

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ISAIAS C. PINHEIRO TURMA: 2º ANO

RECURSOS	
NECESSÁRIOS	ò

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos, alguns espécimens fixados e televisão

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

PRINCÍPIOS E VALORES

- 1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
- 2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
- 3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres;
- 4. Valorização da vida;
- 5. Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa.
- 6. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
- 7. Respeito ao meio ambiente;

--/01 A --/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01-3/02	Apresentação da EMENTA Dinâmica o que é a diferença? Biodiversidade.	Qual a vantagem de viver em um planeta com alta biodiversidade?	Aulas 1, 2 e 3 - Em uma dinâmica de grupo, os alunos terão a oportunidade de se apresentarem e já apresentarem suas diferentes opiniões sobre biodiversidade no planeta. Aulas 3 – O professor apresntará a ementa dos conteúdos e fará seus combinados para o bimestre.	
06 à 10/02	A biodiversidade no planeta Terra e a Historia da vida (cladística, fósseis, elos) pags. 02 à 08 da apostila-livro I	O urso polar é branco por que mora na neve? Ou mora na neve por que é branco?	Aulas 1 e 2 - Usando técnica de stand-up, o professor descreverá uma breve saga dos seres vivos e sua biodiversidade na terra Aula 3 — Descrevendo as principais teorias, abrindo para discussão e apresentando a a CRIAÇÃO.	Lista de exercícios no CPB
13 à 17/02	O reino Monera (bactéria e cianobactérias) pags. 12 à 18 da apostila-livro I	Qual a importância dos microorganismos para a vida humana?	Aulas 1 e 2 - Os alunos terão acesso ao conteúdo de classificação anatomia e fisiologia dos moneras em aula expositiva. Aula 3 – Aula prática onde apresnderemos fazer uma cultura de bactérias	Lista de exercícios no CPB
22 à 24/02	AVALIAÇÃO MENSAL			
27/2 – 3/03	Discussão das questões da prova			
06 à 10/03	O estudo dos fungos (classificação, anatomia, reprodução e importância) pags. 36 à 41 da apostila-livro l	Como distinguir um FUNGO dos animais e das plantas?	Aulas 1 e 2 - Essas aulas serão usadas para ensinar pesquisa de tópicos em texto ou fonte científica e resultarão em fichamento sobre o REINO FUNGI. Aula 3 – Em aula expositiva os alunos aprenderão sobre anatomia, classificação e reprodução dos fungos	
13 à 17/03	Introdução ao estudo da botânica (origem das plantas) pags. 48 à 49 da apostila- livro l	Você consegue ver a grandiosidade de DEUS em uma semente?	Aulas 1 - Usando técnica de stand-up, o professor apresentará uma palestra sobre a adaptação das plantas ao ambiente terrestre Aula 2 e 3 – Aula prática sobre as diferenças básicas entre os 4 grupos vegetais	Trabalho sobre o reino dos FUNGOS
20 à 24/03	As Briófitas e pteridófitas (criptógamas) pags. 50 à 55 da apostila-livro l	Qual a ligação principal entre os diferentes grupos de plantas?	Aulas 1, 2 e 3 - Com amostras coletadas previamente pelos alunos e professor, a sala analisará as principais diferenças e características dos musgos e das samambaias (briófitas e pteridófitas) bem como anatomia, ciclos de reprodução e fisiologia.	Lista de exercícios no CPB
27 à 31/03	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			

03 à 8/04	Correção e discussão sobre as questões da prova.		
11 à 15/04	REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO	2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados ira mais sintética nessas aulas.	

	PR1 – (10,0) – A biodiversidade e classificação dos seres vivos e o reino Monera.
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM	PR2 – (10,0) – Os fungos e as plantas criptógamas (briófitas e pteridófitas)
	TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)
CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – As plantas criptógamas (briófitas e pteridófitas) e o reino Monera

MENSAGEM DA		
~		
COORDENAÇÃO		
PEDAGÓGICA		
FLDAGOGICA		

UNIDADE ESCOLAR JARDIM DOS ESTADOS



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES FILOSÓFICOS - 1º Bimestre 2024

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 2° Ano

RECURSOS
NECESSÁRIOS

Livro, caderno, lousa, sulfite.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

- Analisar situações da vida cotidiana (estilo de vida, valores, condutas, etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e as escolhas individuais.
- Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimento, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

PRINCÍPIOS E VALORES

Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
29/01 à 02/02	APRESENTAÇÃO	Quais são as atitudes que levam a uma vida social de qualidade?	Atividade dinâmica de apresentação – boas-vindas
05/02 à 09/02	FICHA 1: VELADO E REVELADO	Por que apenas o ser humano tem senso e consciência moral de seus atos?	 Explanar o tema senso e consciência moral em conversação com a classe. Em dupla, pesquisar e registar os conceitos "senso e consciência moral". Escolher três duplas para compartilhar os resultados obtidos.

			*Acompanharemos a página 121 da apostila.	
12/02 à 16/02	FICHA 1: VELADO E REVELADO	Como o ser humano justifica os acontecimentos que geram dúvidas?	 Resolver as seguintes questões sobre moral: 1- O que é senso moral? 2- O que é consciência ética? 3- Como nossos valores morais influenciam nossas decisões éticas? 4- Como a sociedade e as normas culturais afetam nossas escolhas éticas? 5- O que são dilemas morais? 6- Como nossa consciência ética se desenvolve ao longo da vida? 7- O que são princípios morais motores? 8- Como a religião e a espiritualidade influenciaram o senso moral de uma pessoa? 9- Como o senso moral e a consciência ética podem ser ensinados e cultivados em crianças e jovens? 10- Como o senso moral e a consciência ética influenciam as decisões empresariais e profissionais? *Acompanharemos a página 122 da apostila. 	
19/02 à 23/02	FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO	Quais são os comportamentos que reforçam o sofisma?	 Desenvolver uma reflexão sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas. Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão. Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta. *Acompanharemos a página 123 da apostila. 	
26/02 à 01/03	APLICAÇÃO P1	O que aprendemos?	P1: - Apresentação dos resultados obtidos com a atividade	

			dinâmica.
			- Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da
			turma e discutir as diferentes perspectivas.
			- Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a
			importância do senso moral e da consciência ética na vida
			pessoal e profissional.
			pessoare profissionar.
			SEMANA DE PROVAS- P1
		O sofisma é uma narrativa que	Em trio, criar um dilema moral e compartilhar com os demais
04/03 à	FICHA 2:	pretende induzir ao erro?	colegas de classe analisando suas perspectivas variadas.
08/03	SOFISMA E		*Acompanharemos a página 124 da apostila.
	PARALOGISMO		
		Como a Bíblia orienta a	- A Bíblia é a principal fonte de orientação moral para muitos
	FICHA 3:	humanidade na conduta moral e	cristãos, e suas escrituras fornecem uma base para a
11/03 à		ética?	compreensão do certo e do errado.
15/03	CURA E		- Pesquisar e registrar algumas maneiras pelas quais a Bíblia
	MANDAMENTOS		orienta a moral.
			*Acompanharemos a página 125 da apostila.
18/03 à	FICHA 3:	Quais os valores contidos na	- Apresentar aos colegas os versículos bíblicos que relatam
22/03		obediência aos mandamentos	orientações morais, selecionados na pesquisa da aula anterior.
22/03	CURA E	bíblicos?	*Acompanharemos a página 126 da apostila.
	MANDAMENTOS		
		Quais as lições aprendidas até aqui?	P2:
25/03 à	~		- Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula
29/03	APLICAÇÃO P2		anterior acerca da moralidade.
25/05			
			SEMANA DE PROVAS – P2
			- Em grupo, resolver questões que podem ser usadas para
		Quais os parâmetros da fé? Há limites?	estimular uma discussão sobre fé e razão:
01/04 à	FICHA 4:		1- O que é fé?
05/04	RAZÀO E FÉ		2- O que é razão?
02/04			3- Como a fé e a razão se relacionam?
			4- É possível ter fé sem razão?
			5- É possível ter razão sem fé?
			2- E hossing rei razan zeni iet

			C Qual á a importância da fá a da razão na formação da
			6- Qual é a importância da fé e da razão na formação de
			nossas opiniões e crenças?
			7- Como a fé e a razão se complementam na tomada de
			decisões éticas e morais?
			8- Como a fé e a razão influenciam a forma como
			interpretamos e compreendemos o mundo ao nosso
			redor?
			9- Como a fé e a razão podem influenciar a forma como
			lidamos com questões complexas e controversas?
			10- Qual é o papel da fé e da razão na construção de uma
			sociedade justa e inclusiva?
			*Acompanharemos a página 127 da apostila.
		Podemos praticar ações de razão e	- Cada grupo, deverá apresentar aos colegas a conclusão da
	PS	fé na vida cotidiana?	discussão abordada durante a resolução das questões sobre fé
	rs		e razão.
08/04 à	FICHA 4:		*Acompanharemos a página 128 da apostila.
12/04	RAZÀO E FÉ		
			Aplicação PS
			~
			SEMANA DE REAVALIAÇÕES

	PR1 – (10,0)
	- FICHA 1: VELADO E REVELADO
CONTEÚDOS	- FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO
RELEVANTES A	PR2 – (10,0)
SEREM	- FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS
CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	- FICHA 4: RAZÀO E FÉ
	TA - (10,0)
	Desafio – participação nos debates promovidos em sala de aula acerca dos assuntos estudados.

SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
REAVALIAÇÃO – conteúdos: - FICHA 1: VELADO E REVELADO
- FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO
- FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS
- FICHA 4: RAZÀO E FÉ

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDACÓCICA	
PEDAGÓGICA	



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE, CULTURA E DESPORTO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTROPROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO
NOI EGGON. ANDINET ELAE DE GAGTINO

RECURSOS NECESSÁRIOS

Bolas variadas – handebol (hl1 e hl2), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.

PRINCÍPIOS E VALORES

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/24 a 01/02/24	HANDEBOL	Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras	Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.	
Aula 2 06/02/24 a 08/02/24	HANDEBOL PASSE E DESLOCAMENTO	Estimular o deslocamento frontal de ataque e retorno para traz na formação de bareira. Lapidar os fundamentos básicos para um ataque efetivo.	Trabalhando a relação eu-bola no handebol, por meio da técnica do drible: Ofereça uma bola para cada estudante, podendo ser qualquer modelo que, ao bater no chão, suba de volta, para que todas e todos possam realizar exercícios diversos de driblar a bola, por meio de diferentes comandos e ações. De tempos em tempos, sugira que façam os seguintes exercícios: — driblar a bola em pé, depois de joelhos, sentados/as, e até mesmo	

			deitados/as; — driblar se deslocando em diferentes sentidos: para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, com diferentes velocidades nesse deslocamento e, por fim, de olhos abertos e fechados; e — driblar passando por outras partes da escola, onde se tenha obstáculos: por cima de bancos, muretas, degraus, desviando de cones, plantas etc. Drible com interferência — pega-pega linha Proponha um jogo de pega-pega, em que as pessoas só podem se deslocar correndo sobre as linhas da quadra. Todos os participantes terão uma bola, que deverão levar consigo, driblando a bola, para poder fugir. Se a bola escapar de alguém durante o jogo, essa pessoa deverá buscar a bola e voltar para o jogo ocupando espaços sobre alguma das linhas. Durante o jogo, proponha algumas alterações como, por exemplo: é proibido correr, só é permitido driblar a bola com a mão não dominante etc.	
Aula 3 15/02/24 a 20/02/24	AULA TEÓRICA 01	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquaticos	Apresentação dos Esportes Radicais Aquaticas (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, merguho, esqui aquatico, flyboard e waveski) Nesta aula de esporte radica aquaticol, iremos compreender sobre surf, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercicío no cpb com 5 questões
Aula 4 22/02/24 a 29/02/24	PROVA PRÁTICA	Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores	Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores	
Aula 5 05/03/24 a 07/03/24	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquaticos	Apresentação dos Esportes Radicais Aquaticas (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, merguho, esqui aquatico, flyboard e waveski) Nesta aula de esporte radica aquaticol, iremos compreender sobre surf, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercicío no cpb com 5 questões
Aula 6 12/03/24 a 14/03/24	HANDEBOL BOLA TORRE COM PASSES DEFINIDOS	Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque	O jogo (a duração de cada jogo se definirá com a quantidade de equipes formadas). Cada equipe será formada por 6 alunos. A equipe terá que trocar no mínimo 5 e no máximo 10 passes, podendo cada aluno permanecer 3 segundos com a bola. Após o 10º passe o aluno será obrigado a arremessar a bola da onde estiver, será gol toda a vez que a bola passar por dentro do bambolê. O bambolê poderá ser pendurado em qualquer parte do gol. É recomendado que cada equipe conte em voz alta, para o professor poder acompanhar e verificar a equipe que ultrapassar os 10 passes.	
Aula 7 19/03/24 a 21/03/24	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquaticos	Apresentação dos Esportes Radicais Aquaticas (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, merguho, esqui aquatico, flyboard e waveski) Nesta aula de esporte radica aquaticol, iremos compreender sobre surf, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercicío no cpb com 5 questões
Aula 8 26/03/24 a 04/04/24	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes radical aquatico	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	

	PR1 – (10,0) - Handebol, analise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
_	PR2 – (10,0) - Esportes Radicais Aquaticas (Surf)
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	TA – (9,5) - (mínimo de 3 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercicío no cpb prova (0,5) – (Simulado Extra)
AVALIAÇÃO	SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO - conteúdos. Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)

barreira e nas posições de cada jogador.

Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na

Aula 9

09/04/24 a

11/04/24

JOGO COLETIVO

DE HANDEBOL

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA Estimular o conhecimentos das regras e

como funciona a arbitragem de jogo



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FILOSOFIA – 1º Bimestre 2024

PROFESSORA: Samara Maeli TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS - Aparelho de reprodução de imagem e som (Computador / Datashow / TV). - Livro; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets (para pesquisa); - Lousa.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

EM13CHS101: Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

EM13CHS103: Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

PRINCÍPIOS E VALORES

Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMA- TIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Módulo 01: O significado da filosofia	diferença	 Copiar no caderno, exemplos de dilemas ético-moral. Dividir a sala em duplas e solicitar que os alunos pesquisem e escrevam no caderno o conceito de "mito e razão". Escolher duas duplas para explicar o que entenderam. 	Tarefa avaliativa 1, (via E-class 5,0). Conceito de "mito e razão".
05/02 a 09/02	Módulo 01: O significado da filosofia	- Como foi a transição	 Na lousa, pontuar características do mito e da razão. Explanar o assunto "entre o mito e a razão" com a turma e reconhecer suas especificidades. 	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

		entre o mito e a razão?	- Resolver as atividades das páginas 03 a 06.	conforme calendário.
12/02 a 16/02	Módulo 01: O significado da filosofia	 Quais são os aspectos das reflexões filosóficas? Realizar as atividades das páginas 06 e 07. Corrigir os exercícios das páginas 03 a 07. Conversação em classe sobre a importância da filosofia para a sociedade. 		Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
19/02 a 23/02	Módulo 01: O significado da filosofia	- Quais são os aspectos das reflexões filosóficas?	spectos profundos de uma forma crítica e sistemática. É uma forma de pensar que busca eflexões compreender o mundo e o significado da vida através da análise racional e	
26/02 a 01/03	P 1	- Qual é o nível de dificuldade ao tomar uma decisão ética?		

			 Divida os participantes em grupos de 4 a 6 pessoas. Entregue a cada grupo um cartão com um dilema ético-moral escrito. Peça a cada grupo para discutir o dilema e chegar a uma decisão unânime. Depois de tomar sua decisão, peça a cada grupo para justificar sua escolha para o resto da turma. 	
04/03 a 08/03	P1: Módulo 01: O significado da filosofia	- Qual é o nível de dificuldade ao tomar uma decisão ética?	 Concluir as apresentações da P1. Depois de todos os grupos terem compartilhado suas decisões e justificativas, fazem uma discussão geral sobre ética e moral e como as decisões dos grupos refletem suas crenças e valores. 	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
11/03 a 15/03	Módulo 02: O nascimento da filosofia	- Quais foram os fatores que contribuíram para o surgimento da filosofia na Grécia Antiga?	 Realizar as atividades das páginas 11, 12 e 14. Corrigir os exercícios das páginas 11, 12 e 14. Conversação acerca do surgimento da filosofia. 	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
18/03 a 22/03	Módulo 03: Filosofia medieval	-Como a religião interfere na filosofia?	 Realizar as atividades das páginas 17, 19, 20 e 21. Corrigir os exercícios das páginas 17, 19, 20 e 21. Conversação acerca da filosofia na Idade Média. 	Tarefa avaliativa 2, (via E-class 4,5). RESOLUÇÃO DOS EXERCÍCIOS DOS MÓDULOS 01, 02 E 03 DA APOSTILA.
25/03 a 29/03	P2	PROVA	P2 - PROVA	
01/04 a 05/04	Módulo 01: O significado da filosofia	 Quais são os principais temas de reflexões filosóficas? 	Correção da prova e revisão para reavaliação	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

	Módulo 02: O nascimento da filosofia Módulo 03: Filosofia			
	medieval			
08/04 a 12/04	PS	Reavaliação	Aplicação da reavaliação	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (0 a 10,0) - Módulo 01: O significado da filosofia PR2 – (0 a 10,0) - Módulo 02: O nascimento da filosofia - Módulo 03: Filosofia medieval TA – (10,0) – Tarefa avaliativa 1, (via E-class 5,0). Tarefa avaliativa 2, (via E-class 4,5). (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS REAVALIAÇÃO – - Módulo 01: O significado da filosofia - Módulo 02: O nascimento da filosofia - Módulo 03: Filosofia medieval

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
--	--



2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2024

TURMA: 2° A. PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

RECURSOS NECESSÁRIOS

SEREM

NA AVALIAÇÃO

Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

HABILIDADES DA BNCC A **CONTEMPLADAS**

(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

PRINCÍPIOS E VALORES

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 29 /01 a 02/02	Módulo 1- Urbanização Contexto hostórico da construção do espaço urmano A cidade e o tempo.	-Comparar o centro histórico das cidades com a áreas de construção recentes.	Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo.recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo. Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 2,3,4 e 5. Urmanização. Contexto hostórico da construção do espaço urmano A cidade e o tempo.	
De 05 /02 a 09/02	Módulo 1- Urbanização O modelo e a estrutura do espaço urbanoA ideologias das formas urbanas Funções dos espaços urbanos.	-Apresentar diferentes tipos de traçados urbanos para que os launos entendam a filosofia que produz o espaço urbano.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 5,6,7,8 e 9. Urmanização O modelo e a estrutura do espaço urbanoA ideologias das formas urbanas Funções dos espaços urbanos O clima urbano.	

	- O clima urbano. Módulo 1- Urbanização Hierarquia urbana Tipos de cidades Cidade e campo.	- Comparar cidades com tamanho, função e população diferenciadas.	Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 10,11,12,13,14. Urmanização Hierarquia urbana Tipos de cidades Cidade e campo.	TA2 .Páginas 14 e 15.
De 14/02 a 16/02	Módulo 1- Urbanização. Planejamento urbano. - Vias de circulação. - Distribuição de bairros. -Serviços essenciais. -Modernização do espaço urbano.	-Analisar os abairros da cidade e elencar as atividades desenvolvidas e função de cada bairro.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 16,17 e 18. Urmanização.Planejamento urbano Vias de circulação Distribuição de bairros Serviços essenciaisModernização do espaço urbano.	
	Módulo 1- Urbanização. -Questões urbanas.	Elencar os problemas urbanos que existem no bairro de cada aluno , na cidade e no país. Analisar a escala destes eventos.	Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 19,20,21 e 22. UrmanizaçãoQuestões urbanasServiços públicosTrabalhoViolência Urbana.	

	-Serviços públicos. -Trabalho. -Violência Urbana.			
De 19 /02 a 23/02	Módulo 1- Urbanização. - Os problemas ambientais.	Listar os problemas ambientais existentes no município de CG.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 22 e 23. Os problemas ambientais. Correção de atividas e revisão do módulo 1.	TA1- Páginas 23, 24 e 25.
De 26 /02 a 01/03		Avaliação- P1.	Avaliação- P1.	
De 04/03 a 08/03	Módulo 2- A Indústria As fases das Revoluções industriais até os dias atuaisA revolução industrial e suas dinâmicas As mudanças industriais nos centros urbanos.	Apresentar para os aluo a evolução de alguns equipamentos desde a Primeira Revolução Industrial até os dias atuais.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 27,28 e 30 . Indústria As fases das Revoluções industriais até os dias atuaisA revolução industrial e suas dinâmicas. As mudanças industriais nos centros urbanos.	
	Módulo 2- A Indústria. - Os bairros operários no Brasil. - O consumismo.	-Apresentar imagens das vilas operárias de São Paulo e comparar com os conjuntos habitacioanis da atualidadeTrabalhar com exemplos da troca de aparelhos eletrônicos.	Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 30,31 e 32. A Indústria Os bairros operários no Brasil O consumismo.	

	Módulo 2- A Indústria. - Os tipos de indústrias. - A localização das indústrias. - Energia.	- Solicitar que os alunos tragam embalagens de produtos e que eles classifiquem os tipos de indústrias, e a localização.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 34,35,36,37 e 38. A Indústria Os tipos de indústrias A localização das indústrias Energia.	
De 11/03 a 15/03	Módulo 2- A IndústriaA mão de obra A Materia-prima A circulação de produtosO Mercado consumidor.	-Produzir uma linha do tempo a partir do Setor Primário, passando pelo Setor Secundário até o Setor Terciário.	Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 38,39,40. A IndústriaA mão de obra A Materia-prima A circulação de produtosO Mercado consumidor.	TA2- Páginas 40 e 41.
De 18/03 a 22/03	Módulo 2- A Indústria. -A infraestrutura e os incentios fiscais.	-Apresentar um mapa com os modais de transporte e os locais com o maior número de indústrias.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Página 40. Correção de ativides.	
De 25/03 a 29/03		Avaliação- P2.	Avaliação- P2.	
De 01/04 a 05/04	Módulo 3- Produção Indistrial.	-Comparar os modelos de produção industrial e pedir para os alunos onservar as principais diferenças entre eles.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 42,43 e 44. Produção Indistrial Sistemas de produção industrial O TaylorismoO Fordismo.	TA1- P[aginas 48 e 49.

	- Sistemas de produção industrial O TaylorismoO FordismoMódulo 3-Produção Indistrial O Toyotismo e a produção flexívelA terceirização Contexto histórico da Divisão Internacional do Trabalho.	Analisar o sistema de produção industrial japonês com o dos EUA.		TA2- Página52.
De 08/04 a 12/04	Módulo 3- Produção Indistrial A gestão socioambiental . O Debate ambientalAprodução sustentável.	-Trabalhar com a questão do descarte do lixo e a gestão de outros produtos.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 53 e 54. Produção Indistrial A gestão socioambiental .O Debate ambientalAprodução sustentável.	

Módulo 3- Produção Indistrial.	Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 55. Produção Indistrial A obsolecência e o lixo Exportação de lixo industrial A indústria da recilagem.	
- A obsolecência e o lixo Exportação de lixo industrial A indústria da recilagem.		

	PR1 - (10,0) - Modulo 1 e 2.
	PR2 - (10,0) - Módulo 2 e 3.
CONTEÚDOS	
RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
AVALIAÇÃO	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Módulo 1,2,3.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA





PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: YARA LÍGIA TURMA: 2º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS - Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow). - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva instalado; - Objetos pessoais dos estudantes (fotografia, brinquedos, peças de roupa).

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADA
S NA
AVALIAÇÃO

Mod. 1: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. Mod. 2: (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Mód.3: (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

PRINCÍPIOS E VALORES

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social. Autogoverno e caráter.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Módulo 1: Revoluções Inglesas dos séculos XVII e XVIII	- Como surgiu o capitalismo e como houve sua consolidação?	 No quadro conceituar o período denominado "Era das Revoluções" (século XVIII) e como contribuíram para a consolidação do capitalismo e ascensão política da burguesia. História Dinâmica (Definir: personagens e acontecimentos), Em duplas os alunos deverão ler a apostila (p. 20 a 22), identificar e responder no caderno: a) os motivos que causaram os conflitos entre a monarquia e a burguesia inglesas no século XVII; b) Verificar as condições políticas e econômicas que caracterizaram o curto e singular período republicano inglês (1649-1660); c) Diferenciar os processos revolucionários burgueses ocorridos na Inglaterra no século XVII (Revolução Puritana e Revolução Gloriosa); 	No caderno faça um resumo da Revolução Inglesa. Fazer os exercícios da Apostilada p. 2 a 22
05/02 a 09/02	Módulo 1: Revoluções Inglesas dos séculos XVII e XVIII	- Como o mundo poderia estar se não tivesse havido a revolução industrial (pontos positivos e negativos).	 Análise de cenas do filme "Tempos Modernos" de Charles Chaplin (1936). História Dinâmica (Definir: personagens e acontecimentos), Em trios os alunos irão fazer uma tabela sobre as três fases da Revolução Industrial. Depois escolher três alunos para explicarem cada fase. Analisar as condições políticas, econômicas e naturais que permitiram o pioneirismo inglês no processo conhecido como Revolução Industrial; Corrigir alguns exercícios. 	Pesquisar os países mais desenvolvidos e montar uma tabela demosntrados em qual etapa da revolução industrial entraram.
15/02 a 16/02	Módulo 2: Iluminismo.	- O que foi o ILUMINISMO e quail seu legado? - Analisar uma Barsa e fazer sua relação com a Internet e o volume de conhecimento entre elas.	-Juntamente com os alunos, conceituar Antigo Regime; o Absolutismo e o Mercantilismo ATIVIDADE AVALIATIVA ZINE: Em duplas e com base na leitura do módulo os alunos irão construir uma tabela no caderno, com o seguinte título: "Os filósofos, cientistas e artistas iluministas". Defina critérios para a seleção das informações, tais como:	Fazer os exercícios da Apostilada p. 20 a 28

			FILÓSOFOS/PENSADORES NOME DA PRINCIPAL OBRA PRINCIPAIS IDEIAIS (O que eles defendiam?) - Escolher alunos que irão demosntrar (encenar) sobre um dos iluministas da tabela.	
19/02 a 23/02	Revisão	Revisão	Revisão de Conteúdos: - Na lousa montar uma linha do tempo sobre a revolução Inglesa dos séculos XVII e XVIII, sobre a Revolução Industrial, a Guerra da Secessão	
26/02 a 29/02	P1 - PROVA	PROVA	PROVA	
01/03 a 08/03	Módulo3: O nascimento dos Estados Unidos da América à Guerra da Secessão	 Questionar os alunos sobre as diferenças atuais entre EUA e Brasil. Quais as consequencias devido diferenças de colonização? Em sua opinião o que justificaria nossa desigualdade econômica? 	 História Dinâmica (Definir: personagens e acontecimentos) para identificar a formação e estrutura das treze colônias. Os alunos deverão identificar as 13 colônias na apostila. mostrar um mapa da colonização e um atual demosntrando a expansão dos Estados Unidos da América. Passar um vídeo sobre a Guerra da secessão. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=qKu_X4wGLmg (Canal Nerdologia). Em duplas os alunos deverão pesquisar e fazer um resumo sobre como ocorreu a Guerra da Secessão. Depois os alunos irão formar grupos para organizarem:a) encenação; b) paródia; 3) história em quadrinhos; ou 4) charge da Guerra. 	Fazer um resumo sobre como foi a colonização dos EUA e um mapa mental sobre a Guerra da Secessão. Fazer os exercícios da Apostila p. 32 a 40
11/03 a 15/03	Módulo4: O século de ouro no Brasil colonial.	 Onde está o ouro do Brasil colonial? Onde foi descoberto ouro no Brasil? Qual a maior pepita já encontrada no Brasil? 	 Passar um vídeo sobre como era extraído o ouro do Brasil colonial. Disponível em https://www.megacurioso.com.br/artes-cultura/122126-museu-portugues-expoe-pepita-de-ouro-de-20-kg-extraida-do-brasil.htm Caracterizar a criação da sociedade do ouro. Analisar o ciclo da mineração por meio de conceitos no quadro. Passar um vídeo sobre o Museo do Ouro - MG. Disponível em https://tvbrasil.ebc.com.br/conhecendomuseus/episodio/museu-do-ouro. ATIVIDADE AVALIATIVA ZINE: Em duplas os alunos deverão pesquisar o caminho do ouro no Brasil internamente e externamente (após sua exportação, para onde ía?). 	Fazer os exercícios da Apostila p. 44 a 56

			- Elaborar uma linha contendo o passo-a-passo do caminho do ouro no Brasil, desde sua extração até seu destino final.
18/03 a 22/03	Revisão	Revisão	Revisão de Conteúdos
25/03 a 29/03	P2 - PROVA	P2 - PROVA	P2 - PROVA
01/04 a 05/04	Revisão	Revisão	Revisão para Reavaliação
08/04 a 12/04	Reavaliação	Módulos 1, 2 e 3	Revisão para reavaliação Módulos 1, 2 e 3

	PR1 – (0 a 10,0) – Módulo 1 e 2, confome páginas solicitadas pela professora em sala. PR2 – (0 a 10,0) – Módulo 3 e 4, confome páginas solicitadas pela professora em sala.
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	TA – (0 a 8,5) 1) Exercícios da apostila = 2,0 2) Conteúdos e atividades no Caderno = 2,0 3) ZINE – os alunos irão pesquisar sobre os filósofos, cientistas e artistas iluministas do período estudado, contendo ilustrações, mapas, figuras dos inventos, etc = 2,0 4) ZINE - Em duplas os alunos deverão pesquisar o caminho do ouro no Brasil internamente e externamente. Elaborar o caminho do ouro no Brasil, desde sua extração até seu destino final.= 2,5 SI – (0,5) SB – (1,0) REAVALIAÇÃO – Capítulos 1, 2, 3 e 4, confome páginas solicitadas pela professora em sala.



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ISAIAS C. PINHEIRO TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos, alguns espécimens fixados e televisão

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

PRINCÍPIOS E VALORES

- 1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
- 2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
- 3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres;
- 4. Valorização da vida;
- 5. Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa.
- 6. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
- 7. Respeito ao meio ambiente;

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01-2/02	Apresentação da ementa do bimestre			
05 à 09/02	Preparação de cultura de protozoários em meio aquoso		Nessa aula os aluno aprenderão como preparar um meio de cultura de protozoários de vida livre.	
13 à 16/02	Visualização de protozoários de vida livre em microscópio ótico		Durante a aula os alunos utilizarão os microscópios para visualizarem e identificarem grupos de protozoários em meio aquoso.	
19 à 23/02	AVALIAÇÃO MENSAL			
26/2 – 1/03	AULA RESERVADA PARA A EXECUÇÃO DOS RELATÓRIOS			
04 à 08/03	Cultura de fungos e bactérias em meio de cultura (AGAR-AGAR)		Nessa aula os alunos farão coletas em diferentes pontos da escola e farão a cultura de possiveis bactérias encontradas no meio ambiente.	
11 à 15/03	Visualização de lactobacilos vivos, e preparação, fixação e coloração de lâninas		Durante essa aula os alunos aprenderão a preparar, fixar e corar laminas com material biológico (microscópico)	
18 à 22/03	AULA RESERVADA PARA A EXECUÇÃO DOS RELATÓRIOS			
25 à 29/03	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			
01 à 5/04	Entrega dos relatórios e encerramento do bimestre			
08 à 12/04	REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO		Aulas 1, 2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados de maneira mais sintética nessas aulas.	

	PR1 – (10,0) – A biodiversidade e classificação dos seres vivos e o reino Monera.
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM	PR2 – (10,0) – Os fungos e as plantas criptógamas (briófitas e pteridófitas)
	TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)
CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – As plantas criptógamas (briófitas e pteridófitas) e o reino Monera

MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA



2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ITINERÁRIO FORMATIVO INTEGRADO-APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA. - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA TURMA: 2° A/B EM.

RECURSOS
NECESSÁRIOS

Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

PRINCÍPIOS E VALORES

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 29 /01 a 02/02	Ficha 1- Ageografia do descarte.	sólidos produzidos nas residências dos alunos e como	 Solicitar aos alunos que façam uma lista no caderno dos tipos de resíduos sólidos que eles produzem em suas residências. Mediante a análise dos tipos de sólidos listados, os alunos irão mapear o trajeto de alguns sólidos para ver se os mesmo têm o trtamento previsto em lei. 	Atividades das páginas 153 e 154.

			-Elaborar uma pesquisa com o nome da empresa rsponsável pela coleta e o tratamento dos resíduos sólidos em Campo Grande.		
De 05 /02 a 09/02		Elaboração de seminário com os resultados da aula anterior.	Elaboração de seminário com os resultados da aula anterior.	Concluir pesquisa elaboração seminário.	a e do
De 14/02 a 16/02		Apresentação de seminário.	Apresentação de seminário.		
De 19 /02 a 23/02	Ficha 2- Planeta Plástico- Natureza e sociedade.	-Por quê a sociedade atual é considerada a sociedade do plástico?	 Listar as matérias-primas que podem ser transformadas em plástico. Discutir com os alunos quais os motivos levaram a escolha do plástico obtido a partir do refino do petróleo. Relacionar a durabilidade do plástico com o seus descarte e os prejuizos causados ao meio ambiente. Estabelecer uma rlação entro os microplásticos e suas consequências na saúde dos eres humanos e nos ecossistemas marinhos e terrestres. 		
De 26 /02 a 01/03		Elaboração de seminário com os resultados da aula anterior.	Elaboração de seminário com os resultados da aula anterior.	Concluir pesquisa elaboração seminário.	a e do
De 04/03 a 08/03		Apresentação de seminário.	Apresentação de seminário.		
De 11/03 a 15/03	Ficha 3-O destino do lixo.	-Para onde vão os resíduos sólidos quando são descartados?	'		
De 18/03 a 22/03		Verificação e correção das atividades da apostila.	Verificação e correção das atividades da apostila.		

De 25/03 a 29/03	Ficha 4- Beleza insustentável. Natureza e sociedade.	-É coerente usar ingredientes sustentáveis e naturais se as embalagens dos não são recicláveis, tornando-se insustentáveis?	-Relacionar o mercado de cosméticos direcionado ao público masculino e feminino a produção de resíduos sólidos, ao descarte dos mesmos, a sustentabilidade, e ao tipo de matérias – primas que usados na fabricação dos mesmo.	Concluir pesquisa elaboração seminário.	a e do
De 01/04 a 05/04		Elaboração de seminário com os resultados da aula anterior.	Elaboração de seminário com os resultados da aula anterior.	Concluir pesquisa elaboração seminário.	a e do
De 08/04 a 12/04		Apresentação de seminário.	Apresentação de seminário.		

	PR1 – (10,0) – Trabalho da Ficha 2.
CONTEÚDOS	PR2 – (10,0) – Seminário da ficha 3.
RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA	TA – (10,0) - Seminário da ficha 4.
AVALIAÇÃO	SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Fichas 1,2,3,4.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO	
PEDAGÓGICA	



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

EM13LP01 – Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escuta, com suas condições de produção e seu contexto sóciohistórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.

EM13LP02 – Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecend o adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógicodiscursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.). EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

PRINCÍPIOS E VALORES Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 – 02/02 (semana 1)	MÚDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA;	Qual a importância do contexto?	 Aula 1: Introduzir a aula relatando as diretrizes e metodologias de aula e avaliação. Em seguida, fazer uma dinâmica "quebra-gelo", a fim de que os alunos se conheçam melhor. Depois disso, iniciar uma atividade de MIMICA. Finalizar construindo, expositivamente, o conceito da TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA; Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, faIntermediar o processo de ensino aprendizagem. 	

			Aula 3: Coletivamente, fazer atividades de fixação no quadro.	
05/02 - 09/02 (semana0 2)	1.Vocabulário e expressões vocabulares: Importância do contexto.	Qual a importância do contexto?	Aula 1: Introduzir a aula declamando a "O rei, o servo e os cães selvagens" autor desconhecido. Em seguida, mostrar os elementos do texto. Debater e refletir sobre Vocabulário e expressões vocabulares: Importância do contexto.Fonte do poema: https://pt.aleteia.org/2018/01/05/o-rei-o-servo-e-os-caes-selvagens/ Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer a leitura Tipos de Linguagens Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios da auyla anterior no quadro.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
12/02 - 16/02 (semana 3)	2. HQ. Tirinhas, charge, cartum e mangá,	O que são QUADRINHOS?	Aula 1: Introduzir a aula sugerindo a leitura do livro "Orgulho e preconceito" de Jane Austen. Avisar que terão um prazo de 10 dias corridos. Finalizar discutindo a biografia do autora. Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, introduzir o conceito de Educação 4.0 as atividades das páginas 07 a 11. Aula 3: Corrigir a avaliação P1 no quadro. Depois pedir que abram o livro na página 24, a qual discutiremos CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DAS PALAVRAS. Finalizar fazendo as atividades das páginas 12 a 16.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
19/02 – 23/02 (semana 4)	1. Introdução a sintaxe.	O QUE É SINTAXE?	Aula 1: Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma. ✓ Fonte de dinâmica: https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/ Aula 2: Iniciar a aula explicando o que é o SINTAXE. Depois, mostrar no texto a importância desse verbo. Corrigir em sala. Aula 3: Corrigir as questões do 19 a 22.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
26/02 - 01/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3:Realizar a PROVA 1.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
04/03 - 08/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de multipla escolha?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
11/03 – 15/03 (semana 7)3.	4.Comunicação: posição, persuação e convencimento.	Como se dá a comunicação?	Aula 1:Introduzir a aula relatando a importância das COMUNICAÇÃO. Introduzir os conceitos dos seus tipos. Finalizar com 25 a 28. Aula 2: Corrigir as páginas 25 a 28. Retomar as discussões sobre os PERSUASÃO, depois finalizar fazendo as correções coletivas; Aula 3: Fazer atividades de fixação QUIZIZZ ou EDPUZZLE.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

18/03 – 22/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3:Realizar a PROVA 2.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
25/03 – 29/03 (semana 9)	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;	O QUE NARRATIVA PSICOLÓGICA;	Aula 1: Fazer a correção da P2. Aula2: Introdução do conceito Estrutura sintática e construção de sentidos; Aula 3: Exercícios PRÁTICOS	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
01/04 - 05/04 (semana 10)	2.Contos psicológicos; 3.Estrutura sintática do período simples;	Como se dá a estrutura da sintaxe no período simple?	Aula 1: Introduzir a aula retomando os conceitos dos Contos psicológicos Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que façam as atividades Aula 2: Iniciar a aula as atividades feitas no livro 46 a 50. Aula 3: Corrigir as questões do livro 46 a 50.	
08/04 – 11/04 (semana 11)	4.Meme.	O que é um meme?	Aula 1: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. Aula 2: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. Aula 3: I	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

	PR1 – (10,0) - MÚDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA;
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO - MÓDULO 01 e 02.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANA	A PAULA SILVA DE LIMATURMA: 2.º ANO ENSINO MÉDIO
RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolinaetc.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	
PRINCÍPIOS E VALORES	O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres.

29/01 A 12	29/01 A 12/04/2024					
PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA		
29/01 a 02/02	Módulo 1 – As narrativas românticas. Pág. 58-68	Qual a diferença desta arte dentro das manifestação artísticas românticas?	Apresentação da disciplina, explicação do método de trabalho e introdução do módulo através de interação com os alunos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.		
05 a 09/02	Módulo 1 – As narrativas românticas Pág: 58-68	Por que a literatura romântica é considerada atemporal?	Exposição dialogada com leitura e explicações através da apostila. Apresentação das imagens literárias na televisão.	Resumo do módulo 1(A prosa romântica/ Leitura e análise/ Os romances românticos: Idealizações e conflitos) no caderno. Postar no e-class.		

14 a 16/02	Conhecendo Dom Casmurro- Machado de Assis	Sobre o que trata a obra Dom Casmurro- Machado de Assis?	Apresentação da obra "Dom Casmurro" – Machado de Assis" Apresentação do autor. Comentário sobre a obra. Divisão de grupos para estudar o conteúdo da obra em sala e preparar a entrega de trabalho com análise crítica junto a apontamentos e observações realizados em sala de aula com data a ser definida em aula.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
19 a 23/02	REVISÃO DO MÓDULO 1	Como pode ser descrita a narrativa romântica?	Exercícios da apostila para compreensão dos capítulos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
26/02 a 01/03	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
04 a 08/03	Módulo 2 – A narrativa sob o olhar realista. Pág.: 75-88	Qual a importância do Movimento Literário: Realismo?	Power point explicativo com fragmentos de obras representativas do capítulo abordado -Módulo 2.	Completar os exercícios pedidos em sala.
11 a 15/03	Módulo 2 – A narrativa sob o olhar realista. Pág.: 75-88	Quais as características do movimento literário Realismo?	Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.	Resumo do Módulo 2 (A narrativa sob o olhar realista/ Introdução ao realismo/ Realismo brasileiro/ Novos olhares sobre a realidade) no caderno.
18 a 22/03	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
25 a 29/03	REVISÃO MÓDULO 1 e 2. Pág.: 58-88	Como podem ser compreendidas as narrativas românticas e o movimento Realista na literatura? - I	Correção dialogada dos exercícios selecionados da apostila	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
01 a 05/04	REVISÃO MÓDULO 1 e 2. Pág.: 58-88	Como podem ser compreendidas as narrativas românticas e o movimento Realista na literatura? - II	Revisão com através das questões selecionadas da apostila para compreensão dos capítulos	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
08 a 12/04	PS - I BIMESTRE	PS - I BIMESTRE	PS - I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.

	PR1 - (10,0) - conteúdos: Módulo 1 - As narrativas românticas./ Pág. 58-68
	PR2 - (10,0) - conteúdos: Módulo 2 - A narrativa sob o olhar realista./ Pág.: 75-88
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA	TA – (9,5) - Atividades pedidas durante o bimestre explicados e discriminados no eclass e em sala. (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno, atividades na CPB, projeto, seminários) (0,5) – (Simulado Extra)
AVALIAÇÃO	SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO - conteúdos: Módulo 1 - As narrativas românticas/ Pág. 58-68
	Módulo 2 - A narrativa sob o olhar realista / Pág.: 75-88
MENSAGEM DA	
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 29/01/2024 a 12/04/2024 - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA TURMA: 2º ANO EM

RECURSOS
NECESSÁRIOS

Lousa, caderno, projetor, calculadora e apostila.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

EM1EMAT104: Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.

EM13MAT203: Planejar e executar ações envolvendo a criação e a utilização de aplicativos, jogos (digitais ou não), planilhas para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros compostos, dentre outros, para aplicar conceitos matemáticos e tomar decisões.

EM13MAT303: Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.

EM13MAT508: Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

EM13MAT304: Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.

PRINCÍPIOS E VALORES

Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; "todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus" (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

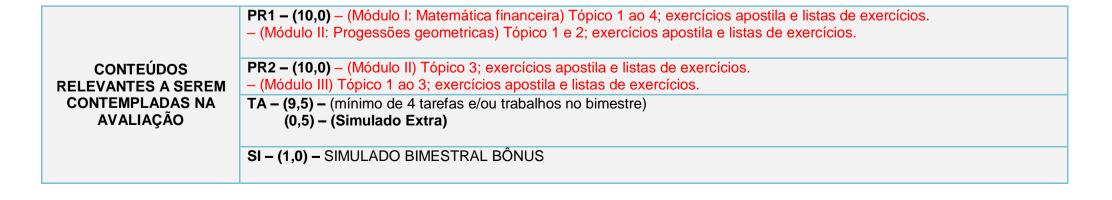
29/01/2024 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02 (1 ^a semana)	(Módulo 1 – Matemática financeira; Tópico 1: Porcentagem:	 Nesse tópico 1, o objetivo é fazer com que o aluno entenda razão, proporção, regra de três e porcentagem dentro da matemática financeira. Os alunos 	proporção, explicar o que é regra de três, explicar também a fração como número decimal e como fração. (Aula 2): Correção da tarefa e exercícios no caderno sobre	3 passados na

	uma razão especial; Tópico 2: Aumentos e descontos).	precisam entender também que esse conteúdo já foi passado a eles na série do 7º ano. Nessa aula sobre o tópico 2, os alunos precisam entender a razão que há por trás dos aumentos e descontos dentro de situações cotidianas. Como que eles devem calcular essa razão e precisam saber resolver situações problema envolvendo esse tipo de acontecimento.	(Aula 3): Nessa aula, vou explicar sobre a razão entre aumentos e descontos utilizando exemplos e exercícios. Vou mostrar aos alunos as fórmulas por trás desses problemas e ensinar a eles como podem resolver alguns tipos de situações dentro da rotina. Mostrar a eles a fórmula do desconto que envolve valor inicial e valor final.	(Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala. (Aula 3): Pesquisar 2 exercícios do ENEM envolvendo aumentos e descontos e trazer pra sala resolvido para discutirmos na aula.
05/02 a 09/02 (2ª semana)	(Módulo 1: Matemática financeira; Tópico 3: Aumentos e descontos sucessivos; Tópico 4: Capitalização com juros).	 Esta aula sobre o tópico 3, necessita de um pré-requisito das aulas anteriores sobre matemática financeira. Ele vai apresdentar uma nóva fórmula e nova maneira de fazer cálculo sobre aumentos e descontos dentro de situações reais do cotidiano. As aulas do tópico 4 tem o objetivo de ensinar aos alunos sobre resolução de problemas envolvendo juros simples e compostos. 	• (Aula 2): Nessa aula, vou explicar a definição de juros simples e mostrar a utilidade com exemplos da página 16. Mostrar aos alunos a necessidade de saber sobre esse tipo de situação e através da pesquisa feita, incentivá-los a estudar sobre esse assunto.	 (Aula 1): Exercícios 1 a 4 da página 13. (Aula 2): Exercício 1 e 2 da página 17. (Aula 3): Atividade avaliativa (2,0): exercícios 1 e 2. da página 19.
14/02 a 16/02 (3ª semana)	(Módulo I2: Progressões geométricas; Tópico 1: Progressão geométrica; Tópico 2: Soma dos termos de	 Nessas aulas do tópico 1 do módulo 2, os alunos precisam entender a definição de PG, como encontrar o termo geral de uma PG e como ralizar exercícios de interpolação de uma PG. Nesta aula do módulo 4, os alunos precisam entender 	 (Aula 1): Explicação sobre PG, definição e exemplos, incluindo os exemplos da página 23 e 24. Mostrar aos alunos como encontrar o term geral de uma PG. (Aula 2): Explicar interpolação geométrica através do termo geral da PG. Os alunos precisam se lembrar sobre interpolação aritmética, sendo que isso foi estudados no ano anterior. Mostrar a resolução de exercícios de interpolação e mostrar o exemplo da página 24. (Aula 3): Explicação da soma dos termos de uma PG finita, mostrar como chegar na fórmula desse cálculo e resolver 	 (Aula 1): Pesquisar a definição de interpolação aritmética e geométrica. (Aula 2): Exercícios 1 e 2 da página 25. (Aula 3):

	uma PG finita).	como calcular a soma dos termos de uma PG finita e através da fórmula, resolver situações problemas envolvendo esse tema.	exmplos na lousa com a sala. Analisar com os alunos os exemplos da página 27.	Exercícios 1 e 2 da página 28.
19/02 a 23/02 (4 ^a semana)	(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades	 Revisão dos conteúdos. 	 (Aula 1): Aula – tarde (Aula 2): Revisão (Aula 3): Revisão 	
26/02 a 01/03 (5 ^a semana)	(Fim da P1 04/03) Correção da P1	Revisão dos conteúdos.	 (Aula 1): Revisão (Aula 2): Revisão (Aula 3): Revisão 	
04/03 a 08/03 (6ª semana)	(Módulo 2: Progressões geométricas; Tópico 3: Soma dos termos de uma PG infinita). (Módulo 3: Potências, radicais e equação; Tópico 1: Potenciação).	 Nas aulas do tópico 3, os alunos precisam aprender a calcular a soma dos termos de um Apg infinita. Para isso, precisam se lembrar da fórmula para calcular os termos de uma PG finita. Nessa definição também, vão aprender o que é uma série convergente. Nas aulas sobre o tópico 1 do módulo 3, os alunos deverão aprender sobre potenciação e suas propriedades, incluindo notação exponencial. Essa propriedade vai ser necessária na parte de equação exponencial do tópico 3. 	 através de definição e exemplos. Explicar também o que é uma série convergente e divergente e como o resultado dessa soma influencia dessas propriedades. Mostrar os exemplos da página 30 e 31 da apostila. (Aula 2): Exercícios da página 31 e 32 e correção da tarefa. 	 (Aula 1): Exercícios 1 e 2 da página 31. (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala. (Aula 3): Exercícios 1 e 2 das páginas 36/37.
11/03 a 15/03 (7 ^a semana)	(Módulo 3: Potências, radicais e equação; Tópico 2: Radiciação).	O tópico 2 do módulo III é mais uma revisão de conteúdos já passados no 1º ano do ensino médio. São processos simples e que exigem apenas a prática para que eles possam recordar das propriedades e	 (Aula 1): Exercícios da página 36 e 37. (Aula 2): Explicação das propriedades de radiciação com expoente racional. Analisar exercício resolvido da página 38. (Aula 3): Correção da tarefa e explicação de simplificação de radicais, através de fatoração, propriedade aprendida nos anos finais do ensino fundamental II, mais precisamente no 6º ano. Analisar exercícios resolvidos da página 40. 	 (Aula 1): Terminar exercícios iniciados em sala. (Aula 2): Exercício 1 e 2 da página 39.

		desenvolverem autonomia na hora de realizar as contas.		• (Aula 3): Exercício 1 e 2 da página 41.
18/03 a 22/03 (8 ^a semana)	(Início P2 21/03) P2 e correção de atividades	Revisão de conteúdos	 (Aula 1): Revisão (Aula 2): Revisão (Aula 3): Revisão 	
25/03 a 28/03 (9ª semana)	(Fim da P2) 31/03	Revisão de conteúdos	(Aula 1): Revisão(Aula 2): Revisão(Aula 3): Revisão	
01/04 a 05/04 (10 ^a semana)	(Módulo: Potências, radicais e equação) Tópico 3: Equações exponenciais. Tópico 4: Equações exponenciais que envolvem criatividade e perseverança.	Os tópicos 3 e 4 do módulo III exigem dos alunos, além de conhecimentos prévios que serão passados em sala, um raciocínio lógico-matemático para prever resoluções das situações problemas envolvendo equações exponenciais. Eles devem aprender a encontrar a incógnita baseado nas propriedades de potenciação e radiciação.	 (Aula 1): Nesta aula introdutória de equação exponencial, mostrar aos alunos que não existe uma fórmula para resolver problemas envolvendo esse tema e que as "fórmulas" são todas as propriedades envolvendo radiciação e potenciação aprendidas nos tópicos 1 e 2 deste módulo. A maioria das situações, se não todas, envolvem fatoração. Então, será ensinado através da resolução de exercícios que serão passados na lousa. (Aula 2): Analisar com os alunos os exemplos das páginas 47 e 48. Fazer anotações na lousa sobre propriedades utilizadas na resolução desses exemplos. (Aula 3): Correção das atividades e exercícios da página 48. 	 (Aula 1): Exercício 1 da página 46. (Aula 2): Exercício 1 da página 48. (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala.
08/04 a 12/04 (11 ^a semana)	(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)	 Revisão de conteúdos 	(Aula 1): PS(Aula 2): PS(Aula 3): PS	



REAVALIAÇÃO – (Módulo I: Matemática financeira) Tópico 1 ao 4; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo II: Progessões geometricas) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo III) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios.

MENSAGEM	DA
COORDENAC	ÇÃC
PEDAGÓGI	•



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 29/01/2024 a 12/04/2023 - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA TURMA: 2º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

Empreendedorismo

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

CONTEMPLADAS (EMIFMAT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.

PRINCÍPIOS E VALORES Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; "todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus" (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

30/01/2023 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO		DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02 (1 ^a semana)	Capítulo 1: O Dinheiro e Seu Valor.	 Matemática Financeira; Evolução do dinheiro na história; Oferta e demanda; Cálculo da inflação; Juros e correção monetária; Fluxo de caixa; 	•	(Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 41 e 42.	

		- Financiamento: tipos e		
		amortização;		
		- Cálculo de prestações.		
05/02 a 09/02 (2ª semana)	Capítulo 2: A Inflação.	 - Matemática Financeira; - Evolução do dinheiro na história; - Oferta e demanda; - Cálculo da inflação; - Juros e correção monetária; - Fluxo de caixa; - Financiamento: tipos e amortização; - Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 43 e 43. 	
14/02 a 16/02 (3 ^a semana)	Capítulo 3: Juros e Correção Monetária.	 - Matemática Financeira; - Evolução do dinheiro na história; - Oferta e demanda; - Cálculo da inflação; - Juros e correção monetária; - Fluxo de caixa; - Financiamento: tipos e amortização; - Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 45 e 46. 	
19/02 a 23/02 (4 ^a semana)	Capítulo 4: O Dinheiro ao Longo do Tempo.	 - Matemática Financeira; - Evolução do dinheiro na história; - Oferta e demanda; - Cálculo da inflação; - Juros e correção monetária; - Fluxo de caixa; - Financiamento: tipos e amortização; - Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 47 e 48. 	
26/02 a 01/03 (5 ^a semana)	Capítulo 5: Acompanhando um Financiamento.	 Matemática Financeira; Evolução do dinheiro na história; Oferta e demanda; Cálculo da inflação; Juros e correção monetária; Fluxo de caixa; Financiamento: tipos e amortização; Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 49 e 51. 	

04/03 a 08/03 (6ª semana)	Capítulo 6: Prestações Constantes.	 - Matemática Financeira; - Evolução do dinheiro na história; - Oferta e demanda; - Cálculo da inflação; - Juros e correção monetária; - Fluxo de caixa; - Financiamento: tipos e amortização; - Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 52 e 53.
11/03 a 15/03 (7 ^a semana)	Capítulo 7: De Olho na Prestação.	 - Matemática Financeira; - Evolução do dinheiro na história; - Oferta e demanda; - Cálculo da inflação; - Juros e correção monetária; - Fluxo de caixa; - Financiamento: tipos e amortização; - Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 54 e 55.
18/03 a 22/03 (8 ^a semana)	Capítulo 8:	 - Matemática Financeira; - Evolução do dinheiro na história; - Oferta e demanda; - Cálculo da inflação; - Juros e correção monetária; - Fluxo de caixa; - Financiamento: tipos e amortização; - Cálculo de prestações. 	 (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios das páginas 56 e 57.
25/03 a 28/03 (9ª semana)			(Aula 1): Filme "O Homem que Viu o Infinito" (2 aulas).
01/04 a 05/04 (10 ^a semana)			(Aula 1): Filme "O Homem que Viu o Infinito" (2 aulas).
08/04 a 12/04 (11 ^a semana)			(Aula 1): Resumo sobre o filme assistido nas aulas anteriores.

MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO DE TEXTO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua. EM13LP07 – Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.

EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.

PRINCÍPIOS E VALORES Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 – 01/02 (semana 1)	INTRODUÇÃO A DISSERTAÇÃO- ARGUMENTATIVA	O QUE É DISSERTAR?	 Aula 1: Demonstrar a estrutura da dissertação-argumentativa por meio das redações nota máxima. Aula 2: Demonstrar as 5 competências de correção do INEP e ressaltar a importância de cada critério. 	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

04/02 - 08/02 (semana0 2)	Como escrever uma INTRODUÇÃO padrão?	O QUE É DISSERTAR?	Aula 1: Explorar a dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto; Aula 2: Estudos da produção da INTRODUÇÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
11/02 – 15/02 (semana 3)	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? TÓPICO FRASAL	O que são tópicos frasais?	Aula 1: Discussão sobre TÓPICOS FRASAIS Aula 2: Produção de parágrafos aplicando os conceitos de TÓPICOS FRASAIS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
18/02 – 22/02 (semana 4)	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	Qual a estrutura do parágrafo?	Aula 1: Explicar a estrutura dos parágrafos, e seu desenvolvimento e conclusão. Aula 2: Produzir parágrafos com essas estruturas.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
25/02 - 01/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3:Realizar a PROVA 1.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
04/03 - 08/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de multipla escolha?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
11/03 – 15/03 (semana 7)3.	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO	Como se dá a comunicação?	Aula 1: Corrigir as produções das aulas anteriores. Aula 2: Explicar a relação IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
18/03 – 22/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3:Realizar a PROVA 2.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
25/03 - 29/03 (semana 9)	USO DOS CONECTIVOS.	Como usar osm conectivos	Aula 1: Explicar que os conectivos são palavras ou expressões que interligam as frases, períodos, orações, parágrafos, permitindo a sequência de ideias. Aula 2: Propor produção de texto aplicando os CONECTIVOS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
01/04 – 05/04 (semana 10)	A arte de argumentar.	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Correção coletiva da avaliação. Aula 2: Produção do texto.	
08/04 – 12/04 (semana 11)	A arte de argumentar.	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Produção da texto dissertativo-argumentativo. Aula 2: Produção da texto dissertativo-argumentativo.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - MÚDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA;
	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
,	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO - MÓDULO 01 e 02.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

UNIDADE ESCOLAR



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DO PROJETO DE VIDA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho TURMA: 2° EM - CH /CN

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	HABILIDADES BNCC: EM13LP01 EM13LP12 EM13LP19 EM13LP28 EM13CHS104 EM13CHS106
PRINCÍPIOS E VALORES	 O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. Solidariedade;

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Dinâmica de Interação	Qual a importância de trabalhar em equipe?	Interagindo e sociabilizando com o grupoConhecendo os anceios e as espectativas	Fazer um relato pessoal
05 a 09/02	Apresentação do Projeto de vida	A vida continua?	Trabalhando a descrição do projeto	Faça um relato
15 e 16/02	Conhecendo- nos	Como podemos nos conhecer melhor?	Ler e debater - pág. 02	Complete a página 04

19 a 23/02	A mudança que não posso controlar	Você conhece a fase que está vivendo?	Conheça melhor essa fase - pág 08	Produza a camapnha publicitária da página 10
26/02 a 01/03	Eu no futuro	Como será sua vida daqui a dex anos?	Leitura e reflexão – Pág, 13	Complete a página 17
04 a 08/03	Investindo nas minhas digitais	Qual seu papel na sociedade?	Aprendendo as técnicas - Pág. 18	Complete a tabela da página 21
11 a 15/03	Encontros e desencontros	Qual a importâmcia do lugar que você ocupa?	Posicinando-se - Pág. 23	Compreesão e interpretação
18 a 22/03	Uma conversa inspiradora	Quais laços humanos são significativos para sua vida?	Lendo e compreendendo - Pág. 27	Complete as páginas 29 e 30
25 a 29/03	Intergjindo com a tela	Problemas sociasi, o que você tem com isso?	Compreendendo a problemática - Pág. 32	Complete as páginas 33 e 34
01 a 05/04	Meu lugar no mundo	Bora elaborar um projeto social?	Elaborando os projeto - Pág,.36	Faça as 42
08 a 12/04	Encerramento	Vamos refletir	Autoavaliação	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA
CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

PR-1 Participação no projeto social.	4,0	
Apostila: Páginas 04 e 05; 08 e 09; 12 e 13; 16 e 17; 21 a 23; 27 e 28; 29 e 30; 34 e 35; 41 e 42.	6,0	
PONTUAÇÃO FINAL:	10	
PR-2 No portfólio		
Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Entrevista.	8,0	

2. Questionário. 3. Relato. 4. Anúncio publicitário. Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas.		
Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.	1,0	
PONTUAÇÃO FINAL:	10	
Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.	10	

UNIDADE ESCOLAR - CAJE



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Ana Lúcia Custodio Lopes TURMA: 2° ANO CH E CN

RECURSOS NECESSÁRIOS Quadro, caderno para anotação, apostila,, celular (para fins pedagógicos), jogos didáticos, Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório e bolinhas de isopor para a confecção dos modelos atômicos.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

PRINCÍPIOS E VALORES Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade, cidadania efetiva.

29/01 a 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico .	Qual a importância do vínculo matemático e as análises quantitativas da matéria ?	Nessa etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos matemáticos vinculados aos conceitos quatitativos das reaçãoes químicas. Para isso, os alunos serão organizados em grupos para pequeno debate sobre os conceitos iniciais sobre estequiometria (págs.02 e 03 da	explanadas no E- class com prazos prévios e serão

			apostila). Logo após, cada grupo elaborá um esquema/quadro listando as condições matemáticas necessárias para a ocorrências das reaçãoes químicas. Revisão de conceitos básicos de matemática. Resolução exercícios da apostila.	
05/02 a 09/02	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico	Qual a importância do vínculo matemático e as análises quantitativas da matéria ?	As aulas que contemplam esse conteúdo, segundo a sequência didatica, serão desenvolvidas com a utilização de estruturas moleculares confeccionadas pelos estudantes. Todo o processo de construção das moléculas será transcrito para o caderno e depois apresentado. Essa atividade tem o objetivo de trabalhar a disposicção dos átomos em uma molécula, relembrar conceitos de ligaçãoes químicas e tabela periódica. Exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
14/02 a 16/02	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico (Mol, massa atômica, massa molecular e volume molar).	Quais as relações fundamentais das grandezas químicas no estudo das transformações químicas?	Nesta parte da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio sobre a importância das relações estequiométricas das reaçãoes químicas. Para um melhor entendimento desse conceito, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o comportamento das massas dos reagentes e dos produtos durante uma transformação química. Resolução e correção dos exercícios da apostila. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	1º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) - CPB Provas
19/02 a 23/02	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico (Reagente Limitante e Excesso e Rendimento de uma reação).	Quais as relações fundamentais das grandezas químicas no estudo das transformações químicas?	Dando continuidade ao conteúdo de estequiometria e seguindo a organisação da sequência didática, em pequenos grupos, os alunos serão instruídos a realizar uma análise e a calcular do rendimento da reação realizada na aula passada. Uma vez entendido o conceito de rendimento, será apresentado a base para o conceito de reagente limitante. Resolução e correção dos exercícios da apostila. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
26/02 a 01/03 SEMANA P1	Módulo 02 – Estudos das Soluções.	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo das soluções?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançãdas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

04/03 a 08/03 SEMANA P1	Módulo 02 – Estudos das Soluções.	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo das soluções?	Nesta etapa da sequência didática,far-se-ão necessários o conhecimento prévio da conceituação das misturas homogêneas e heterogêneas, bem como da diferenciação dos estados físicos da matéria. Para um melhor entendimento desse conceito, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o tema.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
11/03 a 15/03	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Solubilidade das soluçãoes).	Quais os conhecimentos determinantes para o entendimento da solubilidade dos compostos químicos?	Resolução e correção dos exercícios da apostila. Contemplando o uso da sequência diadática, as aulas da semana serão desenvolvidas em grupos. Cada grupo ficará resposável pela pesquisa, em sala, do conceito de coeficiente de solubilidade das substâncias químicas. Após as anotações e análise da pesquisa, cada grupo receberá gráficos de solubilidade para a interpretação do conceito pesquisado. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	1º Atividade Avaliativa de Química (5,0 pontos) - CPB Provas
18/03 a 22/03	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Concentração comum e densidade	Quais as análises práticas na determinação da concetração de uma solução?	Nessa etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos matemáticos vinculados aos conceitos quatitativos dos diferentes tipos de concentraçãoes das soluçãoes. Para um melhor aprofundamento do assunto, os alunos serão organizados em duplas para o trabalho da temática das páginas 38 e 39 da apostila. Todas as anotações serão registradas no caderno. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E- class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
25/03 a 28/03 SEMANA P2	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Molaridade e título).	Quais as análises práticas na determinação da concetração de uma solução?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores do Estudos das Soluções e revisão para a P2 Uso da Apostila de Maratona para revisão da P2.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
01/04 a 05/04	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Diluição das soluções).	Quais as análises práticas na determinação da concetração de uma solução?	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançãdas na segunda avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

08/04 a 12/04	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Mistura de Soluçãoes).	Quais as análises práticas na determinação da concetração de uma solução?	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

	PR1 – (10,0) – Módulo 01 (Cálculo estequiométrico).
	PR2 – (10,0) – Módulo 02 (Estudos das Soluções).
CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM	TA – (9,5) – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 4,5 PONTOS e TAREFA 02: 5,0 PONTOS)
CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO - Módulo 01 e 02.



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho TURMA: 2º EM

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Material didático de Ensino Religioso
- Acesso ao Google Earth e ao Youtube.
- Acesso à internet e TV.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

- (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- (EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- (EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

PRINCÍPIOS E VALORES

- Descrever detalhes de uma história, avaliando eventos, pessoas e impactos causados por personalidades marcantes.
- Reconhecer a Sagrada Escritura como referencial último para o cultivo de todo valor e habilidade, nas mais diversas áreas da vida.

29/01 a 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Tema 1 Quem é Deus?	 O que é uma divindade? Qual era a visão de Jesus sobre quem é Deus? 	 1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 2 a 8. 2ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 8. 	Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do tema 1
05 a 09/02	Tema 1 Quem é Deus?	O que é uma divindade?Qual era a visão de Jesus sobre quem é Deus?	 1ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 8. 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 2 a 8. 	Tarefa 2 Assista ao vídeo "Quem é Deus?" do Prof. Rodrigo Silva. https://www.youtube.com/watch?v=f6Rcabz9fDg
15 e 16/02	Tema 2 E o verbo era Deus	 Quem era Jesus? Por que Ele é chamado de Filho único de Deus? 	 1ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 9 a 16. 2ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 9 a 16. 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do tema 2

19 a 23/02	Tema 2 E o verbo era Deus	 Quem era Jesus? Por que Ele é chamado de Filho ùnico de Deus? 	 1ª aula: Feriado 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 9 a 16. 	Tarefa 4 Leia João, capítulo 1.
26/02 a 01/03			 1ª aula: Aplicação da P1 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
04 a 08/03	Tema 1 O mundo teve um começo	 O mundo teve um começo? Que teorias existem sobre a origem do mundo? Qual a visão de Jesus sobre a origem do mundo? 	 1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 17 a 24. 2ª aula: Aula interativa do tema 1.3. Páginas 17 a 24. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do tema 1
11 a 15/03	Tema 2 O primeiro núcleo	 Qual a importância do casamento? Como eram os casamentos no tempo de Jesus? Qual a visão de Jesus sobre o casamento? 	 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 17 a 24. 2ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 25 a 32. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do tema 2
18 a 22/03	Tema 2 O primeiro núcleo	 Qual a importância do casamento? Como eram os casamentos no tempo de Jesus? Qual a visão de Jesus sobre o casamento? 	 1ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 25 a 32. 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 25 a 32. 	Tarefa 7 Leia Gênesis, capítulo 1.
25 a 29/03			 1ª aula: Aplicação da P2 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
01 a 05/04	Tema 2 O primeiro núcleo	 Qual a importância do casamento? Como eram os casamentos no tempo de Jesus? Qual a visão de Jesus sobre o casamento? 	 1^a aula: Visto nas tarefas avaliativas. 2^a aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Realize a entrevista com um casal, seguindo as orientações do exercício 2, da página 30.
08 a 12/04			 1ª aula: Revisão para reavaliação. 2ª aula: Reavaliação 	Tarefa 9 Leia o destaque "Razões para crer" da página 30.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Tema 1 "Quem é Deus?" e tema 2 "E o verbo era Deus". Páginas 2 a 16. PR2 – (10,0) – Tema 1 "O mundo teve um começo" e tema 2 "O primeiro núcleo". Páginas 17 a 32. TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos temas estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistará a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada. REAVALIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	





1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	U	NIDADE CURRICUL	.AR
29/01/2024 a 12/04/2024	Itinerário Formativo Integrado — páginas 121 a 128	ARGUMENTAÇ	ÃO/INVESTIGAÇÃO	O MATEMÁTICA.
APRESENTAÇÃO DOS S DEMOSNTRAÇÃO PRÁT	CRITÉRIOS EMINÁRIOS, DOMÍNIO DOS AR TICA DA INVESTIGAÇÃO E PAR	GUMENTOS, TICIPAÇÃO.	PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
	ESTRUTU	RA		
Resolução das atividades	propostas na apostila – ficha 2		10,0	
Seminário da ficha 3.			10,0	
Seminário da ficha 4.			10,0	
PONTUAÇÃO FINAL:			30,0	

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





BAREMA

2º Ano - Ensino Médio

ética na vida pessoal e profissional. Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas. Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão. Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta. P1: Apresentação dos resultados obtidos com a atividade dinâmica. Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas. Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. P2: Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula anterior acerca da moralidade. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. DESAFIO Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. — ATIVIDADE EM EQUIPE	<u> </u>					
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PREVISTOS PONTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PONTOS PREVISTOS PON	DATA	TIPO	TIPO UNIDADE CURRICULAR			
PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROVISTOS ESTRUTURA - Desenvolver uma reflexão sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. - Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas. - Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão. - Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta. P1: - Apresentação dos resultados obtidos com a atividade dinâmica. - Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas. - Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. DESAFIO Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. — ATIVIDADE EM EQUIPE			DI	DEBATES FILOSÓFICOS		
- Desenvolver uma reflexão sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. - Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta P1: - Apresentação dos resultados obtidos com a atividade dinâmica Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. P2: - Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula anterior acerca da moralidade. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. DESAFIO Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. — ATIVIDADE EM EQUIPE	PARTICIPAÇÃO, DES					
ética na vida pessoal e profissional. Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas. Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão. Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta. P1: Apresentação dos resultados obtidos com a atividade dinâmica. Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas. Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. P2: Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula anterior acerca da moralidade. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. DESAFIO Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. — ATIVIDADE EM EQUIPE		ESTRUT	JRA			
- Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula anterior acerca da moralidade. REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA. DESAFIO Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE	 Desenvolver uma reflexão sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas. Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão. Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta. P1: Apresentação dos resultados obtidos com a atividade dinâmica. Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas. Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. 			5,0		
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE	- Ilustrar o trecho bíblico a moralidade.	5,0				
apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE			10			
PONTUAÇÃO FINAL: 10,0						
	PONTUAÇÃO FINAL:			10,0		





1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

MODELO DO BAREMA (2024) 2º Ano - Ensino Médio

Z And Ensine Fredre					
DATA	TIPO UNIDADE CURRICULAR				
03/02/2023	03/02/2023 ATIVIDADES DIVERSAS APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA				
Os relatórios deverão se pelo professor, (título, obj		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS		
	ESTRUTU	RA			
	dividual sobre as aulas práticas ri e visualização de bacilos.	de cultura de	5,0		
Elaboração de relatório D visualização das formas a	E GRUPO sobre as aulas prática natômicas dos FUNGOS.	s de cultura e	5,0		
DESAFIO					
PONTUAÇÃO FINAL:			10,0		

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que n\u00e3o se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa \u00e9 aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 2º Ano - Ensino Médio

	Z° AIIU - EIISIII	<u>lo i-iculo</u>			
DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR			
29/01 a 12/04/2024	ATIVIDADES DIVERSAS	Arte, cultura e desporto			
PARTICIPAÇÃO, DES	CRITÉRIOS EMPENHO E EXECUÇÃO DAS AT PROPOSTAS.	IVIDADES	PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
	ESTRUTU	RA			
-	atico dos alunos: critérios - conhecime ebol no decorrer deste bimestre	nto e domínio das	5.0		
Lista de exercício com 3 quest esportes radicais aquáticos – Su	tões no cpb de cada uma das 03 aul rf	as teóricas sobre	5.0		
	DESAFIC	o			
PONTUAÇÃO FINAL:			10.0		

OBSERVAÇÕES

• Fique atento para não perder nenhuma atividade.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que n\u00e3o se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa \u00e9 aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR			
29/01 até 12/04	ATIVIDADES DA APOSTILA	Iı	Investigação Matemática		
PARTICIPAÇÃO, DES	CRITÉRIOS EMPENHO E EXECUÇÃO DAS AT PROPOSTAS.	IVIDADES	PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
	ESTRUTU	RA			
Item *INVESTIGUE* – Página 44			2,5		
Item *INVESTIGUE* – Página 46			2,5		
Item *APLICANDO* – Página 48			2,5		
Item *APLICANDO* – Página 55			2,5		
	DESAFIC)			
ONTUAÇÃO FINAL:			10.0		

- Fique atento para não perder nenhuma atividade.
- Iremos utilizar a apostila do Itinerário Formativo.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





2º Ano - Ensino Médio 2024

2° Alio - Elisilio Medio 2024							
DATA	TIPO	UN	UNIDADE CURRICULAR				
29/01 a 12/04	ATIVIDADES DIVERSAS		Projeto de vida				
CRITÉRIOS			PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS			
ESTRUTURA							
Identificação: Capa do 1º bimestre.			0,5				
Organização: Será verificada a organização do portfólio conforme os seguintes critérios: Ordem do arquivamento das atividades Qualidade no conteúdo do portfólio. Conservação da pasta.			1,5				
Autoavaliação							
Atividades escolares							
PR-1 Participação na ação social			2,0				
Apostila: Páginas 04 e 05; 10 a 12; 15 a 17; 25 e 26; 29 e 30; 34 e 35; 38 e 40.			6,0				
PONTUAÇÃO FINAL:			10				
PR-1 No portfólio							
Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Projetos social aos idosos, pág. 31. 2. Experiência de vida, pág. 35. 3. Projetos sociais desenvolvidos por ONGs. pág. 40 Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas.			8,0				
Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.			2,0				
PONTUAÇÃO FINAL:			10				
Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.			10				





2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	IU	UNIDADE CURRICULAR				
29/01 a 02/02	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA					
CRITÉRIOS			PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS			
ESTRUTURA							
SOMAT							
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento:							
Págs: 90, 92, 94, 95 e 96			2,0				
Comportamento em Laboratório			2,0				
1ªAtividade avaliativa – Ficha 01			1,5				
2ªAtividade avaliativa — Ficha 02			1,5				
3 ^a Atividade avaliativa — Ficha 03			1,5				
4 ^a Atividade avaliativa – Ficha 04			1,5				
PONTUAÇÃO FINAL:			10,0				