



## **CARTA INFORMATIVA DE NUESTROS SERVICIOS, COSTOS Y BENEFICIOS PARA EL 2025**

Señor  
**Padre de familia y/o apoderado**  
Presente. -

**Asunto: CARTA INFORMATIVA** respecto al Costo de pensiones y matrículas **2025**, promociones y/o descuentos, plan curricular entre otros aspectos, para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

De mi mayor consideración:

A nombre de la Institución Educativa "COLEGIO ADVENTISTA EL FARO" permítame saludarle atentamente deseándole las más ricas bendiciones de nuestro Dios.

Les damos una cordial bienvenida al **PROCESO DE ADMISIÓN 2025** y a la vez, agradecer la confianza depositada en nosotros, y en la red educativa adventista.

En esta oportunidad queremos compartir con usted de manera oficial la prestación de nuestro servicio educativo para el periodo 2025. Esto también en cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y con el propósito que usted apreciado padre de familia, dispongan de toda la información de manera anticipada y exclusiva respecto al proceso de admisión 2025, beneficios de nuestro servicio educativo, costos, promociones y descuentos, a su vez mencionar que esta información también estará a su disposición en nuestra plataforma oficial [cael.educacionadventista.com](https://cael.educacionadventista.com)

Nuestra Institución Educativa hace de su conocimiento los siguientes puntos:

### **PROCESO DE MATRÍCULA 2025**

#### **1. PROCESO DE MATRÍCULA PARA ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN ESTE AÑO 2025**

Nuestra campaña de matrícula inicia este mes de septiembre, para reservar su matrícula, es necesario cumplir el proceso respectivo y evitar contratiempos o dificultades, a continuación, mencionaremos las partes del proceso de matrícula 2025, para estudiantes matriculados este año:

- A. VERIFICAR SI ESTÁ HABILITADO:** Se considera un estudiante apto o habilitado para separar su matrícula 2025, su condición académica, para lo cual debe apersonarse o hacer su consulta al área académica, con la profesora encargada Lic. Claudia Camasca. A su vez es indispensable estar al día en las pensiones de enseñanza por lo menos hasta un mes antes a la fecha de reservación de matrícula.

**B. LLENAR LA FICHA DE MATRICULA:** Nuestra ficha de matrícula se encuentra colgado en nuestra Página Web de la Institución [cael.educacionadventista.com](https://cael.educacionadventista.com), con el nombre **FORMULARIO DE MATRÍCULA 2025**, queremos mencionar como un requisito indispensable para crear la cuenta en la plataforma LAMB SCHOOL y E-CLASS, el contar con un correo electrónico tanto del apoderado como del estudiante.

**C. CANCELACIÓN DE LA MATRICULA:** El costo de la matrícula para nuestros distintos niveles es como sigue en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<b>COSTO DE MATRICULA</b>	S/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00

**D. MONTO, NÚMERO Y OPORTUNIDAD DE PAGO DE LAS PENSIONES AÑO LECTIVO 2025**

**PENSIÓN MENSUAL:** El costo de la pensión mensual y será según el cuadro adjunto.

DESCRIPCIÓN	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<b>COSTO DE PENSIÓN</b>	S/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00

**CONFORME AL SIGUIENTE CRONOGRAMA:**

N° DE PENSIÓN	MENSUALIDAD	FECHA DE VENCIMIENTO	MONTO A PAGAR		
			INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
01	Marzo	31-Marzo	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
02	Abril	30-Abril	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
03	Mayo	31-Mayo	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
04	Junio	30-Junio	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
05	Julio	31-Julio	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
06	Agosto	30-Agosto	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
07	Setiembre	30-Setiembre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
08	Octubre	31-Octubre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
09	Noviembre	30-Noviembre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
10	Diciembre	20-Diciembre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
<b>TOTAL</b>			s/. 3500.00	s/. 4300.00	s/. 4300.00

(\*) Nuestra Institución, conforme a Ley, no exige el pago de las pensiones por adelantado, sin embargo, si EL PADRE DE FAMILIA realiza pagos anticipados o adelantados, serán de forma libre y voluntaria, sin que haya mediado ningún tipo de condicionamiento por parte de la Institución.

## 2. PROCESO DE MATRÍCULA PARA ESTUDIANTES NUEVOS

### 2.1 PROCESO DE ADMISIÓN

#### A. ENTREVISTA EN EL DPTO. ACADÉMICO

Solamente los padres del menor, podrán presentarse a la entrevista en el departamento académico, con el niño presente, a su vez deberá traer:

- ✓ La solicitud de vacante (consulte en secretaría),
- ✓ libreta de notas
- ✓ DNI de los padres y estudiante.

*(En caso el apoderado no fuera uno de los padres, deberá presentar una carta poder que certifique la tenencia del menor firmado por el padre y madre)*

#### B. ENTREVISTA EN EL DPTO. BIENESTAR ESTUDIANTIL

Los padres solicitan cita de atención para el estudiante postulante, en el departamento de bienestar estudiantil, a su vez si tuviera alguna habilidad especial, deberá presentar los documentos pertinentes, después de la entrevista al día siguiente se le brindará respuesta a la solicitud presentada.

### 2.2 PROCESO DE MATRICULA

#### A. PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS (expediente)

- ✓ Copia de DNI del PADRE/APODERADO
- ✓ Copia del DNI del estudiante
- ✓ Certificado de estudio o Libreta de notas
- ✓ Ficha única de matricula
- ✓ Resolución Directoral de traslado
- ✓ Partida de Nacimiento original
- ✓ Constancia de no adeudo/ (si viene de otra institución privada)
- ✓ Tarjeta de Control de Vacunación (para inicial)

**Nota:** Todo debe ser presentado en **UNA MICA** a la secretaria del colegio.

#### B. LLENAR LA FICHA DE INSCRIPCIÓN

Es un **FORMULARIO DE MATRÍCULA 2025**, que esta colgada en nuestra página web, [cael.educacionadventista.com](https://cael.educacionadventista.com), y que también está disponible en físico puede llenarlo y dejarlo en la secretaría del colegio.

#### C. PAGO POR ALUMNO NUEVO, CUOTA DE INGRESO AÑO LECTIVO 2025

El costo de la cuota de ingreso es según el nivel del estudiante nuevo, cuando ingresa a nuestra institución, este pago se realizará al suscribir el contrato del servicio educativo para el año 2025.

CUOTA DE INGRESO	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<b>POR ALUMNO NUEVO</b>	350.00	430.00	430.00

*La devolución de la Cuota de Ingreso se efectuará de acuerdo a las disposiciones establecidas por el Reglamento de la Ley N° 26549*

g

d

**b**

- D. CANCELACIÓN DE LA MATRICULA:** El costo de la matrícula para nuestros distintos niveles es como sigue en el siguiente cuadro.

DESCRIPCIÓN	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<b>COSTO DE MATRICULA</b>	S/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00

**c**

- E. MONTO, NÚMERO Y OPORTUNIDAD DE PAGO DE LAS PENSIONES AÑO LECTIVO 2025**  
**PENSIÓN MENSUAL:** El costo de la pensión mensual y será según el cuadro adjunto.

DESCRIPCIÓN	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<b>COSTO DE PENSIÓN</b>	S/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00

- F. CONFORME AL SIGUIENTE CRONOGRAMA:**

N° DE PENSIÓN	MENSUALIDAD	FECHA DE VENCIMIENTO	MONTO A PAGAR		
			INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
01	Marzo	31-Marzo	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
02	Abril	30-Abril	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
03	Mayo	31-Mayo	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
04	Junio	30-Junio	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
05	Julio	31-Julio	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
06	Agosto	30-Agosto	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
07	Setiembre	30-Setiembre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
08	Octubre	31-Octubre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
09	Noviembre	30-Noviembre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
10	Diciembre	20-Diciembre	s/. 350.00	s/. 430.00	s/. 430.00
<b>TOTAL</b>			s/. 3500.00	s/. 4300.00	s/. 4300.00

(\*) Nuestra Institución, conforme a Ley, no exige el pago de las pensiones por adelantado, sin embargo, si EL PADRE DE FAMILIA realiza pagos anticipados o adelantados, serán de forma libre y voluntaria, sin que haya mediado ningún tipo de condicionamiento por parte de la Institución.

(\*) Asimismo la Institución Educativa se reserva el derecho de admisión.

- G. MODALIDAD DE PAGO:**

PRESENCIAL	VIRTUAL
En la tesorería del colegio en el horario de atención señalado.  de <b>LUNES A VIERNES</b> de 8:00 am a 3:00 pm	Hacer el depósito a la cuenta del ahorro BCP: N° 540-1988166-0-28 BCP cuenta interbancaria : BCP CI: N° 00254000198816602836 a nombre de: Asoc. Educativa Adventista Peruana del Sur.  Y enviar el voucher al whatsapp <b>952340483</b> , colocando el nombre del estudiante, y el concepto de pago. (cuota de ingreso/matricula)

En caso de ser alumnos nuevos deben de realizar la entrevista personal en forma presencial.

## H) DESCUENTOS EN LA PENSIÓN DE ENSEÑANZA 2025

**H.1) SOSTENEDOR DE OBRA (10%) :** Descuento que aplica para los padres de familia adventistas diezmantes, los cuales deben cumplir y presentar los siguientes requisitos:

- Constancia de Sostenedor de obra (formato otorgado por el colegio), el cual debe estar firmado y sellado por su pastor distrital y tesorero de iglesia.
- Recibo de diezmo, debe tener la información historia de los últimos 12 meses.
- Los documentos mencionados deben ser presentados en la oficina de tesorería en físico hasta el 15 de marzo de 2025.
- El descuento está sujeto al pago puntual de las pensiones según el cronograma de pago del contrato de matrícula.
- Descuento no es acumulable al de 2do hermano.

**H.2) 2DO HERMANO (10%) :** Descuento que aplica para los padres de familia que ya tengan un 1er hijo matriculado en el colegio, siendo que el descuento se aplica al 2do o demás hijos matriculados, se debe cumplir los siguientes requisitos:

- Los hermanos deben tener vínculo de consanguinidad en primer grado.
- El descuento está sujeto al pago puntual de las pensiones según el cronograma de pago del contrato de matrícula.
- Descuento no es acumulable al de Sostenedor de Obra.

**H.3) PRONTO PAGO (5%) :** Descuento que aplica a los padres de familia que de manera voluntaria realizan el pago de 5 o más pensiones de enseñanza, los cuales deberán cumplir lo siguientes requisitos:

- Las pensiones de enseñanza a pagar no deben estar vencidas.
- Estar al día en el pago de las pensiones anteriores al momento del pago.
- Se puede pagar también en 2 bloques o armadas:
  - 1er bloque: pagar las pensiones de marzo a julio hasta el 22 de marzo.
  - 2do bloque: pagar las pensiones de agosto a diciembre hasta el 23 de agosto.

### CONDICIONES

- ❖ **En caso de las pensiones de enseñanza, si adquiere un tipo de descuento deberá cancelar según fecha establecida de vencimiento, caso contrario perderá dicho descuento.**
- ❖ **En caso de deudas recurrentes de pensiones de enseñanzas en el año 2025, se considerará no aptos para la ratificación del año 2026.**

### **Consideración de Vacante**

Nuestra institución Velará por la vacante de nuestros estudiantes que estén al día con su pago de mensualidades 2024, dicha vacante se reservará hasta el 21 de febrero del 2025. A partir del día siguiente nuestra institución dispondrá las nuevas vacantes al público.

### 3. DESCUENTOS Y PROMOCIONES POR CAMPAÑA DE MATRÍCULA 2025

#### 3.2 DESCUENTOS EN LA CUOTA DE INGRESO (PARA ALUMNOS NUEVOS)

CRONOGRAMA	Inicial			Primaria y secundaria		
	% DCTO	S/ Dcto.	A pagar	% DCTO	S/ Dcto.	A pagar
Setiembre	100%	350	0	80%	344	86
Octubre	100%	350	0	80%	344	86
Noviembre	100%	350	0	80%	344	86
Diciembre	100%	350	0	50%	215	215
Enero (2025) 01 al 15	100%	350	0	50%	215	215
Enero (2025) 16 al 14 Feb.	100%	350	0	0%	0	430

#### 3.3 DESCUENTOS POR CAMPAÑA DE MATRÍCULAS

##### INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

MES	MATRÍCULA
<b>OCTUBRE</b> (Del 1-7 octubre)	Se otorgará un <b>25% de descuento</b> en la matrícula
<b>OCTUBRE</b> (del 8 de octubre al 30 noviembre)	Se otorgará el 15% de descuento en la matrícula
<b>DICIEMBRE</b> (Del 01 al 31 diciembre)	Se otorgará un <b>10% de descuento</b> en la matrícula

##### Condiciones:

- ❖ Se otorgará el descuento de matrícula a los estudiantes que estén al día en sus pagos de las mensualidades hasta el mes anterior al que realice su reserva.
- ❖ Si llegara a fin de año y usted **NO CANCELÓ** la pensión mensual del año académico 2024, se descontará de la matrícula 2025 que abonó; perdiendo el descuento obtenido y deberá cancelar el monto regular de matrícula.
- ❖ Todo descuento otorgado debe ser cancelado a la fecha establecida de vencimiento, **caso contrario perderá dicho descuento.**

#### 4. PROPUESTA Y BENEFICIOS PARA ESTE 2025:

##### COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NOSOTROS TE OFRECEMOS:

- ✓ Una formación integral con valores y principios Cristianos
- ✓ Una enseñanza personalizada.
- ✓ El uso de la Plataforma **virtual LAMB SCHOOL , E-CLASS**, para cada estudiante.
- ✓ El **Seguro escolar contra accidentes**
- ✓ La participación de proyectos Corporativos, como:

- ✓ PROGRAMA ADELANTE, PMDE INTEGRADO, EDUCACIÓN + VERDE, ADRA PERU, SEMANAS DE ORACIÓN.
- ✓ Contamos con servicio y atención Psicológica, con especialistas calificados.
- ✓ Brindamos consejería y visitación pastoral a las familias.
- ✓ Participamos en viajes de Estudio, y/o Campamentos escolares.
- ✓ Brindamos **Talleres para Padres** y escuelas de Padres, con especialistas internacionales.
- ✓ Contamos con laboratorio implementado en el área de Ciencia y Tecnología.
- ✓ Contamos con laboratorio de cómputo, con computadores de última generación.
- ✓ Realizamos Talleres diversos. (Tiene un costo adicional)
- ✓ Realizamos Test vocacional sobre: Estilos de aprendizaje, habilidades blandas, etc.
- ✓ En convenio con la Universidad Peruana Unión, brindamos el **EXAMEN DE ADMISIÓN GRATUITO**.
- ✓ Becas y semi becas para los primeros puestos en el ranking de honor para su ingreso a la Universidad Peruana Unión.

Adicionalmente se entregará al inicio de año los siguientes materiales según nivel, hasta agotar stok, para aquellos que hayan matriculado hasta diciembre del 2024.

INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Agenda escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Agenda escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos</li> <li>• Agenda escolar</li> </ul>

## 5. HORARIO DE ATENCIÓN PARA TRAMITES Y DEMAS DOCUMENTOS:

TRAMITES Y DOCUMENTOS	RESPONSABLE	HORARIO DE ATENCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CERTIFICADOS</li> <li>• CONSTANCIAS</li> <li>• TRASLADOS</li> <li>• OTROS TRÁMITES ADMINIST</li> </ul>	SECRETARIA	CORREO: <a href="mailto:adventistaelfaro@gmail.com">adventistaelfaro@gmail.com</a>  CELULAR/ WHATSAPP: 952 340 483
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATRÍCULAS (ADMISIÓN/ RATIFICACIÓN) E INFORMES</li> <li>• PAGOS DE MATRÍCULAS Y PENSIONES</li> </ul>	TESORERIA	<b>ATENCIÓN</b> <b>LUNES A VIERNES DE</b> <b>8:00 am A 3:00 pm</b>

6. INFORMACIÓN HISTÓRICA DE PAGO CORRESPONDIENTE A LOS CINCO (5) ÚLTIMOS AÑOS.

INICIAL					
ITEMS	2020 virtual	2021 virtual	2022 Virtual y presencial	2023 presencial	2024 presencia l
MATRÍCULA	235.00	215.00	235.00	300.00	350
MENSUALIDAD	235.00	215.00	235.00	300.00	350

PRIMARIA Y SECUNDARIA					
ITEMS	2020 virtual	2021 virtual	2022 Virtual y presencial	2023 presencial	2024 presencia l
D.INGRESO	000.00	000.00	300.00	300.00	300.00
MATRÍCULA	235.00	250.00	315.00	380.00	430.00
MENSUALIDAD	235.00	250.00	315.00	380.00	430.00

7. RETENCIÓN DE CERTIFICADO DE ESTUDIO POR FALTA DE PAGO DE PENSIONES

De acuerdo a lo estipulado en el numeral 16.1 del artículo 16 de la Ley N° 26549, el cual estipula que: **La Institución Educativa se reserva el derecho de retener los Certificados de Estudios correspondientes a los periodos adeudados.**

8. MODALIDAD

La modalidad de las clases para el periodo académico 2025 será según las disposiciones del gobierno (**PRESENCIAL**).  
En caso de modalidad Virtual, Semipresencial, Presencial los costos señalados se mantendrán.

9. NÚMERO DE VACANTES POR NIVELES

INICIAL	GRADO	4 años	5 años
	N° de vacantes regulares	18	18
	N° de vacantes para estudiantes con NEE	2	2
	Total de Alumnos	20	20

PRIMARIA	GRADO	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	N° de vacantes regulares	24	24	24	24	36	26
	N° de vacantes para estudiantes con NEE	2	2	2	2	2	2
	Total Alumnos	26	26	26	26	38	28



SECUNDARIA	GRADO	1°	2°	3°	4°	5°
	N° de vacantes regulares	36	28	28	40	36
	N° de vacantes para estudiantes con NEE	2	2	2	2	2
	Total Alumnos	28	24	28	40	38

h

## 10. PLAN CURRICULAR ADVENTISTA

### 10.1 INFORMACIÓN LEGAL DE CREACIÓN

LA INSTITUCION EDUCATIVA ADVENTISTA EL FARO, fue creado el 16 de mayo de 2000 mediante RDR N° 001843. Los Códigos Modulares de los tres niveles son: Inicial, Primaria y Secundaria. Cabe mencionar que nuestra Institución ofrece servicios en sus tres niveles.

Posteriormente se realizan varias ampliaciones como:

m

RDR N° 004732 – 09-10-01

RDR N° 000405 – 07-03-02

RDR N° 04344 – 18-09-06

RDR N° 05934 – 20-12-06

RDR N° 02240 – 05-06-09

### 10.2 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

White (1988) dice: “Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (La educación p. 13).

Por lo tanto, la educación adventista tiene un doble propósito:

- **Desarrollar la excelencia** por medio de las distintas áreas curriculares y
- preparar al estudiante para el **servicio a Dios y al prójimo**.

### 10.3 NUESTRA FILOSOFIA

Nuestra filosofía es Cristo céntrica, y su fundamento es bíblico. Creemos en la conducción y dirección del Espíritu Santo, por su naturaleza omnisapiente, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la RED EDUCATIVA ADVENTISTA del cual es parte nuestra Institución Educativa, son Extraídas o derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, que apuntan hacia el objetivo REDENTOR de la verdadera educación: **Restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.**

### 10.4 NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL

#### VISIÓN

“Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia académica, fundamentado en los principios bíblicos cristianos.”

#### MISIÓN

“Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y la patria.”

Teléfono: 9

**10.5 10.5 NUESTROS VALORES INSTITUCIONALES**

**Amor a Dios.** Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.

**Individualidad.** Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.

**Humildad.** Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.

**Integridad.** Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.

**Temperancia.** Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.

**Respeto.** Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.

**Fe en Dios.** Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.

**Servicio misionero.** Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.

**Excelencia.** Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.

## 10.6 POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN

Nuestra Institución promueve la **INVESTIGACIÓN** como base esencial y eje transversal del aprendizaje, que permita dar respuestas a las urgencias educativas, y sociales de nuestra región, así como a casos contextualizados.

Dando cumplimiento a la Política Distrital, el Instituto EL FARO **desde el Preescolar hasta 5to de secundaria, propone el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.** De igual manera, desde las Áreas Académicas los docentes desarrollan **proyectos de investigación** que les permiten dar solución a problemas detectados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como mejorar su práctica pedagógica, procurando una mejora continua y favorecer el rediseño curricular.

## 10.7 ENFOQUE PEDAGÓGICO

El Enfoque Pedagógico de la institución es el **ENFOQUE POR COMPETENCIAS** basado en el Aprendizaje Significativo desde el cual se plantea que desde el saber previo del estudiante se generan asociaciones con el nuevo conocimiento de tal manera que lo que se aprende le sirve para dar solución a problemas en contexto.

## 10.8 EL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

El presente Modelo de la Educación Adventista, propone cómo método de instrucción, al ciclo de aprendizaje integral restaurador. Consta de las siguientes fases:

- ✓ Conectar,
- ✓ Explorar – explicar,
- ✓ Aplicar,
- ✓ Elaborar.

## 10.9 CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL RESTAURADOR

El ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el cual hace posible el aprendizaje transformacional, es aquel en el cual se han integrado intencionalmente los elementos que conforman la cosmovisión de la educación adventista, las áreas del desarrollo humano y la secuencia didáctica que comprende cada una de las etapas del ciclo. El ciclo se aplica en todos los niveles de escolaridad y en todas las áreas curriculares del sistema educativo adventista.

La cosmovisión de la Educación Adventista está conformada por los siguientes elementos: CREACIÓN, CAÍDA, REDENCIÓN y RECREACIÓN; las áreas del desarrollo humano (Lucas 2:52), por elementos que contribuyen en el desarrollo integral; es decir, por estos elementos: SABER, SER y HACER; y los elementos que conforman la secuencia didáctica, aquella que se aplica para la construcción del aprendizaje experiencial y transformacional, son estos: Conectar, Explorar – Explicar, Aplicar y Elaborar – Extender.

### A. CONECTAR.

Es la etapa de experiencias concretas inmediatas en donde se incorporan actividades o estrategias multisensoriales para que los estudiantes PERCIBAN se EMOCIONEN y se CONECTEN con las lecciones de aprendizaje.

La experiencia concreta inmediata implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad. La experiencia concreta evoca el sentimiento. Por lo tanto, es la base para la observación y la reflexión. Un individuo utiliza estas observaciones para construir una idea y para arribar a una generalización o "teoría", a partir de la cual se pueden deducir nuevas implicaciones e hipótesis.

El lóbulo occipital del cerebro, constituye la zona sensorial y la estructura cerebral receptiva de los estímulos. La percepción visual, los sonidos, los toques, los olores, los gustos, y las sensaciones del músculo que los estudiantes experimentan, van todos al lóbulo occipital de su cerebro. En esta zona del cerebro es donde comienza el procesamiento. Se debe alentar el uso de experiencias sensoriales ricas, tales como las siguientes: manipulación de material concreto, viajes de campo,



proyectos y juegos de roles ya que estas activan la zona sensorial. Los maestros necesitan observar y hablar con los estudiantes mientras están involucrados en estas experiencias de aprendizaje, pues esto ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre la experiencia que están proporcionando y los conceptos que se quiere que aprendan, y así activan esta zona cerebral y se puede pasar al siguiente paso del proceso. (Zambo & Zambo, 2007, p. 267).

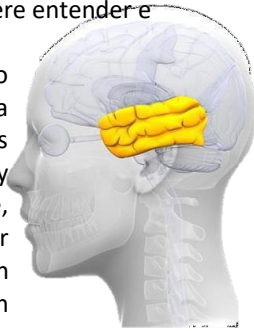
Por lo tanto, el objetivo de esta etapa es SENTIR la información por los sentidos para ACTIVAR la corteza sensorial, permitiendo captar el interés en el tema, emocionar para el aprendizaje.

## B. EXPLORAR - EXPLICAR.

INTEGRAR la información sensorial para comprenderlo: SABER (asimilación, reflexión cognitiva, pensar, razonar). Es la fase del SABER, en esta etapa los estudiantes son desafiados a utilizar su capacidad de observación, análisis, discriminación, juicio crítico, y de contrastación para evaluar y seleccionar informaciones, conceptos y teorías existentes en su entorno; no obstante, durante la etapa se usan todas las fuentes de información a su alcance en el marco de dos elementos propios de la cosmovisión que distingue a la educación adventista: CREACIÓN y CAÍDA.

“La corteza integrativa posterior: es la parte del cerebro que da sentido a la información sensorial, porque toma la información de la corteza sensorial, el cerebro quiere entender e identificar lo que está aprendiendo (entendere),

la busca por significado y la integra con lo que ya se conoce. El psicólogo infantil Jean Piaget (1970), se refirió a este proceso como asimilación. La asimilación de información requiere tiempo y esfuerzo y se refuerza a través del pensamiento reflexivo. La reflexión conduce a un pensamiento razonado y es un proceso importante. Alentar a los estudiantes a darse cuenta de por qué, explicar las cosas a sí mismos, justificar las ideas en su mente, y hacer predicciones o estimaciones antes de actuar. Deje que los estudiantes hagan el pensamiento; no les dé soluciones. Desafíe a los estudiantes a pensar en un nivel superior. Enseñarles a luchar con ideas les ayuda a comprender que la reflexión y el razonamiento deben fundamentar sus ideas.”. (Zambo & Zambo, 2007, p. 268).



**La fase EXPLORA** está diseñada para proveer a los estudiantes la interacción con los conceptos y habilidades que están siendo desarrolladas. Esta fase les permite a los estudiantes a adquirir un conjunto común de experiencias que ayudan mutuamente a darle sentido a los nuevos conceptos o habilidades. Los estudiantes exploran las ideas que se les ha ocurrido, presentado y motivado. Cada actividad en la fase de EXPLORA es importante.

Cuando a los estudiantes se les da el tiempo de investigar sus ideas a profundidad, ellos desarrollan confianza en sus habilidades de pensamiento crítico, razonamiento y entendimientos más profundos.

**La fase EXPLICA** está diseñada para ayudar a los estudiantes a construir explicaciones de lo explorado, a utilizar evidencias para justificar sus afirmaciones y a representar sus explicaciones. En esta fase se da oportunidades a los estudiantes de utilizar la información que ellos han reunido de las actividades del explora para desarrollar explicaciones de los conceptos. En este punto los estudiantes utilizan su propio lenguaje y sus propios recursos de presentación de sus informes, pueda que no tengan el vocabulario correcto o la explicación correcta o dicha formalmente, pero ciertamente pueden hablar sobre lo que aprendieron, lo que creen que es su entendimiento. Mientras los estudiantes dan sus explicaciones, el profesor monitorea el pensamiento del estudiante buscando evidencias de cambio conceptual o discrepancias entre las concepciones del estudiante e ideas disciplinarias. Aquí es la oportunidad del maestro para el asesoramiento formativo. Después de esto el profesor da las ideas precisas y profundas relacionadas con los conceptos estudiados, y lo hace de una manera corta, sencilla, simple y clara. Los estudiantes al examinar sus ideas con las de sus compañeros y con lo que presenta el profesor desarrollan habilidades, conocimiento y vocabulario. Necesitan estar preparados para la fase de ELABORA

### C. APLICAR.

Es la fase del SER. “La corteza integrativa frontal: está diseñada para luchar con las complejidades de la vida, explorar opciones, evaluar alternativas y luchar con ideas contrastantes. En esta zona se da el establecimiento de objetivos, autocontrol, la toma de decisiones, los juicios, estrategias de aprendizaje, voluntad, interpretación de la conducta de los temas”. Zambo & Zambo, 2007, p. 268).



h

“La corteza integrativa frontal es responsable de la memoria a corto plazo, resolver problemas, tomar decisiones, ensamblar planes de acción, ensamblar el lenguaje, hacer juicios y evaluaciones, dirigir la acción del resto del cerebro (incluyendo el recuerdo) y organizar acciones y las actividades de todo el cuerpo. Esto coincide bien con la generación de abstracciones, que requiere manipulación de imágenes y lenguaje para crear nuevos arreglos (mentales), desarrollar planes para la acción futura, comparar y elegir opciones, dirigir el recuerdo de experiencias pasadas, crear representaciones simbólicas y reemplazar y manipular elementos en la memoria a corto plazo” (Zull, 2002, p. 21).

En esta etapa se propicia intencionalmente la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje; los estudiantes utilizan el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones, puesto que aplican los nuevos conocimientos a su vida cotidiana. En el mejor de los casos, esta es la etapa en la cual predomina la reflexión transformacional, al integrar el elemento REDENCIÓN (otro de los elementos propio de la cosmovisión que caracteriza a la educación adventista y que está en contraste con muchas de las teorías y conceptos que el estudiante investiga). Por lo tanto, el propósito de esta fase es: INTEGRAR aplicando el conocimiento para comprenderlo más profundamente, SENTIR la necesidad de tomar una decisión de cambio de conducta.

### D. ELABORAR.

Es la fase del HACER, ACTUAR creando planes para HACER que las ideas sean puestas en acción, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error, asimismo, en la que la acumulación de experiencias sensoriales, de reflexión y conceptualización, se prueban en la construcción de un nuevo concepto. Es en esta fase, en la que se hace uso intencional de la experimentación activa, los estudiantes son desafiados a utilizar el pensamiento creativo e incorporar sus nuevos conceptos en la solución de problemas dentro de contextos diversos. Es por eso que aquí se integra el elemento RE- CREACIÓN, el cual también es parte de la cosmovisión que tiene la educación adventista.

“En la corteza motora desencadena directamente todas las contracciones musculares coordinadas y voluntarias por el cuerpo, produciendo movimiento. Lleva a cabo los planes y las ideas que se originan de la

corteza integradora delantera, incluyendo la producción real del lenguaje a través del discurso y de la escritura.

Esto coincide con la necesidad de acción en la finalización del ciclo de aprendizaje. La prueba activa de las abstracciones requiere la conversión de ideas en acción física, mental, o movimientos de partes del cuerpo. Esto incluye actividades intelectuales como escribir, derivar relaciones, hacer experimentos y hablar en un debate o conversación”. (Zull, 2002:22).

Elaborar y actuar con pensamiento creativo significa la evidencia de un proceso que se da en la corteza motora del cerebro. Crear movimiento mental o físico, e interpretar información somato sensorial para integrarlo a nuevas realidades, es poner las ideas en acción. La acción no necesariamente necesita ser física; la escucha activa, la recopilación de opiniones y el avance de las ideas, incluso dentro de la propia mente, son formas de crear movimiento mental y crecimiento. La mente puede avanzar pensando incluso mientras el cuerpo está perfectamente inmóvil. El movimiento ocurre en la corteza motora a medida que las ideas son creadas, probadas y utilizadas para formular un nuevo ciclo de ideas y planes (Zambo & Zambo, 2007).



**TABLA 1**

Alineación del ciclo de aprendizaje integral restaurador con los estilos de aprendizaje, pilares de la EDUCACIÓN y sus zonas de trabajo cerebral.

	ESTILOS DE APRENDIZAJE	PILARES DE LA EDUCACIÓN	ZONAS DE TRABAJO CEREBRAL
	IMAGINATIVO	CONECTAR	ZONA SENSITIVA POSTERIOR
	ANALÍTICO	SABER	ZONA INTEGRATIVA TEMPORAL
	SENTIDO COMÚN	SER	ZONA INTEGRATIVA FRONTAL
	DINÁMICO	HACER	ZONA MOTORA

## 10.10 PLAN CURRICULAR

El Modelo Educativo Adventista Peruano, está de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular y su respectiva normatividad vigente, priorizando el desarrollo de competencias de los estudiantes, además de las 4 etapas superpuestas la que se detallan a continuación:

h

Para el año académico 2023 se considerará el desarrollo de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños en los diferentes grados de acuerdo al Currículo Nacional Actual de la Educación básica aprobado por R.M. 281-2016 MINEDU y la nueva programación Curricular RM 649-2016-MINEDU. Así mismo por ser una Institución cristiana también será considerado dentro de la planificación docente el Currículo Nacional Adventista.

AREAS	COMPETENCIAS DEL NIVEL INICIAL
Personal Social	1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 3. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Psicomotricidad	6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad
Comunicación	9. Se comunica oralmente en su lengua materna 10. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 11. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

	13. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Matemática	17. Resuelve problemas de cantidad 19. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Ciencia y Tecnología	21. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
Competencias transversales a las áreas	26. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC. 27. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

h

Personal Social	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Construye su identidad</li><li>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li><li>3. Construye interpretaciones históricas</li><li>4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li><li>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos</li></ol>
Educación Física	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad</li><li>7. Asume una vida saludable</li><li>8. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</li></ol>
Comunicación	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Se comunica oralmente en su lengua materna</li><li>10. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li><li>11. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>12.</li></ol>
Inglés como lengua extranjera	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li><li>15. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li><li>16. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li></ol>
Matemática	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Resuelve problemas de cantidad</li><li>18. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li><li>19. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li><li>20. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li></ol>
Ciencia y Tecnología	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li><li>22. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li><li>23. Diseña construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li></ol>
Educación Religiosa	<ol style="list-style-type: none"><li>24. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li><li>25. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</li></ol>
Competencias transversales a las áreas	<ol style="list-style-type: none"><li>26. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.</li><li>27. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li></ol>



AREAS	COMPETENCIAS DEL NIVEL SECUNDARIA
Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye su identidad</li> <li>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ol>
Ciencias Sociales	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Construye interpretaciones históricas</li> <li>4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ol>
Educación Para el Trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</li> </ol>
Educación Física	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad</li> <li>7. Asume una vida saludable</li> <li>8. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</li> </ol>
Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>10. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>11. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ol>
Arte y Cultura	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales</li> <li>13. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> </ol>
Inglés como lengua extranjera	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> <li>15. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li> <li>16. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ol>
Matemática	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Resuelve problemas de cantidad</li> <li>18. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> <li>19. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> <li>20. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> </ol>
Ciencia y Tecnología	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</li> <li>22. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>23. Diseña construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</li> </ol>
Educación Religiosa	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li> <li>25. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</li> </ol>
Competencias transversales a las áreas	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.</li> <li>27. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ol>



**10.11 PLAN CURRÍCULO NACIONAL ADVENTISTA**

AREAS	COMPETENCIAS DEL NIVEL SECUNDARIA
EDUCACION RELIGIOSA	1. Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza, la razón, la conciencia y la revelación (CN2017-IC3.PC27, SC28) 2. Testifica su fe en su vida, hogar, escuela, comunidad local y mundial manifestando un comportamiento consecuente con los valores cristianos (CN2017-PC28, SC29) C3 - Fortalece su identidad en lo personal, familiar y sociedad como ser creado a imagen y semejanza de Dios. (CN2017-IC1, PC1, SC1)
Educación Física	C4 - Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices. (CN2017-PC8, SC9) C5 - Reconoce que el ideal de Dios para una vida de calidad incluye un estilo de vida saludable. (CN2017-PC7, SC8) C6 - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. (CN2017-IC4, PC6, SC7)
Personal Social DPCC Ciencias Sociales	C7 - Se desarrolla a través del trabajo útil y en la gestión de los proyectos de emprendimiento económico y social. (CN2017- SC6) C8 - Gestiona el tiempo y sus recursos económicos con responsabilidad. (CN2017- PC5, SC5) C21 - Participa activa y democráticamente en la búsqueda del bien común. (CN2017-IC2, PC2) C22 - Utiliza una perspectiva bíblica y escatológica para analizar e interpretar la historia y los acontecimientos actuales y propone la construcción del futuro. (CN2017- IC3, PC3, SC3) C23 - Asume un rol activo en la administración sabia e inteligente del espacio y el ambiente, obra de la creación de Dios. (CN2017-PC4, SC4)
Educación Artística	C9 - Aplica los principios bíblicos como base para la apreciación de las artes creativas y manifestaciones artístico-culturales. (CN2017-PC12 - SC10) C10 - Desarrolla talentos en las bellas artes. (CN2017-IC8- PC12 - SC11)
Comunicación	C11 - Se comunica oralmente en su lengua materna. (CN2017-C12) C14 - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. (CN2017-C13) C17 - Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. (CN2017-C14)
Inglés como lengua extranjera	C13 - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. (CN2017-C18) C16 - Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. (CN2017-C19) C19- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (CN2017-C20)
Ciencia y Tecnología	C23 - Asume un rol activo en la administración sabia e inteligente del espacio y el ambiente, obra de la creación de Dios. (CN2017-PC4, SC4) C24 - Indaga, en experiencias “reales”, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. (CN2017-C25)

	<p>C25 - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. (CN2017-C26)</p> <p>C26 - Utiliza su pensamiento creativo para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (CN2017-C27)</p>
Competencias Transversales	<p>C20 - Se desenvuelve con responsabilidad en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>C31 - Gestiona su aprendizaje permanente para el desarrollo de procesos autónomos. (CN2017-T2)</p> <p>C32 - Asume su responsabilidad social como respuesta de su sensibilidad hacia las necesidades de los demás</p>

## 10.12 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

### DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

<b>TODOS LOS NIVELES</b>	<b>EVALUACIÓN LITERAL</b>	<b>AD</b>	Logro destacado
		<b>A</b>	Logro esperado
		<b>B</b>	En proceso
		<b>C</b>	En inicio

### DEL CONTROL DE ASISTENCIA

Los estudiantes deberán asistir puntualmente a las clases de cada una de las áreas curriculares; en el caso de una modalidad presencial y/o semipresencial., se tomará en cuenta la asistencia y puntualidad por Área Curricular; el porcentaje de asistencia total será calculado en función al promedio de asistencias de todas las áreas curriculares desarrolladas en el bimestre académico. En caso de la modalidad a distancia también se considerará las evidencias del portafolio en el logro del aprendizaje de cada estudiante en el sistema EDUCAR.

En la modalidad presencial la asistencia será tomada de manera física por cada maestra de aula o en su defecto por la persona encargada de esta área valga decir “el regente”

<b>ASISTENCIA MOSTTRADO EN PORCENTAJE</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>
Del 90 al 100%	<b>AD</b>
Del 71 al 89%	<b>A</b>
Del 51 al 70%	<b>B</b>
De 0 al 50%	<b>C</b>

i

## 10.13 CALENDARIZACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2025 Y HORARIO DE CLASES

### CALENDARIZACIÓN 2025

#### PROPUESTA CALENDARIZACIÓN 2025

Talleres de Verano y Programa de Nivelación Académica	03 de enero - 03 de febrero
Ceremonia de apertura del Año Académico	2 -3 de marzo
<b>PRIMER BIMESTRE</b>	
<b>3 de marzo - 9 de mayo (10 semanas)</b>	
<b>FERIADOS: 17, 18 de abril, 01 de mayo</b>	
<b>Primera Unidad: 03 de marzo al 04 de abril (5 semanas)</b>	
<b>Segunda Unidad: 07 de abril al 09 de mayo (5 semanas)</b>	
<b>Receso interbimestral: 12 al 16 de mayo</b>	
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>	
<b>19 de mayo - 25 de julio (10 semanas)</b>	
<b>FERIADOS: 07, 29 de junio</b>	
<b>06, 23, 28 y 29 de julio</b>	
<b>Primera Unidad: 19 de mayo al 20 de junio (5 semanas)</b>	
<b>Segunda Unidad: 23 de junio al 25 de julio (5 semanas)</b>	
<b>Receso interbimestral: 28 de julio al 08 de agosto</b>	
<b>TERCER BIMESTRE</b>	
<b>11 de agosto - 10 de octubre (9 semanas)</b>	
<b>FERIADOS: 6, 30 de agosto, 8 de octubre</b>	
<b>Primera Unidad: 11 de agosto al 12 de setiembre (5 semanas)</b>	
<b>Segunda Unidad: 15 de setiembre al 10 de octubre (4 semanas)</b>	
<b>Receso interbimestral: 13 de octubre al 17 de octubre</b>	
<b>CUARTO BIMESTRE</b>	
<b>20 de octubre - 19 de diciembre (9 semanas)</b>	
<b>FERIADOS: 1 de noviembre, 8 de diciembre</b>	
<b>Primera Unidad: 20 de octubre al 21 de noviembre (5 semanas)</b>	
<b>Segunda Unidad: 24 de noviembre al 19 de diciembre (4 semanas)</b>	
<b>Graduaciones: 22 al 30 de diciembre</b>	

j

(\*) Lo estipulado en el presente documento podrá ser modificado en estricta observancia de la normatividad que se emita por las instancias correspondientes y esté relacionado con la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2025.

Teléfono: 952 - 320386

Dirección: Av. Tarata 1454

<https://cael.educacionadventista.com/>

## PROPUESTA DE HORARIO DE CLASES – 2025

j	INICIAL			PRIMARIA			SECUNDARIA					
	INICIO	FIN	TIEMPO	INICIO	FIN	TIEMPO	INICIO	FIN	TIEMPO			
	1°	08:30	08:40	10min	1	07:50	08:35	00:45	1	07:50	08:35	00:45
	2	08:40	09:00	20min	2	08:35	09:20	00:45	2	08:35	09:15	00:45
	R	10:00	10:30	30min		9:40	10:25	00:45	3	09:55	10:15	00:45
	4°	10:30	11:00	30min	4	10:25	11:10	00:45	4	10:15	10:55	00:45
	5°	11:00	11:40	40min	5	11:10	11:55	00:45		10:55	11:35	00:15
	6	11:40	12:25	45min		11:55	12:15	00:20	5	11:35	12:15	00:45
	7	12:25	12:30	5min	6	12:15	13:00	00:40	6	12:15	12:30	00:45
					7	13:00	13:40	00:40		12:30	13:10	00:40
										13:10	13:50	00:40

### CARGA HORARIA POR MODALIDADES

AREAS CURRICULARES	PRIMARIA						AREAS CURRICULARES	SECUNDARIA				
	PRESENCIAL							PRESENCIAL				
	GRADO DE ESTUDIOS							GRADO DE ESTUDIOS				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
	35	35	35	35	35	35	40	40	40	40	40	

k (\*) Los horarios estipulados en el presente documento para el caso de un servicio presencialidad y/o semipresencial pueden variar de acuerdo a la normatividad que se emita por las Instituciones respectivas en referencia a la CAPACIDAD DE AFORO.  
 (\*\*) En caso de suspensión del servicio educativo presencial, por caso fortuito, fuerza mayor o por razones no atribuibles a la institución, el servicio educativo debe ser prestado en la modalidad semipresencial, o a distancia (virtual) y conforme lo disponga las autoridades competentes; el cambio se ejecutará de forma automática y sin requerir el consentimiento previo del PADRE DE FAMILIA.

### NÚMERO MÁXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA

INICIAL	GRADO ALUMNOS		4 AÑOS	5 AÑOS			
				20	20		
PRIMARIA	G	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	E	26	26	26	26	26	28
SECUNDARIA	G	1°	2°	3°	4°A	5°	
	E	28	28	28	28	30	

### 10.14 PROMOTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur.**  
 Dirección: Alameda 2 de Mayo 110 – Tingo - Arequipa  
**RUC: 20328411041**  
**Directora: Mg. Maria Magdalena Cañi Chipana**  
**DNI 00682981**

### 10.15 IMPORTANTE

Estimado Padre de Familia, es su deber al integrarse a nuestra familia educativa, visitar nuestra web, ***cael.educacionadventista.com*** donde encontrará documentos de gestión administrativa:

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1QcCPab2eQDuxCB1jUBotVFEAXRnBn80FE>
- PLAN DE TRABAJO ANUAL (PAT)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1QcCPab2eQDuxCB1jUBotVFEAXRnBn80F>
- REGLAMENTO INTERNO (RI)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1QcCPab2eQDuxCB1jUBotVFEAXRnBn80F>
- Reglamento de convivencia (RCE)  
<https://docs.google.com/document/d/1i748Ryx4wrLkm2q-6Cq6iFi5eeY2g2uO/edit>

Sin otro particular me suscribo, agradeciéndole anticipadamente la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



LA ADMINISTRACIÓN