CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO MÉDIO – EMERE03

4º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	16	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Dia D
	Limite para aplicação das atividades que compõem a AV1
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Bimestral
	Férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre. Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

Calendário Organizacional – AV1

Para as atividades avaliativas que compõem a nota da AV1, o professor poderá utilizar diferentes recursos. Assim, não haverá uma semana específica e fixa para sua realização. Essas atividades serão aplicadas desde o início do bimestre até a data limite da AV1, conforme descrito no cronograma individual de cada disciplina.
É importante ressaltar que não haverá segunda data para a entrega dessas atividades, as quais serão realizadas em sala de aula. A ausência de participação e/ou a não entrega na data estipulada implicará recuperação ao final do bimestre.
Destacamos ainda que não serão aceitas atividades de AV1 realizadas em casa, uma vez que se trata de uma avaliação.
Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme o cronograma abaixo.

3º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2				
18/11	19/11	23/11	24/11	25/11
Português	**Química**	**Matemática**	**Biologia Inglês**	**Física**

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
27/11	30/11	01/12	02/12	03/12
Português Geografia Aprof.Geografia	**Química Debates Socio Debates cont. Sociologia**	**Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso**	**História Biologia Inglês Aprof.História**	**Física Ed. Física Projeto de Vida**

3º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2				
18/11	19/11	23/11	24/11	25/11
Português	**Química**	**Matemática**	**Biologia Inglês**	**Física**

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
27/11	30/11	01/12	02/12	03/12
Português Geografia	**Química Aprof.Química Sociologia**	**Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso**	**História Biologia Inglês Aprof.Biologia**	**Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida**

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico nominal ao aluno, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	**3ºMA= 26/10** **3ºMB= 26/10** **3ºMC= 26/10** **3ºMD=26/10** **Apresentação na capela**	10	**AV1** Conteúdo: TCEM **HABILIDADES** EM13LP01 EM13LP34 EM13LP30	**Atividade interdisciplinar com Física, Química e Biologia** **T.C.E.M. (TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO)** A atividade será realizada em grupo (20 grupos), onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia). Ao receberem o tema (temas já trabalhados ao longo do ensino médio) os grupos deverão se programar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para abordar o assunto visando a parte química, física e biológica. Com base na pesquisa os grupos deverão elaborar um artigo científico seguindo os critérios apresentando no eclass. A entrega do artigo será no dia da apresentação, que será na capela. **Critérios avaliativos em L.P** Estrutura sintática (acentuação, ortografia, regência, concordância, colocação pronominal, crase) (3,0) Elementos pré-textuais (Título, resumo (português e inglês), palavras-chave. (1,0) Elementos textuais (Introdução, desenvolvimento e conclusão) 5,0 Elementos pós-textuais (Referências; Apêndices e anexos – se houver) 1,0 **OBS**: O artigo deverá ser feito no Template que estará disponibilizado no e-class
AV.2	18/11	10	**AV2 – Prova** **Português**: Vírgula, crase, uso correto da língua Fonte: Módulos 01 e 02 da apostila de Português **Literatura:** Catarse literária, literatura e multiletramento, literatura e Mimese Fonte: Módulo 01 e 02 da apostila de Literatura.	**Descrição:** Avaliação escrita feita individualmente em sala de aula sem consulta. 12 questões objetivas 4 questões dissertativas

			HABILIDADES GRAMÁTICA EM13LP06 EM13LP07 EM13LP08 EM13LP09 **HABILIDADES LITERATURA** EM13LP46 EM13LP47 EM13LP48 EM13LP49	
PRODUTIVIDADE	**Durante o bimestre até o dia** **3ºMA=** **3ºMB=** **3ºMC=** **3ºMD=**	3,0 7,0	**PRODUTIVIDADE** Lições de classe e casa Interpretação de texto	**Descrição:** **Critérios avaliativos:** Simulado ENEM Pluraal - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual) Interpretação de obra literária dos vestibulares
	05 e 06/10	1	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

EDUCAÇÃO FÍSICA			
DATA	**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
3ºMA **20/10 a 12/11** **3ºMB** **22/10 a 13/11** **3ºMC** **19/10 a 11/11** **3ºMD** **22/10 a 13/11**	10	**Conteúdo:** Sistemas táticos do basquetebol **Habilidade:** EF89EF01 EF67EF03 EF89EF04 **Fonte**: Aulas práticas e expositivas	**Descrição:** Sistemas táticos do basquetebol **Material:** Bolas de basquetebol e recursos multimídias **Critérios avaliativos:** **OBS: Aturma será dividida em grupos de 5 alunos e será sorteado o sistema tático de cada grupo.** • **Compreensão Tática:** Avaliar a compreensão dos principais sistemas táticos, como ataque em bloco, defesa por zona,etc.(2,0) • **Objetivo dos sistemas:** Analisar e explicar os objetivos de cada sistema (movimentação dos jogadores). (2,0) • **Análise tática:** Observar se os alunos conseguem executar as jogadas conforme o planejado, incluindo passes, dribles e finalizações. (2,0)

PRODUTIVIDADES				• **Trabalho em equipe:** Analisar como os alunos colaboram entre si na execução das jogadas. (2,0) • **Comunicação em quadra:** Avaliar de os alunos se comunicam efetivamente, utilizando sinais ou chamadas para organizar as jogadas. (2,0)
	3ºMA= **06/10 a 03/12** **3ºMB=** **08/10 a 04/12** **3ºMC=** **05/10 a 02/12** **3ºMD=** 08/10 a 04/12	10	**Produtividade:** **Conteúdo:** Jogos e brincadeiras, esportes e ginástica de condicionamento físico. **Habilidade:** EF89EF01 EF67EF03 EF89EF04 EF67EF09 **Fonte**: Aulas práticas e expositivas	**Descrição:** Participação nas aulas **Material:** Bolas. Cones, colchonetes e colete **Critérios avaliativos:** Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Os 10 pontos serão divididos por cada aula do bimestre.
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
PRODUTIVIDADES	**3ºMA= 19 e 22/10** **3ºMB= 21 e 23/10** **3ºMC= 19 e 22/10** **3ºMD= 21 e 23/10**	10	**Conteúdo:** **Novo Céu e Nova Terra** **Habilidade: EM13CHS104** **Fonte**: Bíblia	**Descrição:** **Em equipes de quatro alunos, deverão produzir um jornal informativo em folha A3, tendo como tema central "Novo Céu e Nova Terra", com base nas promessas bíblicas apresentadas principalmente em Apocalipse 21 e 22.** **O jornal deverá apresentar informações e reflexões que permitam ao leitor compreender o que a Bíblia ensina sobre a Nova Terra, como será essa realidade e qual esperança essa promessa oferece ao cristão. O aluno será avaliado pela participação, colaboração e envolvimento na montagem do jornal em equipe, contribuindo de forma responsável para a realização da atividade.** **A produção deverá ter aparência de um jornal, utilizando manchete, títulos, subtítulos, textos, imagens, ilustrações e diferentes seções, mantendo organização e clareza das informações.** **O jornal deverá conter:** *** Manchete principal relacionada ao tema;** *** Texto principal explicando a promessa do Novo Céu e da Nova Terra;** *** Pesquisa bíblica, utiliza diferentes textos bíblicos para fundamentar as informações.**

				Critérios **Conteúdo e conhecimento bíblico – apresenta informações corretas e demonstra compreensão do tema, com diferentes textos bíblicos para fundamentar as informações. 2,0** **Desenvolvimento das matérias – apresenta textos informativos bem desenvolvidos e relacionados ao tema.** **2,0** **Organização e estrutura jornalística – utiliza manchete, títulos, subtítulos e seções, organizando as informações de maneira clara. 2,0** **Qualidade visual da produção – utiliza adequadamente imagens, ilustrações, distribuição dos elementos e espaço da folha A3. 2,0** **Reflexão e aplicação – apresenta uma reflexão significativa sobre a esperança do Novo Céu e da Nova Terra para a vida atual. 2,0**
	3ºMA= 12/11 **3ºMB= 13/11** **3ºMC= 12/11** **3ºMD= 13/11**	10	**Conteúdo:** **A recompensa: a visão de Jesus sobre a retribuição** **A esperança: a visão de Jesus sobre o paraíso.** Habilidade: EM13CHS104 EM13CHS502 **Fonte**: **Módulos 1 e 2.**	**Descrição: Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas:** **. Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes (Valor 2,0)** **. Participação e envolvimento do aluno durante a realização das atividades (valor 1,0)** **• Qualidade das respostas fornecidas pelos alunos, levando em consideração a clareza, organização e profundidade das respostas e cumprimentos dos prazos estabelecidos. (valor 3,0)** **• Pesquisas Bíblicas, relatórios referentes aos temas estudados (valor4,0)** **Material:** **Módulo 1: A recompensa: a visão de Jesus sobre a retribuição (o prêmio dos fiéis, o preço da salvação paradoxos de Jesus, a grande recompensa). Págs. 2,3,5,6,8,9,10,12,15 a 18. Exercícios e pesquisas Bíblicas págs. 4,6,10,11,12,13,14,15,18.** **Módulo 2: A esperança: a visão de Jesus sobre o paraíso (a cidade de Deus, Novo Céu e Nova Terra concepções do paraíso) Planeta reconfigurado (ansiosos por Jerusalém, características da nova Terra, a melhor parte) págs.19,20,21 a 25,27 a 29 e 31. Exercícios e pesquisas Bíblicas págs.20, 2122,23,25,26,28,30 e 32.**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

Matemática				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**3ºMA= 28/10** **3ºMB= 27/10** **3ºMC= 28/10** **3ºMD= 27/10**	10	**Conteúdo:** Números complexos **Fonte:** Módulo 1 - págs. 2 - 20 Habilidade: EM13MAT306 EM13MAT402 **Fonte**: Livro	**Descrição:** **Material:** Fazer um enunciado manuscrito sobre duas contas de números complexos e suas resoluções feito em sala **Critérios avaliativos:** Enunciado (4,0) Desenvolvimento (3,0) Resultado: (3,0)
AV.2	23/11	10	AV2 **Conteúdo:** Polinômios - págs. 21 – 36. Habilidades: EM13MAT302 **Fonte**: Livro e caderno	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**3ºMA= 29/10** **3ºMB= 29/10** **3ºMC= 29/10** **3ºMD= 29/10**	7 3	**Conteúdo:** Números complexos **Fonte:** Módulo 1 - págs. 2 - 20 Habilidade: EM13MAT306 EM13MAT402 **Fonte**: Livro	**Descrição:** Apresentar uma situação problema do cotidiano sobre a probabilidade ou permutação.(Individual- Manuscrito)- (feito em casa) Se feito no dia, será considerado 2 data. **Material:** Folha A4 **Critérios avaliativos:** Apresentar a escrita do enunciado (3,0) Resolução correta do problema (3,0) Apresentação e explanação do problema (4,0) Livro e caderno (3,0) Prazo máximo13/11
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Geografia				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	**3ºEMA (09/11)** **3º EMB (05/11)** **3º EMC (04/11)** **3º EMD (06/11)**	10	**AT1 - Tabela comparativa Regiões do Brasil** **Conteúdo:** Módulo 1 - Regiões Nordeste e norte; Módulo 2 Regiões Centro-Oeste e Sul e Módulo 3 - Região Sudeste e uma breve análise do cenário nacional **Habilidades**: EM13CHS204; EM13CHS606; EM13CHS601; EM13CHS203; EM13CHS304 **Fonte:** Livro didático páginas 2 a 32, anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição:** Trabalho individual Fazer uma tabela comparativa entre as 5 Regiões do Brasil Destacando os itens abaixo Apresentar a fonte dos dados pesquisados e ano. **Material:** folha sulfite A4, canetas coloridas. **Critérios de avaliação:** 1 - População absoluta; (2 pontos); 2 - Densidade demográfica (2 pontos); 3 - Principais desafios urbanos (saneamento básico, água, luz, moradia, saúde, violências, etc) (2 pontos); 4 - Principais atividades econômicas (2 pontos); 5 - Principais problemas ambientais (2 pontos);
AT.2	**Último dia de entrega** **3ºEMA (16/11)** **3º EMB (19/11)** **3º EMC (18/11)** **3º EMD (13/11)**	10	**AT2- Exercícios do livro** **Habilidades**: EM13CHS204; EM13CHS606; EM13CHS601; EM13CHS203; EM13CHS304	**Atividades do livro (3 pontos)** Exercícios dos módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada Módulo)
27/11		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2**		

História				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT.1	**3ºMA= 4/11** **3ºMB= 6/11** **3ºMC= 6/11** **3ºMD= 4/11**	10	**Mód.1 - Mundo Contemporâneo** **Mód.2 - Brasil Contemporâneo** **+** **Temas de História Geral** • Mesopotâmia • Egito • Grécia • Roma • Idade Média • Renascimento • Reforma Protestante • Primeira Guerra Mundial • Segunda Guerra Mundial • Colonialismo e Neocolonialismo • Guerra Fria **Temas de História do Brasil** • Brasil Colônia • Escravidão no Brasil • Primeiro Reinado • Período Regencial • Revoltas Regenciais • Segundo Reinado • Revoltas da Primeira República • Era Vargas • Ditadura Militar • Período Democrático • Brasil de 1988 a 2022 e seus presidentes	**HISTÓRIA – Prof. Bruno** **3º Ensino Médio – 4º Bimestre** **AT1 – Pré-vestibular de História do Brasil e do Mundo** **Valor: 10,0 pontos** **Conteúdos** • Módulo 1 – Destaques do mundo contemporâneo • Módulo 2 – História política do Brasil contemporâneo **Modalidade** • atividade individual; • realizada em sala; • sem consulta; • questões de vestibulares e exames. **Estrutura** O aluno responderá a **20 questões**: • **10 questões de História do Brasil** • **10 questões de História Geral** Cada questão correta valerá **0,5 ponto**. **20 × 0,5 = 10,0 pontos** **Temas de História Geral** • Mesopotâmia • Egito • Grécia • Roma • Idade Média • Renascimento • Reforma Protestante • Primeira Guerra Mundial • Segunda Guerra Mundial • Colonialismo e Neocolonialismo • Guerra Fria

				Temas de História do Brasil • Brasil Colônia • Escravidão no Brasil • Primeiro Reinado • Período Regencial • Revoltas Regenciais • Segundo Reinado • Revoltas da Primeira República • Era Vargas • Ditadura Militar • Período Democrático • Brasil de 1988 a 2022 e seus presidentes **Critérios de avaliação** As questões deverão avaliar, sempre que possível: • domínio dos conteúdos históricos; • interpretação de textos e documentos; • leitura de charges, mapas, gráficos e fontes históricas; • relações de causa e consequência; • comparação entre diferentes períodos; • identificação e aplicação de conceitos históricos; • compreensão cronológica.
AT.2	**AT2** **3ºMA= 11/11** **3ºMB= 13/11** **3ºMC= 13/11** **3ºMD= 11/11**	10	**Mód.1 - Mundo Contemporâneo** **Mód.2 - Brasil Contemporâneo**	**AT2 – Linha do Tempo** **Brasil e Mundo Contemporâneo** **Período: 1980–atualidade** **Valor: 7,0 pontos** **Conteúdos** • Módulo 1 – Destaques do mundo contemporâneo • Módulo 2 – História política do Brasil contemporâneo **Modalidade** Atividade em grupo. **Organização** A turma será dividida em **4 grupos**: • 2 grupos produzirão a linha do tempo do **Brasil contemporâneo**;

				• 2 grupos produzirão a linha do tempo do **mundo contemporâneo**. **Materiais** • cartolina, papel cartão, kraft ou canson; • canetas; • lápis; • régua; • tesoura; • canetinhas; • lápis de cor; • imagens impressas ou desenhadas. **Linha do Tempo – Mundo Contemporâneo** A linha do tempo deverá abordar: • Queda do Muro de Berlim; • fim da URSS; • neoliberalismo; • Margaret Thatcher; • Ronald Reagan; • Pinochet; • China de Mao Zedong aos dias atuais; • Hong Kong e o princípio “um país, dois sistemas”; • atentados de 11 de setembro; • Guerra ao Terror; • Primavera Árabe; • crise econômica de 2008; • principais governos dos Estados Unidos desde 2001 e suas relações com a política internacional; • conflitos entre Rússia e Ucrânia; • conflito Israel-Palestina. **Orientações** Para cada tema, apresentar: • data ou período; • breve contextualização; • principais características; • consequências ou importância histórica; • imagem, mapa ou recurso visual quando pertinente. A atividade deverá mostrar **mudanças, permanências e conexões entre os acontecimentos**, e não apenas listar datas.

				Linha do Tempo – Brasil Contemporâneo Apresentar os presidentes brasileiros **de José Sarney até a atualidade**. Para cada governo, indicar: • nome do presidente; • período de governo; • principais características; • acontecimentos políticos relevantes; • principais medidas econômicas ou sociais; • crises ou fatos marcantes do período. **Orientação** A linha do tempo não deverá se limitar a uma lista de presidentes. O objetivo é mostrar as **transformações políticas, econômicas e sociais do Brasil contemporâneo**. **Critérios de avaliação – AT2** **Valor: 7,0 pontos** **1. Conteúdo histórico e abordagem dos temas – 3,0 pontos** Apresentar corretamente os acontecimentos, processos e governos solicitados. **2. Organização cronológica – 1,5 ponto** Apresentar datas e acontecimentos em sequência coerente, permitindo visualizar o desenvolvimento histórico. **3. Contextualização e explicação – 1,0 ponto** Explicar brevemente a importância dos acontecimentos, evitando apenas citar nomes e datas. **4. Organização visual – 0,75 ponto** Distribuir as informações de forma clara, organizada e legível. **5. Imagens, mapas e recursos visuais – 0,5 ponto** Utilizar recursos visuais que contribuam para a compreensão histórica. **6. Títulos, datas e legendas – 0,25 ponto**

				CADERNO DO BIMESTRE **Valor: 2,0 pontos** Serão avaliados: • registros das aulas; • anotações completas; • atividades realizadas; • exercícios e questionários; • correções feitas durante as aulas; • organização cronológica dos conteúdos. **LIVRO/APOSTILA** **Valor: 1,0 ponto** Serão avaliados: • exercícios realizados; • atividades solicitadas; • correções feitas em aula.
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Inglês				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**3ºMA= 22/10** **3ºMB= 27/10** **3ºMC= 26/10** **3ºMD= 26/10**	10	**Conteúdo: Figures of speech** Habilidade: **EM13LGG102, EM13LGG103, EM13LGG201** **Fonte**: Apostila, páginas 26 a 31	**Descrição: Em dupla e sem consulta, os alunos irão responder questões sobre as Figures of Speech (figuras de linguagens). As questões serão de identificação das figuras de linguagens existentes em frases ou trechos retirados de textos.** **Material: Lápis, borracha, caneta azul ou preta e folha impressa com as questões fornecida pela escola.** **Critérios avaliativos: Serão 10 questões, cada uma valendo 1,0 ponto.**
AV.2	24/11	10	**Conteúdo:Compound nouns and adjectives, figures of speech.** Habilidade: **EM13LGG102, EM13LGG103, EM13LGG201** **Fonte**: Apostila, páginas 8 a 14 e 26 a 31, exercícios do caderno e postagens no e-class.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**3ºMA= 12 e 13/11** **3ºMB= 10 e 11/11** **3ºMC= 09 e 10/11** **3ºMD= 09 e 11/11**	7,0 3,0	**Conteúdo: The movie versus book comparison** Habilidade: **EM13LGG102, EM13LGG103** **Fonte**: Apostila, página 23 Caderno e apostila corrigidos e com o visto da professora.	**Descrição: Em dupla e em sala de aula, os alunos irão responder a ficha de comparação indicada na página 23 da apostila, comparando uma obra exibida em filme e livro. A atividade vai ser preenchida na própria apostila do aluno e apresentado para a professora avaliar.** **Material:** Lápis, borracha e apostila. **Critérios avaliativos:** **Preenchimento de todos os itens apresentados na página 23 – 2,0** **Coerência livro X filme – 1,0** **Ortografia correta – 4,0**
	05 e 06/10	1	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Sociologia				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	**AT1 = 23/11**	10	• Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil • Módulo 11 – Legitimidade do poder • Módulo 12 – Democracia em construção • Módulo 13 – Política partidária e movimentos sociais	**AT1 – Relatório de Sociologia** **Valor: 10,0 pontos** **Modalidade** Atividade **individual**, desenvolvida no caderno ao longo do bimestre. O relatório será recolhido em sala pelo professor durante a semana da AV2. **Objetivo** Registrar e organizar os conteúdos trabalhados no bimestre, demonstrando: • compreensão dos conceitos sociológicos; • capacidade de relacionar teoria e realidade; • análise crítica; • organização dos registros; • construção de sínteses próprias. **Estrutura esperada** O relatório deverá conter: • data das aulas; • tema ou conteúdo trabalhado; • principais conceitos; • explicação dos conteúdos; • exemplos discutidos; • questionários e atividades; • registros dos debates; • conclusão final do bimestre. **Critérios de avaliação – 10,0 pontos** **1. Relatórios e atividades completas – 2,0 pontos** Apresentar os registros das aulas, exercícios e questionários solicitados durante o bimestre. **2. Organização cronológica – 1,5 ponto**

				Manter datas, temas e conteúdos identificados de maneira clara e organizada. **3. Compreensão dos conceitos sociológicos – 3,0 pontos** Demonstrar domínio dos conceitos estudados, evitando apenas a reprodução de definições sem explicação. **4. Relação entre teoria e realidade – 1,5 ponto** Relacionar os conteúdos a acontecimentos, situações sociais ou exemplos concretos. **5. Conclusão sociológica – 1,5 ponto** Elaborar uma conclusão relacionando pelo menos dois dos módulos trabalhados e apresentando uma reflexão própria. **6. Clareza e legibilidade – 0,5 ponto** Apresentar escrita compreensível e organização adequada.
AT2	**AT2** **3ºMA= 10/11** **3ºMB= 10/11** **3ºMC= 11/11** **3ºMD= 13/11**	10	• Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil • Módulo 11 – Legitimidade do poder • Módulo 12 – Democracia em construção • Módulo 13 – Política partidária e movimentos sociais	**AT2 – Cartaz** **Reforma Agrária** **Valor: 6,0 pontos** **Modalidade** • duplas; • manuscrito; • entregue pronto. **Objetivo** Produzir um cartaz que explique a reforma agrária como questão **histórica, social, econômica e política**, relacionando o tema à concentração fundiária brasileira e aos movimentos sociais. **Conteúdo obrigatório** **1. Conceito de reforma agrária** **Valor: 1,0 ponto** Explicar: • o que é reforma agrária;

				• quais problemas ela pretende enfrentar; • sua relação com a distribuição e concentração da propriedade da terra. **2. Reforma agrária na História** **Valor: 1,0 ponto** Apresentar exemplos ou antecedentes históricos relacionados: • à posse da terra; • à concentração fundiária; • à redistribuição de terras; • a conflitos agrários. **3. Reforma agrária no Brasil** **Valor: 1,5 ponto** Abordar: • concentração fundiária; • estrutura agrária brasileira; • desigualdade no acesso à terra; • políticas de reforma agrária; • principais desafios relacionados ao tema. **4. Movimentos sociais e MST** **Valor: 1,0 ponto** Explicar: • o que é o MST; • contexto de surgimento; • principais reivindicações; • formas de atuação; • relação com a luta pela reforma agrária. **5. Argumentos e controvérsias** **Valor: 1,0 ponto** Apresentar: • argumentos favoráveis à reforma agrária; • críticas ou controvérsias relacionadas ao tema; • diferentes perspectivas envolvidas no debate.

				O objetivo não é apenas escolher uma posição, mas demonstrar compreensão da complexidade social e política da questão. **6. Organização visual** **Valor: 0,5 ponto** Serão considerados: • título em destaque; • conexões entre as ideias; • imagens relacionadas ao tema; • legibilidade; • organização; • utilização funcional de cores. Os elementos visuais deverão contribuir para a compreensão do conteúdo e não substituir a análise sociológica. **Total: 6,0 pontos** **APOSTILA** **Valor: 4,0 pontos** **Distribuição** • Módulo 10 – **1,0 ponto** • Módulo 11 – **1,0 ponto** • Módulo 12 – **1,0 ponto** • Módulo 13 – **1,0 ponto** **Critérios** Serão considerados: • realização das atividades propostas; • respostas completas; • uso adequado dos conceitos;
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Biologia				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**3ºMA (26/10)** **3ºMB (26/10)** **3ºMC (26/10)** **3ºMD (26/10)**	10	**Conteúdo:** Química geral (Radioatividade, Eletroquímica, Termoquímica, Cinética Química e Equilíbrio Químico, Hidrocarbonetos, Polímeros e Soluções e Concentração)	**Descrição:** **Critérios avaliativos:** **AV1:** T.C.E.M. (Trabalho de Conclusão do Ensino Médio) Obs.: Atividade Interdisciplinar com Física, Biologia e Língua Portuguesa. **Descrição:** A atividade será realizada em grupo, onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia). Ao receberem o tema os grupos deverão se organizar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para apresentar o assunto relacionando-o com a química, a física e a biologia. Em paralelo, os grupos também deverão elaborar um artigo científico a partir do tema pesquisado, seguindo as orientações da professora, que deverá ser entregue, de forma impressa, na data estipulada por ela. A apresentação será feita presencialmente na capela, em data e horário estipulados pelas professoras. No dia da apresentação, as quatro salas (3ºA, B, C e D) ficarão na capela durante todo o período (7h às 12h35), acompanhando todas as apresentações. Obs.: Os detalhes da atividade estarão no “Roteiro de Atividade” que será postado posteriormente no e-class. **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Abordagem correta da parte química, física e biológica do assunto: 3,0 pontos - Menção a um experimento realizado envolvendo o tema abordado: 1,0 ponto - Elaboração dos slides (layout geral como: formatação, tamanho da fonte, resolução e tipo de imagem, disposição das informações/imagens, quantidade de informações etc.): 1,0 ponto - Apresentação completa dentro do tempo estipulado (6 min a 8 min): 1,0 ponto - Postura durante toda a apresentação (incluindo estar presente durante todo o período da atividade): 1,0 ponto - Entrosamento do grupo: 1,0 ponto - Oratória (não fazer leitura no momento da apresentação, saber o que está falando, passar segurança naquilo que está sendo apresentado): 2,0 pontos (nota individual)
AV.2	24/11	10	**Conteúdo:** Habilidade: **Fonte**:	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	**3ºMA (16/11)** **3ºMB (13/11)** **3ºMC (13/11)** **3ºMD (13/11)**	10	**Conteúdo:** **Atividade (3,0 pontos)** **Produtividade (7,0 pontos)**	**Descrição:** Entrega de todas as atividades realizadas no 04 bimestre, livro preenchido e caderno completo. **Critérios avaliativos:** Produtividade Tribunal Ético Simulado Os Temas serão sorteados 5 temas éticos (um para cada "caso" a ser julgado). Os temas abordados são: 1- Uso de animais em testes científicos 2- Aborto em casos específicos 3- Eutanásia 4- Clonagem e manipulação genética 5- Preservação ambiental versus desenvolvimento econômico Organização da Turma para apresentação. Para cada tema, o tribunal será composto de: 2 réus/acusados (defendem a prática/posição) 2 promotores/acusadores (criticam a prática/posição) 2 advogados de defesa (reforçam os argumentos dos réus) 1 juiz (média a fala e mantém a ordem) 1 relator (registra os principais pontos e faz o resumo final) Etapas da Apresentação Cada tribunal segue um tempo máximo de 15 minutos: Abertura do juiz – apresenta o caso (2 min) Argumentação da acusação – promotores apresentam (3 min) Defesa dos réus – defesa apresenta justificativas (3 min) Réplica e Tréplica (2 min) Síntese do relator (1 min) Julgamento da turma – a plateia (demais alunos) vota no veredito (4 min) Critérios de Avaliação (7 pontos) Clareza dos argumentos – 2,0 Uso de exemplos reais/teóricos – 1,5 Trabalho em grupo e cooperação – 1,0 Organização do tempo e respeito às falas – 1,0 Criatividade e postura na simulação – 1,5

				Obs: Todos os envolvidos deverão apresentar artigos legais existentes na lei, seja da defesa ou acusação. Detalhe dos casos no roteiro do Eclass
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Química				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**3ºMA= 26/10** **3ºMB= 26/10** **3ºMC= 26/10** **3ºMD= 26/10**	10	**Conteúdo:** Química geral (Radioatividade, Eletroquímica, Termoquímica, Cinética Química e Equilíbrio Químico, Hidrocarbonetos, Polímeros e Soluções e Concentração) **Fonte**: Apostila de química	**AV1:** T.C.E.M. (Trabalho de Conclusão do Ensino Médio) Obs.: Atividade Interdisciplinar com Física, Biologia e Língua Portuguesa. **Descrição:** A atividade será realizada em grupo, onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia). Ao receberem o tema os grupos deverão se organizar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para apresentar o assunto relacionando-o com a química, a física e a biologia. Em paralelo, os grupos também deverão elaborar um artigo científico a partir do tema pesquisado, seguindo as orientações da professora, que deverá ser entregue, de forma impressa, na data estipulada por ela. A apresentação será feita presencialmente na capela, em data e horário estipulados pelas professoras. No dia da apresentação, as quatro salas (3ºA, B, C e D) ficarão na capela durante todo o período (7h às 12h35), acompanhando todas as apresentações. Obs.: Os detalhes da atividade estarão no “Roteiro de Atividade” que será postado posteriormente no e-class. **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Abordagem correta da parte química, física e biológica do assunto: 3,0 pontos - Menção a um experimento realizado envolvendo o tema abordado: 1,0 ponto - Elaboração dos slides (layout geral como: formatação, tamanho da fonte, resolução e tipo de imagem, disposição das informações/imagens, quantidade de informações etc.): 1,0 ponto - Apresentação completa dentro do tempo estipulado (6 min a 8 min): 1,0 ponto - Postura durante toda a apresentação (incluindo estar presente durante todo o período da atividade): 1,0 ponto - Entrosamento do grupo: 1,0 ponto - Oratória (não fazer leitura no momento da apresentação, saber o que está falando, passar segurança naquilo que está sendo apresentado): 2,0 pontos (nota individual)

AV.2	**19/11**	10	**Conteúdo:** Mod. 01 – Reações Orgânicas I Mod. 02 – Reações Orgânicas II **Fonte**: pag. 02 a 21 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class pag. 22 a 35 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	**AV2:** Prova **Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**3ºMA= 16/11** **3ºMB= 16/11** **3ºMC= 16/11** **3ºMD= 16/11** **2ª data (70%)** **3ºA e B: 17/11** **3ºC: 23/11** **3ºD: 18/11** _____ ******descrição data abaixo da atividade.**	10	**Conteúdo:** Mod. 01 e 02 - Reações Orgânicas I e II **Fonte**: pag. 02 a 35 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	**Atividade**: Identificando as reações Orgânicas (7,0 pontos) **Descrição:** A atividade será realizada em duplas, em sala de aula e sem consulta. Os alunos receberão uma folha de atividade, onde deverão analisar as estruturas de diferentes reações orgânicas e fazer suas respectivas identificações. **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - A atividade irá valer até 7,0 pontos, conforme acertos. --- **Tarefas de casa /classe:** 3,0 pontos (a correção é coletiva) Obs.: As tarefas serão vistadas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas.
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Física				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	**3A,B,C e D** 26/10	10	**AV1:** T.C.E.M. (Trabalho de Conclusão do Ensino Médio) *Obs.: Atividade Interdisciplinar com Física, Biologia e Língua Portuguesa.* Habilidades: **(EM13CNT101)** — Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de carga elétrica para prever fenômenos e/ou processos e avaliar suas aplicações em contextos cotidianos, tecnológicos e ambientais. **(EM13CNT302)** — Comunicar, para públicos variados, em diversos meios e mídias, resultados de pesquisas, análises e/ou experimentos, elaborando textos, relatórios, tabelas, gráficos, modelos e/ou apresentações com clareza e rigor científico. **Conteúdo:** Química geral (Estrutura Atômica, Forças Intermoleculares, Radioatividade – Radioterapia e quimioterapia, Destruição da Camada de Ozônio, Termoquímica, Eletroquímica – Pilhas, Chuva ácida) **Fonte**: Material didático - apsotilas	**AV1:** T.C.E.M. (Trabalho de Conclusão do Ensino Médio) Obs.: Atividade Interdisciplinar com Física, Biologia e Língua Portuguesa. **Descrição:** A atividade será realizada em grupo, onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia). Ao receberem o tema os grupos deverão se organizar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para apresentar o assunto relacionando-o com a química, a física e a biologia. Em paralelo, os grupos também deverão elaborar um artigo científico a partir do tema pesquisado, seguindo as orientações da professora, que deverá ser entregue, de forma impressa, na data estipulada por ela. A apresentação será feita presencialmente na capela, em data e horário estipulados pelas professoras. No dia da apresentação, as quatro salas (3ºA, B, C e D) ficarão na capela durante todo o período (7h às 12h35), acompanhando todas as apresentações. Obs.: Os detalhes da atividade estarão no “Roteiro de Atividade” que será postado posteriormente no e-class. **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Abordagem correta da parte química, física e biológica do assunto: 3,0 pontos - Menção a um experimento realizado envolvendo o tema abordado: 1,0 ponto - Elaboração dos slides (layout geral como: formatação, tamanho da fonte, resolução e tipo de imagem, disposição das informações/imagens, quantidade de informações etc.): 1,0 ponto - Apresentação completa dentro do tempo estipulado (6 min a 8 min): 1,0 ponto - Postura durante toda a apresentação (incluindo estar presente durante todo o período da atividade): 1,0 ponto - Entrosamento do grupo: 1,0 ponto - Oratória (não fazer leitura no momento da apresentação, saber o que está falando, passar segurança naquilo que está sendo apresentado): 2,0 pontos (nota individual)

AV.2	25/11	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo: Eletromagnetismo** **Habilidade: EM13CNT103** *(Habilidade Central: Tecnologia, Motores e Geradores)* *"Mapear e interpretar o uso de tecnologias de automação, comunicação e transporte para analisar os impactos socioambientais e culturais do uso dessas tecnologias."* **Conexão com Eletromagnetismo:** Estudo do funcionamento de motores elétricos, geradores, transformadores, usinas hidrelétricas/eólicas, freios magnéticos e cartões magnéticos a partir do fenômeno da indução eletromagnética. **EM13CNT106:** *Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e procedimentos associados ao consumo de energia e transmissão de eletricidade.* **Conexão com Eletromagnetismo:** Análise da transmissão de energia elétrica em alta tensão utilizando **transformadores** (elevação e rebaixamento de tensão baseados na Lei de Faraday) para mitigar perdas por Efeito Joule nas linhas de transmissão. **EM13CNT301** *Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas a respeito de fenômenos mecânicos, elétricos e magnéticos, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza.* **Conexão com Eletromagnetismo:** Determinação da força magnética sobre cargas em movimento e condutores retilíneos (Regra da Mão Direita), análise do	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.

			movimento de partículas carregadas em campos magnéticos uniformes (como em espectrômetros de massa e auroras boreais) e cálculo do fluxo magnético. **EM13CNT201** *Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas.* **Conexão com Eletromagnetismo:** Compreensão do Campo Magnético Terrestre (magnetosfera), sua origem (efeito dínamo no núcleo da Terra) e seu papel vital como escudo contra radiações e ventos solares. **Fonte:** Apostila 3 - Módulo 3 Págs. 31à 40 Apostila 4 - Módulos 1 e 2 Págs.2 à 26 Slides para auxílio postado no e-class	
PRODUTIVIDADE	**3A-23/10** **3B-23/10** **3C- 23/10** **3D – 22/10**	7	**Produtividade:** Desafio de Pares: Magnetismo Habilidades descrita acima **Fonte**: Apostila 3 - Módulo 3 Págs. 31à 40 Apostila 4 - Módulos 1 e 2 Págs.2 à 26	**Instruções do Desafio em Dupla (Sem Consulta)** **Objetivo:** Associar corretamente os conceitos, definições e resoluções de problemas presentes nas duas colunas da folha de trabalho, preenchendo o gabarito oficial. **Dinâmica de Associação:** • Analise as informações da Coluna Numérica (1, 2, 3...) e encontre sua correspondência correta na Coluna Alfabética (A, B, C...). • Preencha a tabela de Gabarito ao final da folha registrando o par correto (exemplo: 1 - C, 2 - A). **Obrigatoriedade dos Cálculos:** • Para os pares que envolvem resolução matemática, é obrigatório demonstrar o cálculo no espaço indicado na folha.

- O par associado no gabarito só será pontuado e validado se o cálculo correspondente estiver completo e correto.

Materiais Permitidos:

- Cada dupla deve utilizar exclusivamente seus próprios materiais (lápis grafite, caneta e borracha).
- Não será permitido o empréstimo de materiais entre as duplas durante a realização da atividade.
- Não será permitido rasura no gabarito. A rasura anulará a questão.

***Critérios de Avaliação** 3A e B*

Critério	***Validação***	***Pontuação***
Par Teórico/Conceitual	*(Conceito + Definição)*	***0,3 ponto** por par*
Par Numérico/Cálculo	*Demonstração do cálculo*	***0,3 ponto** por par*

Entrega de Relatórios de Vídeos Didáticos - 2,0

Ao longo do bimestre, serão exibidos vídeos educativos em sala de aula para aprofundamento dos conteúdos. Os alunos deverão elaborar e entregar um relatório individual de síntese para cada vídeo apresentado.

- **Objetivo:** Registrar o aprendizado, exercitar a capacidade de síntese e consolidar a assimilação dos conceitos trabalhados em aula.

***Critérios de Avaliação** 3C e D*

Critério	***Validação***	***Pontuação***
Par Teórico/Conceitual	*(Conceito + Definição)*	***0,43 ponto** por par*

	CONTEÚDO DA AV1 E AV2	------- 3	---------- Tarefa de casa e classe	***Par Numérico/Cálculo***	*Demonstração do cálculo*	***0,43 ponto*** *por par*

Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser **entregues nas datas solicitadas e** de forma completa, incluindo os **cálculos necessários**.

Caso falte na aula de verificação, **deverá apresentar a tarefa na aula seguinte**.

É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas **não serão consideradas como feitas** para fins de pontuação.

	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2

		Argumentação		
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 RECUPERAÇÃO CONTEMPL	05/10	10	**REDAÇÃO 01** Elaboração da redação ENEM Interativo em sala de aula. Tema: A ser definido pelo ENEM Interativo Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class da recuperação. A recuperação será realizada presencialmente em data agendada posterior com a turma. **HABILIDADE** EM13LP01	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
AT 2 24/09	**3ºMA= 12/10 a 19/10** **3ºMB= 12/10 a 19/10** **3ºMC= 12/10 a 19/10** **3ºMD=12/10 a 19/10**	10	**REDAÇÃO 02** Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000. Tema: A ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class da recuperação. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova. **HABILIDADE**	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada.

			EM13LP01	OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
AT 3 RECUPERAÇÃO 2,0 CONTEMPLA O 03	**3ºMA= 26/10** **3ºMB= 26/10** **3ºMC= 26/10** **3ºMD= 26/10**	10	**REDAÇÃO 03** Artigo científico **HABILIDADE** EM13LP01 EM13PL34 EM13PL30	**CRITÉRIOS** Estrutura sintática (acentuação, ortografia, regência, concordância, colocação pronominal, crase) (3,0) Elementos pré-textuais (Título, resumo (português e inglês), palavras-chave. (1,0) Elementos textuais (Introdução, desenvolvimento e conclusão) 5,0 Elementos pós-textuais (Referências; Apêndices e anexos – se houver) 1,0 **OBS1**: O artigo deverá ser feito no Template que estará disponibilizado no e-class **OBS2:** Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada.
AT 4 24/09	**3ºMA= 10/11 a 17/11** **3ºMB= 10/11 a 17/11** **3ºMC= 10/11 a 17/11** **3ºMD= 10/11 a 17/11**		**REDAÇÃO 04** Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000. Tema: A ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class da recuperação. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova. **HABILIDADE** EM13LP01	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média fará a recuperação
	Ao longo do bimestre ATÉ 03/12	10	**PRODUTIVIDADE**	Lições de classe e casa (3 pontos) (7 pontos) Interpretação de texto com uso de argumentação (DESCREVER)
		RECUPERAÇÃO NESSA DISCIPLINA É FEITA AO LONGO DO BIMESTRE		

Investigação Matemática				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	**3ºMA/3ºMB** 16/10 - sexta (6a aula) 27/10 - terça (2a aula) 06/11 - sexta (6a aula) 10/11 - terça (2a aula) 13/11 - sexta (6a aula - última sub) 16/11 - entrega _____ **3ºMC= 05/11** **3ºMD= 05/11**	10 ___ 10	**Conteúdo:** Conteúdos de Química, Física, Biologia e Matemática trabalhados no decorrer das aulas. Portfólio Obs.: Atividade interdisciplinar entre Aprofundamento em Química, Aprofundamento em Física, Aprofundamento em Biologia e Investigação Matemática. **Fonte:** Material didático - apostilas	**Descrição:** No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio. As atividades serão realizadas individualmente, em sala de aula, em datas pré-determinas que serão postadas posteriormente no e-class no "Roteiro de Atividade". Obs.: Caso o aluno falte em uma das atividades, deverá realizar a atividade perdida juntamente com a próxima atividade (ou seja, as atividades ficarão acumuladas para a semana seguinte). Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e guardadas de forma organizada (após correção e devolução) para serem entregues, com capa e contracapa, em data solicitada. A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do "Roteiro de Atividade". **Material:** Folha de atividade, lápis, caneta e borracha. **Critérios Avaliativos:** - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, conforme acertos, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa e contracapa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no "Roteiro de Atividade" – 1,0 ponto _____ **3º MC e 3º MD** Atividade: Maquete de Sólidos • Em grupos de 5 alunos, devem montar os sólidos (cubo, prisma, cilindro, pirâmide) com cartolina, palitos, etc. • Montar apresentação em forma de slides com as informações abaixo:

				- Fórmulas de volume e área dos sólidos apresentados. - Duas situações problema envolvendo os sólidos escolhidos. - Resolução detalhado com passo a passo e com resposta. • Depois, cada grupo mostra sua maquete e explica rapidamente os slides. **Critérios avaliativos:** Construção correta do sólido (4 pontos) Apresentação das fórmulas de área e volume (2 pontos) Situação problema resolvida e entregue (2 pontos) Trabalho em grupo e apresentação (2 pontos)
AT.2	dia da proposta (aula) e a segunda data, com nota reduzida, na aula posterior. Toda aula de investigação será necessário mostrar atividade.	10	**At2** **Fonte**: Apostila e caderno de investigação matemática.	**Descrição:** Atividade da apostila de investigação matemática com a primeira data no dia da proposta e a segunda data, com nota reduzida, na aula posterior. Atividades mostradas depois das datas citadas anteriormente, não serão mais aceitas. (Salvo exceções com apresentação de atestado médico). **Critérios avaliativos: 10 pontos**
	05 e 06/10	1	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista 1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

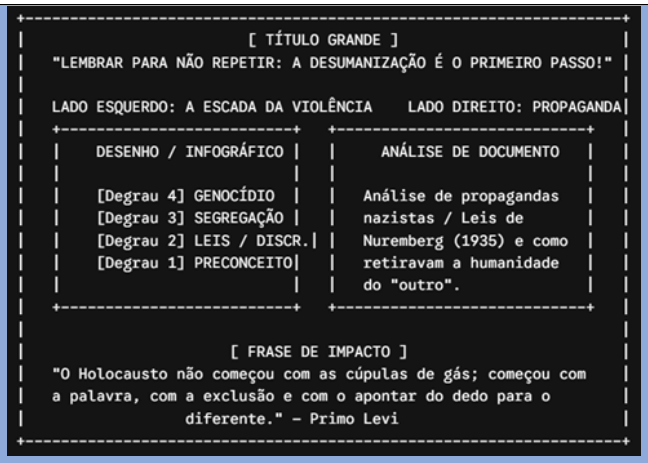
Projeto de Vida				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**Datas:** **3EMA:** 15/10 **3EMB:** 14/10 **3EMC**: 15/10 **3EMD:** 15/10	**10.0**	**AT2** **Conteúdo:** Encontros que maltratam – Trilha 15 **Fonte**: Apostila, sites de pesquisa. **Habilidades:** • EMIFCG07 • EMIFCG08 • EMIFCG09	**1.1 Retrato Falado** **Descrição:** • Escolha uma personalidade solidária • Pode ser uma figura histórica (como Madre Teresa de Calcutá ou Martin Luther King Jr.), alguém da comunidade ou uma pessoa atual envolvida em projetos sociais. • Monte o “retrato falado” da personalidade escolhida.

			• EMIFCG05	• Desenhe o rosto da pessoa (se não souber desenhar, pode usar símbolos, objetos ou imagens que representem sua atuação). • Ao lado do desenho, responda: → Motivação: O que levou essa pessoa a ajudar o próximo? → Ações solidárias: O que ela fez na prática? → Resultados: Quais foram as transformações causadas por suas atitudes? → Inspiração: Como o exemplo dessa pessoa pode inspirar você e outras pessoas? • Escreva um pequeno título criativo para o retrato falado. **Material:** • Folha A4. • Cola e tesoura. • Figuras, frases e recortes de revistas. • Canetinhas coloridas. **Critérios avaliativos:** 1. Desenho, símbolo ou imagem criativa que representa a personalidade escolhida: **2.0** 2. Explicação bem organizada das motivações, ações, resultados e inspiração: **2.0.** 3. Trabalho limpo, bem apresentado, colorido e organizado: **1.5.** 4. Título criativo e forma pessoal de expressar a solidariedade: **1.5** **1.2 - Atividades da Apostila.** **Descrição:** • Atividades da apostila que serão solicitadas no decorrer do bimestre

AT.2	**Datas:** **3EMA:** 10/11 **3EMB:** 09/11 **3EMC:** 10/11 **3EMD:** 10/11	**10.0**	**AT2** **Conteúdo:** Encontros que maltratam – Trilha 15 **Fonte**: Apostila, sites de pesquisa. **Habilidades:** • EMIFCG07 • EMIFCG08 • EMIFCG09 • EMIFCG05	**AT2. Cartaz Cyberbullying** **Descrição:** • Elaborar um anúncio de forma criativa para conscientizar crianças e adolescentes quanto à responsabilidade de respeitar o próximo nas redes sociais e no ambiente digital. • O cartaz deverá destacar bem o conceito de cyberbullying e suas consequências. • O cartaz deverá apresentar possíveis soluções ou caminhos para lidar com o cyberbullying. • A atividade deverá ser realizada em folha A3. • Utilize colagens de frases e figuras para enriquecer o seu trabalho. • A atividade será realizada em grupos de 3 alunos. • Toda a folha do trabalho deverá ser preenchida. • O trabalho não poderá ser realizado a lápis. • Será disponibilizado 1 aula para realização do trabalho em sala de aula. • Os grupos deverão providenciar os materiais para o dia marcado da atividade. • Margem de 1 cm. **Material:** • Folha A3. • Cola e tesoura. • Figuras, frases e recortes de revistas. • Canetinhas coloridas. **Critérios avaliativos:** 1. Apresentação do conceito de cyberbullying e suas consequências de forma clara, objetiva e direta, sensibilizando o público para a gravidade do problema: **3.0** 2. Apresentação de possíveis soluções ou caminhos para lidar com o cyberbullying: **2.5** 3. Linguagem apropriada sem conteúdo ofensivo ou que possa reforçar estereótipos: **1.5**

				4. Uso de imagens, cores, colagens: **2.0** 5. Trabalho limpo com estrutura e ideias bem organizadas: **1.0** **2.2 - Atividades da Apostila.** **Descrição:** • Atividades da apostila que serão solicitadas no decorrer do bimestre. **Valor: 3.0**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**3ºMC = Dia 28/10** **3ºMD = Dia 28/10**	**10**	**AT1** **Conteúdo:** **Ficha 6:** Um Brasileiro nos Primórdios da ONU **Ficha 7**: O Conselho de Segurança da ONU e o Brasil **Habilidade:** EMFCHS01, EMFCHS03, EMFCHS07, EMFCHS09, EMFCHS10, EMFCHS11, EMFCHS12. **Fonte: Itinerário formativo (Fichas 6 a 10)**	**TÍTULO: "A BANALIDADE DO MAL"** TRABALHO INDIVIDUAL **A ESCADA DA DESUMANIZAÇÃO E O HOLOCAUSTO** 1. Entendendo o Tema (O que o aluno do 3º EM precisa analisar?) O Holocausto e os genocídios do século XX não aconteceram de um dia para o outro. Eles foram o ponto extremo do racismo e da eugenia, onde o Estado usou leis, a mídia e a violência para exterminar milhões de pessoas (judeus, ciganos, negros, eslavos, pessoas com deficiência e opositores políticos). **A Desumanização Gradual:** O preconceito começou com discursos, piadas e propaganda (Der Stürmer). Depois evoluiu para a perda de direitos civis (Leis de Nuremberg em 1935), guetificação (separação espacial) e, por fim, a eliminação física ("Solução Final"). **A Alteridade Destruída:** A ideia de transformar o "diferente" em um inimigo a ser descartado pela sociedade. **O Cartaz:** Os estudantes vão criar um cartaz em formato de "Escada da Desumanização", mostrando como o racismo evolui de atitudes veladas no cotidiano até o genocídio de Estado. Como Montar o Seu Cartaz (Passo a Passo) Siga este mapa visual para organizar de forma lógica e impactante:



Passo 1: Estruturação em Duas Colunas

Lado Esquerdo — A Escada da Desumanização (Infográfico):

O que desenhar: Desenhe uma escada com 4 degraus subindo da base até o topo (sugestão).

Como preencher os degraus:

Degrau 1 (Base): Preconceito Velado, Estereótipos e Piadas.

Degrau 2: Discriminação Legal e Perda de Direitos (ex: Leis de Nuremberg tirando a cidadania).

Degrau 3: Segregação e Isolamento (Guetos, exclusão de espaços públicos e rotulagem).

Degrau 4 (Topo): Violência Sistemática e Genocídio (Campos de extermínio/Solução Final).

Lado Direito — Análise Crítica da Propaganda e Documentos:

O que fazer: Cole ou desenhe exemplares de jornais de propaganda nazista (ex: Der Stürmer) ou esquemas de "pureza de sangue" das Leis de 1935.

Passo 2: Os Textos Obrigatórios

Escreva em letras grandes, marcantes e bem destacadas:
Exemplo de Slogan sugerido (No topo): "Lembrar para não repetir: a desumanização é o primeiro passo para o genocídio."

(Sugestão - pode ser outras frases) Frase Disparadora (Na parte inferior): "O Holocausto não começou com as cúpulas de gás; começou com a palavra, com a exclusão e com o apontar do dedo para o diferente." — Primo Levi

Materiais e Fontes Entrega

- ✓ Pode ser feito no canva e enviado o Link na Aba do E-class.
- ✓ Pesquisa nas redes sociais.
- ✓ Régua e canetões (essenciais para desenhar a estrutura da escada e os verbetes).
- ✓ Fotos de acervos históricos (como do United States Holocaust Memorial Museum - USHMM). https://www.gettyimages.com.br/fotos/holocaust-museum

				✓ Texto de Apoio para a Turma: https://www.politize.com.br/hannah-arendt-banalidade-do-mal/
AT.2	**3ºMC = Dia 16/11** **3ºMD = Dia 16/11**	**10**	**AT.2** **Ficha 6:** Um Brasileiro nos Primórdios da ONU **Ficha 7**: O Conselho de Segurança da ONU e o Brasil **Ficha 8:** Relações Internacionais na Constituição de 1988 **Ficha 9:** Mudanças no Sistema Monetário **Ficha 10:** Capitalismo Variado no Século XIX **Habilidade:** EMFCHS01, EMFCHS03, EMFCHS07, EMFCHS09, EMFCHS10, EMFCHS11, EMFCHS12. **Fonte: Itinerário formativo (Fichas 6 a 10)** Realizar debates, Power points, atividades dirigidas e seminários em sala de aula	**Descrição: TBI2. Produtividade** **Realizar todas as Atividades solicitadas** **AT.2.** Realizará uma Reação (Não resumo) ao assistir um vídeo relacionado ao tema das fichas em sala de aula, abordando a impressão que teve do tema, o que pode ser aprendido e como aplicar a vida diária. (**Valendo até 7,0)** Realizar todas as atividades das fichas 6 a 10 do itinerário formativo até a data prevista. Os alunos deverão realizar outras atividades solicitadas em sala de aula, também atividades no caderno. (**Valendo até 3,0**)
	05 e 06/10	1	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**3ºEMC (10/11)** **3º EMD (10/11)**	10	**AT1 - Planejamento previdenciário** **Conteúdo:** Transição demográfica: desafios e possibilidades populacionais **Habilidades**: EMIFCHS01; EMIFCHS07; EMIFCHS10; EMIFCHS12. **Fonte:** Itinerário formativo (fichas 6 a 10), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição e critérios avaliativos:** Trabalho individual. Pesquisar sobre previdência privada no Brasil e fazer uma simulação de um plano de aposentadoria • Descrever os tipos de previdência privada no Brasil (PGBL e VGBL) e as características de cada uma (2 pontos); • Como funciona a contribuição e o resgate em cada um dos tipos de previdência pesquisados acima? (2 pontos); • Qual tipo de previdência privada acha que seria mea você? (2 pontos); • Fazer uma simulação em um site de previdência colocando: (faça algumas simulações e coloque a que achou melhor para seu plano de vida) (4 pontos) 1 - o valor que desejaria investir mensalmente, 2 - a idade em que gostaria de aposentar e 3 - veja qual o valor da aposentadoria mensal prevista 4 - E quantos anos duraria esse valor mensal. • (sugestão de site: https://www1.brasilprev.com.br/simulador-previdencia-privada); • Entregar esta pesquisa manuscrita em folha sulfite A4. **Material:** folha sulfite e canetas coloridas
AT.2	**Último dia de entrega** **3ºEMC (17/11)** **3º EMD (17/11)**	10	**AT2 – Fichas do itinerário formativo** **Conteúdo:** Transição demográfica: desafios e possibilidades populacionais **Habilidades**: EMIFCHS01; EMIFCHS07; EMIFCHS10; EMIFCHS12. **Fonte:**	**Descrição:** Atividades das fichas 6 a 10 do itinerário formativo: feitas durante as aulas

			Ficha 6 – A redução do número de jovens na população mundial Ficha 7 – Transições demográficas Ficha 8 – A necessidade de previdência Ficha 9 – Desafios socioeconômicos da transição demográfica no Brasil Ficha 10 - O potencial transformador oferecido pelas crises	
	05 e 06/10	1	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Sociológicos				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**3ºMC= 6/11** **3ºMD= 5/11**	10	**Ficha 5** **Ficha 6** **Ficha 7** **Ficha 8**	**AT1 – Estudo de Caso Sociológico** **Poder, democracia, trabalho e movimentos sociais** **Valor: 10,0 pontos** **Fonte:** Fichas 5 a 8 **Modalidade:** individual **Objetivo** Analisar um acontecimento ou problema social contemporâneo utilizando os conceitos trabalhados durante o bimestre. O aluno deverá demonstrar capacidade de: • compreender problemas sociais; • aplicar conceitos sociológicos; • identificar relações de poder; • analisar interesses e conflitos; • comparar perspectivas; • construir uma conclusão fundamentada.

				Temas possíveis O professor poderá definir ou sortear casos relacionados a: • precarização do trabalho; • desemprego; • desigualdade social; • movimentos sociais; • manifestações políticas; • democracia e autoritarismo; • participação política; • reforma agrária; • movimentos de trabalhadores; • poder econômico; • neoliberalismo; • direitos sociais; • concentração de renda; • conflitos sociais. **Estrutura do trabalho** **1. Apresentação do caso** Explicar: • o que aconteceu; • onde; • quando; • quais grupos estão envolvidos. **2. Problema sociológico** Identificar qual questão social está presente no caso analisado. **3. Conceitos sociológicos** Relacionar o caso a **pelo menos três conceitos estudados nas Fichas 5 a 8**. **4. Grupos e interesses** Identificar: • atores sociais; • interesses; • conflitos; • relações de poder. **5. Causas**

				Explicar fatores históricos, econômicos, políticos ou sociais relacionados ao problema. **6. Consequências** Apresentar impactos sobre: • indivíduos; • grupos sociais; • instituições; • sociedade. **7. Diferentes perspectivas** Apresentar pelo menos **duas interpretações ou posições distintas** sobre o caso. **8. Conclusão** Responder: **O que esse caso revela sobre a sociedade em que vivemos?** A conclusão deverá utilizar conceitos sociológicos. **Critérios de avaliação – 10,0 pontos** **1. Compreensão do caso – 1,5 ponto** Apresentar corretamente o acontecimento ou problema analisado. **2. Utilização de conceitos sociológicos – 2,5 pontos** Aplicar corretamente os conceitos estudados. **3. Relações de poder e interesses – 1,5 ponto** Identificar os grupos envolvidos e explicar seus interesses e conflitos. **4. Causas e consequências – 1,5 ponto** Analisar fatores relacionados à origem do problema e seus impactos. **5. Comparação de perspectivas – 1,0 ponto** Apresentar diferentes interpretações sobre o caso. **6. Argumentação e análise crítica – 1,0 ponto** Construir uma análise fundamentada, evitando respostas meramente opinativas.

				7. Conclusão sociológica – 1,0 ponto Apresentar síntese coerente, utilizando os conceitos trabalhados.
AT.2	**3ºMC= 17/11** **3ºMD= 16/11**	10	**Ficha 5** **Ficha 6** **Ficha 7** **Ficha 8**	**AT2 – Painel Sociológico** **A ditadura de Pinochet e os impactos das políticas neoliberais no Chile** **Valor: 6,0 pontos** **Fonte:** Fichas 5 a 8 **Modalidade:** individual **Formato:** folha A4 **Realização:** em sala **Objetivo** Produzir um painel que analise as relações entre: • autoritarismo; • poder político; • reformas econômicas; • neoliberalismo; • desigualdade; • direitos sociais; • impactos sobre diferentes grupos sociais. **Elementos obrigatórios** **1. Contexto histórico** Apresentar: • golpe de 1973; • chegada de Augusto Pinochet ao poder; • período da ditadura. **2. Características do regime** Abordar: • autoritarismo; • repressão política; • perseguições; • censura; • violações de direitos.

				3. Neoliberalismo Explicar: • o que é neoliberalismo; • como essas políticas foram implementadas no Chile; • relação com privatizações, mercado e redução da atuação estatal. **4. Impactos sociais** Apresentar consequências relacionadas a: • trabalho; • desigualdade; • direitos sociais; • acesso a serviços; • condições de vida. **5. Diferentes perspectivas** Apresentar: • argumentos utilizados por defensores dessas políticas; • críticas e consequências apontadas por opositores e pesquisadores. **6. Síntese final** Responder: **Como decisões políticas e econômicas podem transformar a estrutura social de um país?** **Critérios de avaliação – 6,0 pontos** **1. Contextualização histórica – 1,0 ponto** Apresentar corretamente o golpe, a ditadura e o período analisado. **2. Compreensão do neoliberalismo – 1,5 ponto** Explicar corretamente o conceito e sua aplicação no contexto chileno. **3. Relação entre política, economia e sociedade – 1,5 ponto** Demonstrar como decisões econômicas e políticas produziram impactos sociais. **4. Diferentes perspectivas e análise crítica – 1,0 ponto**

				Apresentar argumentos e críticas de forma equilibrada e fundamentada. **5. Síntese e conclusão – 0,5 ponto** Responder de maneira coerente à questão proposta. **6. Organização visual e comunicação – 0,5 ponto** Utilizar títulos, imagens, palavras-chave e disposição clara das informações. **Total: 6,0 pontos** **FICHAS 5 A 8** **Valor: 4,0 pontos** • Ficha 5 – **1,0 ponto** • Ficha 6 – **1,0 ponto** • Ficha 7 – **1,0 ponto** • Ficha 8 – **1,0 ponto** **Critérios** Serão considerados: • realização das atividades; • respostas completas; • utilização correta dos conceitos;
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	• **ENEM Interativo da educação adventista**
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Contemporâneos				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**3ºMC= 9/11** **3ºMD= 10/11**	10	**Ficha 5** **Ficha 6** **Ficha 7** **Ficha 8**	**AT1 – Questionário: Redes Sociais e Sociedade Contemporânea** **Valor: 10,0 pontos** **Fonte:** Fichas 5 a 8

				Modalidade: individual **Realização:** em sala de aula **Consulta:** não permitida **Objetivo** Analisar criticamente os impactos das redes sociais e das plataformas digitais na vida contemporânea, relacionando tecnologia, informação, comportamento, política, consumo e relações sociais. O aluno deverá demonstrar capacidade de: • compreender os conceitos estudados; • construir argumentos; • relacionar teoria e situações contemporâneas; • apresentar exemplos; • diferenciar opinião pessoal de análise fundamentada. **Questões** **1. Algoritmos e redes sociais** Como os algoritmos influenciam aquilo que vemos, consumimos e pensamos nas redes sociais? **2. Dependência das plataformas** Quais características das redes sociais podem estimular o uso excessivo ou a permanência prolongada dos usuários nas plataformas? **3. Fake news e desinformação** Qual é o papel das redes sociais na produção e disseminação de notícias falsas e conteúdos enganosos? **4. Pós-verdade** Como a relação entre opinião, emoção e fatos aparece nas discussões realizadas nas redes sociais? **5. Privacidade e dados pessoais** De que maneira as redes sociais coletam e utilizam dados dos usuários e quais problemas podem surgir dessa prática? **6. Bolhas informacionais e câmaras de eco** Como algoritmos e escolhas individuais podem fazer com que uma pessoa tenha contato principalmente com opiniões semelhantes às suas?

				7. Cultura do cancelamento Quais podem ser os aspectos positivos e negativos da exposição e da responsabilização pública de pessoas nas redes sociais? **8. Influenciadores digitais** De que maneira os influenciadores podem interferir em comportamentos, consumo, opiniões e valores culturais? **9. Ativismo digital** As redes sociais ampliam a participação política e social ou podem favorecer formas superficiais de ativismo? Apresente argumentos. **10. Redes sociais e bem-estar** Quais impactos o uso excessivo das redes sociais pode produzir sobre a vida cotidiana, as relações sociais e o bem-estar dos jovens? **Critérios de avaliação – 10,0 pontos** Cada questão valerá **1,0 ponto**. Em cada resposta serão considerados: • **0,4 – compreensão do tema e do conceito;** • **0,3 – argumentação e explicação;** • **0,2 – utilização de exemplo ou aplicação concreta, quando pertinente;** • **0,1 – clareza e coerência da resposta.**
AT.2	**3ºMC= 16/11** **3ºMD= 17/11**	10	**Ficha 5** **Ficha 6** **Ficha 7** **Ficha 8**	**AT2 – Painel crítico** **Redes Sociais: benefícios, riscos e contradições** **Valor: 6,0 pontos** **Fonte:** Fichas 5 a 8 **Modalidade:** individual **Formato:** folha A4 **Realização:** em sala **Objetivo** Produzir uma representação visual e analítica sobre um dos problemas estudados na AT1, demonstrando compreensão conceitual, capacidade de síntese e análise crítica.

				Escolha de um tema O aluno deverá escolher um dos seguintes temas: • algoritmos; • dependência das redes sociais; • fake news; • pós-verdade; • privacidade; • bolhas informacionais; • cultura do cancelamento; • influenciadores digitais; • ativismo digital; • impactos sociais do uso excessivo das redes. **Elementos obrigatórios** O painel deverá apresentar: • título; • definição ou explicação do tema; • representação visual; • pelo menos uma frase ou ideia central; • causas ou fatores relacionados ao problema; • consequências ou impactos; • aspecto positivo ou possibilidade; • aspecto negativo ou risco; • exemplo concreto; • conclusão ou mensagem crítica. **Critérios de avaliação – 6,0 pontos** **1. Compreensão do tema – 1,5 ponto** Explicar corretamente o conceito ou problema escolhido. **2. Análise crítica – 1,5 ponto** Apresentar diferentes dimensões do tema, evitando uma abordagem simplista ou apenas opinativa. **3. Causas, consequências e impactos – 1,0 ponto** Identificar fatores relacionados ao problema e seus efeitos sociais, culturais, políticos ou individuais. **4. Exemplo concreto – 0,75 ponto** Apresentar um exemplo pertinente e explicar sua relação com o tema. **5. Organização visual e comunicação – 0,75 ponto**

				Distribuir textos, imagens e informações de maneira clara, coerente e legível. **6. Conclusão ou mensagem crítica – 0,5 ponto** Apresentar uma síntese coerente e reflexiva sobre o tema escolhido. **FICHAS 5 A 8** **Valor: 4,0 pontos** • Ficha 5 – **1,0 ponto** • Ficha 6 – **1,0 ponto** • Ficha 7 – **1,0 ponto** • Ficha 8 – **1,0 ponto** **Critérios** Serão avaliados: • realização das atividades propostas; • respostas completas; • utilização dos conceitos trabalhados.
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	• **ENEM Interativo da educação adventista**
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	16/10 - sexta (6a aula) 27/10 - terça (2a aula) 06/11 - sexta (6a aula) 10/11 - terça (2a aula) 13/11 - sexta (6a aula - última sub) 16/11 - entrega	10	**AT1:** Portfólio Obs.: Atividade interdisciplinar entre Aprofundamento em Química, Aprofundamento em Física, Aprofundamento em Biologia e Investigação Matemática. Habilidades: **(EM13CNT101)** — Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de carga elétrica para prever	**Descrição:** No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio. As atividades serão realizadas individualmente, em sala de aula, em datas pré-determinas que serão postadas posteriormente no e-class no “Roteiro de Atividade”. Obs.: Caso o aluno falte em uma das atividades, deverá realizar a atividade perdida juntamente com a próxima atividade (ou seja, as atividades ficarão acumuladas para a semana seguinte).

			fenômenos e/ou processos e avaliar suas aplicações em contextos cotidianos, tecnológicos e ambientais. **(EM13CNT302)** — Comunicar, para públicos variados, em diversos meios e mídias, resultados de pesquisas, análises e/ou experimentos, elaborando textos, relatórios, tabelas, gráficos, modelos e/ou apresentações com clareza e rigor científico. **Conteúdo:** Conteúdos de Química, Física, Biologia e Matemática trabalhados no decorrer das aulas. **Fonte:** Material didático - apostilas	Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e guardadas de forma organizada (após correção e devolução) para serem entregues, com capa e contracapa, em data solicitada. A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do "Roteiro de Atividade". **Material:** Folha de atividade, lápis, caneta e borracha. **Critérios avaliativos:** - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, conforme acertos, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa e contracapa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no "Roteiro de Atividade" – 1,0 ponto
AT.2	**3A -03/11 e 14/11** **3B – 06/11 e 09/11**	10	**AT2: Seminário** **(EM13CNT103)** — *"Utilizar o conhecimento sobre as **radiações eletromagnéticas** e suas interações com a matéria para explicar o funcionamento de tecnologias de diagnóstico e/ou de dispositivos de uso cotidiano (como painéis solares, sensores digitais e lasers)."* Fonte: fichas 6 à 10	**Seminário de Física: Eletromagnetismo e Física Moderna** **Orientações gerais** • **Formato:** seminário em grupo, com no máximo **8 minutos** de apresentação. • **Participação:** todos os integrantes devem falar. • **Experimento obrigatório para todos os grupos**, ao vivo ou em vídeo de até 2 minutos. Vídeo da internet exige citação da fonte. • **Questões de análise:** cada grupo apresenta e responde **3 questões de "Analisando o experimento"** durante a explicação. • **Segurança:** experimentos com fogo, calor, laser ou eletricidade devem ser avisados ao professor. Se houver risco, apresentar em vídeo. • **Slides:** pouco texto, imagens e diagramas claros, com as referências no último slide. **Temas e experimentos**

				Grupos com ficha • **Grupo 1: Ampère e o campo magnético (Ficha 6).** Relação entre corrente elétrica e campo magnético. O experimento é o da ficha, com 3 questões escolhidas da própria ficha. Aplicações: eletroímãs, campainhas, guindastes e fechaduras eletromagnéticas. • **Grupo 2: Indução magnética (Ficha 7).** Experimentos de Faraday e Henry, lei de Faraday-Lenz, variação do fluxo magnético, corrente e fem induzidas e princípio do transformador. O experimento é o da ficha, com 3 questões elaboradas pelo grupo e validadas pelo professor. Aplicações: geradores de hidrelétricas e eólicas, cooktops de indução, captadores de guitarra, freios magnéticos de trens e montanhas-russas e leitores de cartão magnético. • **Grupo 3: Tokamak, o eletroímã (Ficha 8).** O experimento é o da ficha, com 3 questões escolhidas da própria ficha. Aplicações: pesquisa em energia de fusão (ITER), eletroímãs em geral e ressonância magnética. • **Grupo 4: O motor de Faraday (Ficha 9).** O experimento é o da ficha, com 3 questões escolhidas da própria ficha. Aplicações: ventiladores, liquidificadores, carros elétricos e furadeiras. • **Grupos sem ficha** • Estes grupos escolhem uma das opções de experimento (ou propõem outra, com aprovação prévia do professor) e elaboram as próprias 3 questões de análise, validadas pelo professor. • **Grupo 5: Física clássica vs. física moderna.** Limites da mecânica newtoniana e do eletromagnetismo de Maxwell, radiação do corpo negro e velocidade constante da luz. Experimentos possíveis: medir a velocidade da luz com micro-ondas e chocolate ($c = \lambda \cdot f$), ou observar uma lâmpada incandescente com dimmer, ou a simulação PhET de corpo negro. Aplicações: onde a clássica basta (pontes, carros) e onde a moderna é indispensável (navegação por satélite, microeletrônica). • **Grupo 6: Origens da física quântica e aplicações da luz.** Hipótese de Planck, efeito fotoelétrico, dualidade onda-partícula e emissão estimulada. Experimentos possíveis: difração do laser em CD ou fio de cabelo, tensão de limiar de LEDs de cores diferentes ($E = hf$), ou simulação PhET do efeito fotoelétrico. Aplicações: painéis solares, sensores de câmeras, leitores de código de barras, cirurgias a laser e fibra óptica. • **Grupo 7: Relatividade restrita.** Postulados de Einstein, constância da velocidade da luz, dilatação do tempo, contração do espaço e equivalência massa-energia. Experimentos possíveis: relógio de luz (montagem ou simulação), ou câmara de nuvens caseira. Aplicações:

				sincronização dos satélites do GPS, aceleradores de partículas e relógios atômicos. • **Grupo 8: Estrutura atômica, luz e espectroscopia.** Modelos de Rutherford, Bohr e quântico, quantização dos níveis de energia e transição de elétrons. Experimentos possíveis: espectroscópio caseiro com CD, ou teste de chama com supervisão. Aplicações: lâmpadas LED e neon, fogos de artifício e espectroscopia para identificar a composição de materiais e da atmosfera. **Critérios de avaliação (total: 10,0 pontos)** • **Introdução (1,0):** apresentação do grupo, delimitação do tema e justificativa da relevância. • **Contexto histórico (1,0):** cientistas, período histórico e problemas da época que levaram ao conceito. • **Conceitos físicos e teoria (1,0):** domínio do conteúdo e explicação correta dos fenômenos físicos. • **Experimento (2,0):** realização ao vivo ou em vídeo, relação com a teoria e resposta correta às 3 questões de análise. • **Aplicações práticas e tecnológicas (1,5):** como o conceito funciona nos dispositivos e tecnologias do cotidiano. • **Qualidade didática e slides (1,5):** organização, pouco texto, imagens e diagramas claros. • **Postura (2,0):** oratória, clareza de fala e participação de todos os integrantes. **ROTEIRO NO E-**CLASS.
	05 e 06/10	1	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Quimica				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**3ºMA= 16/10 a 13/11** **3ºMB= 15/10 a 12/11**	10	**Conteúdo:** Fichas 06 a 10 **Fonte**: Apostila de Aprofundamento	**AT1:** Fichas 06 a 10 **Descrição:** A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, através de pesquisa utilizando os Chromes. **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Fichas 06 a 10: 2,0 pontos cada

AT.2	**3ºMA e 3ºMB** **16/10 - At. 1** **27/10 - At. 2 + Sub. 1** **06/11 - At. 3 + Sub. 2** **10/11 - At. 4 + Sub. 3** **13/11 - Sub. 4** **16/11 - Entrega do portfólio completo** **17/11 (2ª data 70%)**	10	**Conteúdo:** Conteúdos de Química trabalhados ao longo das aulas. **Fonte**: Apostila de química	**AT2:** Portfólio "Aprofundamento em Exatas" *Obs.: Atividade Interdisciplinar entre Aprofundamento em Química, Física, Biologia e Investigação Matemática.* **Descrição:** A atividade será desenvolvida de forma individual, em sala de aula, ao longo do bimestre. No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar algumas atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irá compor um portfólio. Após correção, essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas para serem entregues, com capa, em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do "Roteiro de Atividade". **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. - Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto - Entrega com capa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no "Roteiro de Atividade" – 1,0 ponto
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	**Datas:** **3EMA**: 15/10 **3EMB:** 15/10	**10.0**	**AT1** **Conteúdo:** Síntese de Proteínas **Fonte:** Apostila, Sites de pesquisa. **Habilidades:** • EMIFCNT03 • EMIFCNT04 • EMIFCNT05 • EMIFCG01 • EMIFCG04 • EMIFCG05	**AT1.1 - Mapa Mental: Síntese de Proteínas** **Descrição:** • Realize a atividade em folha A3. • Escreva no centro da folha: Síntese de Proteínas • Use uma cor chamativa e destaque com formas (círculo, nuvem, estrela etc.) • A partir do centro, crie ramificações principais, cada uma com uma cor diferente: → Etapas do Processo → Organelas Envolvidas → Moléculas Participantes • Para cada ramificação principal, crie sub ramificações com os elementos que devem ser pesquisados e explicados: → Transcrição (DNA → mRNA)

				→ Tradução (mRNA → proteína) • Organelas Envolvidas: • Moléculas Participantes: → DNA → RNA mensageiro (mRNA) → RNA transportador (tRNA) → RNA ribossômico (rRNA) Pesquisa e Anotações • Para cada item listado, pesquise sua função na síntese de proteínas. • Escreva resumos curtos e objetivos nas sub ramificações. • Use palavras-chave e símbolos visuais (ex: para enzimas, para DNA). Estética e Organização • Use cores diferentes para cada ramificação. • Destaque os termos importantes com negrito, sublinhado ou caixa de texto. • Utilize setas para mostrar a sequência entre as etapas. • Inclua desenhos simples ou ícones para representar organelas e moléculas • Mantenha o mapa limpo, espaçado e legível. Dicas Finais • O mapa deve ser visual, informativo e criativo. • Deverá ser feito à mão e **NÃO** digitalmente - poderão utilizar colagens de **FIGURAS.** • Evite textos longos: prefira palavras-chave e esquemas. • Ao final, revise se todas as funções foram incluídas e se o mapa está coerente e completo. Outras Informações: • A atividade poderá ser realizada em até três alunos. • Os alunos deverão pesquisar e providenciar todo o material para realizar a atividade em sala de aula. **Material**: • Folha A3. • Lápis ou lapiseira • Borracha • Canetas coloridas • Lápis de cor • Régua • Tesoura e cola • Imagens impressas simples • Pesquisa realizada previamente. **Critérios avaliativos:** 1. Organização Visual: **2.5** • Estrutura clara e bem distribuída. • Uso adequado de ramificações e sub ramificações. • Legibilidade e limpeza. 2. Conteúdo Científico: **3.5** • Inclusão das etapas da síntese de proteínas (transcrição, tradução, pós-tradução). • Identificação das organelas envolvidas. • Citação das moléculas participantes. • Correção das informações pesquisadas. 3. Função dos Elementos: **2.5** • Explicação da função de cada organela e molécula. • Clareza e objetividade nas descrições. 4. Layout: **1.5** • Uso de cores, ícones, desenhos ou símbolos. • Apresentação visual atrativa.

AT.2	**Datas:** 6/10 - sexta (6a aula) 27/10 - terça (2a aula) 06/11 - sexta (6a aula) 10/11 - terça (2a aula) 13/11 - sexta (6a aula - última sub) 16/11 - entrega	**10.0**	**AT1: Portfólio de Exatas** Obs.: Atividade interdisciplinar entre Aprofundamento em Química, Aprofundamento em Física, Aprofundamento em Biologia e Investigação Matemática. **Conteúdo:** Conteúdos de Química, Física, Biologia e Matemática trabalhados no decorrer das aulas. **Fonte:** Material didático - apostilas. **Habilidades:** • EMIFCNT01 • EMIFCNT02 • EMIFCNT03,	**AT2: Portfólio de Exatas** **Descrição:** No decorrer do bimestre, os alunos irão realizar atividades referente aos conteúdos das disciplinas de química, física, biologia e matemática, que ao final irão compor um portfólio. As atividades serão realizadas individualmente, em sala de aula, em datas pré-determinadas que serão postadas posteriormente no e-class no “Roteiro de Atividade”. Obs.: Caso o aluno falte em uma das atividades, deverá realizar a atividade perdida juntamente com a próxima atividade (ou seja, as atividades ficarão acumuladas para a semana seguinte). Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e guardadas de forma organizada (após correção e devolução) para serem entregues, com capa e contracapa, em data solicitada. A descrição das atividades e o modelo da capa serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”. **Material:** Folha de atividade, lápis, caneta e borracha. **Critérios avaliativos:** 1. Cada uma das atividades trabalhadas no portfólio irá valer de 0 a 8, conforme acertos, sendo feita a média de todas elas ao final da atividade. 2. Entrega do portfólio com todas as atividades organizadas na ordem em que foram realizadas – 1,0 ponto 3. Entrega com capa e contracapa (conforme o modelo que será disponibilizado no e-class no “Roteiro de Atividade” – 1.0 ponto
	05 e 06/10	**1.0**	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		