



**COLEGIO
ADVENTISTA
EL FARO**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

**DOCUMENTO DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA**

PCI - 2024

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**RESOLUCION DIRECTORAL N° 075 -2023/D.G. I.E.A. El Faro/UGELT.**

Tacna, 02 octubre del 2023

CONSIDERANDO:

Que, el vigente contexto regional, nacional y mundial nos exige elevar la calidad de los servicios educativos que presta nuestra institución educativa y poner énfasis en la formación integral de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos

Que nuestra propuesta pedagógica brinda al estudiante las posibilidades de desarrollar sus habilidades múltiples y el trabajo en equipo, usando estrategias metodológicas en el aprendizaje cooperativo, en el contexto real de una convivencia democrática con valores y principios bíblicos cristianos que buscan restaurar en el estudiante la imagen de Dios.

Así mismo para cumplir las propuestas planteadas en el presente **Proyecto Educativo Institucional**, se requiere contar con un instrumento de gobierno, donde se considera el marco normativo de todos los componentes del quehacer educativo en diferentes niveles y modalidades, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos de la Dirección, Técnico Pedagógico, de Apoyo, de Coordinación y de participación de la Institución Educativa.

Estando conforme con las normas emanadas por el Ministerio de Educación y su vigencia como son Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, y su modificatoria N° 26510, Ley de Centro Educativos Privados N° 26549-95. Reglamento de Educación Básica Regular D. S. N° 013-04-ED Disposición de la continuidad de estudios en los niños de 3, 4 y 5 años, por única vez R.M. N° 0556-2014-ED “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2015 en la Educación Básica” Y otras alternas.

SE DECRETA:

PRIMERO: APROBAR la actualización del **Proyecto Curricular Institucional** para el año 2024 del Colegio Adventista “El Faro”.

SEGUNDO: ELEVAR a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna y al Departamento de Educación de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur, para su conocimiento y su visación respectiva.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE.



DIRECTORA I.E. EL FARO

BASES LEGALES

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley N° 24029, Ley del Profesorado y, su modificatoria, Ley N° 25212.
- ✓ Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- ✓ Ley N° 27665, Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados.
- ✓ Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización y, sus modificatorias, Leyes N° 27950, N° 28139, N° 28274, N° 28453 y N° 29379.
- ✓ Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales y, sus modificatorias, Leyes N° 28961, N° 28968, N° 29053 y N° 29739.
- ✓ Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades.
- ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación y, sus modificatorias, las Leyes N° 28123, N° 28302, N° 28329 y N° 28740 (aprobado por D.S. 011-2012-ED).
- ✓ Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- ✓ Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad
- ✓ Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- ✓ Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- ✓ Ley N° 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- ✓ Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- ✓ Ley N° 29719, Ley General que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. ✓
- ✓ Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- ✓ Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- ✓ Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal.
- ✓ Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria la Ley N° 26510.
- ✓ Decreto Legislativo N° 882, Ley de Promoción de la Inversión en Educación.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-98-ED – Reglamento de infracciones y sanciones para instituciones Educativas Privadas. Modificado por Decreto Supremo N° 011-98-ED y Decreto Supremo N° 002-2001-ED y ampliado por el Decreto Supremo N° 005-2002-ED.
- ✓ Decreto Supremo N° 026-2003-ED, que dispone que el Ministerio de Educación lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”.
- ✓ Decreto Supremo N° 013-2004-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2005-ED, que aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.

ÍNDICE

BASES LEGALES.....	1
DATOS INFORMATIVOS.....	4
CAPÍTULO 1 PROSPECTO INSTITUCIONAL	
1.1. Escenario prospectivo.....	7
1.2. Visión, Misión y Valores.....	9
1.3. Ejes transversales.....	10
1.4. Plan maestro de desarrollo espiritual.....	11
CAPÍTULO 2 PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	
2.1. Priorización de la problemática pedagógica.....	13
2.2. Diagnostico situacional de los estudiantes.....	15.
2.3. Diagnostico situacional de los docentes s.....	15
2.4 FODA institucional.....	16
CAPÍTULO 3 OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y ESTRATÉGICOS	
3.1 Objetivos institucionales por departamentos.....	18
3.2 Meta y acciones a desarrollar	19
3.3 Indicadores de gestión.....	22
CAPÍTULO 4 MODELO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
4.1 El modelo pedagógico integral restaurador.....	41
4.2 El ciclo natural del aprendizaje de kolb a.....	47
4.3 El ciclo de aprendizaje integral restaurador	
4.4 Ciclo de aprendizaje integral restaurador para el desarrollo del pensamiento de alto orden	
.....	49
4.5 Estilos de aprendizaje propuestos por división norteamericana basado en el ciclo de aprendizaje de kolb	50
4.6 Estilos de aprendizaje según Alonso Honey basado en el ciclo de aprendizaje de Kolb.	51
CAPÍTULO 5 MODELO DE EVALUACION	
5.1 Pre evaluación o evaluación diagnostica.....	49
5.2 La evaluación por conceptos.....	52
5.3 Evaluación por habilidades.....	53
5.4 Estrategias sugerentes para la evaluación formativa	54
CAPITULO 6 LINEAMIENTOS GENERALES	
6.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la pedagogía adventista	61
6.2 Lineamientos sobre evaluación curricular	68
CAPITULO 7: PLANIFICACION CURRICULAR MODALIDAD VIRTUAL	
7.1 Metodología de trabajo para la educación a distancia.....	75
7.2 Descripción de las estrategias a usarse	76
7.3 Estrategias del trabajo docente.....	77
7.4 Descripción de las estrategias de evaluación formativa.....	78
7.5 Plan de estudios	79
7.6 Calendarización académica.....	80

INTRODUCCIÓN



La gestión curricular en la institución educativa tiene como propósito concretar el proceso de diversificación del diseño Curricular Nacional tomando en consideración los principios de la fe y creencia de la iglesia adventista del séptimo día.

Este proyecto curricular institucional pretende optimizar los propósitos y objetivos del PEI, elaborando un plan de acción objetivo, y con respuesta a la demanda educativa planteada y analizada desde la plataforma de trabajo PESTE, además de los temas transversales como de los planteados por el PMDE, que se irán desarrollando en el transcurrir de las actividades. Para tal efecto los docentes tienen un rol fundamental en la diversificación, planificación, ejecución, y evaluación, a su vez plantear los requerimientos para organizar los equipos de trabajo eficientes, que serán el soporte para alcanzar las metas y/o objetivos, propuestos y alineados al plan estratégico del departamento de educación de la UNION PERUANA DE SUR.

Este diseño de proyecto curricular también plantea la propuesta de alcanzar un PERFIL DEL EDUCANDO, acorde con los principios emanados de nuestra fe, y relaciona a los agentes educativos docentes, alumnos, padres de familia, y su rol protagónico.

María Magdalena Cañi Chipana
DIRECTORA GENERAL



1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

1.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA I. E.

1.1.1	NOMBRE	:	CEPA EL FARO
1.1.2	R.D.	:	001843 - 2000
1.1.3	FECHA DE FUNDACIÓN	:	02 /05 / 2002
1.1.4	DIRECCIÓN	:	Av. TARATA 1454
1.1.5	DISTRITO	:	ALTO DE LA ALIANZA
1.1.6	PROVINCIA	:	TACNA
1.1.7	DEPARTAMENTO	:	TACNA
1.1.8	TELEFONO	:	052 – 245281
1.1.9	FACEBOOK	:	COLEGIO ADVENTISTA EL FARO
1.1.10	WEB INSTITUCIONAL	:	http://cael.educacionadventista.com
1.1.11	PROMOTORA	:	Asociación Educativa Adventista
	Peruana del Sur		

1.2 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1	NIVEL	:	INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA
1.2.2	RESOLUCIÓN DE CREACION:	:	INICIAL – 001843 - 2000 PRIMARIA- 001843 - 2000 SECUNDARIA- 4344 - 2006
1.2.3	MODALIDAD	:	EBR
1.2.4	GESTIÓN	:	PRIVADA
1.2.5	TURNO	:	MAÑANA
1.2.6	ZONA	:	URBANA
1.2.7	LOCAL	:	PROPIO

1.3 PLANA ADMINISTRATIVA

1.3.1	DIRECTOR GENERAL	:	Prof. MARIA CAÑI CHIPANA.
1.3.2	SUB DIRECTOR	:	Prof. CLAUDIA CAMASCA VERGARA
1.3.3	FINANCIERA	:	C.P.C. DAGNY GOMEZ PEREZ
1.3.4	PASTOR DEL COLEGIO	:	Pr. ARNALDO ALVARADO
1.3.5	PSICÓLOGO	:	Ps. LINILDA PILCO CHAMBILLA
1.3.6	SECRETARIA	:	Hna. LUCINDA SOTO

1.4 PLANA DOCENTE

N º	NOMBRE	NIVEL	AREA /CARGO
1	FLORES CALDERON, Eliana	AUXILIAR	
2	MAMANI MAMANI, Lourdes	INICIAL	4 AÑOS
3	RIOJAS NINA, Maria Elena	INICIAL	5 AÑOS
4	TICAHUANCA CHAMBILLA, Maricarmen	PRIMARIA	1A
5	CHINO Verónica	PRIMARIA	1B
6	PACCO BAUTISTA, Yovana	PRIMARIA	2A
7	GIL HUALPA, Elena Beatriz	PRIMARIA	3A
8	CASO PAUCAR, Gladys	PRIMARIA	3B
9	MOYA MAMANI, Fiorella Jazmine	PRIMARIA	4A
10	CCOARITE CHAMBI, Nohemi Beatriz	PRIMARIA	4B
11	PARIHUANA ALVAREZ, Rosario F.	PRIMARIA	5A
12	MAQUERA LUPACA, Verónica	PRIMARIA	5B
12	TICONA TICONA, Cesar Jhony	PRIMARIA	6A
13	TOLEDO CONDORI, Benito	PRIMARIA	REGENTE
	MAMANI MAMANI, Dennis	PRIMARIA	COMPUTO/APOYO
23	MARON LIMACHE, Maritza gloria	SECUNDARIA	INGLES
24	HUAYNA CALISAYA, Wilma	PRIMARIA	ARTE
25	Castillo Arcaya, Sergio Alberto	SECUNDARIA	MATEMÁTICA
26	AQUISE LUQUE, Wilfredo Michael	SECUNDARIA	MATEMÁTICA
27	LUNA ESPINOZA, Claudia Mariana	SECUNDARIA	COMUNICACIÓN
28	CHURA MAMANI, Adela Susy	SECUNDARIA	CIENCIA Y TEC.
29	VANEGAS MAMANI Fiorella Nery	SECUNDARIA	CIENCIAS SOC.
30	MENDOZA VELÁSQUEZ Andree Gianfran	SECUNDARIA	ED. FÍSICA
31	CAHUANA, JOSE MANOLO	SECUNDARIA	REGENTE
32	SOSA MAMANI, Fidel Enrique	SECUNDARIA	EPT
33	CHAMBILLA MAMANI, Guillermo	LOGÍSTICA	SERVICIO
34	MAMANI MAMANI, Jiovana Alicia	LOGÍSTICA	SERVICIO

1.5 CUADRO RESUMEN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL - 2023

SEX	INICIAL			T	PRIMARIA							SECUNDARIA						
H	2	7	11	20	18	14	22	13	18	16	101	14	25	13	22	15	89	210
M	4	3	8	15	19	14	25	22	18	14	112	09	18	19	13	12	71	198
TO	6	10	18	24	37	28	47	35	36	30	213	23	43	32	35	27	160	398

PROSPECTO INSTITUCIONAL

- ✓ **ESCENARIO PROSPECTIVO**
- ✓ **MISION VISION Y VALORES**
- ✓ **EJES TRANSVERSALES**
- ✓ **PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL**

1. ESCENARIO PROSPECTIVO



El 13 de marzo del 2020, la OMS confirma que el virus del COVID-19 se ha extendido por todo el mundo. Desde esa fecha el número de personas infectadas y de fallecidos se cuentan por millones. Las consecuencias han afectado a todos los sectores, en especial el económico. El Perú no se ve exento de esta situación por lo que se decreta el estado de emergencia desde el 16 de marzo. Se paralizan casi todas las actividades económicas, educativas y sociales, solo los servicios básicos y establecimientos de salud funcionan, todo cerrado de un momento a otro. A esto se aúna la crisis política que generó cambios de presidentes y gabinetes en tiempos récord, la corrupción imperante hace que las soluciones que se planteen beneficien a unos pocos y no a los que realmente lo necesitan.

En el 2024 celebraremos dos años de estar en la presencialidad, después de la pandemia, acontecimiento que llega en medio de una crisis mundial, pero que aún así es una gran oportunidad de reflexionar juntos el país que queremos tener, los ciudadanos que queremos formar, y los problemas que debemos enfrentar para que juntos podamos superarlos, sobre todo lo relacionado a cómo superar esta crisis en la que estamos sumidos por la pandemia del COVID-19 y los cambios que se deben asumir para acomodarnos a esta nueva normalidad. Como institución educativa no podemos estar ajenos a este evento porque nuestro compromiso es formar jóvenes ciudadanos autónomos, comprometidos con Dios, y con el bienestar de la comunidad y la patria.

Como institución educativa, se organizó un plan de emergencia para continuar brindando nuestro servicio educativo bajo la modalidad presencial. Esto exigió aprender el uso de las herramientas y plataformas virtuales, se logró implementar aulas virtuales y espacios digitales entre los estudiantes y sus maestros, la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) se convirtieron en nuestros aliados, también se requería hacer uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para generar aprendizaje y conocimiento nuevo, así como, las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) del estudiante con su entorno social, apoyados en su portafolios virtuales. Tuvimos que adaptarnos y reinventarnos en esta nueva modalidad a distancia.

En el aspecto económico hasta hace un tiempo la economía de los países en desarrollo, como el Perú, habían encontrado en la economía de libre mercado una solución a sus problemas, logrando así cierta estabilidad económica, pero luego de las drásticas medidas por el COVID-19, se ha generado una recesión histórica y una crisis humanitaria sin precedentes a nivel mundial. Se espera que para el 2030 el Perú pueda tener su economía estable y sin deuda externa, que representa el 35% del PBI anual.

Otro aspecto importante son los grandes avances en el campo de la ciencia y la tecnología, que nos permiten entender mejor lo que nos rodea y muchos de ellos nos han ayudado a solucionar y enfrentar los problemas que nos aquejan. Esto unido al fenómeno de la globalización ha hecho que todos estos conocimientos se propaguen en segundos en nuestra llamada aldea global. La actualización permanente de estos conocimientos y la proliferación de nuevas teorías que echan por tierra a las del siglo pasado quedan estipulados en nuestro PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL.

Las telecomunicaciones, las redes sociales y el consumismo son otros fenómenos que han cobrado fuerza en los últimos años en diversos estratos sociales. La acumulación de bienes materiales y el

reconocimiento de los demás a través de las redes sociales viene a ser el referente de nuestra sociedad actual, olvidando la importancia de la espiritualidad, el respeto a la naturaleza, la persona y sus derechos. Nosotros consideramos que estos aspectos mencionados no solo son relevantes sino muy importantes y trascendentes en la formación y educación de todo ser racional, pues es la esencia de su ser íntegro y al desarrollar estos aspectos como son: lo cognitivo, físico, espiritual y social.

Las familias, consideradas como el núcleo básico de la sociedad y principales responsables de la formación de sus hijos, hoy en día se ven vulneradas por estos factores, pues las exigencias actuales hacen que los padres pasen la mayor parte del tiempo fuera del hogar y los hijos queden muchas veces al cuidado de terceros quienes no asumen la formación de los menores porque no les corresponde. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación le han dado un nuevo giro a las relaciones interpersonales en las que el contacto personal y físico está perdiendo espacios, sin embargo, la pandemia ha permitido que las familias se redescubran, aprendan a convivir, respetándose, escuchándose y compartiendo momentos juntos, fortaleciendo sus valores como familia, pero sobre todo amándose como hijos de Dios.

El reto de la educación, en este contexto, es aportar a la sociedad personas con una formación integral temerosas de Dios. Formados con principios sólidos que emanan de la biblia como fuente de instrucción y educación. En este sentido nuestra propuesta educativa privilegia la formación en valores, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el fortalecer la vida ciudadana, promover la investigación y sostenibilidad, como los pilares más importantes que requiere nuestra sociedad, todo ello en el marco de una formación cristo céntrica a la luz de la naturaleza y de la biblia.

Frente al contexto actual, la educación cristiana debe fomentar un pensamiento crítico que cuestione las formas de vida y a qué se le da valor hoy en día. La educación de por sí promueve el respeto a la persona y su dignidad, es por ello que está llamada a formar agentes de cambio y transformación de nuestra sociedad a través del desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, espirituales y sociales para lograr un desarrollo humano integral, acogiendo y estimulando sus logros hacia la búsqueda de la calidad no solo académica sino de una vida proyectada hacia el bienestar común, y una preparación para la vida venidera con cristo -jesus.

Este proyecto, además, busca enseñar a nuestros estudiantes a amar al Perú a partir de la afirmación de su identidad nacional y de la formación para ejercer su ciudadanía en democracia, respetando los derechos humanos para lograr una convivencia pacífica, valorando la multiculturalidad y el multilingüismo propios de un país multicultural como lo es el nuestro, acercándose a las diversas manifestaciones culturales y reconociendo en el prójimo a un ser humano que valorar y con el cual se puede identificar.

Finalmente, el eje transversal que distingue nuestra propuesta es **“Un alumno Farino, nunca se aparta del buen camino”** el buen camino está en seguir a cristo, su palabra sus enseñanzas, y todo lo demás será dado por añadidura.

2. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES INSTITUCIONALES

2.1 VISIÓN

“Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia académica, fundamentado en los principios bíblicos cristianos.”

2.2 MISIÓN

“Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y la patria.”

2.3 LEMA

UN ALUMNO FARINO NO SE APARTA DEL BUEN CAMINO

2.4 VALORES INSTITUCIONALES 2024

Amor a Dios.	Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.
Individualidad	Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.
Humildad.	Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.
Integridad.	Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.
Temperancia.	Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.
Respeto.	Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.
Fe en Dios.	Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.
Servicio misionero.	Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.
Esperanza en Cristo.	Es la confianza en la promesa de la segunda venida de Cristo y el establecimiento de su reino perfecto y eterno.

Excelencia.

Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.

2.5 ENFOQUES TRANSVERSALES

Siendo que los objetivos y los valores de la educación adventista son los fundamentos sobre los cuales se asientan las diversas actividades curriculares, estos serán **enfocados transversalmente** en todo el proceso de la Educación Básica Regular. Todos los miembros de la comunidad escolar, los estudiantes y las familias contribuyen en la aplicación formativa de estos temas transversales. No se define tiempo, lugar ni espacio, pues forma parte del currículum oculto.

EJES TRANSVERSALES	LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL HOGAR DEBEN PROMOVER...
AMOR Y ADORACIÓN A DIOS	Las actividades devocionales personales, en la iglesia y en el hogar, practicando la adoración a Dios, la oración, el estudio de la Biblia y la testificación.
	El desarrollo del conocimiento de Dios como Creador, Sustentador y Salvador; y demostrarlo en las pequeñas acciones de la vida cotidiana.
	La aplicación del amor a Dios a través del respeto por el hogar, la iglesia, la escuela, la naturaleza y la comunidad
INTEGRACIÓN DE VALORES	El desarrollo del autoconocimiento para elaborar vínculos sólidos con Dios, su familia, sus pares y los miembros de su comunidad.
	La demostración de la integridad en todos los ámbitos de la vida educativa y familiar.
EMPRENDIMIENTO PERSONAL, SOCIAL Y ECONÓMICO	El uso de los diferentes lenguajes (corporal, musical, plástico, matemático, oral y escrito) en distintas situaciones de comunicación.
	Descubrir y conocer su propio cuerpo, sus potencialidades y sus límites, valorando hábitos de salud.
INNOVACIÓN	Expresar emociones, sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades en las diferentes vivencias culturales como una forma de aprender y de aplicar los conocimientos de manera significativa y placentera.
SERVICIO CRISTIANO	Participar de un programa curricular organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social, emocional, laboral y misional.
	Practicar la equidad y la justicia.
	Manifestar solidaridad y amor por el prójimo.
	Demostrar empatía y responsabilidad social.
CONCIENCIA DE DERECHOS Y DEBERES	Mostrar habilidades interpersonales y de crecimiento emocional, necesarias para tener relaciones armónicas con sus colegas, familiares y con la comunidad.
	Aplicar la “Regla de Oro” enseñada por Jesucristo como base de la armonía en nuestras relaciones humanas.
	Demostrar respeto por las diferencias
	Apreciar la equidad en la enseñanza
INTERCULTURALIDAD	Desarrollar una comprensión de herencias culturales e históricas, afirmar la creencia en la dignidad y el valor de los demás y aceptar la responsabilidad de los entornos locales, nacionales y globales.
ADMINISTRACIÓN DE LA TIERRA	Oportunidades para manifestar solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
	La demostración de cuidado y respeto por toda forma de vida, obras creadas por Dios.
	La excelencia en todas las áreas de la vida.

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

La superación personal y el cumplimiento de la misión que Dios ha encargado a cada ser humano.

2.6 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL (PMDE)

Cada año, el PMDE basa su estrategia en una de las creencias fundamentales de la IASD. Desde el 2021 la idea es trabajar el tema de la salud, como expresión de la Creencia **22: La Conducta cristiana**. La salud es una temática amplia que abre Innumerables posibilidades de abordaje para el universo estudiantil de la red de Educación Adventista de la DSA.

“Querido hermano, oro para que te vaya bien en todos tus asuntos y goces de buena salud, así como prosperas espiritualmente”

(Nueva Versión Internacional)

EJES TEMATICOS	OBJETIVOS	COMPETENCIAS
Vivir bien es CUIDAR EL CUERPO SOY CREADO POR DIOS	Tener hábitos saludables	• Entiende los beneficios de los remedios naturales. • Identifica los beneficios en su propio vivir. • Decide incorporar en su diario vivir los remedios naturales.
	Cuidar la alimentación	• Comprende los alcances de una alimentación saludable. • Experimenta los beneficios de una buena alimentación. • Comparte con otras personas los beneficios de una buena alimentación.
	Estar en movimiento	• Percibe los alcances del ejercicio. • Siente el bienestar generado por el ejercicio físico. • Practica ejercicio físico.
Vivir bien es VALORAR LA VIDA SOY AMADO POR DIOS	Fortalecer la autoestima	• Entiende la importancia de una autoestima saludable • Identifica sus fortalezas y las áreas a mejorar • Decide desarrollar una autoestima saludable
	Experimentar la temperancia	• Distingue lo saludable de aquello que no lo es • Conoce los beneficios de una vida equilibrada • Opta por un estilo de vida equilibrado en cada aspecto de su salud
	Vivir una vida cristiana plena	• Comprende los alcances de una vida cristiana • Experimenta las ventajas de una vida cristiana plena • Decide valorar la vida
Vivir bien es AMAR A LOS DEMÁS SOY RENOVADO POR DIOS	Vivir en comunidad	• Percibe la importancia de vivir en comunidad. • Experimenta los beneficios de vivir en sociedad. • Decide ampliar su red de apoyo.
	Cuidar al prójimo	• Entiende los alcances del respeto a los demás. • Se relaciona de acuerdo con los principios bíblicos. • Practica el amor al prójimo.
	Ser influencia positiva	• Comprende qué significa ser una influencia positiva. • Intenta mantener una actitud positiva. • Decide ser parte de la generación de influencia para el bien.
Vivir bien es SERVIR A DIOS	Proyectarse más allá	• Más allá del materialismo reinante
	Confiar en Dios	• Búsqueda de los valores eternos
	Vivir con propósito	• Encontrando el lugar en el mundo.

**SOY ENVIADO
POR DIOS**

PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

- ✓ PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA
- ✓ DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS ESTUDIANTES
- ✓ DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS DOCENTES
- ✓ FODA INSTITUCIONAL

2.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**3.1 FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LOS ESTUDIANTES**

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ESTUDIANTES	- Se estima que el 93% de estudiantes Cuentan con aparatos tecnológicos para participar de las clases virtuales, si tuviéramos otra pandemia. 90% de los estudiantes, tiene dominio de las tecnologías de la información. - El 55% de los estudiantes proceden de hogares donde se practican los valores cristianos. - El 98% de estudiantes tienen en el peor escenario como apoderado a uno sus padres, si es que fuera de hogares disfuncionales, - El 100% de nuestros estudiantes están dedicados íntegramente a la labor estudiantil y que tienen como única responsabilidad sus estudios. - El 97% de los estudiantes no presentan dificultades mentales o fisiológicas, u otro trauma o tratamiento psicológico o psiquiátrico	35% de los estudiantes son indiferentes a la práctica de valores de la puntualidad, responsabilidad, honradez y disciplina. 20% de tardanza a clases - Indiferencia por la práctica de lectura. - Inadecuado uso del tiempo libre. - Limitado conocimiento en técnicas de estudios e investigación. - Uso inadecuado del Internet y de los recursos tecnológicos. (nivel secundario) - El 40% de estudiantes no muestran interés ni motivación intrínseca por el aprendizaje. 25% de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales. 25% de los estudiantes se encuentran en sobre peso o no practican actividades físicas de manera permanente.

3.2 FORTALEZA Y DEBILIDADES EN LA LABOR DOCENTE

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DOCENTES	90% del personal docente está identificado con la práctica de valores y los fundamentos filosóficos de la educación adventista. - El 100% de docentes dominan el uso de la plataforma virtual LAMB Y E CLASS 98% del personal docente tiene formación profesional y experiencia en el área que ejerce su servicio. - El 100% de los docentes elaboran con regularidad su documentación técnica pedagógica. 85% de docentes tienen actitudes de cambio e innovación en su labor docente. 85% de los docentes participan en la visitación de los estudiantes y padres de familia. 80% Maestros certificados con nota logrado por SGCE	25% de docentes le falta de dominio de las TICs como herramienta de trabajo docente. 40% de los docentes no dominan metodología didáctica pero a veces no lo aplican para el desarrollo de competencias, en el aprendizaje de los estudiantes. 60%de docentes con falta de capacitaciones de UGEL

3.3 FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA

FORMATO DE LA MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS FACTORES INTERNO EFI			
Factores determinantes de éxito	Peso	Valor	Ponderación
FORTALEZAS			
MAESTROS CON AMPLIA EXPERIENCIA Y PRAXIS EN SU MATERIA	0.35	4	1.40
LA INSTRUCCION DE PRINCIPIOS BIBLICOS EN CADA CLASE Y PMDE	0.25	4	1.00
CONTAMOS CON UNA PLATAFORMA VIRTUAL (EDUCAR - ECLASS)	0.10	3	0.30
CONTAMOS CON DISEÑO CURRICULAR PROPIO (PROENA)	0.10	3	0.30
BRINDAMOS ATENCIÓN Y CONSEJERIA PASTORAL	0.10	2	0.20
BRINDAMOS ASISTENCIA Y SOPORTE EMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES	0.08	2	0.16
CONTAMOS CON UN LOCAL PROPIO	0.02	1	0.02
Total de Fortalezas	1.00		
DEBILIDADES			
CONTAMOS CON LABORATORIOS, PERO FALTA IMPLEMENTAR Y ACTUALIZAR ÓPTIMOS (CIENCIA)	0.25	4	1.00
NO CONTAMOS CON UN COMEDOR ESCOLAR ACORDE A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	0.20	3	0.60
DEBILITAMIENTO, EN LAS PAREDES EN EL NIVEL INICIAL Y PATIO CENTRAL	0.20	3	0.60
FALTA DE DOMINIO EN LOS PROCESOS DIDACTICOS	0.20	3	0.60
Total de Debilidades	1.00		
Total de la matriz EFI	2.00		

FORMATO DE LA MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS FACTORES EXTERNOS EFE			
Factores determinantes de éxito	Peso	Valor	Ponderación
OPORTUNIDADES			
ESTAMOS UBICADOS EN LA AVENIDA PRINCIPAL Y ZONA COMERCIAL	0.10	4	0.40
TRABAJAMOS CON EL SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA - SGCE	0.25	4	1.00
CONTAMOS CON ALIADOS ESTRATEGICOS / MUNICIPALIDAD – POLICIA NACIONAL.	0.15	3	0.45
PERTENECEMOS A LA RED EDUCATIVA ADVENTISTA – ASEAPS	0.15	3	0.45
CONTAMOS CON ALIANDO ESTRATEGICO NUESTRA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	0.05	2	0.10
CONTAMOS CON EL CONVENIO EN AVANCE EN TECNOLOGIAS – SENATI	0.20	3	0.60
Total de Oportunidades	1.00		
AMENAZAS			
PRESENCIA DE PERSONAS DE MAL VIVIR, ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN	0.50	4	2.00
ACOPIO DE BASURA, AL COSTADO DE LA INSITUCIÓN	0.30	3	0.90
LA SITUACIÓN ECONOMICA BAJA DE NUESTROS PADRES YA QUE SON AMBULANTES Y SON COMERCIANTES INFORMALES.	0.20	2	0.40

Total de amenazas	1.00		
TOTAL	2.00		

3.4 MATRIZ DAFO RESPECTO A LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA

MATRIZ DAFO INSTITUCIONAL		DEBILIDADES		FORTALEZAS	
		D1	NO CONTAMOS CON LABORATORIOS ÓPTIMOS (CIENCIA	F1	MAESTROS CON AMPLIA EXPERIENCIA Y PRAXIS EN SU MATERIA
		D2	NO CONTAMOS CON UN COMEDOR ESCOLAR DE ACUERDO A LA CANTIDAD DE ALUMNOS	F2	LA INSTRUCCION DE PRINCIPIOS BIBLICOS EN CADA CLASE Y PMDE
		D3	DEBILITAMIENTO, EN LAS PAREDES EN EL NIVEL INICIAL Y PATIO CENTRAL	F3	CONTAMOS CON UNA PLATAFORMA VIRTUAL LAMB – ECLASS)
		D4	DOMINIO EN LOS PROCESOS DIDACTICOS PEROS ALGUNOS NO LO APLICAN	F4	CONTAMOS CON DISEÑO CURRICULAR PROPIO (PROENA)
		D5		F5	BRINDAMOS ATENCIÓN Y CONSEJERIA PASTORAL
				F6	BRINDAMOS ASISTENCIA Y SOPORTE EMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES
		F7	CONTAMOS CON UN LOCAL PROPIO		
AMENAZAS					
A1	PRESENCIA DE PERSONAS DE MAL VIVIR, ALREDEDOR DE LA INSTITUCIÓN	(A1, A2, O3) Desarrollar acciones definidas con nuestras autoridades o aliados estratégicos para garantizar el bienestar estudiantil, combatir la inseguridad y preservar el orden y la limpieza.			
A2	ACOPIO DE BASURA, AL COSTADO DE LA INSITUCIÓN				
A3	LA SITUACIÓN ECONOMICA BAJA DE NUESTROS PADRES, DEBIDO A QUE LA MAYORÍA SUS AMBULANTES Y COMERCIANTES INDEPENDIENTES.			(F5,F6,A3) Brindar una atención de calidad en los distintos servicios que ofrecemos como institución sea a padres estudiantes u otras personas y/o instituciones a quienes representan.	
OPORTUNIDADES					
O1	CONTAMOS CON EL CONVENIO EN AVANCE EN TECNOLOGIAS – SENATI			(F1,F2,F3,F4,O1,O2) Brindar una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de competencias, así como el servicio al prójimo.	
O2	TRABAJAMOS CON EL SISTEMA DE CALIDAD EDUCATIVA – SGCE				
O3	CONTAMOS CON ALIADOS ESTRATEGICOS / MUNICIPALIDAD – POLICIA NACIONAL.	(D4,O4) Desarrollar competencias profesiones y tecnológicas mediante capacitaciones, simposios, seminarios, talleres, etc. Así como el asesoramiento de nuestra plataforma virtual EDUCAR			
O4	PERTENECEMOS A LA RED EDUCATIVA ADVENTISTA – ASEAPS	(O4,O5,D1,D2,D3,D5,F1,F7) Desarrollar un plan estratégico de trabajo colaborativo que articule las distintas gestiones, así como los proyectos de inversión.			
O5	CONTAMOS CON ALIANDO ESTRATEGICO NUESTRA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN				
O6	ESTAMOS UBICADOS EN LA AVENIDA PRINCIPAL Y ZONA COMERCIAL				

3.5 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS MACROS DEL PEI

OBJETIVO 01

Alcanzar la excelencia académica, por medio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje **de competencias**, empleando el modelo de instrucción integral restaurador.

OBJETIVO 02

Desarrollar una formación integral, fundamentada en los principios bíblicos cristianos, siguiendo un **proceso sistemático de acciones** que contribuirán en el desarrollo integral de la comunidad educativa tomando como base la comunión con Dios.

3.6 OBJETIVOS A ALCANZAR POR GESTIÓN DE TRABAJO

GESTIÓN	OBJETIVOS
DIRECTIVO	Implementar los documentos de gestión y sus procesos, en el marco del retorno a la presencialidad.
	Gestionar convenios en referencia a la seguridad, limpieza ornamental, al bienestar estudiantil, con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.
	Planificar los proyectos de mejora en infraestructura, así como velar por el patrimonio institucional.
ADMINISTRATIVO	Implementar estrategias que nos permita alcanzar la CONSOLIDACIÓN FINANCIERA
	Regularizar y organizar toda la documentación financiera y legal de la Institución.
ACADÉMICO	Medir el nivel del logro de los aprendizajes, el desarrollo de los procesos de enseñanza, y los materiales o recursos didácticos.
	Desarrollar el plan de capacitación, acompañamiento y asesoramiento docente, así como la asistencia técnica a la plataforma EDUCAR.
	Planifica y dirige el plan curricular de la institución, y el plan anual de trabajo.
PASTORAL	Organiza diversas actividades espirituales, así como el PMDE, dentro de las sesiones de clase.
	Brinda consejería y/o asesoría pastoral a docentes y padres de familia.
	Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud, campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.
COMUNITARIO	Velar por el bienestar estudiantil de cada estudiante, programando atenciones permanentes ya sea por problemas conductuales, NNE, consejería, etc.
	Gestionar charlas de orientación vocacional, en colaboración con nuestros aliados estratégicos, a los estudiantes de últimos grados a fin de desarrollar con ellos un proyecto de vida.
	Realizar el diagnostico psicológico a los estudiantes, por medio de la toma de test de aprendizajes, cuestionario entre otros.
TECNOLÓGICO	Capacitar a los maestros sobre herramientas tecnológicas para gestionar la experiencia de aprendizaje (Recursos Web: de autorregulación, herramientas virtuales, etc.).
	Actualizar constantemente nuestra Página Web, Facebook u otras plataformas virtuales institucionales, así como la producción de programas virtuales de calidad.
SECRETARIA Y MATRÍCULA	Actualizar, Sistematizar y documentar la información de todos los agentes educativos, y/o documentos institucionales

	Brindar atención, y servicio a toda persona natural o jurídica que solicite algún requerimiento o información entre otras funciones inherentes a su cargo.
--	--

ALINEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS MACROS / INSTITUCIONAL / GESTIÓN

OBJETIVOS PEI	OBJETIVO INSTITUCIONAL		OBJETIVOS POR GESTION
OBJETIVO 01 Alcanzar la excelencia académica, por medio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de competencias , empleando el modelo de instrucción integral restaurador.	(F1,F2,F3,F4,O1,O2) Brindar una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de competencias, así como el servicio al prójimo.	PSICO	Realizar el diagnostico psicológico a los estudiantes, por medio de la toma de test de aprendizajes, cuestionario entre otros.
		PASTORAL	Organiza diversas actividades espirituales, así como el PMDE, dentro de las sesiones de clase.
			Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.
		ACADÉMICO	Medir el nivel del logro de los aprendizajes, el desarrollo de los procesos de enseñanza, y los materiales o recursos didácticos.
	Planifica y dirige el plan curricular de la institución, y el plan anual de trabajo.		
	(D4,O4) Desarrollar competencias profesiones y tecnológicas mediante capacitaciones, simposios, seminarios, talleres, etc. Asi como el asesoramiento de nuestra plataforma virtual EDUCAR		Desarrollar el plan de capacitación, acompañamiento y asesoramiento docente, así como la asistencia técnica a la plataforma LAMB.
OBJETIVO 02 Desarrollar una formación integral, fundamentada en los principios bíblicos cristianos, siguiendo un proceso sistemático de acciones que contribuirán en el desarrollo integral de la comunidad educativa tomando como base la comunión con Dios.	(F5,F6,A3) Brindar una atención de calidad en los distintos servicios que ofrecemos como institución esa a padres estudiantes u otras personas y/o instituciones a quienes representan.	TECNOLOGIA	Capacitar a los maestros sobre herramientas tecnológicas para gestionar la experiencia de aprendizaje (Recursos Web: de autorregulación, herramientas virtuales, etc.).
			Actualizar constantemente nuestra Página Web, Facebook u otras plataformas virtuales institucionales, así como la producción de programas virtuales de calidad.
		PAS	Brinda consejería y/o asesoría pastoral a docentes y padres de familia.
		SEC	Brindar atención, y servicio a toda persona natural o jurídica que solicite algún requerimiento o información entre otras funciones inherentes a su cargo.
	PSICOLOGÍ	Velar por el bienestar estudiantil de cada estudiante, programando atenciones permanentes ya sea por problemas conductuales, NNE, consejería, etc.	
		Gestionar charlas de orientación vocacional, en colaboración con nuestros aliados estratégicos, a los estudiantes de últimos grados a fin de desarrollar con ellos un proyecto de vida.	
	DIRECTIVO	Gestionar convenios en referencia a la seguridad, limpieza ornamental, al bienestar estudiantil, con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.	
		Implementar los documentos de gestión y sus procesos, en el marco del retorno a la presencialidad.	
		Planificar los proyectos de mejora en infraestructura, así como velar por el patrimonio institucional.	
	SEC	Actualizar, Sistematizar y documentar la información de todos los agentes educativos,	
ADMIN	Implementar estrategias que nos permita alcanzar la CONSOLIDACIÓN FINANCIERA		
	Regularizar y organizar toda la documentación financiera y legal de la Institución.		

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- **OBJETIVOS INSTITUCIONALES POR DEPARTAMENTOS**
- **META Y ACCIONES A DESARROLLAR**
- **INDICADORES DE GESTIÓN**

MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	EVIDENCIAS	RESP.	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
1	Brindar una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de competencias, así como el servicio al prójimo.	Alcanzar el 90% de estudiantes con un rendimiento académico de nivel satisfactorio y bautizar 40 almas entre estudiantes, y padres y/o simpatizantes	PSICOLOGI	Realizar el diagnostico psicológico a los estudiantes, por medio de la toma de test de aprendizajes, cuestionario	El 100% de estudiantes que llenan los test del programa virtual	Socializar el programa	Fotos	Ps. Linilda Pilco		X	X	X
						Monitorear el desarrollo del test	Reporte de test	Ps. Linilda Pilco		X	X	X
						Brindar orientaciones a partir de los resultados del test	Resultados del test	Dptal de educación Ps. Linilda Pilco		X	X	X
			PASTORAL	Organiza diversas actividades espirituales, así como el PMDE, dentro de las sesiones de clase.	Desarrollar el IFE en el 100% de nuestras sesiones de clase	Concientizar la importancia del IFE	Documento de compromiso	Pr. Arnaldo	90%	90%	95%	100%
						Elaborar el plan de culto docente	Rol de culto	Pr Arnaldo	X	X	X	X
						Monitorear el desarrollo del IFE	Ficha de monitoreo	Claudia Camasca	X	X	X	X
						Elaborar un rol de visitación docente	Cronograma de visitación Fotos de visitación	Arnaldo Alvarado	X	X	X	X
				Desarrollar el PMDE en las sesiones de Tutoría 1 vez por mes		Elaborar el plan de capilla	plan de capilla	Pr Arnaldo Alvarado	X	X		
						Entrega de material	FICHA PMDE	Pr. Arnaldo	X			
						Monitorear el desarrollo de las sesiones	Instrumento de monitoreo	Ps. Linilda Pilco	X	X	X	X
				Desarrolla el evangelismo en todas las modalidades, cultos de gratitud, campañas evangelísticas por fechas especiales, programas de capilla, semanas de oración, etc.	bautizar 40 almas entre estudiantes, y padres y/o simpatizantes	Elaborar la estructura del culto en capilla	Estructura de culto en capilla	Pr. Arnaldo	X			
						Delegar comisiones responsables en cada actividad	Programa y comisiones responsables	Pr. Arnaldo	X	X	X	X
						Elaborar rol de predicadores 5to sábado	Rol de predicadores Fotos	Pr Arnaldo alvarado	X	X	X	X
						Difundir las actividades	Fotos / redes sociales	Pr Arnaldo alvarado	X	X	X	X

						Completar el cuadro de control de bautizados	Cuadro de control de bautizados Fotos	Pr Arnaldo alvarado	X	X	X	X
			ACADEMICO	Medir el nivel del logro de los aprendizajes, el desarrollo de los procesos de enseñanza, y los materiales o recursos didácticos.	Alcanzar el 90% de estudiantes con un rendimiento académico de nivel satisfactorio	Elaborar el Informe de avance académico	Informe académico		80%	85%	90%	90%
						Desarrollar talleres de reforzamiento	- Foto de los talleres - Relación de participantes	Claudia Camasca	X	X	X	
						Llamar a los padres de hijos con problemas académicos	Ficha de atención	Claudia Camasca	X	X	X	X
						Visitar a los estudiantes con dificultades / docentes	- Tarjeta de Visitación - Fotos	Claudia Camasca		X	X	X
						Felicitar el logro por el avance académico	Carta de felicitación	Claudia Camasca	X	X	X	X
					Lograr en el monitoreo y acompañamiento docente el 95% de satisfacción	Desarrollar el monitoreo docente en coordinación con SGCE	Ficha de monitoreo Tablero de monitoreo SGCE	SGCE DPTAL DE EDUCACIÓN	X	X	X	X
					El 100% de los materiales educativos alcancen el nivel satisfactorio	Realizar campañas para revisar los cuadernos, fichas de trabajo y la producción de los estudiantes	Instrumento de evaluación	Claudia Camasca	X	X	X	X
					100% de aulas acondicionadas con iluminación y ventilación	Realizar campañas de ambientación y verificación de los cumplimientos de vio seguridad	- Ficha de evaluación por ambientación de aulas y vio seguridad - Recomendaciones	Claudia Camasca	X	X	X	X
			ACADEMICO	Planifica y dirige el plan curricular de la institución, y el plan anual de trabajo.	Contar con un PCI actualizado y el plan anual de Trabajo. 2023	Elaborar y desarrollar el PCI y el PAT institucional 2023	- PCI 2023 - PAT 2023	Claudia Camasca		X	X	X

MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	EVIDENCIA	RESP.	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
2	Desarrollar competencias profesiones y tecnológicas mediante capacitaciones, simposios, seminarios, talleres, etc. Asi como el asesoramiento de nuestra plataforma virtual EDUCAR	Alcanzar el 95% de docentes que logren la certificación de calidad	ACADEMICO	Desarrollar el plan de capacitación, acompañamiento y asesoramiento docente, así como la asistencia técnica a la plataforma EDUCAR.	100% de docentes que participan de las capacitaciones programadas	Elaborar el plan de capacitación docente	PLAN DE CAPACITACION	Claudia Camasca	x	x		
						Elaborar un Control de asistencia en las capacitaciones	Asistencia	Claudia Camasca	x	x	x	X
						Elaborar videos de resumen de la PLATAFORMA EDUCAR asi como la atención permanente	Videos Fotos Comunicados		x	x	x	X
			TECNOLOGICO	Capacitar a los maestros sobre herramientas tecnológicas para gestionar la experiencia de aprendizaje (Recursos Web: de autorregulación, herramientas virtuales, etc.).	100% de maestros capacitados en procesos didácticos, tecnológicos y EDUCAR	Elaborar un plan de capacitaciones tecnológicas para los maestros	PLAN DE CAPACITACION EN TECNOLOGIAS	Fidel sosa		X		
						Tomar asistencia en las capacitaciones	ASISTENCIA Materiales	Claudia Camasca		X	X	X

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	EVIDENCIA	RESPON	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
3	Brindar una atención de calidad en los distintos servicios que ofrecemos como institución esa a padres estudiantes u otras personas y/o instituciones a quienes representan.	Alcanzar el 70% de padres que renuevan su matrícula en el lanzamiento 2023 hasta el mes de diciembre	TECNOLOGIA	Actualizar constantemente nuestra Página Web, Facebook u otras plataformas virtuales institucionales, así como la producción de programas virtuales de calidad.	Lograr 400 seguidores permanentes por las redes sociales	Actualizar permanentemente la pagina web,	Plataforma actualizada con los últimos eventos	Fidel sosa María Cañi	X	X	X	X
						Actualizar por anuncios en la plataforma LAMB	Anuncios de la Plataforma LAMB	María Cañi	X	X	X	X
			PASTORAL	Brinda consejería y/o asesoría pastoral a docentes y padres de familia.	Alcanzar el 100% de atención a padres por casos reportados o derivados.	Elaborar un horario de atención a padres y estudiantes	Horario de atención	Arnaldo alvarado	X	X	X	X
						Elaborar un cronograma de visitación a padres y estudiantes	Cronograma de visitación Fotos	Arnaldo Alvarado	X	X	X	X
			SECRETARIA	Brindar atención, y servicio a toda persona natural o jurídica que solicite algún requerimiento o información entre otras funciones inherentes a su cargo.	Alcanzar el nivel de satisfacción optima en la encuesta a los padres	Establecer los horarios de atención, modalidades, números telefónicos	Horario de Atención Teléfonos etc	Lucinda Soto	X	X	X	X
						Elaborar una encuesta de satisfacción	Encuesta de satisfacción	Lucinda Soto	X	X	X	X
			PSICOLOGIA	Velar por el bienestar estudiantil de cada estudiante, programando atenciones permanentes ya sea por problemas conductuales, NNE, consejería, etc.	Alcanzar el 100% de atención a los estudiantes registrados con dificultades, problemas conductuales	Elaborar un documento de derivación	Hoja de derivación	Ps. Linilda Pilco	X			
						Elaborar una ficha de detección y seguimiento	Ficha de seguimiento	Ps. Linilda Pilco	X	X	X	X
						Evaluar e informar mensualmente tratamiento realizado	Informe mensual	Ps. Linilda Pilco	X	X	X	X

MATRIZ DE VIABILIDAD Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	Indicador de gestión	RESPON	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
4	Desarrollar acciones definidas con nuestras autoridades o aliados estratégicos para garantizar el bienestar estudiantil, combatir la inseguridad y preservar el orden y la limpieza.	Consolidar con nuestros aliados estratégicos 3 proyectos en nos ayuden a combatir la inseguridad, limpieza y bienestar estudiantil	PSICOLOGIA	Gestionar charlas de orientación vocacional, en colaboración con nuestros aliados estratégicos, a los estudiantes de últimos grados a fin de desarrollar con ellos un proyecto de vida.	Alcanzar el 100% en los estudiantes que cuenten con su carpetas de trabajo desarrollada	Crear un cuestionario diagnostico del conocimiento de carreras profesionales	Formulario diagnostico	Ps. Linilda Pilco Claudia Luna Adela Chura		X		
						Programar talleres de orientación vocacional de acuerdo a los resultados	asistencia Fotos de talleres	Ps. Linilda Pilco Claudia Luna Adela Chura		X	X	
						elaborar fichas de actividades de acuerdo a los talleres de orientación	Ficha de actividad Carpeta de trabajo	Ps. Linilda Pilco		X	X	
						Remitir el informe de logro a dirección académica	Informe	Ps. Linilda Pilco			X	
			DIRECTIVO	Gestionar convenios en referencia a la seguridad, limpieza ornamental, al bienestar estudiantil, con el apoyo de nuestros aliados estratégicos.	Desarrollar junto a las autoridades locales 3 convenios referidos a la seguridad, limpieza y cuidado del menor	Elaboración del convenio referido a la seguridad, para la policía Desarrollo del convenio	Convenio policía Fotos y acta			X	X	
						Elaboración del convenio referido a la limpieza para la municipalidad	Convenio municipalidad	Maria Cañi		X	X	
						Desarrollo del convenio	Fotos Actas	Maria Cañi		X	X	
						Elaboración del convenio referido al cuidado del menor para el sem	Convenio sem	Maria Cañi		X	X	
						Desarrollo del convenio	Fotos Actas	Maria Cañi		x	x	

N	OBJETIVO INST	META	GES	OBJETIVOS POR GESTION	META	ACCIONES	Indicador de gestión	RESPON	BIMESTRE			
									I	II	III	IV
5	Desarrollar un plan estratégico de trabajo colaborativo que articule las distintas gestiones, así como los proyectos de inversión.	Lograr el cumplimiento del 100% de los planes por gestión propuestos, la consolidación de los documentos legales, y el avance de los proyectos de inversión para el 2023	DIRECTIVO	Implementar los documentos de gestión y sus procesos, en el marco del retorno a la presencialidad.	Contar con los 5 documentos de gestión actualizados y visado por la UGEL	Actualizar el PEI	PEI	Maria Cañi	X	X		
						Actualizar el PCI	PCI	Maria Cañi	X	X		
						Actualizar el RI	RI	Maria Cañi	X	X		
						Elaborar el PAT	PAT	Maria Cañi	X	X		
						Actualizar el MOF	MOF	Maria Cañi	X	X		
				Planificar los proyectos de mejora en infraestructura, así como velar por el patrimonio institucional.	contar con un proyecto de inversiones hasta los 3 siguientes años.	Elaboración del expediente técnico referido al nuevo pabellón	Expediente técnico	Maria Cañi Dagny Gómez			X	X
						Hacer el inventario de bienes o patrimonio institucional	Inventario	Maria Cañi Dagny gomez		X	X	X
			SECRETARIA	Actualizar, y documentar la información de todos los agentes educativos, y/o documentos institucionales	Sistematizar toda información referente a los agentes educativo así como los documentos institucionales en el drive de secretaria	Elaborar el drive de secretaria con todas sus divisiones o carpetas Etc	Drive de secretaria Nomina de matricula Directorio de padres Directorio de alumnos Directorio docente Currículo docente Resoluciones etc	Lucinda Soto	X	X	X	
			ADMINISTRATIVO	Implementar estrategias que nos permita alcanzar la CONSOLIDACIÓN FINANCIERA	Desarrollar al 100% todos los ítems del plan de consolidación financiera	Elaborar el plan de finanzas	Plan de finanzas	Dagny Gómez		X	X	X
						Emitir resúmenes financieros por sección	Fotos de resúmenes	Dagny Gómez	X	X	X	X
						Desarrollo de actividades	Fotos Comunicados Reunión con padres	Dagny Gómez	X	X	X	X
						Elaborar el Cuadro de avance por mes en 2 cortes 15 y 05 de cada mes	Cuadro informativo comparativo con otros colegios	Dagny Gómez	X	X	X	X
				Regularizar y organizar toda la documentación financiera y legal de la Institución.	Cumplir al 100% con todos los ítems propuestos en el chesklit del departamento de educación de la UNION	Desarrollar con cada ítems de Checklist del departamento de la UNION	Checklist del departamento de la UNION	Dagny gomez	X	X	X	X

MODELO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- EL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL RESTAURADOR
- FUNDAMENTOS
- EL CICLO NATURAL DEL APRENDIZAJE DE KOLB A.
- EL CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR
- CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE ALTO ORDEN
- ESTILOS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS POR DIVISIÓN NORTEAMERICANA BASADO EN EL CICLO DE APRENDIZAJE DE KOLB
- ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN ALONSO HONEY BASADO EN EL CICLO DE APRENDIZAJE DE KOLB.

V. MODELO PEDAGÓGICO “INTEGRAL RESTAURADOR”

5.1 FUNDAMENTOS DEL MODELO DE INSTRUCCIÓN “INTEGRAL RESTAURADOR”

Aprendizaje integral restaurador Esta nomenclatura se basa en dos teorías: la Teoría del Aprendizaje Experiencial y la Teoría del Aprendizaje Transformacional.

A. EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

La Teoría del Aprendizaje Experiencial (“Experiential Learning Theory”) se centra en la importancia del papel que juega la experiencia personal en el proceso de aprendizaje. Desde este punto de vista, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias. Los aportes de Kolb se centran en explorar los procesos cognitivos asociados a las experiencias personales, y en identificar y describir los diferentes estilos individuales de aprendizaje (Jeremías Gómez P. El aprendizaje experiencial, 2013).

B. APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

Mezirow define el aprendizaje transformacional como “El proceso mediante el cual transformamos nuestros marcos de referencia, dados por seguros (perspectivas de significados, hábitos mentales, marcos mentales) para que sean más inclusivos, exigentes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, y para que generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas o justificadas para guiar a la acción” Por su parte, Rosillo afirma que “Se trata de vivir una experiencia de aprendizaje no acumulativo, sino transformacional, que se desencadena a partir de tres motores: la experiencia, la reflexión crítica y el discurso racional. ”

Pues bien, la esencia de lo transformacional y experiencial en la educación adventista se da cuando los maestros y estudiantes han transformado y alineado sus paradigmas y marcos de referencia en concordancia con los principios axiológicos de los elementos de la cosmovisión. “La enseñanza cristiana efectiva es transformadora” (Enseñanza transformacional, una cosmovisión adventista).

<http://asa.adventist.edu.au>

5.2 EL CICLO NATURAL DE APRENDIZAJE DE KOLB A.

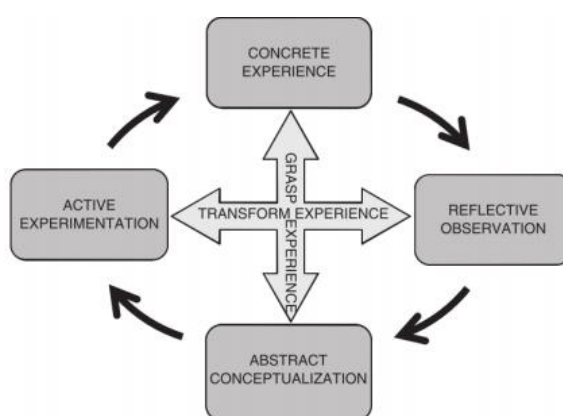
Antecedentes del ciclo natural de aprendizaje: Kolb

Bonita Joyner Shields (2011), de la Conferencia General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, sostiene que a principios de los años setenta, David Kolb identificó dos dimensiones del aprendizaje: percibir y procesar. Las maneras en que la gente percibe y procesa la información constituye su "estilo de aprendizaje". Algunos perciben la vida a través de sus sentidos y sentimientos o por experiencias directas (subjetivas). Otros perciben la vida a través de su intelecto (objetivamente), mediante la conceptualización o el pensamiento. La mayoría de nosotros tenemos una mezcla de estos dos lentes, pero usualmente favorecemos uno. La gente procesa nuevas experiencias a través de la reflexión (observan), o a través de la acción (hacen) o entre uno de ellos.

Entonces, en el concepto de Kolb (1984), se denomina "ciclo de aprendizaje" al "proceso por el que se crea el conocimiento mediante la transformación de la experiencia".

Según la AFS, aunque el ciclo de aprendizaje se presenta en un orden específico, el aprendizaje en realidad puede comenzar en cualquier etapa del ciclo, y para maximizar las oportunidades de aprendizaje es ideal completar las cuatro etapas. La aplicación del ciclo de aprendizaje en la labor docente tiene numerosos beneficios para los participantes porque presenta un equilibrio entre el aprendizaje afectivo (emocional), el conductual y el cognitivo (basado en el conocimiento). Además, el aprendizaje es inductivo, lo cual significa que los participantes llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y el contenido estudiado.

Esto facilita directamente la aplicación de su aprendizaje a situaciones del mundo real y a nuevos contextos. Las etapas del ciclo de aprendizaje según Kolb son las siguientes: Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa. (AFS Intercultural Programs, Inc. 2014).



La experiencia concreta implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad. La experiencia concreta evoca el sentimiento. La observación reflexiva implica mirar, escuchar, grabar, discutir y elaborar sobre la experiencia. Esta fase también implica hacer conexiones a través de experiencias -sea orientadas al servicio o no- pero sin necesariamente integrar teorías y conceptos. La conceptualización abstracta

implica la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje, es decir, en la fase de reflexión profunda del ciclo. La experimentación activa es la fase de hacer, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error en el que la acumulación de experiencia sensorial, reflexión y conceptualización se prueba en un contexto particular. La experimentación activa es la fase de realización del ciclo (Kolb 1981, 1984).

Bonita afirma que, en 1987, gracias al trabajo de Kolb, la fundación Bernice McCarthy pudo describir cuatro estilos básicos de aprendizaje y, asimismo, las estrategias más efectivas de enseñanza para cada uno de esos estilos que tienen las personas. Según McCarthy, cada estilo de aprendizaje hace diferentes preguntas y muestra diferentes puntos fuertes durante el proceso de aprendizaje. Estos estilos de aprendizaje utilizan técnicas de procesamiento del cerebro, tanto del hemisferio derecho como del izquierdo. Y por eso, cuando se integra los cuatro estilos de aprendizaje en nuestra predicación y enseñanza, estamos educando el "cerebro entero".

En el aprendizaje relacional (por medio del cual se aprende relacionando) uno se pregunta o pregunta: "¿Por qué este tema es importante para mí? Por otra parte, en el aprendizaje analítico, el estudiante se pregunta: "¿Qué necesito saber acerca de este tema?" En el aprendizaje práctico, la pregunta es otra, pues el aprendiz pregunta, "¿Cómo uso la información?" Por último, la pregunta que el estudiante hace en el aprendizaje dinámico es: "¿Qué pasa si yo uso la información de esta manera?"

¿CÓMO APRENDE EL CEREBRO?

Zull (2002) menciona que cuando vio por primera vez el ciclo de aprendizaje de Kolb fue escéptico, se cuestionó ¿Por qué hay una secuencia en absoluto?. Todavía podría estar luchando con estas y otras preguntas si no hubiera visto el vínculo natural con la biología, es así que luego de investigar escribe su libro "The art of changing the brain: Enriching teaching by exploring the biology of Learning" en el año 2002. La corteza cerebral se divide en cuatro regiones, y cada región se dedica a realizar una de tres funciones:

- ✓ Sentir información (corteza sensorial)
- ✓ Integrar nueva información en lo que ya se conoce (corteza integrativa)
- ✓ Crear movimiento mental o físico (corteza motora) (Zambo & Zambo, 2007)

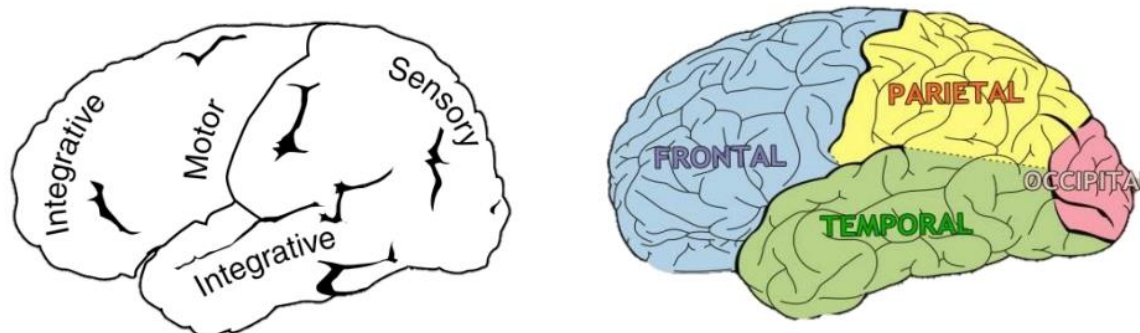


Figura 02: regiones del cerebro con sus funciones

Para Zull, el ciclo de aprendizaje se produce debido a la forma en que se construye el cerebro. Las pistas de las fibras en el cerebro se conectan, y estas fibras son las trayectorias que la información toma a través de las etapas del aprendizaje. Esto no quiere decir que estos caminos son los únicos en el cerebro; El cableado cerebral y las conexiones son muy complejas. Sin embargo, el aprendizaje general sobre cómo

fluye la información a través del cerebro puede ayudar a los maestros a comprender por qué una visión constructivista se alinea con cómo el cerebro aprende naturalmente (Zambo & Zambo, 2007).

Las figuras 8 y 9 ilustran que la experiencia concreta viene a través de la corteza sensorial, la observación reflexiva implica la corteza integradora en la parte posterior, la creación de nuevos conceptos abstractos ocurre en la corteza integrativa frontal y la prueba activa implica el cerebro motor. El ciclo de aprendizaje de Kolb surge naturalmente de la estructura del cerebro

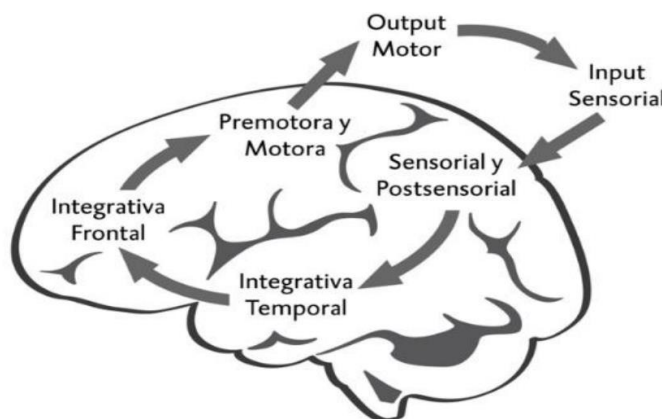


Figura 3: Regiones Del Cerebro Con Sus Funciones (Zull 2002)

5.3 CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR

El ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el cual hace posible el aprendizaje transformacional, es aquel en el cual se han integrado intencionalmente los elementos que conforman la cosmovisión de la educación adventista, las áreas del desarrollo humano y la secuencia didáctica que comprende cada una de las etapas del ciclo. El ciclo se aplica en todos los niveles de escolaridad y en todas las áreas curriculares del sistema educativo adventista.



La cosmovisión de la Educación Adventista está conformada por los siguientes elementos: CREACIÓN, CAÍDA, REDENCIÓN y RECREACIÓN; las áreas del desarrollo humano (Lucas 2:52), por elementos que contribuyen en el desarrollo integral; es decir, por estos elementos: SABER, SER y HACER; y los elementos que conforman la secuencia didáctica, aquella que se aplica para la construcción del aprendizaje experiencial y transformacional, son estos: Conectar, Explorar – Explicar, Aplicar y Elaborar – Extender.

En este sentido, el ciclo del aprendizaje integral restaurador no es un método en sí; más bien, es un escenario en donde convergen diferentes estrategias del aprendizaje acordes al ritmo y estilo de cada individuo, y en donde se integran intencionalmente y de manera natural, diversas disciplinas o áreas curriculares. Este ciclo de aprendizaje, acoge potentes herramientas para que el estudiante logre desarrollar el pensamiento de alto orden. Asimismo, al ensamblarse con efectivas estrategias de aprendizaje, produce cambios estructurales profundos y positivos sobre la forma de sentir, pensar, ser y hacer del educando; y, además, con la participación activa del estado cognitivo, del estado afectivo y del estado conductual, da como resultado un aprendizaje transformacional en el estudiante.

5.3.1 CONECTAR.

Es la etapa de experiencias concretas inmediatas en donde se incorporan actividades o estrategias multisensoriales para que los estudiantes PERCIBAN se EMOCIONEN y se CONECTEN con las lecciones de aprendizaje.

La experiencia concreta inmediata implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad. La experiencia concreta evoca el sentimiento. Por lo tanto, es la base para la observación y la reflexión. Un individuo utiliza estas observaciones para construir una idea y para arribar a una generalización o "teoría", a partir de la cual se pueden deducir nuevas implicaciones e hipótesis.

El lóbulo occipital del cerebro, constituye la zona sensorial y la estructura cerebral receptiva de los estímulos. La percepción visual, los sonidos, los toques, los olores, los gustos, y las sensaciones del músculo que los estudiantes experimentan, van todos al lóbulo occipital de su cerebro. En esta zona del cerebro es donde comienza el procesamiento. Se debe alentar el uso de experiencias sensoriales ricas, tales como las siguientes: manipulación de material concreto, viajes de campo, proyectos y juegos de roles ya que estas activan la zona sensorial. Los maestros necesitan observar y hablar con los estudiantes mientras están involucrados en estas experiencias de aprendizaje, pues esto ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre la experiencia que están proporcionando y los conceptos que se quiere que aprendan, y así activan esta zona cerebral y se puede pasar al siguiente paso del proceso. (Zambo & Zambo, 2007, p. 267).

Por lo tanto, el objetivo de esta etapa es SENTIR la información por los sentidos para ACTIVAR la corteza sensorial, permitiendo captar el interés en el tema, emocionar para el aprendizaje.

5.3.2 EXPLORAR - EXPLICAR. INTEGRAR

La información sensorial para comprenderlo: SABER (asimilación, reflexión cognitiva, pensar, razonar). Es la fase del SABER, en esta etapa los estudiantes son desafiados a utilizar su capacidad de observación, análisis, discriminación, juicio crítico, y de contrastación para evaluar y seleccionar informaciones, conceptos y teorías existentes en su entorno; no obstante, durante la etapa se usan todas las fuentes de información a su alcance en el marco de dos elementos propios de la cosmovisión que distingue a la educación adventista: CREACIÓN y CAÍDA.



“La corteza integrativa posterior: es la parte del cerebro que da sentido a la información sensorial, porque toma la información de la corteza sensorial, el cerebro quiere entender e identificar lo que está aprendiendo (entendere), la busca por significado y la integra con lo que ya se conoce. El psicólogo infantil Jean Piaget (1970), se refirió a este proceso como asimilación. La asimilación de



información requiere tiempo y esfuerzo y se refuerza a través del pensamiento reflexivo. La reflexión conduce a un pensamiento razonado y es un proceso importante. Alentar a los estudiantes a darse cuenta de por qué, explicar las cosas a sí mismos, justificar las ideas en su mente, y hacer predicciones o estimaciones antes de actuar. Deje que los estudiantes hagan el pensamiento; no les dé soluciones. Desafíe a los estudiantes a pensar en un nivel superior. Enseñarles a luchar con ideas les ayuda a comprender que la reflexión y el razonamiento deben fundamentar sus ideas.”. (Zambo & Zambo, 2007, p. 268).

La fase EXPLORA está diseñada para proveer a los estudiantes la interacción con los conceptos y las habilidades que están siendo desarrolladas. Esta fase les permite a los estudiantes a adquirir un conjunto común de experiencias que ayudan mutuamente a darle sentido a los nuevos conceptos o habilidades. Los estudiantes exploran las ideas que se les ha ocurrido, presentado y motivado. Cada actividad en la fase de EXPLORA es importante. Cuando a los estudiantes se les da el tiempo de investigar sus ideas a profundidad, ellos desarrollan confianza en sus habilidades de pensamiento crítico, razonamiento y entendimientos más profundos.

La fase EXPLICA está diseñada para ayudar a los estudiantes a construir explicaciones de lo explorado, a utilizar evidencias para justificar sus afirmaciones y a representar sus explicaciones. En esta fase se da oportunidades a los estudiantes de utilizar la información que ellos han reunido de las actividades del explora para desarrollar explicaciones de los conceptos. En este punto los estudiantes utilizan su propio lenguaje y sus propios recursos de presentación de sus informes, pueda que no tengan el vocabulario correcto o la explicación correcta o dicha formalmente, pero ciertamente pueden hablar sobre lo que aprendieron, lo que creen que es su entendimiento. Mientras los estudiantes dan sus explicaciones, el profesor monitorea el pensamiento del estudiante buscando evidencias de cambio conceptual o discrepancias entre las concepciones del estudiante e ideas disciplinarias. Acá es la oportunidad del maestro para el asesoramiento formativo. Después de esto el profesor da las ideas precisas y profundas relacionadas con los conceptos estudiados, y lo hace de una manera corta, sencilla, simple y clara. Los estudiantes al examinar sus ideas con las de sus compañeros y con lo que presenta el profesor desarrollan habilidades, conocimiento y vocabulario. Necesitan estar preparados para la fase de ELABORA

5.3.3 APLICAR.

Es la fase del SER. “La corteza integrativa frontal: está diseñada para luchar con las complejidades de la vida, explorar opciones, evaluar alternativas y luchar con ideas contrastantes. En esta zona se da el establecimiento de objetivos, autocontrol, la toma de decisiones, los juicios, estrategias de aprendizaje, voluntad, interpretación de la conducta de los temas”. Zambo & Zambo, 2007, p. 268).

5.4“La corteza integrativa frontal es responsable de la memoria a corto plazo, resolver problemas, tomar decisiones, ensamblar planes de acción, ensamblar el lenguaje, hacer juicios y evaluaciones, dirigir la acción del resto del cerebro (incluyendo el recuerdo) y organizar acciones y las actividades de todo el



cuerpo. Esto coincide bien con la generación de abstracciones, que requiere manipulación de imágenes y lenguaje para crear nuevos arreglos (mentales), desarrollar planes para la acción futura, comparar y elegir opciones, dirigir el recuerdo de experiencias pasadas, crear representaciones simbólicas y reemplazar y manipular elementos en la memoria a corto plazo” (Zull, 2002, p. 21).

En esta etapa se propicia intencionalmente la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje; los estudiantes utilizan el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones, puesto que aplican los nuevos conocimientos a su vida cotidiana. En el mejor de los casos, esta es la etapa en la cual predomina la reflexión transformacional, al integrar el elemento REDENCIÓN (otro de los elementos propio de la cosmovisión que caracteriza a la educación adventista y que está en contraste con muchas de las teorías y conceptos que el estudiante investiga). Por lo tanto, el propósito de esta fase es: INTEGRAR aplicando el conocimiento para comprenderlo más profundamente, SENTIR la necesidad de tomar una decisión de cambio de conducta

5.2.4 ELABORAR.

Es la fase del HACER, ACTUAR creando planes para HACER que las ideas sean puestas en acción, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error, asimismo, en la que la acumulación de experiencias sensoriales, de reflexión y conceptualización, se prueban en la construcción de un nuevo concepto. Es en esta fase, en la que se hace uso intencional de la experimentación activa, los estudiantes son desafiados a utilizar el pensamiento creativo e incorporar sus nuevos conceptos en la solución de problemas dentro de contextos diversos. Es por eso que aquí se integra el elemento RECREACIÓN, el cual también es parte de la cosmovisión que tiene la educación adventista.



“En la corteza motora desencadena directamente todas las contracciones musculares coordinadas y voluntarias por el cuerpo, produciendo movimiento. Lleva a cabo los planes y las ideas que se originan de la corteza integradora delantera, incluyendo la producción real del lenguaje a través del discurso y de la escritura. Esto coincide con la necesidad de acción en la finalización del ciclo de aprendizaje. La prueba activa de las abstracciones requiere la conversión de ideas en acción física, mental, o movimientos de partes del cuerpo. Esto incluye actividades intelectuales como escribir, derivar relaciones, hacer experimentos y hablar en un debate o conversación”. (Zull, 2002:22).

Elaborar y actuar con pensamiento creativo significa la evidencia de un proceso que se da en la corteza motora del cerebro. Crear movimiento mental o físico, e interpretar información somato sensorial para integrarlo a nuevas realidades, es poner las ideas en acción. La acción no necesariamente necesita ser física; la escucha activa, la recopilación de opiniones y el avance de las ideas, incluso dentro de la propia mente, son formas de crear movimiento mental y crecimiento. La mente puede avanzar pensando incluso mientras el cuerpo está perfectamente inmóvil. El movimiento ocurre en la corteza motora a medida que las ideas son creadas, probadas y utilizadas para formular un nuevo ciclo de ideas y planes (Zambo & Zambo, 2007).

5.4 CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE ALTO ORDEN.

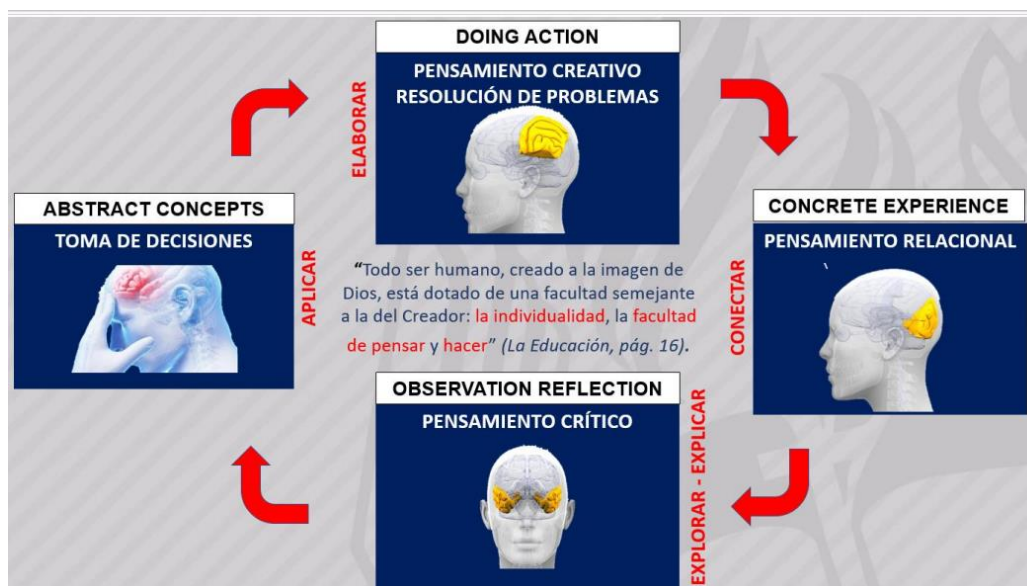
“Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer” (La Educación, pág. 16).

“La educación cristiana parte del supuesto de que un estudio apropiado de la Biblia (en determinadas condiciones) debe desarrollar las facultades superiores del pensamiento. Dado que el pensamiento de orden superior o complejo está conformado por el pensamiento crítico y creativo, ese necesario establecer, en primera instancia, acuerdos en estos conceptos” (Krumm, 2015, pág. 6).

“Completan el pensamiento de alto orden: la toma de decisiones y la resolución de problemas” (MINEDU, 2006)

“Se entiende por pensamiento de orden superior o complejo al ejercicio de habilidades de análisis, síntesis/crear y evaluación. El pensamiento complejo es racional pero creativo a la vez. Racional porque juzga en base a reglas y criterios. Creativo porque es sensible al contexto, innovador, capaz de construir una nueva mirada de las partes” (Sanjurjo y Rodríguez, 2009) citado por (Krumm, 2015, pág. 7 y 8).

En las figuras se muestran cómo se ordena el pensamiento superior con cada fase del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador



5.5 DERROLLAMOS EL PENSAMIENTO DE ALTO ORDEN EN LA PLATAFORMA DEL CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR?

La idea de establecer un sistema de clasificación de habilidades, comprendido dentro de un marco teórico, surgió en una reunión informal al finalizar la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston (USA) en 1948. Se buscaba que este marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevarla a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre éstos y la educación.

El proceso estuvo liderado por Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, desde entonces conocida como Taxonomía de Bloom, que puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje”¹. Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos. Se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. El comité trabajó en los dos primeros, el Cognitivo y el Afectivo, pero no en el Psicomotor. Posteriormente otros autores desarrollaron este último dominio.

Benjamín Bloom desarrolló uno de los modelos más útiles para mejorar la educación. El sistema de clasificación de Bloom identifica seis niveles de complejidad en el pensamiento humano y es consistente con las últimas investigaciones sobre funciones cerebrales. Estos niveles, siguen siendo una de las herramientas más útiles para llevar la facilitación del aprendizaje a niveles más altos de pensamiento (Brewer, 2014).

La idea central de esta taxonomía es aquello que los educadores deben querer que los alumnos sepan, es decir son los objetivos educativos. Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

Recordar: este nivel trata de recordar el conocimiento que ya se posee. El alumno debe recordar hechos universales y globales, terminología, esquemas, procesos, teorías, etc. Para llevar a cabo este nivel el docente puede proporcionar ayuda al alumno facilitándole contenido o guiándole para que sea el propio alumno el que realice la búsqueda del conocimiento que ya posee y recordarlo. Verbos clave: reconocer, escuchar, describir, identificar, nombrar, localizar, organizar, reunir, definir, describir, duplicar, enumerar, examinar, encontrar, rotular, listar, memorizar, nombrar, ordenar, perfilar, presentar, citar, rememorar, reconocer, recordar, anotar, narrar (relatar), relacionar, repetir, reproducir, mostrar, dar a conocer, tabular, decir.

COMPRENDER:

Este nivel consiste en construir significado y relacionar conocimientos entre sí. El alumno debe hacer uso de los materiales que se le presentan o que obtuvo durante el primer nivel. En este nivel el alumno debe aprehender el contenido, generalizarlo y relacionarlo entre sí por lo que el pensamiento abstracto juega un papel importante. Además, el alumno debe ser capaz de explicar la relación entre los datos o el contenido.

Verbos clave: interpretar, resumir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, asociar, cambiar, clarificar, clasificar, construir, contrastar, convertir, decodificar, defender, describir, diferenciar, discriminar, discutir, distinguir, estimar, explicar, expresar, extender, generalizar, ilustrar, indicar, inferir, interpretar, localizar, parafrasear, predecir, reconocer, informar, reformular, reescribir, revisar, seleccionar, solucionar, traducir.

APLICAR:

Llevar a cabo un procedimiento a través de la ejecución o implementación del mismo. En este nivel el alumno asume un papel más activo y debe llevar a cabo el conocimiento adquirido en una actividad, teoría, idea, práctica, etc. Verbos clave: implementar, usar, ejecutar, aplicar, apreciar, calcular, cambiar, seleccionar, completar, computar, construir, demostrar, desarrollar, descubrir, dramatizar, emplear, examinar, experimentar, encontrar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, operar, organizar, practicar, predecir, preparar, producir, relatar, programar, seleccionar, mostrar, esbozar, solucionar, transferir, utilizar.

ANALIZAR:

Disgregar contenido o conceptos determinando las partes relacionadas entre sí o con respecto a una estructura o propósito más grande. En este nivel ha de irse de lo global a lo específico de forma que se descomponga el problema dado en diferentes partes y se analicen las relaciones entre ellas, el alumno debe ser capaz de ver la jerarquía subyacente a las ideas y expresar la relación entre las mismas. Verbos clave: comparar, organizar, deconstruir, atribuir, analizar, valorar, organizar, desglosar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, asociar, contrastar, criticar, debatir, deducir, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir, examinar, experimentar, ilustrar, inferir, inspeccionar, investigar, ordenar, perfilar, señalar, interrogar, relacionar, separar, subdividir, examinar.

EVALUAR:

Realizar juicios de valor basados en criterios a través de la comprobación y crítica. Requiere realizar juicios y críticas del proceso realizado, de los materiales, métodos, contenido, etc. Es importante tener en cuenta la calidad de la evaluación que emite el alumno. Verbos clave: comprobar, realizar hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, testear, detectar, valorar, determinar (establecer), argumentar, estimar, adjuntar, seleccionar, comparar, concluir, contrastar, convencer, criticar, decidir, defender, discriminar, explicar, evaluar, calificar, medir, predecir, considerar (estimar), recomendar, relacionar, resolver, revisar, obtener puntaje, resumir, apoyar, validar.

CREAR:

Unir los elementos para crear un todo coherente y funcional, reorganizar elementos en una nueva estructura mediante la planificación o la producción. En este nivel el alumno debe tener las suficientes competencias y habilidades para manejar el conocimiento aprendido y crear uno nuevo a través de diferentes herramientas y mediante su propio saber hacer. Verbos clave: diseñar, construir, planificar, producir, inventar, hacer, argumentar, organizar, juntar, categorizar, recopilar, combinar, compilar, componer, crear, establecer, explicar, formular, generalizar, generar, integrar, inventar, hacer, lograr, modificar, originar, planificar, preparar, proponer, reordenar, reconstruir, revisar, reescribir, plantear, resumir.

5.6 ESTILOS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS POR DIVISIÓN NORTEAMERICANA BASADO EN EL CICLO DE APRENDIZAJE DE KOLB

En 1993 la North American Division hizo un estudio de los estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb, estableció cuatro caminos con los cuales la gente aprende, prepararon un cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje y preparó un manual sobre los estilos de aprendizaje. A continuación mostramos un resumen del trabajo que la North American Division encargó a Brewer & Johnsson (1993):



Figura 14: Cuatro estilos de aprendizaje basados en Kolb según (Brewer & Johnsson, 1993) y (García & Conde, 2003). 113

5.6.1. EL ESTILO 1: IMAGINATIVO O DIVERGENTE,

Enfatiza la EC (Experiencia Concreta) y la OR (Observación Reflexiva). Generalmente corresponde a estudiantes motivados para hacer descubrimientos, saber el porqué de las situaciones, de las cosas y de los fenómenos. Sujetos creativos que poseen amplios intereses culturales y que prefieren la información presentada de forma detallada, sistemática y con posibilidad de discutir sobre ella.

Fortalezas: Su punto fuerte están en la imaginación, y conceden gran sentido a las relaciones personales. Habilidad imaginativa. Entender a la gente. Reconocer los problemas. Lluvia de ideas. Estas personas son la conciencia del grupo, los profetas. Suelen preocuparse por las relaciones entre las personas. No saldrán de una clase o reunión por miedo a herir los sentimientos de alguien.

Debilidades: Ellos prefieren observar, añadirán toques creativos a los proyectos de grupo y guardarán información. A menudo no lo hará tomar decisiones. Puede ser paralizado por alternativas. a veces no reconocen los problemas y las oportunidades.

5.6.2. El estilo 2: Analítico o Asimilador, privilegia los modos CA (Conceptualización Abstracta) y OR (Observación Reflexiva) frente a los otros dos. Se trata del estilo más formalmente abstracto. Los estudiantes con este estilo de aprendizaje prefieren una información bien organizada, no les gusta explorar algo fortuitamente. Les gusta organizar los datos de forma lógica y concisa, aprenden teorías, leyes, generalizaciones, aunque se preocupan poco de la aplicación de las mismas. Prefieren más las relaciones con las ideas que con las personas.

Fortalezas: Buenos en la planificación, en la creación de modelos, en la definición de problemas, en el desarrollo de teorías, en la memoria de hechos. Les gusta razonar inductivamente. 114

Debilidades: Pueden estar tan involucrados en el pensamiento abstracto que no hacen una buena aplicación práctica. En la colocación de baldosas, por ejemplo, leerán libros, estudiarán cómo colocar las baldosas y nunca llegarán a colocarlas.

5.6.3 El estilo 3: Sentido común o Convergente, enfatiza los modos CA (Conceptualización Abstracta) y EA (Experimentación Activa). Los estudiantes con este estilo prefieren encontrar el uso práctico de las teorías y de las ideas para solucionar los problemas. Prefieren trabajar con objetos y problemas técnicos en vez de trabajar situaciones sociales e interpersonales.

Fortalezas: Inclination son la resolución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento deductivo, la definición de problemas y la aplicación de nuevas ideas a nuevas situaciones.

Debilidades: Puede resolver los problemas equivocados, puede tomar decisiones precipitadas, falta de concentración, no poner a prueba las ideas, pensamientos dispersos.

5.6.4 El estilo 4: Dinámico o Acomodador, privilegia los modos EC (Experiencia Concreta) y EA (Experimentación Activa). Estos alumnos procuran buscar el significado a las experiencias de aprendizaje, disfrutando en llevar a cabo planes que impliquen nuevas experiencias. Generalmente resuelven los problemas de forma intuitiva, más por tentativa y error, que por capacidad analítica.

Fortalezas: Estas personas están orientadas a resultados. Les gusta hacer las cosas. Asumen el liderazgo, y son buenos explicando las políticas; grandes vendedores. Se arriesgan. Si colocan azulejos o baldosas, prefieren aprender a hacerlo empezando directamente y colocando los azulejos o baldosas. (Puede que tengan que rehacer el trabajo porque no planearon suficientemente antes de empezar.)

Debilidades: Mejoras triviales, actividades sin sentido. Comenzar muchos trabajos, pero no los completó a tiempo. La planificación no es práctica, y no siempre está dirigida a los objetivos.

En el anexo 3 dejamos el test de los estilos de aprendizajes preparado por (Brewer & Johnsson, 1993), que será de gran ayuda para la práctica pedagógica en cualquier contexto.

5.7 ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN ALONSO HONEY BASADO EN EL CICLO DE APRENDIZAJE DE KOLB.

Posterior a los desarrollos teórico/prácticos de Kolb, otros investigadores se sumaron a la iniciativa de indagar por los estilos de aprendizaje. Dentro de los investigadores, que en la época se sumaron a esta iniciativa, se encuentran Peter Honey y Allan Mumford (1986). Estos investigadores trabajaron a partir del modelo propuesto por Kolb (1984). Su principal aporte estuvo en elaborar fichas para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje que puntuaran con menor recurrencia que otros, dentro de la aplicación del instrumento (CHAEA: Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje). (Lorena & Zuluaga, 2016).

Honey y Mumford De acuerdo a Kolb (1984), proponen los estilos preferentes de aprendizaje como un ciclo que parte del estilo **activo**, pasa por el **reflexivo**, continúa hacia el **teórico** y reposa en el **pragmático**, para de ahí iniciar nuevamente el ciclo a partir de un estímulo del entorno. En consecuencia, en dicho ciclo los estilos de aprendizaje, si bien se pueden identificar en Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, estas preferencias resultan modificables en la medida en que se den los estímulos y las necesidades de adaptación, interacción y respuesta a las demandas del entorno.

Estilo 1: Reflexivo, las personas con estilos de aprendizaje reflexivo se caracterizan por buscar experiencias desde muchas perspectivas distintas. Esto lo hacen, para recoger datos y analizarlos detalladamente, antes de llegar a emitir algún juicio o conclusión sobre algún tema en particular. De acuerdo a esa lógica de interpretación de la información, los sujetos con estilos reflexivos procuran posponer las conclusiones todo lo que puedan, pues prefieren escuchar todos los puntos de vista antes de emitir el propio. Los sujetos con este tipo de preferencia de aprendizaje se caracterizan, generalmente, por ser precavidos y analíticos y buscan tener todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. De ahí que en las reuniones se les puede notar como sujetos pasivos, que gustan de observar y escuchar antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. Esto hace que sean personas receptivas, analíticas, observadoras, investigadoras, distantes, prudentes y detallistas. En el ámbito del aprendizaje, muestran una preferencia por el tipo de preguntas que permitan encontrar una explicación al por qué suceden las cosas. Esto hace que se les dificulte no contar con suficiente tiempo para pensar y actuar: encuentran dificultades en las actividades en las que se vean obligados a improvisar, así como a enfrentarse a evaluaciones de tipo oral (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 2: Teórico, adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. Son personas metódicas, disciplinadas, estructuradas, ordenadas, reservadas, con buenos hábitos de lectura. Preguntas que quieren responder: ¿Qué es? Obstáculos en el aprendizaje: Hacer algo sin finalidad clara, participar en actividades donde predominan las emociones, tener que actuar o decidir sin conocer previamente toda la información, tener dudas sobre el sustento metodológico de algo que debe hacer, considerar el tema trivial (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 3: Pragmático, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas: comprobar si funcionan en la práctica. Prefieren buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente. Les aburren e impacientan las largas discusiones. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. Son personas: Prácticas, directas, técnicas, planificadoras, seguras de sí mismas, organizadas. Pregunta que quieren responder: ¿Qué pasaría si...? Obstáculos en el aprendizaje: Aprender lo que está distante de la realidad, aprender teorías o principios generales, comprobar que no existen procedimientos para hacer las cosas, trabajar sin instrucciones claras (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 4: Activo, las personas con una preferencia de aprendizaje hacia el estilo activo tienden por lo general a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y, tan pronto disminuye el encanto de una de ellas, se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse en planes a largo plazo y consolidar proyectos que involucren un desgaste de tiempo considerable. Les gusta trabajar rodeados de gente. Son personas por lo general, creativas, aventureras, conversadoras, curiosas, extrovertidas, cambiantes. En cuanto al momento de aprender prefieren hacer el tipo de preguntas que indaguen por el cómo. Dentro de las dificultades que los sujetos con preferencia activa presentan, se encuentran problemas asociados a: Exponer temas muy teóricos, analizar e interpretar datos poco claros, estudiar y escribir solo, estar pasivo: como es el caso de conferencias, clases magistrales o exposiciones. Y se les dificulta en gran medida, el manejo del error (Lorena & Zuluaga, 2016).

En el anexo 2 dejamos el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje.

Tabla 1

Alineación del ciclo de aprendizaje integral restaurador con los estilos de aprendizaje, pilares de la EDUCACIÓN y sus zonas de trabajo cerebral

CICLO DEL APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR	ESTILOS DE APRENDIZAJE	PILARES DE LA EDUCACIÓN	ZONAS DE TRABAJO CEREBRAL
CONECTAR	IMAGINATIVO	CONECTAR	ZONA SENSITIVA POSTERIOR
EXPLORA – EXPLICA	ANALÍTICO	SABER	ZONA INTEGRATIVA TEMPORAL
APLICA	SENTIDO COMÚN	SER	ZONA INTEGRATIVA FRONTAL
ELABORA	DINÁMICO	HACER	ZONA MOTORA

MODELO DE EVALUACIÓN

- PRE EVALUACIÓN O EVALUACIÓN DIAGNOSTICA
- LA EVALUACIÓN POR CONCEPTOS
- EVALUACIÓN POR HABILIDADES
- ESTRATEGIAS SUGERENTES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

6.1 PRE EVALUACIÓN O EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es la primera etapa en el proceso de la evaluación formativa. Ayuda al docente a identificar los conocimientos actuales de sus estudiantes sobre una asignatura, sus habilidades y capacidades, y a clarificar conceptos erróneos antes de que se lleve a cabo la enseñanza

Se hace necesario conocer previamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que el docente planifique mejor qué enseñar y cómo enseñarlo.

Algunos tipos de evaluaciones diagnósticas o pre evaluaciones son las siguientes:

- ✓ Pre-pruebas (contenido y capacidades)
- ✓ Autoevaluaciones (identificación de habilidades y competencias)
- ✓ Respuestas durante la discusión en clase (sobre las instrucciones específicas del contenido)
- ✓ Entrevistas (breves, privadas, entrevista de 10 minutos de cada estudiante)

La evaluación previa y la evaluación sumativa ofrecen a los alumnos la oportunidad de demostrar de manera creativa sus conocimientos previos y los recién adquiridos, respectivamente.

6.2 EVALUACIÓN DE CONCEPTOS

Durante la fase exploratoria y de explicación del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el docente aplica la evaluación formativa en la comprensión de los conceptos o procesos. Es decir, que se requiere que el estudiante vaya más allá de la información obtenida para crear algo rediseñando, expandiendo, extrapolando, aplicando y construyendo sobre lo que ya sabe.

Durante la fase de exploración del estudiante, el docente debe proporcionar retroalimentación e información al estudiante para que logre los objetivos de aprendizaje u estándares. A la vez, por supuesto, que el docente también puede evaluar su propio progreso como instructor.

Algunas actividades en esta fase son:

- ✓ Observaciones durante las actividades en clase
- ✓ Retroalimentación no verbal durante la clase
- ✓ Ejercicios de tareas como revisión para exámenes y discusiones en clase)
- ✓ Las revistas de reflexión se revisan periódicamente durante el período de sesiones
- ✓ Sesiones de preguntas y respuestas, tanto planificadas formalmente como informales o espontáneas
- ✓ Conferencias entre el instructor y el estudiante en varios puntos en el semestre
- ✓ Actividades presenciales en las que los alumnos presentan informalmente sus resultados
- ✓ La retroalimentación de los estudiantes se recoge periódicamente y las recomendaciones son específicas
- ✓ Preguntas acerca de la instrucción y su autoevaluación del rendimiento y el progreso

6.3. EVALUACIÓN DE HABILIDADES

LA EVALUACIÓN FORMATIVA de las habilidades tiene lugar durante la fase del Aplica del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador.

Son muy necesarias las rúbricas para evaluar el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y otras habilidades que se han propuesto en la sesión de aprendizaje.

Evaluación sumativa

LA EVALUACIÓN SUMATIVA se lleva a cabo una vez finalizada la sesión o unidad de aprendizaje proporcionando información y retroalimentación que resume el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Típicamente, en esta etapa no se está llevando a cabo más aprendizaje formal que el aprendizaje incidental que podría tener lugar a través de la finalización de proyectos y tareas.

Las rúbricas, a menudo desarrolladas en torno a un conjunto de normas o expectativas, pueden utilizarse para la evaluación sumativa. Las rúbricas pueden ser dadas a los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en un proyecto en particular para que sepan lo que se espera de ellos (precisamente lo que tienen que hacer) para cada uno de los criterios. Las rúbricas también pueden ayudarle a ser más objetivo al derivar una calificación final, sumaria, siguiendo el mismo criterio que los estudiantes utilizaron para completar el proyecto.

LA EVALUACIÓN SUMATIVA está más orientada al producto y evalúa el producto final, mientras que la evaluación formativa se centra en el proceso de finalización del producto. Una vez finalizado el proyecto, no se pueden hacer más revisiones. Sin embargo, si a los estudiantes se les permite hacer revisiones, la evaluación se convierte en una evaluación formativa, donde los estudiantes pueden aprovechar la oportunidad de mejorar.

Algunas estrategias de evaluación sumativa son:

- ✓ Examen final (evaluación verdaderamente sumativa)
- ✓ Trabajos de término (los proyectos presentados a lo largo de una unidad o asignatura serían una evaluación formativa)
- ✓ Proyectos (las fases del proyecto presentadas en varios puntos de culminación podrían ser evaluadas formativamente).
- ✓ Portafolios (también pueden ser evaluados durante su desarrollo como una evaluación formativa)
- ✓ Actuaciones.
- ✓ Evaluación del estudiante del curso (eficacia docente).
- ✓ Autoevaluación del instructor

6.4 ESTRATEGIAS SUGERENTES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA

LLUVIA DE IDEAS DEL ABC - Usar la estrategia de Lluvia de ideas del ABC con los estudiantes a mitad de camino a través de una unidad le proporciona información sobre lo que los estudiantes han aprendido acerca de un tema en particular. Trabajando individualmente, en parejas, en grupos pequeños o como clase, los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre palabras o frases que comienzan con cada letra del alfabeto y se relacionan con la unidad de estudio actual. A mitad de camino a través de una unidad sobre seguridad contra incendios, los estudiantes pueden escribir "lugar de reunión" al lado de la "M" y "parar, dejar caer y rodar" al lado de la letra "S." Una ojeada a través de las listas de lluvia de ideas le ayuda a determinar qué

información le falta y proporciona dirección para las oportunidades de planificación que se enfocan en estas brechas en el aprendizaje de sus estudiantes. Un organizador gráfico que puede ser usado con la estrategia de evaluación de lluvia de ideas del ABC está disponible en los Documentos para Estudiantes. 126

ANALOGÍAS - Una estrategia de evaluación formativa útil es pedir a los estudiantes que creen una analogía entre algo con lo que están familiarizados y la nueva información que han aprendido. Cuando se les pide que creen una analogía para un átomo, los estudiantes pueden inventar un átomo siendo como una comunidad. El núcleo del átomo es como su familia inmediata. Los electrones que vuelan alrededor del núcleo son como miembros de la comunidad con los que uno puede o no interactuar regularmente. Pedir a los estudiantes que expliquen sus analogías mostrará la profundidad de su comprensión sobre un tema.

CHECKLISTS - Las listas de verificación de la clase son una gran herramienta para recopilar datos sobre los estudiantes durante una unidad de estudio. Antes de comenzar una nueva unidad, haga una lista de todas las habilidades que los estudiantes necesitarán para demostrar dominio de los resultados de la unidad. En una tabla, anote los nombres de los estudiantes abajo a la izquierda y las destrezas en la parte superior. Coloque el gráfico en un portapapeles y colóquelo en un lugar fácilmente accesible. A medida que los estudiantes están participando en varias oportunidades de aprendizaje, observe a los estudiantes y marque las habilidades que usted ve a los estudiantes demostrando con habilidad.

RESPUESTA CORAL - Si usted necesita una evaluación rápida de la comprensión del estudiante, pida a los estudiantes que respondan a una serie de preguntas "como clase" Si escucha cuidadosamente el número y contenido de las respuestas, obtendrá una buena idea de si los estudiantes tienen claro o no lo que usted está presentando. La respuesta coral anima a todos los estudiantes a participar activamente en el proceso de evaluación.

PROCEDIMIENTO DE CLOZE - El procedimiento de cloze se puede utilizar para determinar el nivel de comprensión del estudiante con respecto a un tema o unidad de estudio en particular. Cree o utilice un pasaje relacionado con la unidad. Asegúrese de que el pasaje sea legible para sus estudiantes. Dos o tres pasajes en diferentes niveles de legibilidad pueden ser necesarios para acomodar a todos los estudiantes en su clase. Decida si va a eliminar palabras 127

CLAVE DEL VOCABULARIO o si eliminará una palabra determinada, como cada séptima palabra. Su decisión se basará en la edad y los niveles de preparación de los estudiantes en su clase. Asegúrese de dejar intactas la primera y última oración para ayudar al estudiante.

CONFERENCIAS - La comprensión de los estudiantes puede ser evaluada formativamente usando conferencias individuales con cada estudiante en su clase o con estudiantes selectos para los cuales usted desea evaluar más a fondo su aprendizaje. Determine con anticipación sus preguntas específicas para asegurarse de que está recopilando información relacionada con su objetivo o resultado. Tome notas durante las conferencias para referirse a ellas más adelante cuando planee la instrucción.

ENCUESTAS POR COMPUTADORA - Las encuestas por computadora son una manera rápida de determinar lo que sus estudiantes han aprendido sobre un tema de estudio. Cree diez preguntas de respuesta cortas - preguntas verdaderas/falsas, de opción múltiple o de una sola palabra y utilice una plataforma como Google Drive para crear sus propios formularios y elaborar sus cuestionarios o encuestas. Esto le permite ver respuestas individuales y también le ofrece un resumen de las respuestas de la clase.

ESTACIONES DE DEMOSTRACIÓN - El uso de las estaciones de demostración es una gran manera para que los estudiantes muestren lo que saben y le ayuden a determinar la dirección de la instrucción futura. A mitad de camino a través de una unidad en imanes, instale un número de estaciones y haga que los estudiantes demuestren cómo los imanes atraen y repelen, dónde el campo magnético es el más fuerte, las partes de un imán, cómo los imanes se atraen a algunos objetos y no a otros, cómo funciona una brújula, etc. En cada estación, los estudiantes también podrían explicarle sus procesos de pensamiento a usted o escribir sus pensamientos en una revista científica.

DISCUSIONES - Tener una discusión en clase a través de una unidad de estudio puede proporcionarle información valiosa con respecto a lo que sus estudiantes saben sobre el tema. Enfoque las discusiones en habilidades de pensamiento de nivel más alto y dé a los estudiantes unos minutos para que reflexionen sobre su aprendizaje antes de comenzar la discusión. Anime a los estudiantes a compartir lo que han aprendido y cómo ese conocimiento puede tener un impacto en su vida diaria. Haga una lluvia de ideas sobre las maneras en que el conocimiento podría ser transferido a otras áreas o situaciones que los estudiantes puedan encontrarse. Escuchar cuidadosamente las respuestas dadas por los estudiantes proporcionará información útil para planificar la instrucción futura.

REVISTAS DE DOBLE ENTRADA - Las revistas son una gran manera de evaluar a los estudiantes de formación y obtener una "ventana" en su pensamiento. Los diarios de entrada doble son una forma de diario. Un diario de entrada doble tiene dos columnas. En la columna de la izquierda, los estudiantes escriben palabras clave, ideas o citas. A continuación, dan su respuesta personal a estas palabras en la columna derecha. Los estudiantes pueden incluir preguntas que surgen de su respuesta. Al leer las respuestas de los estudiantes, usted puede evaluar el conocimiento y la comprensión del tema que está estudiando. Por ejemplo, cuando estudien el vuelo, proporcionen a los estudiantes las frases "levantar vs. gravedad", "hermanos Wright" y "leyes de vuelo" Los estudiantes escriben estas frases en la columna izquierda de su diario y luego las responden en la columna derecha. Leer las respuestas de los estudiantes le proporcionará información sobre la comprensión del estudiante.

Dibujos - Algunos de sus estudiantes pueden mostrarle lo que saben creando un dibujo o una serie de dibujos para demostrar su comprensión. Anime a los estudiantes a compartir sus pensamientos sobre lo que están atrayendo para obtener una visión de lo que han aprendido hasta un punto dado en una unidad de estudio.

PREGUNTAS POR CORREO ELECTRÓNICO - La tecnología es un gran recurso para los maestros y un medio con el que la mayoría de los estudiantes están familiarizados y se sienten cómodos usando. Si su escuela proporciona a todos sus estudiantes las direcciones de correo electrónico, envíe preguntas a sus estudiantes. Las preguntas deben enfocarse en habilidades de pensamiento de nivel superior y demostrar

su aprendizaje durante una unidad de estudio actual. Anime a los estudiantes a pensar en todas las oportunidades de aprendizaje en las que han participado y en cómo esas actividades encajan con sus propios conocimientos y experiencias.

EJEMPLOS/NO EJEMPLOS - Anime a sus estudiantes a que le proporcionen ejemplos y no ejemplos de un tema que está siendo estudiado. Los ejemplos y no ejemplos le proporcionan información sobre la profundidad de comprensión de sus estudiantes. Por ejemplo, durante una unidad de reciclaje, pida a sus estudiantes que le proporcionen ejemplos de reciclaje y ejemplos que no incluyan reciclaje. Mientras estudia una unidad sobre mezclas y soluciones en ciencias, repase las mezclas y determine la comprensión de los estudiantes pidiéndoles que le proporcionen ejemplos y no ejemplos de mezclas. Pida a los estudiantes que expliquen su razonamiento para clasificar cada ejemplo y no ejemplo.

TARJETAS DE SALIDA - Las tarjetas de salida se pueden usar regularmente para evaluar de manera formativa lo que sus estudiantes saben, entienden y han aprendido durante una unidad de estudio actual. Antes de que los estudiantes se vayan al final de la clase, hágales una pregunta o plantee un problema para que lo resuelvan. Dele a los estudiantes un problema que involucre interés para resolver durante una unidad de matemáticas o pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten el planeta cuando se estudia el sistema solar en la clase de ciencias. Pregunte a los estudiantes por qué la gente abandona su tierra natal en estudios sociales y cómo se sentirían si tuvieran que trasladarse con su familia a otro país. Los estudiantes anotan sus respuestas en un trozo de papel, una tarjeta de archivo o una nota adhesiva. Recoja las tarjetas de salida cuando los estudiantes salgan del salón de clases. Revise las tarjetas de salida para determinar si los estudiantes generalmente están entendiendo el tema o si usted necesita proporcionar más instrucción en clase completa o en grupos pequeños en un área en particular. Separe las tarjetas de salida en montones, indicando a los estudiantes que han dominado el resultado o están bien encaminados para hacerlo, a los estudiantes que están progresando de manera constante y a los estudiantes que necesitan instrucción adicional individual o en grupos pequeños. Las tarjetas de salida pueden ser usadas para crear agrupaciones para la lección del día siguiente y las actividades pueden ser planeadas en base a las respuestas de los estudiantes.

PUÑO DE CINCO - Cuando usted necesita una evaluación rápida e inmediata, el puño de cinco es una gran estrategia. Haga una pregunta a sus estudiantes y pídales que respondan mostrándoles su nivel de comprensión. Los estudiantes sostienen un dedo si todavía no están seguros de un tema y necesitan recibir más información. Si están en camino hacia la comprensión plena, podrían sostener tres o cuatro dedos. Los estudiantes que han dominado la unidad y son capaces de demostrar su conocimiento y comprensión sostendrán cinco dedos. Una mirada alrededor del aula le proporciona información sobre el aprendizaje de los estudiantes y le permite adaptar su instrucción en consecuencia.

CUATRO ESQUINAS - Una gran manera de sacar a los estudiantes de sus escritorios y mover es la estrategia de las cuatro esquinas. Algunos estudiantes aprenden mejor cuando se mueven, por lo que esta estrategia apela a su preferencia de aprendizaje. En cada esquina de la habitación, proporcione una etiqueta. Marque una esquina, "Muy de acuerdo", "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo", "En desacuerdo" y la esquina final, "En desacuerdo". Los estudiantes van y se paran en la esquina que coincide

con su respuesta. Anime a los estudiantes a que compartan sus razones para elegir la respuesta. Haga que uno o dos estudiantes de cada esquina compartan sus respuestas con el resto de la clase. Escuchando a los estudiantes mientras discuten sus razones y las comparten con la clase, se les proporciona información que puede guiar las lecciones futuras. 131

LA PARED DE GRAFFITI - La pared de graffiti es una actividad divertida para los estudiantes y le da una representación visual de lo que sus estudiantes han aprendido durante una unidad de estudio. Cubra una parte de la pared con papel blanco. Anime a los estudiantes a escribir o dibujar lo que han aprendido sobre un tema. Los estudiantes pueden anotar hechos, escribir opiniones personales, conectar su aprendizaje con otras áreas de estudio, etc. El uso de la actividad de graffiti en la pared a medio camino a través de una unidad le proporciona información para una mayor planificación de la instrucción. Si parece haber vacíos en el aprendizaje de sus estudiantes, usted puede enfocar esas áreas y evaluar más a fondo para ver si hay un déficit en el cual usted necesita enfocarse con lecciones futuras. Los estudiantes pueden haber hecho conexiones que usted no esperaba o ni siquiera había pensado al planificar la unidad. La información que usted recopila de la pared del graffiti es una valiosa información de evaluación formativa. Deje la pared del graffiti levantada durante el resto de la unidad y los estudiantes pueden continuar añadiendo comentarios y dibujos.

ORGANIZADORES GRÁFICOS - Los organizadores gráficos tienen muchos usos en un aula diferenciada. Usar organizadores gráficos para evaluar a los estudiantes de forma formativa es un uso. Los organizadores gráficos proporcionan una representación visual del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes completan la plantilla con sus pensamientos y conocimientos sobre una unidad de estudio.

PIZARRAS INDIVIDUALES - Las pizarras individuales le proporcionan una evaluación rápida del aprendizaje de los estudiantes. Haga preguntas a los estudiantes sobre un tema o unidad de estudio. Los estudiantes anotan sus respuestas en pizarras individuales. Circulen por toda la clase y observen a los estudiantes respondiendo. También se les puede pedir a los estudiantes que sostengan sus pizarras blancas. Un vistazo a las pizarras le proporcionará información sobre el conocimiento y comprensión del estudiante. También se les puede pedir a los estudiantes que dibujen y etiqueten sus diagramas. En una unidad sobre plantas, pida a 132

los estudiantes que dibujen y etiqueten las partes de la planta o el ciclo de fotosíntesis. En una clase de biología, pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten el corazón y la ruta que toma la sangre a medida que pasa por el corazón.

CÍRCULO INTERIOR-EXTERIOR - El círculo interior-exterior es una estrategia que puede proporcionarle información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Divida a sus estudiantes en dos grupos. Un grupo es el círculo interior y el otro grupo forma el círculo exterior. Los estudiantes se emparejan con otros estudiantes en el círculo opuesto y se enfrentan entre sí. El círculo interior comienza respondiendo a una pregunta o declaración proporcionada por el maestro. Después de un tiempo determinado -quizás uno o dos minutos, los estudiantes invierten roles y los socios externos responden. Mientras los estudiantes responden, circulan

por los círculos y escuchan comentarios y explicaciones que se comparten. Esta información ayudará a guiar la planificación futura.

OBSERVACIONES - Observar a los estudiantes puede proporcionar información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y las estrategias que están utilizando para aprender. El registro de la información puede adoptar varias formas diferentes. Puede usar notas adhesivas para anotar sus observaciones. Al final del día, estas notas adhesivas se pueden archivar fácilmente en carpetas o carpetas de archivos individuales de los estudiantes. El uso de una cuadrícula que contiene todos los nombres de los estudiantes en su clase es otro dispositivo de colección útil. A medida que observa a los diferentes estudiantes, anota la información en su cuadro en la cuadrícula. La cuadrícula le permite ver, de un vistazo, los nombres de los estudiantes que no han sido observados. Estos estudiantes pueden convertirse en el foco de su observación durante la próxima clase. Las tarjetas de archivo son otro dispositivo de colección. Las notas sobre los estudiantes individuales se pueden recoger en las fichas de los expedientes. Al final de la clase, archiva estas tarjetas detrás del nombre de cada estudiante. Cuando esté listo para analizar sus observaciones, simplemente saque todas las fichas de un estudiante en particular y lea los comentarios que ha hecho durante sus observaciones. Si se toman observaciones en varias clases, se puede determinar si existe un patrón de comportamiento para los comportamientos que se observan.

ENSAYOS DE UN MINUTO - El ensayo de un minuto es una estrategia de evaluación formativa rápida que le permite medir la comprensión de un tema en particular. Haga una pregunta a los estudiantes para que ellos respondan. Diga a los estudiantes que tienen un minuto para escribir su respuesta. Asegúrese de que la pregunta que hace pueda ser contestada en un minuto. Use preguntas que cause reflexionar sobre el aprendizaje y establecer conexiones personales con sus propias vidas. Utilice la Taxonomía de Bloom's Taxonomy de preguntas iniciales si no está seguro de cómo plantear una pregunta. Apunte a preguntas que usen los tres niveles superiores.

FLUIDEZ DE UN MINUTO - Ser capaz de leer con fluidez es una habilidad importante. Evalúe la fluidez de sus estudiantes regularmente para asegurarse de que estén leyendo a un ritmo apropiado para entender a su nivel de grado.

RESÚMENES DE UNA ORACIÓN - Pedir a los estudiantes que le proporcionen un resumen de una oración de lo que han aprendido le proporciona información sobre lo que sus estudiantes saben acerca de un tema. Dé tiempo a los estudiantes para reflexionar sobre su aprendizaje y anime a los estudiantes a pensar en su respuesta. La profundidad de los resúmenes de los estudiantes indicará su comprensión del tema o unidad hasta la fecha y le proporcionará la dirección para la planificación futura de las lecciones.

PREGUNTAS ABIERTAS - El uso de preguntas abiertas le permite determinar la profundidad y amplitud del aprendizaje del estudiante. Haga a los estudiantes preguntas que no puedan ser contestadas con "sí" o "no" u otra respuesta de una palabra. Las preguntas abiertas requieren que los estudiantes piensen en sus respuestas y usen su conocimiento y comprensión sobre un tema en sus respuestas. Las preguntas que involucran la palabra "por qué" a menudo fomentan un pensamiento más profundo.

PASE DE PAPEL - El pase de papel es una forma de lluvia de ideas que hace que los estudiantes se levanten y se muevan de sus escritorios. Papel cuadriculado con diferentes palabras o preguntas se colocan alrededor del aula. Los estudiantes rotan alrededor de la sala a las diferentes hojas de lluvia de ideas y añaden sus comentarios sobre los temas y sobre lo que otros estudiantes han escrito. El proceso para el pase de papel puede ser informal o formal. Un uso informal del pase de papel permite a los estudiantes deambular por el aula y responder a las palabras o preguntas de su elección. Un uso más formal implica que los estudiantes sean divididos en grupos y que roten sistemáticamente alrededor de la sala y respondan. En la instrucción diferenciada se puede encontrar un wiki que describe los pasos específicos para el uso de la técnica del pase de papel.

EVALUACIONES DE PARES - Las evaluaciones por pares es una manera poderosa de reunir información sobre los estudiantes y su comprensión. Los estudiantes pueden usar un criterio establecido para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. La evaluación por pares se puede utilizar en diferentes áreas temáticas. Por ejemplo, por escrito, los estudiantes pueden evaluar el texto escrito de otro estudiante y dar su opinión sobre lo que han escrito. observar.

AUTOEVALUACIONES - Proporcione a cada estudiante una autoevaluación relacionada con su unidad de estudio. La autoevaluación implica que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje en relación con las metas o resultados de la unidad. Las listas de verificación o preguntas abiertas pueden ser usadas para ayudar a los estudiantes con sus reflexiones. Incluya preguntas que traten con la comprensión del estudiante sobre el tema y con la identificación de áreas que necesiten más información o más práctica. Los estudiantes a menudo son capaces de articular sus necesidades de aprendizaje con nosotros. Sólo necesitamos hacer las preguntas correctas. La autoevaluación es una manera de preguntar a los estudiantes sobre su aprendizaje y la información puede ser utilizada para ayudar a planear la instrucción futura.

INSTRUCCIONES DE SENTENCIA - Las instrucciones de oración pueden ser usadas en una variedad de maneras para evaluar informalmente a los estudiantes y recolectar información para informar la instrucción. Podrían utilizarse frases sencillas como las siguientes: (1) Lo entiendo... (2) No entiendo... no entiendo... (3) Necesito más información sobre...

LINEAMIENTOS GENERALES

- El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la pedagogía adventista
- Lineamientos sobre evaluación curricular

7.1 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN LA PEDAGOGÍA ADVENTISTA

La elección del método con el cual el docente debe enseñar a los estudiantes es de suma importancia para la educación adventista. Es a través del método que el maestro utiliza para realizar su trabajo, cómo en realidad se materializa su misión y visión de maestro-agente de redención. A través del método que usa el docente, el estudiante es conducido a Jesús quien realiza la verdadera obra de transformación en el corazón.

Elena de White presenta principios muy importantes que deben ser considerados por todo maestro adventista. Citamos algunos de ellos:

El maestro debe seguir los métodos de Jesús “Si alguna vez ha sido esencial que entendamos y sigamos los métodos correctos de enseñanza e imitemos el ejemplo de Cristo, es ahora”. —Carta 322, 1908. (Ev p. 44.1).

“Enseñe como Cristo enseñó, estudie su ejemplo y sus métodos de enseñanza... Por eso el método del Señor es el mejor: grabar en las mentes, punto por punto, las verdades que la gente debe conocer en beneficio de sus intereses eternos. Hay que preparar el terreno del corazón y plantar la semilla de tal manera que ésta brote y lleve fruto”. —Carta 29, 1890. — (Ev p. 324.2).

Despertar las facultades mentales y el interés “La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla. Hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés. A esto respondía el método de enseñanza de Dios. El que creó la mente y ordenó sus leyes, dispuso su desarrollo de acuerdo con ellas. En el hogar y el santuario, por medio de los elementos de la naturaleza y el arte, en el trabajo y en las fiestas, en el edificio sagrado y la piedra fundamental, por medio de métodos, ritos y símbolos innumerables, Dios dio a Israel lecciones que ilustraban sus principios y conservaban el recuerdo de sus obras maravillosas. Entonces, al levantarse una pregunta, la instrucción dada impresionaba la mente y el corazón”. — (Educación p. 38.8).

No seguir métodos equivocados de enseñanza “El Señor Dios de Israel nos previene a no seguir precisiones humanas; a no marcar una línea que todos deben seguir. Algunos métodos equivocados de enseñanza se han considerado tan esenciales que todos deben seguirlos. Hábitos y opiniones personales de aquellos conectados con nuestras escuelas han sido idolatrados y considerados suprema autoridad. Un elemento diferente debe ser traído a nuestras escuelas. La gran necesidad de nuestros maestros es vivir cotidianamente en una consciente y amante comunión con los principios de la verdad, la justicia y la misericordia, puesto que esa es la atmósfera del cielo. Los deberes y requisitos de los estudiantes no deben ser tan grandes que ellos descuiden hablar con el Señor Jesús, el gran Maestro. Permitamos que sus corazones sean suavizados y subyugados por la santa influencia del Espíritu que mora en Cristo”. — (Hijas de Dios p. 86.3).

El cultivo del suelo y la naturaleza como método “Por esta razón, el cultivo del suelo es un buen trabajo para los niños y jóvenes. Los pone en contacto directo con la naturaleza y el Dios de ella. Y para que tengan esta ventaja, debe haber, en cuanto sea posible, en relación con nuestras escuelas, grandes jardines y extensos terrenos para el cultivo”. – (La educación cristiana p. 204.2). “Una educación recibida en tal ambiente está de acuerdo con las indicaciones que Dios ha dado para la instrucción de los jóvenes; pero está en directo contraste con los métodos empleados en la mayoría de las escuelas. ... La mente de los jóvenes se ha ocupado con libros de ciencia y filosofía, donde las espinas del escepticismo están tan sólo parcialmente ocultas; con historias de cuentos de hadas, vagos y fantásticos; o con las obras de autores que, aunque escriben acerca de temas bíblicos, entretejen con ellos sus interpretaciones caprichosas. La enseñanza de tales libros es semilla sembrada en el corazón. Crece, lleva fruto, y se produce una abundante mies de incredulidad. El resultado se ve en la depravación de la familia humana”. – (La educación cristiana p. 204.3).

Un regreso a métodos más sencillos será apreciado por los niños y jóvenes. El trabajo en el jardín y el campo proporcionará un cambio agradable de la rutina cansadora de lecciones abstractas a las cuales no se debieran nunca limitar las mentes juveniles. Será especialmente valioso para los niños y los jóvenes nerviosos que hallan agotadoras y difíciles de recordar las lecciones de los libros. Hay salud y felicidad para ellos en el estudio de la naturaleza; y las impresiones hechas no se desvanecerán de su mente, porque quedarán asociadas con objetos que están continuamente delante de sus ojos”. – (La educación cristiana p. 205.1).

Jesús no seguía los métodos de los rabinos “Los rabinos se habían desilusionado con Jesús. ¿Por qué él, que pretendía tener un carácter tan elevado, no se juntaba con ellos y seguía sus métodos de enseñanza? ¿Por qué se portaba tan modestamente, trabajando entre los hombres de todas las clases? Si fuese un profeta verdadero, decían, estaría de acuerdo con nosotros, y trataría a los publicanos y pecadores con la indiferencia que merecen. Encolerizaba a esos guardianes de la sociedad el que Aquel con quien estaban continuamente en disputa, pero cuya pureza de vida los aterrorizaba y condenaba, se juntara, con una simpatía tan visible, con los parias de la sociedad. No aprobaban sus métodos. Se consideraban a sí mismos como educados, refinados y preeminentemente religiosos; pero el ejemplo de Cristo presentaba al desnudo su egoísmo”. – (Palabras de vida de gran Maestro, p. 144.2).

Usar las fuentes designadas por el cielo “Cristo se educó en las fuentes designadas por el cielo, en el trabajo útil, en el estudio de las Escrituras, en la naturaleza y en las vicisitudes de la vida, los libros de texto de Dios, llenos de enseñanza para todo aquel que recurre a ellos con manos voluntarias, ojos abiertos y corazón dispuesto a entender” (Ministerio de curación, p. 311).

Utiliza la estructura de aprendizaje cooperativo “La cooperación debe ser el espíritu del aula, la ley de su vida. El maestro que logra la cooperación de sus alumnos se asegura su valiosa ayuda para mantener el orden. Ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles y, en cuanto sea posible, llámese a cada uno a hacer algo en lo cual sobresalga”. (Educación, p. 257). “Al aprender algo, comuníquelo a otros. Así su inteligencia adquirirá disciplina y poder. El uso que hagan de sus conocimientos determinará el valor de su educación. Dedicar mucho tiempo al estudio, sin hacer esfuerzo alguno por comunicar a otros lo que se aprende, es a menudo un impedimento más bien que una ayuda para el verdadero desarrollo”. (Ministerio de curación p. 312).

El aprendizaje debe darse de manera práctica y en el contexto “No requiere atestar la mente con estudios que requieren intensa aplicación, pero no se utilizan en la práctica. Una educación tal resultará una pérdida para el estudiante, pues dichos estudios disminuyen el interés y la afición del joven por los que le prepararían para una vida provechosa y le harían capaz de llevar sus responsabilidades. Una educación práctica vale mucho más que adquirir acumulación de teorías. Ni siquiera basta adquirir conocimientos. Hemos de saber cómo aprovecharlos debidamente” (El ministerio de curación. pp. 355, 356).

Los métodos de enseñanza deben desarrollar el pensamiento del estudiante “Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. Contemplan las grandes realidades del deber y del destino y la mente se expandirá y se robustecerá. En vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber deben producir jóvenes fuertes para pensar y obrar, jóvenes que sean amos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones”. (La educación p. 16).

Knight (2012), afirma que la educación adventista no inventa maneras únicas y originales de enseñar. Dice: “Es obvio que los educadores adventistas usarán muchos de los métodos que utilizan otros docentes. Sin embargo, seleccionarán y enfatizarán las metodologías que mejor les sirven para ayudar a que los estudiantes alcancen los objetivos que se propone la educación adventista”.

- ✓ Según lo que Knight afirma, los métodos de enseñanza, en relación al estudiante, deben implicar: - Que tenga la oportunidad de entregar su vida a Dios a fin de ser restaurado a su imagen.

- ✓ Que su vida sea modelada por los principios de la Palabra de Dios. - Que se eduque para vivir una vida de servicio a los demás.
- ✓ Que aprenda bajo el respeto de su individualidad y de acuerdo a su estilo particular de aprendizaje.
- ✓ Que desarrolle de manera integral las áreas fundamentales de su persona: física o corporal, cognitiva-intelectual, emocional, social y espiritual.
- ✓ Que desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, y habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.

Desde el punto de vista pedagógico, las teorías que por ahora más respaldan al modelo educativo Integral Restaurador, son: la Teoría de Aprendizaje Transformacional de Jack Mezirow (1978) y la teoría del aprendizaje experiencial de David A. Kolb (1984, citado por Bonita Shields, 2011, Conferencia General IASD).

Las formas cómo aprenden los seres humanos, y los resultados que los estudiantes logran según estas teorías, permiten integrar intencionalmente cada uno de los elementos que conforman la cosmovisión del modelo pedagógico adventista, los cuales son: Creación, Caída, Redención y Recreación.

7.2. LINEAMIENTOS SOBRE EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación del presente currículo de estudios y de los que se puedan proponer deben tener características o elementos esenciales basados en las Sagradas Escrituras y en los escritos de Elena G. de White.

Según Taylor (2017), los elementos esenciales están basados sobre los principios fundamentales de la educación adventista sostenidos por Elena de White, son no negociables y deben estar presentes en todo programa de estudios del sistema educativo adventista.

La educación adventista tiene el principio filosófico: desarrollar en el niño todo el potencial de capacidades que Dios le ha dado, “significa –según el mensaje inspirado de Elena de White– más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de existencia accesible al hombre” (La educación, p. 98). Asimismo, tal educación conduce al estudiante a escenarios de interacción positiva con sus semejantes, con la naturaleza y con la revelación expresada en la Palabra de Dios. Además, busca el desarrollo integral de los escolares, porque atiende su área espiritual, y, en consecuencia, les ayuda a reconocer a Dios: Creador del hombre, de la naturaleza y de las leyes que rigen el universo; y, del mismo modo, Sustentador y fuente del verdadero conocimiento; así también, les ayuda a considerar la Biblia y la naturaleza: principales libros de texto y de revelación divina. Por otra parte, la educación adventista también atiende el área física de los estudiantes, promueve la práctica de un estilo de vida saludable en armonía con los principios de salud y la prevención de enfermedades. En el aspecto mental, guía al estudiante para que desarrolle habilidades investigativas y el pensamiento crítico-reflexivo, pues lo guía, de esa manera, para que, con autonomía y con un comportamiento ético cristiano, pueda tomar sabias decisiones. Al atender el aspecto social, hace posible que el educando practique relaciones

interpersonales positivas mediante un comportamiento cívico-ciudadano de servicio, de amor al prójimo y de cuidado del medio ambiente como base de su desarrollo social.

En relación con este enfoque, Taylor (2017b) afirma, explícitamente, que lo esencial de la educación adventista se fundamenta en lo siguiente:

- ✓ Prioridad de una relación personal con Dios: “Una cosa te es necesaria...” (Lucas 10:41,42).
- ✓ Obedecer a Dios: “Es menester obedecer a Dios antes que a los hombres” (Hechos 5:27-29).
- ✓ Vida de oración permanente: “Es necesario orar siempre y no desmayar” (Lucas 18:1).
- ✓ Vida de servicio: “Ejemplo os he dado...” (Juan 13:12-15).
- ✓ Hacer la voluntad de Dios: obediencia a un “Así dice Jehová”.
- ✓ “Creed a Jehová vuestro Dios, y estaréis seguros. Creed a sus profetas y seréis prosperados” (2 Crónicas 20:20).

Pues bien, “cuántos pueden verdaderamente contestar esta pregunta: ¿Cuál es la educación esencial para este tiempo? La educación significa mucho más de lo que muchos suponen. La verdadera educación abarca el desarrollo físico, mental y moral, a fin de que todos los poderes estén preparados para el mejor servicio para Dios, y para trabajar por la restauración de la humanidad” (Fundamental of Christian Education, p. 387:2, traducido).

Los veinte principios esenciales constituyen el núcleo central de los programas de estudio en el modelo, en la práctica pedagógica y en los modelos de gestión educativa; es decir, en todo el sistema educativo adventista.

A CONTINUACIÓN, SE DESCRIBEN LOS 20 PRINCIPIOS ESENCIALES PROPUESTOS POR TAYLOR (2017B)

(1) LO ESENCIAL ES CLAVE

Los años en la escuela son decisivos para la vida humana, el tiempo se debe aprovechar para ofrecerles, a los estudiantes, actividades y ambientes de calidad y durabilidad. Cristo nos ha dado ejemplo, pues en sus palabras no contenían ni una partícula de paja o semblanza de lo que no era esencial. (SpTEd 5, trad.).

Si tenemos una verdadera comprensión de lo que constituye la educación esencial, y nos esforzamos para enseñar sus principios, Cristo nos ayudará. (FE 538, trad.).

(2) LA EDUCACIÓN ES ESENCIAL

La educación es la responsable del avance y progreso de las personas y sociedades. “La educación y adiestramiento son considerados correctamente como una preparación esencial para la vida comercial; y ¡cuánto más esencial es la preparación cabal para la obra de presentar el último mensaje de misericordia al mundo! Esta preparación no puede adquirirse solamente por escuchar la predicación” (Obreros Evangélicos, p. 72).

(3) UNA EDUCACIÓN PARA TODOS

El plan de estudios facilita la educación para todos, tienen igual acceso a una educación de alta calidad.

El plan de estudios está destinado a la educación de todo tipo -formal, no formal e informal- abarca a todos los grupos destinatarios y facilita la transferencia de resultados y experiencias del aprendizaje.

“La iglesia está dormida y no comprende la magnitud de este asunto de educar a los niños y a los jóvenes. Alguno dice: “¿Qué necesidad hay de ser tan exigentes en la educación de nuestros jóvenes? Me parece a mí que si nos ocupamos de unos pocos que han decidido seguir una profesión liberal o alguna otra vocación que requiere cierta disciplina, y les prestamos la debida atención, eso es todo lo que se necesita. No es preciso que el conjunto pleno de nuestros jóvenes esté tan bien preparado. ¿No se cumplen así todos los requisitos esenciales?” (Conducción del niño, p. 312).

“Contestó: No; muy enfáticamente, no. ¿Qué selección podremos hacer entre ellos? ¿Cómo podremos decir quiénes serían los más promisorios, y quién prestaría el mejor servicio a Dios? [...] Todos nuestros jóvenes deben poder recibir las bendiciones y los privilegios de una educación en nuestras escuelas a fin de que sean inspirados a ser obreros juntamente con Dios. Todos la necesitan, a fin de poder ser útiles y preparados para los puestos de responsabilidad en la vida privada y pública” (Consejos para los Maestros, p. 43).

(4) UNA EDUCACIÓN EFICIENTE

La estructura del plan de estudios goza flexibilidad en los contenidos de aprendizaje, la asignación de tiempo y la gestión del aprendizaje. “Si los estudiantes reciben más estudios de los que son absolutamente necesarios, eso les llevará a olvidar el verdadero objeto de su venida a Batlle Creek. Ahora es el tiempo en que será esencial que sólo aquella preparación que sea verdaderamente necesaria deberá hacerse” (FE 337, trad.).

“He escrito ... en referencia a estudiantes que pasan un tiempo excesivo en la obtención de una educación, pero espero que no voy a ser mal entendida en cuanto a lo que es la educación esencial. No quiero decir que se haga una obra superficial” (FE 368, trad.).

(5) UNA EDUCACIÓN EQUILIBRADA

“Cuántos pueden verdaderamente contestar esta pregunta: ¿Cuál es la educación esencial para esta hora?... la verdadera educación abarca el desarrollo físico, mental y moral, a fin de que todos los poderes estarán equipados para el mejor servicio para Dios, y para trabajar por la restauración de la humanidad” (FE 387, trad.).

(6) CONOCER A DIOS

“El conocimiento de Dios es la educación esencial (Consejos para los Maestros, p. 496). La educación más esencial es la que les enseña el amor y el temor de Dios” (Conducción del Niño, p. 278). “Pueden haber adquirido el conocimiento de muchas cosas, pero no han obtenido el conocimiento esencial a menos que tengan un conocimiento de Cristo como Salvador personal” (Conducción del Niño, p. 444).

(7) LA PALABRA DIOS

“Deseamos una escuela del más alto nivel, una escuela donde se considere la Palabra de Dios como esencial y donde se enseñe la obediencia a sus enseñanzas” (El Ministerio Médico, p. 98).

“El único libro que es esencial para que todos estudien es la Biblia. Estudiado con reverencia y santo temor, es el más potente de todo agente educador” (CH 369, trad.). “Es esencial que todo joven llegue a ser sabio en las Escrituras si quiere tener vida eterna” (La educación cristiana p. 246).

(8) FORMACIÓN DEL CARÁCTER

“Cristo no se dedicó a especular acerca de teorías abstractas, sino solamente lo que era esencial para el desarrollo del carácter.... habló de las verdades que están relacionadas con la conducta de la vida y que unen al hombre con la eternidad” (Alza Tus Ojos, p. 84).

“La clase de estudios que es esencial, sin duda alguna, se centra en la formación del carácter, dándoles una preparación para la vida futura” (FE 381, trad.).

(9) VALOR PROPIO

“Solamente es sana y esencial la educación que conduce a un conocimiento del valor que Dios reconoce a la humanidad. A los que estudian en nuestras escuelas hay que enseñarles que son de valor a la vista de Dios, que han sido comprados a un precio infinito” (Consejos para los Maestros, p. 436).

(10) CULTURA FÍSICA

“La cultura física es parte esencial de todo método correcto de la educación” (FE 425, trad.).

“Ensénese a los estudiantes que la vida recta depende del pensar recto y que la actividad física es esencial para la pureza del pensamiento” (Conducción del Niño, p. 438). “La educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico también es parte de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil” (Mensajes para los Jóvenes, p. 124).

(11) DESTREZAS PARA LA VIDA

“Muchas materias que consumen el tiempo del alumno, no son esenciales para la utilidad ni la felicidad; en cambio es esencial que todo joven se familiarice con los deberes de la vida diaria” (La Educación, p. 195). “Ahora, como en los días de Israel, todo joven debe ser instruido en los deberes de la vida práctica.... Esto es esencial, no solo como una salvaguardia contra las vicisitudes de la vida, sino por su influencia sobre el desarrollo físico, mental y espiritual” (Consejos para los Maestros, p. 292).

(12) LA AGRICULTURA

“Nuestra juventud necesita la educación que se obtiene en este ramo de trabajo. Es bueno y más que bueno, es esencial que se hagan esfuerzos para llevar a cabo el plan del Señor al respecto” (Testimonios para la Iglesia, Tomo 8, p. 239).

“Despierten los maestros y vean la importancia de este asunto, y enseñen la agricultura y las otras industrias cuya comprensión es esencial para los alumnos” (Consejos para los Maestros, p. 299).

(13) LAS CIENCIAS

“El trabajo de cada profesor... debe ser afianzar las mentes de los niños y jóvenes en las grandes verdades de la Palabra inspirada. Esta es la educación esencial para esta vida y para la vida venidera. Pero nadie deberá pensar que esto excluye el estudio de las ciencias... El conocimiento de Dios es tan alto como el cielo y tan amplio como el universo” (ML 107, trad.).

“Ellos [los estudiantes] están aprendiendo del libro de la naturaleza las lecciones esenciales para ellos en su vida religiosa” (8MR 258, trad.).

(14) EL SANO VIVIR

“Los estudiantes dedican años a diferentes líneas educativas.... Pero no se familiarizan con ellos mismos. Y lo que es en el más alto grado esencial, un conocimiento de su propio cuerpo, se descuida” (FE 426, trad.). “La juventud debe ser enseñada a considerar la fisiología como uno de los estudios esenciales” (8MR 254, trad.). “Lo que importa más que todo es que los estudiantes aprendan a representar los principios de la reforma pro salud” (Testimonios, Tomo 9, p. 142).

(15) PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS

“Es muy esencial que el arte culinario sea considerado una de las ramas más importantes de la educación” (Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, p. 307).

“Los hombres y las mujeres deben ser enseñados para que sepan cómo preparar los alimentos.... Esta rama de la educación debe ser impartida en cada escuela establecida. Los estudiantes deben ser enseñados con paciencia para que sepan cómo cocinar” (HFM 84, trad.).

“El conocimiento de la reforma en el régimen alimenticio... es una parte esencial de la educación que ha de darse en nuestras escuelas (Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, p. 316).

(16) LA CULTURA DE LA VOZ

“La educación de la voz es un estudio que debe encontrar lugar, en todas las instituciones donde se enseñe a la juventud” (La Voz, p. 288).

“Es esencial que se les enseñe a leer en tono claro y distinto” (Consejos para los Maestros, p. 233). “Debemos recibir la educación esencial en la línea de la conversación, para que podamos hablar las palabras correctas y hablarlas en un tono adecuado” (La Voz, p. 209). “No debiéramos descuidar el estudio del arte de hablar en nuestras escuelas” (La Voz, p. 36).

(17) TESTIMONIO Y SERVICIO

“La educación más esencial para nuestros jóvenes es una educación que les enseñe cómo revelar la voluntad de Dios al mundo” (Mensajes Jóvenes, p. 120). “Es esencial enseñar a los

estudiantes a realizar obra misionera, no solo con pluma y voz, sino por la práctica en sus varias líneas" (Hijas de Dios, p. 86). "Es necesario para su completa educación que los estudiantes tengan tiempo para hacer obra misionera, tiempo para familiarizarse con las necesidades espirituales de las familias que viven en derredor de ellos" (Consejos para los Maestros, p. 531).

(18) MODERACIÓN EN EL ESTUDIO

"Si se descuida el cuerpo, si horas inadecuadas se consumen en el estudio, si la mente está sobrecargada, si las facultades físicas quedan ociosas y se debilitan, entonces la maquinaria humana se pisotea y asuntos que son esenciales para nuestro futuro bien y paz eterna se descuidan" (FE 351, trad.).

"A los jóvenes no se les debe dejar tomar todos los estudios que quisieran, porque muchos estarán animados a tomar más de lo que deberían llevar, y si lo hacen, no es posible que salgan de la escuela con un conocimiento cabal de cada área" (SpM 135, trad.).

(19) UNA GESTIÓN EFICAZ

"La economía debe ser practicada en cada línea para que la institución se mantenga a flote.... La problemática, "¿Cómo mantendremos a nuestras escuelas fuera de la deuda?" seguirá siendo un problema hasta que se hagan cálculos más prudentes. Hay que cobrar más por las ventajas educativas de los estudiantes, y luego poner a personas en la gestión que saben cómo ahorrar y economizar... El cuidado para que las cosas no se desborden es esencial. Cuando se atienden estas precauciones, no habrá aumento de deuda en las escuelas" (CS 270, trad.).

(20) MAESTROS COMPETENTES Y COMPROMETIDOS

"Es esencial que maestros estén preparados para desempeñar bien su parte en la obra importante de educar a los niños de los observadores del sábado, no sólo en las ciencias, sino en las Escrituras" (Consejos para los Maestros, p. 160).

"La obra de cada maestro debe ser aferrar la mente de los jóvenes a las grandes verdades de la Palabra inspirada. Esta es la educación esencial para esta vida y para la venidera" (Exaltad a Jesús, p. 113).

"La piedad y la experiencia religiosa constituyen el mismo fundamento de la verdadera educación. Pero que nadie sienta que poseer seriedad en los asuntos religiosos es todo lo esencial para llegar a ser educador. Mientras que necesitan no menos de piedad, también necesitan un conocimiento profundo de las ciencias. Esto les hará no solo buenos cristianos prácticos, sino que les permitirá educar a la juventud y recibirán sabiduría celestial para conducirlos a la fuente de agua viva" (FE p. 119, trad.).

PLANIFICACIÓN CURRICULAR MODALIDAD VIRTUAL Y PRESENCIAL

- METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
- DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE
- ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE
- DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA
- PLAN DE ESTUDIOS
- CALENDARIZACION ACADÉMICA

8.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO

La coyuntura actual nos exige tomar medidas que nos permitan continuar con el servicio educativo utilizando los medios que contamos a nuestro alcance. Por ello, se ha decidido implementar un Plan de Educación a Distancia que comprende dos etapas: clases virtuales asincrónicas y sincrónicas. Reconocemos que la Educación a Distancia y la presencial no tienen comparación ambas metodologías son capaces de desarrollar competencias importantes y necesarias para la vida de nuestros estudiantes. En poco tiempo, todos los que estamos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; maestros, padres y estudiantes, hemos ido desaprendiendo muchas prácticas pedagógicas para reaprender y responder de manera óptima a los nuevos retos y desafíos que nos presenta la sociedad moderna. Todas ellas han requerido de un mayor esfuerzo y exigencia, pero estamos convencidos que poco se van perfeccionando y manejando con mayor adiestramiento y dejando numerosos aprendizajes, que meses atrás, los considerábamos como metas a mediano o largo plazo.

8.2 METODOLOGÍA DEL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La metodología de la modalidad de Educación a Distancia incluye dos etapas:

CLASES SINCRÓNICAS O ENSEÑANZA REMOTA: Los estudiantes cuentan con un horario para cada una de las áreas curriculares. Estas clases se desarrollan bajo la modalidad de videoconferencias a través del programa **ZOOM Cloud Meetings**. En este espacio se desarrollan los siguientes procesos:

- ✓ Retroalimentación de la clase anterior a través de preguntas.
- ✓ Aclaración de dudas del trabajo/actividades de la clase anterior.
- ✓ Explicación de la clase nueva, para reforzar lo que ya se explicó en los materiales adjuntados en el **E CLASS**
- ✓ Acompañamiento/monitoreo por parte del docente para asegurar el logro de los aprendizajes programados en la sesión.
- ✓ Participación por parte de los estudiantes.
- ✓ Evaluación formativa de los trabajos/ actividades planteadas.

A su vez son participar de una evaluación progresiva y sumativa en sus aprendizajes a través de la plataforma **ECLASS**. En la cual sostiene todo el trabajo o estructura pedagógica de la sesión de clases, y por sobre todo los instrumentos de evaluación así como las preguntas reflexivas,

CLASES ASINCRÓNICAS: Los docentes preparan material auto instructivo que responde a los desempeños programados. Éstos se cuelgan a la plataforma **E-CLASS** a fin de que los estudiantes puedan revisarlo en el momento que consideren oportuno o cuando cuenten con la disponibilidad de la laptop u ordenador. Este material incluye fichas informativas, material visual o audiovisual, fichas de trabajo, actividades, entre otros.

8.3 DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A USARSE – ENSEÑANZA REMOTA

Las estrategias que la institución educativa está utilizando durante el período de reprogramación son:

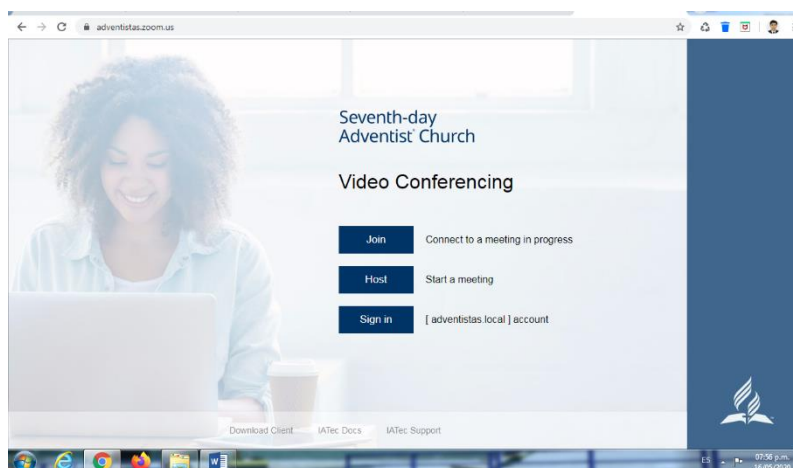
8.3.1 Plataforma LAMB , E CLASS:

Es una tecnología basada en un acrónimo CRM que tiene un proceso destinado en la fase 1 para interactuar entre administradores del colegio y docente; profesor y padre de familia a través de un aplicativo llamado Padre Mentor. Esta plataforma posee:

- a) **Gestión curricular:** Comprende las áreas globales por cada nivel, esta a su vez contiene las competencias de cada área de desarrollo que está basado en competencias área por área, a su vez estas competencias poseen las capacidades de cada área y cada una de ellas posee los estándares de aprendizajes según el CNEBR y el modelo educativo adventista. Estos estándares están distribuidos por cada ciclo de estudio según el CNEBR y el modelo educativo adventista. Cada ciclo posee los desempeño e indicadores por cada año de estudio de acuerdo al CNBER y el modelo educativo adventista que comprende competencias transversales y el enfoque del Ser que es la parte actitudinal y los valores de todos los colegios adventistas.
- b) **Programación anual:** Comprende todos los grados de estudio ordenados por bimestres, los cuales están distribuidos por unidades, a su vez por la unidad mínima de aprendizaje que son las sesiones. Aquí también se encuentra la evaluación formativa según el CNBER y el modelo educativo adventista.

8.3.2 Aulas virtuales con el aplicativo zoom y classroom:

Esta herramienta del zoom nos permite interactuar con nuestros estudiantes a su vez nuestros maestros comparten sus fichas o guías de trabajo, para ayudar en el aprendizaje, así mismo dejamos constancia de nuestras clases en una sesión grabada para que otros que no pudieron acceder puedan verlo y guiarse en las actividades, estas clases tienen una duración de 60 min. Siendo que como institución hicimos una adquisición de estas cuentas zoom lo que nos permite tener clases que no se corten por los 40 minutos que son gratuitos. Con la nomenclatura o dominio adventistas



8.3.3 Canal de youtube:

Es un espacio personalizado que usa nuestra institución educativa adventista, que se crea con la finalidad de subir videos elaborados por docentes de los 3 niveles (inicial, primaria y secundaria) como listas de reproducciones como retroalimentación para nuestros estudiantes y también para que otras personas puedan verlos, este canal es personalizado y podemos suscribirnos para recibir más videos de dicho canal. Para acceder a nuestra plataforma de YouTube, pueden dirigir a la página ***cael.educacionadventista.com opción youtube***



8.3.4 Página web institucional:

Es un documento o información electrónica que contiene mensajes, textos, sonidos, videos, programas, enlaces, imágenes y muchas otras cosas, que nos permite compartir con nuestros padres de familia fichas de trabajo que son realizadas durante las clases virtuales, horarios, videos a través de la web.

Cael.educacionadventista.com



8.3.5 Uso del Whatsapp:

El whatsapp nos permite compartir también las fichas practicas guias de trabajo, asi como comunicarnos para hablar directamente con nuestros padres y estudiantes, también enviamos los comunicados de la institución es un medio que nos facilita mucho la comunicación cada tutor tiene un grupo de whasapp de su sección.

**8.4 ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE**

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
1. Canales de comunicación	Con los estudiantes: Se usará el WhatsApp para enviar los comunicados, fichas o guías de prácticas así como acuerdos, subsanar inquietudes, así como video llamadas, chat etc. tanto para estudiantes y padres este grupo estamos todos los agentes conectados Página web: cael.educacionadventista.com también están las fichas y guías de prácticas de una manera más organizada y al acceso de todos las personas también pueden acceder a toda información referente a nuestro servicio. Página de youtube: están videos que refuerzan los temas abordados en las clases. Así como otros videos institucionales y que informan sobre las actividades que venimos haciendo. Plataforma educativa interactiva "LAMB", es nuestra plataforma con la cual realizamos las clases, nos permite interactuar a través de video llamadas dejar comentarios o chat, evaluar en tiempo real la participación, y registrar en una base de datos que va unificando cada evaluación dada en cada sesión de clases.
2. Llamadas telefónicas	La comunicación con nuestros padres de familia es clave en esta etapa de presencialidad también brindamos a asistencia a nuestros estudiantes a través de QR del estudiante. Asimismo, estamos preparados que no cuentan con internet a través de las llamadas. En horarios establecidos.
3. Formularios	Los formularios nos permite recabar la información cuanto van entendiendo nuestros estudiantes respecto a los temas que vamos a abordando, esto también lo usamos para asistir a nuestros padres de familia. Con los pedidos así como llenado de datos etc.

8.5 DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

- ✓ Diagnóstico de aprendizaje:
- ✓ Información del nivel de desarrollo de la competencia; información sobre los avances de los estudiantes en el marco de la estrategia aulas virtuales con aplicativo zoom.

- ✓ Establecer propósitos de aprendizaje, alcanzables pero retadores sin sobrecargar a los estudiantes, considerando como prioridad su bienestar emocional.
- ✓ Incorporación de apoyo que permiten la atención a los estudiantes con necesidades virtuales gestionando demandas para atender a aquellos de pocos recursos tecnológicos.

DURANTE LA MODALIDAD A DISTANCIA, SE REALIZARÁN LAS SIGUIENTES ACCIONES:

- ✓ Organizar el monitoreo a los docentes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por la estrategia "LAMB". Dentro del marco del curriculum nacional.
- ✓ Sistematizar la información sobre el número de estudiantes por clase que lograron tener acceso a estrategias y recursos brindados durante la etapa a distancia.
- ✓ Fomentar entre los estudiantes que no cuentan con internet el uso del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes. En el portafolio los estudiantes deben registrar actividades, guardar productos o trabajos, colocar ideas y todo aquello que les parezca importante para el aprendizaje.
- ✓ Ello será evidencia de los aprendizajes que luego se analizará con ellos en la etapa presencial y se retroalimentará.
- ✓ Emplear los aplicativos que van a usar para monitorear a los docentes . La estrategia "LAMB", pagina web entre otros recursos, programas y aplicativos pedagógicos diversos (plataformas educativas y aplicativos educativos).
- ✓ Escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes, garantizando el diálogo sobre sus avances y dificultades, para ajustar oportunamente las estrategias de apoyo y para que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus aprendizajes.

PLAN DE ESTUDIOS 2024

NIVEL INICIAL				
AREAS CURRICULARES		GRADOS		
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1	MATEMÁTICA	6	6	6
2	COMUNICACIÓN	6	6	6
3	INGLES	1	1	1
4	PERSONAL SOCIAL	3	3	3
5	CIENCIA Y AMBIENTE	4	4	4
6	ARTE	2	2	2
7	FORMACIÓN RELIGIOSA	4	4	4
8	PSICOMOTRICIDAD	2	2	2
9	TUTORIA	2	2	2
HORAS SEMANALES = 30				

NIVEL PRIMARIO							
AREAS CURRICULARES		GRADOS					
		1	2	3	4	5	6
1	LOGICO MATEMATICA	6	6	6	6	6	6
2	COMUNICACIÓN INTEGRAL	6	6	6	6	6	6
3	PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4	4	4
4	CIENCIA Y AMBIENTE	4	4	4	4	4	4
5	EDUCACIÓN FISICA	2	2	2	2	2	2
6	EDUCACIÓN RELIGIOSA	5	5	5	5	5	5
7	EDUCACIÓN POR EL ARTE	2	2	2	2	2	2
8	TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
9	INGLES	2	2	2	2	2	2
10	COMPUTACIÓN	2	2	2	2	2	2
HORAS SEMANALES = 35							

NIVEL SECUNDARIO						
AREAS CURRICULARES		1	2	3	4	5
1	MATEMATICA	7	7	7	7	7
2	COMUNICACIÓN	7	7	7	7	7
3	EDUCACION RELIGIOSA	5	5	5	5	5
4	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	5	5	5	5	5
5	CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3
6	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA CIV	2	2	2	2	2
7	EDUCACION PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
9	EDUCACION ARTISTICA	2	2	2	2	2
10	EDUCACION FISICA	2	2	2	2	2
11	INGLES	2	2	2	2	2
12	TUTORIA	2	2	2	2	2
13	PSICLOGÍA	1	1	1	1	1
HORAS SEMANALES = 40						

HORARIO DEL NIVEL INICIAL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 8:30	Recepción de niños				
8:30 a 8:50	Actividades permanentes de entrada. • Saludo y bienvenida • Canto y oración • Carteles: asistencia, clima, calendario y acuerdos de convivencia.				
8:50 a 9:30	Religión	Religión	Religión	Religión	Religión
9:30 a 10:30	EDA Experiencia de aprendizaje	EDA experiencia de aprendizaje	EDA experiencia de aprendizaje	EDA experiencia de aprendizaje	EDA experiencia de aprendizaje
10:30 a 11:00	LONCHERA				
11:00 a 11:30	RECREO				
11:30 a 12:15	JUEGO EN SECTORES				
12:15 a 1:00	Grafomotricidad	Psicomotricidad	Grafomotricidad	Psicomotricidad	Arte
12:50 a 1:00	Actividades de salida: canto, oración y se despiden.				

Activar V
Ve a Config

	NIVEL SECUNDARIA							
	1º A	2º A	2º B	3º A	3º B	4º A	4B	5º
7:50	COM-CL	REL-AA	ING-GM	ART-WH	CT-ACH	MAT-SC	CSS-SL	MAT-MA
8:35	COM-CL	REL-AA	ING-GM	ART-WH	CT-ACH	MAT-SC	CSS-SL	MAT-MA
9:15	ING-GM	CSS-SL	MAT-MA	CT-ACH	COM-CL	ART-WH	REL-RP	FIS-SC
9:55								
10:15	ING-GM	CSS-SL	REL-AA	CT-ACH	COM-CL	ART-WH	MAT-MA	FIS-SC
10:55	CT-ACH	ART-WH	CSS-SL	COM-CL	MAT-SC	REL-AA	MAT-MA	ING-GM
11:35	CT-ACH	ART-WH	CSS-SL	COM-CL	MAT-SC	REL-AA	MAT-MA	ING-GM
12:15								
12:30	DPC-EY	MAT-MA	COM-CL	MAT-SC	EF-JC	CSS-SL	CT-ACH	REL-AA
13:10	DPC-EY	MAT-MA	COM-CL	MAT-SC	EF-JC	CSS-SL	CT-ACH	REL-AA
13:50								
7:50	CSS-SL	MAT-MA	COM-CL	ING-GM	REL-AA	CT-ACH	COM-EY	PSC-LP
8:35	CSS-SL	MAT-MA	COM-CL	ING-GM	PSC-LP	CT-ACH	COM-EY	REL-AA
9:15	MAT-MA	RV-EY	CT-ACH	MAT-SC	CSS-SL	COM-CL	REL-RP	ART-WH
9:55								
10:15	MAT-MA	RV-EY	CT-ACH	MAT-SC	CSS-SL	COM-CL	PSC-LP	ART-WH
10:55	COM-CL	CT-ACH	MAT-MA	CSS-SL	ART-WH	ING-GM	RV-EY	FIS-SC
11:35	COM-CL	CT-ACH	MAT-MA	CSS-SL	ART-WH	ING-GM	RV-EY	FIS-SC
12:15								
12:30	EPT-FS	COM-CL	DPS-SC	CSS-SL	CT-ACH	REL-AA	DPC-EY	MAT-MA
13:10	EPT-FS	COM-CL	DPC-SC	REL-AA	CT-ACH	CSS-SL	DPC-EY	MAT-MA
13:50								
7:50	REL-RP	DPCC-SL	MAT-MA	MAT-SC	ING-GM	RV-EY	CT-ACH	COM-CL
8:35	PSC-LP	DPCC-SL	MAT-MA	MAT-SC	ING-GM	RV-EY	CT-ACH	COM-CL
9:15	ART-WH	MAT-MA	CT-ACH	COM-CL	DPCC-SL	MAT-SC	REL-RP	RV-EY
9:55								
10:15	ART-WH	MAT-MA	CT-ACH	COM-CL	DPCC-SL	MAT-SC	REL-RP	RV-EY
10:55	MAT-MA	COM-CL	ART-WH	CT-ACH	MAT-SC	REL-AA	COM-EY	CSS-SL
11:35	MAT-MA	COM-CL	ART-WH	CT-ACH	MAT-SC	PSC-LP	COM-EY	CSS-SL
12:15								
12:30	CT-ACH	EPT-FS	EF-JC	REL-AA	COM-CL	DPCC-SL	MAT-MA	FIS-SC
13:10	CT-ACH	EPT-FS	EF-JC	PSC-LP	COM-CL	DPCC-SL	MAT-MA	REL-AA
13:50								
7:50	TUT-CL	TUT-EY	TUT-MA	TUT-WH	TUT-JC	TUT-SL	TUT-LP	TUT-ACH
8:35	TUT-CL	TUT-EY	TUT-MA	TUT-WH	TUT-JC	TUT-SL	TUT-LP	TUT-ACH
9:15	MAT-MA	PSC-LP	REL-AA	EF-JC	CSS-SL	CT-ACH	EPT-FS	COM-CL
9:55								
10:15	MAT-MA	CSS-SL	REL-AA	EF-JC	MAT-SC	CT-ACH	EPT-FS	COM-CL
10:55	RV-EY	CT-ACH	EPT-FS	MAT-SC	COM-CL	EF-JC	ING-GM	MAT-MA
11:35	RV-EY	CT-ACH	EPT-FS	COM-CL	REL-AA	EF-JC	ING-GM	MAT-MA
12:15								
12:30	REL-RP	REL-AA	MAT-MA	EPT-FS	RV-EY	COM-CL	CT-ACH	EF-JC
13:10	CT-ACH	REL-AA	MAT-MA	EPT-FS	RV-EY	COM-CL	CSS-SL	EF-JC
13:50								
7:50	JA	JA	JA	JA	JA	JA	JA	JA
8:35	COM-CL	ING-GM	CT-ACH	REL-AA	EPT-FS	MAT-SC	MAT-MA	DPCC-SL
9:15	EF-JC	ING-GM	COM-CL	REL-AA	EPT-FS	MAT-SC	MAT-MA	DPCC-SL
9:55								
10:15	EF-JC	MAT-MA	REL-AA	CT-ACH	MAT-SC	EPT-FS	COM-EY	CSS-SL
10:55	MAT-MA	CT-ACH	RV-EY	DPCC-SL	MAT-SC	EPT-FS	EF-JC	COM-CL
11:35	REL-RP	COM-CL	RV-EY	DPCC-SL	REL-AA	MAT-SC	EF-JC	MAT-MA
12:15								
12:30	REL-RP	EF-JC	CSS-SL	RV-EY	REL-AA	CT-ACH	ART-WH	EPT-FS
13:10	CSS-SL	EF-JC	PSC-LP	RV-EY	CT-ACH	COM-CL	ART-WH	EPT-FS
13:50								

