

CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / www.santoamaro.ea.org.br / E-mail: santoamaro@paulistana.org.br



Instrumentos avaliativos – 9º A

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
29/05	Redação do Simulado	<p>Posicionar-se criticamente sobre os temas abordados e usar corretamente a linguagem para comunicação e expressão de ideias, utilizando os conhecimentos linguísticos.</p> <p>Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coesão(2.0) ➤ Coerência(2.0) ➤ Uso da norma culta da língua(2.0) ➤ Temática(2.0) ➤ Compreensão(2.0) ➤ Almanaque de textos (10.0)
27/05	Conto		
21/05	Livro Paradidático: Projeto Sunlight	<p>Aprimorar a leitura e interpretação do livro com uma pesquisa sobre as temáticas abordadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura integral do livro(3.0) ➤ Pesquisa sobre os temas abordados(3.0) ➤ Participação durante o debate(4.0)

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
08/05	Folha de Exercícios de Fixação.	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os conhecimentos construídos pelo aluno, através da resolução dos exercícios selecionados para resolução em Folha pautada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver os exercícios nas folhas concedida. 10 pts. ➤ Exercícios sem resolução não serão corrigidos.
20/06	Termômetro do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Através da resolução dos exercícios selecionados, o aluno vai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver os exercícios nas folhas concedida. 10 pts.

		apresentar qual foi o grau de conhecimento que o aluno adquiriu.	➤ Exercícios sem resolução não serão corrigidos.
--	--	--	---

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
Semana de trabalho depois da P2	Revista de fotografias da Segunda Guerra Mundial	Página 137 – História na Prática	Cronologia das fotografias – 5.0 Explicação da sequência dos acontecimentos – 2.0 Layout da revista – 3.0

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de Entrega	Tema do trabalho/atividade	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
22-24/04	<u>Lista de Atividade</u> Modal Verb Would	Avaliar o funcionamento dos verbos atrelados a textos convidativos (polite requests) em Inglês.	A atividade vale 4,0.
13-15/05	2. Elaboração de Prova (em duplas)	Elaborar uma avaliação de autoria própria com <u>5 questões</u> embasadas no conteúdo dos Modal Verbs. Formular a avaliação em forma de exercícios dissertativos ou de múltipla escolha	A avaliação vale 5,0.
20-22/05	3. Listening	Música envolvendo os tempos gramaticais.	A atividade vale 1,0.
27-29/05	<u>Trabalho</u> The Ten Commandments (individual)	Saber identificar e ter o primeiro contato com os 10 mandamentos em Inglês na <i>Holy Bible</i> (geralmente escritos com os modais 'should' e 'would').	O trabalho vale 10,0. Serão avaliadas as escolhas dos textos bíblicos e a produção ilustrada que acompanhará os mandamentos.

	provas. 2,5 pontos cada.		da questão, no caso das de cálculo o ponto inteiro.
--	--------------------------	--	---

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crerios que sero avaliados (com o valor de cada um)
Diferentes datas	Apoio	<ul style="list-style-type: none"> - Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas. - Dramatização com temas propostos. - Criação de músicas ou paródias que representem o tema proposto pelo capitulo a ser estudado. - Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas). - Resolução dos exercícios feitos em classe. - Resolução dos exercícios feitos em casa. - Pesquisas. - Participação nos projetos em classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades do livro didático e do livro Depende de mim(Super Capela). - Atividades avaliativas: Pontualidade. Capricho. Coerência

Educação Física	Instrumentos avaliativos		
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crerios que sero avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação ativa - Aplicação correta das regras estudadas Valor: 6.0
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Desenvolvimento correto das atividades

Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade. Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!

MENTE POSITIVA

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

HORÁRIOS

- Para a galera da manhã:
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:
Quinta-feira às 10:30

" PEQUENAS EMOÇÕES SÃO GRANDES CAPITÃS DE NOSSAS VIDAS, E AS RESPEITAMOS SEM PERCEBER." VINCENT VAN GOGH

Calendário de provas

9ºA

PROVA 1	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	06/05 Seg	Hist	Capítulo 5 – O Brasil de Getúlio Vargas: de 1930-1945	Capítulo 5 – pg. 99-121
	07/05 Ter	Port	Orações Subordinadas Adjetivas e Figura de Linguagem “Ironia”	Livro - páginas 47 a 57; 96 a 106; 108 a 113.
	08/05 Quar	Geo	Cap. 4 – Europa: aspectos naturais	Pág. 73 a 87
	09/05 Qui	Ciências	- Ligações químicas - Radioatividade - Classificação periódica Propriedades periódicas e aperiódicas	Módulos 1, 2 e 3 Apostila 2
	10/05 Sex	Matemática	Função do primeiro grau, Funções Quadráticas.	Página 46 a 68.
	15/05	Inglês	Análise e Interpretação do Livro Paradidático: “Let’s Do It Together”	Todos os capítulos do livro.

PROVA 2	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	22/05	Espanhol	Colocação pronominal, ênclises e vocábulos da pág. 39	Cap. III e IV
	29/05 Qui	Inglês	Invitations Modal Verbs: <i>would, should, must, have to, can, can’t.</i>	Units 3 and 4
	03/06 Seg	História	Capítulo 6 – Segunda Guerra Mundial Capítulo 7 – ONU e Guerra Fria	Capítulo 6 – 122-137 Capítulo 7 – 138-159
	04/06 Ter	Port	Orações Subordinadas Substantivas e Gênero textual “Conto”	Livro - páginas 115 a 136.
	05/06 Qua	Geo	Cap. 5 – Europa: aspectos demográficos e econômicos Cap. 6 – Europa: geopolítica	Pág. 88 a 128

06/06 Qui	Ciências	- Ligações químicas - Polaridades e interações moleculares	Módulos 4 e 5 Apostila 2
07/06	Matemática	Equações do 2 grau,	Página 69 a 85.

Recuperação bimestral

13/06 Qui	14/06 Sex	17/06 Seg	18/06 Ter	19/06 Qua
Inglês/Ciên.	Matem	Hist	Port	Geo

Paradidático
Projeto Sunlight