

CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / www.santoamaro.ea.org.br / E-mail: santoamaro@paulistana.org.br



Instrumentos avaliativos – 1ºEM B

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Entregar até dia 10 de maio.	P.A Função Quadrática Função Modular	Exercício 26, 27, 29 da página 12 e 13 – Exercício 5 da página 14 – Exercício 11, 12, 20 e 21 da página 37 e 38 - Exercício 3, 13 e 15 da página 47 e 48 – entregar em folha de almaço – tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Trabalho Individual (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.
	Função Quadrática Função Modular	Atividade em sala de aula – em dupla (5,0)	
Entre 22 a 24/04	Progressão Aritmética	Trabalho em dupla- (5,0)	
	Simulado	Nota 5,0	
	Gincana	Nota 5,0	
Final de Maio	Modulo I, II e III	Atividades (Lista de Exercícios, apostila, caderno) – (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
	Infográfico	Elaborar um infográfico sobre a república romana.	Critérios: Conteúdo do infográfico – 5.0 Design – 2.5 Didática do infográfico – 2.5

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
16/04 TB1	Mapa Mental Sobre o “Significado das Palavras”. PESO 5.0	<ul style="list-style-type: none"> • Fixar o conteúdo estudado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organização e capricho. ➤ (5.0)
25/04 AV1	Lista de exercícios gramaticais I e II. Peso 3.0	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar os exercícios e estudar para as provas P1 e P2. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada lista com dez questões, cada uma valendo(0.15)
13/06 AV2	Atividades de sala e de casa. Peso 2.0	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os exercícios desenvolvidos em sala e em casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliar as atividades realizadas em sala e em casa

Geografia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados
SOP.	Simulado.	<p>Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.</p>	<p>Valor = 5p</p>
<p>Atividade 1 Entrega: Nas aulas de geografia entre 13 a 17.05.2019</p> <p>Atividade 2. Entrega: Nas aulas de Geografia entre 03 a 07.06.2019</p>	<p>Tema atividade 1: Rosa dos Ventos.</p> <p>Tema atividade 2: Ciclo Hidrológico</p>	<p>Atividade 1. Organizar uma Rosa dos ventos. Etapas: Desenhar, colocar os pontos cardiais, colaterais e subcolaterais, colorir, plastificar. A Rosa dos Ventos será avaliada de acordo com os seguintes critérios: desenho, pintura, estética, criatividade e plastificação. Tamanho da rosa dos ventos: Folha de Papel Sulfite. Se desejar fazer uma rosa dos ventos diferenciada, solicitar autorização do professor. Seguir o exemplo apresentado em sala de aula pelo professor.</p> <p>Atividade 2. Organizar um diagrama do Ciclo Hidrológico. Pode ser em papel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresentou corretamente cada item solicitado na atividade 1: 2.p ➤ Apresentou corretamente cada item solicitado na atividade 2: 2.p <p>Atenção – não serão aceitas atividades fora da data de entrega.</p> <p>1.0 (um ponto) ficará a critério do professor o qual será distribuído da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</p>

		<p>vegetal ou sulfite. Apresentar colorido e explicar cada etapa.</p> <p>As atividades devem ser entregues ao professor na data marcada. Colocar nome completo, turma e número.</p>	
--	--	---	--

Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Descrição da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A definir	Mapa mental: Vetores - TB1(3,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de síntese. • Representar a ligação entre os conceitos. • Elaborar um mapa visual que contemple a hierarquia dos conceitos básicos do movimento por meio de ramos que partem do assunto principal. • Desenvolver o letramento visual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreendeu a proposta? 1.0 ➤ Organização hierárquica adequada dos conceitos? 1.0 ➤ O mapa mental está legível? 0.5
A definir	Mapa mental: Lançamento horizontal e oblíquo – TB2 (3,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de síntese. • Representar a ligação entre os conceitos. • Elaborar um mapa visual que contemple a hierarquia dos conceitos básicos do movimento por meio de ramos que partem do assunto principal. • Desenvolver o letramento visual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreendeu a proposta? 1.0 ➤ Organização hierárquica adequada dos conceitos? 1.0 ➤ O mapa mental está legível? 0.5
A definir	Mapa mental: Movimento circular – TB3 (3,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de síntese. • Representar a ligação entre os conceitos. • Elaborar um mapa visual que contemple a hierarquia dos conceitos básicos do movimento por meio de ramos que partem do assunto principal. • Desenvolver o letramento visual. • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreendeu a proposta? 1.0 ➤ Organização hierárquica adequada dos conceitos? 1.0 ➤ O mapa mental está legível? 0.5 ➤
A definir	Atividade em sala: vetores e lançamento horizontal – AT1 (3,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a capacidade de leitura e interpretação de situações-problema de Física. • Avaliar a capacidade de modelagem nos contextos apresentados nos exercícios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreendeu o enunciado de cada questão proposta? (30% por questão) • Desenvolveu adequadamente a resolução de cada questão, obtendo as respostas com as suas respectivas unidades de medida? (70% por questão)

A definir	Atividade em sala: Lançamento oblíquo e movimento circular – AT2 (3,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a capacidade de leitura e interpretação de situações-problema de Física. Avaliar a capacidade de modelagem nos contextos apresentados nos exercícios. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreendeu o enunciado de cada questão proposta? (30% por questão) Desenvolveu adequadamente a resolução de cada questão, obtendo as respostas com as suas respectivas unidades de medida? (70% por questão)
	Simulado CPB (5,0 pontos)	•	•

Redação Instrumentos Avaliativos

Data de entrega	Tema da atividade	Intencionalidade da Atividade	Critérios para avaliar
A agendar	TE1: <i>Mais que vencedor</i> (paradidático)	- Interpretar texto conforme especificações dadas pelo professor.	- Estética, ortografia, caligrafia, acentuação, pontuação, vocabulário, criatividade, coerência, conteúdo. - Desvios gramaticais (- 0,1 por desvio)

Literatura Instrumentos avaliativos

Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Datas a partir de 08/05	Livro Claro Enigma	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a estrutura e análise interpretativa de 2 poemas de uma das partes do livro Claro Enigma. Declamação dramatizada dos dois poemas escolhidos. Apresentação para a classe da análise interpretativa do poema e da parte onde o poema está inserido. Cada grupo terá 15 minutos para a sua apresentação. Entregar a análise interpretativa do poema impressa. 	<p>Apresentou trabalho escrito na data determinada, já impresso e pronto. (2,0)</p> <p>O poema foi declamado para a classe de forma interessante e decorado. (3,0)</p> <p>A análise e caracterização do poema são coerentes e completas. (4,0)</p> <p>Utilizou o tempo determinado para a apresentação do trabalho. (1,0)</p> <p>O grupo colocou sua parte no portfolio até a data determinada. (2,0)</p> <p>O roteiro indicado pelo grupo está claro, ilustrado e coerente com o texto da peça em questão. (6,0)</p> <p>É possível organizar todas as partes da peça a partir do planejamento feito. (2,0)</p>

		Trabalho – Em grupos (5 pessoas)	
--	--	-------------------------------------	--

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A agendar	Atividade de Leitura em classe com o paradidático.	Leitura , interpretação e resumo do livro Fast.	➤ Compreendeu as questões? 5.0
A agendar	Work: Olimpíadas	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver um trabalho escrito com formato ABNT em Inglês . Com o tema : Esportes Olímpicos e Paraolimpicos com: política de participação , imagens e história . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ O trabalho atende as Normas solicitadas? 1.0 ➤ O trabalho está em Inglês?(1.0) ➤ O trabalho contém todas as informações solicitadas? (3.0)
? (antes da p2)	Atividade Avaliativa online	Questões objetivas sobre o módulos 3 e 4	➤ Questões objetivas de 0 a 10

Sociologia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP	Simulado	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor. 5p
Entrega entre os dias 27 a 31 de maio nas aulas de sociologia.	Tema: Positivismo de Auguste Comte.	<p>Compreender o surgimento e a Influência do Positivismo no Brasil.</p> <p>Elementos da sua pesquisa. 1. Positivismo: surgimento e definição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respondeu de forma coerente ao solicitado na pesquisa? 3.5p. <p>Atenção – não serão aceitas pesquisas fora da data de entrega.</p>

<p>A pesquisa poderá ser manuscrita ou digitalizada.</p>		<p>2. Principais representantes do positivismo. 3. Defina a Lei dos três Estados utilizada por Auguste Comte para Explicar o Universo. 4. Quem foi Harriet Martineau? 5. Quais foram as influências do Positivismo no Brasil?</p> <p><u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u></p>	<p>1.5p. ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</p>
---	--	--	---

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
<p>A agendar</p>		<p>P1 (Valor 10,0)</p> <p>Atividades Classe e Casa (3,0 pts) Atividade do livro</p> <p>Modulo do livro 3 e 4</p> <p>Atividades Diversas (7,0)</p> <p>Fazer um diálogo usando os verbos reflexivos, onde o aluno conta como é seu dia a dia a rotina diária, usando os verbos reflexivos aprendidos na sala</p> <p>O aluno que vai apresentar sozinho terá ajuda do professor como a segunda pessoa do dialogo</p> <p>P2 (Valor 10,0) Prova</p> <p>Conteúdo: verbos no presente simples (entender, volver, pedir, jugar, destruir, decir, tener, venir, oir, ir, ser) pág 36; infinitivo, gerúndio e participio pág37</p>	<p>- Respeito ao tempo limite (10 min)</p> <p>- Clareza do conteúdo apresentado</p> <p>- Uso do conteúdo</p> <p>O aluno pode optar por fazer apresentação sozinho, com outro colega, ou para o professor, lembrando que a nota é individualizada</p>

Química		Instrumentos avaliativos (N3)	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
<p>21/05 (TB1)</p>	<p>Caderno da Tabela Periódica (0-10,0)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a tabela periódica 	<p>Resolução das cinco atividades propostas do caderno</p>

29/04 (AT1)	Estudo Dirigido no site CPB sobre tabela periódica (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> Resolver questões propostas. 	Respondeu as questões propostas adequadamente?
27/05 (AT2)	Estudo Dirigido no site CPB sobre ligações químicas (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> Resolver questões propostas. 	Respondeu as questões propostas adequadamente?

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
		<p>Critérios de avaliação e produtividade nas atividades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas. - Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas). - Resolução dos exercícios feitos em classe. - Seminários. - Pesquisas. - Participação nos projetos em classe. - Debates. 	<p>Critérios de avaliação em atividades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema do bimestre: Agentes Celestes - Atividades da apostila – (nota 0-10) - Descrever quem são os anjos e a função de cada um, Serafim, Arcanjo e Querubins. <p>Seminário: Um Deus amável, tolerância e ira, ética no dia a dia, ética divina (nota 0 a 10).</p>

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação ativa - Aplicação correta das regras estudadas <p>Valor: 6.0</p>
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Desenvolvimento correto das atividades

Biologia**Instrumentos avaliativos TD1**

Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crêterios que serão avaliados
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 4,0	Célula comestível	<ul style="list-style-type: none">• Cada aluno deve confeccionar uma célula eucarionte, utilizando material comestível• A célula deverá vir pronta de casa, indicando com palitos e papel (por exemplo) cada organela• Atividade individual	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade na entrega (1,0)• C�lula feita com material totalmente comest�vel (1,0)• Indica�o dos nomes das organelas de forma vis�vel (1,0)• Capricho na confec�o das célula (organiza�o e materiais visíveis) (1,0)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Lista de exercícios conteúdo módulos I e II	<ul style="list-style-type: none">• Ap�s a abordagem do conteúdo o aluno deverá resolver uma lista de exercícios	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade na entrega (0,5)• Respostas coerentes com as questões (1,5)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Lista de exercícios módulo III e IV	<ul style="list-style-type: none">• Após a abordagem do conteúdo o aluno deverá resolver uma lista de exercícios	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade na entrega (0,5)• Respostas coerentes com as questões (1,5)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Desenho e legenda célula eucarionte	<ul style="list-style-type: none">• Utilizando folha sulfite e papel vegetal, desenhar uma célula eucarionte• Desenho colorido, indicando as organelas com seus devidos nomes• Utilizar legendas para identificar especificar a fun�o de cada organela• A legenda deve estar na parte de traz da folha em que a célula foi desenhada• Utilizar o espaço inteiro da folha para o desenho	<ul style="list-style-type: none">• Pontualidade na entrega (0,5)• Capricho no desenho e pintura (0,5)• Informa�es coerentes com o solicitado pelo professor e fun�o correta das organelas (1,0)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0 (cada) Atividade extra	Biomias	<ul style="list-style-type: none">• No caderno e em consulta a apostila os alunos devem escrever as características gerais dos biomas apresentados na apostila (módulo I - Sucessão ecológica e biomas)• Clima, fauna, flora e localiza�o• No caderno os alunos devem fazer um resumo (mínimo 20 linhas) do módulo II - Desequilíbrio ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Informa�es coerentes com o solicitado pelo professor, atividade entregue durante a aula (1,0 para cada)•

Biologia		Instrumentos avaliativos TD2	
Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Conceito das palavras Módulos I e II	<ul style="list-style-type: none"> • O alunos deverá copiar a lista de palavras referentes aos módulos I e II e dar o conceito de cada uma delas • Atividade no caderno e a caneta 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5) • A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Conceito das palavras Módulos III e IV	<ul style="list-style-type: none"> • O alunos deverá copiar a lista de palavras referentes aos módulos III e IV e dar o conceito de cada uma delas • Atividade no caderno e a caneta 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5) • A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Tabela Biomias	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer (ou recapitular) os biomas brasileiros e mundiais, sua fauna, flora e importância para o equilíbrio ecológico • Realizar uma pesquisa sobre os biomas brasileiros e mundiais, preenchendo as devidas informações em uma tabela 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade na entrega (0,5) • Capricho no preenchimento da tabela (0,5)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Texto Sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno deverá fazer a leitura do texto entregue pela professora, após a leitura deverá responder as questões propostas • Respostas a caneta 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5) • A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Texto As células e as cidades	<ul style="list-style-type: none"> • O aluno deverá fazer a leitura do texto entregue pela professora, após a leitura deverá responder as questões propostas • Respostas a caneta 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5) • A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)

Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade. Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da
nossa escola da inteligência!

MENTE POSITIVA

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

HORÁRIOS

- Para a galera da manhã:
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:
Quinta-feira às 10:30

" PEQUENAS EMOÇÕES SÃO GRANDES CAPITÃS DE NOSSAS VIDAS, E AS RESPEITAMOS SEM PERCEBER." VINCENT VAN GOGH

Calendário de provas				1ºB
PROVA 1	03/05	Liter	Trovadorismo e Humanismo	Apostila 1 Módulo 3 (páginas 28 a 39) Apostila 2 Módulo 1 (Páginas 2 a 14)
	02/05 Quinta	Port	Fonologia e questões ortográficas e Interpretação Textual.	Módulo 4 (pág. 47 a 52) Conteúdo no Caderno
	07/05 Terça	Mat	Progressão Aritmética	Apostila 2 – módulo 1 - página 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12
	07/05 Ter	Geo	Geosfera: dinâmica interna e externa. Climatologia.	Partes do Módulo 01 e 02 – apostila 02
	09/05 Quinta	Bio	Apostila 2 - Módulo 1 – Sucessões ecológicas e biomas Módulo 2 – Desequilíbrio ambiental	Apostila págs. 02-25
	08/05	História	Grécia antiga, Monarquia e república romana, império romano	Apostila 1 – módulo 5/ Apost. 2 – Módulos 1 e 2
	06/05 Seg	Física	Vetores e lançamento horizontal	Apostila 2 – módulo 1 (pág. 2 a 21) Apostila 2 – módulo 2 (pág. 22 a 26)
	10/05 Sex	Quim	Tabela Periódica	Apostila 2 – módulo 2 e 3 (pág. 21 a 39)

	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
PROVA 2	20/05 Seg	Esp	Conteúdo: verbos no presente simples (entender, volver, pedir, jugar, destruir, decir, tener, venir, oír, ir, ser)	pág 36; infinitivo, gerúndio e particípio pág37
	29/05 Qua	Ing	Possessive adjectives , genitive case/ Simple past / Past Continuous	Apostila 2 – módulos 1 e 2 (pág. 18 a 30)
	28/05 Ter	Soc	Sociologia uma nova ciência – Novas possibilidades. As bases do pensamento Sociológico e O Positivismo e a sua influência no Mundo.	Módulos 02, 03 e 04.
	30/05 Qui	Port	Estrutura das Palavras e Interpretação Textual.	Módulo 5 (pág. 53 a 64) Conteúdo no Caderno
	31/05 Sex	Liter	Quinhentismo e Classicismo.	Módulo 2 (Páginas 18 a 27) Módulo 3 (Páginas 30 a 38)
	04/06 Terça	Mat	Função Quadrática e Modular	Apostila 2 – Módulo 2 e 3 – página 23, 24, 26, 31, 34, 40, 42, 44
	04/06 Ter	Geo	Biogeografia: os grandes biomas da Terra e Hidrografia.	Módulos 3 e 4.
	05/06 Qua	História	Bárbaros e bizantinos/ Islamismo/ Feudalismo	Apostila 2 – Módulos 3, 4 e 5
	03/06 Seg	Fís	Lançamento oblíquo e movimento circular	Apostila 2 – módulo 2 (pág. 27 a 34) Apostila 2 – módulo 3 (pág. 34 a 48)
	06/06 Qui	Bio	Apostila 2 Mód. 3 Citologia I/Mód 4 Citologia II	Apostila págs. 26-54
	07/06 Ter	Qui	Ligações Químicas	Apostila 2 – módulo 4 e 5 (pág. 42 a 66)

Recuperação bimestral

12/06 Qua	13/06 Qui	14/06 Sex	17/06 Seg	18/06 Ter	19/06 Qua
Inglês/Soc	Bio/Fís	Liter/Hist	Mat	Geo/Qui	Port