

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO 2026 – 4º BIMESTRE			PROFESSORA GISLAINE DE OLIVEIRA/ SÉRIE: 5º ANO TA		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	- Leitura; - Pretérito perfeito e imperfeito e seus efeitos de sentido no texto; - Palavras primitivas e derivadas, e seus efeitos de sentido; - Regras de acentuação; - Sílaba tônica e a classificação: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; - Monossílabas acentuadas; - Tema central do texto e os elementos que estabelecem relações entre os parágrafos; - Poema narrativo e as rimas;	EM CLASSE Ditado 21/10 (1,0) Paradidático Emily 28/10 (1,0) Atividade 27/10 (3,0))	5,0	- Ditado: em folha impressa, individual - palavras oxítonas e paroxítonas, acentuadas ou não. - Leitura, ficha de leitura e questionário sobre o livro paradidático Emily. - Lista de Atividades – questionário do capítulo 10. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha. (tempos verbais, palavras primitivas e derivadas, oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, monossílabas acentuadas).	- Escrever e acentuar corretamente as palavras; - Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Ler e interpretar o texto, relacionando o que foi lido com as questões propostas; - Responder corretamente as questões; - Identificar e relacionar as palavras primitivas e derivadas; - Relacionar os verbos e fazer a conjugação corretamente;
ATIVIDADES (AV2)	- A leitura e a importância desta para a formação crítica e estético-cultural em usos escolares e não-escolares; - Expressões de conotação figurada em poemas e seus efeitos de sentido; - Tempos verbais: pretérito perfeito e imperfeito; - Advérbios e expressões adverbiais de tempo; - Pronomes e verbos em 1ª pessoa como a voz que se expressa na autobiografia; - Palavras compostas com ou sem hífen;	EM CLASSE Leitura: De 9 a 19/11 (1,0) Ditado: 16/11 (1,0) Atividade: 18/11 (3,0)	5,0	- Leitura com fluência e entonação. - Ditado: Em folha impressa, individual - palavras compostas e plural das palavras. - Lista de Atividades – questionário do capítulo 11. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas, e de múltipla escolha. (sentido literal e figurado, palavras compostas, tempos verbais, presente, pretérito perfeito e imperfeito, advérbios de tempo, pronomes e verbos em 1ª pessoa, autobiografia).	- Ler com fluência e entonação; - Escrever as palavras compostas e usar o plural adequado das palavras; - Ler e interpretar o texto, relacionando o que foi lido com as questões propostas. - Identificar expressões de conotação figurada e analisar seus efeitos de sentido; - Compreender as diferenças de sentido entre os pretéritos perfeito e imperfeito; - Usar advérbios e expressões adverbiais para indicar o tempo dos fatos apresentados no texto; - Perceber a voz que se expressa na autobiografia por meio do uso de pronomes e verbos em 1ª pessoa; - Identificar elementos organizadores do texto autobiográfico;
PROVA (PR1)	- A leitura e a importância desta para a formação crítica e estético-cultural em usos escolares e não-escolares; - Autobiografia e pronomes de primeira pessoa - Palavras primitivas e derivadas, e seus efeitos de sentido; - Regras de acentuação das paroxítonas; - Sílaba tônica e a classificação: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; - Advérbios e expressões adverbiais de tempo; - Notícia – interpretação e estrutura.	EM CLASSE 24/11 (10,0)	10,0	A prova será realizada em sala de aula em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Estudar: - Capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4 - Caderno - Revisão entregue ao aluno.	- Ler e interpretar o texto, relacionando o que foi lido com as questões propostas. - Identificar características dos gêneros textuais. - Ler e identificar informações no texto. - Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. - Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s). - Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

					<ul style="list-style-type: none"> - Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.
REAValiação (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - A leitura e a importância desta para a formação crítica e estético-cultural em usos escolares e não-escolares; - Autobiografia e pronomes de primeira pessoa - Palavras primitivas e derivadas, e seus efeitos de sentido; - Regras de acentuação das paroxítonas; - Sílabas tônicas e a classificação: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas; - Advérbios e expressões adverbiais de tempo; - Notícia – interpretação e estrutura. 	EM CLASSE 08/12 (10,0)	10,0	Reavaliação Bimestral. A prova será realizada em sala de aula em folha impressa. Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar o texto, relacionando o que foi lido com as questões propostas. - Identificar características dos gêneros textuais. - Ler e identificar informações no texto. - Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. - Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s). - Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. - Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. - Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO TEXTUAL

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS
ATIVIDADES (AV1)	Gênero textual - Notícia	EM CLASSE Trabalho Notícia 30/10	5,0	Escrita em folha A3, texto notícia, com as características estudadas: título, subtítulo, lide, legenda, linguagem formal, entrevista. Com caneta preta.	Uso das características do gênero notícia, concordância verbal e nominal, escrita legível e sem borrões, uso adequado dos sinais de pontuação.
ATIVIDADES (AV2)	Gênero textual - Autobiografia	EM CLASSE Trabalho Autobiografia 13/11	5,0	Escrita em folha de sulfite A4, com caneta preta, autobiografia do estudante.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso das características da autobiografia, paragrafação, letra legível e sem borrões, sinais de pontuação, uso de letras maiúsculas.
PROVA (PR1)	Gênero textual - Notícia	EM CLASSE 17/11 (10,0)	10,0	Avaliação Bimestral. A prova será realizada em sala de aula em folha impressa, individual, uma produção escrita com o gênero textual – notícia.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso das características do gênero notícia, concordância verbal e nominal, escrita legível e sem borrões, uso adequado dos sinais de pontuação. - Uso dos parágrafos para separar os assuntos e o espaço antes de iniciar o parágrafo.
REAValiação (RA1)	Gênero textual - Notícia	EM CLASSE Reescrita da Avaliação 01/12 (10,0)	10,0	Reavaliação Bimestral. A prova será realizada em sala de aula em folha impressa, individual, a reescrita corrigida da produção com o gênero textual – notícia.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso das características do gênero notícia, concordância verbal e nominal, escrita legível e sem borrões, uso adequado dos sinais de pontuação. - Uso dos parágrafos para separar os assuntos e o espaço antes de iniciar o parágrafo.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1))	<ul style="list-style-type: none"> - Operações com números racionais e irracionais (decimais): adição, subtração e multiplicação. Unidades de medida – medidas de comprimento. - Operações matemáticas: números racionais e irracionais (decimais): 	EM CLASSE Trabalho 20/10 (2,0) EM CLASSE	5,0	Trabalho 1: Lista de Atividades – questionário do capítulo 10. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha - adição, subtração e multiplicação. Medidas de comprimento. Trabalho 2: Lista de Atividades – questionário do capítulo 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações problemas com as operações: adição, subtração, multiplicação e divisão. - Resolver cálculos usando o algoritmo das operações adição, subtração, multiplicação e divisão. - Verificar a estreita relação entre as medidas, considerando suas diversas unidades e relações, e o avanço da ciência e das tecnologias;

	multiplicação e divisão. Unidades de medida – medidas de massa, capacidade, de tempo e temperatura.	Trabalho 29/10 (3,0)		Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha - multiplicação e divisão, medidas de massa, capacidade, tempo e temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar procedimentos e instrumentos de medidas usuais ou não, selecionando o mais adequado em função da situação-problema e do grau de precisão exigido no resultado; - Reconhecer o sistema de medida decimal e convenções usuais, fazendo uso das regras desse sistema; - Explorar, comparar e ordenar medidas de comprimento, massa e capacidade em problemas que envolvam números naturais e racionais, compreendendo as relações entre: metro, centímetro, milímetro, quilômetro; grama, miligrama, quilograma e tonelada; litro e mililitro; - Resolver e formular problemas que envolvam medidas de comprimento, massa, capacidade, temperatura e tempo com o uso dos números naturais e racionais.
ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Operações matemáticas com números racionais e irracionais (decimais): adição, subtração, multiplicação e divisão. - Probabilidade e estatística. 	EM CLASSE Trabalho (2,0) 10/11 EM CLASSE Trabalho (3,0) 30/11	5,0	<p>Trabalho 1: Lista de Atividades. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha – adição, subtração, multiplicação e divisão.</p> <p>Trabalho 2: Lista de Atividades – questionário do capítulo 11. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Probabilidade e estatística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar a estreita relação entre as medidas, considerando suas diversas unidades e relações, e o avanço da ciência e das tecnologias; - Utilizar procedimentos e instrumentos de medidas usuais ou não, selecionando o mais adequado em função da situação-problema e do grau de precisão exigido no resultado; - Reconhecer o sistema de medida decimal e convenções usuais, fazendo uso das regras desse sistema; - Explorar, comparar e ordenar medidas de comprimento, massa e capacidade em problemas que envolvam números naturais e racionais, compreendendo as relações entre: metro, centímetro, milímetro, quilômetro; grama, miligrama, quilograma e tonelada; litro e mililitro; - Analisar as relações entre as unidades de tempo (hora, minuto e segundo), utilizando o relógio para solucionar situações-problema que envolvam também medidas de temperatura; - Resolver e formular problemas que envolvam medidas de comprimento, massa, capacidade, temperatura e tempo com o uso dos números naturais e racionais.
PROVA (PR1)	Unidades de medida: comprimento, capacidade, massa, temperatura e tempo.	EM CLASSE 25/11 (10,0)	10,0	<p>Avaliação Bimestral.</p> <p>A prova será realizada em sala de aula em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha.</p> <p>Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar a estreita relação entre as medidas, considerando suas diversas unidades e relações, e o avanço da ciência e das tecnologias; - Utilizar procedimentos e instrumentos de medidas usuais ou não, selecionando o mais adequado em função da situação-problema e do grau de precisão exigido no resultado; - Reconhecer o sistema de medida decimal e convenções usuais, fazendo uso das regras desse sistema; - Explorar, comparar e ordenar medidas de comprimento, massa e capacidade em problemas que envolvam números naturais e racionais, compreendendo as relações entre: metro, centímetro, milímetro, quilômetro; grama, miligrama, quilograma e tonelada; litro e mililitro; - Analisar as relações entre as unidades de tempo (hora, minuto e segundo), utilizando o relógio para solucionar situações-problema que envolvam também medidas de temperatura; - Resolver e formular problemas que envolvam medidas de comprimento, massa, capacidade, temperatura e tempo com o uso dos números naturais e racionais.
REAVALIAÇÃO (RA1)	Unidades de medida: comprimento, capacidade, massa, temperatura e tempo.	EM CLASSE 09/12 (10,0)	10,0	<p>Reavaliação Bimestral.</p> <p>A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa. Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar a estreita relação entre as medidas, considerando suas diversas unidades e relações, e o avanço da ciência e das tecnologias; - Utilizar procedimentos e instrumentos de medidas usuais ou não, selecionando o mais adequado em função da situação-problema e do grau de precisão exigido no resultado; - Reconhecer o sistema de medida decimal e convenções usuais, fazendo uso das regras desse sistema; - Explorar, comparar e ordenar medidas de comprimento, massa e capacidade em problemas que envolvam números naturais e racionais, compreendendo as relações entre: metro, centímetro, milímetro, quilômetro; grama, miligrama, quilograma e tonelada; litro e mililitro;

					<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as relações entre as unidades de tempo (hora, minuto e segundo), utilizando o relógio para solucionar situações-problema que envolvam também medidas de temperatura; - Resolver e formular problemas que envolvam medidas de comprimento, massa, capacidade, temperatura e tempo com o uso dos números naturais e racionais.
--	--	--	--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Água: uma matéria especial. - Quantidade de água no planeta. - Propriedades da água. - Ciclo da água. - Estação de tratamento de água e esgoto. 	EM CLASSE 28/10 (5,0)	5,0	<p>Lista de Atividades – questionário.</p> <p>Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Capítulo 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que somente uma pequena porcentagem de água do nosso planeta é apropriado para o consumo humano. - Entender a importância da água potável para os seres humanos. - Compreender o processo do ciclo da água. - Identificar as propriedades da água. - Conhecer as etapas do tratamento de água e esgoto em uma cidade, bem como a relevância dessas práticas para a nossa saúde; - Evitar o desperdício de água, desenvolvendo ações para o uso consciente desse recurso natural.
ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Fontes de energia. - Tipos de energia. 	EM CLASSE 13/11 (5,0)	5,0	<p>Lista de Atividades – questionário.</p> <p>Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Capítulo 11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de energia, identificá-la em suas diversas formas e relacioná-las aos benefícios obtidos pelo ser humano mediante a manipulação dela; - Conhecer as fontes de energia limpa e recursos energéticos alternativos. - Reconhecer a capacidade de transformação da energia.
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Água: uma matéria especial. - Quantidade de água no planeta. - Propriedades da água. Ciclo da água. - Estação de tratamento de água e esgoto. - Fontes de energia. - Tipos de energia. 	EM CLASSE 26/11 (10,0)	10,0	<p>Avaliação Bimestral.</p> <p>A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha.</p> <p>Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que somente uma pequena porcentagem de água do nosso planeta é apropriado para o consumo humano. - Entender a importância da água potável para os seres humanos. - Compreender o processo do ciclo da água. - Identificar as propriedades da água. - Conhecer as etapas do tratamento de água e esgoto em uma cidade, bem como a relevância dessas práticas para a nossa saúde; - Evitar o desperdício de água, desenvolvendo ações para o uso consciente desse recurso natural. - Compreender o conceito de energia, identificá-la em suas diversas formas e relacioná-las aos benefícios obtidos pelo ser humano mediante a manipulação dela; - Conhecer as fontes de energia limpa e recursos energéticos alternativos. - Reconhecer a capacidade de transformação da energia.
REAValiaÇÃO (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - Água: uma matéria especial. - Quantidade de água no planeta. - Propriedades da água. Ciclo da água. - Estação de tratamento de água e esgoto. - Fontes de energia. - Tipos de energia. 	EM CLASSE 10/12 (10,0)	10,0	<p>Reavaliação Bimestral.</p> <p>A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa. Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que somente uma pequena porcentagem de água do nosso planeta é apropriado para o consumo humano. - Entender a importância da água potável para os seres humanos. - Compreender o processo do ciclo da água. - Identificar as propriedades da água. - Conhecer as etapas do tratamento de água e esgoto em uma cidade, bem como a relevância dessas práticas para a nossa saúde; - Evitar o desperdício de água, desenvolvendo ações para o uso consciente desse recurso natural. - Compreender o conceito de energia, identificá-la em suas diversas formas e relacioná-las aos benefícios obtidos pelo ser humano mediante a manipulação dela; - Conhecer as fontes de energia limpa e recursos energéticos alternativos. - Reconhecer a capacidade de transformação da energia.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	---------------	--	-------------------------------

		REALIZAÇÃO:			
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimônios da humanidade. - A Preservação do Patrimônio. - Patrimônio cultural material e imaterial. - Patrimônio Natural. 	Pesquisa em sala Página 72 20/10 (2,0) Lista em sala 22/10 (3,0)	5,0	Pesquisa com cromebooks em sala, para responder a atividade da página 72, sobre os patrimônios naturais sob risco ou ameaça, segundo a Unesco. Lista de Atividades – questionário do capítulo 10. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha.	Entender o conceito de patrimônio mundial e as razões pelas quais alguns lugares e monumentos são considerados assim. - Compreender a função da Unesco como órgão internacional responsável pela proteção dos patrimônios mundiais. - Conhecer os monumentos históricos relacionados à memória e à cultura de seus respectivos países e também exemplos de importância fundamental para a humanidade. - Diferenciar patrimônios culturais materiais de imateriais. - Diferenciar patrimônios culturais de patrimônios naturais. - Desenvolver responsabilidade e cuidado para com os patrimônios naturais e culturais.
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimônios culturais brasileiros. - Bens culturais do Brasil. 	Lista em sala (5,0) 17/11	5,0	Lista de Atividades – questionário do capítulo 11. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha.	- Conhecer os patrimônios culturais e naturais da humanidade presentes no território brasileiro. - Conhecer o patrimônio ferroviário brasileiro e relacioná-lo à história dos transportes no Brasil. - Conscientizar-se da importância da preservação do patrimônio ferroviário como memória de criação tecnológica a ser protegida para as futuras gerações, conforme garante o texto constitucional. -Compreender o conceito de tombamento e restauração de bens culturais da cidade onde vive.
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimônios da humanidade. - A Preservação do Patrimônio. - Patrimônio cultural material e imaterial. - Patrimônio Natural. - Patrimônios culturais brasileiros. - Bens culturais do Brasil. 	EM CLASSE 23/11	10,0	Avaliação Bimestral. A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4 - Caderno - Revisão entregue ao aluno. 	Entender o conceito de patrimônio mundial e as razões pelas quais alguns lugares e monumentos são considerados assim. - Compreender a função da Unesco como órgão internacional responsável pela proteção dos patrimônios mundiais. - Conhecer os monumentos históricos relacionados à memória e à cultura de seus respectivos países e também exemplos de importância fundamental para a humanidade. - Diferenciar patrimônios culturais materiais de imateriais. - Diferenciar patrimônios culturais de patrimônios naturais. - Desenvolver responsabilidade e cuidado para com os patrimônios naturais e culturais. Conhecer os patrimônios culturais e naturais da humanidade presentes no território brasileiro. - Conhecer o patrimônio ferroviário brasileiro e relacioná-lo à história dos transportes no Brasil. - Conscientizar-se da importância da preservação do patrimônio ferroviário como memória de criação tecnológica a ser protegida para as futuras gerações, conforme garante o texto constitucional. -Compreender o conceito de tombamento e restauração de bens culturais da cidade onde vive.
RECUPERAÇÃO (RC1)	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimônios da humanidade. - A Preservação do Patrimônio. - Patrimônio cultural material e imaterial. - Patrimônio Natural. - Patrimônios culturais brasileiros. - Bens culturais do Brasil. 	EM CLASSE 07/12	10,0	Reavaliação Bimestral. A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4 - Caderno - Revisão entregue ao aluno. 	Entender o conceito de patrimônio mundial e as razões pelas quais alguns lugares e monumentos são considerados assim. - Compreender a função da Unesco como órgão internacional responsável pela proteção dos patrimônios mundiais. - Conhecer os monumentos históricos relacionados à memória e à cultura de seus respectivos países e também exemplos de importância fundamental para a humanidade. - Diferenciar patrimônios culturais materiais de imateriais. - Diferenciar patrimônios culturais de patrimônios naturais. - Desenvolver responsabilidade e cuidado para com os patrimônios naturais e culturais. Conhecer os patrimônios culturais e naturais da humanidade presentes no território

					brasileiro. - Conhecer o patrimônio ferroviário brasileiro e relacioná-lo à história dos transportes no Brasil. - Conscientizar-se da importância da preservação do patrimônio ferroviário como memória de criação tecnológica a ser protegida para as futuras gerações, conforme garante o texto constitucional. - Compreender o conceito de tombamento e restauração de bens culturais da cidade onde vive.
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	- Qualidade de vida e ambiente. - Fatores que contribuem para a qualidade de vida. - Indicadores da qualidade ambiental. - Bioarquitetura.	EM CLASSE 30/10	5,0	Lista de Atividades – questionário do capítulo 10. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha.	- Analisar a concepção de qualidade de vida a partir de aspectos físicos, emocionais, sociais e espirituais do indivíduo e da coletividade. - Perceber que a qualidade de vida pessoal está diretamente veiculada à qualidade ambiental e que as boas condições do meio estão associadas a critérios biológicos e socioculturais resultantes das ações humanas. - Conhecer e compreender o conceito de percepção ambiental, como a manifestamos e como ela pode ser aprimorada. - Desenvolver o senso crítico em relação ao ambiente e propor melhorias visando à qualidade de vida e ao equilíbrio ambiental. - Saber que o cuidado e as responsabilidades para com o ambiente competem a cada pessoa e aos variados segmentos sociais.
ATIVIDADES (AV1)	- Ambiente aquático e atmosférico. - Contaminação das águas. - Marés negras. Contaminação do ar. - Alterações na atmosfera e principais fontes poluidoras. - Consequências da poluição atmosférica.	EM CLASSE 18/11	5,0	Lista de Atividades – questionário do capítulo 11. Em folha impressa, individual, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha.	- Compreender o significado do verbo poluir, identificar algumas formas de poluição da água e do ar e as respectivas consequências. - Conhecer alguns problemas causados pelo acúmulo de lixo seco nos oceanos e o impacto ambiental ocasionado por essa prática. - Compreender o processo de formação da maré negra e os efeitos que ela provoca no ambiente oceânico. - Conhecer algumas das principais fontes poluidoras do ar, identificando e avaliando alguns prejuízos que elas causam à saúde humana. - Analisar a interferência, em maior ou menor grau, dos veículos poluidores na condição atmosférica. - Desenvolver um posicionamento eologicamente correto, que resulte na tomada de atitudes adequadas no que tange à emissão de poluentes atmosféricos.
PROVA (PR1)	- O ambiente ideal para viver bem. - Qualidade de vida e indicadores da qualidade de vida. - Ambiente aquático e atmosférico. - Contaminação das águas e do ar.	EM CLASSE 27/11	10,0	Avaliação Bimestral. A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.	- Analisar a concepção de qualidade de vida a partir de aspectos físicos, emocionais, sociais e espirituais do indivíduo e da coletividade. - Perceber que a qualidade de vida pessoal está diretamente veiculada à qualidade ambiental e que as boas condições do meio estão associadas a critérios biológicos e socioculturais resultantes das ações humanas. - Conhecer e compreender o conceito de percepção ambiental, como a manifestamos e como ela pode ser aprimorada. - Saber que o cuidado e as responsabilidades para com o ambiente competem a cada pessoa e aos variados segmentos sociais. - Compreender o significado do verbo poluir, identificar algumas formas de poluição da água e do ar e as respectivas consequências. - Conhecer alguns problemas causados pelo acúmulo de lixo seco nos oceanos e o impacto ambiental ocasionado por essa prática. - Compreender o processo de formação da maré negra e os efeitos que ela provoca no ambiente oceânico. - Conhecer algumas das principais fontes poluidoras do ar, identificando e avaliando alguns prejuízos que elas causam à saúde humana. - Analisar a interferência, em maior ou menor grau, dos veículos poluidores na

					condição atmosférica.
REAValiação (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - O ambiente ideal para viver bem. - Qualidade de vida e indicadores da qualidade de vida. - Ambiente aquático e atmosférico. - Contaminação das águas e do ar 	EM CLASSE 11/12	10,0	<p>Reavaliação Bimestral.</p> <p>A prova será realizada em sala de aula, em folha impressa, individual, com questões dissertativas e de múltipla escolha.</p> <p>Estudar os capítulos 10 e 11 do Livro Bimestral 4, mais o caderno e revisão entregue ao aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a concepção de qualidade de vida a partir de aspectos físicos, emocionais, sociais e espirituais do indivíduo e da coletividade. - Perceber que a qualidade de vida pessoal está diretamente veiculada à qualidade ambiental e que as boas condições do meio estão associadas a critérios biológicos e socioculturais resultantes das ações humanas. - Conhecer e compreender o conceito de percepção ambiental, como a manifestamos e como ela pode ser aprimorada. - Saber que o cuidado e as responsabilidades para com o ambiente competem a cada pessoa e aos variados segmentos sociais. - Compreender o significado do verbo poluir, identificar algumas formas de poluição da água e do ar e as respectivas consequências. - Conhecer alguns problemas causados pelo acúmulo de lixo seco nos oceanos e o impacto ambiental ocasionado por essa prática. - Compreender o processo de formação da maré negra e os efeitos que ela provoca no ambiente oceânico. - Conhecer algumas das principais fontes poluidoras do ar, identificando e avaliando alguns prejuízos que elas causam à saúde humana. - Analisar a interferência, em maior ou menor grau, dos veículos poluidores na condição atmosférica.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	O amor de Deus por nós – A vida, a morte, a ressurreição, a ascensão e a volta de Jesus.	EM CLASSE De 01/10 a 27/11	5,0	<p>Atividades do livro, unidade 4 – capítulos 27 a 34.</p> <p>Responder, desenhar e colorir as atividades propostas no livro.</p>	<p>Participação das atividades propostas do livro, escritas, desenhos, recortes, colagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que Deus enviou Seu próprio Filho para salvar a humanidade. - Reconhecer que o nascimento de Jesus é o cumprimento da promessa de Deus. - Sentir-se grato a Deus pelo sacrifício de Jesus em seu favor. - Compreender que Cristo, ao morrer na cruz, tomou sobre Si os pecados da humanidade, oferecendo perdão àqueles que O aceitarem como Salvador. - Reconhecer que a ressurreição de Jesus comprova Sua vitória e dá a certeza da vida eterna com Ele no céu. - Reconhecer que é preciso estudar a Bíblia para não ser enganado quanto aos sinais do retorno de Cristo. - Compreender que Deus deseja que todas as pessoas estejam no Céu, contudo Ele não força ninguém, nem dirige suas escolhas.
AVALIAÇÃO (AV1)	O amor de Deus por nós – A vida, a morte, a ressurreição, a ascensão e a volta de Jesus.	EM CLASSE 16/11	5,0	<p>Lista de atividades, em folha impressa, em duplas, questionário sobre os capítulos 27 a 34.</p>	<p>Índice de assertividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que Deus enviou Seu próprio Filho para salvar a humanidade. - Reconhecer que o nascimento de Jesus é o cumprimento da promessa de Deus. - Sentir-se grato a Deus pelo sacrifício de Jesus em seu favor. - Compreender que Cristo, ao morrer na cruz, tomou sobre Si os pecados da humanidade, oferecendo perdão àqueles que O aceitarem como Salvador. - Reconhecer que a ressurreição de Jesus comprova Sua vitória e dá a certeza da vida eterna com Ele no céu. - Reconhecer que é preciso estudar a Bíblia para não ser enganado quanto aos sinais do retorno de Cristo. - Compreender que Deus deseja que todas as pessoas estejam no Céu, contudo Ele não força ninguém, nem dirige suas escolhas.

REAVLIAÇÃO (RA1)	O amor de Deus por nós – A vida, a morte, a ressurreição, a ascensão e a volta de Jesus.	EM CLASSE 30/11	10,0	Refacção das atividades do livro ou 2ª chamada para a realização do questionário.	Participação e assertividade do questionário. - Compreender que Deus enviou Seu próprio Filho para salvar a humanidade. - Reconhecer que o nascimento de Jesus é o cumprimento da promessa de Deus. - Sentir-se grato a Deus pelo sacrifício de Jesus em se favor. - Compreender que Cristo, ao morrer na cruz, tomou sobre Si os pecados da humanidade, oferecendo perdão àqueles que O aceitarem como Salvador. - Reconhecer que a ressurreição de Jesus comprova Sua vitória e dá a certeza da vida eterna com Ele no céu. - Reconhecer que é preciso estudar a Bíblia pra não ser enganado quanto aos sinais do retorno de Cristo. - Compreender que Deus deseja que todas as pessoas estejam no Céu, contudo Ele não força ninguém, nem dirige suas escolhas.
---------------------	--	--------------------	------	---	---

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	- Releitura bidimensional; - Caricatura; - Compositores brasileiros.	EM CLASSE 02/10 – P. 65 (1,0) 09/10 – P. 67 (1,0) 16/10 – Pintura (2,0) 23/10 – P. 72 (1,0)	5,0	Página 65 – releitura da obra Tropical, completar o desenho com outro fundo e outros objetos no lugar da cesta de frutas e colorir. Página 67 – Fazer uma caricatura com a própria fotografia ou de algum artista conhecido. Folha de sulfite – Pintura com tinta guache, segurando o pincel na boca. Página 72 – Procurar as palavras do livro no caça-palavras.	Participação das atividades, desenho e pintura. - Reconhecer algumas obras de artistas brasileiros e a importância da Semana de Arte Moderna. - Identificar e reconhecer as diferentes formas de arte bidimensional e tridimensional. - Compreender o que são caricaturas. - Identificar alguns compositores brasileiros e suas obras. - Pintura com tinta guache.
AVALIAÇÃO (AV2)	- Folclore nacional; - Xilogravura - Frotagem e pintura.	EM CLASSE 30/10 – P. 75 (1,5) 06/11 – P. 77 (2,5) 19/11 – P. 80 (1,0)	5,0	Página 75 – Pesquisa de uma lenda da região do Paraná, desenhar na página 75 e contar a lenda. Página 77 – Usando a técnica de frotagem, conseguir 5 texturas na sala de aula usando um pedaço de papel sulfite e giz de cera ou lápis de cor e colar no livro. Usar 2 bandejas de isopor para fazer dois desenhos com o lápis afundando no isopor, passar tinta guache e “carimbar” no caderno de desenho. Página 80 – Desenho e pintura.	Participação das atividades, apresentação, desenho e pintura. - Identificar algumas das representações do folclore regional. - Identificar e reproduzir alguns tipos de texturas através da técnica de frotagem. - Conhecer a técnica de xilogravura e reproduzi-la com isopor. - Despertar a criatividade através da pintura e releitura da letra da música.
RECUPERAÇÃO (RC1)	Releitura bidimensional; caricatura; compositores brasileiros. Folclore nacional; xilogravura, frotagem e pintura.	EM CLASSE 30/11 (10,0)	10,0	2ª chamada das atividades não realizadas.	Participação das atividades. Reconhecer algumas obras de artistas brasileiros e a importância da Semana de Arte Moderna. - Identificar e reconhecer as diferentes formas de arte bidimensional e tridimensional. - Compreender o que são caricaturas. - Identificar alguns compositores brasileiros e suas obras. - Pintura com tinta guache. Identificar algumas das representações do folclore regional. - Identificar e reproduzir alguns tipos de texturas através da técnica de frotagem. - Conhecer a técnica de xilogravura e reproduzi-la com isopor. - Despertar a criatividade através da pintura e releitura da letra da música.

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	O respeito às diferenças, dentro e fora do ambiente escolar.	Participação 02/10 (2,0) Pintura	5,0	Participação das atividades em sala (desenhar com os olhos fechados; escrever as palavras do ditado mudo, sem ouvir; escrever o nome com o lápis na boca). Pintura com tinta guache em folha de sulfite, segurando o pincel no pé.	Participar das aulas, ouvindo, comentando e realizando as atividades propostas como escrita, desenho e pintura. - Cconscientizar as crianças de que o respeito às diferenças e à igualdade fundamental para a convivência harmoniosa do ser humano.

		16/10 (3,0)			<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a convivência e o respeito dentro do ambiente escolar. - Reconhecer as características pessoais (físicas e culturais), com valorização das semelhanças e das diferenças, promovendo atitudes de respeito às individualidades.
AVALIAÇÃO (AV2)	Atitudes de solidariedade, respeito, união, paz e não violência entre os alunos.	Encenação 30/10 (2,0) Cartaz 13/11 (3,0)	5,0	Encenação em grupo sobre o tema proposto pela professora. Cartaz sobre a paz, desenho colorido com legenda e um verso bíblico sobre a paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Participar das aulas, ouvindo, comentando e realizando as atividades propostas como desenho, apresentação, encenação e escrita. - Propor discussões sobre o tema PAZ. - Valorizar a convivência em grupo e o respeito do ponto de vista do próximo. - Estimular e sensibilizar atitudes de solidariedade, respeito, união, paz e não violência entre os alunos. - Reconhecer que todos são iguais nos direitos e deveres. - Criar e cultivar atitudes de tolerância, aceitação e boa convivência com o outro e com o grupo.
RECUPERAÇÃO (RC1)	O respeito às diferenças, dentro e fora do ambiente escolar. Atitudes de solidariedade, respeito, união, paz e não violência entre os alunos.	EM CLASSE 27/11 (10,0)	10,0	2ª chamada para algum trabalho não-realizado.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação. - Conscientizar as crianças de que o respeito às diferenças e à igualdade fundamental para a convivência harmoniosa do ser humano. - Incentivar a convivência e o respeito dentro do ambiente escolar. - Reconhecer as características pessoais (físicas e culturais), com valorização das semelhanças e das diferenças, promovendo atitudes de respeito às individualidades. - Propor discussões sobre o tema PAZ. - Valorizar a convivência em grupo e o respeito do ponto de vista do próximo. - Estimular e sensibilizar atitudes de solidariedade, respeito, união, paz e não violência entre os alunos. - Reconhecer que todos são iguais nos direitos e deveres. - Criar e cultivar atitudes de tolerância, aceitação e boa convivência com o outro e com o grupo.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Usar expressões referentes aos cuidados com o planeta. - Conscientizar-se quanto á responsabilidade de cuidar do planeta 	EM CASA 16/11	3,5	Redigir frases e ilustrar as ações que ajudam a preservar o Planeta Terra. Ref. no livro página 62 a 70.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, reconhecer e aplicar o uso correto das expressões refente aos aos cuidados com o meio ambiente.
AVALIAÇÃO (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e empregar corretamente a regra gramatical dos verbos na 3ª pessoa do singular. 	EM CASA 23/11	3,5	Atividade impressa. Redigir uma frase na 3ª pessoa do singular para cada verbo apresentado. Ref. no livro página 65, 66 e 77.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar nas frases a estrutura gramatical, bem como as expressões relacionadas as ações para preservação do planeta.
AVALIAÇÃO (AV3)	<ul style="list-style-type: none"> - Interação social e a convivencia com os outros. - Educação ambiental. - Emprego das estruturas gramaticais. 	EM SALA 30/11	3,0	Gamificação – Dinâmicas envolvendo estrutura da língua inglesa na oralidade sobre meio ambiente, comida, animais em extinção e conjugação na 3ª pessoa do singular.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e buscar construir seu repertório lexical para interagir com o colega. - Observar a pronúncia e a gramática.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor) aplicados ao futsal. 	EM CLASSE 27/10	5,0	Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora. São 5 questões dissertativas e de análise do movimento no futsal, valendo 1,0 cada. Conteúdo: texto e vídeos trabalhados nas aulas teóricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a relação entre ossos, articulações e músculos usando analogias. - Interpretar o experimento do corpo rígido e o papel das articulações. - Explicar a contração e o relaxamento muscular, com bíceps e tríceps. - Analisar o movimento do futsal (articulações e grupos musculares).

					- Justificar a importância do aquecimento para músculos e articulações.
AVALIAÇÃO (AV2)	- Futsal: fundamentos e jogo.	EM CLASSE Bimestre todo	5,0	Avaliação contínua, feita a cada aula prática, e a soma das aulas compõe a nota. Fundamentos avaliados: passe, condução, domínio e chute.	<ul style="list-style-type: none"> - Executar os fundamentos do futsal com coordenação e controle da bola. - Aplicar os fundamentos durante o jogo, tomando decisões como passar, driblar ou finalizar. - Compreender e respeitar as regras e as orientações da professora. - Cooperar com os colegas, valorizando o trabalho em equipe. - Participar com interesse de todas as atividades.
RECUPERAÇÃO (RC1)	- Corpo humano; sistema locomotor.	EM CLASSE 01/12	10,0	Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora, para os alunos que precisarem de recuperação. São 5 questões dissertativas e de análise do movimento no futsal, valendo 2,0 cada. Conteúdo: texto e dois vídeos trabalhados nas aulas teóricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a relação entre ossos, articulações e músculos usando analogias. - Interpretar o experimento do corpo rígido e o papel das articulações. - Explicar a contração e o relaxamento muscular, com bíceps e tríceps. - Analisar o movimento do futsal (articulações e grupos musculares). - Justificar a importância do aquecimento para músculos e articulações.

CACM - CRONOGRAMA DE DATAS DO 5º ANO TA – 4º BIMESTRE DE 2026							
OBSERVAÇÕES:	DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SABADO
					01/10 INÍCIO DO 4º BIMESTRE	02/10 ARTE - P. 65 PROJETO DE VIDA PARTICIPAÇÃO	03/10
	04/10	05/10	06/10	07/10	08/10	09/10 ARTE - P. 67	10/10
	11/10	12/10 FERIADO NOSSA SENHORA APARECIDA	13/10 RECESSO DIA DOS PROFESSORES	14/10	15/10	16/10 ARTE PINTURA PROJETO DE VIDA PINTURA	17/10
	18/10	19/10 FERIADO ANIVERSÁRIO DE CAMPO MOURÃO	20/10 MATEMÁTICA LISTA HISTÓRIA PESQUISA	21/10 LÍNGUA PORTUGUESA DITADO	22/10 HISTÓRIA LISTA	23/10 ARTE – P. 72	24/10
	25/10	26/10	27/10 LÍNGUA PORTUGUESA LISTA	28/10 LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO EMILI CIÊNCIAS LISTA	29/10 MATEMÁTICA LISTA	30/10 PRODUÇÃO TEXTUAL NOTICIA GEOGRAFIA LISTA ARTE AV1 P.75 PROJETO DE VIDA ENCENAÇÃO	31/10
	01/11	02/11 FERIADO DIA DE FINADOS	03/11	04/11	05/11	06/11 ARTE P. 77	07/11

	08/11	09/11 ATÉ 19/11 LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA	10/11 MATEMÁTICA LISTA	11/11	12/11	13/11 PROJETO DE VIDA CARTAZ ARTE P. 77 PROD. TEXTUAL AUTOBIOGRAFIA CIÊNCIAS - LISTA	14/11
	15/11 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	16/11 LÍNGUA PORTUGUESA DITADO ENSINO RELIGIOSO LISTA	17/11 HISTÓRIA LISTA PROVA (PR1) PRODUÇÃO TEXTUAL	18/11 GEOGRAFIA LISTA LÍNGUA PORTUGUESA LISTA	19/11 LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA ARTE - P. 80 PINTURA	20/11 FERIADO DIA NACIONAL CONSCIÊNCIA NEGRA	21/11
	22/11	23/11 PROVA (PR1) HISTÓRIA	24/11 PROVA (PR1) LÍNGUA PORTUGUESA	25/11 PROVA (PR1) MATEMÁTICA	26/11 PROVA (PR1) CIÊNCIAS	27/11 PROVA (PR1) GEOGRAFIA ENSINO RELIGIOSO (ATIVIDADE NO LIVRO)	28/11
	29/11	30/11 MATEMÁTICA LISTA	01/12 REAValiação (RA1) PRODUÇÃO TEXTUAL	02/12 CONVOCAÇÃO	03/12 CONVOCAÇÃO	04/12 CONVOCAÇÃO	05/12
	06/12	07/12 RECUPERAÇÃO (RC1) HISTÓRIA	08/12 RECUPERAÇÃO (RC1) LÍNGUA PORTUGUESA	09/12 RECUPERAÇÃO (RC1) MATEMÁTICA	10/12 RECUPERAÇÃO (RC1) CIÊNCIAS	11/12 RECUPERAÇÃO (RC1) GEOGRAFIA	12/12
	13/12	14/12	15/12	16/12	17/12	18/12	19/12

OBSERVAÇÕES: Solicitamos que os alunos não faltem em dias de avaliações.

Calendário sujeito a mudanças. Qualquer alteração, avisaremos com antecedência e atualizaremos via agenda.