



Cronograma Fundamental Anos Finais

1º bimestre – 2022

Professor(a): BRUNA RAMOS Disciplina: Ciências Série/Turma: 8º ano B/C

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA/ TAREFA
31/01 a 04/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1 – O que você anda comendo? 1. Somos aquilo que comemos; 2. de que são feitos os alimentos;</p> <p>Objetivo: Compreender como os alimentos influenciam na nossa saúde e bem-estar. Entender quais são os alimentos que comemos e como eles se transformam em nosso organismo.</p> <p>Estratégia: Utilizar situações práticas para demonstrar o conteúdo trabalhado. Para isso as aulas acontecerão em 5 momentos: 1 – será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema; 2 – será realizada uma atividade dinâmica com a turma, os alunos serão organizados em 5 grupos de números iguais ou semelhantes, então cada grupo deverá preencher um modelo de pirâmide alimentar com base em seus conhecimentos prévios e a explanação inicial da aula. Esse momento tem o objetivo de familiarizar o aluno com os grupos nutricionais e entender o ideal de porções para consumo de cada grupo nutricional de forma saudável baseado na OMS – Organização Mundial de Saúde; 3 – A aula terá o segundo momento de explanação teórica, agora focada na importância de cada nutriente para o metabolismo humano; 4 – Os alunos novamente em grupos, deverão montar uma refeição porcionado de acordo com o ideal de consumo de cada grupo nutricional e também na importância nutritiva bioquímica dos alimentos; 5 – momento de testar o aprendizado, os alunos resolverão exercícios do livro e no caderno sobre o tema da aula. Em todas as aulas serão utilizados recursos de imagem e vídeo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p> <p>Habilidades de competências: Ter uma alimentação saudável e consciente, baseada nos nutrientes que cada alimento oferece e nas porções indicadas pela pirâmide alimentar, conhecer o que se come e como o alimento irá contribuir para o funcionamento do próprio corpo, e entender que a base alimentar é o princípio para a saúde que se tem. Relacionar de forma reflexiva atitudes exageradas ao pecado da gula, e a vaidade baseada na aparência física, desenvolver a consciência sobre distúrbios alimentares e o Bullying.</p>
07/02 a 11/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1- O que você anda comendo? 1. Somos aquilo que comemos; 2. de que são feitos os alimentos;</p> <p>Capítulo 2 – Alimentação e atividade física: a dupla perfeita.</p> <p>1. O ocorre em nosso corpo quando comemos?</p>



	<p>Objetivos: Aprender a composição alimentar daquilo que ingerimos e saber como nosso organismo reage a cada uma das substâncias.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. O foco dessas aulas são na parte química dos alimentos, composição da matéria e a anatomia e fisiologia do sistema digestório. A linha de raciocínio seguirá com o objetivo de proporcionar ao aluno desenvolver a compreensão sobre como tudo que existe e ocupa lugar no espaço é considerado matéria e na composição química estão classificados como orgânicos e inorgânicos. Reconhecer o sistema digestório e suas partes no ponto de vista anatômico, e explanação sobre a fisiologia deste sistema.</p> <p>Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo.</p> <p>Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p> <p>Habilidades de competências: Reconhecer e entender os sistemas químicos que compõem a matéria, classificar e compreender a matéria em orgânica e inorgânica a partir das características da molécula, familiarização com a tabela periódica e o conceito de substâncias, entender a relação da Física sobre o comportamento das moléculas, refletir sobre quem é e seu pertencimento no planeta a partir do ponto de vista biológico e químico. Refletir sobre suas familiaridades e diferenças com tudo o que está inserido em sua realidade de existência material. Refletir a partir das familiaridades químicas que compõem a matéria sobre o poder e sabedoria do criador, e como somos pertencentes primordialmente do mesmo.</p>
14/02 a 15/02	<p>Conteúdo: Capítulo 2 – Alimentação e atividade física: a dupla perfeita. 1.O ocorre em nosso corpo quando comemos?</p> <p>Objetivos: Entender que nosso corpo reage de maneira diferente dependendo da alimentação que ingerimos e isso influência muito em nossa saúde.</p> <p>Estratégia: Serão abordadas doenças crônicas que estão associadas a uma alimentação incorreta. Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo.</p> <p>Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p> <p>Habilidades de competências: Desenvolver a consciência de uma vida saudável, entender a realidade da sociedade que tem levado a o aumento de doenças crônicas associada a alimentação incorreta, aprender estratégias e iniciativas que podem dentro da realidade do aluno proporcionar um estilo de vida mais saudável e preventivo contra essas doenças.</p>
16/02 a 24/02	<p>AValiação - P1</p> <p>Conteúdo: Capítulo 1 e 2 até a página 29.</p> <p>Estratégia: Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo.</p>



	<p>Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
02/03 a 04/03	<p>Conteúdo: Capítulo 2 a partir da página 29</p> <p>2. Para onde vai a água que bebemos? Sistema urinário humano. 3. Corpo em movimento. Exercício físico o caminho para uma vida longa sem doenças crônicas e de envelhecimento saudável.</p> <p>Objetivos: Reconhecer a importância da água e da prática de exercícios físicos como hábitos saudáveis e necessários para a homeostase do corpo humano. Conhecer os órgãos e fisiologia do sistema urinário.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas. Uma aula prática para construção de um modelo do sistema urinário (laboratório)</p> <p>Habilidades de competências: Desenvolver a consciência de uma vida saudável que está associada ao exercício físico e a importância da ingestão correta de água. Entender a realidade da sociedade que tem levado a o aumento de doenças crônicas associada ao sedentarismo, aprender estratégias e iniciativas que podem dentro da realidade do aluno proporcionar um estilo de vida ativo e saudável como preventivo contra doenças.</p>
07/03 a 11/03	<p>Conteúdo: Capítulo 2. 3. Corpo em movimento</p> <p>Objetivos: Conhecer o sistema muscular, sua função e importância para o corpo humano, os tipos de músculos que compõem o corpo humano, reconhecer os tipos de exercício físicos e os benefícios que proporcionam para a fisiologia do metabolismo humano. Conhecer o sistema esquelético, destacar os tipos de ossos e organização de tecidos nas articulações para a produção do movimento, entender ação muscular associada ao sistema esquelético para a produção de movimentos. Destacar a importância dos tipos de exercícios físicos para cada necessidade do corpo humano.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas. Uma aula prática fora da sala (quadra ou pátio) sobre os tipos de exercícios físico.</p> <p>Habilidades de competências: Reflexão sobre seu estilo de vida e o caminho para uma vida livre de doenças crônicas e envelhecimento saudável a partir da prática de exercícios físicos. Reconhecer quais áreas de profissão estão envolvidas no tratamento da saúde física do corpo humano. Se relacionar com o próprio corpo e entender suas limitações físicas e como melhorar o condicionamento físico de necessidade em seu próprio corpo. Conhecer estratégias de aderir um estilo de vida mais ativo dentro de sua realidade de vida.</p>



14/03 a 18/03	<p>Conteúdo: Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas. 1.Ação dos hormônios no organismo.</p> <p>Objetivos: Entender como funciona o sistema endócrino e qual sua importância para o desenvolvimento de todo o organismo humano. Conhecer a anatomia do sistema endócrino e como as glândulas podem atuar de 3 diferentes maneiras para atender a demanda do corpo.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas. Uma aula prática para construção de um modelo do sistema endócrino humano (laboratório).</p>
14/03 a 18/03	<p>Conteúdo: Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas. 2.Puberdade a fase de mudanças.</p> <p>Objetivos: Conhecer a anatomia e a fisiologia do sistema endócrino, conhecer e reconhecer doenças e efeitos no corpo humano resultantes da irregularidade dos hormônios. Conhecer e reconhecer as principais mudanças que ocorrem no corpo com o início da puberdade.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
21/03 a 23/03	<p>Revisão para a P2 – Capítulo 2 (a partir da página 29) e capítulo 3.</p> <p>Estratégia: Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Podendo retomar alguns conteúdos já estudados. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
24/ 03 a 31/03	<p>Avaliação P2 – Capítulo 2 e 3</p> <p>Estratégia: Revisar o conteúdo estudado para a segunda avaliação do bimestre. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
04/04 a 06/04	<p>Revisão para a reavaliação bimestral - PS</p> <p>Estratégia: Serão retomadas correção da P1 e P2 com o objetivo de retomar temas de maior dificuldade da turma, para sanar possíveis dúvidas persistentes</p>



	e frisar pontos relevantes dos conteúdos. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre os conteúdos para a reavaliação. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.
07 a 14/04	REAVALIAÇÃO – Capítulos 1, 2 e 3 Estratégia: Será realizada a avaliação presencial e a correção da avaliação após finalizada.

INFORMAÇÕES GERAIS

- **PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: **Capítulo 1 e 2 até a página 29.**

- **PROVA 2 = 10,0**

Conteúdo: **Capítulo 2 – A partir da página 29 e Capítulo 3.**

- **TRABALHO AVALIATIVO 1 = 2,5** Atividade sobre diário alimentar semanal (será enviado como tarefa)
- **TRABALHO AVALIATIVO 2 = 2,5** Atividade prática no laboratório da escola sobre SISTEMA URINÁRIO.
- **TRABALHO AVALIATIVO 3 = 2,5** Atividade prática no pátio da escola sobre EXERCÍCIOS FÍSICOS.
- **TRABALHO AVALIATIVO 4 = 2,5** Atividade prática no laboratório da escola sobre SISTEMA ENDÓCRINO.
- **TAREFAS:** *Serão publicadas no E-CLASS no dia da aplicação da aula conforme calendário.*
- **RECUPERAÇÃO:** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. **(A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).**

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Cronograma Fundamental Anos Finais

1º bimestre – 2022

Professor(a): BRUNA RAMOS Disciplina: Ciências Série/Turma: 8º ano B/C

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA/ TAREFA
31/01 a 04/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1 – O que você anda comendo? 1. Somos aquilo que comemos; 2. de que são feitos os alimentos;</p> <p>Objetivo: Compreender como os alimentos influenciam na nossa saúde e bem-estar. Entender quais são os alimentos que comemos e como eles se transformam em nosso organismo.</p> <p>Estratégia: Utilizar situações práticas para demonstrar o conteúdo trabalhado. Para isso as aulas acontecerão em 5 momentos: 1 – será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema; 2 – será realizada uma atividade dinâmica com a turma, os alunos serão organizados em 5 grupos de números iguais ou semelhantes, então cada grupo deverá preencher um modelo de pirâmide alimentar com base em seus conhecimentos prévios e a explanação inicial da aula. Esse momento tem o objetivo de familiarizar o aluno com os grupos nutricionais e entender o ideal de porções para consumo de cada grupo nutricional de forma saudável baseado na OMS – Organização Mundial de Saúde; 3 – A aula terá o segundo momento de explanação teórica, agora focada na importância de cada nutriente para o metabolismo humano; 4 – Os alunos novamente em grupos, deverão montar uma refeição porcionado de acordo com o ideal de consumo de cada grupo nutricional e também na importância nutritiva bioquímica dos alimentos; 5 – momento de testar o aprendizado, os alunos resolverão exercícios do livro e no caderno sobre o tema da aula. Em todas as aulas serão utilizados recursos de imagem e vídeo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p> <p>Habilidades de competências: Ter uma alimentação saudável e consciente, baseada nos nutrientes que cada alimento oferece e nas porções indicadas pela pirâmide alimentar, conhecer o que se come e como o alimento irá contribuir para o funcionamento do próprio corpo, e entender que a base alimentar é o princípio para a saúde que se tem. Relacionar de forma reflexiva atitudes exageradas ao pecado da gula, e a vaidade baseada na aparência física, desenvolver a consciência sobre distúrbios alimentares e o Bullying.</p>
07/02 a 11/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1- O que você anda comendo? 1. Somos aquilo que comemos; 2. de que são feitos os alimentos;</p> <p>Capítulo 2 – Alimentação e atividade física: a dupla perfeita.</p> <p>1. O ocorre em nosso corpo quando comemos?</p>



	<p>Objetivos: Aprender a composição alimentar daquilo que ingerimos e saber como nosso organismo reage a cada uma das substâncias.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. O foco dessas aulas são na parte química dos alimentos, composição da matéria e a anatomia e fisiologia do sistema digestório. A linha de raciocínio seguirá com o objetivo de proporcionar ao aluno desenvolver a compreensão sobre como tudo que existe e ocupa lugar no espaço é considerado matéria e na composição química estão classificados como orgânicos e inorgânicos. Reconhecer o sistema digestório e suas partes no ponto de vista anatômico, e explanação sobre a fisiologia deste sistema.</p> <p>Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo.</p> <p>Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p> <p>Habilidades de competências: Reconhecer e entender os sistemas químicos que compõem a matéria, classificar e compreender a matéria em orgânica e inorgânica a partir das características da molécula, familiarização com a tabela periódica e o conceito de substâncias, entender a relação da Física sobre o comportamento das moléculas, refletir sobre quem é e seu pertencimento no planeta a partir do ponto de vista biológico e químico. Refletir sobre suas familiaridades e diferenças com tudo o que está inserido em sua realidade de existência material. Refletir a partir das familiaridades químicas que compõem a matéria sobre o poder e sabedoria do criador, e como somos pertencentes primordialmente do mesmo.</p>
14/02 a 15/02	<p>Conteúdo: Capítulo 2 – Alimentação e atividade física: a dupla perfeita. 1.O ocorre em nosso corpo quando comemos?</p> <p>Objetivos: Entender que nosso corpo reage de maneira diferente dependendo da alimentação que ingerimos e isso influência muito em nossa saúde.</p> <p>Estratégia: Serão abordadas doenças crônicas que estão associadas a uma alimentação incorreta. Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo.</p> <p>Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p> <p>Habilidades de competências: Desenvolver a consciência de uma vida saudável, entender a realidade da sociedade que tem levado a o aumento de doenças crônicas associada a alimentação incorreta, aprender estratégias e iniciativas que podem dentro da realidade do aluno proporcionar um estilo de vida mais saudável e preventivo contra essas doenças.</p>
16/02 a 24/02	<p>AVALIAÇÃO - P1</p> <p>Conteúdo: Capítulo 1 e 2 até a página 29.</p> <p>Estratégia: Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo.</p>



	<p>Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
02/03 a 04/03	<p>Conteúdo: Capítulo 2 a partir da página 29</p> <p>2. Para onde vai a água que bebemos? Sistema urinário humano. 3. Corpo em movimento. Exercício físico o caminho para uma vida longa sem doenças crônicas e de envelhecimento saudável.</p> <p>Objetivos: Reconhecer a importância da água e da prática de exercícios físicos como hábitos saudáveis e necessários para a homeostase do corpo humano. Conhecer os órgãos e fisiologia do sistema urinário.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas. Uma aula prática para construção de um modelo do sistema urinário (laboratório)</p> <p>Habilidades de competências: Desenvolver a consciência de uma vida saudável que está associada ao exercício físico e a importância da ingestão correta de água. Entender a realidade da sociedade que tem levado a o aumento de doenças crônicas associada ao sedentarismo, aprender estratégias e iniciativas que podem dentro da realidade do aluno proporcionar um estilo de vida ativo e saudável como preventivo contra doenças.</p>
07/03 a 11/03	<p>Conteúdo: Capítulo 2. 3. Corpo em movimento</p> <p>Objetivos: Conhecer o sistema muscular, sua função e importância para o corpo humano, os tipos de músculos que compõem o corpo humano, reconhecer os tipos de exercício físicos e os benefícios que proporcionam para a fisiologia do metabolismo humano. Conhecer o sistema esquelético, destacar os tipos de ossos e organização de tecidos nas articulações para a produção do movimento, entender ação muscular associada ao sistema esquelético para a produção de movimentos. Destacar a importância dos tipos de exercícios físicos para cada necessidade do corpo humano.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas. Uma aula prática fora da sala (quadra ou pátio) sobre os tipos de exercícios físico.</p> <p>Habilidades de competências: Reflexão sobre seu estilo de vida e o caminho para uma vida livre de doenças crônicas e envelhecimento saudável a partir da prática de exercícios físicos. Reconhecer quais áreas de profissão estão envolvidas no tratamento da saúde física do corpo humano. Se relacionar com o próprio corpo e entender suas limitações físicas e como melhorar o condicionamento físico de necessidade em seu próprio corpo. Conhecer estratégias de aderir um estilo de vida mais ativo dentro de sua realidade de vida.</p>



14/03 a 18/03	<p>Conteúdo: Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas. 1. Ação dos hormônios no organismo.</p> <p>Objetivos: Entender como funciona o sistema endócrino e qual sua importância para o desenvolvimento de todo o organismo humano. Conhecer a anatomia do sistema endócrino e como as glândulas podem atuar de 3 diferentes maneiras para atender a demanda do corpo.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas. Uma aula prática para construção de um modelo do sistema endócrino humano (laboratório).</p>
14/03 a 18/03	<p>Conteúdo: Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas. 2. Puberdade a fase de mudanças.</p> <p>Objetivos: Conhecer a anatomia e a fisiologia do sistema endócrino, conhecer e reconhecer doenças e efeitos no corpo humano resultantes da irregularidade dos hormônios. Conhecer e reconhecer as principais mudanças que ocorrem no corpo com o início da puberdade.</p> <p>Estratégia: Será explanado o tema com introdução teoria, instigando a participação dos alunos sobre suas experiências e relação com o tema. Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
21/03 a 23/03	<p>Revisão para a P2 – Capítulo 2 (a partir da página 29) e capítulo 3.</p> <p>Estratégia: Serão apresentados vídeos e imagens como material de apoio. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Podendo retomar alguns conteúdos já estudados. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
24/03 a 31/03	<p>Avaliação P2 – Capítulo 2 e 3</p> <p>Estratégia: Revisar o conteúdo estudado para a segunda avaliação do bimestre. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre o conteúdo. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.</p>
04/04 a 06/04	<p>Revisão para a reavaliação bimestral - PS</p> <p>Estratégia: Serão retomadas correção da P1 e P2 com o objetivo de retomar temas de maior dificuldade da turma, para sanar possíveis dúvidas persistentes</p>



	e frisar pontos relevantes dos conteúdos. Serão realizados exercícios de fixação e de teste do entendimento do aluno sobre os conteúdos para a reavaliação. Serão realizadas aulas de correções dos exercícios e também das tarefas de acordo com o calendário de tarefas.
07 a 14/04	REAVALIAÇÃO – Capítulos 1, 2 e 3 Estratégia: Será realizada a avaliação presencial e a correção da avaliação após finalizada.

INFORMAÇÕES GERAIS

- **PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: **Capítulo 1 e 2 até a página 29.**

- **PROVA 2 = 10,0**

Conteúdo: **Capítulo 2 – A partir da página 29 e Capítulo 3.**

- **TRABALHO AVALIATIVO 1 = 2,5** Atividade sobre diário alimentar semanal (será enviado como tarefa)
- **TRABALHO AVALIATIVO 2 = 2,5** Atividade prática no laboratório da escola sobre SISTEMA URINÁRIO.
- **TRABALHO AVALIATIVO 3 = 2,5** Atividade prática no pátio da escola sobre EXERCÍCIOS FÍSICOS.
- **TRABALHO AVALIATIVO 4 = 2,5** Atividade prática no laboratório da escola sobre SISTEMA ENDÓCRINO.
- **TAREFAS:** *Serão publicadas no E-CLASS no dia da aplicação da aula conforme calendário.*
- **RECUPERAÇÃO:** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. **(A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).**

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Cronograma Fundamental Anos Finais

1º bimestre – 2022

Professor(a): Camila Freitas **Disciplina:** Ciências **Série/Turma:** 8º ano C

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA/ TAREFA
31/01 a 04/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1 – O que você anda comendo?</p> <p>Objetivo: Compreender como os alimentos influenciam na nossa saúde e bem-estar. Entender quais são os alimentos que comemos e como eles se transformam em nosso organismo. Utilizar situações práticas para demonstrar o conteúdo trabalhado.</p> <p>Estratégia: Vídeo Aula explicativo e expositivo para introdução e familiarização com o conteúdo. Utilizar situações práticas para exemplificar o conteúdo. Atividade prática em grupo.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
07/02 a 11/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1 – O que você anda comendo? – De que são feitos os alimentos.</p> <p>Objetivos: Aprender a composição alimentar daquilo que ingerimos e saber como nosso organismo reage a cada uma das substâncias.</p> <p>Estratégia: Utilizar vídeos e slides para a aula demonstrativa, ajudando a despertar a curiosidade dos alunos sobre o tema e fazendo com eles participem de forma ativa.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
14/02 a 15/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1 – O que você anda comendo? – Somos aquilo que comemos.</p> <p>Objetivos: Entender que nosso corpo reage de maneira diferente dependendo da alimentação que ingerimos e isso influencia muito em nossa saúde.</p> <p>Estratégia: Aula demonstrativa para que os alunos possam entender como cada grupo de alimentos funcionam em nosso organismo.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
16/02 a 24/02	<p>AValiação - P1</p> <p>Conteúdo: Capítulo 1 – O que você anda comendo?</p>
02/03 a 04/03	<p>Conteúdo: Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas a dupla perfeita.</p> <p>Objetivos: Compreender como hábitos saudáveis são importantes para nosso bem-estar e longevidade.</p>



	<p>Estratégia: Em grupos vamos discutir qual a importância dos hábitos saudáveis. Atividade prática de rotação por estações. Laboratório.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
07/03 a 11/03	<p>Conteúdo: Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas a dupla perfeita. Para onde vai a água que bebemos?</p> <p>Objetivos: A importância da água em nossa vida, e como ela é fundamental para nossa vida.</p> <p>Estratégia: Vídeo sobre a importância da água e jogo de perguntas e respostas sobre o conteúdo.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
14/03 a 18/03	<p>Conteúdo: Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas</p> <p>Objetivos: Entender como funciona o sistema endócrino e qual sua importância para o desenvolvimento de todo nosso organismo.</p> <p>Estratégia: Slides com power point, e explanação do conteúdo. Vídeos e imagens como material de apoio.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
14/03 a 18/03	<p>Conteúdo: Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas – Puberdade a fase de mudanças.</p> <p>Objetivos: Compreender como os hormônios atuam no organismo dos seres humanos e quais são as principais mudanças que ocorrem no corpo com o início da puberdade.</p> <p>Estratégia: Slides com power point, e explanação do conteúdo. Uma aula prática para construção de um modelo do sistema endócrino humano (laboratório).</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
21/03 a 23/03	<p>Revisão para a P2. Revisar o conteúdo estudado para a segunda avaliação do bimestre.</p>
24/03 a 31/03	<p>Avaliação P2 – Capítulo 2 e 3</p>
04/04 a 06/04	<p>Revisão para a reavaliação bimestral.</p>
07 a 14/04	<p>REAVALIAÇÃO – Capítulos 1, 2 e 3</p>

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

Conteúdos: Capítulo 1 – O que você anda comendo?

PROVA 2 = 10,0.



Conteúdo: Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas a dupla perfeita.
Capítulo 3 – Sistema endócrino no controle das funções orgânicas

TRABALHO 1 = 10,0 Atividade prática – elaborar relatório.

TRABALHO 2 = 10,0 Atividade prática – elaborar relatório.

SIMULADO (Fund II) = Ponto extra

RECUPERAÇÃO: Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (**A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral**).

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Colégio Adventista Campo-Grandense
Unidade Jardim Leblon

Cronograma Ensino Fundamental Anos Finais

1º bimestre – 2022

Professora: Erenilda Stelo // Disciplina: Produção Textual // Ano e Turma: 8ºA/ B/C

AULAS / DATAS	CONTEÚDO OBJETIVADO
31/01 – 04/02	<p>Conteúdo: Avaliação diagnóstica – sondagem</p> <p>Objetivo: Avaliar o conhecimento na produção de textos em relação aos gêneros</p> <p>Estratégia: Aula expositiva mais Atividades de produção escrita e de leitura de textos gerados nas diferentes esferas de atividades sociais</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
07/02 – 11/02	<p>Conteúdo: Texto informativo I</p> <p>Objetivo: Familiarizar-se com os gêneros que circulam na esfera cotidiana escolar, especialmente o texto informativo.</p> <p>Estratégia: Organização e produção de textos no caderno</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
14/02 -18/02	<p>Conteúdo: Texto informativo II</p> <p>Objetivo: Entender a estrutura de um texto informativo</p> <p>Estratégia: Leitura de textos informativos</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
16/02 – 24/02	<p>AVALIAÇÕES – P1 – 1º BIMESTRE Lenda; Texto informativo(1 e 2) e interpretação de textos</p>
21/02 – 25/02	<p>Conteúdo: Gênero: Artigo de opinião I</p> <p>Objetivo: Familiarizar-se com os gêneros que circulam na esfera cotidiana escolar, especialmente o artigo de opinião.</p> <p>Estratégia: Leitura e compreensão do texto. Atividades de produção de textos</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
28/02 – 02/03	<p>RECESSO DE CARNAVAL (AULAS SOMENTE NO PERÍODO VESPERTINO)</p>
07/03 – 11/03	<p>Conteúdo: Gênero Artigo de opinião II</p> <p>Objetivo: Mostrar num texto expressões que cumpre o princípio da decorrência; constatar elementos do artigo de opinião e dar ênfase aos tipos de narradores (1ª e 3ª pessoa) e a sequência dialogal (discurso direto e indireto).</p> <p>Estratégia: Visualizar através de multimídia dois artigos de opinião.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>

14/03 – 18/03	<p>Conteúdo: Gênero relato de experiência I</p> <p>Objetivo: Familiarizar-se com os gêneros que circulam na esfera cotidiana escolar, especialmente o relato.</p> <p>Estratégia: Ler relatos de experiência.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
21/03 – 25/03	<p>Conteúdo: Gênero relato de experiência II</p> <p>Objetivo: Reconhecer os pressupostos teóricos do relato de experiência.</p> <p>Estratégia: Atividades de leitura e produção de textos no caderno</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
24/03 – 31/04	AVALIAÇÕES - P2 – 1º BIMESTRE Relatos de experiência e interpretação de textos.
04/04 – 08/04	<p>Conteúdo: Revisão dos conteúdos: Gênero informativo I e II; Artigo de opinião I e II e Gênero relato de experiência I e II</p> <p>Objetivo: Incentivar a produção de textos.</p> <p>Estratégia: Propor reescritas de textos em dupla.</p> <p>Tarefa: Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
07/04	SIMULADO INTERATIVO
07/04 – 14/04	SEMANA DE REAVALIAÇÕES

Informações Gerais:

P1 – 10,0

Lenda; Texto informativo (1e 2) e interpretação de textos

P2 – 10,0

Gênero relato de experiência – escrita e interpretação de textos.

Tarefas/Trabalhos – 10,0

Prova Substitutiva: Todo conteúdo estudado durante o bimestre em uma única prova. (A nota da PS/Reavaliação substituirá a menor nota bimestral)



CRONOGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL II

I bimestre – 2022

Professor(a): **DEIVID G. e JACKSON M.** – Disciplina: Ed. Física – Série/Turma: **8ºs A/B/C**

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
31/jan. a 04/fev.	CONTEÚDO: Introdução a ed. Física e apresentação da metodologia. OBJETIVO: Apresentar os métodos de trabalhos e avaliações. ESTRATÉGIA: Conversa em sala de aula, e dinâmicas de quebra-gelo. TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
07 a 11/fev.	CONTEÚDO: História da Ginástica e as vertentes existentes. OBJETIVO: Analisar o conhecimento geral dos alunos a respeito do conteúdo. ESTRATÉGIA: Através do diálogo, e de exemplos práticos. TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
14 a 18/fev.	CONTEÚDO: Ginástica artística, rítmica e olímpica OBJETIVO: Vivenciar o conteúdo na prática. ESTRATÉGIA: Praticar exercícios de fácil execução em ambiente fechado. TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
21 a 25/fev.	P1 CONTEÚDO: Avaliação Teórica. – Ginástica geral OBJETIVO: Avaliar o conhecimento do aluno ESTRATÉGIA: Avaliação teórica.
28/fev. a 04/mar.	CONTEÚDO: Ginástica de condicionamento físico. OBJETIVO: Praticar a ginástica de condicionamento físico ESTRATÉGIA: Aulas práticas em sala. TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
07 a 11/mar.	CONTEÚDO: Alimentação, exercício físico e atividade física. OBJETIVO: Mostrar a diferença e a importância de cada um ESTRATÉGIA: Power point com o conteúdo teórico TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
14 a 18/mar.	CONTEÚDO: Alimentação, exercício físico e atividade física. OBJETIVO: Mostrar a diferença e a importância de cada um ESTRATÉGIA: Power point com o conteúdo teórico TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
21 a 25/mar.	CONTEÚDO: Introdução ao voleibol. OBJETIVO: Recapitular conceitos históricos da modalidade. ESTRATÉGIA: Aula teórica com PowerPoint TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
28/mar. a 01/abr.	P2 CONTEÚDO: Avaliação Teórica. – Alimentação, exercício físico e atividade física. OBJETIVO: Avaliar o conhecimento do aluno ESTRATÉGIA: Avaliação teórica.
04 a 08/abr.	CONTEÚDO: Prática de movimentação do voleibol. OBJETIVO: Vivenciar a mecânica dos fundamentos. ESTRATÉGIA: Aula prática em sala. TAREFA: Será publicado no E-class no dia da aula aplicada, conforme o calendário
11 a 15/abr.	REAVALIAÇÕES



INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

Conteúdos: Ginástica geral.

PROVA 2 = 10,0

Conteúdos: Alimentação, exercício físico e atividade física.

TAREFA = 10

SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Todas as disciplinas)

REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva): Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui as duas menores notas bimestrais).

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



CRONOGRAMA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

1º bimestre – 2022

Maestra: Lislley Raquel **Assinatura:** Lengua Española **Série/Turma:** 8º año A, B e C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
Aula 1 31/01	<p>CONTEÚDO: Presentación/Acuerdos. Repaso: Pretérito perfecto compuesto.</p> <p>OBJETIVO: Apresentar disciplina e estabelecer combinados para o ano letivo. Retomar o conteúdo do ano anterior relacionado ao pretérito perfecto compuesto do espanhol.</p> <p>ESTRATÉGIA: Utilizar slides disponíveis no e-class. Utilizar vídeos complementares e outros materiais multimídias.</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 2 07/02	<p>CONTEÚDO: Los posesivos.</p> <p>OBJETIVO: Identificar adjetivos e pronomes possessivos. Explicar sobre os possessivos: definição, uso e características.</p> <p>ESTRATÉGIA: Utilizar slides disponíveis no e-class. Utilizar vídeos complementares e outros materiais multimídias.</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 3 14/02	<p>CONTEÚDO: Los estados de ánimos.</p> <p>OBJETIVO: Saber nomear os estados de ânimo em espanhol. Passar vocabulário relacionado aos estados de ânimo.</p> <p>ESTRATÉGIA: Utilizar slides disponíveis no e-class. Utilizar vídeos complementares e outros materiais multimídias.</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 4 21/02	<p>PROVA 1. Trazer o glossário com os vocabulários relacionados da aula 3. Não colocar conteúdo gramatical.</p>



Aula 5 07/03	<p>CONTEÚDO: Mi comunicaci3n.</p> <p>OBJETIVO: Compreender o significado de comunica33o na atualidade. Observar os meios de comunica33o presentes em nosso cotidiano e em anos anteriores. Ensinar vocabul3rio utilizado para manter uma conversa telef3nica. Identificar e nomear as partes de um telefone fixo e celular em espanhol. Mostrar a intera33o da atualidade com as redes sociais.</p> <p>ESTRAT3GIA: Trazer objetos antigos e fotos para mostrar a evolu33o dos meios de comunica33o. ©</p>
Aula 6 14/03	<p>CONTEÚDO: Lenguaje chat/online.</p> <p>OBJETIVO: Ensinar vocabul3rio relacionado as abrevia33es usadas no ambiente online e seus significados.</p> <p>ESTRAT3GIA: Utilizar slides dispon3veis no e-class. Utilizar v3deos complementares e outros materiais multim3dias.</p> <p>TAREFA (Livros): Ser3 publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calend3rio.</p>
Aula 7 21/03	<p>CONTEÚDO: Las ap3copes.</p> <p>OBJETIVO: Conceituar o que s3o as ap3copes, assim como saber em quais circunst3ncias elas podem acontecer.</p> <p>ESTRAT3GIA: Utilizar slides dispon3veis no e-class. Utilizar v3deos complementares e outros materiais multim3dias.</p> <p>TAREFA (Livros): Ser3 publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calend3rio.</p>
Aula 8 28/03	<p>PROVA 2. Trazer o gloss3rio com os vocabul3rios relacionados 3s aulas 5 e 6. N3o colocar conte3do gramatical no gloss3rio.</p>
Aula 9 04/04	<p>CONTEÚDO: Tratamiento formal e informal.</p> <p>OBJETIVO: Mostrar diferen3as entre o modo formal e informal do espanhol, explicitando os receptores da mensagem.</p> <p>ESTRAT3GIA: Utilizar slides dispon3veis no e-class. Utilizar v3deos complementares e outros materiais multim3dias.</p> <p>TAREFA (Livros): Ser3 publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calend3rio.</p>
Aula 10 11/04	<p>REAVALIA33O.</p>



INFORMAÇÕES GERAIS:

PROVA 1 = 10,0

Conteúdos:

- Pretérito perfecto compuesto.
- Los posesivos.
- Estados de ánimo.

PROVA 2 = 10,0

Conteúdos:

- Los medios de comunicación.
- Lenguaje online.
- Apócopes.

TAREFAS:

GLOSSÁRIO = 10,0

ATIVIDADE AVALIATIVA NO CPB = 10,0

REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva): Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota de prova).

***OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME
NECESSIDADE DA ESCOLA.***



Cronograma Anos Finais do Ensino Fundamental

I BIMESTRE 2022

Professora: Lucimar Porangaba - Disciplina: Geografia - SÉRIE 8º Ano TURMA A/B/C

AULAS DATAS	CONTEÚDO OBJETIVO
31/01- 04/02	<p>CONTEÚDO: Conceitos de Nação, Estado, Território e País.</p> <p>OBJETIVOS: Conhecer os conceitos de Nação, Estado, Território, País, Governo, Limites e Fronteiras, para poder aplicar na compreensão da geopolítica africana e latino-americana;</p> <p>ESTRATÉGIAS: Copiar um mapa conceitual sobre os conteúdos propostos e discussão sobre o mesmo.</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
07 – 11/02	<p>CONTEÚDOS: Conceitos de Governo, Limites e Fronteiras. Globalização, Integração e tecnologia.</p> <p>OBJETIVOS: Conhecer os conceitos de Governo, Limites e Fronteiras, para poder aplicar na compreensão da geopolítica africana e latino-americana; Conhecer o conceito e o processo histórico da globalização, para que o aluno possa entender seu protagonismo no mundo atual; Compreender a importância das redes na globalização da economia, e como estas interferem no cotidiano das pessoas;</p> <p>ESTRATÉGIAS: Vários vídeos/ interação sobre o assunto</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
14 – 18/02	<p>CONTEÚDO: Globalização. Integração e tecnologia.</p> <p>OBJETIVOS: Avaliar a importância da tecnológica para o desenvolvimento econômico, os custos ambientais gerados e a responsabilidade individual no processo de descarte.</p> <p>ESTRATÉGIAS: Questionar o conhecimento do aluno e aula expositiva/imagens.</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
21 – 25/02 23 Prova P 01	<p>CONTEÚDOS: Conceitos de Nação, Estado, Território, País, Governo, Limites e Fronteiras, Globalização e Integração e tecnologia.</p> <p>OBJETIVOS: Averiguar conhecimentos adquiridos dos conteúdos propostos.</p> <p>ESTRATÉGIAS: Revisão/atividades dinâmicas e P01</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>



Colégio Adventista Campo-Grandense
Unidade Jardim Leblon

28/02 – 04/03	<p>CONTEÚDOS: Organização das Nações Unidas – sua estrutura, órgãos e agências.</p> <p>OBJETIVOS: Conhecer a estrutura da ONU e sua atuação em escala global, para a partir deste conhecimento ter uma visão geral do seu funcionamento.</p> <p>ESTRATÉGIAS: Apresentação de vídeos e slides que deverão copiar no caderno.</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
07 – 11/03	<p>CONTEÚDO: Organização das Nações Unidas – conferências e a ONU na atualidade.</p> <p>OBJETIVOS: Reconhecer a contribuição da ONU aos estudos relacionados aos grandes temas que interessam à humanidade;</p> <p>ESTRATÉGIAS: Atividades em grupo – vídeos.</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
14 – 18/03	<p>CONTEÚDO: África, América e Identidades culturais.</p> <p>OBJETIVOS: Localizar a América e a África no planisfério, identificando seus respectivos pontos de referência; Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) com informações geográficas acerca da África e América.</p> <p>ESTRATÉGIAS: aula interativa utilizando slides, vídeos e os próprio aluno.</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
21 – 25/03	<p>CONTEÚDOS: África. e América. Identidades culturais.</p> <p>OBJETIVOS: Reconhecer as principais formas de regionalização da América e da África, considerando os critérios naturais, econômicos e histórico-culturais;</p> <p>Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p> <p>ESTRATÉGIAS: síntese do conteúdo e atividades</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
21-31/03 – 01/04 30/03 – Prova P 02	<p>CONTEÚDO: Organização das Nações Unidas, África, América e Identidades culturais.</p> <p>OBJETIVOS: Averiguar conhecimentos adquiridos dos conteúdos propostos.</p> <p>ESTRATÉGIAS: Revisão/atividades dinâmicas e P01</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
04 – 08/04	<p>CONTEÚDO: Poder paralelo</p> <p>OBJETIVOS: Apontar as diferentes práticas do poder paralelo no contexto da apropriação territorial; Diferenciar as práticas religiosas das ações fundamentalistas criminosas para desestimular o preconceito étnico-cultural;</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>
11 – 14/04 14/04 - Reavaliação	<p>CONTEÚDOS: Relações de poder no mundo cap. 01, Organização das Nações Unidas – sua estrutura, órgãos e agências – cap 02 e África, América e Identidades culturais - cap. 03</p> <p>OBJETIVOS: Avaliar conhecimento adquirido.</p> <p>ESTRATÉGIAS. Reavaliações da P1 e P2</p> <p>TAREFA: Será publicada o E.Class no dia da aula aplica, conforme o calendário.</p>



Colégio Adventista Campo-Grandense
Unidade Jardim Leblon

P1 = 10,0 P2 = 10,0 TAREFA – 5,0 - TRABALHO = 5,0 – Será postado no e.class até o dia 14/02 (aula invertida)

RECUPERAÇÃO: Todo conteúdo estudado durante o bimestre da P1 e P2. (será substituída apenas a menor nota).

OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.

“Eu não te ordenei? Seja forte e corajoso. Não tenha medo; não desanime, porque o SENHOR, o seu Deus, estará com você onde quer que você vá.”

Josué 1: 9



Cronograma Fundamental dos Anos Finais

1º bimestre – 2022

Professor(a): Yara Daros Disciplina: História Série/Turma: 8º ano A/B/C

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA
31/01 – 04/02	<p>- Apresentação, Acolhida, Combinados, breve diagnostico dos saberes - Breve revisão dos conteúdos do 7º ano.</p> <p>Conteúdo: Capítulo 1: Transformações na Inglaterra dos séculos XVII e XVIII</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar os motivos que causaram os conflitos entre a monarquia e a burguesia inglesas no século XVII;- Verificar as condições políticas e econômicas que caracterizaram o curto e singular período republicano inglês (1649-1660);- Diferenciar os processos revolucionários burgueses ocorridos na Inglaterra no século XVII (Revolução Puritana e Revolução Gloriosa); <p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva e dialogada. Ler e discutir os textos do livro, apresentação de power point e vídeos educativos. <p>Tarefa: Será publicada via E-class no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
07/02 - 11/02	<p>Conteúdo: Capítulo 1: Transformações na Inglaterra dos séculos XVII e XVIII</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguir os conceitos de artesanato, manufatura e maquinofatura;- Analisar as condições políticas, econômicas e naturais que permitiram o pioneirismo inglês no processo conhecido como Revolução Industrial;- Especificar a série de mudanças que levaram à Revolução Industrial;- Compreender algumas das mais significativas consequências da Primeira Revolução Industrial <p>Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aula expositiva e dialogada. Ler e discutir os textos do livro, apresentação de power point e vídeos educativos. <p>Tarefas: Será publicada via E-class no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
14/02 - 18/02	<p>Conteúdo: Capítulo 2. Holandeses e conquistadores</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferenciar os dois momentos da presença holandesa no Brasil: 1624 a 1630 e 1654;- Ressaltar as intervenções promovidas por Nassau que permitiram o surgimento do “Brasil holandês”;- Verificar a presença e a influência dos judeus-holandeses na América portuguesa;



	<p>- Destacar o papel das atividades jesuíticas e a influência das missões na ocupação territorial e na economia colonial;</p> <p>- Comparar as características das principais expedições ocorridas durante o século XVII, sobretudo as Bandeiras;</p> <p>Estratégias:</p> <p>- Aula expositiva e dialogada. Ler e discutir os textos do livro, apresentação de power point e vídeos educativos.</p> <p>Tarefas:</p> <p>Será publicada via E-class no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p> <p>- Revisão de todo o conteúdo estudado no capítulo 1 e 2</p>
21/02 – 25/02	Aplicação da P1 - 1º Bimestre Correção da P1
28/02 - 04/03	<p>Conteúdo:</p> <p>Capítulo 3: As luzes da razão</p> <p>Objetivos:</p> <p>- Familiarizar-se com conceitos básicos necessários para se discutir ideias atribuídas ao movimento conhecido como Iluminismo</p> <p>- Identificar alguns dos pensadores do século XVII, conhecidos como “precursores do Iluminismo”;</p> <p>Estratégias:</p> <p>- Conhecer as principais invenções do período por meio de vídeo. Ler e discutir os textos do livro, apresentação de power point.</p> <p>Tarefas:</p> <p>Será publicada via E-class no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
07/03 - 11/03	<p>Conteúdo:</p> <p>Capítulo 3: As luzes da razão</p> <p>Objetivos:</p> <p>- Caracterizar os princípios gerais da filosofia iluminista: naturalismo, racionalismo e liberalismo político e econômico, entre outros;</p> <p>- Situar alguns expoentes do movimento iluminista, discutindo alguns de seus pressupostos básicos;</p> <p>Estratégias:</p> <p>- Aula expositiva com apresentação em power point e vídeos educativos.</p> <p>Tarefas:</p> <p>Será publicada via E-class no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
14/03 - 18/03	Apresentação do Trabalho Avaliativo sobre a o Iluminismo (de 0,0 a 10,0 pontos), conforme orientações passadas em sala e roteiro que será disponibilizado no E-class.
21/03 – 25/03	Avaliações P2 - 1º Bimestre Correção da P2
28/03 a 01/04	Semana de revisão de conteúdos para reavaliação
04/04 a 08/04	Reavaliações da P1 e P2 - 1º Bimestre (07/04 a 20/04) Simulado EF II e Médio - (12 /04) Término do 1º bimestre - (20/04)



INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = valerá de 0,0 a 10,0

Conteúdos: Capítulo 1: Transformações na Inglaterra dos séculos XVII e XVIII + Capítulo 2. Holandeses e conquistadores

PROVA 2 = valerá de 0,0 a 10,0

Conteúdos: Capítulo 3: As luzes da razão

TRABALHO AVALIATIVO = valerá de 0,0 a 10,0 - Conteúdos: Capítulo 3 (conforme será explicado em sala e postado orientações no E-class).

TAREFAS: (Livro e caderno) valerá de 0,0 a 10,0

RECUPERAÇÃO: Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Cronograma - Fundamental Anos Finais

1º Bimestre – 2022

Professor: JOEL RAMOS Disciplina: INGLÊS Série/Turma: 8º ANO A&B

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA
31/01 – 04/02	<p>CHAPTER 1 - GOING SHOPPING</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Por que falar inglês?2. Reading – “How to be a money savy?” (p. 6) <p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entender a importância do Inglês no contexto profissional e acadêmico.2. Conhecer vocabulário e expressões relacionados ao dinheiro e a compra e venda em situações de vivência real; <p>ESTRATÉGIAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vídeo e bate-papo sobre a importância do Inglês. Convidar algum profissional que tenha o idioma como principal ferramenta de trabalho.2. Reading – “<i>How to be a money savy?</i>” (p. 6); Técnicas de leitura e interpretação de texto. Exercícios da página 7. <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
07/02 - 11/02	<p>CHAPTER 1 - GOING SHOPPING</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Words & Expressions – Money (p. 8)4. Plurals (p. 11); Countable & Uncountable (p. 17) <p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Conhecer vocabulário e expressões relacionados ao dinheiro e a compra e venda em situações de vivência real;4. Compreender que a flexão para o plural acontece apenas com duas classes de palavras: os substantivos e os verbos que com eles concordam; Flexionar os substantivos no plural observando atentamente a terminação e a composição dos plurais irregulares e suas particularidades; <p>ESTRATÉGIAS:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Apresentação em PP sobre as expressões idiomáticas mais comuns relacionadas ao dinheiro.4. Uma caixa com vários substantivos em inglês será passada entre os alunos e cada um deverá escolher um substantivo e apresentar a forma plural deste nome. <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
14/02 - 18/02	<p>CHAPTER 1 - GOING SHOPPING</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Words & Expressions – Money (p. 8)6. Plurals (p. 11); Countable & Uncountable (p. 17) <p>OBJETIVOS: Revisão para a P1.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Conhecer vocabulário e expressões relacionados ao dinheiro e a compra e venda em situações de vivência real;6. Compreender que a flexão para o plural acontece apenas com duas classes de palavras: os substantivos e os verbos que com eles concordam; Flexionar os substantivos no plural observando atentamente a terminação e a composição dos plurais irregulares e suas particularidades; <p>ESTRATÉGIAS:</p>



	<p>5. Vídeos e excertos (textos jornalísticos, legendas de fotos em redes sociais, cardápios, etc) que apresentem os tópicos gramaticais estudados para que os alunos entendam o uso da língua em seus diversos contextos.</p> <p>6. Questões de provas anteriores comentadas pelo professor.</p> <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
21/02 – 25/02	Avaliações P1 - 1º Bimestre
28/02 - 04/03	<p>CHAPTER 2 – IN THE KITCHEN</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <p>9. Reading – <i>Healthy Food or Junky food?</i> (p. 25).</p> <p>10. New Language (p. 30) – <i>How Many, How Much and Other Quantities.</i></p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>9. Familiarizar-se com os gêneros textuais lista de compras, receita e cardápio; Valorizar a importância da alimentação saudável para a saúde física e mental;</p> <p>10. Empregar corretamente os interrogativos <i>how much</i> e <i>how many</i> para saber sobre valores e quantidades, relacionando-os aos substantivos contáveis e incontáveis;</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>9. Reading – <i>Healthy Food or Junky food?</i> (p. 25); Técnicas de leitura e interpretação de texto. Exercícios da página 26.</p> <p>10. Revisão dos substantivos contáveis e incontáveis e aula expositiva sobre o uso de quantifiers.</p> <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
07/03 - 11/03	<p>CHAPTER 2 – IN THE KITCHEN</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <p>11. Words & Expressions (p. 32) – Cooking Verbs</p> <p>12. New Language (p. 34) – ‘<i>Few</i>’, ‘<i>little</i>’, ‘<i>a few</i>’, ‘<i>a little</i>’</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>11. Reconhecer e compreender o vocabulário relacionado à culinária</p> <p>12. Descrever e informar diferentes quantidades empregando expressões como <i>a lot (of)</i>, <i>lots of</i>, <i>many</i>, <i>much</i>, <i>(a) few</i>, <i>(a) little</i>;</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>11. Aula Expositiva com a apresentação de verbos relacionados à culinária.</p> <p>12. Descrição de Imagem: apresentação de fotos na TV e para cada uma delas, os alunos deverão escrever frases utilizando os quantifiers.</p> <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
14/03 - 18/03	<p>CHAPTER 2 – IN THE KITCHEN</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <p>13. Planning - “My favourite family dish.” (p. 37).</p> <p>14. Final Writing - “My favourite family dish.” (p. 37).</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>13. Responder às perguntas do exercício 34. Fotos dos principais pratos brasileiros. Pesquisa em sala. Perguntar aos alunos os pratos típicos do local em que nasceram para estimular a imaginação. Neste estágio, haverá</p>



	apenas coleta de dados para a produção final do texto. 14. Produção do texto final em sala no canva. TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.
21/03 – 25/03	Avaliações P2 & Revisão - 1º Bimestre
28/03 a 01/04	17. Revisão para PS – Conteúdos P1 18. Revisão para PS – Conteúdos P2
04/04 a 08/04	19. Reavaliação 20. Correção da Reavaliação em sala
11/04 a 14/04	21. Notas & Resultado Final 22. Bingo – Plurals

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

Cap. 1: Words & Expressions (p. 8); Plurals (p. 11); Countable & Uncountable Nouns (p. 17)

PROVA 2 = 10,0

Cap. 2: New Language (p. 30) – *How Many, How Much and Other Quantities*; Words & Expressions (p. 32) – Cooking Verbs; New Language (p. 34) – *'Few', 'little', 'a few', 'a little'*

MY FAVOURITE FAMILY DISH = 10,0

Produção de Texto sobre um prato tradicional da família. (p. 37). *Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia de aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.*

RECUPERAÇÃO: Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).

OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Cronograma - Fundamental Anos Finais

1º Bimestre – 2022

Professor: JOEL RAMOS Disciplina: INGLÊS Série/Turma: 8º ANO A&B

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA
31/01 – 04/02	<p>CHAPTER 1 - GOING SHOPPING</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Por que falar inglês?2. Reading – “How to be a money savy?” (p. 6) <p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entender a importância do Inglês no contexto profissional e acadêmico.2. Conhecer vocabulário e expressões relacionados ao dinheiro e a compra e venda em situações de vivência real; <p>ESTRATÉGIAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vídeo e bate-papo sobre a importância do Inglês. Convidar algum profissional que tenha o idioma como principal ferramenta de trabalho.2. Reading – “<i>How to be a money savy?</i>” (p. 6); Técnicas de leitura e interpretação de texto. Exercícios da página 7. <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
07/02 - 11/02	<p>CHAPTER 1 - GOING SHOPPING</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Words & Expressions – Money (p. 8)4. Plurals (p. 11); Countable & Uncountable (p. 17) <p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Conhecer vocabulário e expressões relacionados ao dinheiro e a compra e venda em situações de vivência real;4. Compreender que a flexão para o plural acontece apenas com duas classes de palavras: os substantivos e os verbos que com eles concordam; Flexionar os substantivos no plural observando atentamente a terminação e a composição dos plurais irregulares e suas particularidades; <p>ESTRATÉGIAS:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Apresentação em PP sobre as expressões idiomáticas mais comuns relacionadas ao dinheiro.4. Uma caixa com vários substantivos em inglês será passada entre os alunos e cada um deverá escolher um substantivo e apresentar a forma plural deste nome. <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
14/02 - 18/02	<p>CHAPTER 1 - GOING SHOPPING</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Words & Expressions – Money (p. 8)6. Plurals (p. 11); Countable & Uncountable (p. 17) <p>OBJETIVOS: Revisão para a P1.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Conhecer vocabulário e expressões relacionados ao dinheiro e a compra e venda em situações de vivência real;6. Compreender que a flexão para o plural acontece apenas com duas classes de palavras: os substantivos e os verbos que com eles concordam; Flexionar os substantivos no plural observando atentamente a terminação e a composição dos plurais irregulares e suas particularidades; <p>ESTRATÉGIAS:</p>



	<p>5. Vídeos e excertos (textos jornalísticos, legendas de fotos em redes sociais, cardápios, etc) que apresentem os tópicos gramaticais estudados para que os alunos entendam o uso da língua em seus diversos contextos.</p> <p>6. Questões de provas anteriores comentadas pelo professor.</p> <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
21/02 – 25/02	Avaliações P1 - 1º Bimestre
28/02 - 04/03	<p>CHAPTER 2 – IN THE KITCHEN</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <p>9. Reading – <i>Healthy Food or Junky food?</i> (p. 25).</p> <p>10. New Language (p. 30) – <i>How Many, How Much and Other Quantities.</i></p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>9. Familiarizar-se com os gêneros textuais lista de compras, receita e cardápio; Valorizar a importância da alimentação saudável para a saúde física e mental;</p> <p>10. Empregar corretamente os interrogativos <i>how much</i> e <i>how many</i> para saber sobre valores e quantidades, relacionando-os aos substantivos contáveis e incontáveis;</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>9. Reading – <i>Healthy Food or Junky food?</i> (p. 25); Técnicas de leitura e interpretação de texto. Exercícios da página 26.</p> <p>10. Revisão dos substantivos contáveis e incontáveis e aula expositiva sobre o uso de quantifiers.</p> <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
07/03 - 11/03	<p>CHAPTER 2 – IN THE KITCHEN</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <p>11. Words & Expressions (p. 32) – Cooking Verbs</p> <p>12. New Language (p. 34) – ‘<i>Few</i>’, ‘<i>little</i>’, ‘<i>a few</i>’, ‘<i>a little</i>’</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>11. Reconhecer e compreender o vocabulário relacionado à culinária</p> <p>12. Descrever e informar diferentes quantidades empregando expressões como <i>a lot (of)</i>, <i>lots of</i>, <i>many</i>, <i>much</i>, <i>(a) few</i>, <i>(a) little</i>;</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>11. Aula Expositiva com a apresentação de verbos relacionados à culinária.</p> <p>12. Descrição de Imagem: apresentação de fotos na TV e para cada uma delas, os alunos deverão escrever frases utilizando os quantifiers.</p> <p>TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.</p>
14/03 - 18/03	<p>CHAPTER 2 – IN THE KITCHEN</p> <p>CONTEÚDOS:</p> <p>13. Planning - “My favourite family dish.” (p. 37).</p> <p>14. Final Writing - “My favourite family dish.” (p. 37).</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>ESTRATÉGIAS:</p> <p>13. Responder às perguntas do exercício 34. Fotos dos principais pratos brasileiros. Pesquisa em sala. Perguntar aos alunos os pratos típicos do local em que nasceram para estimular a imaginação. Neste estágio, haverá</p>



	apenas coleta de dados para a produção final do texto. 14. Produção do texto final em sala no canva. TAREFA: Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia da aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.
21/03 – 25/03	Avaliações P2 & Revisão - 1º Bimestre
28/03 a 01/04	17. Revisão para PS – Conteúdos P1 18. Revisão para PS – Conteúdos P2
04/04 a 08/04	19. Reavaliação 20. Correção da Reavaliação em sala
11/04 a 14/04	21. Notas & Resultado Final 22. Bingo – Plurals

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

Cap. 1: Words & Expressions (p. 8); Plurals (p. 11); Countable & Uncountable Nouns (p. 17)

PROVA 2 = 10,0

Cap. 2: New Language (p. 30) – *How Many, How Much and Other Quantities*; Words & Expressions (p. 32) – Cooking Verbs; New Language (p. 34) – *'Few', 'little', 'a few', 'a little'*

MY FAVOURITE FAMILY DISH = 10,0

Produção de Texto sobre um prato tradicional da família. (p. 37). *Será enviada no E-class com as orientações gerais no dia de aplicação da aula, conforme calendário de tarefas.*

RECUPERAÇÃO: Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).

OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Colégio Adventista Jardim Leblon - CAC

Muito Além do Ensino



DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	DURAÇÃO	PERÍODO	BIMESTRE
LÍNGUA INGLESA	CARLOS LUÍS SOARES DE OLIVEIRA	8º C	31/01 até 14/04	VESPERTINO	1º BIMESTRE
AULAS e DATAS	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - OBJETIVOS - ESTRATÉGIAS - METODOLOGIA				
SEMANA 1					
31/01 até 04/02	CONTEÚDO: UNIT 1 - What language do you speak? OBJETIVOS: General questions, countries, nationalities, languages ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 2					
07/02 até 11/02	CONTEÚDO: UNIT 1 - What language do you speak? OBJETIVOS: Relembrar, compreender e absorver o conteúdo inicial, questions, answers, simple present forms ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 3					
14/02 até 18/02	CONTEÚDO: UNIT 1 - What language do you speak? OBJETIVOS: Revisão de todo capítulo 1, tirar dúvidas e introduzir conteúdo da AVALIAÇÃO MENSAL (P1) ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação SEM TAREFA - SEMANA DE PROVAS				
SEMANA DE AVALIAÇÕES - DE 16/02 até 24/02 - PROVA DE INGLÊS 24/02, QUINTA-FEIRA					
SEMANA 4					
21/02 até 25/02	CONTEÚDO: UNIT 2 - Did you create that? OBJETIVOS: Communication functions, statements and questions, past actions ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 5					
28/02 até 04/03	CONTEÚDO: UNIT 2 - Did you create that? OBJETIVOS: Corrigir avaliação em sala e tirar dúvidas, simple past, regular and irregular verbs ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 6					
07/03 até 11/03	CONTEÚDO: UNIT 3 - What are you going to do tomorrow? OBJETIVOS: Conversation, practice and talking about actions and future plans (leisure activities) ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 7					
14/03 até 18/03	CONTEÚDO: UNIT 3 - What are you going to do tomorrow? OBJETIVOS: Practice conversation, simple past tense (irregular verbs) ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão				

TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação

A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO

SEMANA 8

21/03 até 25/03

CONTEÚDO: UNIT 3 - What are you going to do tomorrow?

OBJETIVOS: Revisão de todo capítulo 3, tirar dúvidas e introduzir conteúdo da AVALIAÇÃO MENSAL (P2)

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão

TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação

SEM TAREFA - SEMANA DE PROVAS

SEMANA DE AVALIAÇÕES - DE 24/03 até 31/03 - PROVA DE INGLÊS 31/03, QUINTA-FEIRA

SEMANA 9

28/03 até 01/04

CONTEÚDO: UNIT 4 - Can you tell me about him?

OBJETIVOS: Corrigir avaliação em sala e tirar dúvidas; Making comparisons, describing people

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão

TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação

A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO

SEMANA 10

04/04 até 08/04

CONTEÚDO: UNIT 4 - Can you tell me about him?

OBJETIVOS: Pronunciation, conversation, positive and comparative, superiority

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão

TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação

A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO

SEMANA DE AVALIAÇÕES - DE 7/04 até 14/04 - PROVA DE INGLÊS 14/04, QUINTA-FEIRA

SEMANA 11

11/04 até 15/04

CONTEÚDO: UNIT 4 - Can you tell me about him? - REVIEW UNITS 3 and 4

OBJETIVOS: Revisar todo o conteúdo visto no bimestre (P1 e P2) e preparação para as reavaliações (PS)

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, inserindo conversação e pronúncia para imersão

TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação

SEM TAREFA - SEMANA DE PROVAS E FIM DO BIMESTRE

SISTEMA AVALIATIVO

NOMENCLATURA	TIPO	VALOR	CONTEÚDO
PR1	AVALIAÇÃO MENSAL	0-10 pts	1º e 2º CAPÍTULO OU UNIDADE DO LIVRO VIGENTE
PR2	AVALIAÇÃO MENSAL	0-10 pts	3º e 4º CAPÍTULO OU UNIDADE DO LIVRO VIGENTE
TA1	TAREFA AVALIATIVA	10 pt	VALENTINE'S DAY
TA2	TAREFA AVALIATIVA	10 pt	PASSOVER and EASTER
PS	REAVALIAÇÃO BIMESTRAL	0-10 pts	TUDO CONTEÚDO ABORDADO NO BIMESTRE (P1 e P2)



Colégio Adventista Campo-Grandense

Unidade Jardim Leblon

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Cronograma do I bimestre – 2022

Professor(a): Gislane Anjos Disciplina:Língua Portuguesa Série/Turma: 8º ano

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
31/01 a 04/02	CONTEÚDO: Classes gramaticais OBJETIVO: Recordar as classes gramaticais e sua importância na sintaxe ESTRATÉGIA: Aula 1: Conceitos diversos no caderno Aula 2: Conceitos diversos no caderno Aula 3: Atividades no caderno e correção TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
07/02 a 11/02	CONTEÚDO: Período simples e composto; Conjunções coordenativas e subordinativas OBJETIVO: Diferenciar período simples e composto, bem como a dependência ou independência entre as orações; Perceber as relações de sentido que as conjunções coordenativas e as subordinativas estabelecem entre as orações de um período composto; ESTRATÉGIA: Aula 1: Conceitos gerais no caderno de diferenciação Aula 2: Atividades do livro página 9 e 10 Aula 3: Atividades do livro página 11 a 14 TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
14/02 a 18/02	CONTEÚDO: Classes gramaticais; Período simples e composto; Conjunções coordenativas e subordinativas OBJETIVO: Diferenciar período simples e composto, bem como a dependência ou independência entre as orações; Perceber as relações de sentido que as conjunções coordenativas e as subordinativas estabelecem entre as orações de um período composto; ESTRATÉGIA: Aula 1: Atividades no caderno Aula 2: Atividades no caderno Aula 3: Correção de atividades TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
21/02 a 25/02 21/02 P1 - LÍNGUA PORTUGUESA	CONTEÚDO: Classes gramaticais; Período simples e composto; Conjunções coordenativas e subordinativas OBJETIVO: Diferenciar período simples e composto, bem como a dependência ou independência entre as orações; Perceber as relações de sentido que as conjunções coordenativas e as subordinativas estabelecem entre as orações de um período composto ESTRATÉGIA: Aula 1: Atividades de revisão Aula 2: Atividades de revisão Aula 3: Atividades de revisão TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
28/02 a 04/03	CONTEÚDO: Orações coordenadas sindéticas e assindéticas OBJETIVO: Distinguir a necessidade e valor das orações coordenadas sindéticas e

	<p>assindéticas na construção e elaboração de gêneros textuais.</p> <p>Aula 1: Conceito no caderno</p> <p>Aula 2: Leitura e atividade no livro página 26 a 32</p> <p>Aula 3: Atividades do livro e correção</p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
07/03 a 11/03	<p>CONTEÚDO: Orações coordenadas sindéticas e assindéticas</p> <p>OBJETIVO: Distinguir a necessidade e valor das orações coordenadas sindéticas e assindéticas na construção e elaboração de gêneros textuais.</p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Atividades no caderno</p> <p>Aula 2: Atividades no caderno</p> <p>Aula 3: Atividades no caderno</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
14/03 a 18/03	<p>CONTEÚDO: Análise linguística e semiótica; Adjuntos adnominais; Ortografia (assento x acento; aludir x eludir x iludir; absorver x absolver)</p> <p>OBJETIVO: Compreender os efeitos de sentido que os adjuntos adnominais atribuem aos substantivos; Empregar adequadamente, em contextos específicos e de acordo com seus significados, as palavras parônimas <i>assento e acento; aludir, eludir e iludir; absorver e absolver.</i></p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Conceitos no caderno</p> <p>Aula 2: Atividades no livro páginas 43 a 47</p> <p>Aula 3: Atividades no livro páginas 43 a 47 correção</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
21/03 a 25/03	<p>CONTEÚDO: Análise linguística e semiótica: Adjuntos adnominais; Ortografia (assento x acento; aludir x eludir x iludir; absorver x absolver)</p> <p>OBJETIVO: Compreender os efeitos de sentido que os adjuntos adnominais atribuem aos substantivos; Empregar adequadamente, em contextos específicos e de acordo com seus significados, as palavras parônimas <i>assento e acento; aludir, eludir e iludir; absorver e absolver.</i></p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Conceitos no caderno</p> <p>Aula 2: Atividades no caderno</p> <p>Aula 3: Atividades no caderno</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
28/03 a 01/04 28/03 P2 DE LÍNGUA PORTUGUESA	<p>CONTEÚDO: Regência verbal I (relação entre termo regente e termo regido); Regência Verbal II (verbos com dupla regência)</p> <p>OBJETIVO: Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.</p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Atividades de revisão</p> <p>Aula 2: Atividades de revisão</p> <p>Aula 3: Atividades de revisão</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
04/04 A 08/04	<p>CONTEÚDO: Regência verbal I (relação entre termo regente e termo regido); Regência Verbal II (verbos com dupla regência)</p> <p>OBJETIVO: Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.</p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Conceitos no caderno</p>

	<p>Aula 2: Atividades no livro páginas 58 a 60</p> <p>Aula 3: Atividades – correção</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
<p>11/04 A 14/04 12/04 PS LÍNGUA PORTUGUESA</p>	<p>CONTEÚDO: Regência verbal I (relação entre termo regente e termo regido); Regência Verbal II (verbos com dupla regência)</p> <p>OBJETIVO: Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.</p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Conceitos no caderno</p> <p>Aula 2: Atividades no caderno</p> <p>Aula 3: Atividades no caderno</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>
	<p>CONTEÚDO: Período simples e composto, Adjuntos adnominais, palavras parônimas</p> <p>OBJETIVO: Diferenciar período simples e composto, bem como a dependência ou independência entre as orações; Compreender os efeitos de sentido que os adjuntos adnominais atribuem aos substantivos; Empregar adequadamente, em contextos específicos e de acordo com seus significados, as palavras parônimas</p> <p>ESTRATÉGIA:</p> <p>Aula 1: Atividades de revisão no caderno</p> <p>Aula 2: Atividades de revisão no caderno</p> <p>Aula 3: Atividades de revisão no caderno</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário</p>

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

Conteúdos: Interpretação textual; ortografia – caderno; Classes gramaticais – caderno; Período simples e composto; Conjunções coordenativas e subordinativas – livro páginas 9 a 14

PROVA 2 = 10,0

Conteúdos: Interpretação textual; ortografia – caderno; Orações coordenadas sindéticas e assindéticas – livro páginas 42 a 60

SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Matemática e Língua Portuguesa)

REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva): Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota bimestral).

OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Colégio Adventista Jardim Leblon - CAC

Muito Além do Ensino



DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	DURAÇÃO	PERÍODO	BIMESTRE
LITERATURA	CARLOS LUÍS SOARES DE OLIVEIRA	8º A, B e C	31/01 até 14/04	MATUTINO E VESPERTINO	1º BIMESTRE
AULAS e DATAS	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - OBJETIVOS - ESTRATÉGIAS - METODOLOGIA				
SEMANA 1					
31/01 até 04/02	CONTEÚDO: Literatura e arte OBJETIVOS: Conceito de Literatura, escrita, verbal e artística. Compreender a funcionalidade e importância da Literatura ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 2					
07/02 até 11/02	CONTEÚDO: A Literatura através do tempo OBJETIVOS: Assistir documentário sobre a literatura ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 3					
14/02 até 18/02	CONTEÚDO: A Literatura através do tempo OBJETIVOS: Assistir documentário sobre a literatura ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação SEM TAREFA - SEMANA DE PROVAS				
SEMANA DE AVALIAÇÕES - DE 16/02 até 24/02 - PROVA DE INGLÊS 24/02, QUINTA-FEIRA					
SEMANA 4					
21/02 até 25/02	CONTEÚDO: Produção de resenha e debate crítico e analítico OBJETIVOS: Debater sobre o documentário e a riqueza literária contida nele, produzir uma resenha sobre o conteúdo visto ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros TAREFA: SEM TAREFA A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 5					
28/02 até 04/03	CONTEÚDO: Correção OBJETIVOS: Corrigir avaliação em sala e tirar dúvidas ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 6					
07/03 até 11/03	CONTEÚDO: Aula de leitura - Biblioteca CAC OBJETIVOS: Os alunos devem escolher um dentre os livros disponíveis e dedicados ao seu intelecto, ler e absorver o conteúdo ESTRATÉGIA: Aula de leitura em biblioteca, silêncio, organização e concentração serão requisitados aos alunos TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO				
SEMANA 7					
14/03 até 18/03	CONTEÚDO: Aula de leitura - Biblioteca CAC OBJETIVOS: Os alunos devem escolher um dentre os livros disponíveis e dedicados ao seu intelecto, ler e absorver o conteúdo ESTRATÉGIA: Aula de leitura em biblioteca, silêncio, organização e concentração serão requisitados aos alunos				

TAREFA: A tarefa será disponibilizada em data futura prevista em cronograma, conforme data estipulada pela coordenação

A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO

SEMANA 8

21/03 até 25/03

CONTEÚDO: Revisão e debate

OBJETIVOS: Revisão de todo o conteúdo e livros lidos, tirar dúvidas e introduzir conteúdo da AVALIAÇÃO MENSAL (P2)

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros

TAREFA: SEM TAREFA

SEM TAREFA - SEMANA DE PROVAS

SEMANA DE AVALIAÇÕES - DE 24/03 até 31/03 - PROVA DE INGLÊS 31/03, QUINTA-FEIRA

SEMANA 9

28/03 até 01/04

CONTEÚDO: Correção e debate

OBJETIVOS: Corrigir avaliação em sala e tirar dúvidas

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros

TAREFA: SEM TAREFA

A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO

SEMANA 10

04/04 até 08/04

CONTEÚDO: Gêneros Literários

OBJETIVOS: Apresentar todos os gêneros literários, conhecer suas características e importâncias

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros

TAREFA: SEM TAREFA

A CORREÇÃO DA TAREFA SERÁ FEITA EM SALA DE AULA DURANTE MOMENTO OPORTUNO

SEMANA DE AVALIAÇÕES - DE 7/04 até 14/04 - PROVA DE INGLÊS 14/04, QUINTA-FEIRA

SEMANA 11

11/04 até 15/04

CONTEÚDO: Revisão e debate

OBJETIVOS: Revisar todo o conteúdo visto no bimestre (P1 e P2) e preparação para as reavaliações (PS)

ESTRATÉGIA: Aula dinâmica e convidativa, incentivando a participação dos alunos, a leitura e o zelo pelos livros

TAREFA: SEM TAREFA

SEM TAREFA - SEMANA DE PROVAS E FIM DO BIMESTRE

SISTEMA AVALIATIVO

NOMENCLATURA	TIPO	VALOR	CONTEÚDO
PR1	AVALIAÇÃO MENSAL	0-10 pts	1º e 2º CAPÍTULO OU UNIDADE DO LIVRO VIGENTE
PR2	AVALIAÇÃO MENSAL	0-10 pts	3º e 4º CAPÍTULO OU UNIDADE DO LIVRO VIGENTE
TA1	TAREFA AVALIATIVA	10 pt	PRODUÇÃO DE RESENHA SOBRE O DOCUMENTÁRIO
TA2	TAREFA AVALIATIVA	10 pt	PRODUÇÃO DE UMA RESENHA - LIVRO LIDO EM BIBLIOTECA / CASA
PS	REAValiaÇÃO BIMESTRAL	0-10 pts	TUDO CONTEÚDO ABORDADO NO BIMESTRE (P1 e P2)



Cronograma de Matemática 1º bimestre – 2022

Professor: Regina de O. Fialho // Disciplina: MATEMÁTICA // Ano e Turma: 8ºs A / B / C

AULAS / DATAS	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
31/01 a 04/02	Conteúdo: Revisão dos números inteiros e racionais, equação do 1º grau. Objetivo: Conhecer individualmente o conhecimento de cada aluno Estratégia: Apresentação, dinâmica, atividade de sondagem no caderno. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
07 a 11/02	Conteúdo: Propriedades das potências Objetivo: Ampliar a ideia de potência para expoentes negativos, explorando sua ligação com a noção de fração; Explorar as propriedades das potências de números; Estratégia: Explicação e atividade expositiva na lousa, com uso do caderno e livro páginas 02 a 10. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
14 a 18/02	Conteúdo: Notação científica - Frações, decimais e dízimas periódicas Objetivo: Passar da representação numérica usual para a notação científica; Decompor um número em adições de potências de 10; Representar dízimas periódicas como frações e vice-versa. Estratégia: Explicação e atividade expositiva na lousa, com uso do caderno, exercícios de fixação e livro páginas 10 à 15. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.– valendo 5,0
21 a 25/02	Conteúdo: Congruência de triângulos Objetivo: Identificar segmentos, ângulos e triângulos congruentes, explorando a ideia de correspondência; Verificar congruências em triângulos, utilizando as propriedades LLL, LAL e ALA; Estratégia: Explicação e exercícios de fixação no caderno e livro páginas 20 à 27. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
28/02 a 04/03	Conteúdo: - Propriedades dos quadriláteros Objetivo: Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio de congruência de triângulos. Estratégia: Explicação na lousa, com utilização do caderno e livro páginas 28 à 30. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
07 a 11/03	Conteúdo: - Estudando radicais - Propriedades dos radicais Objetivo: Identificar e operar com raízes n-ésimas, relacionando-as com potências n-ésimas; • Efetuar operações com radical de produto e de quociente; Estratégia: Explicação na lousa, utilização do caderno e livro páginas 32 à 39. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
14 a 18/03	Conteúdo: - Simplificação e racionalização Objetivo: Utilizar racionalização e simplificações para efetuar cálculos com radicais. Estratégia: Explicação na lousa, utilização do caderno e livro, páginas 40 à 44. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
21 a 25/03	Conteúdo: - Simplificação e racionalização Objetivo: Utilizar racionalização e simplificações para efetuar cálculos com radicais. Estratégia: Explicação na lousa, utilização do caderno e livro, páginas 40 à 44. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.– valendo 5,0
28 a 01/04	Conteúdo: - Simplificação e racionalização Objetivo: Utilizar racionalização e simplificações para efetuar cálculos com radicais. Estratégia: Explicação na lousa, utilização do caderno e livro. Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
04 a 08/04	Revisão para as reavaliações Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.
11 a 14/04	Revisão para as reavaliações Tarefa: Será publicada no E-class conforme calendário.

INFORMAÇÕES GERAIS

PI – 10,0

Conteúdo: Capítulo 1- Potenciação e decimais – Capítulo 2 - Congruência

P2 – 10,0

Conteúdo: Capítulo 3 - Radicais

Tarefas avaliativas/Trabalhos – 10,0

SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Matemática e Língua Portuguesa)

REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva): Todo conteúdo estudado durante o bimestre em uma única prova. (A nota da prova substituirá apenas a menor nota.

OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



Cronograma Fundamental Anos Finais

I bimestre – 2022

Professor: Thalyson Dourado **Disciplina:** Ensino Religioso **Série/Turma:** 8 Ano

AULAS / DATAS	CONTEÚDO/ OBJETIVO / ESTRATÉGIA	TAREFA
31/01 a 04/02	CONTEÚDO: Capítulo 1: Retrato de Deus. OBJETIVO: Saber o poder de Deus e a harmonia do céu e do Universo antes da entrada do pecado. Entender como Deus planejou a criação. Conhecer o Caráter de Deus. ESTRATÉGIA: Explanação do conteúdo do capítulo 1 – Quem é Deus – Características que a Bíblia apresenta sobre Deus.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.
07/02 a 11/02	CONTEÚDO: Capítulo 1: Retrato de Deus. OBJETIVO: Compreender que a Divindade (trindade) é composta de três pessoas distintas, mas uma em natureza, caráter e propósito. Saber que os anjos foram criados com liberdade de escolha. ESTRATÉGIA: Expor aos alunos o respeito dado ao nome de Deus em relação ao segundo mandamento. Explicar o que é Transliteração e a relação do segundo mandamento com o Tetragrama Sagrado.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.
14/02 a 19/02	CONTEÚDO: Capítulo 2: O Inimigo Número Um. OBJETIVO: Saber que o pecado surgiu pela atitude rebelde de Lúcifer. Identificar a natureza da rebelião de Lúcifer e avaliar o seu impacto sobre o Universo. Compreender que cada pessoa tem que aceitar a responsabilidade por suas ações. ESTRATÉGIA: Explanação do capítulo 2 – Abordar o começo do mal no coração de Lúcifer em um ambiente perfeito. Relacionar a queda com as consequências das ações de Lúcifer.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.
16/02 a 24/03	SEMANA DE PROVAS – P1.	
21/02 a 25/02	CONTEÚDO: Capítulo 3: Criação com Propósito. OBJETIVO: Compreender que os seres da Terra foram criados à semelhança de Deus com o propósito de amá-lo e serem eternamente felizes ao lado dele. Entender como foi a criação da vida no planeta Terra. ESTRATÉGIA: Apresentar uma “obra-prima” aos alunos e perguntar se eles já sentiram orgulho de algo que criaram. Introduzir o tema da criação nos dias literais. Abordar de maneira científica a perfeição do nosso corpo criado à imagem de Deus.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.
28/02 a 04/03	CONTEÚDO: Capítulo 3: Criação com Propósito. OBJETIVO: Saber quem é o Criador de todas as coisas. Reconhecer que o homem e a mulher são almas viventes, dependentes de Deus para sobreviver. Compreender que a felicidade de Adão e Eva estavam vinculadas ao fato de que eram obedientes e confiavam no amor de Deus. ESTRATÉGIA: Apontar a liberdade de escolha dada ao casal e em como o mundo que eles estavam era perfeito. Elaborar projetos ecológicos para cuidar da natureza criada por Deus.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.
07/03 a 11/03	CONTEÚDO: Capítulo 4: A Guerra Começou. OBJETIVO: Compreender que Adão e Eva cometeram um grave erro que arriscou a felicidade de todo o planeta Terra. Entender que o casal desobedeceu. Saber que Deus criou o casal com capacidade de fazer escolhas.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.



	ESTRATÉGIA: Analisar os capítulos 1, 2 e 3 de Gênesis com foco na queda para absorvermos o assunto a luz da Palavra. Explicar liberdade de escolha aliado as consequências dos atos.	
14/03 a 18/03	CONTEÚDO: Capítulo 4: A Guerra Começou. OBJETIVO: Reconhecer que o pecado de Adão e Eva foi uma escolha que os separou de Deus, trazendo consequências para eles e o mundo todo. Saber que a árvore do conhecimento do bem e do mal funcionaria como um teste de amor e lealdade. Concluir que, com a queda de Adão e Eva, Satanás se tornou o governante do mundo, e a Terra se transformou no campo de batalha da guerra entre o bem e o mal. ESTRATÉGIA: Troca de ideias sobre os dias atuais e como somos envolvidos de escolhas que tem relação com a eternidade.	Será publicada via E-CLASS na data programada para cada turma.
24/03 a 31/03	SEMANA DE PROVAS – P2.	
04/04 a 08/04	Revisão dos conteúdos para Reavaliação.	
07/04 a 14/04	Reavaliação (Conteúdo do Bimestre todo)	

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

Conteúdos:

- Capítulo 1 – Retrato de Deus. Páginas 6 a 12 do livro didático.
- Capítulo 2 – O inimigo número um. Páginas 13-19 do livro didático.

PROVA 2 = 10,0.

Conteúdos:

- Capítulo 3 – Criação com propósito. Páginas 20 a 27 do livro didático.
- Capítulo 4 – A guerra começou. Páginas 28-36 do livro didático.

TAREFAS = 10,0

SIMULADO (Fund II) = Ponto extra

RECUPERAÇÃO: Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. **(A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).**

OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.