

# CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / [www.santoamaro.ea.org.br](http://www.santoamaro.ea.org.br) / E-mail: [santoamaro@paulistana.org.br](mailto:santoamaro@paulistana.org.br)



## Instrumentos avaliativos – 1ºEM C

		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A definir	Exercícios do Khan Academy (AT1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fixar os conceitos aprendidos durante o bimestre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos os exercícios propostos precisarão estar resolvidos.</li></ul> <p>Valor: 3 pontos</p>
A definir	Tarefas Diárias (AT2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fixar os conceitos aprendidos durante o bimestre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todos os exercícios propostos precisarão estar resolvidos.</li></ul> <p>Valor: 2 pontos</p>
A definir	Atividade Avaliativa I (Dupla) (TB1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizar o aluno acerca de exercícios de vestibular.</li><li>• Desenvolver o trabalho em equipe e o senso crítico.</li><li>• Fixar os conceitos aprendidos sobre Funções.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A atividade precisa estar de acordo com todas as exigências apresentadas no roteiro.</li><li>• A nota da atividade será proporcional ao número de acertos.</li></ul> <p>Valor: 2 pontos</p>
A definir	Atividade Avaliativa II (Dupla) (TB2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizar o aluno acerca de exercícios de vestibular.</li><li>• Desenvolver o trabalho em equipe e o senso crítico.</li><li>• Fixar os conceitos aprendidos sobre Função Afim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A atividade precisa estar de acordo com todas as exigências apresentadas no roteiro.</li><li>• A nota da atividade será proporcional ao número de acertos.</li></ul> <p>Valor: 2 pontos</p>
A definir	Atividade Avaliativa III (Dupla) (TB3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizar o aluno acerca de exercícios de vestibular.</li><li>• Desenvolver o trabalho em equipe e o senso crítico.</li><li>• Fixar os conceitos aprendidos sobre Função Quadrática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A atividade precisa estar de acordo com todas as exigências apresentadas no roteiro.</li><li>• A nota da atividade será proporcional ao número de acertos.</li></ul> <p>Valor: 2 pontos</p>
A definir	Atividade Avaliativa IV (Grupo)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fixar os conceitos de funções através da análise de gráficos com o aplicativo Geogebra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A atividade precisa estar de acordo com todas as exigências apresentadas no roteiro.</li></ul>

	(TB4)		Valor: 4 pontos
--	-------	--	-----------------

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
	Infográfico	Elaborar um infográfico sobre a república romana.	Critérios: Conteúdo do infográfico – 5.0 Design – 2.5 Didática do infográfico – 2.5

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
16/04 TB1	Mapa Mental Sobre o “Significado das Palavras”. PESO 5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fixar o conteúdo estudado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organização e capricho.</li> <li>➤ ( 5.0)</li> </ul>
25/04 AV1	Lista de exercícios gramaticais I e II. Peso 3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar os exercícios e estudar para as provas P1 e P2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada lista com dez questões, cada uma valendo(0.15)</li> </ul>
13/06 AV2	Atividades de sala e de casa. Peso 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os exercícios desenvolvidos em sala e em casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaliar as atividades realizadas em sala e em casa</li> </ul>

Geografia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP.	Simulado.	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor = 5p
<p><b>Atividade 1</b> Entrega: Nas aulas de geografia entre 13 a 17.05.2019</p> <p><b>Atividade 2.</b> Entrega: Nas aulas de Geografia entre 03 a 07.06.2019</p>	<p><b>Tema atividade 1:</b> Rosa dos Ventos.</p> <p><b>Tema atividade 2:</b> Ciclo Hidrológico</p>	<p><b>Atividade 1.</b> Organizar uma Rosa dos ventos. Etapas: Desenhar, colocar os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais, colorir, plastificar. A Rosa dos Ventos será avaliada de acordo com os seguintes critérios: desenho, pintura, estética, criatividade e plastificação. Tamanho da rosa dos ventos: Folha de Papel Sulfite. <b>Se desejar fazer uma rosa dos ventos diferenciada, solicitar autorização do professor.</b> Seguir o exemplo apresentado em sala de aula pelo professor.</p> <p><b>Atividade 2.</b> Organizar um diagrama do Ciclo Hidrológico. Pode ser em papel vegetal ou sulfite. Apresentar colorido e explicar cada etapa.</p> <p>As atividades devem ser entregues ao professor na data marcada. Colocar nome completo, turma e número.</p>	<p>➤ Apresentou corretamente cada item solicitado na atividade 1: 2.p</p> <p>➤ Apresentou corretamente cada item solicitado na atividade 2: 2.p</p> <p><b>Atenção – não serão aceitas atividades fora da data de entrega.</b></p> <p><b>1.0 (um ponto) ficará a critério do professor o qual será distribuído da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</b></p>

		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
08/05	- Listas de exercícios referente aos módulos das provas. 2,5 pontos cada.	- Retomada de conteúdo e fixação dos principais conteúdos.	➤ Atividades de questões objetivas e justificativas em cada questão, a falta da justificativa implica em perda da metade do ponto da questão, no caso das de cálculo o ponto inteiro.
06/06	- Listas de exercícios referente aos módulos das provas. 2,5 pontos cada.	- Retomada de conteúdo e fixação dos principais conteúdos.	➤ Atividades de questões objetivas e justificativas em cada questão, a falta da justificativa implica em perda da metade do ponto da questão, no caso das de cálculo o ponto inteiro.

Ao longo do bimestre	Lista de exercícios CPB provas	- Atividades de fixação sobre propriedades coligativas. Valor: 2,5	➤ Atividades de questões objetivas.
Ao longo do bimestre	Lista de exercícios CPB provas	- Atividades de fixação sobre Pressão de vapor e volatilidade das substâncias. Valor: 2,5	➤ Atividades de questões objetivas.

Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Descrição da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
<b>29/04</b>	Mapa mental: Vetores - TB1(1,33 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de síntese.</li> <li>• Representar a ligação entre os conceitos.</li> <li>• Elaborar um mapa visual que contemple a hierarquia dos conceitos básicos do movimento por meio de ramos que partem do assunto principal.</li> <li>• Desenvolver o letramento visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreendeu a proposta? 1.0</li> <li>➤ Organização hierárquica adequada dos conceitos? 1.0</li> <li>➤ O mapa mental está legível? 0.5</li> </ul>
<b>6/5</b>	Mapa mental: Lançamento horizontal e oblíquo - TB2 (1,33 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de síntese.</li> <li>• Representar a ligação entre os conceitos.</li> <li>• Elaborar um mapa visual que contemple a hierarquia dos conceitos básicos do movimento por meio de ramos que partem do assunto principal.</li> <li>• Desenvolver o letramento visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreendeu a proposta? 1.0</li> <li>➤ Organização hierárquica adequada dos conceitos? 1.0</li> <li>➤ O mapa mental está legível? 0.5</li> </ul>
<b>27/5</b>	Mapa mental: Movimento circular - TB3 (1,34 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de síntese.</li> <li>• Representar a ligação entre os conceitos.</li> <li>• Elaborar um mapa visual que contemple a hierarquia dos conceitos básicos do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreendeu a proposta? 1.0</li> <li>➤ Organização hierárquica adequada dos conceitos? 1.0</li> <li>➤ O mapa mental está legível? 0.5</li> <li>➤</li> </ul>

		movimento por meio de ramos que partem do assunto principal.	
<b>FÍSICA</b>			
29/04	Atividade no CPB Prova: vetores AT1 (2,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a capacidade de leitura e interpretação de situações-problema de Física.</li> <li>• Avaliar a capacidade de modelagem nos contextos apresentados nos exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendeu o enunciado de cada questão proposta? (30% por questão)</li> <li>• Desenvolveu adequadamente a resolução de cada questão, obtendo as respostas com as suas respectivas unidades de medida? (70% por questão)</li> </ul>
13/05	Atividade no CPB Prova: Lançamento horizontal - AT2 (2,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a capacidade de leitura e interpretação de situações-problema de Física.</li> <li>• Avaliar a capacidade de modelagem nos contextos apresentados nos exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendeu o enunciado de cada questão proposta? (30% por questão)</li> <li>• Desenvolveu adequadamente a resolução de cada questão, obtendo as respostas com as suas respectivas unidades de medida? (70% por questão)</li> <li>•</li> </ul>
27/05	Atividade em sala: Lançamento oblíquo e movimento circular - AT3 (2,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a capacidade de leitura e interpretação de situações-problema de Física.</li> <li>• Avaliar a capacidade de modelagem nos contextos apresentados nos exercícios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreendeu o enunciado de cada questão proposta? (30% por questão)</li> <li>• Desenvolveu adequadamente a resolução de cada questão, obtendo as respostas com as suas respectivas unidades de medida? (70% por questão)</li> </ul>
A definir	Aplicações do software Geogebra - TB4 (5,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar software para a resolução de problemas gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será definido em um documento específico.</li> </ul>
	Simulado CPB (5,0 pontos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Redação		Instrumentos Avaliativos	
Data de entrega	Tema da atividade	Intencionalidade da Atividade	Crítérios para avaliar
A agendar	TE1: <i>Mais que vencedor</i> (paradidático)	- Interpretar texto conforme especificações dadas pelo professor.	- Estética, ortografia, caligrafia, acentuação, pontuação, vocabulário, criatividade, coerência, conteúdo. - Desvios gramaticais (- 0,1 por desvio)
Literatura		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Datas a partir de 08/05	Livro  Claro Enigma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a estrutura e análise interpretativa de 2 poemas de uma das partes do livro Claro Enigma.</li> <li>Declamação dramatizada dos dois poemas escolhidos.</li> <li>Apresentação para a classe da análise interpretativa do poema e da parte onde o poema está inserido.</li> <li>Cada grupo terá 15 minutos para a sua apresentação.</li> <li>Entregar a análise interpretativa do poema impressa.</li> </ul> <p>Trabalho – Em grupos (5 pessoas)</p>	<p>Apresentou trabalho escrito na data determinada, já impresso e <b>pronto</b>. (2,0)</p> <p>O poema foi declamado para a classe de forma interessante e decorado. (3,0)</p> <p>A análise e caracterização do poema são coerentes e completas. (4,0)</p> <p>Utilizou o tempo determinado para a apresentação do trabalho. (1,0)</p> <p>O grupo colocou sua parte no portfolio até a data determinada. (2,0)</p> <p>O roteiro indicado pelo grupo está claro, ilustrado e coerente com o texto da peça em questão. (6,0)</p> <p>É possível organizar todas as partes da peça a partir do planejamento feito. (2,0)</p>

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A agendar	Atividade de Leitura em classe com o paradidático.	Leitura , interpretação e resumo do livro Fast.	➤ Compreendeu as questões? 5.0
A agendar	Work: Olimpíadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver um trabalho escrito com formato ABNT em Inglês .</li> </ul> Com o tema : Esportes Olímpicos e Paraolimpicos com: política de participação , imagens e história .	➤ O trabalho atende as Normas solicitadas? 1.0 ➤ O trabalho está em Inglês?(1.0) ➤ O trabalho contém todas as informações solicitadas? (3.0)
? (antes da p2)	Atividade Avaliativa online	Questões objetivas sobre o módulos 3 e 4	➤ Questões objetivas de 0 a 10

Sociologia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP	Simulado	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor. 5p
Entrega entre os dias 27 a 31 de maio nas aulas de sociologia.  A pesquisa poderá ser manuscrita ou digitalizada.	Tema: Positivismo de Auguste Comte.	<b>Compreender o surgimento e a Influência do Positivismo no Brasil.</b>  Elementos da sua pesquisa. 1. <b>Positivismo:</b> surgimento e definição. 2. Principais representantes do positivismo. 3. <b>Defina</b> a Lei dos três Estados utilizada por Auguste Comte para Explicar o Universo. 4. Quem foi Harriet Martineau? 5. Quais foram as influências do Positivismo no Brasil?	➤ Respondeu de forma coerente ao solicitado na pesquisa? 3.5p.  <b>Atenção – não serão aceitas pesquisas fora da data de entrega.</b>  1.5p. ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).

		<u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u>	
--	--	--	--

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
<b>Data de entrega</b>	<b>Pesquisa</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Critérios que serão avaliados</b>
<b>A agendar</b>		<p><b>P1 (Valor 10,0)</b></p> <p><b>Atividades Classe e Casa (3,0 pts)</b> <b>Atividade do livro</b></p> <p>Modulo do livro 3 e 4</p> <p><b>Atividades Diversas (7,0)</b></p> <p>Fazer um diálogo usando os verbos reflexivos, onde o aluno conta como é seu dia a dia a rotina diária, usando os verbos reflexivos aprendidos na sala O aluno que vai apresentar sozinho terá ajuda do professor como a segunda pessoa do dialogo</p> <p><b>P2 (Valor 10,0) Prova</b></p> <p>Conteúdo: verbos no presente simples (entender, volver, pedir, jugar, destruir, decir, tener, venir, oir, ir, ser) pág 36; infinitivo, gerúndio e participio pág37</p>	<p>- Respeito ao tempo limite (10 min)</p> <p>- Clareza do conteúdo apresentado</p> <p>- Uso do conteúdo</p> <p>O aluno pode optar por fazer apresentação sozinho, com outro colega, ou para o professor, lembrando que a nota é individualizada</p>

Química		Instrumentos avaliativos (N3)	
<b>Data de entrega</b>	<b>Tema do trabalho</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Critérios que serão avaliados</b>
21/05 (TB1)	Caderno da Tabela Periódica (0-10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a tabela periódica</li> </ul>	Resolução das cinco atividades propostas do caderno
29/04 (AT1)	Estudo Dirigido no site CPB sobre tabela periódica (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver questões propostas.</li> </ul>	Respondeu as questões propostas adequadamente?
27/05 (AT2)	Estudo Dirigido no site CPB sobre ligações químicas (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver questões propostas.</li> </ul>	Respondeu as questões propostas adequadamente?



Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
		<p><b>Critérios de avaliação e produtividade nas atividades do dia-a-dia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas.</li> <li>- Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas).</li> <li>- Resolução dos exercícios feitos em classe.</li> <li>- Seminários.</li> <li>- Pesquisas.</li> <li>- Participação nos projetos em classe.</li> <li>- Debates.</li> </ul>	<p>Critérios de avaliação em atividades específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema do bimestre: Agentes Celestes</li> <li>- Atividades da apostila – (nota 0-10)</li> <li>- Descrever quem são os anjos e a função de cada um, Serafim, Arcanjo e Querubins.</li> </ul> <p><b>Seminário: Um Deus amável, tolerância e ira, ética no dia a dia, ética divina (nota 0 a 10).</b></p>

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação ativa</li> <li>- Aplicação correta das regras estudadas</li> </ul> <p><b>Valor: 6.0</b></p>
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação</li> <li>- Desenvolvimento correto das atividades</li> </ul>



**Biologia****Instrumentos avaliativos TD1**

<b>Peso</b>	<b>Tema do trabalho</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Crêterios que serão avaliados</b>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 4,0	Célula comestível	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada aluno deve confeccionar uma célula eucarionte, utilizando material comestível</li><li>• A célula deverá vir pronta de casa, indicando com palitos e papel (por exemplo) cada organela</li><li>• Atividade individual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontualidade na entrega (1,0)</li><li>• C�lula feita com material totalmente comest�vel (1,0)</li><li>• Indica�o dos nomes das organelas de forma vis�vel (1,0)</li><li>• Capricho na confec�o das célula (organiza�o e materiais visíveis) (1,0)</li></ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Lista de exercícios conteúdo módulos I e II	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ap�s a abordagem do conteúdo o aluno deverá resolver uma lista de exercícios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontualidade na entrega (0,5)</li><li>• Respostas coerentes com as quest�es (1,5)</li></ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Lista de exercícios módulo III e IV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ap�s a abordagem do conteúdo o aluno deverá resolver uma lista de exercícios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontualidade na entrega (0,5)</li><li>• Respostas coerentes com as quest�es (1,5)</li></ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Desenho e legenda célula eucarionte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizando folha sulfite e papel vegetal, desenhar uma célula eucarionte</li><li>• Desenho colorido, indicando as organelas com seus devidos nomes</li><li>• Utilizar legendas para identificar especificar a fun�o de cada organela</li><li>• A legenda deve estar na parte de traz da folha em que a célula foi desenhada</li><li>• Utilizar o espaço inteiro da folha para o desenho</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pontualidade na entrega (0,5)</li><li>• Capricho no desenho e pintura (0,5)</li><li>• Informa�es coerentes com o solicitado pelo professor e fun�o correta das organelas (1,0)</li></ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0 (cada) Atividade extra	Biomias	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno e em consulta a apostila os alunos devem escrever as características gerais dos biomas apresentados na apostila (módulo I - Sucessão ecológica e biomas)</li><li>• Clima, fauna, flora e localiza�o</li><li>• No caderno os alunos devem fazer um resumo (mínimo 20 linhas ) do módulo II - Desequilíbrio ambiental</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informa�es coerentes com o solicitado pelo professor, atividade entregue durante a aula (1,0 para cada)</li><li>•</li></ul>

Biologia		Instrumentos avaliativos TD2	
Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Conceito das palavras Módulos I e II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O alunos deverá copiar a lista de palavras referentes aos módulos I e II e dar o conceito de cada uma delas</li> <li>• Atividade no caderno e a caneta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5)</li> <li>• A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Conceito das palavras Módulos III e IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O alunos deverá copiar a lista de palavras referentes aos módulos III e IV e dar o conceito de cada uma delas</li> <li>• Atividade no caderno e a caneta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5)</li> <li>• A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Tabela Biomias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer (ou recapitular) os biomas brasileiros e mundiais, sua fauna, flora e importância para o equilíbrio ecológico</li> <li>• Realizar uma pesquisa sobre os biomas brasileiros e mundiais, preenchendo as devidas informações em uma tabela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>• Capricho no preenchimento da tabela (0,5)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Texto Sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno deverá fazer a leitura do texto entregue pela professora, após a leitura deverá responder as questões propostas</li> <li>• Respostas a caneta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5)</li> <li>• A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso 2,0	Texto As células e as cidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno deverá fazer a leitura do texto entregue pela professora, após a leitura deverá responder as questões propostas</li> <li>• Respostas a caneta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação ativa durante a atividade sem atrapalhar com conversas e brincadeira (0,5)</li> <li>• A atividade de acordo com o solicitado pelo professor e conceitos corretos (1,5)</li> </ul>

Calendário de provas				1ºC
PROVA 1	02/05 Qui	Bio	Apostila 2 - Módulo 1 – Sucessões ecológicas e biomas Módulo 2 – Desequilíbrio ambiental	Apostila págs. 02-25
	03/05 Sexta	Liter	Trovadorismo e Humanismo	Apostila 1 Módulo 3 ( páginas 28 a 39), Apostila 2 Módulo 1 ( Páginas 2 a 14)
	06/05 Seg	Física	Vetores e lançamento horizontal	Apostila 2 – módulo 1 (pág. 2 a 21) Apostila 2 – módulo 2 (pág. 22 a 26)
	07/05 Terça	Mat	Progressão Aritmética	Apostila 2 – módulo 1 - página 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12
	08/05 Qua	Port	Fonologia e questões ortográficas e Interpretação Textual.	Módulo 4 (pág. 47 a 52) Conteúdo no Caderno
	09/05 Qui	Quim	Ligações químicas/ Radioatividade/ Classificação periódica/ Propriedades periódicas e aperiódicas	Módulos 1, 2 e 3 Apostila 2
	10/05 Sexta	História	Grécia antiga, Monarquia e república romana, império romano	Apostila 1 – módulo 5/ Apost. 2 – Módulos 1 e 2
	10/05 Sexta	Geo	Geosfera: dinâmica interna e externa. Climatologia.	Partes do Módulo 01 e 02 – apostila 02

Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
22/05 Qua	Esp	Conteúdo: verbos no presente simples (entender, volver, pedir, jugar, destruir, decir, tener, venir, oír, ir, ser)	pág 36; infinitivo, gerúndio e participio pág37
27/05 Seg	Soc	Sociologia uma nova ciência – Novas possibilidades. As bases do pensamento Sociológico e O Positivismo e a sua influência no Mundo.	Módulos 02, 03 e 04.
28/05 ter	Ing	Possessive adjectives , genitive case/ Simple past / Past Continuous	Apostila 2 – módulos 1 e 2 (pág. 18 a 30)
30/05 Qui	Bio	Apostila 2 Mód. 3 Citologia I/Mód 4 Citologia II	Apostila págs. 26-54
31/05 Sex	Liter	Quinhentismo e Classicismo.	Módulo 2 ( Páginas 18 a 27) Módulo 3 ( Páginas 30 a 38)
03/06 Seg	Fís	Lançamento oblíquo e movimento circular	Apostila 2 – módulo 2 (pág. 27 a 34)/Apostila 2 – módulo 3 (pág. 34 a 48)
04/06 Terça	Mat	Função Quadrática e Modular	Apostila 2 – Módulo 2 e 3 – página 23, 24, 26, 31, 34, 40, 42, 44
05/06 Qua	Port	Estrutura das Palavras e Interpretação Textual.	Módulo 5 (pág. 53 a 64) Conteúdo no Caderno
06/06 Qui	Quím	- Ligações químicas - Polaridades e interações moleculares	Módulos 4 e 5 Apostila 2
07/06 Sex	Geo	Biogeografia: os grandes biomas da Terra e Hidrografia.	Módulos 3 e 4.
07/06 Sex	História	Bárbaros e bizantinos/ Islamismo/ Feudalismo	Apostila 2 – Módulos 3, 4 e 5

#### Recuperação bimestral

12/06 Qua	13/06 Qui	14/06 Sex	17/06 Seg	18/06 Ter	19/06 Qua
Qui	Socio/Bio	Liter/Hist	Socio/Física	Inglês/Mat	Port

