

Informe pedagógico semanal
Nivel Transición Mayor "B"
Educadora: Genesis Gutiérrez A.

Estimadas familias:

Espero que se encuentren muy bien y que esta semana sea un tiempo grato para todos. A continuación, les presento el informe correspondiente a la **semana del 13 al 17 de octubre**, con los puntos más importantes a considerar:

- Se envía **tarea en guía suelta** para ser trabajada en casa y devuelta según lo indicado.
- **Segunda semana de énfasis espiritual:** Del 13 al 16 de octubre, solicitamos su apoyo con los **desafíos y solicitudes planteadas para cada día**, fomentando la participación y el aprendizaje de los niños y niñas:
 - **Lunes 13 de octubre:** Seremos anfitriones del primer día de la semana de énfasis espiritual. Los niños deben **ensayar en casa la canción enviada vía WhatsApp**, asistir con **túnica blanca y corona** y llevar una **colación de color amarillo**.
Desafío: llevar **binoculares elaborados con material reciclado**.
 - **Martes 14 de octubre:** Colación de **color naranja**.
Desafío: llevar una **arca de Noé elaborada con material de desecho**.
 - **Miércoles 15 de octubre:** Colación de **color rojo**.
Desafío: realizar una **manualidad de frutitas o verduras estampadas en hoja de block** (no olvidar colocar nombre).
 - **Jueves 16 de octubre:** Colación de **color verde**.
Desafío: asistir con **una corona**.

Materiales a enviar:

- **Lunes 13:**
 - Recortes medianos-grandes de consonantes P, M, S y L, y objetos con sonido inicial de estas.
 - 6 palitos de paleta (delgados o gruesos, pero todos iguales, de cualquier color).
 - 2 ojitos locos.
- **Jueves 16:** Plato de cartón mediano, color café.

Agradezco de antemano su colaboración para que todas las actividades se desarrollen de manera significativa y ordenada.

Tía Génesis

FECHA	NÚCLEO	<u>OA / CONTENIDO</u>
Lunes 06 de octubre	LENGUAJE VERBAL	OA: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. Actividad: Refuerzan el reconocimiento y asociación fonema-grafema de las consonantes P, M, S y L, trabajando de manera colaborativa en la creación de carteles grupales. Cada grupo elabora un cartel correspondiente a una de las consonantes, rellenando la letra con recortes de objetos e imágenes que inician con su sonido respectivo, además de incluir diferentes formatos de la consonante (imprenta y manuscrita, mayúscula y minúscula). Esta

		experiencia favorece la conciencia fonológica, el trabajo en equipo y la expresión creativa mediante el uso de diversos materiales gráficos.
	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	OA: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común. Actividad: Exploran el intercambio de productos que tuvo lugar tras el descubrimiento de América, comprendiendo cómo este hecho histórico permitió el encuentro entre dos culturas y el intercambio de alimentos, animales y costumbres. A través de una conversación guiada y apoyados con imágenes y videos, los niños y niñas reconocen qué productos fueron llevados desde América hacia España y cuáles trajeron los españoles. Posteriormente, modelan con plastilina cuatro productos representativos: dos de origen americano y dos traídos desde Europa. Esta experiencia favorece la comprensión histórica, la clasificación de elementos según su procedencia, y estimula la motricidad fina, la creatividad y el pensamiento reflexivo acerca de los cambios culturales que surgieron a partir de este acontecimiento.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica. Actividad: Refuerzan los conceptos matemáticos de mayor que, menor que e igual, comprendiendo su aplicación en comparaciones numéricas y cotidianas. A través de una breve conversación inicial y ejemplos visuales, los niños y niñas recuerdan cómo el “cocodrilo” siempre abre su boca hacia el número mayor, consolidando su comprensión de manera lúdica. Luego, crean sus propios cocodrilos utilizando materiales: palitos de paleta y ojos locos, los que usarán posteriormente para representar distintas comparaciones numéricas.
Martes 07 de octubre	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	OA: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. Actividad: Desarrollan la actividad en la página 15 del libro ESI, reforzando el concepto de la amistad y reflexionando sobre la importancia de mantener relaciones respetuosas y empáticas. A través de la observación de imágenes y la conversación guiada, los niños y niñas identifican acciones que fortalecen la amistad, como compartir, escuchar y ayudar, y distinguen aquellas que la perjudican, como pelear o no respetar a los demás.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica. Actividad: Juegan utilizando los cocodrilos creados previamente, reforzando los conceptos de mayor que, menor que e igual. A través de dinámicas grupales y juegos de comparación con tarjetas numéricas y material concreto, los niños y niñas observan, analizan y determinan qué número o cantidad es mayor, menor o igual, ubicando correctamente la “boca del cocodrilo” según corresponda. Esta actividad favorece el razonamiento lógico-matemático, la atención y la toma de decisiones, consolidando el aprendizaje de forma lúdica y participativa.
	LENGUAJE VERBAL	OA: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. Actividad: Practican la grafía de la consonante L, reconociendo su forma, dirección y estructura. A través del desarrollo de las páginas 135 y 136 del libro Trazos y Letras, los niños y niñas realizan ejercicios de trazado, repaso y escritura guiada, fortaleciendo la coordinación visomotora fina y el dominio del movimiento al escribir la letra correctamente. Esta experiencia permite afianzar la relación entre fonema y grafema, promoviendo una escritura más clara y segura.
		OA: Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como:

Miércoles 08 de octubre	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	fotografías, videos, utensilios u objetos representativos. Actividad: Observan el crecimiento de sus plantas germinadas en el experimento del poroto, comentando los cambios que han notado desde el día en que las sembraron. Luego, a través de imágenes ilustrativas, identifican y nombran las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flor), reconociéndolas directamente en su propio cultivo. Esta experiencia promueve la observación científica, el asombro por la naturaleza y la comprensión del proceso de crecimiento de los seres vivos.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica. Actividad: Juegan a posicionarse en diferentes sectores del patio según las indicaciones de mayor, menor o igual, utilizando números, cantidades o elementos concretos como referencia. Esta dinámica favorece la comprensión de relaciones numéricas, la coordinación corporal y el aprendizaje activo, ya que los niños y niñas deben pensar, decidir y moverse rápidamente para ubicar correctamente su lugar según la comparación indicada. Además, promueve la participación grupal y la socialización durante el juego.
	LENGUAJE VERBAL	OA: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. Actividad: Identifican las uniones de la consonante L con las vocales (la, le, li, lo, lu) a través de un PPT interactivo que presenta objetos y palabras correspondientes a cada combinación. Posteriormente, relacionan cada unión silábica con imágenes concretas, reforzando la asociación fonema-grafema, la conciencia fonológica y la lectoescritura inicial de manera visual y lúdica.
Jueves 09 de octubre	LENGUAJES ARTÍSTICOS	OA: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. Actividad: Crean un sombrero alusivo a la primavera, decorándolo con flores elaboradas con papel, cartulina o materiales reciclables, sin utilizar flores reales. Durante la actividad, los niños y niñas seleccionan, recortan y pegan los elementos, combinando colores y formas para diseñar su sombrero. Esta experiencia fomenta la creatividad, la motricidad fina, y refuerza la comprensión de la estación de la primavera mediante la representación artística y lúdica.
	LENGUAJE VERBAL	OA: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. Actividad: Realizan actividades del libro Ziemax con el objetivo de reforzar diversas habilidades de comprensión lectora. Durante la experiencia, los niños y niñas trabajan en hallar la idea principal de los textos, identificar detalles importantes, comprender la secuencia de los acontecimientos, reconocer relaciones de causa y efecto, hacer predicciones y resolver situaciones planteadas. Estas actividades promueven el pensamiento crítico, la atención a la información y la capacidad de análisis, fortaleciendo la comprensión de textos y su aplicación en diferentes contextos.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OA: Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica. Actividad: Grafican números utilizando los conceptos de mayor que, menor que e igual a, representando visualmente las comparaciones en pizarras individuales. Esta actividad permite reforzar la comprensión de las relaciones numéricas, consolidar la asociación entre símbolos y cantidades, y favorecer la atención, el razonamiento lógico-matemático y la expresión gráfica de ideas matemáticas de manera lúdica y participativa.

Viernes 10 de octubre	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	DÍA DEL PROFESOR
	LENGUAJE VERBAL	DÍA DEL PROFESOR
	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	DÍA DEL PROFESOR

“Sed más bien bondadosos unos con otros,
misericordiosos, perdonándoos unos a otros, como
Dios también os perdonó a vosotros en Cristo.”
— Efesios 4:32