



# Instituto Adventista de Manaus

Educação Infantil - Ensino Fundamental - Ensino Médio

 Rua Prof. Marciano Armond - 1805  
 Cachoeirinha  
 CEP: 69065-120

 (92) 3611-4718 - IAM  
 (92) 3182-0956 - Secretaria  
 (92) 98193-7657 - Financeiro



## | CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

### | EDUCAÇÃO INFANTIL

**1ª Bimestre 2020 – Jardim II AT – Educação Infantil**

**Professora:** Lizandra Arruda da Silva

**Data de Entrega:** 30/01/2020

| CAMPOS DE EXPERIÊNCIA                               | INSTRUMENTOS / OBJETIVOS   |  |
|---|--|--|
| <p><b>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b></p> | <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o próprio nome.</li> <li>• Explorar possibilidade de grafia e sonoridade dos nomes.</li> <li>• Desenvolver a dicção ao recontar histórias e dramatizá-las.</li> <li>• Discriminar letras e formas.</li> <li>• Conceituar a palavra CASA, e outras palavras a ser trabalhadas.</li> <li>• Discriminar formatos e sons de palavras em situações de letramento.</li> <li>• Ampliar seus vocabulários.</li> <li>• Realizar diálogos corretos.</li> <li>• Nomear objetos por meio da escrita.</li> <li>• Explorar o livro de literatura Infantil.</li> <li>• Entrar em contato com novos gêneros linguísticos.</li> </ul> | <p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar se a criança valoriza o seu próprio nome após conhecer sua origem e seu significado.</li> <li>• Explorar com a alegria a possibilidades de grafia e sonoridade.</li> <li>• Verificar se as crianças se expressam com dicção inteligível.</li> <li>• Observar se as crianças discriminam as letras.</li> <li>• Verificar se os alunos compreendem os conceitos das palavras.</li> <li>• Relacionar palavras e objetos.</li> <li>• Observar a verbalização durante as comunicações do cotidiano.</li> <li>• Observar a nomeação dos objetos a partir de tentativas de escritas.</li> <li>• Perceber se lembram da história do livro considerando a linearidade da narrativa: começo, meio e fim.</li> </ul> |

|   |
|---|
| <b>CONTEÚDO A SER ESTUDADO:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecimento e escrita do nome.</b></li> <li>• <b>Letras (identificação).</b></li> <li>• <b>Consciência fonológica e exercício orofacial</b></li> <li>• <b>Leitura e interpretação de textos orais</b></li> <li>• <b>Gênero textual Narrativa.</b></li> <li>• <b>Rimas com nomes</b></li> <li>• <b>Leitura e descrição de imagens, gestos, expressões e sentimentos.</b></li> <li>• <b>Pronúncia correta das palavras ( enriquecendo o vocabulário).</b></li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ESPAÇO, TEMPO,<br/>QUANTIDADES,<br/>RELAÇÕES E<br/>TRANSFORMAÇÕES</b> | <b>INSTRUMENTOS</b>   | <b>OBJETIVOS</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perceber e realizar pequenas contagens.</b></li> <li>• <b>Perceber a presença da geometria em diversas situações do dia a dia.</b></li> <li>• <b>Conhecer diferentes meios de transportes.</b></li> <li>• <b>Conhecer diferentes profissões</b></li> <li>• <b>Diferenciar o dia da noite com base em atividades , objetos e roupas peculiares a cada período.</b></li> <li>• <b>Desenvolver a quantificação de unidades.</b></li> <li>• <b>Realizar atividades de plástica somotognóstica ( que exploram o esquema corporal ) associadas aos números, visando ao futuro movimento grafomotor.</b></li> <li>• <b>Classificar as formas geométricas por meio de blocos lógicos.</b></li> <li>• <b>Conhecer a história do telefone e seu inventor e o meios de comunicação e sua importância.</b></li> <li>• <b>Reconhecer alguns algarismos e a quantidade que eles representam.</b></li> <li>• <b>Conhecer o ciclo da natureza e os transtornos ocasionados pelo desmatamento.</b></li> <li>• <b>Desenvolver a classificação de objetos e materias propostos.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaliar se a criança prática uma contagem organizada.</b></li> <li>• <b>Confirmar se os alunos percebem figuras geométricas ao trabalhar com técnicas de cestaria.</b></li> <li>• <b>Observar se os alunos conhecem diferentes meios de transportes.</b></li> <li>• <b>Verificar como os alunos consideram as diferentes profissões.</b></li> <li>• <b>Verificar se as crianças diferenciam formas , e percebem o contexto que envolve o dia e a noite.</b></li> <li>• <b>Observar se as crianças quantificam unidades.</b></li> <li>• <b>Observar se as crianças associam os moviemntos aos números.</b></li> <li>• <b>Observar se as crianças identificam, nomeiam e classificam os atributos dos blocos lógicos.</b></li> <li>• <b>Identificar as mudanças ocorridas nos aparelhos telefônicos ao longo do tempo e compreender o funcionamento desses meios de comunicação</b></li> <li>• <b>Verificar se reconhecem alguns algarismos e os associam com quantidades de elementos disponíveis.</b></li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o ciclo da natureza e os prejuízos causados pelo desmatamento.</li> <li>• Classificação de objetos.</li> </ul>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>CONTEÚDO A SER ESTUDADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contagem.</li> <li>• Quantificação.</li> <li>• Classificação</li> <li>• Escrita dos números.</li> <li>• Formas: quadrado, triângulo, círculo, retângulo.</li> <li>• Relação entre algarismos e quantidade, classificação( sequência lógica).</li> <li>• Conhecimento do próprio corpo.</li> <li>• Profissões e meios de comunicação.</li> <li>• Preservação do meio ambiente.</li> </ul>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>PRINCÍPIOS E VALORES</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empregar os oitos remédios naturais como forma de prevenir emoções negativas.</li> <li>• Contar aos alunos a história de Mousés, ressaltando a união e amor na família.</li> <li>• Imitar o bom exemplo de outras pessoas.</li> <li>• Desenvolver o espírito de gratidão, manifestando-o nas ações em casa.</li> <li>• Desenvolver a fé e amor através de exemplos.</li> <li>• Agradecer a Deus por ser nosso pai.</li> <li>• Orar convidando Jesus para morar com sua família.</li> <li>• Estudar as histórias da Bíblia.</li> <li>• Utilizar a oração como principal meio de comunicação.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar se as crianças percebem a influência exercida pelos os oitos remédios naturais no humor das pessoas.</li> <li>• Desenvolver o cuidado com nossos familiares.</li> <li>• Notar o que as crianças imitam de outras pessoas.</li> <li>• Observar o interesses das crianças em agradecer.</li> <li>• Observar o interesse dos alunos ao demonstrar a fé e o amor.</li> <li>• Compreender que Deus é nosso pai e está sempre conosco.</li> <li>• Observar o interesse dos alunos pela realização do culto.</li> <li>• Compreender a histórias da Bíblia e o amor de Deus por todos nós.</li> <li>• Observar se sentem á vontade de orar senpre que precisam.</li> </ul> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>CONTEÚDO A SER ESTUDADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amabilidade.</li> <li>• Gratidão.</li> <li>• Respeito ao próximo</li> </ul>  |   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boas maneiras</li> <li>• Alimentação baseadas nos princípios básicos para uma vida saudável.</li> <li>• Jesus abençoa a crianças e sua família.</li> </ul>  |  |
| <b>O EU , O OUTRO E O NÓS</b>       | <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a lidar com a emoções de maneira saudável.</li> <li>• Valorizar o papel exercido pelos membros da família e realizar ações peculiares ao universo infantil.</li> <li>• Reconhecer -se como morador da própria casa.</li> <li>• Cultivar pensamentos bons e “limpar” da cabeça pensamentos maus.</li> <li>• Aprender a conviver com pessoas que pensam de maneira diferente ou que nem sempre são agradáveis, procurando agir sempre com amor, respeito e empatia.</li> </ul>          | <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber se as crianças reconhecem, nomeiam e expressam as próprias emoções.</li> <li>• Perceber se as crianças auxiliam suas famílias nas atividades domésticas .</li> <li>• Verificar se as crianças se percebem como moradores da própria casa.</li> <li>• Observar a disposição de cultivar bons pensamentos.</li> <li>• Desenvolver regras de boa convivência.</li> </ul>  |
|                                     | <p style="text-align: center;"><b>CONTEÚDO A SER ESTUDADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epressões de ideias e sentimentos.</li> <li>• Socialização.</li> <li>• Interação.</li> <li>• Amizade</li> <li>• Respeito aos outros e a si mesmo</li> <li>• Família.</li> </ul>  |  |
| <b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b> | <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar a decoração de um painel.</li> <li>• Ampliar o repertório artístico, criativo e inovador.</li> <li>• Experimentar ritmos e timbres por meio de canções com bandinha.</li> <li>• Experimentar a ação dos componentes do som com o próprio corpo , alfabetizando-se musicalmente.</li> <li>• Brincar com as formas geométricas fazendo dobraduras.</li> <li>• Experimentar diferentes texturas.</li> <li>• Exercitar a perseverança e a persistência realizando alinhavados.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber se os alunos imaginam a decoração de um painel.</li> <li>• Observar se as crianças conseguem inventar seus próprios brinquedos.</li> <li>• Avaliar se as crianças percebem e apreciam os ritmos que estão sendo explorados.</li> <li>• Perceber se as crianças cantam frases ou apenas partes dela.</li> <li>• Confeccionar sua própria dobradura.</li> <li>• Verbalizar as sensações ao entrar em contato com as</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>texturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar movimentos de coordenação motora fina (alinhavados).</li> </ul>   |
|  | <p align="center"><b>CONTEÚDO A SER ESTUDADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura.</li> <li>• Colagens Diversas.</li> <li>• Dobraduras.</li> <li>• Formas e cores.</li> <li>• Texturas.</li> <li>• Apreciação musical.</li> <li>• Percepção Auditiva.</li> <li>• Obras musicais e gêneros diversos.</li> </ul>  |  |
| <p><b>CORPO ,GESTOS E MOVIMENTOS .</b></p> | <p align="center"><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o repertório motor por meio de brincadeiras que envolvam equilíbrio, agilidade e movimentos grupais.</li> <li>• Excitar a coordenação motora geral.</li> <li>• Ampliar habilidades motoras por meio de brincadeiras de rua infantis</li> <li>• Ampliar o repertório de movimentos de motricidade fina e global.</li> <li>• Realizar atividades de plástica somotognóstica ( que exploram o esquema corporal ) associadas aos números.</li> <li>• Desenvolver a força muscular por meio de atividades de coordenação global.</li> </ul> | <p align="center"><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar se os alunos estão desenvolvendo e aperfeiçoando sua habilidades motoras.</li> <li>• Observar o modo como os alunos realizam movimentos de coordenação motora geral.</li> <li>• Identificar se as crianças conseguem participar de brincadeiras com regras simples.</li> <li>• Verificar se elas realizam com agilidade os movimentos propostos e conseguem aplicá-los em outros momentos do dia ou da semana.</li> <li>• Realizar atividades de coordenação global, que promovem o desenvolvimento do tônus muscular.</li> </ul> |
|  | <p align="center"><b>CONTEÚDO A SER ESTUDADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitação de gestos e vozes</li> <li>• Movimentos corporais</li> <li>• Motricidade</li> <li>• Imitação de movimetos(pular, correr, rolar, subir, descer e agachar).</li> <li>• Expressão corporal.</li> </ul>  |  |