



**COLEGIO ADVENTISTA
“Fernando Stahl”**

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2022 - 2024**



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 05-2022/DIEA.Fernando Stahl.

Moquegua, 2 de septiembre del 2022

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Adventista Fernando Stahl de Moquegua: elaborado por el director para la gestión del presente año académico.

CONSIDERANDO:

Que el vigente contexto regional, nacional y mundial nos exige elevar la calidad de los servicios educativos que presta nuestra institución educativa y poner énfasis en la formación integral de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos

Que nuestra propuesta pedagógica brinda al estudiante las posibilidades de desarrollar sus habilidades múltiples y el trabajo en equipo, usando estrategias metodológicas en el aprendizaje cooperativo, en el contexto real de una convivencia democrática con valores y principios bíblicos cristianos que buscan restaurar en el estudiante la imagen de Dios.

Así mismo para cumplir las propuestas planteadas en el Presente Proyecto Educativo, se requiere contar con un instrumento de gobierno, donde se considera el marco normativo de todos los componentes del quehacer educativo en diferentes niveles y modalidades, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos de la Dirección, Técnico Pedagógico, de Apoyo, de Coordinación y de participación de la Institución Educativa.

Que, estando a lo dispuesto por la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, Ley General de Educación 28044 y sus modificatorias las Leyes No 28123, No 28302 y No 28329.; Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212; Decreto Supremo N° 009-2005-ED, aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo; R.M. No 0400-2008-ED. que aprueba el Diseño Curricular Nacional de a EBR, R.M. No 273-2020-ED. que aprueba la Directiva para el Desarrollo del Año Escolar 2021, R.M. N° 186-2022-MINEDU. “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural” y demás normas legales conexas;

SE DECRETA:

PRIMERO: Aprobar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Adventista “Fernando Stahl” de Moquegua, con vigencia del año 2022 al 2024.

SEGUNDO: Encargar a la Comunidad Educativa la implementación y cumplimiento del presente Proyecto Educativo Institucional.

TERCERO: Comunicar a la Unidad de Gestión Educativa Local Mariscal Nieto de Moquegua y al Departamento de Educación de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur, para su conocimiento, aprobación, monitoreo y evaluación correspondiente.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE.



Mo. Ernesto Carrizales Hilarca
DIRECTOR GENERAL

PRESENTACIÓN

Nuestra Institución Educativa como precursora de los valores y la Educación Cristiana en la región y el país, siempre se ha mantenido a la vanguardia del desarrollo de la sociedad y sobre todo de la comunidad escolar; considerando estos logros que nos motivan a mejorar constantemente los aspectos que impliquen el desarrollo integral de los estudiantes es menester contar con un Plan Estratégico que traduzca la realidad educativa interna y externa; la misma que dinamizada por los vientos pedagógicos de cambio, fundamentado en los principios de la filosofía educativa cristiana y los pilares de la educación como soporte estratégico, sea la vanguardia de la calidad educativa en esta parte de la Región en marco de su XXX años al servicio de la educación Moqueguana, planteando alternativas de solución viables y pragmáticas a nuestra propia realidad institucional, enmarcado en el contexto crítico por el que atraviesa la educación peruana.

El presente instrumento de gestión educativa se subdivide en tres componentes básicos debidamente integrados: La primera consigna nuestra IDENTIDAD, que obedece a la pregunta ¿Quiénes somos? Presenta datos generales, los principios de nuestra filosofía educativa y la visión compartida de la comunidad educativa, fortalecida por el logro de los valores que constituyen la dignidad del Colegio Adventista “Fernando Stahl” y la suma de nuestro lema “Dios, Disciplina y Servicio”; cuyos temas transversales vertebran el engranaje pedagógico de las distintas áreas curriculares.

La segunda sección nos permite conocer de cerca nuestra SITUACIÓN REAL, la misma que como un símil de espejo nos facilita identificar nuestro FENOTIPO PEDAGÓGICO que es la exteriorización de nuestra realidad educativa interna fruto de una sincera y racional autoevaluación institucional. Además, contiene los resultados obtenidos por la institución, así como la revisión de su funcionamiento y su vinculación con el entorno.

La médula del presente instrumento lo constituye la PROPUESTA DE GESTION CENTRADA EN APRENDIZAJES, este rubro caracteriza los objetivos estratégicos, la planificación para el logro de los resultados, los cuales son direccionados por nuestra propia política educativa institucional que plantea y sustenta un plan de estudios que satisface las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En la última parte la que coadyuva a la efectiva y eficiente ejecución de nuestro modelo educativo es el control y monitoreo permanente, esta acción permite la participación directa de los administradores y los agentes educativos para sostener resultados reales y satisfactorios a fin de lograr una educación de calidad como sustento del desarrollo de nuestros pueblos y una educación que propenda a mejorar nuestros estilos de vivir, de tal manera que “LA EDUCACIÓN SEA NUESTRA RIQUEZA SOCIAL”.

Prof. Ernesto Carrizales Hilasaca
Director General

INDICE

Presentación	03
Índice	04

CAPITULO I: DATOS GENERALES

1.1. Datos informativos de la Institución Educativa.....	06
1.2. Bases Legales.....	08

CAPÍTULO II: IDENTIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

2.1. Misión.....	11
2.2. Visión.....	11
2.3. Valores.....	11
2.4. Manifestaciones simbólicas.....	11
2.5. Principios.....	14
2.6. Fundamentos doctrinales de la iglesia adventista del séptimo día	15
2.7. Reseña histórica.....	17

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. Fines de la Educación Adventista.....	20
3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Adventista.....	20
3.3. Fundamento Filosóficos.....	20
3.4. Fundamentos Pedagógicos.....	20
3.4.1. La escuela del Edén.....	20
3.4.2. Etapa de las escuelas.....	21
3.4.3. Escuela contemporánea.....	25
3.4.4. La escuela del cielo	27
3.5. Cosmovisión Bíblica Cristiana.....	29
3.6. Modelo pedagógico adventista. MEDA.....	35
3.6.1. Propósito.....	35
2.6.1.1 Principios que orienta a la educación adventista.....	35
2.6.1.2 Perfiles de egreso.....	37
2.6.1.3 Ejes transversales.....	38
2.6.1.4 Competencias.....	39
3.6.2. Plan.....	41
3.6.3. Practica.....	42
3.6.4. Producto.....	46
3.7. Lineamientos sobre evaluación curricular	49
3.7.1. Formas de evaluación.....	54
3.7.2. Instrumentos de evaluación.....	54
3.7.3. Medios de evaluación.....	55
3.8. Orientación Y Tutoría.....	55

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

4.1. Marco Conceptual.....	58
7.1.1 Modelo de Gestión.....	59
7.1.2 Gestión educativa.....	59
7.1.3 Propuesta de gestión.....	59
4.2. Organigrama.	61
4.2.1. Estructura orgánica.....	62
4.2.2. Reglamento interno.....	62
4.2.3. Instrumentos de gestión.....	62

4.3.	Selección, control y evaluación del personal.....	63
4.3.1.	Selección de personal.....	63
4.3.2.	Control de personal.....	63
4.3.3.	Evaluación de personal.....	64
4.4.	Clima institucional	64
4.4.1.	Manual de gestión de convivencia.....	64
4.5.	Liderazgo Estudiantil a través de Municipio Escolar	65
4.6.	Articulación con la comunidad.....	65
4.7.	Evaluación de Gestión.....	66
4.8.	Control Interno.....	67

CAPÍTULO V: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

5.1.	CG1. En base a los resultados de los compromisos de gestión.....	69
5.1.1.	Progreso anual de aprendizajes, nivel inicial.....	69
5.1.2.	Progreso anual de aprendizajes, nivel primario.....	71
5.1.3.	Progreso anual de aprendizajes, nivel secundario.....	75
5.2.	CG2. Retención anual e interanual de estudiantes.....	78
5.3.	CG3. Cumplimiento de la Calendarización planificada.....	78
5.4.	CG4. Acompañamiento y monitoreo docente.....	80
5.5.	CG5. Gestión de la Convivencia Escolar.....	82
5.6.	Análisis FODA.....	84
5.7.	Características del entorno.....	85

CAPÍTULO VI: OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS 2022 - 2024

6.1.	Objetivos Estratégicos.....	87
6.2.	Matriz de evaluación de PEI.....	91

ANEXOS

6.3.	Proyecto de Innovación.....	92
6.4.	Otros.....	96

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

A. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION: Moquegua
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA : Mariscal Nieto
INSTITUCION EDUCATIVA : Fernando Stahl
CODIGO DE LOCAL ESCOLAR : 397053
CODIGOS MODULARES. : Inicial : 1125459
: Primaria : 0837237
: Secundaria : 1126945
RESOLUCION DE CREACION : RDSR N° 232-25-05-92
MODALIDAD : Educación Básica Regular
NIVEL EDUCATIVO : Inicial– primaria – secundaria
GESTION : Privada
POBLACION ESCOLAR : 360
DIRECCION DE LA IE. : Calle Ilo N° 333
LUGAR : Moquegua
COORDINADOR DE INICIAL : Prof. Joselyn Castillo Sucari
COORDINADOR DE PRIMARIA : Prof. Joisy Sevairós Pérez
COORDINADOR DE SECUNDARIA : Prof. Fraín Puma Huanca
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO : 1512-95-MPMM
CERTIFICADO DE DEFENSA CIVIL : N° 0031-2015-MPMN

B. PERSONAL DE LA INSTITUCION

- PERSONAL DIRECTIVO
- DIRECTOR GENERAL : Prof. Ernesto Carrizales H.
- FINANCIERA : CPC Silvia Flores Herrera
- CAPELLANIA : Pr. Ángel Espinoza Chiroque
- COORD. ACADEMICO : Prof. Néstor Condori Mamani
- PSICOLOGA : Psc. Lizbeth Cuenca Vílchez

C. PERSONAL ADMINISTRATIVO

- SECRETARIA : Sec. Karen Maquera Pauro
- REGENCIA : Sr. Jesús Flores Cruz

D. PERSONAL DOCENTE

NIVEL INICIAL : Prof. Nélida Nina Fernández
: Prof. Clara Ramos Quispitupa
: **Prof. Joselyn Castillo Sucari**
: **Aux.**
NIVEL PRIMARIA : Prof. Maritza Parque Huisa
: Prof. Gloria Condori Chana
: Prof. Luz Sucapuca Machaca
: Prof. Narda Chambilla Choque
: Prof. Yaneth Cabrera Sandoval
: Prof. Betsy Pino Centeno
: Prof. Julissa Machaca Sucapuca
: Prof. Joisy Sevairós Pérez
NIVEL SECUNDARIA : Prof. Fraín Puma Huanca
: Prof. Nilton Pari Vilca
: Prof. Flavio CCahuna Soncco

: Prof. Raquel Ccama Cahuana
 : Prof. Rubén Luque Mamani
 : Prof. Betty Díaz CCama de Pinto
 : Prof. Darlyn Donell Díaz
 : Sr. Wilson Mamani Catachura

PERSONAL DE SERVICIO

E. RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEI

▪ DIRECTOR	: 01
▪ FINANCIERA	: 01
▪ CAPELLAN	: 01
▪ COORD. ACADEMICO	: 01
▪ PSICÓLOGA	: 01
▪ PERSONAL ADMINISTRATIVO	: 01
▪ DOCENTES DE INICIAL	: 03
▪ DOCENTES DE PRIMARIA	: 08
▪ DOCENTES DE SECUNDARIA	: 08
▪ AUXILIR DE INICIAL	: 01
▪ AUXILIAR DE SECUNDARIA	: 01
▪ PERSONAL DE SERVICIO	: 01

F. COMITES O COMISIONES DE GE.

COMITÉ DE GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS

PRESIDENTE DE COMISION	: Prof. Ernesto Carrizales H.
COORD. DE COMISION	: CPC. Silvia Flores Herrera
	: Prof. Nilton Pari Vilca
	: Prof. Luz Sucapuca Machaca
	: Prof. Maritza Parque Huisa
	: Prof. Gloria Condori chana

COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

PRESIDENTE DE COMISION	: Prof. Ernesto Carrizales H.
COORD. COM. DE GESTION	: Prof. Néstor Condori Mamani
	: Prof. Joisy Sevairos Pérez
	: Prof. Narda Chambilla Ch.
	: Prof. Joselyn Castillo Sucari

COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR

PRESIDENTE DE COMISION	: Prof. Ernesto Carrizales H.
COORD. DE COMISION	: Psc. Lizbeth Cuenca Vílchez
	: Prof. Julissa Machaca S.
	: Prof. Yaneth Cabrera S.
	: Prof. Darlyn Donell Díaz

COMISIÓN DEL DESARROLLO ESPIRITUAL

PRESIDENTE DE COMISION	: Prof. Ernesto Carrizales H.
COORD. DE COMISION	: Pr. Ángel Espinoza Chiroque
	: Prof. Raquel Ccama Cahuana
	: Prof. Flavio Cahuana Soncco
	: Prof. Betsy Pino Centeno

COMISIÓN DE BRIGADAS DE PROTECCION ESCOLAR

PRESIDENTE DE COMISION	: Prof. Ernesto Carrizales H.
COORD. DE COMISION	: Prof. Jesús Flores Cruz
	: Prof. Néstor Condori Mamani
	: Prof. Rubén Luque Mamani
	: Prof. Fraín Puma Huanca
	: Prof. Betty Díaz Ccama.

1.2. BASES LEGALES QUE SUSTENTA

1. Constitución Política del Perú de 1993.
2. Ley 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias las Leyes 28123, 28302 y 28329 y su Reglamento D.S. 011-2012-ED.
3. Ley 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
4. Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva. D.S. 009-2006-ED
5. DL. 882 Ley de Promoción de la Inversión en la Educación. Dejada sin efecto por la Única Disposición Complementaria Derogatoria de la Ley 30220, publicada el 09 julio 2014, en lo que respecta al ámbito universitario, con excepción de los artículos 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22
6. Ley 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados y su reglamento el D.S. 005-2002-ED.
7. D.S. 009-2006-ED Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
8. Ley 27815 - Ley del Código de Ética y su Reglamento, aprobado por D.S. 033-2005- PCM.
9. Medidas extraordinarias para personal docente o administrativo implicados en delitos de violación sexual. Ley 27911 y Ley de Prevención y sanción del hostigamiento sexual. Ley 27942.
10. Ley 23585 y su Reglamento aprobado por el D.S. 026-83-ED, sobre Becas a estudiantes de planteles y universidades particulares que pierdan a sus padres o tutores.
11. D.L. 23211 Acuerdo suscrito entre la Santa Sede y la República del Perú.
12. Ley 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (Derogada parcialmente por la Ley 30220, Ley Universitaria publicada el 09 de julio del 2014, al capítulo ii de título i, a excepción del numeral 8.3 del artículo 8, y los títulos ii, iii, ib. y V, dejándose sin efecto en tal sentido, al consejo superior y los órganos operadores del sistema)
13. D.S. 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
14. Decreto Supremo 004-2013-ED, publicado el 03 mayo 2013. Reglamento de la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial.
15. D.S. 017 2004 ED Estatuto del Colegio de Profesores del Perú.
16. D.S. 020 2004 ED Modifica el Estatuto del Colegio de Profesores del Perú.
17. Ley 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
18. Ley 28681, Ley que regula la comercialización, consumo y publicidad de bebidas alcohólicas, y su Reglamento Decreto Supremo 012-2009-SA.
19. Ley 28705, ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo del tabaco que prohíbe fumar dentro de las instituciones educativas.
20. R.M. 1749 y 2665 del Ministerio de Educación de autorización de funcionamiento para los niveles primaria y secundaria respectivamente, del Colegio San José de Arequipa, del año 1948, y R.D. 1551-1999 de autorización y funcionamiento para el nivel inicial de 1999.
21. R.M. 016-96-ED. "Normas Generales del Desarrollo Educativo de los Centros Educativos del País".
22. R.M. 0472-2003-ED que aprueba la renovación del Convenio entre el Ministerio de Educación y la Compañía de Jesús.
23. R.M. 0234-2005-ED que aprueba la Directiva 004-VMGP-2005 ED. Sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en Educación Básica Regular.

24. R.M. 523-2005-ED, que declara el 16 de octubre de cada año, como el Día de la Educación Inclusiva.
25. R.M. 0526-2005-ED, Instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de la Educación Básica Regular.
26. R.M. 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
27. R.M. 069-2008-ED, Aprueban la Directiva “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la Educación Inclusiva”.
28. R.V.M. 022-2007-ED, que aprueba las “Normas para el fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica”.
29. R.M. 084-2007-ED. Directiva que norma la campaña nacional por el respeto y la puntualidad.
30. R.V.M. 007-2007-ED. Disposiciones relativas a la campaña por el respeto y la puntualidad.
31. R.M. 440-2008-ED, que aprueba el documento “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”, como resultado del proceso de revisión, actualización y mejoramiento.
32. Ley 29635, Ley de libertad religiosa y su Reglamento Decreto Supremo 010-2011 JUS.
33. Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento Decreto Supremo 010-2012- ED.
34. Ley 29635, Ley de libertad religiosa y su Reglamento Decreto Supremo 010-2011 JUS.
35. Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento Decreto Supremo 010-2012- ED.
36. Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867.
R.M. 572-2015-MINEDU que aprueba la “Norma y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en la Educación Básica”.
37. Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, que aprueba la Directiva N° 019-2012-MINEDU/VMIGI-OET, denominada “Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las instituciones Educativas”.
38. Texto único ordenado de la ley de jornada de trabajo, horarios y sobre tiempo.
39. Manual de Reglamentos del Departamento de Educación de la División Sudamericana del 2012.
40. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN - EBR).
41. RVM N 00093 MINEDU 25-04-2020.orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de la EBR durante el año 2020 en el MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL CORONAVIRUS COVID 19.
42. RM N° 447-2020 MINEDU que aprueba la norma sobre el proceso de matrícula en la educación básica.
43. R.M. N° 186-2022-MINEDU. “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural”
44. Demás normas vigentes que resulten aplicables.

CAPÍTULO II:

IDENTIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

- 2.1. Misión
- 2.2. Visión
- 2.3. Valores
- 2.4. Manifestaciones simbólicas
- 2.5. Principios
- 2.6. Fundamentos doctrinales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
- 2.7. Reseña histórica.

CAPÍTULO II:

IDENTIDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

2.1. MISIÓN

El Colegio Adventista Fernando Stahl es una institución educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, a través de una educación de calidad que promueve el desarrollo integral del educando y la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria.

2.2. VISIÓN

“Ser al 2024, una institución educativa de educación básica líder, que responda a las exigencias de estándares de calidad nacional e internacional cuyo fundamento sea la Biblia”

2.3. VALORES INSTITUCIONALES

El Colegio Adventista Fernando Stahl promueve un pensamiento contracultural por medio de diversas actividades y estrategias, entre ellas una educación en virtudes y valores cristianos. Busca ayudar a los estudiantes a responder según los principios bíblico-cristianos a las tendencias culturales que a menudo resultan dominantes, deshumanizan, marginan y alienan como el consumismo, el subjetivismo, el relativismo, el hedonismo y el materialismo práctico. Nuestra educación promueve prioritariamente los siguientes valores, tomando como base el Proyecto Educativo Común de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur y la Iglesia Adventista del Séptimo Día:

- 1. IDENTIDAD:** Demostramos a través de nuestras actitudes coherencia con los principios y valores de nuestro sistema educativo.
- 2. LEALTAD:** Actuamos con amor, gozo y satisfacción en el cumplimiento de los principios y valores del sistema educativo adventista aún en situaciones adversas.
- 3. INTEGRIDAD:** Favorecemos en la comunidad educativa una vida consecuente entre el decir y el hacer, en el marco de los principios bíblicos cristianos.
- 4. INTEGRALIDAD:** Impulsamos la restauración del ser humano en todas sus dimensiones: mental, espiritual, social, y física, cuidando el medio ambiente.

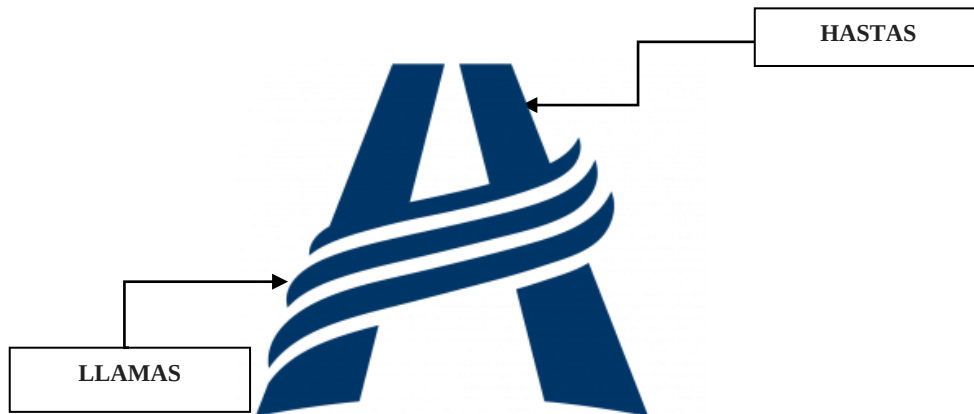
2.4. MANIFESTACIONES SIMBÓLICAS

a. LOGO DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

El nuevo logotipo de la Educación Adventista es un símbolo que resalta expresivamente la marca y la identidad adventistas. Refleja sus atributos, resaltando la esencia de lo que somos y representamos.

Destaca la filosofía que nos mueve en el cumplimiento de la misión de preparar alumnos desarrollados en los aspectos físico, mental y espiritual. Además,

forma ciudadanos comprometidos con el bien de la sociedad y preparados para vivir en un universo celestial.



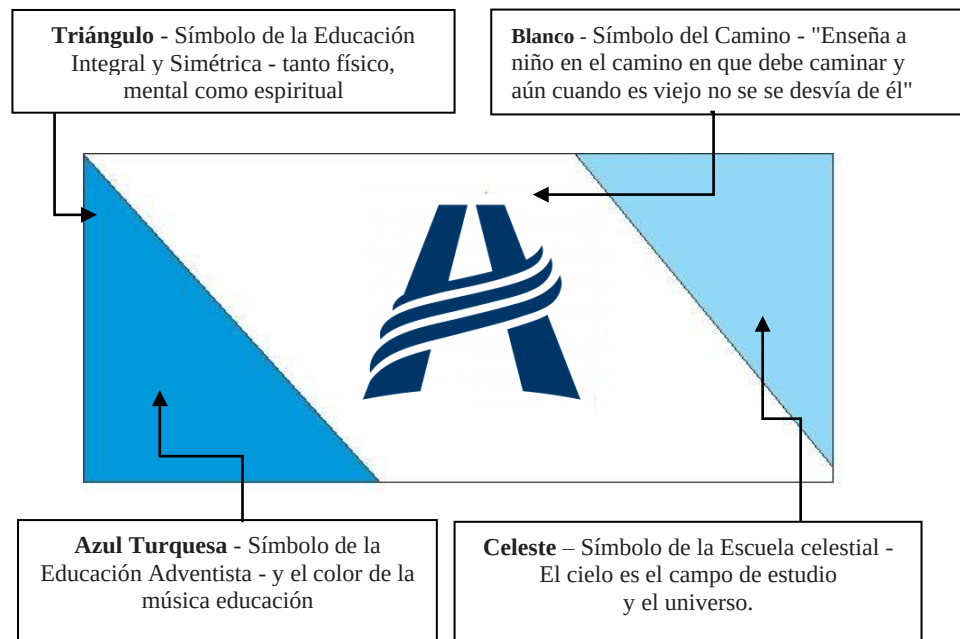
- **LAS LLAMAS:** Las llamas centrales remiten al símbolo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Con trayectorias leves y ascendentes, representan el desarrollo humano en los aspectos físico, mental y espiritual.
- **LAS ASTAS:** Las astas laterales, además de formar el diseño de la letra A, representan un camino central a seguir, referente a la trayectoria del alumno en su vida profesional, personal y espiritual.

El nuevo símbolo es capaz de transmitir progreso, dirección y optimismo, siendo conciso, directo y versátil.

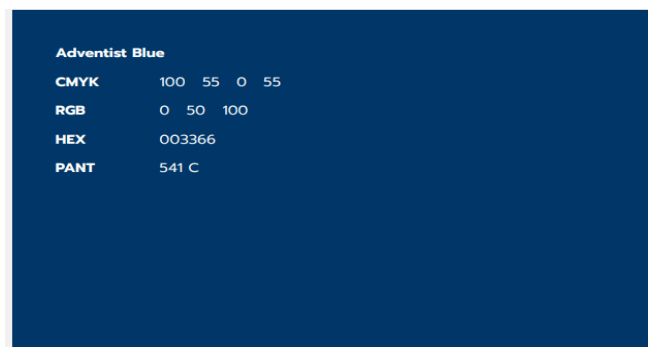
b. Bandera de la Educación Adventista. (Actualizar)

Además de los 5 símbolos ya explicados para Logo tipo: el Libro, la Llama, la Cruz, las manos y las Líneas del globo añadimos los siguientes símbolos:

- 1. Triángulo** - Símbolo de la Educación Integral y Simétrica – tanto físico, mental y espiritual.
- 2. Azul Turquesa** - Símbolo de la Educación Adventista - y el color de la educación.
- 3. Azul Celeste** - Símbolo de la Escuela Celestial - El Cielo es una escuela y el campo de estudios el Universo.
- 4. Blanco** - Símbolo del Camino - "Enseña al niño en el camino en que debe andar y aun cuando es viejo no se desviará de él. Proverbios 22:6.



c. Color principal



d. Himno de la Educación Adventista

Música y Letra: Daniel E. Vallejos Huamán
Arreglos: Milton Jiménez

ESTROFA I

Como llama que emerge portentosa
Pregonando valores y virtud
Con maestros dedicados al servicio
Dirigidos de la mano por Jesús

Como alumnos hoy llegamos a tus aulas
Encontrando la ciencia y el saber
Convertidos en amigos de esperanza
Redimidos para una eternidad

CORO

La educación adventista
Es educación y salvación

Es la lámpara a los pies que hoy caminan
Avanzando de la mano de Jesús
La educación adventista
Es educación y salvación
Es la lámpara a los pies que hoy caminan
Dedicados a servir al buen Jesús

ESTROFA

Elevamos nuestras voces cual raudales
A Jesús el buen maestro redentor
A quien hemos conocido todos juntos
Transformando nuestra vida con su amor

2.5. PRINCIPIOS

Son nuestros principios motivadores para una educación integral a la luz de las enseñanzas bíblicas:

“INSTRUYE AL NIÑO EN SU CAMINO Y AUN CUANDO FUERE VIEJO, NO SE APARTARÁ DE EL” Proverbios 22:6

“PARA RECIBIR EL CONSEJO DE PRUDENCIA, JUSTICIA, JUICIO Y EQUIDAD” Proverbios 1:3

También en concordancia con las normas del sector, se asumirá los principios de la educación que orientan el quehacer del Colegio Adventista Fernando Stahl.

- a. **La ética** y la integridad principal que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b. **La equidad**, que garantiza a todos igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c. **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades.
- d. **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e. **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f. **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y de otras culturas extranjeras presentes en el Colegio, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g. **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h. **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.6. FUNDAMENTOS DOCTRINALES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

Los adventistas del séptimo día aceptan la Biblia como su único credo y sostienen que ciertas creencias fundamentales son enseñanzas de las Sagradas Escrituras. Estas creencias, así como están presentadas aquí, constituyen el entendimiento y la expresión de la denominación sobre las enseñanzas de las Escrituras. Una revisión de esta declaración podrá ser llevada a cabo en un Congreso de la Asociación General en el que la iglesia, guiada por el Espíritu Santo, sea llevada a una comprensión más plena de las verdades bíblicas o encuentre palabras más adecuadas con las cuales expresar las enseñanzas de la Santa Palabra de Dios. (Seventh-day Adventist Church Yearbook, 1998, p. 5).

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, cuentan con 28 creencias fundamentales que pueden ser organizadas en seis doctrinas: las doctrinas de Dios, el hombre, la salvación, la iglesia, la vida cristiana y el fin. En cada enseñanza, Dios es el arquitecto quien, con sabiduría, gracia y amor infinitos, está restaurando una relación con la humanidad que durará por la eternidad y estas son:

- La Palabra de Dios
- El Gran Conflicto
- La vida, muerte y resurrección de Cristo
- La experiencia de la salvación
- El crecimiento en Cristo
- La iglesia
- El remanente y su misión
- La unidad del cuerpo de Cristo
- El Bautismo
- La Cena del Señor
- Los Dones y ministerios espirituales
- El Don de profecía
- La ley de Dios
- El sábado
- La mayordomía
- La conducta cristiana
- El matrimonio y la familia
- El ministerio de Cristo en el santuario celestial
- La Segunda Venida de Cristo
- La muerte y la resurrección
- El milenio y el fin del pecado
- La tierra nueva.

2.6.1. Los ejes estratégicos de estilo de vida cristiana

Los adventistas del séptimo día

La Iglesia Adventista en Sudamérica enfatiza el discipulado. La forma de hacer realidad este objetivo es que cada miembro haga de la comunión, el relacionamiento y la misión (CRM) parte de su estilo de vida.

Por ello, las escuelas y colegios incluirán en su plan anual estos énfasis, de tal manera que toda la programación esté bajo este marco.

Estos énfasis se incluirán en el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) para que exista un clima que envuelva a los docentes-directivos, docentes, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados en una atmosfera que desarrolle la Comunión, el Relacionamento y la Misión como pilares para todas las actividades misioneras que impulse el colegio.

1. Comunión

Significa que los integrantes de la comunidad educativa disfruten de una vida de íntima relación con Jesús, en el contexto de lo dicho por él: “Porque separados de mí, nada podéis hacer” (S. Juan 15:5).

Necesitamos de la comunión porque ésta es la base de la vida espiritual, sin una profunda y real comunión con Dios es imposible crecer en la vida espiritual y ser llenos de su Santo Espíritu.

Necesitamos de la comunión porque nuestro máximo modelo, el Señor Jesús vivió una vida de profunda y completa comunión con su Padre cada día (S. Marcos 1:35 y S. Lucas 5:16)

Necesitamos de la comunión porque los discípulos aceptaron este desafío y mandato de Jesús de no salir de Jerusalén sin antes ser llenos del Poder del Espíritu Santo y para ello tuvieron que desarrollar una profunda comunión con Dios mediante la oración y el estudio de su Santa Palabra (Hechos 1: 14; 2:42)

Necesitamos de la comunión porque como iglesia remanente del tiempo del fin debemos buscar el ser llenos del Espíritu Santo y sin comunión con Él es imposible lograr esta promesa en nuestras vidas.

“Nada es más necesario en nuestro trabajo que los resultados prácticos de la comunión con Dios. Debemos mostrar con nuestra vida diaria que tenemos paz y descanso en el Salvador. Su paz en el corazón se reflejará en el rostro. Dará a la voz un poder persuasivo. La comunión con Dios ennoblecerá el carácter y la vida. Los hombres verán que hemos estado con Jesús, así como lo notaron en los primeros discípulos. Esto comunicará al obrero un poder que ninguna otra cosa puede dar. No debe permitir que cosa alguna le prive de este poder”. (CE 228.1)

“Y si tan sólo estáis dispuestos a entregaros a Él, el que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionar hasta el día de nuestro Señor Jesucristo. Orad con más fervor, creed más implícitamente. Cuando lleguemos a desconfiar de nuestra propia fuerza, confiaremos en el poder de nuestro Redentor y alabaremos a Aquel que es la salud de nuestro rostro”. (CC 64:1)

2. Relacionamento

Su objetivo es hacer que la comunidad educativa disfrute de un relacionamiento saludable al participar de los Grupos Pequeños, de un relacionamiento interpersonal saludable con sus semejantes y con su comunidad.

Necesitamos del relacionamiento porque somos seres relacionales por naturaleza. Fuimos creados para estar en familia, en comunidad, en relación vertical con Dios pero también horizontal con nuestro prójimo.

Necesitamos del relacionamiento porque esta es la evidencia que hemos alcanzado una madurez espiritual con Dios y por ende ahora debemos reflejarla con nuestro prójimo.

Necesitamos del relacionamiento porque este es el ejemplo que nos dejó Jesús al establecer su GP llamando a los que Él quiso después de una noche de profunda comunión con Dios para que estuviesen con Él y para enviarlos a predicar (S. Marcos 3:13-20; S. Lucas 9:1,2)

Necesitamos del relacionamiento porque este es el ejemplo que nos dejó la iglesia primitiva para buscar la promesa de ser llenos con su Santo Espíritu (Hechos 2:44-46)

Necesitamos del relacionamiento porque solamente así es que vamos a ganar el corazón de las personas para compartirles la verdad presente.

Necesitamos del relacionamiento porque solamente así daremos evidencias de un cristianismo ejemplar y llegaremos a un crecimiento mayor ya que al unir los dones llegaremos a ser como el cuerpo humano lleno de miembros unidos que respondan a la orden del cerebro.

3. Misión

Los miembros de la comunidad educativa adventista deben disfrutar de la experiencia de la testificación y la labor misionera, acompañando las iniciativas misioneras de la Capellanía, llevando esperanza y participando del evangelismo, a través del método de Cristo.

Necesitamos enfocarnos en la misión porque Jesús es nuestro modelo e inspiración (S. Mateo 9:35)

Necesitamos enfocarnos en la misión porque la iglesia cristiana nos mostró que obedeciendo y reclamando la promesa que Jesús encomendó, es posible cumplir su misión con mayor efectividad (Hechos 2: 41, 47)

Necesitamos enfocarnos en la misión porque la mies es mucha y los obreros son pocos (S. Lucas 10:1, 2)

Necesitamos enfocarnos en la misión porque donde hay solo un obrero necesitamos que haya cien.

Necesitamos enfocarnos en la misión porque debemos terminar la obra que Él comenzó dando a conocer su plan de salvación al mundo entero.

Necesitamos enfocarnos en la misión porque anhelamos verlo volver pronto en gloria y majestad para vivir con Él por la eternidad (Apocalipsis 22:30)

“Procuremos presentar nuestra misión en la forma más suave posible. Mientras realizamos nuestras diversas actividades debemos colocar las semillas de la verdad en los corazones” (CSI 432, 4)

“La iglesia de Cristo es la intermediaria elegida por Dios para salvar a los hombres. Su misión es llevar el Evangelio al mundo. Esta obligación recae sobre todos los cristianos. Cada uno de nosotros, hasta donde lo permitan sus talentos y oportunidades, tiene que cumplir el mandato del Salvador. El amor de Cristo que nos ha sido revelado nos hace deudores de cuantos no lo conocen.

Dios nos dio luz, no sólo para nosotros, sino para que la derramemos sobre ellos” (CC 81,1)

2.7. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Los comienzos de la Institución educativa adventista “Fernando Stahl” de Moquegua se remonta al año de 1991, cuando un grupo de hombres y mujeres de buena voluntad y amantes de la educación adventista gestionaron el funcionamiento de PRONOI y con el apoyo de la DREMO se hizo realidad el comienzo de esta nueva experiencia.

A inicios del año 1992 se comenzó con los trámites para el funcionamiento de los niveles inicial y primaria, con el entusiasmo de la iglesia central de Moquegua, bajo

el liderazgo del pastor Teodoro Velásquez, quien recientemente había sumido la conducción del distrito misionero, coincidentemente arribó el profesor José APAZA LA ROSA, quien asumió la dirección de la nueva escuela, ambos se complementaron como un equipo sólido para cristalizar el sueño ansiando de la hermandad. Nuestros comienzos fueron sencillos y carentes de muchas necesidades y recursos humanos, no se contaban con mobiliario, aulas, ni mucho menos material didáctico y aún más el cuadro de personal, pero cuando los proyectos progresaban y las decisiones maduraban se veía que cada detalle se iba complementando con mucho esfuerzo.

Para el mes de 25 de mayo recibimos el documento oficial que autoriza el funcionamiento de la nueva institución educativa con el nombre de: **“Centro Educativo de Gestión No Estatal Adventista del 7mo. Día de Moquegua”** respaldado por la Resolución Sub Regional N° 0232 del 25 de mayo de 1992, con un promedio de 45 alumnos. Posteriormente su ampliación fue de manera paulatina de acuerdo al crecimiento de la población escolar.

No podemos dejar de reconocer a personas que aportaron en forma silenciosa, su tiempo, dinero y su valioso talento, que hoy poco se recuerda, hombres y mujeres como: Nelly Ordoñez Arellano, Eva Flores Cutipa, Flora Salamanca Castro, María Salamanca Castro, Teófila Aduviri, Nelly Zúñiga, Betty Choque, Magda Salcedo, Esmeralda Cruz y Aleja Aduviri, personas que contribuyeron en la marca y progreso de esta magna institución.

Por gracia y misericordia de Dios esta institución gradúa a la primera promoción de educación básica regular en el año 1999, y hasta la fecha han egresado 22 promociones y algunos de ellos trabajan con nosotros como profesionales.

En la actualidad brindamos los servicios de educación inicial, primaria y secundaria, con un total de 386 alumnos, 29 colaboradores con el mismo entusiasmo de seguir creciendo de las manos de nuestro soberano Dios. Atendemos a la población Moqueguana, por más de dos décadas, esta experiencia nos da solidez de servicio y un compromiso constante de formar niños y jóvenes para el gozo de esta vida y la eternidad.

La dirección de esta institución, actualmente recaen en la persona del profesor Ernesto Carrizales Hilasaca, sus colaboradores, Ruth Cotacallapa Cama, como asistente financiero, pastor, Jaime Cunza Durán, como capellán, profesor Néstor Condori Mamani, como Coordinador académico y la Psicólogo Christian Ticona Pari.

Al conmemorar nuestro trigésimo aniversario, renovamos nuestro compromiso de bregar por la calidad y la excelencia educativa de nuestra institución, porque ponemos toda nuestra confianza en un Dios todopoderoso que está dispuesto a conducirnos por los senderos del éxito.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

- 3.1. Fines de la Educación Adventista
- 3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Adventista
- 3.3. Fundamento Filosóficos
- 3.4. Fundamentos Pedagógicos
 - 3.4.1. La escuela del Edén
 - 3.4.2. Etapa de las escuelas
 - 3.4.3. Escuela contemporánea
 - 3.4.4. La escuela del cielo.
- 3.5. Cosmovisión Bíblica Cristiana.
- 3.6. Modelo pedagógico adventista. MEDA.
 - 3.6.1. Propósito
 - 3.6.1.1. Principios que orienta a la educación adventista
 - 3.6.1.2. Perfiles de egreso
 - 3.6.1.3. Ejes transversales
 - 3.6.1.4. Competencias
 - 3.6.2. Plan
 - 3.6.3. Practica
 - 3.6.4. Producto
- 3.7. Lineamientos sobre evaluación curricular
 - 3.7.1. Formas de evaluación
 - 3.7.2. Instrumentos de evaluación
 - 3.7.3. Medios de evaluación
- 3.8. Orientación Y Tutoría

3.1. FINES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

En el contexto adventista, se presentan como los principales fines de la educación los siguientes:

1. Guiar a los estudiantes a una relación de salvación con Cristo Jesús
2. Desarrollar en cada estudiante el carácter de Cristo Jesús y
3. Preparar al estudiante para el servicio a Dios y a la humanidad.

3.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Se tomarán en cuenta ciertos principios pedagógicos. Estos principios que están enmarcados en los procesos de enseñanza y aprendizaje activos están fundamentados en la humanización, la individualidad y la integralidad.

1. La humanización implica la creación de ambientes que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales, mediante normas que incluyen valores de amor, dignidad, respeto y autoestima (Rodríguez Palmero, 2008).
2. La individualidad de cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del creador, como la individualidad, la facultad para pensar, hacer, desarrollar la autonomía y el cultivo de rasgos diferenciales (White, 2013)
3. La integralidad abarca el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p. 13). Incluye saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con otros, el respeto a la dignidad del ser humano y la consideración hacia todo miembro de la gran confraternidad humana (Delors, 2001). En una sociedad de competitividad creciente, el trabajo colaborativo debe ser, como sostiene White (2013), el “espíritu del aula y la ley de la vida” (p. 257).

3.3. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

El Colegio Adventista “Fernando Stahl” tiene fundamentada la propuesta curricular, iniciando su descripción desde la escuela del Edén, luego se esbozan las características de la educación post edénica hasta la iglesia cristiana y finalmente se presenta el desarrollo de la educación adventista en el Perú.

3.4. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO ADVENTISTA. (Antecedentes)

3.4.1. La escuela del Edén.

Las principales características se resumen en la Tabla 1 basada en la propuesta de Taylor (2018).

Propósito	Para obtener un conocimiento personal sobre Dios y su plan para la vida
Marco	Una clase al aire libre, un lugar de deleite estético
Maestro	Dios, en interacción personal con los estudiantes, brindando orientación, clarificando consecuencias.
Estudiantes	Adán y Eva, creados a imagen de Dios
Contenido de estudios	Estudio de la creación de Dios, trabajo manual, principios de la dieta, comprensión del gran conflicto.
Métodos	Énfasis en el pensamiento de alto nivel, aprendizaje colaborativo, preguntas para reflexionar.

Actividades	Reciben autoridad y responsabilidad para administrar la Tierra, libertad de elección, tiempo de descanso, evaluación.
Resultados	Fracasaron en la prueba y tuvieron que abandonar las clases, recibieron esperanza (redención, restauración).

3.4.2. Etapa de la escuela post edénica hasta la iglesia cristiana

Dios, sin embargo, no abandonó a los estudiantes en la escuela del Edén. Más bien, se acercó a ellos, haciéndoles una serie de preguntas reflexivas (Gn. 3: 8-13). En medio de la desesperación, él les brindó esperanza (Gn 3:15). Cuando Adán y Eva dejaron el Edén (Gn 3:16-19; 23-24), su divino maestro los ayudó a establecer otra escuela. Este comportamiento de Dios se repite cada vez en la historia humana y se repetirá hasta cuando Cristo venga por segunda vez. A continuación, se muestran las características de las escuelas que siguieron a la del Edén, después del pecado hasta la iglesia cristiana. Las tablas que se muestran a continuación corresponden a la investigación que hizo Taylor (2018).

Propósito de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana.

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Propósito	Para promover la lealtad a Dios, sirviendo de baluarte contra la idolatría, para experimentar la salvación.	Para ayudar a que los estudiantes conozcan a Dios, tengan fe en él y lo adoren; para revelar el plan de salvación.	Preparar a un pueblo que ame a Dios; salvaguardar la lealtad espiritual de Israel; servir de testigos a otras naciones	Promover el reavivamiento y la reforma; brindar orientación moral, en especial al liderazgo civil; ser mentores de una generación de líderes espirituales	Producir una reforma de piedad	Conocer a Dios y su plan; prepararse para una vida de ministerio	Para desenmascarar el engaño de Satanás sobre el carácter de Dios; para revelar los principios del reino de los cielos; para glorificar a Dios	Cumplir la comisión evangélica

Marco de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
--	------------	----------	--------	----------	------------------	----------------	--------------	-------------------

Marco
La familia basada sobre el pacto.
Rural y simple, centrada en el santuario, establecida mediante una serie de milagros, basada sobre el pacto.
Comunidad, hogar, santuario, en particular durante las festividades religiosas y el año sabático, basado sobre el pacto
Escuelas formales, a menudo en ciudades o pueblos, instrucción informal a cargo de profetas individuales en una diversidad de trasfondos
Basada sobre la familia: rural y rústica
El hogar, no las escuelas rabínicas, Egipto y Nazaret: no eran lugares idílicos
Al aire libre: en la ladera de la montaña, junto al mar; en hogares particulares; en lugares públicos: el templo y la sinagoga
El patio del Templo, la sinagoga, y otros lugares públicos (por ej., el Areópago y la escuela de Tirano); hogares particulares (por ej., junto al río en Filipos, en el desierto de Gaza)

Propósito de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

Maestro	
Los patriarcas, llamados por Dios individuos de fe, obedientes, enfocados en el cielo, reprobaban la maldad, pacificadores, sensibles a las necesidades de los estudiantes.	Patriarcas
Dios, Moisés como líder, maestros asistentes, escogidos por Dios y llenos del Espíritu; padres: todos tenían que caracterizarse por un espíritu enseñable, temperancia, relación personal con Dios	Desierto
Padres, sacerdotes, levitas, jueces; tenían que repasar la conducción divina en el pasado, tener un estilo de vida saludable; caracterizado por la fidelidad y la obediencia; comisionados para su obra	Canaán
Los profetas: hombres y mujeres, llamados por Dios, llenos del Espíritu; repasaron la conducción divina en el pasado; señalaron las consecuencias de las elecciones; registraron eventos actuales a manera de lecciones; afables con los estudiantes; personas de oración	Profetas
Padres, quienes observaban los mandamientos, eran individuos de oración y llenos del Espíritu Santo	Juan el Bautista
Los padres: justos, sometidos a la voluntad de Dios, llenos del Espíritu Santo; espíritu reflexivo; cumplieron sus obligaciones civiles y religiosas; se esforzaron para brindar un ambiente seguro; escasos medios económicos	Aprendió Jesús
Vivió en armonía con la voluntad de Dios; creó contextos de gozo; invitación al éxito; transmitió ternura, simpatía; instrucción diferenciada; alcanzó a los marginados sociales; habló con seguridad; espíritu humilde; asociaciones personales; centralidad de la oración	Enseñó Jesús
Cristo y el Espíritu Santo; los apóstoles y otros líderes de la iglesia; padres, abuelos; en especial comisionados; osados, valientes, pacientes, amables, confiados, calificados, fieles	Iglesia Cristiana

Estudiantes de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

Estudiantes	
Los niños y la familia extendida.	Patriarcas
Educación masiva de hombres, mujeres y niños; algunos no eran israelitas; prometieron inicialmente seguir a Dios, pero pronto declinaron; se quejaban con frecuencia; en ocasiones se rebelaron y amotinaron	Desierto
Los hombres, las mujeres, los niños y los extranjeros, aun los futuros reyes; desarrollo de toda la persona	Canaán
Líderes civiles, población en general, “ hijos de los profetas”	Profetas
Juan y los discípulos de Juan; sentimiento del llamado divino, osados y valientes, humildes, llenos del Espíritu	Juan el Bautista
Jesús: inquisitivo, sociable y extrovertido, digno de confianza y obediente	Aprendió Jesús
Los discípulos: Grupo de 12, grupo de 70; grandes grupos, que sumaron miles; sesiones individuales, adultos y niños, hombres y mujeres, jornaleros, mercaderes, miembros de las fuerzas de seguridad, escribas, y líderes religiosos	Enseñó Jesús
Judíos y gentiles, niños y adultos, reyes y esclavos, todo el mundo, y en todos lados	Iglesia Cristiana

Plan de estudios de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

Plan de estudios	Patriarcas
Código de conducta ética centrado en Dios, valores de equidad, bondad, cortesía y generosidad, ética de trabajo, diezmos, alimentación, relaciones interpersonales.	
Dios y su Palabra; principios de perdón y poder para vivir; valores morales: honestidad, justicia, misericordia, respeto, compasión, salud, indumentaria, dieta, higiene; el sábado, el diezmo; las consecuencias, las relaciones personales	Desierto
Dios y su Palabra; el diezmo, evitar lo oculto; valores de generosidad, honestidad, justicia, misericordia; principios de higiene, dieta, el vestido; destrezas prácticas; relaciones sociales	Canaán
Basados sobre la Palabra de Dios: comprendían la ley de Dios, su misericordia, perdón, consecuencias; las doctrinas del diezmo, el sábado, el Mesías, el cielo; los valores de justicia, misericordia, humildad; la música, la historia, la salud, las labores manuales	Profetas
Principios de estilo de vida: simpleza de la dieta y la indumentaria; énfasis en la Palabra de Dios	Juan el Bautista
Las Escrituras, la naturaleza, destrezas manuales, experiencias de vida	Aprendió Jesús
Clarificar los atributos de Dios, distinguir lo esencial de lo trivial, reconocer el “ cuadro completo” , comprender el pasado, visualizar el futuro, la centralidad de las Escrituras: iniciar el pensamiento, expandir conceptos, clarificar el significado, crear conexiones, hacer un llamado a la acción	Enseñó Jesús
La Palabra de Dios, en especial las palabras de Jesús; comprender el plan de salvación; las doctrinas: el estado de los muertos, la segunda venida, el desarrollo del carácter	Iglesia Cristiana

Métodos de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

Métodos	
Instrucción directa, mediante el ejemplo.	Patriarcas
Multisensorial, experiencial; objetos concretos e imágenes visuales; monumentos conmemorativos; repetición	Desierto
Enseñanza directa, recordatorios visuales de conceptos claves	Canaán
Función de mentor, parábolas y alegorías, conmemorativos de conceptos y eventos, ilustraciones visuales	Profetas
Estudio personal	Juan el Bautista
Ir educando, capacitación como aprendiz, estudio personal	Aprendió Jesús
Ilustraciones: relatos, noticias, eventos históricos, analogías, objetos tangibles; demostración, repetición, preguntas, comparación y contraste, paradojas y anomalías, énfasis mediante la hipérbole, aprendizaje activo, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo	Enseñó Jesús
Cristocéntrico, instrucción directa, dando el ejemplo; de aprendiz; preguntas para pensar; aliento; comunicación oral y escrita	Iglesia Cristiana

Actividades de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

Actividades	
Adoración, ofrendas, servicio, oración, y reflexión; reciben responsabilidad y poder de elección; evaluación de los estudiantes y los maestros.	Patriarcas
Música y alabanza; destrezas manuales; investigación de campo; adoración, ofrendas, evaluación	Desierto
Música, adoración, alabanza; toma de decisiones morales; evaluación	Canaán
Toma de decisiones morales; testificación y servicio, música y alabanza, profecía; preparación de alimentos y alojamiento en la institución; dar a conocer mensajes de Dios; evaluación	Profetas
Ayuno y oración, testificación y evangelismo	Juan el Bautista
Estudio en profundidad de las Escrituras; participación en experiencias religiosas; observación del mundo natural; estudio perceptivo de las personas y las interacciones sociales; formulación de preguntas	Aprendió Jesús
Pensamiento de alto nivel: conocer, comprender, ser, hacer; la oración, la testificación, el servicio	Enseñó Jesús
Interacción directa con la Palabra de Dios; aplicación del conocimiento, adquisición de habilidades prácticas, trabajo en equipo; música, servicio, testificación y evangelismo	Iglesia Cristiana

Resultados de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

Resultados	
Individuos de carácter ético, desprendidos, perdonadores, comprometidos con Dios, humildes, llenos del Espíritu; preservaron en el conocimiento de Dios; pocos padres lo implementaron	Patriarcas
Unos pocos estudiantes estelares (por ej., Caleb, Josué); la mayoría de los estudiantes no aprobaron y tuvo que repetir de curso; lentamente, comprensión corporativa sobre la naturaleza de Dios y la relación de ellos con él.	Desierto
Mayormente un fracaso; la gente solo sirvió a Dios mientras Josué y los ancianos vivieron; Dios levantó jueces para liberarlos e instruirlos; cuando murieron, el pueblo regresó al paganismo	Canaán
Injusticia social enfrentada; paz y prosperidad nacional; reavivamiento y reforma; derramamiento del Espíritu de Dios; trágicamente, a menudo ignorado, ridiculizado, rechazado, produjo agitación social, violencia y destrucción	Profetas
Se volvió fuerte en el espíritu; sin temor amonestó aun a la realeza; produjo arrepentimiento y reforma	Juan el Bautista
Desarrollo integral: físico, intelectual, espiritual, social; sentido de la misión divina, perspectiva, fortaleza física, compasión por los marginados sociales, vida de oración, preparado para cumplir con la obra de su vida	Aprendió Jesús
Multitudes concurrían a oírlo; los oyentes quedaban maravillados ante su enseñanza; algunos de sus oyentes lo rechazaron, y uno de sus discípulos lo traicionó; la mayoría de sus discípulos continuó con efectividad el ministerio de él, aun con gran sacrificio personal	Enseñó Jesús
Transformación de la comprensión, las actitudes y la vida; los incrédulos estaban maravillados; el impacto se sintió en toda la sociedad; muchos creyentes se añadieron a la iglesia	Iglesia Cristiana

3.4.3. La escuela contemporánea

El contexto histórico en que se originó el sistema educacional adventista se caracterizó por una efervescencia de ideas nuevas en las diferentes áreas del conocimiento y, principalmente, en la educación. El siglo XIX fue marcado por innumerables movimientos de reacción a la educación clásica (o tradicional), tanto en Europa como en América del Norte, con el propósito de replicar a la educación libresca (enciclopedista) y elitista que predominaba hasta ese momento.

Varias tentativas de reformas educacionales se promovieron a lo largo del agitado escenario del siglo XIX, y algunas de ellas presentaban significativas semejanzas con el modelo adventista, que surgiera en el último cuarto de ese siglo. De todos modos, la educación adventista se estableció dentro de un contexto diferente de las demás reformas educacionales.

En 1853 y 1854, un buen número de familias adventistas, que se preocupaban por brindar a sus hijos una educación libre de las influencias secularizadoras de las escuelas públicas y las tradicionales, establecieron pequeñas escuelas en sus propios hogares.

Greenleaf, (2006) enriquece la historia de la Educación Adventista, ofreciendo la descripción de los siguientes hechos:

- **1853** Martha Byington, hija del futuro presidente de la Asociación General John Byington, abre la primera escuela para adventistas guardadores del sábado en Buck's Bridge, Nueva York.
 - **1872** Goodloe Harper Bell abre en Battle Creek, Michigan, la primera escuela patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Elena G. de White escribe su ensayo original, "La Educación Apropriada," que apareció en forma de fascículos en The Health Reformer (El Reformador de la Salud) y más tarde en Testimonios para la Iglesia, volumen 3.
 - **1888** el primer Instituto de profesores se reúne en Battle Creek.
 - **1891** se reúne el Instituto de Profesores en Harhor Springs, Michigan, la primera convención para todos los profesores de Norteamérica. Los aproximadamente 100 presentes inician la primera reforma en la educación adventista, aconsejando que la Biblia sea el centro de todo el currículo.
 - **1893** en las cercanías de la Estación Solá del Ferrocarril General Roca, al sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se inició la primera escuela adventista en Argentina. La maestra fue la señora Craig, el aula de clases se encontraba en su propio hogar, donde asistían veinte alumnos. Las clases se impartían en idioma inglés.
 - **1897** C. B. Hughes de E. A. Sutherland, rector del Colegio de Battle Creek, lanza el "Movimiento del 97," que aumenta dramáticamente el número de escuelas de iglesia.
 - **1901** La Asociación General crea el Departamento Educacional con John Harvey Kellogg como director y P. T. Magan como secretario.
 - **1903** Elena G. de White publica el libro "La Educación", tratado adventista líder en el tema. Este libro llega a ser la fuente más importante para clases sobre los principios de la educación cristiana.
 - **1904** E. A. Sutherland y P. T. Magan inician el Instituto Agrícola y Normal de Nashville, en Tennessee, comienzo del movimiento educativo de auto-sostén en el sur de los Estados Unidos. Ida Thompson establece la primera escuela adventista en China, Escuela para Niñas de Bethel en Canton, que llegará a ser más tarde el Colegio Adventista de Hong Kong.
 - La Escuela de Buresala, predecesora del Colegio Fulton, se abre en Fiji, para los isleños del Pacífico.
 - **1906** La Pacific Press publica el primer manual adventista para la escuela de iglesia. Se abre en el Sur de Chile la Escuela de Púa, predecesora de la Universidad Adventista de Chile.
 - **1911** EN el Perú, Manuel Z. Camacho colabora con Fernando y Ana Stahl en la construcción de la Misión de La Platería en Perú, iniciando la primera de un sistema de escuelas misioneras, ayudando a transformar la sociedad entre los habitantes de los Andes.
- Al respecto, Alomía (1996), afirma que las primeras escuelas adventistas en el Perú fueron fundadas en el contexto de un ambiente extremadamente hostil, mantenido y alentado por el triunvirato nefasto de esa época: la autoridad civil, el clero católico-romano y los gamonales. Las acciones de estos negaban y obstaculizaban la libertad y todo intento de educación al campesinado. Sin embargo, la providencia determinó que en un ambiente tal las escuelas adventistas prosperaran brindando educación a los marginados hijos de los incas. Asimismo, añade que la primera escuela adventista en el Perú está vinculada de modo directo con el logro de la libertad religiosa. Hacia 1918 había veintiséis escuelas con un número de alumnos

aproximado a los mil 550, estando los egresados de Platería a cargo de veinticinco de ellas. En 1919 llegó a cuarenta, y durante la siguiente década la cifra bordeó el centenar. Cuatro décadas más tarde, las escuelas habían crecido quedando en un número de ciento sesenta y dos con 19 mil 862 estudiantes.

Hoy, 2018, la red educativa adventista en el Perú se constituye: 92 instituciones educativas de Educación Básica Regular, 01 Universidad con sede en Lima y 02 Filiales (Tarapoto y Juliaca), que en conjunto albergan a una población aproximada de 40 000 estudiantes.

- **1928** Se forma la Asociación Adventista de Colegios y Escuelas Secundarias, con su brazo ejecutivo, la Junta de Regentes, para acreditar las instituciones adventistas.
- **1930** La Asociación General redacta una declaración en cuanto a su posición sobre el creacionismo y autoriza un programa de investigación y publicación para refutar el evolucionismo. Los profesores de ciencia en Norteamérica se reúnen y realizan discusiones sobre creacionismo.
- **1983** Se inaugura la Universidad Unión Incaica (hoy, Universidad Peruana Unión) en Lima, Perú. Una de las carreras que se ofrece fue la de Educación.
- **2002** El número de los profesores, adventistas en el nivel secundario sobrepasa los 20 mil. Se funda la filial de la Universidad Peruana Unión en Juliaca, Puno – Perú.
- **2004** El Concilio Anual de la iglesia acepta una recomendación de la Conferencia Internacional sobre Fe y Ciencia, afirmando las creencias tradicionales adventistas sobre creación.

3.4.4. La escuela del cielo: educación para la eternidad.

El plan divino para la educación culminará en la escuela del cielo. Dios será el instructor (Isaías 52:6) y los redimidos serán los estudiantes (Isaías 52:6). El maestro y los estudiantes vivirán juntos (Apocalipsis 7:17; 21:3; 22:4, 17), y los estudiantes podrán interactuar directamente con él, “en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento” (Colosenses 2:3).

Aunque los estudiantes de la escuela del cielo son numerosos y diversos (Apocalipsis 5:9; 7:9), los estándares de admisión son elevados. Los estudiantes necesitan tener “manos limpias y corazón puro” (Salmos 24:3, 4; Mateo 5:8). Tienen que estar comprometidos con saber y vivir la verdad (Isaías 60:21; Mateo 25:46; Efesios 5:5; Apocalipsis 22:15). Son vencedores, quienes “tienen su nombre escrito en el libro de la vida, el libro del Cordero” (Judas 24; Apocalipsis 2:7, 17; 15:2; 21:27).

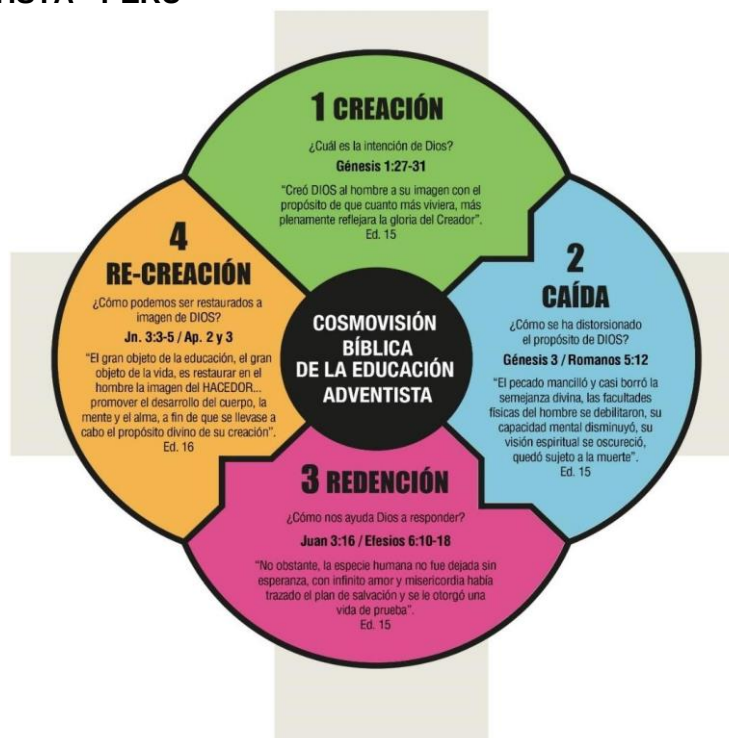
El programa de estudios se enfocará en el carácter de Dios (Job 19:25-27; Isaías 33:17; 1 Juan 3:2; Génesis 5:22-24; Apocalipsis 3:4; Isaías 11:9; Efesios 3:10), las maravillas de su creación (Job 38; Salmos 119:89; Apocalipsis 15:3; Nehemías 9:6) y el plan de salvación (Efesios 2:6, 7; Apocalipsis 5:12; Apocalipsis 1:5, 6; Apocalipsis 19:1, 2; Apocalipsis 7:10). Incorporará también destrezas manuales (Isaías 65:21, 22), música (Salmos 87:7; Isaías 14:7; 24:14; 35:10; 51:3; Apocalipsis 15:2; Apocalipsis 5:9; 14:2, 3; 15:2-4), servicio (Apocalipsis 7:15; Salmos 103:21; Apocalipsis 1:6; 22:3) y culto (Salmos 103:21; 113:3; 145:10; 148:2; Isaías 60:18; 61:11; Apocalipsis 1:5, 6; 5:13; Apocalipsis 19:6-9). De manera especial, los estudiantes centrarán su estudio en los aspectos que no lograron comprender durante su vida terrenal (1 Corintios 13:12).

Los estudiantes de la escuela del cielo desarrollarán relaciones profundas y duraderas con los redimidos de diversos universos y culturas (Apocalipsis 22:2; Efesios 3:15). También la participación en el juicio (1

Corintios 6:2; Lucas 22:29 y 30, y Apocalipsis 20:4 al 6), lo que involucra pensamiento de alto nivel, análisis crítico y valoración.

En muchos sentidos, la primera escuela, la escuela del Edén y la escuela del cielo son marcadamente similares. No nos sorprende, porque el Edén era una extensión de la escuela del cielo. Existe, sin embargo, una importante diferencia. En la escuela del cielo no habrá evaluación alguna, porque ya no existirá el árbol del conocimiento del bien y del mal. Los estudiantes ya habrán pasado la prueba, y ante ellos se extenderá la eternidad de aprendizaje y el desarrollo personales.

3.5. COSMOVISIÓN BÍBLICO - TEOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO ADVENTISTA - PERÚ



Es necesario que se tenga en cuenta la razón por la cual la educación es necesaria.

Considerando que los seres humanos viven en sociedad, se debe recordar que el ser humano no es una isla, sino muy por el contrario, es un componente más de la sociedad. A esto se debe añadir que la sociedad presenta una serie de cosmovisiones o filosofías tales como la humanista, existencialista, positivista y otras más. Lo que es evidente, es que la sociedad moderna está en caos y los valores son cada vez más escasos. En ese sentido, la Biblia nos presenta su propia cosmovisión, la cosmovisión bíblica, la cual debe ser el fundamento para lograr el desarrollo integral de los niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo adventista.

La cosmovisión bíblica indica que la realidad de la sociedad actual debe ser vista a la luz del conflicto cósmico y no solamente como una serie de eventos en la cadena evolutiva de la sociedad y del ser humano. Es decir, la historia en este planeta, desde la perspectiva bíblica, es lineal y no cíclica; tiene un principio y un final. Por lo tanto, la historia es teleológica, es decir, tiene un propósito.

Bajo esta perspectiva de la historia, Elena White declara: "A fin de comprender qué abarca la obra de la verdadera educación, necesitamos considerar tanto la *naturaleza del ser humano* como el *propósito de Dios al crearlo*. Necesitamos considerar el cambio verificado en la *condición del hombre por la introducción del*

pecado, y el plan de Dios para cumplir su glorioso propósito en la educación de la especie humana" (White, 1998, pp. 14-15). Por lo tanto, se debe destacar cuatro elementos que son propios de la cosmovisión bíblica: Creación, caída, redención y re-creación. Todos estos elementos forman parte de lo que llamamos el conflicto cósmico entre el bien y el mal. Estos elementos son explicados en los siguientes párrafos para así comprender la cosmovisión bíblico-teológica para la elaboración

3.5.1. La creación

La Biblia es bastante clara en cuanto al origen de la vida en nuestro planeta y del universo. Génesis 1:1 declara que "En el principio creó Dios los cielos y la tierra". Esto significa que la historia en este planeta tiene un inicio. Los seis de la creación en Génesis 1 narran el orden que Dios tuvo al crear la naturaleza para luego, al sexto día coronar el proceso creativo con la creación del ser humano al declarar: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra" (Gn 1:26).

El ser humano fue creado a la imagen de Dios y se le nombró como mayordomo de la nueva creación. El ser humano, hecho semejante a Dios, debía gobernar o administrar los recursos creados. Se debe tener en cuenta también, que lo que Dios creó era perfecto pues en cinco ocasiones se puede ver la valoración de lo creado en la expresión "Y vio Dios que era bueno" (Gn 1:10, 12, 18, 21, 25). Más aún, al final de la creación se encuentra la siguiente expresión superlativa: "Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera" (Gn 1:26).

a. Naturaleza del ser humano

Cuando Dios crea al ser humano, varón y mujer, ambos reflejaban la imagen de Dios (Gn 1:27). Llevar la imagen de Dios tiene varios matices. No es solamente una semejanza física, sino también una semejanza en carácter. Es por eso que Elena White dice: "Cuando Adán Salió de las manos del Creador, llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual, la semejanza de su Hacedor" (White, 1998, p. 15). Dios no hizo autómatas. Se les dio una serie de facultades que lo habilitaban como gobernante del nuevo planeta. Ejemplo de esto es que Génesis 2 se le dice a Adán que diera el nombre a todas las especies creadas (Gn 2:19). Es así que "Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la *individualidad, la facultad de pensar y hacer*" (White, 1998, p. 17).

b. Propósito de Dios al crear al hombre

Ya se indicó anteriormente que el ser humano fue nombrado el mayordomo de la creación. Génesis 1:28 nos muestra la declaración de Dios al ser humano recién creado: "Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla; ejercer dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra." Esta declaración evidencia la posición del ser humano en relación a la creación. Dios nombró al ser humano, a la pareja edénica, como los gobernadores del nuevo planeta. Son ellos, Adán y Eva, los encargados de ejercer dominio sobre todo ser vivo.

Esta labor no debe ser entendida como una tarea de opresión sobre lo que Dios creó.

Al contrario, en Génesis 2 la Biblia declara: "Entonces Jehová Dios tomó al hombre y lo puso en el huerto del Edén, para que lo cultivara y lo cuidara" (Gn 2:15). Esta declaración complementa el pasaje de Gn

1:28. El ejercer dominio sobre el planeta significa que el ser humano debe cultivar la tierra y cuidarla. Este pasaje nos habla del propósito de Dios para Adán y Eva. El texto no está hablando solamente de lo que tenía que hacer Adán y Eva para subsistir, sino su responsabilidad para con toda la creación. Ejercer dominio implica trabajar y preservar el orden establecido por Dios. De esta manera, Adán y Eva debían transmitir su dedicación a las generaciones futuras enseñándoles cómo Dios creó todo y el cuidado que debían tener por la creación.

Elena White también declara: “El huerto del Edén era una representación de lo que Dios deseaba que llegase a ser toda la tierra, y su propósito era que a medida que la familia humana creciera en número, estableciese otros hogares y escuelas semejantes a los que él había dado. De ese modo, con el transcurso del tiempo, toda la tierra debía ser ocupada por hogares y escuelas donde se estudiarían la Palabra y las obras de Dios, y donde los estudiantes se preparasen para reflejar cada vez más plenamente, a través de los siglos sin fin, la luz del conocimiento de su gloria” (White, 1998, p. 22).

3.5.2. La Caída

Si bien los dos primeros capítulos de la Escritura nos relatan la obra creadora de Dios y cómo ésta reflejaba el carácter y plan de Dios, el capítulo 3 de Génesis nos presenta el capítulo más oscuro de la Escritura. El fatídico episodio en el cual la pareja edénica tomó del fruto prohibido provocando caos y profundo dolor no solo para la raza humana, sino también para la creación y Dios mismo.

Al leer Génesis 3:1-3 se puede notar que Eva era consciente de la advertencia celestial hecha anteriormente. Eva entra en diálogo con la serpiente para clarificar el asunto. Ella dijo que Dios había dicho: “No comeréis de él, ni lo tocaréis, para que no muráis” (Gn 3:3). La respuesta de Eva evidencia que el conflicto cósmico ya se había desatado. La presencia del árbol del conocimiento del bien y del mal era un indicador de que la pareja edénica sería probada en cuanto a su fidelidad a Dios puesto que ya el engañador de la humanidad ya había sido expulsado de la presencia de Dios.

El otrora querubín protector, ahora adversario de Dios, había provocado una rebelión entre los ángeles del cielo. En un intento de usurpar la posición del hijo de Dios, blasfemó contra el carácter de Dios y anunció un gobierno de plena libertad para toda la hueste celestial. Elena White describe el accionar de este ángel caído:

Lucifer salió a difundir el espíritu de descontento entre los ángeles. Trabajó con misteriosa reserva, y por algún tiempo ocultó sus verdaderos propósitos bajo una aparente reverencia hacia Dios. Principió por insinuar dudas acerca de las leyes que gobernaban a los seres celestiales, sugiriendo que aunque las leyes fuesen necesarias para los habitantes de los mundos, los ángeles, siendo más elevados, no necesitaban semejantes restricciones, porque su propia sabiduría bastaba para guiarlos.... Si este príncipe de los ángeles pudiese alcanzar su verdadera y elevada posición, ello redundaría en grandes beneficios para toda la hueste celestial; pues era su objeto asegurar la libertad de todos. (White, 2001, p. 16).

En el texto bíblico se describe a grandes rasgos la rebelión de este ser celestial. Tanto el profeta Ezequiel como Isaías describiendo a dos reyes terrenales, describen la rebelión de Satanás. Isaías 14:12 declara:

1. ¡Cómo has caído del cielo, oh lucero de la mañana, hijo de la aurora! Has sido derribado por tierra, tú que debilitabas a las naciones.

2. Pero tú dijiste en tu corazón: "Subiré al cielo, por encima de las estrellas de Dios levantaré mi trono, y me sentaré en el monte de la asamblea, en el extremo norte.
3. "Subiré sobre las alturas de las nubes, me haré semejante al Altísimo." Del mismo modo, el profeta Ezequiel describe un poco más sobre el inicio del conflicto en Ezequiel 28:12-18:
4. Tú eras el sello de la perfección, lleno de sabiduría y perfecto en hermosura.
5. 'En el Edén estabas, *en* el huerto de Dios; toda piedra preciosa era tu vestidura: el rubí, el topacio y el diamante, el berilo, el ónice y el jaspe, el zafiro, la turquesa y la esmeralda; y el oro, la hechura de tus engastes y de tus encajes, estaba en ti.
- i. El día que fuiste creado fueron preparados.
6. Tú, querubín protector de alas desplegadas, yo te puse allí. Estabas en el santo monte de Dios, andabas en medio de las piedras de fuego.
7. Perfecto eras en tus caminos desde el día que fuiste creado hasta que la iniquidad se halló en ti.
8. A causa de la abundancia de tu comercio te llenaste de violencia, y pecaste; yo, pues, te he expulsado por profano del monte de Dios, y te he eliminado, querubín protector, de en medio de las piedras de fuego.
9. Se enaltecíó tu corazón a causa de tu hermosura; corrompiste tu sabiduría a causa de tu esplendor. Te arrojé en tierra, te puse delante de los reyes, para que vieran en ti un ejemplo.
10. Por la multitud de tus iniquidades, por la injusticia de tu comercio, profanaste tus santuarios.
Y yo he sacado fuego de en medio de ti, que te ha consumido; y te he reducido a ceniza sobre la tierra a los ojos de todos los que te miran.

En estos pasajes se puede ver el inicio del conflicto cósmico en el cielo, mientras que Génesis 3 nos revela cómo ese conflicto cósmico se trasladó a la tierra. En Génesis 2:16 y 17 se nos dice: "Y ordenó Jehová Dios al hombre, diciendo: De todo árbol del huerto podrás comer, pero del árbol del conocimiento del bien y del mal no comerás, porque el día que de él comas, ciertamente morirás." Dios advierte a la raza humana recién creada, que corren peligro y que debieran mantenerse fieles a Su palabra para que el pecado no se manifieste y sus consecuencias gobiernen el mundo recién creado.

Lamentablemente, Adán y Eva comieron del fruto prohibido (Gn 3:6-7), y con esto, las consecuencias no tardaron en llegar. Luego de comer, se avergonzaron de su condición y se vieron desnudos (3:10). Esto no sucedía anteriormente pues Adán y Eva estaban desnudos y no se avergonzaban (2:25). Luego de esto, Dios los confronta y lo que antes era una conversación amigable con Dios y lo que hasta ahora fue una relación perfecta entre Adán y Eva (cf. Gn 2:24), ahora se tornó en una serie de acusaciones. Adán dijo, "la mujer que me diste" (3:12) y Eva declaró "la serpiente medio del árbol" (3:13). Ambos negaron su responsabilidad y echaron, en última instancia, la culpa a Dios. Es allí que las consecuencias del pecado primeramente quiebran la relación entre Dios y el ser humano y en segunda instancia resquebraja las relaciones entre los seres humanos. No solamente esto, sino que las consecuencias se extienden hacia la naturaleza la cual es afectada en su comportamiento. La serpiente ahora tiene que arrastrarse (3:14), el dar a luz sería ahora con dolor (3:16), la tierra sufre consecuencias haciendo que la producción del alimento no sería fácil sino duro y penoso (3:17-19). Además, ya no tendrían acceso a

al árbol de la vida a causa del pecado (3:22). De esta manera el pecado no se haría eterno y el ser humano perdió, temporalmente, la posibilidad de vivir para siempre. Ahora la muerte entro a ser parte de la vida y eventualmente Adán y Eva, y todos sus descendientes sufrieron y sufriremos la muerte.

Elena White describe los efectos del pecado de una forma vívida al declarar:

De allí en adelante el género humano sería afligido por las tentaciones de Satanás. Se asignó a Adán una vida de constantes fatigas y ansiedades, en lugar de las labores alegres y felices de las cuales había gozado hasta entonces. Ambos estarían sujetos al desaliento, la tristeza y el dolor, y finalmente desaparecerían. Habían sido hechos del polvo de la tierra, y al polvo debían retornar. (White, 2014, pp. 42-43).

Así mismo, Elena White declara que: “por su desobediencia, Adán y Eva perdieron todo. El pecado mancilló y casi borró la semejanza divina. *Las facultades físicas del hombre se debilitaron, su capacidad mental disminuyó, su visión espiritual se oscureció.* Quedó sujeto a la muerte” (White, 1998, p. 15). Lo que una vez fue perfecto y armonioso, está ahora sumido en el caos y oscuridad a causa del pecado.

3.5.3. La redención

Frente a la triste realidad del pecado y sus terribles consecuencias, se puede encontrar una promesa que abre un rayo de esperanza para la raza caída. La salvación es prometida en medio de la desesperante situación en la que nuestros primeros padres, Adán y Eva, nos introdujeron. Génesis 3 es el capítulo con uno de los eventos más tristes que la historia humana haya escrito, pero es también en donde encontramos el primer anuncio de las buenas nuevas de salvación para la humanidad.

Génesis 3:15, conocido como el *protoevangelio*, es el primer anuncio del Salvador. Al pronunciar la maldición sobre la serpiente a causa de su audaz engaño sobre Eva. El texto dice: “Y pondré enemistad entre tú [la serpiente] y la mujer, y entre tu simiente [de la serpiente] y su simiente [de la mujer]; él te herirá en la cabeza, y tú [serpiente] lo herirás en el calcañar”.

El pasaje aquí mencionado hace referencia a la simiente que es referida por un pronombre masculino en tercera persona singular: “Él” que no es otro que el Mesías. Él herirá la cabeza de la serpiente, aunque esta herirá el talón del Mesías. En la cruz del Calvario y en la resurrección, Cristo hirió de muerte a la serpiente, que no es otro que Satanás; aunque éste último hirió al Salvador al lograr que Cristo fuera crucificado en la cruz.

A lo largo de la Escritura, la promesa de la venida del Mesías se mezcla con la venida del reino de Dios. Tal como Elena White declaró: “No obstante, la especie humana no fue dejada sin esperanza. Con infinito amor y misericordia había sido trazado el plan de salvación y se le otorgó una vida de prueba” (White, 1998, p. 15).

Luego de que Dios pronunció una serie de maldiciones a causa del pecado que había sido introducido en el seno de la Creación. Cristo ejemplificó a la pareja humana cómo sería el plan de redención. Si bien la pareja tenía que salir del Edén, Dios les mostró su infinito amor. Mientras que Adán y Eva habían cosido delantales de hojas de una higuera (Gn 3:7), Cristo confeccionó unas vestiduras de piel y los vistió (Gn 3:21). Este simple hecho nos muestra que la desnudez, símbolo del pecado, en la que se encontraba ahora la raza humana solo puede ser cubierta por pieles.

La pregunta es, ¿de dónde salió la piel para dichas vestiduras? La

respuesta es simple, Dios en la creación les dijo que, si llegaban a comer del árbol del conocimiento del bien y del mal, “ciertamente morirán” (Gn 2:17). Ahora, en Gn 3 Adán y Eva comieron de aquel fruto prohibido, pero no murieron. En el Edén, luego de que el pecado sucedió, se realizó el primer sacrificio sustitutorio en favor de la raza humana. Las nuevas túnicas de Adán y Eva fueron obtenidas de un sacrificio animal que es figura del gran sacrificio del Hijo de Dios.

Tal como Romanos dice: “la paga del pecado es muerte” (Ro 6:23). El pecado demandaba la muerte del pecador, pero el plan de salvación se puso en marcha. El sacrificio en el Edén representó el futuro sacrificio del Mesías en favor de toda la raza humana. Es por eso que Adán y Eva no mueren. Allí, en el Edén, Adán y Eva son instruidos sobre el plan de salvación. Los patriarcas manifestaron fe en el sacrificio del Mesías (cf. Gn 8:20; 12:7-8; 22:9, 13; 35:1; y otros). Este sistema fue más tarde sistematizado con la instauración del santuario del desierto (Éx 25:8; Lv 1-8; 16) y la construcción del santuario en Jerusalén.

Juan el Bautista cuando se encontró con Cristo declaró: “He ahí el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo” (Jn 1:29). El apóstol Pedro declara también: “sabiendo que no fuisteis redimidos de vuestra vana manera de vivir heredada de vuestros padres con cosas perecederas como oro o plata, sino con sangre preciosa, como de un cordero sin tacha y sin mancha, la sangre de Cristo” (1 P 1:18-19). Cristo, entró en el santuario celestial con su propia sangre para ofrecer eterna redención a quienes se acerquen a Él. Tal como hebreos dice:

Por tanto, fue necesario que las representaciones de las cosas en los cielos fueran purificadas de esta manera, pero las cosas celestiales mismas, con mejores sacrificios que éstos.

- a. Porque Cristo no entró en un lugar santo hecho por manos, una representación del verdadero, sino en el cielo mismo, para presentarse ahora en la presencia de Dios por nosotros,
- b. y no para ofrecerse a sí mismo muchas veces, como el sumo sacerdote entra al Lugar Santísimo cada año con sangre ajena.
- c. De otra manera le hubiera sido necesario sufrir muchas veces desde la fundación del mundo; pero ahora, una sola vez en la consumación de los siglos, se ha manifestado para destruir el pecado por el sacrificio de sí mismo.
- d. Y así como está decretado que los hombres mueran una *sola* vez, y después de esto, el juicio,
- e. así también Cristo, habiendo sido ofrecido una vez para llevar los pecados de muchos, aparecerá por segunda vez, sin *relación con* el pecado, para salvación de los que ansiosamente le esperan. (Heb 9:24-28)

3.5.4. La re-creación

Cristo se ofreció como sacrificio expiatorio y sustitutorio en favor de la raza humana a fin de que el ser humano tenga acceso a la salvación. Pero el plan de salvación no termina con el sacrificio de Cristo. Al contrario, con la muerte de Cristo, la salvación empieza. Luego vino la resurrección y más adelante el retorno de Cristo en ocasión de Su segunda venida. Como Él anunció antes de su sacrificio:

1. No se turbe vuestro corazón; creed en Dios, creed también en mí.
2. En la casa de mi Padre hay muchas moradas; si no *fuera así*, os lo hubiera dicho; porque voy a preparar un lugar para vosotros.
3. Y si me voy y preparo un lugar para vosotros, vendré otra vez y os tomaré conmigo; para que donde yo estoy, *allí* estéis también

vosotros. (Jn 14:1-3)

En esta declaración, Cristo promete una nueva morada para sus discípulos y está conectada con Su segunda venida. Al leer el texto bíblico, cuando Cristo viene, los muertos en Cristo resucitarán para entrar en la patria celestial (1 Ts 4:13-18). Es entonces que Satanás es atado por mil años (Ap 20:1-5). Es al momento de la resurrección que el ser humano es finalmente transformado de corruptible a incorruptible, tal como 1 Corintios describe:

- a.** He aquí, os digo un misterio: no todos dormiremos, pero todos seremos transformados
- b.** en un momento, en un abrir y cerrar de ojos, a la trompeta final; pues la trompeta sonará y los muertos resucitarán incorruptibles, y nosotros seremos transformados, porque es necesario que esto corruptible se vista de incorrupción, y esto mortal se vista de inmortalidad.
- c.** Pero cuando esto corruptible se haya vestido de incorrupción, y esto mortal se haya vestido de inmortalidad, entonces se cumplirá la palabra que está escrita: devorada ha sido la muerte en victoria.
- d.** ¿Dónde está, oh muerte, tu victoria? ¿Dónde, oh sepulcro, tu aguijón? (1 Cor 15:51- 55)

Es en ocasión de la Segunda venida de Cristo que sucede la transformación de la naturaleza humana. En el principio, el ser humano era perfecto hasta que entró el pecado. Desde allí, la tendencia hacia el mal reinará sobre la raza humana. ¡Pero llegará a su fin! Cristo pondrá fin a la condición de pecado gracias a Su muerte, resurrección y ministerio sumo sacerdotal en el santuario celestial. Lo corruptible pasará a ser incorruptible y lo mortal pasará a ser inmortal.

Junto a la transformación gloriosa sobre la naturaleza humana, también habrá una nueva creación. Tras el milenio, Apocalipsis narra un episodio del todo especial. Juan el profeta declara: “Y vi un cielo nuevo y una tierra nueva, porque el primer cielo y la primera tierra pasaron” (Ap 21:1). En este pasaje se presenta la instauración del reino de Dios en la Tierra pues el texto dice también que “la ciudad santa, la nueva Jerusalén, que descendía del cielo... Entonces oí una gran voz que decía desde el trono: He aquí, el tabernáculo de Dios está entre los hombres, y El habitará entre ellos y ellos serán su pueblo, y Dios mismo estará entre ellos” (Ap 21:2-3).

Esta escena corresponde al establecimiento del reino de Dios en la Tierra. Pero esta es una nueva creación, este reino no es la continuación de los imperios del mundo. En este caso hay un cambio total en el que todo vuelve al estado inicial de la creación. El orden y la perfección son re-establecidos por Dios. Esto es descrito de la siguiente manera:

El enjugará toda lágrima de sus ojos, y ya no habrá muerte, ni habrá más duelo, ni clamor, ni dolor, porque las primeras cosas han pasado (Ap 21:4)

En este pasaje, se establece que en los cielos nuevos y tierra nueva no habrá más sufrimiento ni muerte. El reino de Dios establecido en la Tierra vuelve al estado inicial de la creación, la muerte ya no es más y se pone fin al sufrimiento. Además de esto, la armonía en la naturaleza se restablece, tal como el profeta Isaías anunció: “El lobo y el cordero pacerán juntos, y el león, como el buey, comerá paja” (Is 65:25).

Es en esta nueva realidad que se anuncia también que el árbol de la vida, cuyo acceso al ser humano fue denegado una vez que el pecado entró; ahora es puesto a disposición de los redimidos: “Y me mostró un río de agua de vida, resplandeciente como cristal, que salía del trono de Dios y del Cordero, en medio de la calle de la ciudad. Y a cada lado del río

estaba el árbol de la vida, que produce doce clases de fruto, dando su fruto cada mes; y las hojas del árbol eran para sanidad de las naciones” (Ap 22:1-2). Como puede verse, hay un retorno a la realidad edénica. Todo aquello que se perdió a causa del pecado es reestablecido por la eternidad. En las palabras de Elena White, en los cielos nuevos y tierra nueva:

El gran conflicto ha terminado. Ya no hay más pecado ni pecadores. Todo el universo está purificado. La misma pulsación de armonía y de gozo late en toda la creación. De Aquel que todo lo creó manan vida, luz y contentamiento por toda la extensión del espacio infinito. Desde el átomo más imperceptible hasta el mundo más vasto, todas las cosas animadas e inanimadas, declaran en su belleza sin mácula y en júbilo perfecto, que Dios es amor. (White, 2000, p. 737)

3.6. MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA (MEDA)

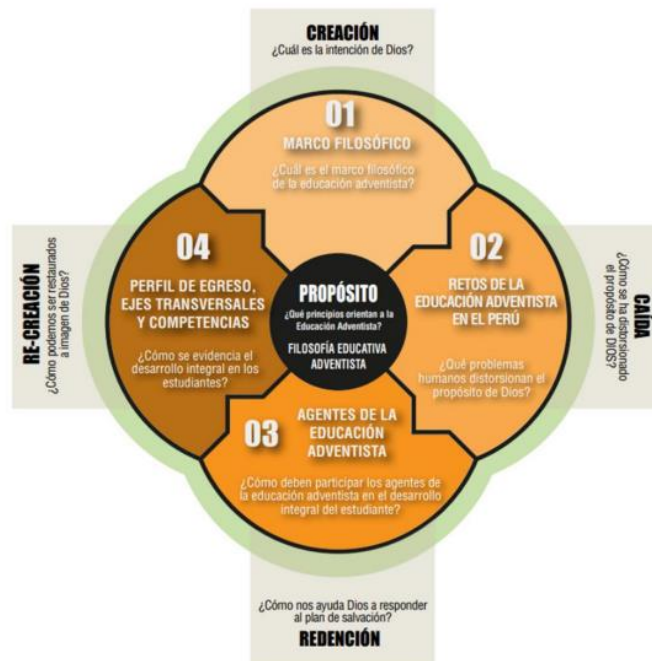
El modelo pedagógico adventista del Colegio Adventista Fernando Stahl está sustentado en los siguientes 4 componentes:

- **Propósito:** ¿Cuál es la filosofía que guía la educación adventista?
- **Plan:** ¿Qué modelo curricular refleja la filosofía de la educación adventista?
- **Práctica:** ¿Con qué método de instrucción reflejamos la filosofía educativa adventista?
- **Producto:** ¿Qué modelo de evaluación es coherente con filosofía educativa adventista?

3.6.1. Propósito

3.6.1.1. Principios que orientan la educación adventista

El propósito del modelo educativo hace referencia a los elementos relacionados con la filosofía de la educación adventista. Estos elementos están distribuidos, en relación a la cosmovisión, de la siguiente manera:



1. Marco filosófico (¿Cuál es el marco filosófico de la educación

adventista?)

2. Retos de la educación adventista en el Perú (¿Qué necesidades humanas distorsionan el propósito de Dios?)

¿Qué problemas humanos distorsionan el propósito de Dios? La educación adventista debe responder oportuna y eficientemente a las necesidades humanas y actuales. Esto se logra cuando se ha realizado el diagnóstico adecuado que permita establecer los retos de la educación adventista para luego obtener el perfil del egresado. A. Necesidad de una educación esencial, de una educación en la libertad humana centrada en Cristo B. Desafío de educar en un mundo incierto. C. Cambios negativos en los estilos de vida D. Evidente crisis de valores en el mundo actual incierto, inseguro y alejado cada vez más de Dios E. Situación preocupante de la salud mental F. Necesidad de seguir mejorando el pensamiento crítico G. Resultado altamente mejorable en ciencias, matemáticas y comprensión lectora H. Necesidad de incorporar un modelo instruccional para lograr resultados favorables I. Perú en último lugar en temas económicos. (Gestión, 2017) J. Necesidad de ampliación de la cobertura para estudiantes con vocación misionera K. El individualismo posmodernista se extiende en todos los niveles Cada aspecto es desarrollado en la pág. 34 y 35.

3. Agentes de la educación adventista (¿Cómo deben participar los agentes de la educación adventista en el desarrollo integral del estudiante?)

¿Cómo deben participar los agentes de la educación adventista en el desarrollo integral del estudiante? Los agentes hogar-iglesia y colegio participan de forma coordinada y complementaria de la acción educativa.

a. **El hogar.** Es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios a sus hijos. Además, el ambiente de la familia como un todo forma los valores, las actitudes y la visión mundial de los jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educativos, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educativa eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.

b. **La iglesia local.** También tiene la importante atribución en el proyecto educativo de toda la vida. La congregación, como comunidad de fe, provee una atmósfera de aceptación y amor que hace discípulos de todos los que participan de su esfera de influencia, teniendo una fe personal en Jesucristo y creciente comprensión de la Palabra de Dios. Esa comprensión incluye el aspecto intelectual y la vida en armonía con la voluntad de Dios.

c. **La escuela.** Todos los niveles educacionales adventistas edifican sobre los cimientos establecidos por el hogar y la iglesia. Los profesores cristianos actúan en el aula de clases como ministros de Dios en el plan de la redención. La mayor necesidad de los estudiantes es aceptar a Jesucristo como su Salvador personal y comprometerse con los valores y el servicio cristianos. El currículo formal e informal ayuda a los estudiantes a alcanzar su potencial para el desarrollo espiritual, mental, físico, social y vocacional. El objetivo principal de la escuela es preparar a los estudiantes para

una vida de servicio en la familia, iglesia y comunidad como un todo.

- d. **La iglesia mundial.** La iglesia mundial, en todos sus niveles, tiene toda la responsabilidad en su respectivo territorio de velar por el adecuado funcionamiento de toda la vida de aprendizaje en los tres niveles citados. La función de la escuela como agente educativo es idealmente cumplida por las instituciones establecidas por la iglesia para ese fin. La iglesia debe hacer el máximo esfuerzo para asegurar que todos los niños y jóvenes adventistas tengan la oportunidad de asistir a una institución educativa adventista. Siendo que un gran porcentaje de jóvenes no está matriculado en instituciones adventistas, la iglesia mundial deberá encontrar medios alternativos para alcanzar los blancos de la educación adventista (por ejemplo, ofrecer en las iglesias clases de apoyo, acciones promovidas por la iglesia en campus universitarios no adventistas, etc.)

3.6.1.2. Perfiles de Egreso

El estudiante de educación básica regular adventista (EBRA)

- El estudiante acepta a Dios como su Creador y Redentor, desarrolla una relación íntima con Él y permite que el Espíritu Santo trabaje en su vida.
- El estudiante manifiesta amor a Dios y lo extiende hacia su prójimo, su familia y la sociedad, basando su misión evangélica y visión redentora en la Sagradas Escrituras.
- El estudiante refleja la imagen de Dios como Ciudadano Digital, Estudiante Capacitado, Comunicador con Propósito, Colaborador Global, Desarrollador Creativo.
- El estudiante adopta un pensamiento sistemático y lógico basado en la Biblia para la toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se enfrenta a conocimientos nuevos, complejos e inciertos.
- El estudiante desarrolla una comprensión de los patrimonios culturales, históricas, y medioambientales, afirma la importancia el valor de las personas y de la naturaleza como creación de Dios, y acepta esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales.
- El estudiante desarrolla una ética de trabajo cristiana con un aprecio elevado por la dignidad del servicio.
- El estudiante se desenvuelve responsablemente en la vida cotidiana utilizando los principios de mayordomía, economía y gestión personal.
- El estudiante reconoce el valor y la importancia de una comunicación eficaz y desarrolla las habilidades necesarias para comunicarse asertivamente, en diferentes contextos en castellano e inglés.
- El estudiante desarrolla una apreciación y expresión de lo bello, tanto en la creación de Dios como en la expresión humana, al mismo tiempo que desarrolla la habilidad creativa en las bellas artes.
- El estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual óptimo.
- El estudiante desarrolla un sentido de autoestima, habilidades en las relaciones interpersonales, una comprensión de las responsabilidades de la membresía familiar, conducta sexual acorde a los principios divinos y la capacidad de responder con

sensibilidad a las necesidades de los demás.

El perfil de egreso ha sido establecido para apoyar la filosofía de la educación adventista, descrita con resultados esperados en la tabla 10 del Modelo Educativo presentado desde la página 37 a 39. En síntesis, presentamos:

- a. Aceptación a Dios como Creador, Redentor y Sustentador
- b. Compromiso con la misión mundial de la iglesia adventista del séptimo día
- c. Uso responsable, y creativo de las TIC
- d. Desarrollo del pensamiento superior
- e. Responsabilidad ciudadana
- f. Proyecto de vida y servicio
- g. Administración personal
- h. Comunicación eficaz
- i. Apreciación y expresión artística
- j. Estilo de vida saludable
- k. Relaciones interpersonales fraternas.

3.6.1.3. Ejes transversales

Todos los miembros de la comunidad escolar, los estudiantes y las familias contribuyen en la aplicación formativa de estos temas transversales. No se define tiempo, lugar ni espacio, pues forma parte del currículum oculto.

- Amor y adoración a dios
- Integración de valores
- Emprendimiento personal, social y económico
- Innovación
- Servicio cristiano
- Conciencia de derechos y deberes
- Interculturalidad
- Administración de la tierra
- Búsqueda de la excelencia.

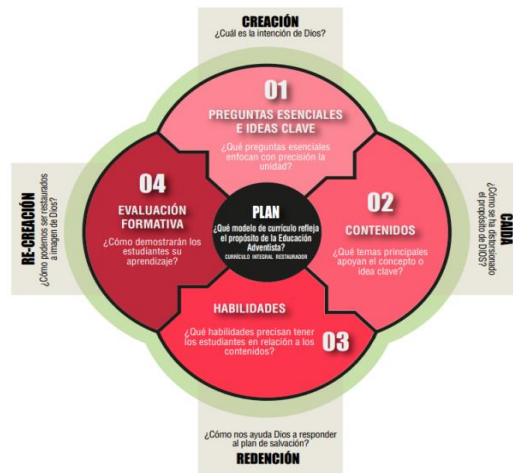
3.6.1.4. Competencias

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
C1 - Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza y la razón y acepta el amor de Dios que va desarrollando y transformando su vida. (CN2017-IC3, PC27, SC28)	- Desarrolla hábitos espirituales personales. - Comprende el carácter de Dios a través de lo revelado en la Biblia y en los escritos del Espíritu Santo de profecía. - Valora el don de la gracia de Dios aceptando a Cristo como su Salvador Personal.
C2 - Testifica de su fe en su vida, hogar, escuela, comunidad local y mundial manifestando un comportamiento consecuente con los valores cristianos. (CN2017-PC28, SC29)	- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Responde al amor de Dios usando los propios dones espirituales para servir a los demás
C3 - Fortalece su identidad en lo personal, familiar y sociedad como ser creado a imagen y semejanza de Dios. (CN2017-IC1, PC1, SC1)	- Se valora a sí mismo por considerarse a imagen y semejanza de Dios. - Autorregula sus emociones. - Valora a su familia, creada por Dios, como núcleo básico de la sociedad. - Reflexiona y argumenta ética y cristianamente. - Demuestra actitudes y conducta sexual acorde a los principios divinos.
C4 - Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices. (CN2017-PC8, SC9)	- Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego para la colaboración y cooperación.
C5 - Reconoce que el ideal de Dios para una vida de calidad incluye un estilo de vida saludable. (CN2017-PC7, SC8)	- Comprende la interacción de la salud física, mental y espiritual con el bienestar social y emocional. - Incorpora en su estilo de vida los principios que promueven la salud: agua, descanso, ejercicio, luz solar, aire, nutrición, temperancia y esperanza en Dios. - Evalúa y evita los comportamientos de riesgo
C6 - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. (CN2017-IC4, PC6, SC7)	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente.
C7 - Se desarrolla a través del trabajo útil y en la gestión de los proyectos de emprendimiento económico y social. (CN2017- SC6)	- Conoce los beneficios del trabajo en su desarrollo personal. - Desarrolla el pensamiento complejo a través de la interdisciplinariedad laboral. - Gestiona proyectos de emprendimiento.
C8 - Gestiona el tiempo y sus recursos económicos con responsabilidad. (CN2017-PC5, SC5)	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Optimiza el tiempo en actividades que contribuyen en su formación integral. - Toma decisiones económicas y financieras con responsabilidad enfocada en la mayordomía cristiana.
C9 - Aplica los principios bíblicos como base para la apreciación crítica de las artes creativas y manifestaciones artístico culturales. (CN2017-PC12 - SC10)	- Reconoce a Dios como el Autor de la belleza, tanto en su creación como en la expresión humana. - Percibe manifestaciones artístico-culturales que contribuyen al desarrollo social y personal. - Evalúa creativa y críticamente las manifestaciones artístico-culturales
C10 - Desarrolla talentos para crear proyectos en las bellas artes. (CN2017-IC8- PC13 - SC11)	- Explora y experimenta los lenguajes de las bellas artes. - Aplica procesos de creación. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos - Utiliza la expresión estética como medio de comunicación y servicio

C11 - Se comunica oralmente en su lengua materna. (CN2017-IC5, PC9, SC12)	- Obtiene información de textos orales. • - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
C12 - Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. (CN2017-IC9, PC14, SC15)	- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
C13 - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. (CN2017-PC17, SC18)	- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
C14 - Lee y comprende diversos tipos de textos escritos en lengua materna. (CN2017-IC6, PC10, SC13)	- Obtiene información del texto escrito
C15 - Lee y comprende textos escritos en castellano como segunda lengua. (CN2017-PC15, SC16)	- Infiere e interpreta información del texto
C16 - Lee y comprende diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. (CN2017-PC18, SC19)	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto texto oral.
C17 - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. (CN2017-IC7, PC11, SC14)	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
C18 - Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua materna. (CN2017-PC16, SC17)	- • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
C19 - Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (CN2017-PC19, SC20)	- • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
COMPETENCIA TRANSVERSAL C20 - Se desenvuelve con responsabilidad en los entornos virtuales generados por las TIC. (CN2017-T1)	- • Personaliza entornos virtuales. • - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos
C21 - Participa activa y democráticamente en la búsqueda del bien común. (CN2017-IC2, PC2, SC2)	- Interactúa con todas las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos basándose en su cosmovisión cristiana. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
C22 -Utiliza una perspectiva bíblica y escatológica para analizar e interpretar la historia y los acontecimientos actuales y propone la construcción del futuro. (CN2017- PC3, SC3)	- Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos.
C23 - Asume un rol activo en la administración sabia e inteligente del espacio y el ambiente, obra de la creación de Dios. (CN2017-PC4, SC4)	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
C24 - Indaga, en experiencias, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. (CN2017-IC12, PC24, SC25)	- Problematisa situaciones. - Diseña estrategias para hacer indagación.

3.6.2. PLAN

El plan o programa curricular responde la pregunta: ¿Cómo puede nuestro currículo reflejar la filosofía adventista? Considerando como mínimo cuatro elementos esenciales en la programación curricular de los diversos niveles se reflejarán los principios filosóficos en la educación adventista.



Los cuatro elementos que caracterizan el PLAN son:

1. **Preguntas esenciales** ¿Qué preguntas esenciales enfocan con precisión la unidad?
2. **Contenidos** ¿Qué temas principales apoyan el concepto o gran idea?
3. **Habilidades** ¿Qué habilidades precisan tener los estudiantes en relación a los contenidos?
4. **Evaluación formativa** ¿Cómo demostrarán los estudiantes su aprendizaje?

Estos cuatro elementos se encuentran en cada programa curricular de cada uno de los niveles de estudio (Inicial, Primaria y Secundaria). Asimismo, esto no quiere decir que se deben omitir otros.

Lineamientos sobre la organización de la Educación Básica Regular adventista

a. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN pre básica, básica según la concepción adventista 62

El Sistema Educativo Adventista organiza su Educación Básica Regular adecuándose a lo establecido por el ministerio de Educación del Perú, 2016 por resolución ministerial N° 281 – 2016 – MINEDU. En la tabla, mostramos la organización de la Educación Básica Regular adventista.

Ed. Básica	EDUCACION BASICA REGULAR						
	NIVELES	Inicial/Pre Esc.	Primaria			Secundaria	
	CICLOS	II	III	IV	V	VI	VII
Desde la concepción	GRADOS	3 – 5 años	1,2	3,4	5,6	1,2,3	4,5

b. PLANES DE ESTUDIO de la Educación Básica Regular Adventista

1. Educación Inicial

AREAS CURRICULARES	3	4	5
Matemática	5	5	5
Comunicación	6	6	6
Grafomotricidad			
Arte y cultura	2	2	2
Inglés	2	2	2
Personal Social	3	3	3
Educación Religiosa	5	5	5
Psicomotricidad	2	2	2
Ciencia y tecnología	3	3	3
Computación/Robótica	2	2	2
TOTAL	30	30	30

2. Educación Primaria

AREAS CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	8	8	8	8	8	8
Comunicación	8	8	8	8	8	8
Inglés	3	3	3	3	3	3
Personal social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4	4
Computación y robótica	2	2	2	2	2	2
Educación física	2	2	2	2	2	2
Educación religiosa	5	5	5	5	5	5
Tutoría y orientación educativa	1	1	1	1	1	1
TOTAL	40	40	40	40	40	40

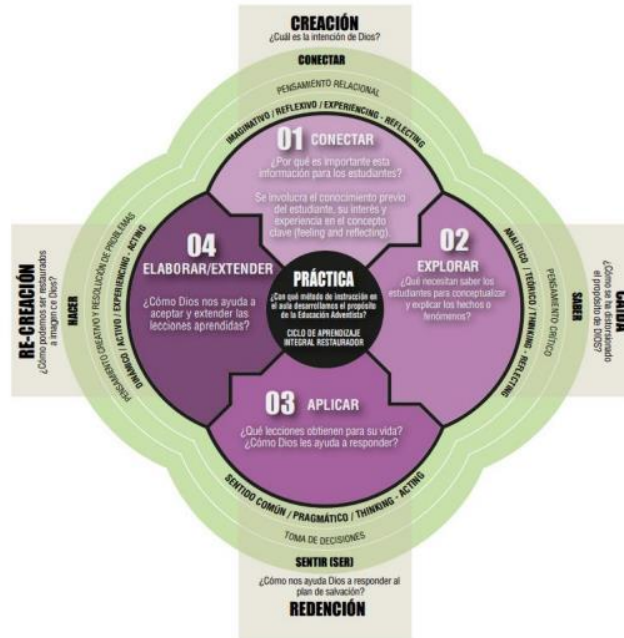
3. Educación Secundaria

AREAS CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	8	8	8	8	8
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	2	2	2	2	2
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo Personal y ciudadanía civ	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Computación y robótica	2	2	2	2	2
Educación física	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	5	5	5	5	5
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
TOTAL	40	40	40	40	40

3.6.3. Práctica

Esta tercera fase responde a la pregunta: ¿Con qué método de instrucción en el aula reflejamos la filosofía de la Educación Adventista?

El presente Modelo de la Educación Adventista- Perú, propone cómo método de instrucción, al CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR. Consta de las siguientes fases: CONECTAR, EXPLORAR – EXPLICAR, APLICAR y ELABORAR.



Fundamentos del método de instrucción Integral Restaurador

- Aprendizaje Integral Restaurador.** Esta nomenclatura se basa en dos teorías: la Teoría del Aprendizaje Experiencial y la Teoría del Aprendizaje Transformacional.
- Ciclo Natural de aprendizaje de Kolb**

Las etapas del ciclo de aprendizaje según Kolb son las siguientes: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. (AFS Intercultural Programs, Inc. 2014). La experiencia concreta implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad, y evoca el sentimiento. La observación reflexiva implica mirar, escuchar, grabar, discutir y elaborar sobre la experiencia. Esta fase también implica hacer conexiones a través de experiencias -sea orientadas al servicio o no- pero sin necesariamente integrar teorías y conceptos. La conceptualización abstracta implica la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje, es decir, en la fase de reflexión profunda del ciclo.

La experimentación activa es la fase de hacer, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error en el que la acumulación de experiencia sensorial, reflexión y conceptualización se prueba en un contexto particular. La experimentación activa es la fase de realización del ciclo (Kolb 1981, 1984)

- c. **Ciclo de aprendizaje Integral restaurador.** Este ciclo hace posible el aprendizaje transformacional, es aquel en el cual se ha integrado intencionalmente los elementos que conforman la cosmovisión de la educación adventista, las áreas del desarrollo humano y la secuencia didáctica que comprende cada una de las etapas del ciclo. La cosmovisión de la Educación Adventista está conformada por los siguientes elementos: CREACIÓN, CAÍDA, REDENCIÓN y RECREACIÓN; las áreas del desarrollo humano (Lucas 2:52), por elementos que contribuyen en el desarrollo integral; es decir, por estos elementos: SABER, SER y HACER; y los elementos que conforman la secuencia didáctica, aquella que se aplica para la construcción del aprendizaje experiencial y transformacional, son estos:

- **Conectar.** Es la etapa de experiencias concretas inmediatas en donde se incorporan actividades o estrategias multisensoriales para que los estudiantes PERCIBAN se EMOCIONEN y se CONECTEN con las lecciones de aprendizaje
- **Explorar – Explicar.** INTEGRAR la información sensorial para comprenderlo: SABER (asimilación, reflexión cognitiva, pensar, razonar). En esta del SABER, los estudiantes son desafiados a utilizar su capacidad de observación, análisis, discriminación, juicio crítico, y de contrastación para evaluar y seleccionar informaciones, conceptos y teorías existentes en su entorno.

La fase EXPLORA provee a los estudiantes la interacción con los conceptos y las habilidades que están siendo desarrolladas, adquirir un conjunto común de experiencias que ayudan mutuamente a darle sentido a los nuevos conceptos o habilidades. Exploran las ideas que se les ha ocurrido, presentado y motivado. Cuando a los estudiantes se les da el tiempo de investigar sus ideas a profundidad, ellos desarrollan confianza en sus habilidades de pensamiento crítico, razonamiento y entendimientos más profundos.

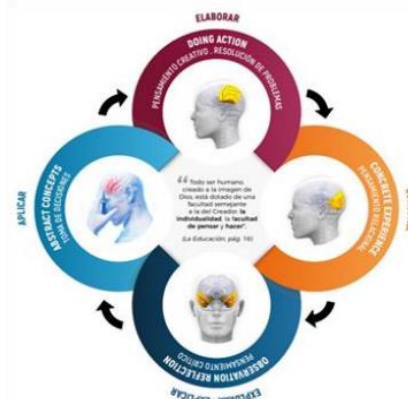
La fase EXPLICA está diseñada para ayudar a los estudiantes a construir explicaciones de lo explorado, a utilizar evidencias para justificar sus afirmaciones y a representar sus explicaciones. En esta fase se da oportunidades a los estudiantes de utilizar la información que ellos han reunido de las actividades del explora para desarrollar explicaciones de los conceptos. En este punto los estudiantes utilizan su propio lenguaje y sus propios recursos de presentación de sus informes. Pueda que no tengan el vocabulario correcto o la explicación correcta o dicha formalmente, pero ciertamente pueden hablar sobre lo que aprendieron, lo que creen que es su entendimiento. Mientras los estudiantes dan sus explicaciones, el profesor monitorea el pensamiento del estudiante buscando evidencias de cambio conceptual o discrepancias entre las concepciones del estudiante e ideas disciplinarias.

Esta es la oportunidad del maestro para el asesoramiento formativo. Después de esto el profesor da las ideas precisas y profundas relacionadas con los conceptos estudiados, y lo hace de una manera corta, sencilla, simple y clara. Los estudiantes al examinar sus ideas con las de sus compañeros y con lo que presenta el profesor desarrollan habilidades, conocimiento y vocabulario. Necesitan estar preparados para la fase de ELABORA

- **Aplica.** Es la fase del SER. En esta etapa se propicia intencionalmente

la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje; los estudiantes utilizan el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones, puesto que aplican los nuevos conocimientos a su vida cotidiana. En el mejor de los casos, esta es la etapa en la cual predomina la reflexión transformacional, al integrar el elemento REDENCIÓN (otro de los elementos propio de la cosmovisión que caracteriza a la educación adventista y que está en contraste con muchas de las teorías y conceptos que el estudiante investiga). Por lo tanto, el propósito de esta fase es: INTEGRAR aplicando el conocimiento para comprenderlo más profundamente, SENTIR la necesidad de tomar una decisión de cambio de conducta.

- **Elaborar – Extender.** Es la fase del HACER, ACTUAR creando planes para HACER que las ideas sean puestas en acción, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error, asimismo, en la que la acumulación de experiencias sensoriales, de reflexión y conceptualización, se prueban en la construcción de un nuevo concepto. Es en esta fase, en la que se hace uso intencional de la experimentación activa, los estudiantes son desafiados a utilizar el pensamiento creativo e incorporar sus nuevos conceptos en la solución de problemas dentro de contextos diversos. Es por eso que aquí se integra el elemento RE-CREACIÓN, el cual también es parte de la cosmovisión que tiene la educación adventista.



El ciclo de aprendizaje integral restaurador para el desarrollo del pensamiento de alto orden, se sustenta en “Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer” (La Educación, pág. 16). A continuación, mostramos el cómo se ordena el pensamiento superior con cada fase del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador.

- d. Desarrollo del pensamiento de alto orden con el ciclo de aprendizaje integral restaurador Benjamín Bloom desarrolló uno de los modelos más útiles para mejorar la educación. El sistema de clasificación de Bloom que identifica seis niveles de complejidad en el pensamiento humano y es consistente con las últimas investigaciones sobre funciones cerebrales. Estos niveles, siguen siendo una de las herramientas más útiles para llevar la facilitación del aprendizaje a niveles más altos de pensamiento (Brewer, 2014). La idea central de esta taxonomía es aquello que los educadores deben querer que los estudiantes sepan, es decir son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los

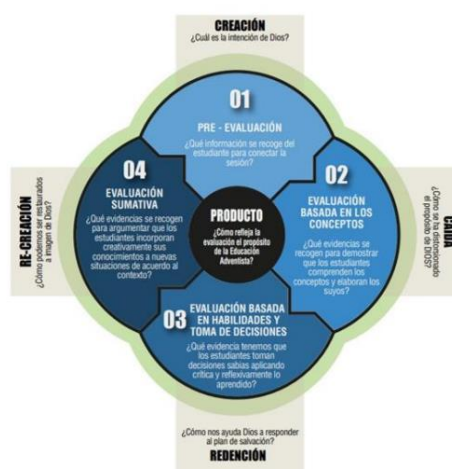
maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

- e. Estilos de aprendizaje con el ciclo de aprendizaje integral restaurador A cada uno de nosotros Dios nos ha confiado la educación de la mente a fin de que podamos ejercitar los talentos que Dios nos dio. Desarrollar todas las facultades de forma equilibrada sin usar ciertas facultades en desmedro de otra. Tomamos como referencia Estilos de aprendizaje en el modelo de aprendizaje de Kolb (1984). Su principal aporte fue elaborar fichas para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje propuestos por la División Norteamericana basado en el ciclo de aprendizaje de Kolb, los estilos de aprendizaje según Alonso Honey basado en el ciclo de aprendizaje de Kolb, los estilos de aprendizaje según McCarthy basado en la teoría de Kolb. A continuación, ponemos una tabla sobre la Alineación del ciclo de aprendizaje integral restaurador con los estilos de aprendizaje, pilares de la educación y zonas de trabajo cerebral.

CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL-RESTAURADOR	ESTILOS DE APRENDIZAJE	PILARES DE LA EDUCACIÓN	ZONAS DE TRABAJO CEREBRAL
Conectar	Imaginativo	Conectar	Zona sensitiva posterior
Explorar/ explicar	Analítico	Saber	Zona integrativa temporal
Aplicar	Sentido común	Ser	Zona integrativa frontal
Elaborar	Dinámico	Hacer	Zona motora

3.6.4. Producto

Esta etapa responde a la pregunta: ¿Cómo refleja la evaluación la filosofía de la Educación Adventista? Esta cuarta etapa se refiere a la evaluación formativa y tiene las siguientes fases durante la sesión de clase: Preevaluación formativa, Evaluación formativa basada en los conceptos, Evaluación formativa basada en habilidades y Evaluación sumativa.



Black and William (1998) define la evaluación formativa como "todas aquellas actividades emprendidas por los profesores y/o sus estudiantes , que proporcionan información para

ser utilizada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan" (pág. 8). Estas áreas en las cuales se utiliza la evaluación integral y transformadora son: Conocimientos, aptitudes, valores, actitudes, capacidad y voluntad.

a. Pre evaluación o evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la primera etapa en el proceso de la evaluación formativa. Ayuda al docente a identificar los conocimientos actuales de sus estudiantes sobre una asignatura, sus habilidades y capacidades, y a clarificar conceptos erróneos antes de que se lleve a cabo la enseñanza. Se hace necesario conocer previamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que el docente planifique mejor qué enseñar y cómo enseñarlo. Algunos tipos de evaluaciones diagnósticas o pre evaluaciones son las siguientes:

- Prepruebas (contenido y capacidades)
- Autoevaluaciones (identificación de habilidades y competencias)
- Respuestas durante la discusión en clase (sobre las instrucciones específicas del contenido)
- Entrevistas (breves, privadas, entrevista de 10 minutos de cada estudiante)

La evaluación previa y la evaluación sumativa ofrecen a los estudiantes la oportunidad de demostrar de manera creativa sus conocimientos previos y los recién adquiridos, respectivamente.

b. Evaluación de conceptos.

Durante la fase exploratoria y de explicación del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el docente aplica la evaluación formativa en la comprensión de los conceptos o procesos. Es decir, que se requiere que el estudiante vaya más allá de la información obtenida para crear algo rediseñando, expandiendo, extrapolando, aplicando y construyendo sobre lo que ya sabe.

Durante la fase de exploración del estudiante, el docente debe proporcionar retroalimentación e información al estudiante para que logre los objetivos de aprendizaje u estándares. A la vez, por supuesto, que el docente también puede evaluar su propio progreso como instructor. Algunas actividades en esta fase son:

- Observaciones durante las actividades en clase.
- Retroalimentación no verbal durante la clase.
- Ejercicios de tareas como revisión para exámenes y discusiones.
- Las revistas de reflexión se revisan periódicamente durante el período de sesiones.
- Sesiones de preguntas y respuestas, tanto planificadas formalmente como informales o espontáneas.
- Conferencias entre el instructor y el estudiante en varios puntos en el bimestre.
- Actividades presenciales en las que los estudiantes presentan informalmente sus resultados.
- La retroalimentación de los estudiantes se recoge periódicamente y las recomendaciones son específicas.
- Preguntas acerca de la instrucción y su autoevaluación del rendimiento y el progreso.

c. Evaluación de habilidades

La evaluación formativa de las habilidades tiene lugar durante la fase del Aplica del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador. Son muy necesarias las rúbricas para evaluar el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y

otras habilidades que se han propuesto en la sesión de aprendizaje.

d. Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa se lleva a cabo una vez finalizada la sesión o unidad de aprendizaje proporcionando información y retroalimentación que resume el proceso de enseñanza y aprendizaje. Típicamente, en esta etapa no se está llevando a cabo más aprendizaje formal que el aprendizaje incidental que podría tener lugar a través de la finalización de proyectos y tareas.

Las **rúbricas**, a menudo desarrolladas en torno a un conjunto de normas o expectativas, pueden utilizarse para la evaluación sumativa. Las rúbricas pueden ser dadas a los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en un proyecto en particular para que sepan lo que se espera de ellos (precisamente lo que tienen que hacer) para cada uno de los criterios. Las rúbricas también pueden ayudarle a ser más objetivo al derivar una calificación final, sumaria, siguiendo el mismo criterio que los estudiantes utilizaron para completar el proyecto.

La evaluación sumativa está más orientada al **producto** y **evalúa el producto final**, mientras que la **evaluación formativa** se centra en el proceso de finalización del producto. Una vez finalizado el proyecto, no se pueden hacer más revisiones. Sin embargo, si a los estudiantes se les permite hacer revisiones, la evaluación se convierte en una evaluación formativa, donde los estudiantes pueden aprovechar la oportunidad de mejorar. Algunas estrategias de evaluación sumativa son:

- Examen final (evaluación verdaderamente sumativa)
- Trabajos de término (los proyectos presentados a lo largo de una unidad o asignatura serían una evaluación formativa)
- Proyectos (las fases del proyecto presentadas en varios puntos de culminación podrían ser evaluadas formativamente).
- Portafolios (también pueden ser evaluados durante su desarrollo como una evaluación formativa)
- Actuaciones.
- Evaluación del estudiante del curso (eficacia docente).
- Evaluación del instructor.

e. Estrategias sugerentes para la evaluación formativa.

La evaluación formativa es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999). Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Lluvia de ideas | 9. Discusiones |
| 2. Analogías | 10. Modelos o dibujos |
| 3. Checklists | 11. Ejemplos/no ejemplos |
| 4. Respuesta coral | 12. Tarjetas de salida |
| 5. Mapas conceptuales | 13. La pared de graffiti |
| 6. Conferencias | 14. Organizadores gráficos |
| 7. Exámenes escritos por computadora | 15. Círculo interior-exterior |
| 8. Estaciones de demostración | 16. Exposición individual y grup. |
| | 17. Registros de Aprendizaje. |

Fecha de clase	¿Cuál fue la actividad que se desarrolló?	¿Qué esperaba a aprender?	¿Qué he aprendido?	¿Cómo aplicaré este aprendizaje?

Contenido de los registros de aprendizaje (Content Learning Logs)
He estado aprendiendo sobre... Cómo limpian los derrames de petróleo - las diferentes maneras de hacerlo. - descomposición - dispersión - eliminación física
Conocer este tema me ayuda...
Saber más sobre cómo proteger el medio ambiente.
Este tema me recuerda a... ¿Qué tan caro y cuánta son los derrames de petróleo? Me recuerda a los basureros (vertederos): de alguna manera, las tres formas se usan con la basura regular
La parte que más conozco es... Extracción física - trapeadores de aceite, etc. La parte que era más nueva para mí era... Emulsificación (forma extraña de deshacerse del petróleo)
La parte más confusa ha sido... Degradación microbiana: ¿Entiendo esta oxidación fotoquímica?
Me gustaría saber más sobre... ¿Qué enfoque es más barato y más rápido?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 18. Lista de cosas | 30. Cuestionamiento |
| 19. Actividades de emparejamiento | 31. Escritos rápidos |
| 20. Observaciones | 32. Diario de reflexión |
| 21. Ensayos de un minuto | 33. Repita las pre-evaluaciones |
| 22. Fluidez de un minuto | 34. Autoevaluaciones |
| 23. Resúmenes de un párrafo | 35. Enseñar a un amigo |
| 24. Preguntas abiertas | 36. Pausa de tres |
| 25. Paseo de papel | 37. Tres cosas |
| 26. Evaluaciones de pares | 38. Listas de verificación |
| 27. Divide e integra | 39. Ejemplos de producción |
| 28. Solución de problemas | 40. Significado y sentido. |
| 29. Cuestionarios | 41. Mapa sistemático |
| | 42. La table TWLH |

Nombre (s) de los estudiantes

Lo que SABEMOS	Lo que QUEREMOS saber	Lo que hemos APRENDIDO	CÓMO lo aprendimos

3.7. LINEAMIENTOS SOBRE EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación del presente currículo de estudios y de los que se puedan proponer debe tener características o elementos esenciales basados en las Sagradas Escrituras y en los escritos de Elena G. de White.

Según Taylor (2017), los elementos esenciales están basados sobre los principios fundamentales de la educación adventista sostenidos por Elena de White, son no negociables y deben estar presentes en todo programa de estudios del sistema educativo adventista.

La educación adventista tiene el principio filosófico: desarrollar en el niño todo el potencial de capacidades que Dios le ha dado, “significa –según el mensaje inspirado de Elena de White– más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de existencia accesible al hombre” (La educación, p. 98). Asimismo, tal educación conduce al estudiante a escenarios de interacción positiva con sus semejantes, con la naturaleza y con la revelación expresada en la Palabra de Dios. Además, busca el desarrollo integral de los escolares, porque atiende su área espiritual, y, en consecuencia, les ayuda a reconocer a Dios: Creador del hombre, de la naturaleza y de las leyes que rigen el universo; y, del mismo modo, Sustentador y fuente del verdadero conocimiento; así también, les ayuda a considerar la Biblia y la naturaleza: principales libros de texto y de revelación divina. Por otra parte, la

educación adventista también atiende el área física de los estudiantes, promueve la práctica de un estilo de vida saludable en armonía con los principios de salud y la prevención de enfermedades. En el aspecto mental, guía al estudiante para que desarrolle habilidades investigativas y el pensamiento crítico-reflexivo, pues lo guía, de esa manera, para que, con autonomía y con un comportamiento ético cristiano, pueda tomar sabias decisiones. Al atender el aspecto social, hace posible que el educando practique relaciones interpersonales positivas mediante un comportamiento cívico-ciudadano de servicio, de amor al prójimo y de cuidado del medio ambiente como base de su desarrollo social.

En relación con este enfoque, Taylor (2017b) afirma, explícitamente, que lo esencial de la educación adventista se fundamenta en lo siguiente:

- Prioridad de una relación personal con Dios: “Una cosa te es necesaria...” (Lucas 10:41,42).
- Obedecer a Dios: “Es menester obedecer a Dios antes que a los hombres” (Hechos 5:27-29).
- Vida de oración permanente: “Es necesario orar siempre y no desmayar” (Lucas 18:1).
- Vida de servicio: “Ejemplo os he dado...” (Juan 13:12-15).
- Hacer la voluntad de Dios: obediencia a un “Así dice Jehová”.
- “Creed a Jehová vuestro Dios, y estaréis seguros. Creed a sus profetas y seréis prosperados” (2 Crónicas 20:20).

Pues bien, “cuántos pueden verdaderamente contestar esta pregunta: ¿Cuál es la educación esencial para este tiempo? La educación significa mucho más de lo que muchos suponen. La verdadera educación abarca el desarrollo físico, mental y moral, a fin de que todos los poderes estén preparados para el mejor servicio para Dios, y para trabajar por la restauración de la humanidad” (*Fundamental of Christian Education*, p. 387:2, traducido).

Los veinte principios esenciales constituyen el núcleo central de los programas de estudio en el modelo, en la práctica pedagógica y en los modelos de gestión educativa; es decir, en todo el sistema educativo adventista.

A continuación, se describen los 20 principios esenciales propuestos por Taylor (2017b)

4. Lo esencial es clave

Los años en la escuela son decisivos para la vida humana, el tiempo se debe aprovechar para ofrecerles, a los estudiantes, actividades y ambientes de calidad y durabilidad. Cristo nos ha dado ejemplo, pues en sus palabras no contenían ni una partícula de paja o semblanza de lo que no era esencial. (SpTEd 5, trad.).

Si tenemos una verdadera comprensión de lo que constituye la educación esencial, y nos esforzamos para enseñar sus principios, Cristo nos ayudará. (FE 538, trad.).

5. La educación es esencial

La educación es la responsable del avance y progreso de las personas y sociedades. “La educación y adiestramiento son considerados correctamente como una preparación esencial para la vida comercial; y ¡cuánto más esencial es la preparación cabal para la obra de presentar el último mensaje de misericordia al mundo! Esta preparación no puede adquirirse solamente por escuchar la predicación” (Obreros Evangélicos, p. 72).

6. Una educación para todos

El plan de estudios facilita la educación para todos, tienen igual acceso a una educación de alta calidad.

El plan de estudios está destinado a la educación de todo tipo -formal, no formal e informal- abarca a todos los grupos destinatarios y facilita la transferencia de resultados y experiencias del aprendizaje.

“La iglesia está dormida y no comprende la magnitud de este asunto de educar a los niños y a los jóvenes. Alguno dice: “¿Qué necesidad hay de ser tan exigentes en la educación de nuestros jóvenes? Me parece a mí que si nos ocupamos de unos pocos que han decidido seguir una profesión liberal o alguna otra vocación que requiere cierta disciplina, y les prestamos la debida atención, eso es todo lo que se necesita. No es preciso que el conjunto pleno de nuestros jóvenes esté tan bien preparado. ¿No se cumplen así todos los requisitos esenciales?” (Conducción del niño, p. 312).

“Contestó: No; muy enfáticamente, no. ¿Qué selección podremos hacer entre ellos?

¿Cómo podremos decir quiénes serían los más promisorios, y quién prestaría el mejor servicio a Dios? [...] Todos nuestros jóvenes deben poder recibir las bendiciones y los privilegios de una educación en nuestras escuelas a fin de que sean inspirados a ser obreros juntamente con Dios. Todos la necesitan, a fin de poder ser útiles y preparados para los puestos de responsabilidad en la vida privada y pública” (Consejos para los Maestros, p. 43).

7. Una educación eficiente

La estructura del plan de estudios goza flexibilidad en los contenidos de aprendizaje, la asignación de tiempo y la gestión del aprendizaje.

“Si los estudiantes reciben más estudios de los que son absolutamente necesarios, eso los llevará a olvidar el verdadero objeto de su venida a Batlle Creek. Ahora es el tiempo en que será esencial que sólo aquella preparación que sea verdaderamente necesaria deberá hacerse” (FE 337, trad.).

“He escrito... en referencia a estudiantes que pasan un tiempo excesivo en la obtención de una educación, pero espero que no voy a ser mal entendida en cuanto a lo que es la educación esencial. No quiero decir que se haga una obra superficial” (FE 368, trad.).

8. Una educación equilibrada

“Cuántos pueden verdaderamente contestar esta pregunta: ¿Cuál es la educación esencial para esta hora?... la verdadera educación abarca el desarrollo físico, mental y moral, a fin de que todos los poderes estarán equipados para el mejor servicio para Dios, y para trabajar por la restauración de la humanidad” (FE 387, trad.).

9. Conocer a Dios

“El conocimiento de Dios es la educación esencial (Consejos para los Maestros, p. 496). La educación más esencial es la que les enseña el amor y el temor de Dios” (Conducción del Niño, p. 278).

“Pueden haber adquirido el conocimiento de muchas cosas, pero no han obtenido el conocimiento esencial a menos que tengan un conocimiento de Cristo como Salvador personal” (Conducción del Niño, p. 444).

10. La Palabra Dios

“Deseamos una escuela del más alto nivel, una escuela donde se considere la Palabra de Dios como esencial y donde se enseñe la obediencia a sus enseñanzas” (El Ministerio Médico, p. 98).

“El único libro que es esencial para que todos estudien es la Biblia. Estudiado con reverencia y santo temor, es el más potente de todo agente educador” (CH 369, trad.). “Es esencial que todo joven llegue a ser sabio en las Escrituras si quiere tener vida eterna” (La educación cristiana p. 246).

11. Formación del carácter

“Cristo no se dedicó a especular acerca de teorías abstractas, sino solamente lo que era esencial para el desarrollo del carácter, habló de las verdades que están relacionadas con la conducta de la vida y que unen al hombre con la eternidad” (Alza Tus Ojos, p. 84).

“La clase de estudios que es esencial, sin duda alguna, se centra en la formación del carácter, dándoles una preparación para la vida futura” (FE 381, trad.)

12. Valor propio

“Solamente es sana y esencial la educación que conduce a un conocimiento del valor que Dios reconoce a la humanidad. A los que estudian en nuestras escuelas hay que enseñarles que son de valor a la vista de Dios, que han sido comprados a un precio infinito” (Consejos para los Maestros, p. 436).

13. Cultura física

“La cultura física es parte esencial de todo método correcto de la educación” (FE 425, trad.). “Ensénese a los estudiantes que la vida recta depende del pensar recto y que la actividad física es esencial para la pureza del pensamiento” (Conducción del Niño, p. 438). “La educación no consiste en usar solamente el cerebro. El trabajo físico también es parte de la educación esencial para todo joven. Falta una fase importante de la educación si no se enseña al alumno a dedicarse a un trabajo útil” (Mensajes para los Jóvenes, p. 124).

14. Destrezas para la vida

“Muchas materias que consumen el tiempo del alumno, no son esenciales para la utilidad ni la felicidad; en cambio es esencial que todo joven se familiarice con los deberes de la vida diaria” (La Educación, p. 195).

“Ahora, como en los días de Israel, todo joven debe ser instruido en los deberes de la vida práctica. Esto es esencial, no solo como una salvaguardia contra las vicisitudes de la vida, sino por su influencia sobre el desarrollo físico, mental y espiritual” (Consejos para los Maestros, p. 292).

15. La agricultura

“Nuestra juventud necesita la educación que se obtiene en este ramo de trabajo. Es bueno y más que bueno, es esencial que se hagan esfuerzos para llevar a cabo el plan del Señor al respecto” (Testimonios para la Iglesia, Tomo 8, p. 239).

“Despierten los maestros y vean la importancia de este asunto, y enseñen la agricultura y las otras industrias cuya comprensión es esencial para los alumnos” (Consejos para los Maestros, p. 299).

16. Las ciencias

“El trabajo de cada profesor... debe ser afianzar las mentes de los niños y jóvenes en las grandes verdades de la Palabra inspirada. Esta es la educación esencial para esta vida y para la vida venidera. Pero nadie deberá pensar que esto excluye el estudio de las ciencias... El conocimiento de Dios es tan alto como el cielo y tan amplio como el universo” (ML 107, trad.).

“Ellos [los estudiantes] están aprendiendo del libro de la naturaleza las lecciones esenciales para ellos en su vida religiosa” (8MR 258, trad.).

17. El sano vivir

“Los estudiantes dedican años a diferentes líneas educativas.... Pero no se familiarizan con ellos mismos. Y lo que es en el más alto grado esencial, un conocimiento de su propio cuerpo, se descuida” (FE 426, trad.).

“La juventud debe ser enseñada a considerar la fisiología como uno de los estudios esenciales” (8MR 254, trad.).

“Lo que importa más que todo es que los estudiantes aprendan a representar los principios de la reforma pro salud” (Testimonios, Tomo 9, p. 142).

18. Preparación de los alimentos

“Es muy esencial que el arte culinario sea considerado una de las ramas más importantes de la educación” (Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, p. 307).

“Los hombres y las mujeres deben ser enseñados para que sepan cómo preparar los alimentos. Esta rama de la educación debe ser impartida en cada escuela establecida. Los estudiantes deben ser enseñados con paciencia para que sepan cómo cocinar” (HFM 84, trad.).

“El conocimiento de la reforma en el régimen alimenticio... es una parte esencial de la educación que ha de darse en nuestras escuelas (Consejos Sobre el Régimen Alimenticio, p. 316).

19. La cultura de la voz

“La educación de la voz es un estudio que debe encontrar lugar, en todas las instituciones donde se enseñe a la juventud” (La Voz, p. 288).

“Es esencial que se les enseñe a leer en tono claro y distinto” (Consejos para los Maestros, p. 233). “Debemos recibir la educación esencial en la línea de la conversación, para que podamos hablar las palabras correctas y hablarlas en un tono adecuado” (La Voz, p. 209). “No debiéramos descuidar el estudio del arte de hablar en nuestras escuelas” (La Voz, p. 36).

20. Testimonio y servicio

“La educación más esencial para nuestros jóvenes es una educación que les enseñe cómo revelar la voluntad de Dios al mundo” (Mensajes Jóvenes, p. 120).

“Es esencial enseñar a los estudiantes a realizar obra misionera, no solo con pluma y voz, sino por la práctica en sus varias líneas” (Hijas de Dios, p. 86).

“Es necesario para su completa educación que los estudiantes tengan tiempo para hacer obra misionera, tiempo para familiarizarse con las necesidades espirituales de las familias que viven en derredor de ellos” (Consejos para los Maestros, p. 531).

21. Moderación en el estudio

“Si se descuida el cuerpo, si horas inadecuadas se consumen en el estudio, si la mente está sobrecargada, si las facultades físicas quedan ociosas y se debilitan, entonces la maquinaria humana se pisotea y asuntos que son esenciales para nuestro futuro bien y paz eterna se descuidan” (FE 351, trad.).

“A los jóvenes no se les debe dejar tomar todos los estudios que quisieran, porque muchos estarán animados a tomar más de lo que deberían llevar, y si lo hacen, no es posible que salgan de la escuela con un conocimiento cabal de cada área” (SpM 135, trad.).

22. Una gestión eficaz

“La economía debe ser practicada en cada línea para que la institución se mantenga a flote. La problemática, “¿Cómo mantendremos a nuestras escuelas fuera de la deuda?” seguirá siendo un problema hasta que se hagan cálculos más prudentes. Hay que cobrar más por las ventajas educativas de los estudiantes, y luego poner a personas en la gestión que saben cómo ahorrar y economizar... El cuidado para que las cosas no se desborden es esencial. Cuando se atienden estas precauciones, no habrá aumento de deuda en las escuelas” (CS 270, trad.)

23. Maestros competentes y comprometidos

“Es esencial que maestros estén preparados para desempeñar bien su parte en la obra importante de educar a los niños de los observadores del sábado, no sólo en las ciencias, sino en las Escrituras” (Consejos para los Maestros, p. 160).

“La obra de cada maestro debe ser aferrar la mente de los jóvenes a las grandes verdades de la Palabra inspirada. Esta es la educación esencial para esta vida y para la venidera” (Exaltad a Jesús, p. 113).

“La piedad y la experiencia religiosa constituyen el mismo fundamento de la verdadera educación. Pero que nadie sienta que poseer seriedad en los asuntos religiosos es todo lo esencial para llegar a ser educador.

Mientras que necesitan no menos de piedad, también necesitan un conocimiento profundo de las ciencias. Esto les hará no solo buenos cristianos prácticos, sino que les permitirá educar a la juventud y recibirán sabiduría celestial para conducirlos a la fuente de agua viva” (FE p. 119, trad.).

3.7.1. Formas de evaluación

Los criterios de evaluación que se consideran en un currículo cristiano están basados en el grado de aproximación que tienen cada uno de los elementos del sistema con respecto a los principios u objetivos trazados en este currículo.

Con el propósito de tener una evaluación eficiente del aprendizaje del alumno, se recomienda utilizar las siguientes evaluaciones.

- a. Evaluación de contexto: Considera aspectos relacionados al ámbito que rodea al alumno; ejemplo: características de su hogar, el centro educativo y la comunidad.
- b. Evaluación inicial: Determina los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee el alumno en el inicio de sus clases. De los resultados que se obtenga, el docente trazará para cada alumno.
- c. Evaluación continua: Identifica el progreso integral del alumno en cuanto a competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y valores. Esta evaluación que se aplica durante el transcurso de la asignatura será, por lo tanto: instructiva, formativa y transformativa
- d. Evaluación diferencial: Considera el progreso integral del alumno en relación a sus posibilidades particulares. Por esto, es importante determinar qué características posee el alumno y cuáles son sus posibilidades realizables. Todo esto en el marco de la identificación, del esfuerzo que hace, de los dones que Dios le ha otorgado y del sello individual que Dios ha dado a cada uno de sus hijos.
- e. Evaluación Sumativa: obtiene un producto o resultado final en un período, bimestre o año académico, considerando concienzuda e inteligentemente los resultados de la evaluación de contexto, evaluación inicial, evaluación continua y diferencial.

3.7.2. Instrumentos de evaluación

- a. **Ficha contextual:** Allí se registran los resultados de la evaluación de contexto.
- b. **Anecdotario:** En donde se registran dos aspectos cualitativos del alumno en cuanto a interese, valores, actitudes, habilidades productivas u oficios, experiencias personales y familiares, etc.
- c. **Perfil del desempeño:** En esta hoja se registran cualitativamente lo que va aprendiendo el alumno en cuanto a: (1) habilidades cognitivas, (2) habilidades prácticas (3) habilidades para la resolución del problema, (4) la aplicación de la información, (5) habilidades de expresión, comunicación, (6) desarrollo de actitudes, (7) habilidades y lectura comprensiva de interacción social.
- d. **Rúbricas de evaluación:** Evaluar cuantitativa y cualitativamente.
- e. **Fichas de observación** actitudinal y de los valores.
- f. **Pruebas integrales:** obtiene no solo el nivel de conocimiento, que tiene el alumno, sino también sirve para recolectar datos sobre sus actitudes, valores y debilidades diversas.

3.7.3. Medios de evaluación

- a. Tareas asignadas.
- b. Lectura de libros y resúmenes
- c. Trabajo de investigación
- d. Participación y crítica en la exposiciones y debates de los alumnos
- e. Excursiones y trabajos de campo
- f. Apreciación de materiales, audiovisuales: videos, películas, simulaciones, en computadoras, Smart TV, Pizarras Inteligentes
- g. Ensayos y trabajos prácticos
- h. Mapas conceptuales
- i. Exámenes y pruebas escritas y exámenes orales

3.8. ORIENTACIÓN Y TUTORIA

La orientación del educando y la tutoría se darán en el marco de una cultura de paz, de respeto y de la valoración de la diversidad. La tutoría es un servicio concebido como el acompañamiento y orientación que se brinda a los estudiantes a lo largo de su formación escolar cuyas acciones contribuyen en la formación integral de la persona.

La orientación educativa, es inherente al currículo, se circunscribe en un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano-cristiano.

El objetivo general es promover el desarrollo integral de los educandos y sus estrategias se orientan al trabajo individual y grupal teniendo en cuenta las siguientes áreas de intervención:

- a. Espiritual: busca forma en la Fe de acuerdo a los principios y fines de la cosmovisión bíblica, desarrollando el amor como base del desarrollo humano.
- b. Cognitiva: busca asesorar y guiar a los estudiantes en el ámbito académico para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- c. Personal – social: Apoya a los estudiantes en el desarrollo de la personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- d. Salud física - mental: promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.

- e. Vocacional: Busca ayudar al estudiante en la construcción de su proyecto de vida y en ese marco pueda tener criterios para la elección de un estado de vida y/o una profesión, que responda a sus características y posibilidades personales.
- f. Ayuda social: Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones solidarias dirigidas a la búsqueda del bien común.
- g. Cultural: Promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

La labor orientadora corresponde a todos los docentes e incorpora las áreas de intervención señaladas.

Las acciones de orientación y tutoría tendrán como ejes fundamentales tanto la clarificación de valores como la educación de las emociones, lo que permitirá desarrollar en los estudiantes las capacidades de relación intrapersonal y relación social interconectadas con los valores y actitudes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE GESTIÓN

- 6.5. Marco Conceptual
 - 7.1.4 Modelo de Gestión
 - 7.1.5 Gestión educativa
 - 7.1.6 Propuesta de gestión
- 6.6. Organigrama.
 - 6.6.1. Estructura orgánica
 - 6.6.2. Reglamento interno
 - 6.6.3. Instrumentos de gestión
- 6.7. Selección, control y evaluación del personal
 - 6.7.1. Selección de personal
 - 6.7.2. Control de personal
 - 6.7.3. Evaluación de personal
- 6.8. Clima institucional
 - 6.8.1. Manual de gestión de convivencia
- 6.9. Liderazgo Estudiantil a través de Municipio Escolar
- 6.10. Articulación con la comunidad
- 6.11. Evaluación de Gestión
- 6.12. Control Interno

4. PROPUESTA DE GESTIÓN

4.1. Marco Conceptual.

La gestión es un proceso que comprende un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales; implica además un trabajo organizacional que sostiene, dinamiza y operativiza la propuesta pedagógica. Es, entonces la aplicación de las herramientas administrativas para elegir oportunidades respecto a concretar los objetivos previamente definidos por LPS; por lo tanto, la gestión debe ser entendida como la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de los objetivos institucionales. Sin embargo, es necesario señalar los procesos de gestión sin los cuales todo esfuerzo sería errático inútil. Y estos son:

- Planificación: comprende acciones como diseño, diagnóstico, objetivos, metas, estrategias, presupuesto, planes, programas y proyectos.
- Organización: relacionada con las funciones estructura cargos métodos procedimientos sistemas.
- Dirección: Implica la toma de decisiones y la delegación de funciones. Ella desconcentra y descentralizado
- Coordinación: Implica la organización en comités, comisiones y equipos de trabajo.
- Control: Comprende las acciones de supervisión, evaluación, verificación, orientación, orientación y retroalimentación.



Desde la propuesta pedagógica, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconoce a los actores educativos con un conjunto de personas en interacción continua, que tiene la responsabilidad de mejorar permanentemente los aprendizaje de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente a fin de que contribuyan a mejorar su calidad de vida y prepararlos para servir al mundo y a la iglesia y prepararse para una vida futura, la vida eterna.

La propuesta de gestión, presenta las características de la gestión escolar centrado en alcanzar los resultados esperados, a partir del ejercicio de un liderazgo pedagógico que gestione las condiciones del funcionamiento de la IEA, referidos al desarrollo pedagógico, la convivencia y el aspecto administrativo.

4.1.1. Modelo de Gestión.

El modelo de gestión de Fernando Stahl permite controlar todos los aspectos de la gestión ejecutándose de manera que se garantice la consecución de los resultados previstos estos no deben reflejarse solo en términos económicos sino también en términos de satisfacción de nuestros clientes usuarios y el impacto social.

De manera operativa, se está implementando el Ciclo de Deming, también denominado ciclo PDCA, por sus siglas en inglés de las etapas Plan, Do, Check y Act. De igual manera, se le conoce como espiral de mejora continua o ciclo PHVA, debido a la traducción en español de sus etapas Planificar, Hacer, Verificar y Actuar. Esta aplicación de las 4 etapas del ciclo de Deming nos permite reevaluar los procesos una y otra vez, de forma cíclica, asegurando así el progreso continuo de LPS.

A continuación, explicamos cada una de las etapas del ciclo de Deming:

- a. **Plan (planificar):** es la primera etapa del ciclo de Deming y es donde se identifica el problema, se crean objetivos para solucionarlo (como los SMART) y se designan los deberes para lograr dichos objetivos.
- b. **Do (hacer):** en la segunda etapa del ciclo PHVA los empleados empiezan a trabajar en los cambios para lograr los objetivos planteados, bajo instrucciones previas. En este proceso es recomendable mantener al equipo supervisado y, de ser necesario, hacer una prueba piloto.
- c. **Check (verificar):** transcurrido un periodo de tiempo previamente definido desde que se comienzan a hacer las actividades, en la tercera etapa del ciclo de Deming se preocece a evaluar los resultados con base en los KPI seleccionados para cada objetivo. De este análisis se comprueba la eficiencia y eficacia de las acciones tomadas.
- d. **Act (Actuar):** en la “última” etapa del ciclo de Deming se toman decisiones con base en el aprendizaje obtenido. Si hubo fallas, se definen acciones correctivas. Si, por el contrario, los resultados fueron óptimos, se documenta dicho cambio y se integra dentro de los procesos empresariales.

4.1.2. La Gestión Educativa

Es el conjunto de acciones planificadas y relacionadas entre si-que moviliza a toda la comunidad educativa organizada- y cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados que abarcan el logro de los aprendizajes, y el aseguramiento de acceso y permanencia de los estudiantes. Aesto se integra conocimiento y acción ética y eficacia política y administración de procesos que tienen al mejoramiento continuo de las prácticas educativas a la exploración y a la explotación de todas las posibilidades y a la innovación permanente como proceso sistemático.

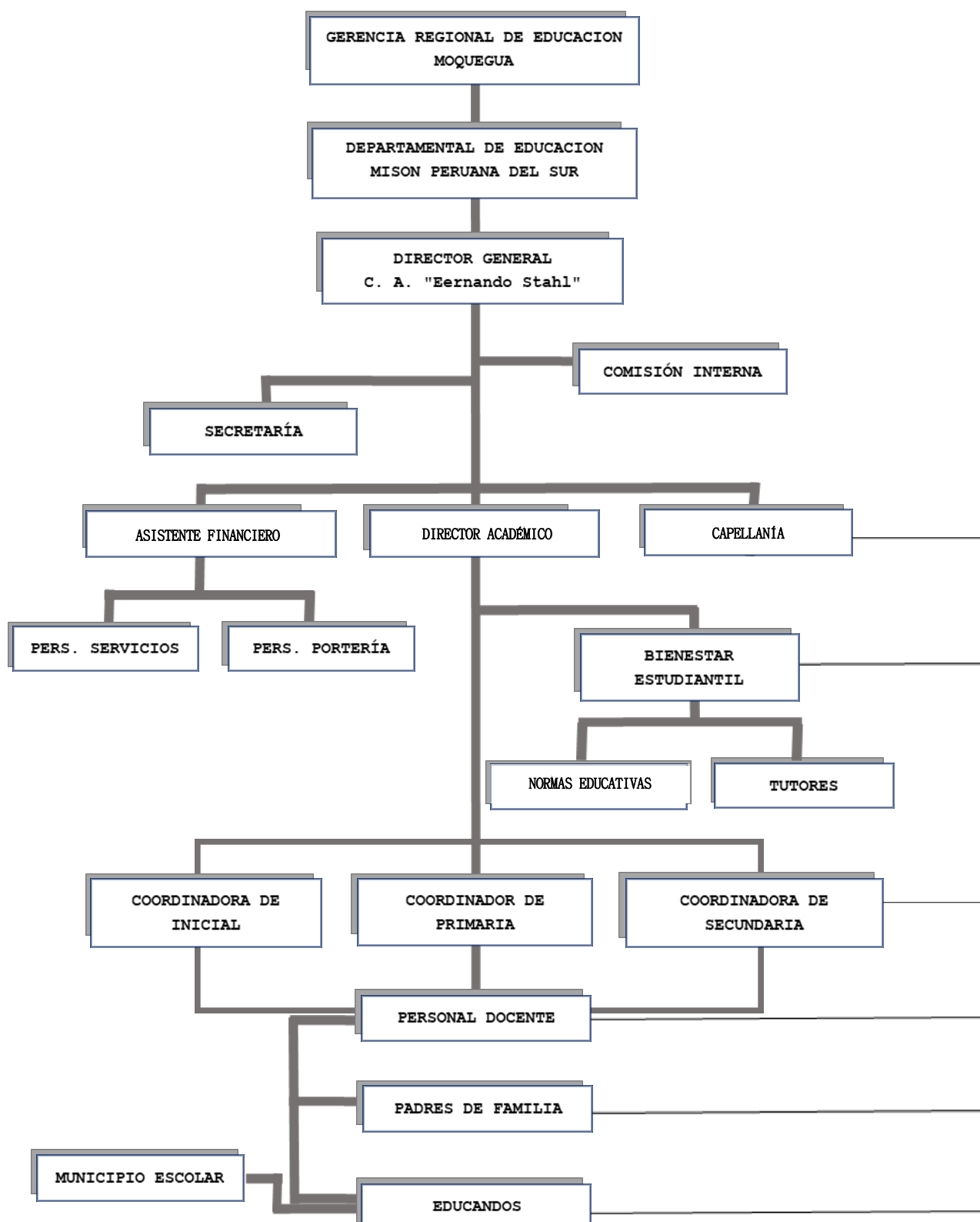
4.1.3. Propuesta de Gestión

La propuesta de gestión de LPS, contribuye, facilita y hace posible el logro de los fines, objetivos y perfiles de la propuesta pedagógica; es decir, está orientada a una formación integral que atiende las necesidades y expectativas de nuestra población estudiantil. La propuesta de gestión, expresa lo que entendemos por gestión educativa, el modelo de gestión orienta las acciones de la institución, así como las políticas institucionales que dan forma y estructura a la comunidad, en función de unos valores que ordenan la convivencia. Estas políticas son propuestas normativas abiertas que responden a las necesidades de la institución. Pueden ser explícitas o implícitas. Para llevar a cabo una gestión pertinente, transparente e idónea basamos en los principios de gestión:

1. **Participación responsable.** Intervención dinámica, activa y organizada de todos los miembros de la comunidad educativa, quienes asumen funciones con responsabilidad en aras de lograr una gestión institucional eficaz y comprometida
2. **Liderazgo.** Un portalino es un líder. Por lo tanto, se establecen canales de comunicación permanente y horizontal a fin de propiciar, crear y mantener un buen clima institucional, de manera que el personal se involucre en la consecución de los objetivos estratégicos.
3. **Espíritu comunitario.** Hay una línea fina marcada del apoyo padre-estudiante-maestro iglesia, con apertura al diálogo, respeto, tolerancia, solidaridad en la formación de nuestros estudiantes.
4. **Orientación centrada en el estudiante.** LPS depende de los estudiantes; por lo tanto, se debe comprender sus necesidades actuales y futuras, con la finalidad de satisfacerlas y superar sus expectativas.
5. **Compromiso personal.** La participación de todo el personal promueve el compromiso e identificación que se evidencia en el ejercicio de su labor en beneficio de la institución.
6. **Enfoque basado en procesos.** Un resultado deseado se alcanza eficientemente cuando las actividades y los recursos relacionados se gestionan mediante proyectos.
7. **Enfoque de sistema para la gestión.** Los procesos de las áreas de gestión deben identificarse, entenderse, gestionarse como un sistema articulado. Además, contribuye al logro de los objetivos institucionales.
8. **Mejora continua.** El buen desempeño global de la institución es un objetivo permanente.
9. Enfoque basado en la toma de decisiones. Se basa en la información, análisis y evaluación de los resultados de los procesos de gestión.
10. Establecimiento de alianzas estratégicas para potenciarlas capacidades de los estudiantes. LPS da el valor agregado al desarrollo de las capacidades tanto académico y gerencial de los estudiantes.

4.2. Organigrama

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL COLEGIO ADVENTISTA "FERNANDO STAHL"



4.2.1. Estructura orgánica

Identificación de jerarquías, cargos, delegación de funciones, etc

4.2.2. Reglamento Interno

Es un instrumento orientador que contiene los derechos, obligaciones y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa de LPS. Tiene en cuenta las diversas normas legales sobre la materia, las cuales se complementan, especifican y adecúan según la naturaleza, dimensión y organización de la institución en función al Reglamento Eclesiástico Administrativo de la IASD y normativa peruana. Articula, coherentemente, las disposiciones generales del macrosistema y las necesidades internas de la institución educativa, respondiendo a los propósitos institucionales y regulando las actividades administrativas e institucionales en orientación a las actividades pedagógicas.

4.2.3. Instrumentos de Gestión

Los instrumentos o herramientas de gestión de LPS son un conjunto de documentos técnicos que regulan los aspectos de la gestión interna, generalmente apoyados en una Norma Administrativa. Estos instrumentos se formulan en armonía con los principios de gestión modernos y los estándares establecidos por cada UGEL y la filosofía de la educación adventista.

La estrategia utilizada para la elaboración de cada instrumento considera características como: liderazgo reconocido, participación, trabajo en equipo, reflexión, consenso, negociación, respeto a la estructura de la institución.

Los principales instrumentos de gestión son:

- a. **Plan estratégico** de la Promotora la que se delinea en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- b. **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**
- c. **Plan Anual de Trabajo (PAT).** Es un instrumento de gestión de corto plazo, en el que se plantean acciones y/o actividades que la comunidad educativa debe realizar para hacer posible que las propuestas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se hagan realidad progresivamente, año a año. Así se irán logrando los objetivos de la propuesta pedagógica y de gestión del PEI. En ese sentido, podemos afirmar que se trata de un plan operativo.
- d. **Reglamento Interno (RI)** (ver 4.2.2)
- e. **Informe Anual de Gestión (IGA)** Es un instrumento de gestión que se formula al finalizar el año escolar y permite la sistematización de los logros, avances y dificultades en la ejecución del Plan Anual de Trabajo, así como las recomendaciones para mejorar la calidad del servicio educativo. Es producto de la autoevaluación de la institución en los aspectos pedagógico, institucional, administrativo y comunitario. Se presenta a la comunidad educativa y autoridades en un documento que sintetiza la práctica y el quehacer de la institución educativa. El Informe de Gestión Anual es aprobado por Resolución Directoral, previa opinión de la Comisión Interna, en la última quincena del año escolar. Asimismo, incluye la rendición de cuentas de la ejecución del presupuesto institucional.

Asimismo, se considera la importancia de los **organigramas**, así como de los manuales de procedimientos administrativos.

La formulación, evaluación y retroalimentación de las herramientas de gestión son responsabilidad del director, previo a la revisión y aprobación de la comisión Interna de LPS, tomando en cuenta los lineamientos técnicos y los componentes estratégicos establecidos con los estándares y dispositivos del sector. Contamos con instrumentos de gestión actualizados al año 2022, que puedes encontrar en la página web de LPS: <https://ieaps.educacionadventista.com/> o consultar la bandeja de entrada de nuestra página de Facebook: (LINK),

A continuación, te dejamos los enlaces de los documentos.

4.3. Selección, Control y Evaluación del Personal

La ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR, para las cuestiones relativas a la gestión de la competencia, selección, formación y toma de conciencia de los recursos humanos con el objetivo de: • Facilitar y asegurar que los niveles de competencia sean adecuados para el correcto funcionamiento de nuestro sistema.

- Facilitar la sensibilización y la formación adecuada.
- Asegurar que todos los educadores y el personal que tienen contacto con estudiantes con necesidades especiales tengan formación especializada y apropiada.
- Establecer las cuestiones a considerar antes, durante y tras la finalización del empleo o cambio del puesto de trabajo.

Para efectos de la Selección del personal de la institución se tiene en cuenta los siguientes procedimientos: selección de personal, control del personal, evaluación del personal.

4.3.1. Selección del Personal

El proceso de selección del personal se desarrolla bajo el régimen de contratación determinado por la ASEAPS. El proceso de contratación consta de tres etapas:

Etapas I Evaluación curricular

Etapas II Evaluación técnica

Etapas III Entrevista personal

Todas Las evaluaciones del proceso de selección son cancelatorias, lo que significa que el postulante deberá alcanzar el puntaje mínimo (70 puntos en cada etapa) requerido en cada evaluación para pasar a la siguiente etapa.

IMPORTANTE:

- El postulante deberá contar con todos los documentos de sustentos necesarios.
- El postulante debe presentarse a las evaluaciones presenciales según el cronograma establecido. De no presentarse, será descalificado del proceso.

4.3.2. Control de Personal

Compete a la administración del Área de Personal (Financiero) la responsabilidad de conducir el proceso referido al sistema de administración de personal, entre ellos, efectuar el control de asistencia, permanencia y puntualidad de todos los trabajadores de la institución educativa. La jornada semanal de trabajo es de 48 horas semanales. Los horarios se establecen en el Reglamento Interno de Trabajo.

4.3.3. Evaluación del Personal

La evaluación del personal depende de la administración de la IEA, en esencia se basa en los siguientes criterios establecidos en la Política de Evaluación del Desempeño Laboral:

- Asistencia
- Proactividad y productividad
- Desempeño en el aula de clase
- Satisfacción del servicio ofrecido a los estudiantes
- Relaciones interpersonales (Ver política de evaluación del desempeño laboral)

Contamos con dos tipos de evaluación: Evaluación de acción formativa y evaluación del desempeño del personal.

- Evaluación de la **acción formativa**. Las acciones formativas que se imparta en LPS, ya sea realizada por personal de la propia organización o contratada (externos), deberá ser evaluada para determinar si fue o no eficaz (en caso aplique). La evaluación estará a cargo del jefe Inmediato Superior del puesto que se esté evaluando, para ello hará uso del formato “Evaluación de Eficacia”, dejando registro de los resultados obtenidos, así como de las recomendaciones pertinentes. La eficacia se medirá en un periodo no menor a 4 meses ni mayor a 12 meses de impartida la acción formativa.
- La evaluación del **desempeño** del personal se realizará con una frecuencia semestral y estará a cargo del jefe Inmediato Superior del puesto que se esté evaluando, dejando evidencia de dicha evaluación en el formato “Evaluación de Desempeño”, los resultados serán archivados por el Asistente Financiero en el legajo personal de cada colaborador y comunicados al director general, quien tomara las acciones necesarias, en caso amerite

4.4. Clima Institucional

El ambiente o clima institucional en LPS se caracteriza por las vivencias cotidianas de la comunidad educativa cristiana-adventista. Este ambiente incluye aspectos tales como el trato entre los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión. Las relaciones interpersonales que se vivencian, favorecen un clima organizacional en el que la ética, el respeto, la disciplina, la colaboración y la alegría resultan valorizados y vivenciados. El clima que impera en LPS y en el salón de clases ¿permite visualizar la gracia y la presencia de Dios? En respuesta a esto, el personal entiende que la cotidianidad del salón también permite la práctica de algunas actividades de orden espiritual, en las cuales el estudiante puede involucrarse dentro del clima de la integración e-enseñanza, tales como: realizar oraciones intercesoras por estudiantes, familiares, profesores y empleados; planear y ejecutar semanas especiales con temas espirituales; compartir textos bíblicos con las familias y las personas de la comunidad que estén necesitando auxilio especial; dar estudios bíblicos y distribuir folletos con mensajes bíblicos de salud que promuevan la calidad de vida; promover campañas de orden social y espiritual; realizar un maratón de lectura de la Biblia con el grupo de la clase; estimular la creación de una agenda personal y colectiva de oración. Lo que no se debe perder de vista es el plan de Dios para todos los que forman parte de la educación adventista. La primera consideración sobre este asunto está relacionada con la autoridad del profesor, pues el clima que impregna el colegio-salón de clase afecta al estudiante directamente en sus actitudes. El dominio propio (temperamento y sentimientos) del profesor será un ejemplo visible para el estudiante, principalmente si la disciplina en el hogar no es la adecuada.

4.4.1. Manual de Gestión de la Convivencia

La educación en LPS contribuye a la formación de una sociedad pacífica, inclusiva y democrática que promueva el respeto a los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el rechazo a cualquier forma de violencia o discriminación. Aspiramos a una formación integral de los estudiantes en un contexto de relaciones interpersonales armoniosas, satisfactorias y seguras que favorezca los aspectos motivación a les, actitudinales y emocionales. Por ello, la gestión de la convivencia escolar, es decir, la gestión de las relaciones entre las personas que forman parte de la institución, es un componente fundamental para el logro de aprendizajes basados en el ejercicio responsable de los derechos ciudadanos.

Asimismo, para lograr el objetivo de erradicar la violencia contra los niños y adolescentes, es necesaria una estrategia integral que no se enfoque únicamente en atender la emergencia ya ocurrida, sino que se esfuerce por promover una convivencia democrática y en prevenir las manifestaciones de la violencia en todas sus formas.

4.5. Liderazgo Estudiantil a través del Municipio Escolar

LPS presenta a los estudiantes situaciones y programas alternativos para ir formando liderazgos desde la escuela, puerta que se cierra rápidamente por la falta de autonomía que el alumno tiene en el sistema educativo.

Los Municipios Escolares ofrecen una gran posibilidad a los adolescentes que participan en ellos, sea como alcaldes o regidores, de involucrarse y sensibilizarse con los problemas comunes que afectan a sus propios compañeros y a la comunidad educativa de su entorno. Es una experiencia que contribuye a articular la escuela con la comunidad local, una de las condiciones para hacer la educación formal más pertinente y formar ciudadanos. Así mismo, a través de la participación de listas para las elecciones se generan diferentes competencias que guiadas adecuadamente pueden iniciar un verdadero proceso de participación ciudadana y fomentar el surgimiento de líderes democráticos.

Los adolescentes cuentan con espacios de participación que se van consolidando, pero aún son insuficientes. No existe claridad sobre los roles del Municipio Escolar, lo que genera que en algunos casos sólo se cumpla la formalidad de escuchar las propuestas de los adolescentes, pero sin que éstos intervengan en las decisiones, que son tomadas por el profesor o el director de la escuela.

Tenemos otros espacios para la formación de líderes tales como: directores de **Grupos Pequeños**, de dirección de programas de Capilla o Sociedad de MENORES, Conducción de comisiones especiales, el Club de Conquistadores y Aventureros, por ello, necesitamos formar y escoger a hombres que tengan una fe viva—“Los que sean así designados deben ser estudiantes de buena reputación; que den evidencia de no tener solamente un mero conocimiento de las Escrituras, sino una experiencia en la fe y la paciencia, para que con mansedumbre instruyan, apoyen, colaboren con sus compañeros, sus semejantes cercanos y más lejanos. Deben ser hombres de perfecta integridad, no novicios, sino estudiantes inteligentes de la Palabra, capaces también de enseñar a otros; hombres que, en su carácter, palabras y porte, honren la causa de Cristo, enseñando la verdad y viviendo en conformidad con ella, desarrollándose hasta alcanzar la plena estatura en Cristo Jesús. Esto significa el desarrollo y fortalecimiento de toda facultad por el ejercicio, para que los obreros se califiquen para llevar mayores responsabilidades a medida que la obra crezca”. — Obreros Evangélicos, 427.

4.6. Articulación con la Comunidad (Privada y Estatal)

Nuestra institución a través de los años ha establecido acuerdos y convenios con entidades privadas y estatales las que han fortalecido nuestro currículo y aportado para el logro de las competencias de nuestros estudiantes. Entre las principales

instituciones con las que tenemos acercamiento y han aportado a nuestra comunidad tenemos:

	Prioridad
ESTADO	
Ministerio de Educación	A
Ugel	A
Municipalidad	B
Sunat	A
Indecopi	B
Ministerio de Trabajo	B
Ministerio de Salud	C
Poder Judicial	B
Institutos Superiores	B
IGLESIA	
Campos misioneros	A
División Sudamericana de la IASD	A
Casa Editora Sudamericana	A
Red Médica Adventista	C
Universidad Peruana Unión	B
Radio Televisión Nuevo Tiempo	B
BENEFICIARIOS DEL SERVICIO	
Padres de familia	A
PROVEEDORES	
SEHS	A
Equipos Informáticos	B
AEAPS Perú	A
Editoriales	A
AFP	C
SOCIEDAD	
Comisaría	C
Compañía de Bomberos	C
Bancos	B

4.7. Evaluación de Gestión.

Este proceso se llevará a cabo en dos etapas la primera corresponde al seguimiento de gestión y se realiza en el mes de julio, la segunda etapa corresponde la evaluación final del proceso y se realiza una vez culminado el año académico. Además, los instrumentos de evaluación se dan a conocer con anticipación a la comunidad educativa. El Informe de gestión Anual o Informe Final de Evaluación se sustenta en los documentos de gestión anual, dicho documento debe contener al menos la siguiente estructura: presentación; percepción general de las acciones tomadas por el avance educativo; estadística de apoyo que muestre los logros alcanzados y las dificultades que se presentaron durante el año escolar. Entre los aspectos que podría evaluarse son:

- Autonomía institucional
- Fortalecimiento de la independencia de la institución en la toma de decisiones propias para analizar y mejorar sus procesos pedagógicos y de gestión, reemplazando el control burocrático y unidireccional por autorregulación y autocontrol
- Correspondencia entre objetivos y resultados
- Conexión o coherencia entre lo que la institución ha propuesto en su Proyecto Educativo Institucional y los resultados que obtiene o se desea obtener
- Participación activa de todos los actores institucionales

- Compromiso y consenso de todos los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres, estudiantes, personal no docente)
- Adecuación al contexto en que se inserta la institución
- Asegurando la pertinencia de los servicios educativos que brindan en función del entorno y de la comunidad
- Retroalimentación.
- La institución y sus actores utilizan la información y conclusiones que se obtienen, para convenir los cambios que promuevan el mejoramiento de la gestión institucional y pedagógica.

4.8. Control Interno

- La institución promueve la implementación del sistema de control interno
- Los directivos a través de la comisión interna diseñan, implementan y supervisan el sistema de control interno de la institución
- Todos los trabajadores de la institución ejercen el autocontrol diario y reportan los problemas en las operaciones acciones que realizan; así como proponen solución y mejora continua-
- Asimismo, control interno conlleva optimizar los siguientes beneficios:
- Promueve y optimiza la eficiencia, eficacia y transparencia de nuestro trabajo
- Nos permite contar con información confiable en el momento que lo necesitamos.
- Permite el cumplimiento exacto de las normas
- Cuida los recursos y bienes que la institución nos han confiado.
- Fomenta la práctica de valores que nos ayudan a crecer como personas y profesionales.
- Nos facilita una rendición transparente y clara de nuestras cuentas

CAPÍTULO V

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

- 5.1. CG1. En base a los resultados de los compromisos de gestión
 - 5.1.1. Progreso anual de aprendizajes, nivel inicial
 - 5.1.2. Progreso anual de aprendizajes, nivel primario
 - 5.1.3. Progreso anual de aprendizajes, nivel secundario
- 5.2. CG2. Retención anual e interanual de estudiantes
- 5.3. CG3. Cumplimiento de la Calendarización planificada
- 5.4. CG4. Acompañamiento y monitoreo docente
- 5.5. CG5. Gestión de la Convivencia Escolar
- 5.6. Análisis FODA
- 5.7. Características del Entorno

5. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

5.1. CG1. En base a los Resultados

Compromiso de Gestión 1. Progreso Anual de Aprendizajes de los Estudiantes

5.1.1. Nivel Inicial.

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - INICIAL 3 AÑOS 2021									
	Pers. Social		Psicomotricidad		Comunicación		Matemática		Ciencia y Tec.	
AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - INICIAL 4 AÑOS 2021									
	Pers. Social		Psicomotricidad		Comunicación		Matemática		Ciencia y Tec.	
AD	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%
A	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%

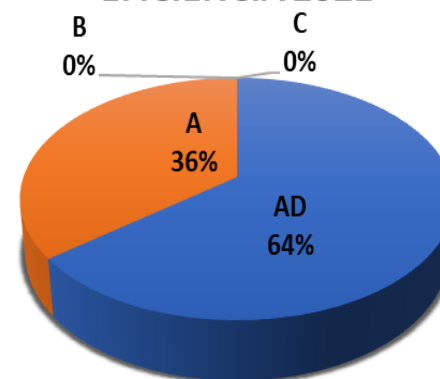
LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - INICIAL 5 AÑOS 2021									
	Pers. Social		Psicomotricidad		Comunicación		Matemática		Ciencia y Tec.	
AD	0	0%	10	100%	10	100%	9	90%	10	100%
A	10	100%	0	0%	0	0%	1	10%	0	0%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

NIVEL LOGRO	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	TOTAL
AD	0	35	39	74
A	30	0	11	41
B	0	0	0	0
C	0	0	0	0

Descripción e interpretación de los resultados del Nivel inicial de 3, 4 y 5 años.

- Basado en los cuadros estadísticos de años de estudio, se observa que, el 64% de los estudiantes obtuvo logro destacado (AD), en algunas de las asignaturas.
- El 36% logró las competencias (A)
- No existe ningún estudiante en proceso al finalizar el año escolar (B)
- Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes de 3, 4 y 5 años de nivel inicial lograron los aprendizajes (más del 90% que se tuvo como meta), esperados en todas las áreas académicas del año 2021.

RESUMEN ESTADISTICO GENERAL - EFICIENCIA 2021



**5.1.2. PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA
RESULTADOS ESTADISTICOS AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR 2021**

Meta 2021: 70% de estudiantes logran los aprendizajes esperados

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - PRIMER GRADO DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	20	100%	4	20%	20	100%	10	50%	20	100%	19	95%	20	100%	20	100%
A	0	0%	16	80%	0	0%	10	50%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - SEGUNDO GRADO "A" DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	18	100%	2	11%	18	100%	10	56%	18	100%	17	94%	18	100%	18	100%
A	0	0%	16	89%	0	0%	8	44%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - SEGUNDO GRADO "B" DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	6	40%	15	100%	7	47%	8	53%	0	0%	10	67%	3	20%	11	73%
A	9	60%	0	0%	8	53%	7	47%	15	100%	5	33%	12	80%	3	20%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - TERCER GRADO DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	20	87%	0	0%	13	57%	12	52%	11	48%	14	61%	16	70%	21	91%
A	3	13%	23	100%	10	43%	11	48%	12	52%	9	39%	7	30%	2	9%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - CUARTO GRADO DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	0	0%	0	0%	0	0%	5	36%	5	36%	0	0%	0	0%	7	50%
A	14	100%	14	100%	14	100%	9	64%	9	64%	14	100%	14	100%	7	50%
B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - QUINTO GRADO DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	11	46%	0	0%	15	63%	10	42%	13	54%	21	88%	14	58%	24	100%
A	13	54%	23	96%	9	38%	14	58%	11	46%	3	13%	10	42%	0	0%
B	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2021															
	Pers. Social		Educ. Física		Comunicación		Arte y Cultura		Inglés		Matemática		Ciencia y Tecnología		Religión	
AD	16	62%	0	0%	6	23%	7	27%	8	31%	13	50%	26	100%	9	35%
A	10	38%	26	100%	20	77%	18	69%	18	69%	13	50%	0	0%	16	62%
B	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%	26	100%

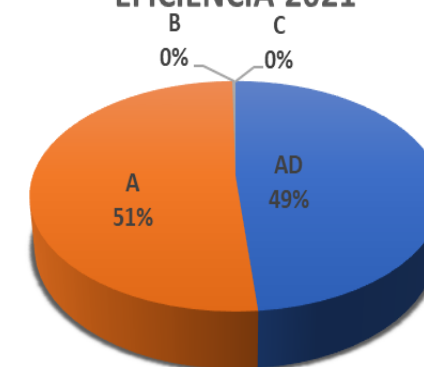
NIVEL LOGRO	1° PRIM	2° A PRIM	2° B PRIM	3° PRIM	4° PRIM	5° PRIM	6° PRIM	TOTAL
AD	133	119	76	107	17	108	85	645
A	27	25	43	77	95	292	121	680
B	0	0	1	0	0	1	2	4
C	0	0	0	0	0	0	0	0

APRECIACION GENERAL:

Descripción e interpretación de los resultados del 1° grado a 6° de primaria.

- En los grados mencionados se observa que, el 49% de los estudiantes obtuvo logro destacado (AD), en algunas de las asignaturas.
- El 51% logró las competencias (A)
- Un mínimo porcentaje de estudiantes en nivel de proceso (B).
- Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes de 1° grado a 6° grado de primaria lograron los aprendizajes (casi el 100%), lo cual evidencia que se lograron los aprendizajes esperados en todas las áreas académicas del año 2021.

RESUMEN ESTADISTICO GENERAL - EFICIENCIA 2021



**5.1.3. PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA
RESULTADOS ESTADISTICOS AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR 2021**

Meta 2021: 60% de estudiantes logran los aprendizajes esperados en todas las áreas.

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - PRIMERO DE SECUNDARIA 2021																			
	Comunicación		Matemática		C. Sociales		Ed. Física		C. Tecnología		Inglés		D. Personal		Ed. Trabajo		Ed. Arte		Ed. Religiosa	
AD	4	15%	8	30%	17	63%	4	11%	4	15%	4	15%	10	38%	8	30%	4	15%	3	11%
A	13	48%	19	70%	10	37%	22	61%	14	54%	12	46%	14	54%	12	44%	22	81%	15	56%
B	10	37%	0	0%	0	0%	10	28%	8	31%	10	38%	2	8%	7	26%	1	4%	9	33%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	36	100%	26	100%	26	100%	26	100%	27	100%	27	100%	27	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - SEGUNDO DE SECUNDARIA 2021																			
	Comunicación		Matemática		C. Sociales		Ed. Física		C. Tecnología		Inglés		D. Personal		Ed. Trabajo		Ed. Arte		Ed. Religiosa	
AD	2	7%	6	22%	21	75%	5	18%	13	46%	7	25%	13	46%	12	43%	11	39%	6	21%
A	23	85%	16	59%	7	25%	23	82%	13	46%	15	54%	14	50%	16	57%	17	61%	18	64%
B	2	7%	5	19%	0	0%	0	0%	2	7%	6	21%	1	4%	0	0%	0	0%	4	14%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - TERCERO DE SECUNDARIA 2021																			
	Comunicación		Matemática		C. Sociales		Ed. Física		C. Tecnología		Inglés		D. Personal		Ed. Trabajo		Ed. Arte		Ed. Religiosa	
AD	4	18%	1	4%	8	32%	1	4%	3	12%	8	33%	4	16%	4	16%	7	28%	5	20%
A	15	68%	20	80%	16	64%	23	92%	17	68%	14	58%	20	80%	19	76%	18	72%	19	76%
B	3	14%	4	16%	1	4%	1	4%	5	20%	2	8%	1	4%	2	8%	0	0%	1	4%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	24	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

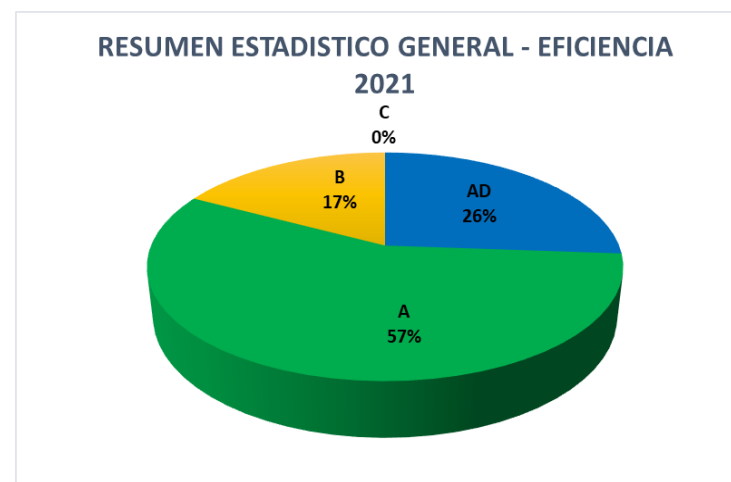
LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - CUARTO DE SECUNDARIA 2021																			
	Comunicación		Matemática		C. Sociales		Ed. Física		C. Tecnología		Inglés		D. Personal		Ed. Trabajo		Ed. Arte		Ed. Religiosa	
AD	6	27%	3	14%	11	50%	8	36%	1	5%	6	29%	1	5%	3	15%	3	14%	6	24%
A	7	32%	8	38%	9	41%	12	55%	7	35%	11	52%	16	73%	9	45%	12	55%	8	32%
B	9	41%	10	48%	2	9%	2	9%	12	60%	4	19%	5	23%	8	40%	7	32%	6	24%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	21	100%	22	100%	22	100%	20	100%	21	100%	22	100%	20	100%	22	100%	20	80%

LOGROS	CONSOLIDADO DE EVALUACION - QUINTO DE SECUNDARIA 2021																			
	Comunicación		Matemática		C. Sociales		Ed. Física		C. Tecnología		Inglés		D. Personal		Ed. Trabajo		Ed. Arte		Ed. Religiosa	
AD	3	21%	3	21%	8	57%	6	43%	1	7%	5	36%	7	50%	2	14%	4	29%	7	50%
A	7	50%	6	43%	5	36%	6	43%	8	57%	6	43%	5	36%	6	43%	3	21%	4	29%
B	4	29%	5	36%	1	7%	2	14%	5	36%	3	21%	2	14%	6	43%	7	50%	3	21%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%

NIVEL LOGRO	1° SEC.	2° SEC.	3° SEC.	4° SEC.	5° SEC.	TOTAL
AD	66	96	45	48	46	301
A	153	162	181	99	56	651
B	57	20	20	65	38	200
C	0	0	0	0	0	0

Descripción e interpretación de los resultados del 1° grado a 5° de secundaria.

- En los grados mencionados se observa que, el 26% de los estudiantes obtuvo logro destacado (AD), en algunas de las asignaturas.
- El 57% logró las competencias (A)
- El 17% finalizó el año en proceso (B).
- Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes de 1° grado a 5° grado de secundaria lograron los aprendizajes (más del 80% que se tuvo como meta), esperados en todas las áreas académicas del año 2021.



5.2. COMPROMISO DE GESTION 2. RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Meta: Mantener al 1,5 % la tasa de estudiantes que se retiran del colegio

NIVELES	MATRICULADOS 2021	RETIRADOS ANUALMENTE	PORCENTAJE DE RETIRADOS ANUALMENTE
INICIAL	24	1	0.2%
PRIMARIA	142	2	2.8%
SECUNDARIA	109	2	2.1%

Los resultados nos muestran que en general se tuvo el 5% de porcentaje promedio de retiros anual no superó la meta máxima. Esto es alentador pese a aspecto económico crítico que atraviesa el país.

5.3. COMPROMISO DE GESTION 3. CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. TOTAL, DE DÍAS/HORAS - SINCRÓNICOS TRABAJADAS POR BIMESTRE – MODALIDAD A DISTANCIA 2021

NIVELES	DÍAS Y HORAS DE SESIONES SINCRÓNICAS EN TIEMPO REAL VÍA ZOOM				
	I BIM	II BIM	III BIM	IV BIM	TOTAL, ANUAL
Inicial					720
Primaria					990
Secundaria					1 015

Avance Curricular

Meta Anual: el avance curricular llega al 95% como mínimo en todas las áreas y niveles

Nivel Inicial

AÑOS	Com.	Mat.	P y S	C y T	Psicom
Inicial 3 años	98%	98%	100%	100%	100%
Inicial 4 años	99%	98%	99%	918%	100%
Inicial 5 años	100%	98%	98%	99%	100%

Nivel Primaria

GRADOS	COM.	MAT.	P y S	C y T	EF	ARTE	INGLÉS
1° Prim.	95%	97%	94%	96%	100%	96%	95%
2° A Prim.	96%	96%	98%	97%	100%	95%	95%
2° B Prim.	96%	97%	98%	97%	100%	94%	95%
3° Prim.	97%	97%	97%	96%	100%	94%	98%
4° Prim.	96%	98%	98%	98%	100%	96%	98%
5° Prim.	95%	98%	97%	97%	100%	97%	97%
6° Prim.	97%	97%	98%	99%	100%	98%	98%

Comentario:

Se observa que en todas las áreas se alcanzó la meta, situación que está vinculada al desarrollo del programa de lecto escritura. En el área de Educación Física siendo un área eminentemente práctica, se logró alcanzar el 100%.

Nivel Secundaria

GRADOS	COM.	MAT.	DPCC	C y T	EF	ING.	ET	ARTE	REL.
1° Prim.	97%	97%	99%	96%	100%	100%	98%	100%	100%
2° Prim.	98%	97%	99%	97%	100%	98%	99%	100%	100%
3° Prim.	98%	97%	99%	98%	100%	98%	99%	100%	100%
4° Prim.	97%	98%	98%	98%	100%	98%	99%	100%	100%
5° Prim.	95%	98%	98%	97%	100%	98%	98%	100%	100%

Comentario:

Se observa que en todas las áreas se ha logrado alcanzar las metas, y en las áreas de Educación física, Arte y Religión se logró el 100%.

5.4. COMPROMISO DE GESTION 4. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DOCENTE.

CG	OBJETIVOS	INDICADORES	METAS 2021	FUENTE DE VERIFICACION
4. Acompañamiento y Monitoreo Docente	Mejorar las prácticas de acompañamiento y monitoreo docente	1.1. Mejorar los instrumentos y protocolos de la evaluación por competencias para el personal.	90%	Plan de Gestión del Recurso Humano
		1.2. Establecer una línea de base de reconocimiento a los docentes que desarrollan una labor tutorial.	1 acción	
		1.3. Direccionar al personal a capacitaciones de mejora por especialidad	2 capacitaciones 1 general y 1 por especialidad.	

Las acciones de monitoreo y acompañamiento docente se dieron de forma complementaria en la institución a través de nuevos mecanismos en este nuevo escenario en coordinación con SGCE Sistema de Gestión de Calidad Educativa, ente acreditador y certificador de la educación a distancia.

Monitoreo y Acompañamiento Docente

1. **Plan de visitas opinadas a clase.** Fue efectuado por el director y académico, dejando el siguiente resultado.

Puntaje y nivel de logro N° de docentes	Inicio	Proceso	Logrado	Promedio de puntaje	Evaluadores
	0 - 75	76 - 89	90 -100		
Inicial	--	2	--	80	Ernesto Carrizales
Primaria	--	4	3	88	Ernesto Carrizales
Secundaria	--	5	2	80	Néstor Condori
Total	00	11	5	87	

2. **Formación y capacitación docente**

FORMACION.

El registro de formación profesional nos indica lo siguiente.

	OPTIMO		EN PROCESO	EN INICIO
NIVELES	Profesionales en Educación Con título de estudios pedagógicos culminados Bachilleres, licenciados, posgraduados o gestionando su grado o certificación, con verificación en SUNEDU.	Profesionales de carreras afines Con título de carreras universitarias o técnicas afines, con verificación en SUNEDU	En proceso de profesionalización en educación. En la actualidad están con estudios en curso.	Sin estudios pedagógicos No hay procesos de estudio en curso
Inicial	1		1	0
Primaria	4	0	2	0
Secundaria	2	0	6	0
Total	7	0	9	0

CAPACITACION.

El personal docente participó de manera general de capacitaciones en: manejo de la plataforma educativa EDUCAR y E-CLASS. Luego el personal docente buscó y participó de capacitaciones en su especialidad. Dejando los siguientes registros.

NIVELES	2 a más capacitaciones anuales	1 capacitación anual	Ninguna capacitación
Inicial	2	--	--
Primaria	7	--	--
Secundaria	8	--	--
Total	17	--	--

5.5. COMPROMISO DE GESTIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CG	Objetivos	Indicadores	Metas 2021	Fuente de verificación
5 Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa	Mejorar los planes y estrategias para la Gestión de la Convivencia Escolar en la IE	5.1. Mejorar las estrategias y protocolos para favorecer la integración de los estudiantes y reducir al mínimo la aparición de conflictos	Avanzar en un 40% la implementación de las mejoras	- Implementación del Plan de Tutoría - Implementación del Reglamento Interno - Porcentaje de reporte de incidentes reales

FASE DE IMPLEMENTACION	a. En febrero del 2021, fruto de jornadas de reflexión y trabajo del personal docente, la Coordinación de TOECE implementó el Plan de Tutoría 2021 b. Se establecieron las indicaciones de trabajo, las líneas de mando, los protocolos a seguir y los canales para las derivaciones. c. Se hicieron la entrega oficial de los files anecdóticos dados los cambios de tutores, para continuar con el soporte a las necesidades grupales e individuales que se presentaban.
FASE DE EJECUCION	d. De acuerdo a los PROPÓSITOS DEL ÁREA DE TOE brindamos atención preventiva y de intervención. Entre ellas destacamos: a) Orientación espiritual. b) Soporte Socio afectivo. c) Mediación Cognitiva. d) Acompañamiento Pedagógico e) Intervención especializada
Acciones realizadas ▪ Implementación del Plan TOE 2021 ▪ Reuniones de Reflexión Espiritual ▪ Espacio de soporte Psicológico a Padres de Familia	

- Talleres del Área de Psicología con los estudiantes por grado, de frecuencia semanal, que cumplió la finalidad de estrategia preventiva y reguladora de la salud emocional.
- Atención especializada a los estudiantes con dificultades por parte de las Áreas de apoyo
- Atención a la diversidad a los estudiantes.

Implementación del Reglamento Interno

FASE DE IMPLEMENTACION	1. En febrero del 2021, se aprueba el anexo al Reglamento Interno 2021., INDICACIONES Y NORMAS PARA LA MODALIDAD A DISTANCIA 2. En los primeros días del año escolar 2021, en base al diálogo con los estudiantes, se elabora redacta e implementa LAS NORMAS DE CONVIVENCIA a nivel de cada aula, en los tres niveles.
FASE DE EJECUCION	3. Se adaptaron criterios de evaluación para la valoración del comportamiento, en armonía con nuestro Reglamento Interno 2021. 4. Se trabajó aspectos de netiqueta con los estudiantes y padres de familia. 5. Se ordenaron los canales de comunicación e instancias para darle fluidez y mejorar la gestión
Acciones realizadas ▪ Implementación del Reglamento 2021 ▪ Implementación de criterios para la valoración del comportamiento durante las sesiones en tiempo real, de educación a distancia (Responsabilidad y conducta). ▪ Implementación de medidas de seguridad en salvaguarda del normal desarrollo de las videoconferencias a través del aplicativo Zoom ▪ Implementación de un equipo de apoyo a cargo de Normas Educativas de cada Nivel para administrar el ingreso y salida de estudiantes y velar por el respeto de los estudiantes a las normas establecidas durante el desarrollo de las clases por el docente.	

Servicios de Apoyo: Trabajo de TOE y Atención Especializada

FASE DE IMPLEMENTACION	1. En reuniones de trabajo se señaló el flujo de la derivación: Tutor – Coordinación – Área especializada. La finalidad es ordenar las acciones, conservar la información y realizar el seguimiento de los mismos. 2. Se implementó los instrumentos necesarios: Ficha de folder anecdótico y fichas de derivación. 3. Se mantuvo reuniones con las Coordinadoras de cada nivel y los servicios de apoyo: Áreas de Psicología, Área Pastoral, Jefatura de Normas Educativas para trabajar en conjunto un solo Plan de trabajo y unificar los criterios y flujos de trabajo.
FASE DE EJECUCION	4. Se realizaron mesas de trabajo para adaptar el Plan TOECE a la modalidad a distancia, en armonía con nuestro Plan de Recuperación 5. Se tomaron todas las medidas inmediatas con los casos derivados oficialmente
ACCIONES REALIZADAS ▪ Se implementaron las estrategias necesarias para brindar la atención especializada inmediata a quienes lo requirieron durante la modalidad a distancia, siguiendo los canales correspondientes ▪ Se implementó el uso de la “Carpeta Virtual Anecdótica”, así como la “Ficha Única de Atención especializada”	

- Se realizó el seguimiento encargado al Área de Psicología, a los estudiantes que hasta finalizar el 2020, presentaban necesidades educativas sustentadas con un diagnóstico profesional. Esta medida cumplió la finalidad de conocer el estado de los estudiantes que pudieron ser más vulnerables en esta modalidad.
- La Coordinación elaboró un PROGRAMA DE ORIENTACIÓN INDIVIDUALIZADO POI para los diferentes estudiantes que presentaron problemáticas identificadas en base a informes, que requerían adaptaciones significativas o implementar medidas. El documento fue redactado por la Coordinación General TOE con el Comité TOE del nivel respectivo, comunicado a los padres de familia y revisado periódicamente para comprobar su avance.
- Las derivaciones efectuadas a través de las coordinaciones hacia el Dpto. Psicológico o Área Pastoral se efectuaron de inmediato con el respectivo seguimiento.

5.6. ANALISIS FODA

Diagnóstico del cumplimiento de condiciones para el funcionamiento.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
C.3,4, y 5 Retención de los estudiantes – Acompañamiento y Monitoreo Docente - Gestión de la Convivencia Escolar.	1. Plan de estudios coherente, de acuerdo al Proyecto Curricular Nacional y modelo educativo adventista MEDA. 2. Docentes con formación pedagógica específica. 3. Equipo docente comprometido con la filosofía educativa adventista de la institución y en constante capacitación 4. Se logró la integración de todos los estudiantes al grupo escolar. 5. La institución ofrece servicio educativo integral. 6. El personal se ha adaptado a la modalidad a distancia gracias a la capacitación. 7. Nuevos equipos personalizados para laboratorio de cómputo 8. Infraestructura acorde a los lineamientos del MRIE (aulas) 9. Nuevo laboratorio de ciencias para los estudiantes.	1. Problemas de responsabilidad en un porcentaje de los estudiantes, no asumen compromiso con su aprendizaje 2. Un creciente porcentaje de padres de familia no cumplen sus compromisos, no se sujetan a la normatividad del colegio. 3. Problemáticas familiares emergentes por esta situación de emergencia sanitaria nacional 4. Incremento en los niveles de agresividad en el trato y comunicación de los padres de familia con el personal del colegio. 5. Escasez de docentes con formación denominacional en algunas áreas. 6. Irresponsabilidad de los padres de familia en el cumplimiento de los compromisos de pago de pensiones de enseñanza. 7. El sistema intranet es insuficiente, no cubre las necesidades de la propuesta educativa aún. 8. Desorden en la atención y seguimiento de casos
	OPORTUNIDADES 1. Se cuenta con alianzas estratégicas con instituciones denominacionales y otras para beneficiar el aspecto académico y de salud de los estudiantes 2. Monitoreo y evaluación permanente del personal docente por parte de SGCE. Ente acreditador de la calidad educativa. 3. Somos miembros de una red educativa adventista de colegio de Sudamérica y el mundo.	AMENAZAS 1. Amenaza de la cuarta ola de COVID 2. Incremento de los niveles de violencia, ansiedad, depresión en los hogares y en la sociedad por el encierro prolongado. 3. Abuso y descontrol en el uso del Internet, redes sociales por parte de los estudiantes. 4. Desvalorización de la institución familiar y el matrimonio en la sociedad

	4. Contamos con una entidad Promotora (ASEAPS) que vela por la línea axiológica y buena marcha de la Institución 5. Los docentes que alcancen calificaciones de nivel de logro destacado son certificados por SGCE.	5. Incremento salarial de docentes en el sector público. 6. Crisis económica que afecta a muchas familias del colegio 7. Carencia de personal de guardianía a falta de presupuesto.
--	--	---

5.7. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

- La Educación peruana sufre una “crisis de crecimiento”. Por un lado, los recursos para sostener el crecimiento demográfico han sido insuficientes y, por otro, la ampliación de los servicios educativos no ha estado acompañados por una expansión de la capacidad instalada ni por un profesorado adecuadamente remunerado y formado.
- La brecha entre la oferta y la demanda educativas se han profundizado en los últimos años, sobre todo en las áreas rurales y urbano-marginales.
- La solución parcial ha sido la aplicación lineal de la expansión de las matrículas, es decir, aumentar el número de matrículas sin mejorar la calidad de la educación.
- En el Perú, el Estado es el principal proveedor de educación en todos los niveles, el 85% de los estudiantes asisten a centros educativos públicos.
- Además, el sector público gestiona casi el 99% de los centros educativos ubicados en zonas rurales, mientras que el sector privado atiende básicamente las necesidades educativas de la población de áreas urbanas, donde se localiza el 97% de sus colegios.
- Los principales problemas que afronta la educación pública son el deterioro de su calidad, el desmerecimiento de la labor docente y la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo, todo lo cual genera altas tasas de abandono escolar, desigual distribución del proceso educativo entre el campo y la ciudad, violencia, pandillaje
- Es una provincia donde la actividad minera es la principal fuente de trabajo e ingreso económico de las familias La zona donde se ubica el local de la institución educativa está en una calle de doble vía, lo cual genera cierta inseguridad para los estudiantes y padres de familia. Los niveles de contaminación ambiental, sonora y visual por el tránsito, comercio, etc representan cierto riesgo para la salud.
- Su fundación de Moquegua data del 25 de mayo de 1541. La provincia de Mariscal Nieto es uno de 3 provincias del departamento, y conforman la Provincia de Sánchez Cerro, Mariscal Nieto e Ilo. Limita al norte con la provincia de Sánchez cerro, al este con la Región de Puno, por el oeste con la provincia de Ilo y por el sur con la región de Tacna. Tiene una extensión de 3,949 km² y una altitud de 1 410 m.s.n.m. En el censo de 2017, Moquegua sumaba una población de 96 882,000 habitantes.
- En el Aspecto Educativo Moquegua cuenta con Colegios Nacionales y Privados que atienden todos los niveles educativos y las diversas modalidades.

CAPÍTULO VI

OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS 2022 - 2024

- 6.1. Objetitos estratégicos
- 6.2. Proyecto de Innovación
- 6.3. Anexos

6.1. OBJETIVOS ESTRATEGICOS Y METAS 2022 – 2024

CG 1	DESCRIPCION DEL LOGRO	OBJETIVOS	INDICADORES	META 2022	META 2023	META 2024
Desarrollo integral de las/los estudiantes	Todas/os las/los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales y aprendizajes del perfil de egreso establecidos en el CNEB	Mejorar el porcentaje de los estudiantes que logran los aprendizajes esperados en los tres niveles.	1.1.Incremento del 90% de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones finales del año académico en la institución educativa.	70%	80%	90%
			1.2.Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio en las evaluaciones que genera la propia Institución educativa	0.2%	0.1%	0%
			1.3. Reducción al 1% el nivel de proceso en los estudiantes de nivel secundario al concluir el año académico escolar en la IE.	7%	4%	1%
- Aumento de los niveles de responsabilidad y compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y formación; al igual que la participación de los padres de familia. - Desarrollo de los fundamentos para una cultura de indagación científica y tecnológica con ética y responsabilidad						

CG 2	DESCRIPCION DEL LOGRO	OBJETIVOS	INDICADORES	META 2022	META 2023	META 2024
Acceso de las y los estudiantes al sep hasta la culminación de su trayectoria educativa	Todas/os las/los estudiantes acceden al sistema educativo, en donde la IE les ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo de una trayectoria educativa favorable, hasta su culminación.	Mantener al mínimo la tasa de estudiantes que se retiran del colegio.	2.1. Fidelización de clientes en el servicio educativo en un 95% al término del proyecto.	90%	95%	95%
			2.2. Matricula de estudiantes en 90% antes de concluir el año escolar.	90%	90%	90%
Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de grados y niveles educativos.						

CG 3	DESCRIPCION DE LOGRO	OBJETIVOS	INDICADORES	META 2022	META 2023	META 2024
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Se brindan las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliarios adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	Adoptar medidas que garanticen el cumplimiento de la calendarización.	3.1. Reducir al mínimo la realización de actividades generales. La suspensión de clases se evita y se implementa la recuperación de horas.	3	3	3
			3.2. El avance curricular llega al 95 % como mínimo en todas las áreas y niveles.	95%	95%	95%
			3.3. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario escolar	100%	100%	100%
▪ Afianzar el Modelo Pedagógico Adventista por Principios Bíblicos.						

CG 4	DESCRIPCION DEL LOGRO	OBJETIVOS	INDICADORES	META 2022	META 2023	META 2024
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción-mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	Mejorar las prácticas de acompañamiento y monitoreo docente.	4.1. Mejorar los instrumentos y protocolos de la evaluación por competencias para el personal.	100%	100%	100%
			4.2. Establecer una línea de base de reconocimiento a los docentes que desarrollan con eficiencia la labor docente, labor tutorial y fidelización-compromiso.	40%	60%	80%
			4.3. Direccionar al personal a capacitaciones de mejora de su especialidad.	20%	50%	70%
▪ Formación docente continua y especializada: cuatro dimensiones a) Competencia Pedagógica b) Competencia Disciplinar c) Competencia Tecnológica d) Competencia Tutorial Cristiana						

CG 5	DESCRIPCION DEL LOGRO	OBJETIVOS	INDICADORES	META2 022	META 2023	META 2024
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	Mejorar los planes y estrategias para la Gestión de la Convivencia Escolar en la IE.	5.1. Reducción de los casos de conflictos escolares a 0% durante las etapas escolares.	80%	90%	95%
			5.2. Elaboración y difusión de las normas de convivencia escolar antes del inicio del año académico.	100%	100%	100%
			5.3. Charlas de orientación y prevención de casos de violencia escolar en: V, VI y 7 ciclo respectivamente.	4	5	10
Fortalecimiento de la formación integral en valores bíblico-cristianos.						

6.2. Matriz de Monitoreo y Evaluación de PEI

ACTIVIDADES / TAREAS	METAS	INDICADORES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA / FECHAS							
					M	A	M	J	J	A	S	O
Diagnóstico de situación del PEI	Mayo Diagnóstico realizado	Diagnóstico realizado en la fecha establecida	Comisión de PEI	-			x					
Actualización del PEI	19 de mayo PEI Actualizado	Documento PEI actualizado al 2 de mayo	Comisión del PEI	-			x					
Difusión del PEI	95% de la comunidad cuenta con el PEI	% de miembros de la comunidad que cuenta con el PEI	Imagen institucional	-				x				
Socialización del PEI	95% de la comunidad ha socializado el PEI	% de la comunidad ca la que se ha difundido el PEI	Imagen institucional	-				x	x	x		

Moquegua, 5 de Septiembre del 2022

PROYECTOS DE INNOVACION

PROYECTO N° 1		
1. DENOMINACIÓN	CELEBRACIÓN BODAS DE PERLAS COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STAHL	
2. NIVEL-ÁREA DE COBERTURA	Institucional: los tres niveles, todas las áreas académicas	
3. FECHA DE DURACIÓN	De febrero a diciembre del 2022	
4. JUSTIFICACIÓN Nuestro Colegio cumple 30 años de labor educativa. Vivimos tiempos difíciles y es necesario brindar a toda la comunidad educativa la oportunidad de participar de experiencias significativas que contribuyan a: - Desarrollar el compromiso con la visión y misión institucional. - A la identificación con su ideario - A difundir y registrar la historia de nuestro colegio		
5. OBJETIVO GENERAL	Celebrar el 30° aniversario de la institución educativa con un programa de actividades significativas que contribuyan a desarrollar la identificación y compromiso de los estudiantes, maestros y padres de familia con su institución	
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Unir a la comunidad educativa en torno a actividades significativas. - Favorecer la identificación y estima de los estudiantes por su institución - Difundir el trabajo que realiza nuestra institución.		
7. ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE
a. Conformación de la Comisión	14 de febrero	Dirección y Coordinadoras
b. Elaboración del Plan de Actividades conmemorativas y designación de responsabilidades.	22 de febrero	Comisión Celebración Bodas de Perlas
c. Reuniones periódicas para ver avances	Marzo –abril	Dirección - Comisión
8. RECURSOS Y/O NECESIDADES Se presentará posterior a la Reunión del 22 de febrero el listado de requerimientos.		

PROYECTO N° 2		
1. DENOMINACIÓN	PROYECTO “VIDA” 2022 Orientación para estudiantes de V Secundaria	
2. NIVEL ÁREA DE COBERTURA	Secundaria - V de secundaria	
3. FECHA DE DURACIÓN	De marzo a diciembre del 2022	
4. JUSTIFICACION	Los estudiantes de secundaria en especial los de V, experimentan una variedad de estados emocionales de cara al futuro inmediato, al finalizar la escuela secundaria. Unos son invadidos por sentimientos de inseguridad, temor, incertidumbre y frustración. Otros de desinterés genuino o aparente. Desde el Área de TOE, creemos que los estudiantes del Colegio Adventista Fernando Stahl como expresión práctica de fe en Dios, pueden mirar con seguridad y confianza el futuro y plantearse un “proyecto de vida” y trabajar en su ejecución	
5. OBJETIVO GENERAL	Favorecer en los estudiantes de secundaria, en especial V de secundaria, la elaboración de su proyecto personal de vida, con entusiasmo, análisis y reflexión en su FODA personal.	
6. OBJETIVOS ESPECIFICOS	1. Brindar información exacta a los estudiantes de secundaria y padres de familia, de la gama de posibilidades de educación superior que existen: Profesionales y técnicas, públicas y privadas, campos de acción, etc. 2. Contribuir con los estudiantes de V de secundaria, para identificar sus intereses y características personales predominantes mediante evaluaciones vocacionales 3. Inspirar a los estudiantes de secundaria con “historias de vida” de exalumnos de nuestra institución 4. Buscar Seleccionar y Programar eventos, conferencias y actividades de promoción y reclutamiento de las diferentes casas de estudio.	
7. ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE
a. Difusión del Proyecto Vida y delegación de responsabilidades	Febrero 7	Dirección
b. Diseñar cada una de las actividades y trabajar en el tiempo para su cumplimiento con excelencia	Marzo 7	Dirección – Coordinación- Psicología- Tutores de V
c. Ejecución	Marzo - Diciembre	Encargados asignados
8. RECURSOS Y/O NECESIDADES	- Se presentará posterior a la Reunión del 7 de marzo el listado de requerimientos	

PROYECTO N°3		
1. DENOMINACIÓN	“PROSEGUIMOS A LA META” Plan de gestión del Talento Humano 2022-2024”	
2. NIVEL-ÁREA DE COBERTURA	Institucional – Todas las Áreas	
3. FECHA DE DURACIÓN	2022 -2024	
5. JUSTIFICACIÓN		
Para garantizar una educación de calidad que significa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es necesario fortalecer el desempeño de cada colaborador. Para este fin, redactar un Plan de Gestión del Talento Humano, que busque que cada integrante del equipo de colaboradores evidencie las competencias necesarias para el puesto y funciones establecidas, es indispensable. “A fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio...” dice la biblia, sustento de nuestro ideario; y ese crecimiento debe ser constante pues como diría el apóstol Pablo: “Hermanos yo mismo no pretendo haberlo ya alcanzado, pero una cosa hago.....prosigo a la meta, al premio del supremo llamamiento de Dios en Cristo Jesús”. Todos los que integramos el grupo de colaboradores de esta institución estamos llamados a cumplirlo, como expresión de nuestro compromiso con la visión y misión. Como expresión de lo planteado a nuestro PEI, la Dirección presenta el proyecto de gestión del talento humano “PROSEGUIMOS A LA META” – Fase 2022, implementando su cumplimiento.		
5. OBJETIVO GENERAL	Fortalecer el desempeño del equipo de colaboradores en base a un plan progresivo de gestión del talento humano que permita el crecimiento personal y sistémico	
6. OBJETIVOS ESPECIFICOS		
a) Implementar el Plan de Gestión del Talento Humano b) Establecer el diagnóstico situacional del equipo de colaboradores del CAFS c) Establecer Planes de desarrollo y Líneas de carrera d) Revisar los instrumentos de evaluación de desempeño		
7. ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE
a. Implementación del Plan	Enero - Febrero	Dirección
b. Realizar el diagnóstico	Febrero 3° semana	Dirección- Coordinadoras
c. Establecer Planes de Desarrollo y Líneas de Carrera	Febrero 4° semana	Dirección – Coordinadoras
d. Revisar los instrumentos de evaluación del desempeño	Marzo 1° semana	Dirección – Coordinadoras
e. Evaluación	Bimestral y Anual	Dirección – Coordinadoras
8. RECURSOS Y/O NECESIDADES		
- Se presentará la 3° semana de marzo el listado de requerimientos		

■