



UNIDAD EDUCATIVA ADVENTISTA SANTA CRUZ

DECLARACION DE CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO ESTUDIANTIL 2025

Yo, _____, con CI, _____
madre/padre y o tutor legal del estudiante _____
del curso _____ de la Unidad Educativa Adventista Santa
Cruz declaro tener conocimiento y acepto cumplir con el reglamento interno estudiantil
2025, el mismo que me fue socializado de manera digital mediante la página del colegio
<https://ueasc.educacionadventista.com> y en el grupo de WhatsApp de padres de familia
del curso de mi hijo (a), previo al proceso de inscripción de la gestión 2025.

Santa cruz, _____ de _____ de 202_.

En conformidad al presente documento firmamos:

Firma del padre/madre y/o tutor legal: _____

Aclaración de firma (nombre completo): _____

Firma del estudiante: _____

Aclaración de firma (nombre completo): _____



COMPROMISO ESTUDIANTIL CON LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

I. Estudiante. -

Yo _____ del curso _____ del nivel _____ me comprometo a respetar en su totalidad la filosofía de la Educación Adventista que el Colegio Adventista, acepta y sostiene:

1.- Creencias. -

a) La existencia de un Dios vivo y creador:

Dios es un ser personal e independiente que se revela a través de su palabra (La Biblia), la naturaleza, profecías y el Espíritu Santo.

b) Origen del universo:

El universo en general y el planeta tierra en particular, fueron creados completo y total. Diferente a los demás seres creados al tener libre albedrío, creatividad, percepción, discernimiento, conciencia y autoconciencia, inteligencia, voluntad, responsabilidad, benevolencia, con el don del habla y posibilidades de ser educado.

c) El origen del pecado:

El pecado destruye en el hombre sus aspectos intelectuales, físicos, espirituales y sociales como también destruye la capacidad de relacionarse con Dios. El hombre para ser feliz plenamente debe vivir en perfecta armonía con su Creador. El retorno de Cristo, al fin de la historia de la tierra, permitirá la final restauración de nuestro mundo y sus habitantes a su condición edénica y la liberación total del pecado.

d) El plan de redención:

El hombre a pesar de ser pecador sigue siendo objeto del amor de Dios, quien tomó la iniciativa de salvar a la humanidad y de restaurarlos a su estado original, mediante el cumplimiento del plan de salvación, que consiste en la encarnación, muerte y resurrección de Cristo y de la obra del Espíritu Santo en nuestras vidas.

e) La palabra de Dios:

La verdad absoluta y el conocimiento verdadero se encuentra en Dios y revelados en su palabra. Todas las disciplinas académicas deben ser enfocadas desde una perspectiva bíblica. Los estudiantes aprenden a acercarse a la cultura con criterios bíblicos.

f) Principios y Valores:

Revelados en la Palabra de Dios, los cuales pueden ser adquiridos por la lectura y estudio de la Biblia. La internalización de los valores se consigue principalmente por la intervención del Espíritu Santo en nuestras vidas.

2.- Actividades Espirituales que permiten el desarrollo de los principios y valores.- Las actividades Espirituales se realizan en diferentes fechas durante la gestión escolar y son las siguientes:



- **10 días de oración.-** Este programa se lleva a cabo durante una semana, en un horario del día donde nos reunimos para estudiar la revista de la comunicación con Dios.
- **Semanas de Oración.-** Durante el año se realizan 2 semanas de oración donde todos los estudiantes participan en las capillas con temas de valores espirituales.
- **Proyecto de lectura.-** El proyecto de lectura se realiza 1 vez al año donde realizamos un impacto en la sociedad donando un libro de esperanza para incentivar a la lectura.
- **Proyecto de prevención de la violencia.-** Este proyecto es denominado “basta de silencio” donde realizamos un impacto en la sociedad, rechazando todo tipo de violencia.
- **Programa de cultura cristiana.-** Se realiza durante toda la gestión escolar, una vez a la semana los estudiantes acuden a la capilla para aprender temas de valores, donde deben mantener reverencia y respeto a las actividades que se realizan.
- **Día de la Educación Adventista.-** Se realiza durante todos los 5to sábados que hubiera en un mes, donde los estudiantes participan con sus tutores de curso.
- **Campamentos.-** Tenemos actividades sociales (1) Educamp.- participan estudiantes de 1ero a 3ero de secundaria (2) Colecamp.- participan estudiantes de 4to a 5to de secundaria (3) Encuentro de promos.- participan estudiantes de 6to de secundaria.

II. Padre de Familia.-

- Asistir a la Escuela para Padres.
- Apoyar las actividades Espirituales, curriculares y cocurriculares.
- Acepto ser visitado por los departamentos de capellanía.

EN CONSTANCIA FIRMO:

Nombre Tutor: _____

Alumno: _____

III. Croquis de ubicación:

IV. Creencias Religiosas (marque)

- Adventista
- Católico
- Cristiano
- Evangélico
- Testigo de Jehová
- Santos de los Últimos días

Otro: _____

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN/ACTUALIZACIÓN REGISTRO ÚNICO DE ESTUDIANTES

Resolución Ministerial N° 1298/2018

LA INFORMACIÓN RECABADA POR EL RUDE SERÁ UTILIZADA ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE PARA
FINES DE DISEÑO Y EJECUCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS Y SOCIALES

Importante: El formulario debe ser llenado por el padre, madre o tutor(a), considerando lo siguiente:

- (*) Estos campos serán llenados por la Unidad Educativa
- (**) Estos campos requieren la presentación del documento al que se hace referencia
- (?) En el reverso del Formulario se incluyen aclaraciones de ayuda para el llenado de estos campos

I. DATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

(*) CÓDIGO SIE DE LA UNIDAD EDUCATIVA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II. DATOS DE LA O EL ESTUDIANTE

2.1 APELLIDO(S) Y NOMBRE(S)

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

(*) 2.6 CÓDIGO RUDE (Código automático generado por el Sistema)

2.7 SEXO Masculino (?) 2.8 ¿EL/LA ESTUDIANTE PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD? Si (Pase a 2.9)
Femenino No (Pase a III)

2.2 LUGAR DE NACIMIENTO

País Depto.

Provincia Localidad

(**) 2.3 CERTIFICADO DE NACIMIENTO

2.4 FECHA DE NACIMIENTO

Oficialia N° Libro N° Partida N° Folio N°

Día Mes Año

(?) 2.5 DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN

Complemento Expedite

Carnet de Identidad Complemento Expedite

2.10 TIPO DE DISCAPACIDAD (Marque solo una opción)

Psíquica Auditiva

Autismo Física-Motora

Síndrome de Down Sordoceguera

Intelectual Múltiple

Visual

2.11 GRADO DE DISCAPACIDAD

Leve

Moderada

Grave

Muy grave

Ceguera total

Baja visión

III. DIRECCIÓN ACTUAL DE LA O EL ESTUDIANTE (Información para uso exclusivo de la Unidad Educativa)

Departamento																	
Provincia																	
Sección/Municipio																	
Localidad/Comunidad																	
Zona/Villa																	
Avenida/Calle																	
N° vivienda						Teléfono fijo						Celular de contacto					

IV. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DE LA O EL ESTUDIANTE

4.1 IDIOMA Y PERTENENCIA CULTURAL DE LA O EL ESTUDIANTE

(?) 4.1.1 ¿Cuál es el idioma en el que aprendió a hablar en su niñez?

(?) 4.1.2 ¿Qué idioma(s) habla frecuentemente?

1°

2°

3°

(?) 4.1.3 ¿Pertenece a una nación, pueblo indígena originario campesino o afroboliviano? (Marque solo una opción)

Ninguno <input type="checkbox"/>	Chimán <input type="checkbox"/>	Mojeño-Ignaciano <input type="checkbox"/>	Tapiete <input type="checkbox"/>
Afroboliviano <input type="checkbox"/>	Ese Eja <input type="checkbox"/>	Mojeño-Trinitario <input type="checkbox"/>	Toromona <input type="checkbox"/>
Araona <input type="checkbox"/>	Guarani <input type="checkbox"/>	Moré <input type="checkbox"/>	Uru-Chipaya <input type="checkbox"/>
Aymara <input type="checkbox"/>	Guarasawe <input type="checkbox"/>	Mosetén <input type="checkbox"/>	Weenhayek <input type="checkbox"/>
Baure <input type="checkbox"/>	Guarayc <input type="checkbox"/>	Movima <input type="checkbox"/>	Yaminawa <input type="checkbox"/>
Bésiro <input type="checkbox"/>	Itonoma <input type="checkbox"/>	Tacaware <input type="checkbox"/>	Yuki <input type="checkbox"/>
Canichana <input type="checkbox"/>	Leco <input type="checkbox"/>	Puquina <input type="checkbox"/>	Yuracaré <input type="checkbox"/>
Cavineño <input type="checkbox"/>	Machajuyai-Kallawayá <input type="checkbox"/>	Quechua <input type="checkbox"/>	Zamuco <input type="checkbox"/>
Cayubaba <input type="checkbox"/>	Machineri <input type="checkbox"/>	Sironó <input type="checkbox"/>	
Chacobo <input type="checkbox"/>	Maropa <input type="checkbox"/>	Tacana <input type="checkbox"/>	

4.2 SALUD DE LA O EL ESTUDIANTE

4.2.1 ¿Existe algún Centro de Salud/Posta/Hospital en su comunidad/barrio/zona? Si No

4.2.2 El año pasado, por problemas de salud, ¿acudió o se atendió en... (Puede marcar más de una opción)

1.- Caja o seguro de salud <input type="checkbox"/>	4.- En su vivienda <input type="checkbox"/>
2.- Establecimientos de salud públicos <input type="checkbox"/>	5.- Medicina tradicional <input type="checkbox"/>
3.- Establecimientos de salud privados <input type="checkbox"/>	6.- La farmacia sin receta médica (automedicación) <input type="checkbox"/>

Si respondió las opciones 1, 2 y/o 3 de la pregunta 4.2.2

4.2.3 El año pasado, ¿Cuántas veces fue al Centro de Salud?

1 a 2 veces 3 a 5 veces 6 o más veces Ninguna

4.2.4 ¿Tiene seguro de salud? Si No

4.3 ACCESO DE LA O EL ESTUDIANTE A SERVICIOS BÁSICOS

4.3.1 ¿Tiene acceso a agua por cañería de red? Si No

4.3.2 ¿Tiene baño en su vivienda? Si No

4.3.3 ¿Tiene red de alcantarillado? Si No

4.3.4 ¿Usa energía eléctrica para alumbrar su vivienda? Si No

4.3.5 ¿Cuenta con servicio de recojo de basura? Si No

4.3.6 La vivienda que ocupa el hogar es: (Marque solo una opción)

Propia Cediada por servicios

Alquilada Prestada por parientes o amigos

Anticreco Contrato Mixto (alquiler y anticreco)

4.4 ACCESO A INTERNET DE LA O EL ESTUDIANTE

4.4.1 El estudiante accede a internet en: (Puede marcar más de una opción)

Su vivienda Lugares Públicos No accede a internet

La Unidad Educativa Teléfono Celular (pase a 4.5)

4.4.2 ¿Con qué frecuencia usa internet? (Marque solo una opción)

Diariamente Más de una vez a la semana

Una vez a la semana Una vez al mes

(?) 4.5 ACTIVIDAD LABORAL DE LA O EL ESTUDIANTE

4.5.1 En la pasada gestión ¿El estudiante trabajó?

No Si → Marque los meses que trabajó

(pase a 4.6) Ene Feb Mar Abr

(pase a 4.6) May Jun Jul Agc

Sep Oct Nov Dic

4.5.2 En la pasada gestión ¿En qué actividad trabajó el estudiante?

Agricultura Ganadería o pesca Minería Construcción Zafra

Vendedor dependiente Vendedor por cuenta propia Transporte o mecánica Lustrabotas

Trabajador(a) del hogar o niño(a) Ayudante familiar o comunitario en agricultura o ganadería o pesca Ayudante en el hogar en comercio o ventas Otro trabajo (especifique)

4.5.3 ¿En qué turno trabajó el estudiante? (Puede marcar más de una opción)

Mañana Tarde Noche

4.5.4 ¿Con qué frecuencia trabajó?

Todos los días Fines de semana Días festivos

Días hábiles Eventual / esporádico En Vacaciones

4.5.5 ¿Recibió algún pago? No Si En especie Dinero

4.6 MEDIO DE TRANSPORTE PARA LLEGAR A LA UNIDAD EDUCATIVA

4.6.1 Generalmente, ¿Cómo llega estudiante a la Unidad Educativa? (Coloque solo una opción)

A pie

En vehículo de transporte terrestre

Fluvial

Otro (especifique)

4.6.2 Según el medio de transporte señalado, ¿Cuál es el tiempo máximo que demora el estudiante desde su vivienda hasta la Unidad Educativa? (Coloque solo una opción)

Menos de media hora

Entre media hora y una hora

Entre una a dos horas

Más de dos horas

4.7 ABANDONO ESCOLAR CORRESPONDIENTE A LA GESTIÓN ANTERIOR

4.7.1 ¿El estudiante abandonó la Unidad Educativa el año pasado? Si No (pase a la Sección V)

4.7.2 ¿Cuál o cuáles fueron las razones de abandono escolar? (Puede marcar más de una opción)

Tuvo que ayudar a sus padres en su trabajo Embarazo o paternidad

Tuvo trabajo remunerado Por enfermedad/accidente/discapacidad

Falta de dinero Viaje o traslado

Edad temprana (precocidad) / edad tardía (rezago) Falta de interés

La unidad educativa era distante Bullying o discriminación en la Unidad Educativa

Labores de casa/cuidado de niños(as) Otra (especifique)

CONTINUA

