



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
HISTÓRIA	Solange Fortes	8º A/B	03/10 a 14/12	33

# **EMENTA 4º BIMESTRE**

O ensino de História na Educação Básica busca despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

# **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

Caracterizar a política do Segundo Reinado, considerando o papel dos partidos Liberal e Conservador.

Avaliar o movimento abolicionista, destacando a participação ativa do negro nesse processo.

Comparar o processo de ocupação da África com o da Ásia, enfatizando as decisões tomadas na conferência de Berlim

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A HISTÓRIA INSTITUCIONAL

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

contexto	social.	
DATA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO- APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10 a 07/10 SEM 1	Aula 1) As primeiras décadas do Segundo Reinado. Farinha do mesmo saco. Aula 2)A última Revolução do Império. Aula 3) <b>TAREFA AVALIATIVA VALOR: 5,0</b> = HISTÓRIA NA PRÁTICA (PÁG 7) = FAZER A PESQUISA E ENTREGAR ATÉ A SEMANA 5.	Livro didático- págs. 2 a 4. Fazer um pequeno resumo sobre os textos das págs 2 e 3
10/10 a 14/10 SEM 2	RECESSO	
17/10 a 21/10 SEM 3	Aula 1) O surto Industrial Aula 2) A Lei das Terras. Aula 3) As intervenções brasileiras no Cone Sul	Livro didático- págs. 5 a 10. Fazer as atividades da pág 6
23/10 A 28/10 SEM 4	P1 – AVALIAÇÃO Aula 2) A Guerra Grande e o Brasil. Aula 3) O Império do Café.	Livro didático- págs. 11 a 17
31/10 A 04/11 SEM 5	Aula 1) Famílias cafeicultoras no século XIX. Aula 2) O Movimento Abolicionista. Aula 3) A Imigração Europeia. ENTREGA DA TAREFA AVALIATIVA	Livro didático- págs. 18 a 24 Fazer as atividades da pág 21.
07/11 A 11/11 SEM 6	Aula 1) Políticas oficiais em relação ao indígena durante o Império. Aula 2) Mudanças religiosas durante o Período Monárquico. Aula 3) Ideias republicanas no Brasil.	Livro didático- págs. 23 a 38 Fazer as atividades da pág 31
14/11 A 18/11 SEM 7	Aula 1) Militares contra a Monarquia. Aula 2) Expansão industrial no século XIX. Aula 3) Ciência e Tecnologia.	Livro didático- págs. 33 a 41 Fazer uma pesquisa sobre as grandes invenções do século XIX.
21/11 A 25/11 SEM 8	P2 - AVALIAÇÃO Aula 2) Razões da expansão territorial. Aula 3) Justificativas para o neocolonialismo.	Livro didático- págs. 42 a 45
28/11 A 02/12 SEM 9	Aula 1) O Imperialismo na África. Aula 2) O Imperialismo na Ásia. Aula 3) Imperialismo e conflitos na América Latina.	Livro didático- pág.46 a 53
05/12 A	SEMANA DE REAVALIAÇÕES	

09/12 SEM 10	
12/12 A 14/12 SEM 11	Correção do livro, caderno e revisão de conteúdos com jogos.
AVALIA	ÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
	LIAÇÃO = VALOR 10,0 – CONTEÚDO: CAPÍTULO 10 LIAÇÃO = VALOR 10,0 – CONTEÚDO: CAPÍTULO 11 E 12

P2 AVALIAÇÃO = VALOR 10,0 – CONTEÚDO: CAPÍTULO 11 E 12 TAREFA AVALIATIVA VALOR: 5,0 = HISTÓRIA NA PRÁTICA (PÁG 7) = FAZER A PESQUISA E ENTREGAR ATÉ A SEMANA 5.





Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ARTE	GISELLE BASTOS	8°A / 8°B	10/Out a 12 Dez	1h aula semanal

# **EMENTA 4º BIMESTRE**

A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber.

A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas).

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
1ª - 10/Out	Capítulo 7 – O Romântico na Arte	- Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do
	páginas 64 e 65	povo e a arte no mundo – Exercício página 67 e 70 de tarefa
		TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade da página 73 (fazer a pintura com
		os pés ou a boca) Obs: Postar no e-class a foto do trabalho terminado
	(Obs: postar no e-class a P1 para o aluno ter tempo de providenciar.)	até o dia 7 Nov.
2ª - 17/Out		P1 – Entregar dia 17 de Outubro, uma releitura da pintura de John
	P1 - Atividade - Entregar dia 17 de	Bramblitt da página 72, poste foto no e-class até o dia 21/ Out.
	Outubro, uma releitura da pintura de John	
	Bramblitt da página 72, poste foto no eclass	
	até o dia 21/Out	(Obs: Ideal fazer em papel Canson A4 ou papelão para absorver a tinta.) Caso não tenha tintas pode fazer com lápis de cor em sulfite mesmo.
		Caso não tenha untas pode fazer com fapis de cor em sumte mesmo.
3ª - 24/Out	Capítulo 7 – O Romântico na Arte	- Contextualização e apreciação: exercícios da página 67
	Páginas 66 e 67	
		TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade da página 73 (fazer a pintura com
		os pés ou a boca) Obs: Postar no e-class a foto do trabalho terminado até
4 <sup>a</sup> - 31/Out	Capítulo 9 – Obras de Arte Romântica e	o dia 7 Nov.  Visita a museus virtuais mostrando um pouco da Arte Romântica na
4" - 31/Out	seus artistas na Europa e no Brasil	Europa e no Brasil
	Páginas 69, 70	Europa e no Brasii
	1 18.11.11	Lembrar no e-class (para vistar as apostilas)
		Atividade – Fazer: exercícios do capítulo 7 e capítulo 8
5ª - 07/Nov	Capítulo 9 – O Romântico na Arte	Simetria e Assimetria na Arte – analisar Coliseu Romano e a Torre de
	Páginas 86, 87	Pizza e o rosto humano. Atividade da página 89
6ª - 14/Nov	P2 – SEMANA DE REVISÃO PARA P2	- Contextualização e apreciação: páginas 68 (fazer o vaso/mosaico)
	Capítulo 7 – O Romântico na Arte	
	(grifar as apostilas com eles em aula.	TAREFA 2 – (5,0 pontos)
		Pesquisa sobre Teatros do Brasil da página 75 da apostila. Postar no e-
		class até o dia 14 Nov. – Faça numa sulfite A4 inteira e cole a página na apostila mesmo.
		на промии темпо.

7ª - 21/Nov	P2 – Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte - (pag. 64 a 67)	P2 – Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte - (pag. 64 a 67)  - Aplicação da Prova escrita com questões objetivas
8ª - 28/Nov	<b>Revisão para Reavaliação</b> – Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte -	- Revisão para Reavaliação. Capítulo 7 (páginas de 64 a 67)
	(pag. 64 a 67)	
9ª - 05/Dez	Reavaliação de Arte – Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte - (pag. 64 a 67)	Reavaliação – Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte (páginas de 64 a 67)
10 <sup>a</sup> - 12/Dez	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre

Além da utilização do livro didático, as aulas serão compostas por imagens de outras obras de arte, vídeos e fotografias não presentes no livro para ampliar o repertório imagético, bem como a contextualização dos períodos na história em que a Arte percorre, oportunizando a ampliação do reconhecimento e valorização da cultura a qual estamos inseridos.

# AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

**P1** *Trabalho* (10,0) = Prática: *Trabalho para compor a nota da P1*: (Atividade prática – 10,0 cada uma de participação)

P1 – Entregar dia 17 de Outubro, uma releitura da pintura de John Bramblitt da página 72, poste foto no eclass até o dia 21/Out

**P2** *Prova Escrita* (10,0) = Conteúdo: **Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte - (pag. 64 a 67)** Aplicação da P2, prova escrita com questões objetivas.

**Tarefas**  $(tarefa\ 1 = 5, 0 + tarefa\ 2 = 5, 0\ pontos) =$ **Total 10.0 pontos** 

TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade da página 73 (fazer a pintura com os pés ou a boca) Obs: Postar no e-class a foto do trabalho terminado até o dia 7 Nov.

**TAREFA 2 – (5,0 pontos)** Pesquisa sobre Teatros do Brasil da página 75 da apostila. Postar no e-class até o dia 14 Nov. – Faça numa sulfite A4 inteira e cole a página na apostila mesmo

**Obs importante:** Aqueles alunos que não tem a apostila, terão que tirar xeroz para poder acompanhar toda a matéria e as atividades.

PS (10,0) = Prova substitutiva (Conteúdo: Reavaliação de Arte

P2 – Conteúdos dos capítulos 7 – O Romântico na Arte - (pag. 64 a 67)



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ciências	Vane Maria Moura Réa	8ºano	03/10 a 16/12	3h/a

### **EMENTA 4º BIMESTRE**

A disciplina de Ciências tem como objetivo a construção do conhecimento através de uma abordagem integrada dos aspectos físicos, químicos e biológicos, influenciado por questões sociais, políticas, econômicas, culturais e éticas passando por revisões, retificações e novas propostas de estudos.

# **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.
- Classificar equipamentos elétricos residenciais (liquidificador, chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).
- Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03 a 07/10	Capítulo 10 – Ação: Energia em transformação	<ul> <li>Aula 1: Assistir ao vídeo sobre os tipos de energia. Benefícios e prejuízos para o meio ambiente.</li> <li>Relacionar o conteúdo apresentado no vídeo ao conteúdo do livro sobre tipos de energia.</li> <li>Aula 2: Apresentar pelo PowerPoint a Quantificação da Energia.</li> <li>Solicitar aos alunos que façam um mapa mental referente energia cinética e potencial gravitacional.</li> <li>Aula 3: Início do Projeto: Física no Pedaço – (10,0 pontos) Formar grupos para pesquisarem qual experimento produzirão.</li> </ul>
		Tarefa: Exercícios 1, 2 e 3 da página 7.
10 a 14/10	Capítulo 10 – Ação: Energia em transformação	Aula 1: Feriado 12/10  Aula 2: Apresentar aos alunos o simulador de Força e movimento pelo link:  https://phet.colorado.edu/sims/html/forces-and-motion-basics/latest/forces-and-motion-basics_pt_BR.html  Levantar algumas as seguintes questões:  O que acontece se a massa for modificada? / O que acontece se o atrito for inserido no sistema? / Como as forças se comportaram durante a atividade?  Aula 3: Prática: Variação de energia em um sistema aberto (página 10).  Realizar em sala de aula os exercícios 7 e 8 da página 10.  Tarefa: Exercícios de fixação no caderno: Energia potencial gravitacional
17 a 21/10	Capítulo 11 – Eletrizante I	Aula 1:Prática: Energia eletrostática Elaborar um relatório sobre os resultados obtidos na experiência.  Aula 2: Desvendando a diferença do átomo eletricamente neutro do átomo eletricamente carregado.

		Elaborar um mapa mental sobre as estruturas de um átomo. Solicitar aos alunos que leiam a tirinha da página 20. Relacionar com o experimento da energia eletrostática.
		Aula 3: Ler o VOCÊ SABIA – Brasil: o país dos raios. Elaborar um mapa mental sobre condutores e isolantes elétricos.
		Tarefa: Exercícios das páginas 25 e 26
24 a 28/10	Prova P1	Aula 1: Prática: Gaiola de Faraday
		Aula 2: Solicitar aos alunos que elaborem um relatório com o resultado da experiência.
		Aula 3: Revisão de conteúdo.
31/10 a	Capítulo: 12 Eletrizante II	Aula 1: Feriado 02/11
04/11		Aula 02: Assistir ao Vídeo: Gerador Eólico – Manual do mundo pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHdrLRcOGCA">https://www.youtube.com/watch?v=PHdrLRcOGCA</a>
		Aula 03: Apresentar as modalidades Energéticas através do
		PowerPoint. Formar duplas para que os alunos associem a modalidade energética com os impactos socioambientais gerados.
		Tarefa: Relacionar os equipamentos elétricos em casa e descrever como transformam a energia elétrica em outra modalidade energética.
07 a 11/11	Capítulo: 12 Eletrizante II	Aula 1: Projetar na TV os gráficos das matrizes energéticas do mundo e do Brasil pelo link:  https://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/matriz-energetica-e-eletrica Solicitar aos alunos que avaliem as matrizes energéticas não renováveis e as renováveis do Brasil e do mundo. Registrar os resultados no caderno.
		Aula 2: Assistir ao vídeo O que é o efeito Joule pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rXty0lzenEE">https://www.youtube.com/watch?v=rXty0lzenEE</a>
		Aula 3: Trabalhar conceitos de Potência elétrica pelo PowerPoint.
		Tarefa: Exercícios da página 47.
14 a 18/11	Capítulo: 12 Eletrizante II	Aula 1: Formar grupos para que os alunos possam calcular o consumo de energia de uma residência ou de um aparelho? Solicitar que comparem o consumo calculado dos aparelhos pesquisados
		Aula 2: Assistir ao vídeo A bússola e o magnetismo da Terra pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1gjDLQpK4w">https://www.youtube.com/watch?v=x1gjDLQpK4w</a>
		Aula 3: Prática: Produzindo uma bússola. Formar grupo no laboratório para que construam uma bússola.
		Tarefa: Exercícios 29 e 30 da página 64.
21 a 25/11	Prova P2	Aula 1: Elaborar um mapa mental sobre o magnetismo terrestre e sua importância.
		Aula 2: Correção de exercícios.
		Aula 3: Revisão de conteúdo.
30/11 a 02/12	Revisão para Reavaliação	Aula 1: Revisão Capítulo 10
<i>V</i>		Aula 2: Revisão Capítulo 11

		Aula 3: Revisão Capítulo 12
05 a 09/12	Reavaliação	Correção e entrega da prova.
12 a 16/12	Bloco de Estudos	

Prova P1 - Capítulo 10 – Ação: Energia em transformação / Capítulo 11 – Eletrizante I. Prova P2 - Capítulo 11 – Eletrizante I / Capítulo: 12 Eletrizante II.

Tarefa 1 (10,0) – Física no Pedaço. Reavaliação: Capítulo 10 - Ação: Energia em transformação. /Capítulo 11- Eletrizante I. / Cap. 12 - Eletrizante II.





Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ensino Religioso	Wagner Aguiar	8º Ano A e B	03/10 a 14/12/2021	2

### **EMENTA 4º BIMESTRE**

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Compreender que durante a morte, todos descansam como um sono e aguardam a volta de Jesus;
- Reconhecer que a oportunidade de salvação é oferecida ao ser humano durante a sua vida;
- Saber que Cristo e os salvos, juntos na Cidade Santa, descerão a Terra, já purificada, para a morada dos remidos.

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Utilizar os princípios ensinados nas histórias bíblicas para que o discente reflita e decida ter princípios nobres, que nortearão suas escolhas nos dilemas da vida, levando em conta sua responsabilidade para com o próximo e consigo mesmo diante de Deus.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
3 a 7/10	*Introdução do 4º Bimestre *Apresentação do Cap. 13 – "Sinais de um recomeço"	<ul> <li>Aula 1: Apresentação macro do 4º bimestre: abrangência, princípios e valores.</li> <li>Aula 2: Aula expositiva do capítulo 13 – Pág. 102 a 105.</li> </ul>
13 e 14/10	* Exercícios do Cap. 13	Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 13 – Pág. 103 a 109.
17 a 21/10	*Apresentação do Cap. 14 – "Da morte para a vida"	<ul> <li>Aula 1: Aula expositiva do capítulo 14 – Pág. 110 a 113.</li> <li>Aula 2: Aula expositiva do capítulo 14 – Pág. 110 a 113.</li> </ul>
24 a 28/10	* Exercícios do Cap. 14 *P1	<ul> <li>Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 14 – Pág. 113 a 117.</li> <li>Aula 2: Aplicação da P1.</li> </ul>
31 a 4/11	*Correção da P1 *Apresentação do Cap. 15 – "O fim de todo o medo"	<ul> <li>Aula 1: Correção da P1.</li> <li>Aula 2: Aula expositiva do capítulo 15 – Pág. 118 a 212.</li> </ul>
7 a 11/11	*Apresentação do Cap. 15 – "O fim de todo o medo"  * Exercícios do Cap. 15	<ul> <li>Aula 1: Aula expositiva do capítulo 15 – Pág. 118 a 212.</li> <li>Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 15 – Pág. 121 a 123.</li> </ul>
14 a 18/11	*Apresentação do Cap. 16 – "Lar, doce lar"	Aula 1: Aula expositiva do capítulo 16 – Pág. 124 a 126.
21 a 25/11	*P2 *Correção da P2	<ul><li>Aula 1: Aplicação da P2.</li><li>Aula 2: Correção da P2.</li></ul>
28/11 a 2/12	*Aulas extras	<ul> <li>Aula 1: Temas escolhidos pelos alunos em pesquisa realizada no começo do 1º bimestre.</li> <li>Aula 2: Temas escolhidos pelos alunos em pesquisa realizada no começo do 1º bimestre.</li> </ul>
5 a 9/12	*Reavaliação	<ul> <li>Aula 1: Recapitulação dos conteúdos estudados.</li> <li>Aula 2: Aplicação da Reavaliação.</li> </ul>

### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

- P1 4º Bim Valor: 10,0 Conteúdo: Capítulos 13, 14 Tema + exercícios. Páginas 92 a 107.
- P2 4º Bim Valor: 10,0 Conteúdo: Capítulos 15, 16 Tema + exercícios. Páginas 108 a 120.
- Tarefa 1 4º Bim Valor: 5,0 Realização dos exercícios dos capítulos 13 a 16.
  - Responder aos exercícios dos capítulos do bimestre, sejam eles por solicitação via e-class ou realização junto com o professor em sala de aula. Cada capítulo respondido ou não, receberá o "visto" do professor a fim de verificação e lançamento da nota correspondente a quantidade de exercícios realizados.
- Tarefa 2 4º Bim Valor: 5,0 Realização de trabalho sobre o tema Criacionismo.
  - Elaborar em grupo um cartaz ou maquete com o tema da semana de oração sobre o Criacionismo. O trabalho será exposto na escola durante a semana de oração e não será necessário apresentação oral do trabalho.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Língua Portuguesa	Elaine Rodrigues	8º A/ B	03/10 a 14/12	3h/a semanais

### **EMENTA 4° BIMESTRE**

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita amplia a utilização da linguagem nas diversas situações de interlocução do cotidiano, bem como, reflete sobre os textos que os alunos leem, escrevem, falam ou ouvem, possibilitando o aprendizado e a compreensão das relações semânticas, pragmáticas e discursivas.

# **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Fazer usos consciente e reflexivo das orações adjetivas e adverbiai, observando as relações de sentidos que essas orações estabelecem na construção da crônica e o seu papel na expressividade do texto;
- Relacionar o discurso oral aplicando as estruturas pertinentes a ess gênero na construção de sentidos pretendidos;
- Produzir discursos observando a correção ortográfica dos substantivos derivados de verbos terminados em -dir, -der, tir, -ter.

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

<u> </u>	' '	mo de acolher, interpretar e considerar os outros.
DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
<b>Semana 1</b> 04/10 a 07/10	Cap. 7: Os outros e eu. Crônica. Análise linguística: 1. Orações subordinadas adjetivas.	Aula 1: Iniciar a aula visando a tarefa solicitada na semana anterior. Fazer a leitura da crônica de Luiz Fernando Veríssimo e após responder as 4 a 9.  Conversar com os alunos que neste bimestre iremos participar de um projeto de arrecadação de livros ou gibis usados e a arrecadação será até o dia 01/11. Este projeto irá valer 5.0 pontos a somar na nota de tarefa do bimestre.
		Tarefa 3: Atividades 10 a 15. P. 7 do material didático. Aula 2 e 3: Iniciar a aula visando e após fazer a correção coletiva da tarefa da aula anterior. Apresentar e explicar as orações subordinadas adjetivas desenvolvidas e restritivas utilizando o material de apoio p. 10 e 11 e fazendo anotações no quadro. Solicitar que os estudantes façam as atividades 20 a 23 durante a aula e após fazer a correção.
		<ul> <li>Tarefa 4: Atividade 24 do material didático p. 13.</li> <li>Solicitar que os estudantes acessem o QR Code da p. 13 do material didático para recapitular os principais pontos sobre as orações subordinadas adjetivas e que façam registros sobre novas aprendizagens e das dúvidas que possam aparecer durante a realização da atividade.</li> </ul>
<b>Semana 2</b> 14/10	2. Ambiguidade e ironia na crônica.	Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a retomada da tarefa de casa. Promover uma roda de conversa sobre as aprendizagens da turma, os comentários que fizerem e esclareça as dúvidas que apresentarem. Em seguida explicar que nesta aula, eles estudarão a ambiguidade e a ironia na crônica.  Explorar o material didático, p. 26 e 27 para a explicação. Fazer as atividades propostas coletivamente.
		<ul> <li><u>Tarefa 05:</u> Fazer a seção "Fique por dentro" da p. 15. Peça para que os/as estudantes registrem os pontos principais que forem apresentados no vídeo sobre como a ironia se apresenta em falas, textos e espaços.</li> </ul>
<b>Semana 3</b> 18/10 a 21/10	3. Vírgula e produção de sentido.	Aula 1: Inicie a aula com uma roda de conversa na qual os/as estudantes compartilharão com a classe suas reflexões e descobertas com a tarefa de casa.  Solicitar que os/as estudantes acompanhem a explicação sobre a vírgula e a produção de sentidos, por meio do material didático pp.

26 a 28 e realizem as atividades propostas no material.

		Durante a realização das atividades, solicitar a participação dos/as estudantes, respondendo oralmente cada questão, contribuindo assim para a promoção de processos metacognitivos necessários para a aprendizagem.  • Tarefa 06: Acessar o QR Code da p. 28 para revisar e
		consolidar as aprendizagens sobre o uso da vírgula.  Aula 2 e 3: Aula de revisão. Atividades sobre orações subordinadas adjetivas e virgulas na produção de sentido.
<b>Semana 4</b> 25/10 a 28/10 (Semana de	Semana de avaliações P1 Cap. 8 Atitudes de igualdade e paz.	Aula 1: Aula destinada a avaliação P1. (Caso não haja avaliação nessa aula continuar com as atividades propostas.)
avaliações P1)	Curtindo o texto.	Aula 2 e 3: Fazer a leitura do texto Eu tenho um sonho. Contextualize o texto, fazendo uma breve explicação sobre o momento e contexto histórico no qual o discurso foi escrito. Em seguida, pedir que os estudantes façam as atividades 5 a 14 p. 37 e 38 do material didático
Semana 5 01/11 a 04/11 (02/11 feriado)	1.Tipos de intertextualidade.     2. Argumentos e persuasão.	Aula 1: Entrega dos gabaritos da avaliação P1.  Explicara aos estudantes o conceito de intertextualidade e as formas mais comuns. Em seguida, peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas pp. 39 e 40. Acompanhe este processo circulando pela classe e fazendo as mediações necessárias.  • Tarefa 07: Aula invertida  Pesquisar e estudar o que são argumentos de persuasão. Explique que os/as estudantes deverão anotar em seus cadernos suas descobertas e as dúvidas que surgirem sobre o tema.
		Aula 2 e 3: Organize a turma em um semicírculo. Iniciar a aula com a retomada da tarefa de casa, perguntando para a classe como foi a realização da pesquisa e se tiveram muitas dúvidas. Em seguida, peça para que os/as estudantes compartilhem o que pesquisaram, estudaram e aprenderam sobre os argumentos de persuasão. Fazer uma breve explicação complementando o que os alunos apresentaram. Fazer as atividades 21 a 23 p. 41 e 42 do material didático.  • Tarefa 08: Vídeo explicativo para introduzir o próximo conteúdo sobre orações subordinadas adverbiais desenvolvidas.
Semana 6 08/11 a 11/11	3. Orações subordinadas adverbiais. 4. Orações subordinadas adverbiais desenvolvidas.	Aula 1: Em seguida, explique para os/as estudantes que nesta aula vocês iniciarão os estudarão as orações subordinadas adverbiais e as orações subordinadas adverbiais desenvolvidas. Utilizar o quadro com vários exemplos e o material de apoio para a explicação.  Solicitar que resolvam as atividades 24 a 26 p. 44.  • Tarefa 09: Atividades 27 e 28.  Aula 2 e 3: Inicie a aula fazendo correção coletiva da tarefa de casa. Aproveitar este momento para esclarecer as dúvidas que a turma apresentar.  Atividades de fixação: Orações subordinadas adverbiais desenvolvida.  • Tarefa 10: Revisar os principais pontos sobre as orações subordinadas adverbias desenvolvidas acessando o QRcode da p.45
<b>Semana 7</b> 16/11 a 18/11	5.Orações subordinadas adverbiais reduzidas.	Aula 1:Utilizar o livro didático p.54 e 55 e ressaltar exemplos no quadro sobre orações subordinadas adverbiais reduzidas Reduzidas de particípio e gerúndio.  Fazer as atividades 44 a 46, p. 56 coletivamente.  • Tarefa 11: Solicitar as atividades 47 a 50, p.6 e 7.  Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a correção os exercícios propostos como tarefa na aula anterior.  Atividades de fixação: Orações subordinadas adverbiais reduzidas

		de particípio e gerúndio.
Semana 8 22/11 a 25/11 (semana de avaliações P2)	Semana de avaliação P2 6. Substantivos derivados de verbos no infinitivo.	Aula 1: Aula 1: Aula destinada a avaliação P1. (Caso não haja avaliação nessa aula continuar com as atividades propostas.)  Aula 2 e 3: Explicar para a classe que eles estudarão sobre substantivos derivados de verbos no infinitivo e perguntar sobre o que a turma acha que isso se refere. Utilizar a explicação o material didático da p. 58 e após fazer as atividades 51 e 52, p. 59.
<b>Semana 9</b> 29/11 a 02/12	Correção da P2 O que eu aprendi.	Aula 1: Divulgação do gabarito, correção a P2 com os estudantes. Visar e corrigir as apostilas. Aula 2 e 3: O que eu aprendi. Revisão do conteúdo para a reavaliação.
<b>Semana 10</b> 06/12 a 09/12	Semana de reavaliação.	Aula 1: Correção da apostila.  Aula 2 e 3: proposta de atividade didática, filme

Avaliação P1 - 4º Bimestre - Valor: 0-10 - Conteúdo: Cap. 7 Os outros e eu.:

Orações subordinadas adjetivas; Ambiguidade e ironia na crônica; Vírgula e produção de sentido.

**Avaliação P2** - 4º Bimestre - Valor: 0-10 — **Conteúdo:** Cap. 8 Atitudes de igualdade e paz: Tipos de intertextualidade; Argumentos e persuasão; Orações subordinadas adverbiais desenvolvidas; Orações subordinadas adverbiais reduzidas.

**Tarefas-** 4º bimestre – Valor: 0-10 – Tarefas, e-class, participação (5,0) + projeto Sebo (5,0)

Simulado Bimestral: 1,0

Reavaliação- 4º Bim - Valor: 0-10 - Conteúdo: P1 + P2

Orações subordinadas adjetivas; Ambiguidade e ironia na crônica; Vírgula e produção de sentido.

Argumentos e persuasão; Orações subordinadas adverbiais desenvolvidas; Orações subordinadas adverbiais reduzidas.





Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
EDUCAÇÃO FÍSICA	FABIO ARAUJO	8º ANO EFII	03/10 a 14/12/22	

### **EMENTA 4º BIMESTRE**

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

# **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Contribuir para o desenvolvimento de competências como a argumentação, a empatia, o pensamento crítico e habilidades como a capacidade de trabalho em grupo e de analisar e resolver problemas complexos.
- Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
- Classificar o movimento corporal às atividades do cotidiano e atividades da cultura corporal.
- Vivenciar e experimentar os benefícios da prática esportiva do Futsal.
- •

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
04/10/2022	Futsal	Triagem sobre o que os estudantes sobem e lembram sobre futsal na prática.
06/10/2022	<b>Futsal</b> Jogo recreativo Bobinho	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral e pediremos a turma para dar 10 voltas ao redor da quadra. Em seguida iremos reforçar a importância do passe no futebol.  2ª Parte: Na segunda parte de nossa aula dividiremos nossa turma em 2 grupos. Cada grupo ficará posicionado de um lado da quadra. Os grupos deverão escolher 1 aluno para ser o "bobinho", ele deverá ficar no centro da roda para tentar "roubar a bola". O aluno que teve a posse de bola perdida para o bobinho, será o próximo bobinho. Em um primeiro momento deixaremos a brincadeira livre, em seguida limitaremos a cada aluno só poder dar 2 roques na bola. Se der mais de 2 toques será o próximo bobinho.  3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
13/10/2022	<b>Futsal</b> Domine e Finalize	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral e pediremos a turma para dar 10 voltas ao redor da quadra. Em seguida iremos reforçar a importância do passe no futebol.  2ª Parte: Na segunda parte de nossa aula dividiremos nossa turma em 2 equipes, e as posicionaremos em filas, em lados alternados da quadra. Cada equipe começará a disputa com 1 lançador, 1 finalizador e um goleiro. A disputa será alternada. Ao sinal do professor, o lançador da equipe iniciante terá de lançar a bola com os pés de tal maneira que ele passe por cima dos cones e encontre o finalizador. O finalizador poderá dar apenas 2 toques na bola (dominar e finalizar). Nesse momento eles terão 2 chances. Em seguida será a vez da equipe adversária. Quando as duas equipes já tiverem participado da rodada, acontecerá um rodízio de posições. O goleiro vai para o final de sua fila, o primeiro da fila vai para o lançador, o lançador vai para o finalizador e o finalizador irá para o gol. Vence a equipe que ao final do jogo tiver marcado mais pontos.  3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
18/10/2022	<b>Futsal</b> Finalizador	1ª Parte: A primeira parte de nossa aula será destinada para um aquecimento, iremos realizar pique-cola. Quem pegar deverá ficar colado no lugar, e para descolar é só outro aluno encostar a mão nele.  2ª Parte: Dividiremos a turma em duas equipes e faremos um grande círculo no chão em frente as 2 áreas, que será a área do finalizador. As regras serão as mesmas do futsal. O objetivo do jogo consiste em conseguir tocar a bola para o finalizador, para ele tentar finalizar, marcando assim o gol para sua equipe. Assim que ele receber a bola, ninguém poderá entrar em sua área, ou ficar em sua frente. O finalizador terá 5 segundos para finalizar. Se marcar o gol, ele continua na posição,

	T	
		se errar, outro aluno de sua equipe ocupará o seu lugar.  3ª Parte: Faremos um breve alongamento em círculo e discutiremos os pontos positivos e negativos da atividade, em seguida levaremos os alunos para sala.
20/10/2022	<b>Futsal</b> Gol Móvel	1ª Parte: A primeira parte de nossa aula será destinada para um aquecimento, iremos realizar pique-ajude. Escolhemos 1 pega e quem for pego, vira pega também 2ª Parte: Iremos dividir a turma em duas equipes. Em cada equipe iremos escolher 2 alunos para segurarem o "macarrão", ou cabo de vassoura, para serem o nosso gol móvel. O jogo irá ocorrer com as mesmas regras e fundamentos do futsal, a única diferença será o gol, que será móvel. Os alunos que serão o gol, poderão correr livremente pela quadra, na tentativa de defender o gol. A equipe que conseguir marcar 5 gols será a vencedora 3ª Parte: Faremos um breve alongamento em círculo e discutiremos os pontos positivos e negativos da atividade, em seguida levaremos os alunos para sala.
25/10/2022	Prova Prática	P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre
27/10/2022	Aula teórica: Futebol de campo      História     Fundamentos e regras     Sistema de jogo Lista de exercícios: Futebol de campo	Este conteúdo será desenvolvido nos princípios básicos de interação, autonomia e cooperação tendo como base as atividades básicas: Slides e apostila  Realização de atividades escritas disponíveis no E-Class.
	01	
01/11/2022	<b>Futsal</b> Drible	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral com a nossa turma, em seguida faremos rapidamente um bobinho.  2ª Parte: Na segunda parte de nossa aula dividiremos nossa turma em 2 equipes, e as posicionaremos em filas de um lado da quadra. Na frente de cada fila terá 4 cones, e na outra metade da quadra terá 1 aluno da equipe adversária. Ao sinal do professor, o primeiro aluno de cada fila deverá sair com a bola e contornar os cones em zig-zag, em seguida ele tentará superar seu adversário com o drible e levar a bola para dentro da área. O aluno que conseguir primeiro marcará o ponto para sua equipe. Vence a equipe que ao final da disputa conseguir marcar mais pontos.  3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
03/11/2022	<b>Futsal</b> Futsal por Zona	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral com a nossa turma, em seguida faremos rapidamente um bobinho.  2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes. Ao início, somente 6 jogadores de cada equipe irão iniciar a partida, o restante aguardará o sinal do professor para entrar.  Iremos riscar 2 linhas próximas ao centro da quadra para dividi-la em zonas. Assim teremos a zona central e as zonas de ataque/defesa. Cada equipe irá posicionar 2 jogadores na defesa, 2 jogadores no meio e 1 jogador no ataque. Ao início do jogo, nenhuma equipe poderá entrar em zonas diferentes da sua. A disputa ocorre com as regras do futebol convencional. O professor irar marcar 4 minutos ou 2 gols para ir trocando as equipes e as posições.  3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
08/11/2022	Aula teórica: Futebol de campo  Posições e funções Copa do mundo Estádios e tabela de jogos Lista de exercícios: Futebol de campo 02	Este conteúdo será desenvolvido nos princípios básicos de interação, autonomia e cooperação tendo como base as atividades básicas: Slides e apostila  Realização de atividades escritas disponíveis no E-Class.
10/11/2022	Jogo coletivo 2 gols ou 5 minutos	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
17/11/2022	Jogo coletivo 2 gols ou 5 minutos	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
22/11/2022	Aula teórica: Futebol de campo  História Fundamentos e regras	Revisão: Este conteúdo será desenvolvido nos princípios básicos de interação, autonomia e cooperação tendo como base as atividades básicas:

	<ul> <li>Sistema de jogo</li> <li>Posições e funções</li> <li>Copa do mundo</li> <li>Estádios e tabela de jogos</li> </ul>	Slides e apostila
24/11/2022		P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.
29/11/2022	Correção da P2	Esclarecimento da avaliação Dia recreativo de socialização com momento lúdico - análise comportamental dos alunos.
01/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 10 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
06/12/2022		Reavaliação PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.
08/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 5 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
12/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 10 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
14/12/2022	Jogo coletivo  2 gols ou 10 minutos	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade

P1 (10.00) = análise prática do desempenho das aulas em quadra

P2 (10.00) = Conteúdo: Futsal e Futebol de Campo (Prova)

Tarefas/Trabalho (10.00) = lista de exercícios disponível no CPB Prova Prova de reavaliação: conteúdo – futebol de campo, fundamentos, regras, sistema de jogo, posições, funções e copa do mundo





Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ESPANHOL	Katherine Herrera	8°ano F-II - A/B	03/10 a 14/12/2021	11h/a

# **EMENTA 4º BIMESTRE**

Buscar-se-á fazer da Língua Espanhola não uma matéria escolar a ser aprendida, mas um modo de interferir, de forma positiva, na relação dos estudantes com a própria língua, especialmente a escrita, dada a familiaridade que mantém com a Língua Portuguesa.

# **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Informar-se para expressar opinião; identificar o gênero textual slogan publicitário e educativo;
- Conhecer as formas verbais do pretérito imperfeito e empregá-las adequadamente
- Utilizar expressões adequadas para pedir, ordenar, aconselhar e sugerir; Reconhecer o gênero textual bula de remédios.

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Devemos conduzir o aluno a se ver e a "constituir-se como sujeito a partir do contato e da exposição ao outro, à diferença, ao reconhecimento da diversidade" (BRASIL, 2006, p. 133).

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10/22 a 07/10/22	"Mi planeta, mi casa; El medioambiente y los recursos renovables"	<ul> <li>Escrita no caderno de vocabulário do Meio Ambiente.</li> <li>Falar sobre formas de cuidar o planeta.</li> <li>Tarefa: Exercícios das páginas 98, 99 e 101. (áudio 24 e 25) Para realizar essas atividades, acesse o portal https://educacional.cpb.com.br/jogos-multimidias/audios/lingua-espanhola, posteriormente, faça a leitura, treinando assim a pronúncia da língua espanhola. (3,0 pontos).</li> </ul>
10/10/22 a 14/10/22	Semana cheia.	
17/10/22 a 21/10/22	"El pretérito imperfecto".	<ul> <li>Exercícios das páginas 106 e 107</li> <li>Tarefa: Resolução de questões Pág 103,104, 108 e 109. (3,0 pontos).</li> </ul>
24/10/22 a 28/10/22	<b>PR1</b> : "Mi planeta, mi casa; el médio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; comprensión del texto".	<ul> <li>Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>
31/10/22 a 04/11/22	"Palabras relacionadas a la salud".	<ul> <li>Leitura do texto "A moverse por la salud", após, exercícios da pág. 113.</li> <li>Escrita e leitura de novas palavras relacionadas ao texto.</li> <li>Tarefa: Exercícios das páginas. 115, 116 e 117. (2 pontos).</li> </ul>
07/11/22 a 11/11/22	"Pretérito pluscuamperfecto"	<ul> <li>Vídeo relacionado com o tema.</li> <li>Tarefa: Resolução de questões da pág. 120 e 121. (2,0 pontos).</li> </ul>
14/11/22 a 18/11/22	Revisão	<ul> <li>Vídeo relacionado com o tema.</li> <li>Resolução de questões das páginas. 122 e 123</li> </ul>
21/11/22 a 25/11/22	PR1: "Palabras relacionadas a ala salud; pretérito pluscuamperfecto; interpretación textual".	<ul> <li>Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>
28/11/22 a 02/12/22	"Repaso".	<ul> <li>Método ativo de resolução de questões relacionadas aos temas.</li> <li>Exercícios pág. 124 e 125.</li> </ul>
05/12/22 a 08/12/22	PS: "Mi planeta, mi casa; el medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; palavras relacionadas a la salud; Género textual: prospecto de medicamentos; pretérito pluscuamperfecto".	<ul> <li>Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>

- PR1 4º Bim Valor: (10,0) Conteúdo: "Mi planeta, mi casa; el médio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; comprensión del texto".
- PR2 4º Bim Valor: (10,0) Conteúdo: "Palabras relacionadas a ala salud; pretérito pluscuamperfecto; interpretación textual".
- **Tarefas 4º Bim Valor: (10,0) Conteúdo:** Exercícios das páginas 98, 99 e 101; 103, 104, 108, 109; 115 a 117; 120, 121.
- **PS 4º Bim Valor: (10,0) Conteúdo**: "Mi planeta, mi casa; el medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; palavras relacionadas a la salud; Género textual: prospecto de medicamentos; pretérito pluscuamperfecto".



# Colégio Adventista Jardim Lebron - CAJE Muito Além do Ensino



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
GEOGRAFIA	AGNALDO	8º ANO A/B	02/10 a 13/12	3h/a

# **EMENTA 3º BIMESTRE**

A importância do ensino da Geografia é levar o educando a perceber que as relações sociais e as relações do homem com a natureza estão projetadas no espaço geográfico, construído, ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários à sobrevivência, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos, diferenças que caracterizam um grupo social, uma nação.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.
- Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.
- Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10 a 07/10	Demografia e deslocamentos	<b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo compreender a globalização a partir da demografia.
07/10	deslocamentos globais, população mundial, deslocamentos humanos (migração), movimentos migratórios recentes, refugiados, migração clandestina, aspectos interculturais.	Enfatizar que a globalização não influencia somente a economia e a tecnologia, mas também a cultura, a educação, a política e os fluxos migratórios. Analisar a média da fertilidade e da expectativa de vida no contexto histórico. Pergunte aos estudantes o que é possível refletir a partir desses dados, e permita com que se expressem.  Compreender os fatores que fizeram a taxa média de fertilidade cair e a expectativa de vida subir. Analisar quais são os fatores que fazem com que um país tenha grandes taxas de mortalidade infantil. Questionar sobre os fatores que causam grandes taxas de mortalidade materna.  Aula 02: Essa aula tem como objetivo compreender o processo de dispersão da população através do tempo.  Compreender como a população se espalhou pelo planeta. O que fez com que os povos antigos saíssem dos seus lugares e fossem em busca de outros. Entender o surgimento da população mundial do ponto de vista teológico e científico. Identificar os fatores que fizeram com que a população se dispersasse pelo planeta (questões ambientais, busca por alimentos e exploração de novas terras – sobretudo após a idade média).  https://www.youtube.com/watch?v=hT9UJEvmqjc  Aula 03: Essa aula tem como objetivo analisar a situação dos movimentos
		migratórios recentes. Entender o que faz com que as pessoas, deixam os seus locais de origem e migram para migrarem para outro país. Compreender os fatores de repulsão e de atração da população. Identificar os fatores que contribuem para o deslocamento internacional. Entender a dinâmica de movimentação e surgimento dos refugiados. Diferenciar refugiados de migrantes clandestinos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P7M3x0DVvlg">https://www.youtube.com/watch?v=P7M3x0DVvlg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3fYsF8vBb4">https://www.youtube.com/watch?v=M3fYsF8vBb4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3fYsF8vBb4">https://www.youtube.com/watch?v=M3fYsF8vBb4</a>
13/10 a 14/10	História do município, população do município.	Aula 01: Essa aula tem como objetivo começar os estudos práticos sobre o perfil dos migrantes de Campo Grande. Identificar as marcas da imigração no município. Levantar dados a respeito dos principais grupos de imigrantes que aqui chegara. Caracterizar os bairros da cidade. Contextualizar a história do município. Identificar a influência da imigração na cultura local. Identificar locais que foram fundados por

		estes imigrantes.
		<b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo finalizar os estudos sobre as marcas da migração no município. Solicitar aos alunos que produzam um síntese dos temas pesquisados e apresente como trabalho final. Na apresentação devem constar todos os itens comentados em sala e pesquisados.
17/10 a 21/10	Redes e fronteiras, redes de transportes, rede de computadores, redes empresariais.	Aula 01: Esta aula tem como objetivo começar os estudos sobre as redes dentro do contexto da globalização. Discutir a relação existente entre os portos tão distantes e os produtos que consumimos no Brasil. Identificar os tipos de transporte que conduzem as mercadorias entre os continentes. Diferenciar o conceito de redes e o conceito de globalização. Exemplificar o caráter duplo das fronteiras na globalização. Compreender com ocorre a livre circulação de pessoas e mercadorias na União Europeia e o rígido controle dos EUA na fronteira com o México e Canadá.
		https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE
		<b>Aula 02:</b> Esta aula tem como objetivo definir o que é a globalização. Qual é o papel das empresas transnacionais na globalização. O neoliberalismo e a globalização. O papel do transporte e da comunicação na globalização. Compreender a cultura de diferentes povos diante da globalização. Os aspectos positivos e negativos da globalização.
		<ul> <li>Aula 03: Essa aula tem como objetivo analisar as redes de transporte. Identificar as maiores redes de transporte dentro do fluxo global de mercadorias.</li> <li>1. Rede ferroviária. Momentos que contam a história da destruição das ferrovias no Brasil.</li> <li>2. Rede marítima. Identificar as principais rotas marítimas.</li> <li>3. Rede aérea. Identificar as principais as principais rotas de voo no mundo.</li> <li>4. Rede rodoviária. Analisar o sistema viário brasileiro.</li> </ul>
		4. Rede fodoviana. Anansar o sistema viano brasileiro.
24/10 a 28/10	Redes e fronteiras, redes de transportes, rede de computadores, redes empresariais.  Avaliações P1.	Aula 1: Essa aula tem como objetivo discutir sobre a rede mundial de computadores (internet). Identificar a utilização da internet no dia a dia e como seria se tivessem que fazer as mesmas coisas no cotidiano sem a existência dessa rede. Diferenciar atividades cotidianas com e sem a internet. A comunicação por cartas, que foi substituída pelo e-mail, os jogos de videogame com o uso de cartuchos que foram substituídos por jogos cooperativos online, a compra física em supermercado e diferentes lojas que vem sendo trocados pela compra eletrônica, os serviços bancários que eram realizados presencialmente, etc.  Comentar sobre a privacidade e a exposição demasiada na internet. O vazamento de dados pessoais (dados bancários, número de documentos e como isso tem causado problemas).  https://tribunaonline.com.br/cidades/descuidos-de-filhos-na-internet-colocam-as-familias-em-risco-115227  Conceituar o Meio técnico-científico-informacional e ressaltar os trabalhos do Prof. Milton Santos.  https://www.youtube.com/watch?v=4ZhxyUBiRj4  Aula 2: Essa aula tem como objetivo finalizar os estudos sobre as redes. O foco dessa aula será nas redes empresariais. O Meio técnico-científico-informacional, a produção industrial, e a economia. Panorama do surgimento das indústrias no final do século XIX e a sua expansão após a década de
		1950. A diferença entre as empresas multinacionais, transnacionais e globais. Dialogar sobre as vantagens que as empresas recebem ao se instalarem em países subdesenvolvidos.  Aula 3: Essa aula tem como objetivo estudar a diferença entre as empresas multinacionais, transnacionais e globais. Dialogar sobre as vantagens que as empresas recebem ao se instalarem em países subdesenvolvidos. Citar os fatores que atraem este tipo de investimento para esses países. Relacionar a localização destas empresas com as grandes cidades e seus problemas.
31/10 a	Divisão	Aula 1: Essa aula tem como objetivo começar os estudos sobre a globalização
04/11	Internacional	e a sociedade, as redes dentro do contexto da globalização. Caracterizar as
	do Trabalho,	diferentes fases da divisão internacional do trabalho (DIT). Destacar a
	Produção e	relação entre os países produtores e exportadores de matérias-primas para os países desenvolvidos e sua dependência tecnológica. Posicionar o Brasil no
	•	·

	Consumo de energia global, poder privado e poder estatal.	processo da DIT. Conceituar o que é déficit e superávit.  https://balanca.economia.gov.br/balanca/pg principal bc/principais resultados.html  Aula 2:Essa aula tem como objetivo a análise das exportações mensal e importação mensal que o Brasil realiza. Solicitar que os alunos analisem os principais produtos importados e exportados no período. Conceituar as "indústrias maquiladoras" e explorar a relação entre EUA e México e entre o Paraguai e o Brasil. Discutir quem ganha e quem perde nas trocas comercias internacionais.  https://www.youtube.com/watch?v=cZJme9XoRnk  Aula 3: Essa aula tem como objetivo analisar a produção e o consumo de energia global. Relacionar a produção dos bens industrializados e produtos da agricultura com o consumo e produção de energia.  https://www.youtube.com/watch?v=b7AmHe6hRwk  Analisar a produção de poluentes no transporte de produtos. Medidas para minimizar a emissão de poluentes. Elencar os países com maior emissão de gases prejudiciais ao meio ambiente. Relacionar o desenvolvimento industrial com a poluição.
07/10 a 11/11	Consumo de energia global, poder privado e poder estatal.	Aula 01:Essa aula tem como objetivo discutir sobre a relação existente entre o poder privado e o poder estatal, diante da globalização.  https://www.youtube.com/watch?v=OLh-gZngg54  Debater a respeito do modelo de desenvolvimento do Estado Chinês. Relacionar o controle da produção industrial da China e a distribuição de renda entre os seus habitantes. Relacionar o conceito de território com a economia globalizada e sobre como as empresas (de capital privado) fazem uso do poder econômico sobre os Estados.
		Aula 02:Essa aula tem como objetivo compreender o deslocamento das grandes corporações entre os países na globalização. Debater a respeito da guerra fiscal interna e externa e as suas consequências. Entender o movimento volátil do capital entre as nações e suas consequências.  https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/guerra-fiscal-no-brasil.htm  Aula 03:Essa aula tem como objetivo discutir a atual crise no setor energético mundial. Relacionar quais são os principais produtores e consumidores dos derivados de petróleo, gás natural, e carvão mineral. Compreender os conflitos atuais pela posse da energia. Relacionar a crise energética com a crise econômica
14/10 a 18/11	A valorização econômica do espaço geográfico.	Aula 01:Essa aula tem como objetivo iniciar os estudos sobre as grandes metrópoles e as cidades mundiais ou globais, do ponto de vista da globalização. Compreender o que diferencia uma grande cidade de uma pequena cidade. Entende a hierarquia existente entre as cidade. A hegemonia financeira e cultural que as grandes cidades exercem sobres os centros urbanos menores. Evidenciar a verticalização das grandes cidades e entender essa tendência nas grandes cidades.
		Aula 02: Essa aula tem como objetivo analisar os pontos positivos e negativos da verticalização nas cidades.  https://www.youtube.com/watch?v=fDM-oPM0bGE  Discutir a viabilidade da verticalização das cidades e a organização da mesma em condomínios. Relacionar os problemas decorrentes da verticalização. Citar os impactos causados na paisagem local e na circulação atmosférica.  Aula 03: Essa aula tem como objetivo continuar os estudos sobre as grandes metrópoles e as cidades mundiais ou globais, do ponto de vista da globalização.  Citar os nomes das grandes cidades como Nova York Londres Tóquio Paris
21/11 a	Questões	Citar os nomes das grandes cidades como, Nova York, Londres, Tóquio, Paris, Hong Kong, Chicago, Los Angeles, Cingapura, Sydney, Seus, Pequim, Toronto, Dubai e analisar a semelhança entre elas.  Debater com os alunos os problemas comuns a todas as cidades e as possíveis soluções. Caracterizar os serviços que cada cidade oferece obedecendo a hierarquia entre elas.  Aula 01: Essa aula tem como objetivo analisar os impactos ambientais e
25/11	socioambientais, desigualdade social e desemprego.	econômicos da globalização, bem como suas consequências em curto, médio e longo prazo e a importância da preservação. A exploração dos minérios e os impactos ambientais, econômicos e sociais. Debater a respeito das catástrofes

28/11 a Ar 02/12 desc	https://pt.erevitada-diz  Aula 02: Eglobalizaçã da linha de https://www.legado-da-Enfatizar a abaixo da sociais dos realidade o desigualda  Aula 03: Edesempres vida de ca Empresa a https://www.ntártida, coberta da  Aula 01: E território no desigualda	Essa aula tem como objetivo apresentar um dos grandes impactos da o: A desigualdade social. Citar e discutir o número de pessoas abaixo pobreza no Brasil.  //metro1.com.br/noticias/jornal-da-metropole/122172,tenho-fome- candemia-escalada-inflacionaria-faz-retornar-pobreza-extrema-no-brasil se causas que levam as pessoas a fazer parte do grupo que vivem linha da pobreza. Evidenciar os esforços realizados pelos programas a governos para combater a fome e a pobreza. Debater a respeito da e cada país. Explicar o papel das grandes corporações na geração das des sociais.  Essa aula tem como objetivo discutir com os/as estudantes sobre o go no Brasil e como isso afeta uma parte importante da sociedade e da um dos brasileiros. Definir o que é : Desemprego estrutural, nutomatizada e Desemprego conjuntural.  //ibge.gov.br/explica/desemprego.php  ssa aula tem como objetivo apresentar e introduzir aos estudantes um ovo, o continente gelado: a Antártida, desde a sua descoberta até os
natura Ai	Glacial Ant da Antártid  Aula 02: E motivos e o território. https://www. Explicação Brasil precis. https://www.  Aula 03: antártico e e preserva ambiente e nas camado	Essa aula tem como objetivo discutir sobre o Tratado Antártico, apresentando o contexto no qual ele foi inserido. Relacionar os motivos das disputas pelo expoutube.com/watch?v=8FX0s1Vwwuc sobre o Tratado Antártico e seus membros e o Protocolo de Madri. Por que o a de uma estação de pesquisa na Antártida.  expoutube.com/watch?v=w0AXG5O4vIc  Essa aula tem como objetivo analisar a luta política pelo território como isso se estende pelo mundo, sobre a importância do investimento ação da pesquisa científica no território e preocupações do meio involvendo o território. Contextualizara importância de saber o que existe las profundas da Antártida. A importância de se conhecer o passado da Antártida. As pesquisas realizadas na Antártida.
12/12 a Re	visão de Revisão de enteúdo	conteúdo
13/12 CC	niteudo	

P1 – 4º Bim (10,0) – Capítulo 10 – Aspectos Gerais da Globalização. P2 –4º Bim (10,0) – Capítulo 11 – Globalização e sociedade.

Tarefas - 4º Bim (10,0) = Tarefas pelo E-class (01 por semana) e atividades em sala, partição do aluno.

Reavaliação – 4º Bim (10,0) = Todos o conteúdo visto durante o bimestre

OBS: Este cronograma está sujeito a alteração, dependendo da dinâmica da turma e algumas atividades complementares.





Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA	
Língua Inglesa	Joel Ramos	8º ano	03/10 a 14/12		
EMENTA 4º BIMESTRE					

Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo em língua inglesa. Desenvolver não apenas conteúdo acadêmico, mas também habilidades fundamentais para um ser humano, tais como: comunicação, investigação, questionamento, pensamento crítico e resolução de problemas utilizando a língua estrangeira.

### **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Promover o desenvolvimento de habilidades na língua inglesa para leitura e compreensão de textos;
- Possibilitar o uso da língua em situações de comunicação oral e escrita;
- Compreender e empregar regras básicas de estrutura gramatical em Língua Inglesa;

# FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
Week 1	Capítulo 7 – At the Workshop	<ul> <li>Aula 1: Words &amp; Expressions – p. 130</li> </ul>
(03/10 - 07/10)	Most Common tools	<ul> <li>Vocabulary: Most common tools</li> </ul>
	Relative Pronouns	<ul> <li>Aula 2: Relative Pronouns – p. 132</li> </ul>
		Grammar: Relative Pronouns
Week 2	Feriado	Aula 1: Feriado
(10/10 - 14/10)	Reflexive Pronouns	<ul> <li>Aula 2: Reflexive Pronouns – p. 137</li> </ul>
		Grammar: Reflexive Pronouns
Week 3	Industrial Materials	<ul> <li>Aula 1: Words &amp; Expressions – p. 135</li> </ul>
(17/10 - 21/10)	Revisão	Vocabulary: Industrial Materials
		<ul> <li>Aula 2: Revisão para P1.</li> </ul>
Week 4	Avaliações – P1	Aula 1: Semana de Provas
(24/10 - 28/10)		<ul> <li>Aula 2: Semana de Provas</li> </ul>
Week 5	Capítulo 8 – The Science Fair	<ul> <li>Aula 1: Words &amp; Expressions – p. 146</li> </ul>
(30/10 - 04/11)	Mathematics	Vocabulary: Mathematics
	Prefixes	<ul> <li>Aula 2: New Language – p. 148</li> </ul>
		Grammar: Prefixes
Week 6	Science	<ul> <li>Aula 1: Words &amp; Expressions – p. 151</li> </ul>
(07/11 - 11/11)		Vocabulary: Science
		<ul> <li>Aula 2: New Language – p. 153</li> </ul>
		Grammar: Suffixes
Week 7	Idioms in Context	<ul> <li>Aula 1: Idioms in context – p. 146</li> </ul>
(14/11 – 18/11)		<ul> <li>Aula 2: Idioms in context – p. 151</li> </ul>
Week 8	Avaliações – P2	Aula 1: Semana de Provas
(21/11 - 25/11)		<ul> <li>Aula 2: Semana de Provas</li> </ul>
Week 9	Revisão	<ul> <li>Aula 1: Correção da Reavaliação</li> </ul>
(28/11 - 02/12)		<ul> <li>Aula 2: Revisão para a Reavaliação.</li> </ul>
Week 10	Reavaliações	<ul> <li>Semana de Reavaliação</li> </ul>
(05/12 - 09/12)		
Week 11	Exame Final	Exame Final
(12/12 - 16/12)		

# **AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS**

P1 (10,0): Relative Pronouns; Reflexive Pronouns; Most Common Tools; Industrial Materials.

P2 (10,0): Mathematics; Prefixes; Suffixes; Idioms in context.

Atividades do Livro Didático (10,0)

Reavaliação (10,0): Relative Pronouns; Reflexive Pronouns; Most Common Tools; Industrial Materials; Mathematics; Prefixes; Suffixes; Idioms in context.



de produção.

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE Muito Além do Ensino



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
LITERATURA	ANA PAULA SILVA DE LIMA	8º ANO	03/10 à 14/12/2022	11 AULAS

### **EMENTA 4º BIMESTRE**

Os conteúdos do ensino de Literatura introduzem a uma análise dos conceitos manifestados na amplidão do seu sentido ideológico e o contexto sócio histórico cultural de hoje, priorizando a leitura e despertando um espírito indagador através dos textos e obras literárias desenvolvidas em seus dados períodos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS		
✓	Exercitar a leitura e ampliar o vocabulário.	
✓	Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos no texto.	
✓	Promover a leitura de mundo e contextualização da obra, considerando a autoria, o contexto social e histórico	

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03 a 07/10		Apresentar a obra e seus aspectos gerais por meio de aula
	Barrier Tillian allana	expositiva dialogada.
	Paradidático Tribos urbanas	Tanafar Davidan sian nanadidákir a sara a lasar a las
10 a 14/10		Tarefa: Providenciar paradidático para as aulas seguintes.  Leitura direcionada dos textos para que os alunos se
10 a 14/10		familiarizem com a história. Organização de grupos.
	Paradidático- Tribos urbanas	Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro.
		Esclarecimento sobre a P1/ 4.º Bimestre.
		TAREA. Propore pore e início de Trobalho Avalistivo
		TAREFA: Preparo para o início do Trabalho Avaliativo através de pesquisa direcionada a ser entregue ao professor em
		sala. Temática relacionada ao paradidático. Primeira etapa do
		trabalho pesquisa e a segunda etapa apresentação do trabalho
47 01/16		feito grupo.
17 a 21/10		Organização de grupos. Início das apresentações dos trabalhos feitos pelos grupos
	Paradidático Tribos urbanas	Tarefa:
	Taradiadio Tibos dibarias	Obs.: Trabalho Avaliativo em grupo valendo de zero a dez
		considerada nota de P1.
24 a 31/10	Avaliações (P1) do 4º Bimestre	
01 a 04/11		Avaliações (P1) do 4º Bimestre  Organização de grupos. Leitura direcionada.
01 a 04/11		Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro.
	Paradidático Tribos urbanas	Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,
		conforme calendário.
07 a 11/11		Preparar o material em slides para explicação do conteúdo
	Davadidática Tribas vebanas	através de aula expositiva dialogada.
	Paradidático Tribos urbanas	Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro. <b>Tarefa:</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,
		conforme calendário.
14 a 18/11		Auxiliar o aluno na aprendizagem através de exercícios,
		utilizando o paradidático, que servirá também como uma revisão
	Paradidático Tribos urbanas	para a P2 Bimestral.
		Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro. <b>Tarefa:</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,
		conforme calendário.
21 a 25/11	Avaliações (P2) do 4.º Bimestre	Avaliações (P2) do 4º Bimestre
28/11		Trazer as recordações do aluno sobre o que foi ensinado em
а		sala de aula, instigar o aluno a relembrar os pontos importantes
02/12	Paradidático Tribos urbanas	que foram abordados na obra com atividades sobre a mesma.
		Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,
		conforme calendário.

Ī			
	05 a 09/12	Reavaliações (PS) 4.º Bimestre	Reavaliações (PS) 4.º Bimestre
	12 a 14/12	Encerramento 4.º Bimestre	Encerramento do 4.º bimestre

P1 (10) = Avaliação ocorrerá durante as aulas. Sendo:

**Trabalho Avaliativo** através de pesquisa a ser entregue ao professor em sala. Tema relacionado ao paradidático Tribos urbanas. O Trabalho deve conter: Capa com nomes dos integrantes (1,0 pontos), Desenvolvimento (3,0 pontos) e eficiente organização de grupo (1,0 pontos). Totalizando **5,0 pontos**.

Apresentação = 5,0 pontos

# P2 (10) = Prova

Conteúdos: Paradidático- Tribos urbanas, textos, estudos e apontamentos referente ao paradidático.

#### TAREFA = 10.0

Atividades pedidas durante o bimestre, totalizando 10 pontos.

**REAVALIAÇÃO**/PS (Prova Substitutiva): Paradidático Tribos urbanas, estudo e apontamentos do paradidático bimestral (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

OBS: CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DE ADAPTAÇÃO.





Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Matemática	Anderson Azevedo	8º Ano A/B	03/10 à 16/12/2022	05 aulas/semanais

### **EMENTA 4º BIMESTRE**

Ser capaz de assumir uma atitude de interesse nas diferentes situações que favorecem a aprendizagem Matemática. Perceber a importância das figuras, suas inter-relações, seus significados e o modo como historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.

Associar números e variáveis nos cálculos de juros simples e compostos, situações que envolvam probabilidade e análise de gráficos, bem como operações de álgebra que envolvam polinômios com situações ao nosso redor.

# **OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Compreender e aplicar os conceitos de juros simples e compostos.
- Analisar e compreender o conceito de probabilidades e análise de gráficos em situações aplicáveis no nosso dia a dia.
- Analisar e solucionar problemas com a aplicação e uso dos polinômios.

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Os conceitos bíblicos acerca da realidade criada devem prover as lentes por meio das quais enxergamos e interpretamos os dados a serem estudados e analisados na prática científica, tanto quanto as informações a serem ensinadas na prática docente.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10 - 07/10 (Semana 1)	Aula 1. Juros Simples e Compostos. – pg. 2, 3 e 4 Aula 2. Exercícios de matemática Aula 3. Princípios multiplicativos de Contagem – pg. 05,06 e 07 Aula 4 e 5. Exercícios de matemática pg. 07 e 08	<ul> <li>1- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro;</li> <li>2- Trabalho em grupo;</li> <li>3- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro/tarefa;</li> <li>4 e 5 – Exercícios no livro em duplas. Correção tarefa + Retirada dúvidas + exercícios do livro + entrega de lista de revisão e tarefa</li> </ul>
10/10 - 14/10 (Semana 2)	Aula 6. Probabilidades – pg. 09 à 13 Aula 7. Exercícios do livro em dupla Aula 8. Correção da tarefa e retirada de duvidas individualmente Aula 9. Gráfico e representação de Dados – pg. 15 à 19 Aula 10. Correção da tarefa e retirada de duvidas individualmente	6- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro+ Correção tarefa + Retirada dúvidas 7- Trabalho em duplas; – exercícios no caderno 8- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro; 9 e 10 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno.
17/10 - 21/10 (Semana 3)	Aula 11. Medidas de tendência central - pg. 22 à 25 Aula 12. Retirada de dúvidas 13. Retirada de dúvidas dos exercícios de matemática. Aula 14 e 15 Organização dos dados em Classes – revisão de conteúdo	11- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro; 12- Expor em quadro branco e leitura da prova; 13- Expor em quadro branco e leitura da prova; 14 e 15 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno e em duplas. Correção da tarefa e reforçando conhecimentos, + exercícios do livro no caderno
24/10 - 28/10 (Semana 4)	Aula 16. Exercícios do livro em dupla – revisão de conteúdo Aula 17. Semana de Avaliações – P1 4º Bimestre Aula 18. Semana de Avaliações – P1 4º Bimestre Aula 19. Semana de Avaliações – P1 4º Bimestre Aula 20. Semana de Avaliações – P1 4º Bimestre	16 à 20 – Aplicação de Provas

	Aula 21 Correção da prove	
31/10 - 04/11 (Semana 5)	Aula 21 . Correção da prova Aula 22. Polinômios – Expressão Algébrica pg. 34 e 36 Aula 23. Correção da tarefa e retirada dúvidas Aula 24 e 25. Adição e Subtração de Polinômios – pg. 38 à 41	21- Expor em quadro branco e leitura do livro + retirada de dúvidas da P1. 22 - Expor em quadro branco e leitura do livro e exercícios no caderno; 23- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro; 24 e 25 – Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;
07/11 – 11/11 (Semana 6)	Aula 26 . Exercícios de Fixação e Exercícios do livro em dupla Aula 27. Multiplicação e Divisão por monômios - pg. 43 e 44 Aula 28. Exercícios de Fixação e Exercícios do livro em dupla Aula 29 e 30. Exercícios de Fixação	26- Expor em quadro branco e leitura do livro. 27 - Expor em quadro branco e leitura do livro e exercícios no caderno; 28- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro; 29 e 30 – Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro;
14/11 - 18/11 (Semana 7)	Aula 31. Correção de Tarefas Aula 32. Produtos Notáveis - pg. 47 à 49 Aula 33. Exercícios de Fixação - pg. 49 e 50 Aula 34. Tarefa em sa	31- Expor em quadro branco e leitura do livro; 32 - Expor em quadro branco e leitura do livro. 33 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno e no livro; 33 e 34 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno.
21/11 - 25/11 (Semana 8)	Aula 35. Revisão de conteúdo — Multiplicação e divisão por Polinômios Aula 36. Exercícios do livro em dupla Aula 37 e 38. Revisão do conteúdo Aula 39. Exercícios do livro no caderno	35- Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro em duplas; 36 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no livro em duplas; 37 e 38 - Expor em quadro branco e leitura do livro. Exercícios no caderno 39 – Correção de exercícios no quadro branco. Exercícios no caderno.
28/11- 02/12 (Semana 9)	Aula 40. Semana de Avaliações – P2  4º Bimestre Aula 41. Semana de Avaliações – P2  4º Bimestre Aula 42. Semana de Avaliações – P2  4º Bimestre Aula 43. Semana de Avaliações – P2  4º Bimestre Aula 44. Semana de Avaliações – P2  4º Bimestre Aula 44. Semana de Avaliações – P2  4º Bimestre	40 à 44 – Aplicação de Provas
05/12- 09/12 (Semana 10)	Aula 45. Revisão de conteúdo — 4º Bimestre Aula 46. Revisão de conteúdo — 4º Bimestre Aula 47. Semana de Reavaliação — 4º Bimestre Aula 48. Semana de Reavaliação — 4º Bimestre Aula 49. Semana de Reavaliação — 4º Bimestre	45 à 49 – Aplicação de Provas
12/12- 16/12 (Semana 10)	Aula 50. Revisão de conteúdo — Anual Aula 51. Revisão de conteúdo — Anual Aula 52. Semana de Reavaliação — Anual Aula 53. Semana de Reavaliação — Exame Final Aula 54. Semana de Reavaliação — Exame Final	50 à 54 – Aplicação de Provas

P1 (0 à 10) = Conteúdo: Juros Simples e Compostos + Principio multiplicativo da Contagem + Probabilidades + Gráficos e representação de Dados+ Medidas de tendência Central e Dispersão + Organização de Dados em Classes

P2 (0 à 10) = Conteúdo: Poliômios : Expressões Algébricas + Adição e Subtração de Polinômios + Multiplicação e Divisão de Polinômios por Monômios+ Produtos Notáveis

Tarefas/Trabalho (0 à 10) : Lista de exercícios via e-class + Tarefas em classe + Projeto de Empreendedorismo Simulado Bônus: ( 0 à 1)