# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| Língua Inglesa | Joel Ramos | 6º ano | 22/04 a 09/07 | |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo em língua inglesa. Desenvolver não apenas conteúdo acadêmico, mas também habilidades fundamentais para um ser humano, tais como: comunicação, investigação, questionamento, pensamento crítico e resolução de problemas utilizando a língua estrangeira.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Promover o desenvolvimento de habilidades na língua inglesa para leitura e compreensão de textos;
- Possibilitar o uso da língua em situações de comunicação oral e escrita;
- Compreender e empregar regras básicas de estrutura gramatical em Língua Inglesa;

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| **Semana 1** **(22/04)** | Chapter 3 – Helping my family (home chores) | • **Aula 22/04:** atividades domésticas – Quiz no Kahoot<br>• Ponto Gramatical - pág. 43<br>• Atividades no livro: 8 - 12 (p. 44 - 46) |
| **Semana 2** **(26/04 – 30/04)** | Reading Skills | • **Aula 27/04** – "Teens Chores" (p. 39)<br>• Atividades no livro: 2 - 4 (p. 40)<br>• **Aula 29/04 –** "Home Chores" (p. 41)<br>• Atividades no livro: 5 - 7 (p. 42 e 43) |
| **Semana 3** **(03/05 – 07/05)** | Words & Expressions<br>Listening & Speaking | • **Aula 04/05** - "After School Activities" (p. 47)<br>• Atividades no livro: 13 – 15 (p. 47 – 49)<br>• **Aula 06/05** – "Listening and Speaking" (p. 50)<br>• Atividades no livro: 16 – 20 (p. 50) |
| **Semana 4** **(10/05 – 14/05)** | Family Members<br>Presente Continuous Affirmative (Special Cases) | • **Aula 11/05** – "Family Members" (p. 51)<br>• Atividades no livro: 21 e 22 (p. 51)<br>• **Aula 13/05** – Present Continuous (p. 52)<br>• Atividades no livro: 23 – 27 (p. 52 e 53) |
| **Semana 5** **(17/05 – 21/05)** | Listening & Speaking<br>Trabalho Avaliativo 1 | • **Aula 16/05** – "Listening & Speaking" (p. 54)<br>• Atividades no livro (em sala): 28 – 30 (p. 54)<br>• **Aula 18/05** – Revisão para a atividade avaliativa<br>• Atividade Avaliativa 1 no CPB Prova |
| **Semana 6** **(24/05 – 28/05)** | Correção da Atividade Avaliativa<br>Chapter 4 – From my house to the world | • **Aula 25/05** – Notas e Correção das Questões<br>• **Aula 27/05** – Ponto Gramatical: Present Continuous Negative (p. 64)<br>• Atividades no livro: 15 e 16 (p. 67) |
| **Semana 7** **(31/05 – 04/06)** | Rooms in a house (furniture)<br>Listening & Speaking | • **Aula 01/06 –** "Rooms in a house" (p. 61)<br>• Quiz no Kahoot<br>• Atividades no livro: 6 – 13 (p. 62 - 64)<br>• **Aula 03/06 –** "Listening & Speaking" (p. 67)<br>• Atividades no livro: Terminar os exercícios da aula anterior. |
| **Semana 8** **(07/06 – 11/06)** | Describing my house<br>Present Continuous Questions | • **Aula 08/06** – "Describing my house" (p. 68)<br>• Atividades no livro: 20 – 27 (p. 68 – 70)<br>• **Aula 10/06** – "Present Continuous Questions" (p. 71)<br>• Atividades no livro: 28 e 29 (p. 71 e 72) |
| **Semana 9** **(14/06 – 18/06)** | Listening & Speaking<br>Writing | • **Aula 15/06 –** "Listening & Speaking" (p. 72)<br>• Atividades no livro: 30 – 32 (p. 72)<br>• **Aula 17/06** – "Did you know?" (p. 73)<br>• Atividades no livro: 33 (p. 73) |
| **Semana 10** **(21/06 – 25/06)** | Trabalho Avaliativo 2 | • **Aula 22/06** – "Intercultural Corner"<br>• Atividades no livro: 34 – 39 (p. 75 e 76)<br>• **Aula 24/06** – Revisão para a atividade avaliativa<br>• Atividade Avaliativa 2 no CPB Prova |
| **Semana 11** **(28/06 – 02/07)** | Correção da Atividade Avaliativa | • **Aula 29/06** – Notas e Correção das Questões<br>• **Aula 01/07** – Revisão para a reavaliação<br>• Atividades no livro (em sala): 1 – 10 (p. 77 – 80) |
| **Semana 12** **(05/07 – 09/07)** | Reavaliação (P1 & P2) | • **Aula 06/07** – Revisão para a reavaliação<br>• Atividades no livro (em sala): 1 - 4 (p. 57 – 58)<br>• **Aula 08/07** – Reavaliação no CPB Prova |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

**TRABALHO AVALIATIVO1 (4,0):** Presente Contínuo (forma afirmativa); membros da família; atividades domésticas; compreensão de texto. (Chapter 3)

**TRABALHO AVALIATIVO2 (4,0):** Minha casa: cômodos, mobília e adjetivos; Presente Contínuo (negativa & interrogativa); compreensão de texto. (Chapter 4)

**Lista de Exercícios (2,0):** Compreensão de Texto. Atividade no CPB Prova.

**Reavaliação (4,0):** Presente Contínuo (formas afirmativas, negativas, interrogativas); Minha casa: cômodos, mobília e características; Atividades domésticas e Compreensão de Texto.

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| HISTÓRIA | Solange Fortes | 6º A/B | 22/04 A 09/07 | 33 |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

O ensino de História na Educação Básica busca despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

Reconhecer a importância dos povos africanos na construção da história.

Analisar a História do Egito para a fundamentação da história da Humanidade.

Identificar os principais Impérios Africanos da antiguidade e sua importância para as gerações atuais.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A HISTÓRIA INSTITUCIONAL**

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

| DATA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 22/04 a 23/04 | Aula 1) África Antiga.<br>Aula 2) O Egito antigo.<br>Aula 3) A Sociedade Egípcia. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- págs.2 a 4. |
| 26/04 a 30/04 | Aula 1) As fases da História Egípcia.<br>Aula 2) As características de cada Reino.<br>Aula 3) A importância das pirâmides. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- pág.8 |
| 03/05 a 07/05 | Aula 1) A religião no Egito.<br>Aula 2) Os deuses egípcios.<br>Aula 3) A arquitetura no Egito Antigo. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- pág. 9 |
| 10/05 a 14/05 | Aula 1) Como viviam os egípcios.<br>Aula 2) Curiosidades sobre o Egito atual.<br>Aula 3) A mumificação e os costumes funerários egípcios. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- págs. 16 e 17 |
| 17/05 a 21/05 | SEMANA DE TRABALHO AVALIATIVO 1 – P1 | Aula E-class |
| 24/05 a 28/05 | Aula 1) África Antiga, diversidade do continente africano.<br>Aula 2) Aldeias, cidades-estado e reinos.<br>Aula 3) Curiosidades sobre a diversidade do continente africano. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- págs.22 a 25 |
| 31/05 a 04/06 | Aula 1) O Império Cuxe.<br>Aula 2) Destaques na história do Império Cuxe.<br>Aula 3) A escrita cuxita. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- págs.26 a 27 |
| 07/06 a 11/06 | TRABALHO AVALIATIVO * – COVID 19<br>FAZER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE A MUMIFICAÇÃO EGÍPCIA | Aula E-class |
| 14/06 a 18/06 | Aula 1) A importância das mulheres no Império Cuxe.<br>Aula 2) O Império Axum.<br>Aula 3) As cidades cosmopolitas de Axum. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- págs.28 e 29 |
| 21/06 a 25/06 | SEMANA DE TRABALHO AVALIATIVO 2 – COVID 19 – P2 | |
| 28/06 a 02/07 | Aula 1) Comunidades tradicionais africanas.<br>Aula 2) Esquema de estudo sobre o Império Axum.<br>Aula 3) Quadro de características sobre a história africana. | Aula E-class- vídeo- Livro didático- págs.30 a 35. |
| 05/07 a 09/07 | SEMANA DE REAVALIAÇÕES. | |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

TRABALHO 1 COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 4.0 - CONTEÚDO: CAPÍTULO 4

TRABALHO 2 COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 4.0 – CONTEÚDO:CAPÍTULO 5

TRABALHO AVALIATIVO * - COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 2.0 - FAZER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE A MUMIFICAÇÃO EGÍPCIA.

REAVALIAÇÃO COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 4.0 CONTEÚDO: CAPÍTULO 4 e 5

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| GEOGRAFIA | FLÁVIO | 6º ANO A/B | 20/04 a 09/07 | 40 |

| EMENTA 2º BIMESTRE |
|---|
| A importância do ensino da Geografia é levar o educando a perceber que as relações sociais e as relações do homem com a natureza estão projetadas no espaço geográfico, construído, ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários à sobrevivência, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos, diferenças que caracterizam um grupo social, uma nação. |

| OBJETIVOS CONCEITUAIS |
|---|
| • Conhecer e comparar o posicionamento das principais teorias acerca da origem da Terra, desenvolver noções de tempo geológico a partir dos pontos de vista criacionistas e evolucionista. |
| • Conhecer o Sistema Solar, sua estrutura e dinâmica, identificar e diferenciar os movimentos dos astros do Sistema Solar, compreender a relação dos movimentos lunares, no contexto espacial e climático. |
| • Compreender o comportamento físico e químico da atmosfera terrestre, compreender como ocorre a circulação geral da atmosfera terrestre e de que maneira os fatores climáticos influenciam o clima de cada região. |

| FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL |
|---|
| Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade. |

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 22/04 a 23/04 | Introdução ao capitulo 03 – A Origem da Terra. Páginas 45 a 53 Pensamento cientifico O Criacionista O Evolucionismo | Leitura com os alunos e grifo em partes mais importantes. Apresentação do filme Uma questão de Fé, onde os alunos farão um resumo, expondo os tópicos que acharam mais importantes, colocando sua opinião sobre o tema. |
| 26/04 a 30/04 | Continuação do conteúdo A Origem da Terra. | Dividir a sala em dois grupos, onde cada grupo defenderá uma teoria, sendo intermediado pelo professor, o qual fará a finalização do conteúdo com bases cientificas e bíblicas. Exercícios páginas 54 a 56, como tarefa. |
| 03/05 a 07/05 | Capitulo 04 – O Planeta Terra no Sistema Solar. Páginas 02 a 10. | Vídeo explicativo sobre o sistema solar, leitura e explicação do conteúdo com os alunos, fazer atividade da apostila didática páginas 06 e 09 em sala. |
| 10/05 a 14/05 | Estações do Ano e movimentos da Lua. Página 10 a 13. | Explicação do conteúdo com a utilização de powerpoint, fazendo os alunos perceberem a importância desse movimento para humanidade e como ocorrem. Atividades da apostila didática páginas 14, 17 e 18. |
| 17/05 a 21/05 | Revisão de conteúdo já estudado. Semana de avaliação 1 | Correção de atividades anteriores em sala com os alunos, explicando os exercícios revisando para o trabalho avaliativo 1 covid-19. |
| 24/05 a 28/05 | Correção de Trabalho avaliativo 1 | Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto, |
| 31/05 a 04/06 | Introdução ao Tema Dinâmica Atmosférica. Capitulo 05, páginas 19 a 24. | Leitura e explicação do conteúdo com a utilização de imagem especificando as camadas da Terra e sua influência no clima e sua utilização para a humanidade, e por que devemos cuidar da preservação desse recurso atmosférico. Atividades em sala página 24. |
| 07/06 a 11/06 | Dinâmica Atmosférica. Páginas 25 a 34. | Fatores climáticos, Latitude Altitude, continentalidade, maritimidade, massas de ar, formação dos ventos, tipos de chuvas e tipos de clima, como estão relacionados, com atuam sobre a Terra e seus benefícios, explicação do conteúdo com aula expositiva e utilização de alguns vídeos sobre o tema. |

| | | |
|---|---|---|
| 14/06 a 18/06 | Problemas Ambientais. Páginas 35 e 36. | Roda de conversa com os alunos, sobre os problemas ambientais e como são causados e suas consequências para humanidade, levando os alunos a pensarem como será o mundo nos próximos anos, se não tomarmos uma atitude hoje. |
| 21/06 a 25/06 | Revisão de conteúdo. Semana de avaliação 2 | Correção de atividades anteriores em sala com os alunos, explicando os exercícios revisando para o trabalho avaliativo 2 covid-19. |
| 28/06 a 02/07 | Correção de Trabalho avaliativo 2 covid-19. | Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto, |
| 05/07 a 09/07 | Revisão para reavaliação bimestral. | Revisão de conteúdo através de exercícios da apostila, bate papo com tira dúvidas. |

| AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS |
|---|
| Trabalho Avaliativo 1 Covid 19 – 2º Bim (4,0) = Capitulo 03 e 04 o que foi grifado mais exercícios.<br><br>Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 – 2º Bim (4,0) = Capitulo 05 o que foi grifado mais exercícios.<br><br>Tarefas Covid 19 - 2º Bim (2,0) = Tarefas – Exercícios da apostila, a ser entregue uma por semana.<br><br>Reavaliação Covid 19 – 2º Bim (4,0) = Capítulo 03 a 05. |

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
|---|---|---|---|---|
| **ESPANHOL** | Katherine Herrera | 6° ano A/B | 22/04 a 09/07 | 11h/a |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

Buscar-se-á fazer da Língua Espanhola não uma matéria escolar a ser aprendida, mas um modo de interferir, de forma positiva, na relação dos estudantes com a própria língua, especialmente a escrita, dada a familiaridade que mantém com a Língua Portuguesa.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Identificar os materiais escolares e outros objetos de aula.
- Utilizar estruturas linguísticas para conhecer colegas de aula.
- Utilizar corretamente os artigos definidos, indefinidos e contrações.
- Conjugar os verbos “tener, llamarse, cumplir e vivir”.
- Identificar os “grados de parentesco”.
- Empregar corretamente o gênero e número de substantivos.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Devemos conduzir o aluno a se ver e a “constituir-se como sujeito a partir do contato e da exposição ao outro, à diferença, ao reconhecimento da diversidade” (BRASIL, 2006, p. 133).

| DATA/ AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 22/04 a 23/04 | **Colar o cronograma bimestral no caderno.** “Mi escuela” | • Conversação e áudio relacionado à escola.<br>• Exercícios das páginas 35, 36 e 37. |
| 26/04 a 30/04 | “Los objetos de la clase y los útiles escolares” | • Escrita no caderno dos objetos de sala de aula e material escolar.<br>• **Atividade de sala:** Escreva 3 frases utilizando 3 “útiles escolares”, em espanhol. |
| 03/05 a 07/05 | “Artículos y contracciones”. | • Apresentação dos artigos em videoaula e atividade no livro nas páginas 44 e 45. |
| 10/05 a 14/05 | “Conjugación de verbos: llamarse, tener, cumplir y vivir”. | • Explicação do conteúdo por videoaula.<br>• Escrita no caderno da conjugação dos verbos. |
| 17/05 a 21/05 | **Avaliação P-1 – 2ºbimestre** | • Avaliação em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa. |
| 24/05 a 28/05 | “Informaciones acerca de la familia y grados de parentesco”. | • Explicação do conteúdo por videoaula.<br>• Conversação sobre “informar acerca de la familia”.<br>• Atividades do livro, Pág. 48 e 49<br>• **Tarefa:** Fazer um “Árbol genealógico” da sua família. Ver exemplo na pág. 56. (2,0) |
| 31/05 a 04/06 | “Comprensión del texto”. | • Leitura do texto: “El día que ronpieron mi librito predilecto”.<br>• Exercícios da página 53. |
| 07/06 a 11/06 | “Género del nombre masculino y feminino”. | • Explicação do conteúdo por videoaula.<br>• Exercícios pág. 60 e 61. |
| 14/06 a 18/06 | “Número del nombre (sustantivo): Singular y plural”. | • Explicação do conteúdo por videoaula.<br>• Exercícios pág. 59 |
| 21/06 a 25/06 | **Avaliação P-2 – 2ºbimestre** | • Avaliação em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa. |
| 28/06 a 02/07 | **Revisão do conteúdo 2º Bimestre** | • Atividades em aula. |
| 05/07 a 09/07 | **Reavaliação 2ºbimestre** | • Avaliação em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

**P1 (4,0) = Conteúdo:** “Mi escuela; Los objetos de la clase y los útiles escolares; Artículos y contracciones; Conjugación de verbos: llamarse, tener, cumplir y vivir“interpretación textual”.
**P2 (4,0) = Conteúdo:** “Informaciones acerca de la familia y grados de parentesco; Género del nombre masculino y feminino; Número del nombre (sustantivo): Singular y plural; interpretación textual”.

**Tarefa (2,0) =** Fazer um “Árbol genealógico” da sua família. Ver exemplo na pág. 56.

**Reavaliação (4,0):** “Mi escuela; Los objetos de la clase y los útiles escolares; Artículos y contracciones; Conjugación de verbos: llamarse, tener, cumplir y vivir; Informaciones acerca de la familia y grados de parentesco; Género del nombre masculino y feminino; Número del nombre (sustantivo): Singular y plural; interpretación textual”.

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| Ensino Religioso | Wagner Aguiar | 6º Ano A e B | 22/04 a 09/07/2021 | 2 |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Compreender a importância de ser honesto em qualquer circunstância;
- Reconhecer que uma vida de lealdade a Deus e a família tem benefícios, e entender que essa é a expectativa de Deus para cada um de Seus filhos;
- Refletir sobre a vida de personagens bíblicos que foram humildes, considerando aparentes derrotas como vitórias ao cumprir a vontade de Deus.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Utilizar os princípios ensinados nas histórias bíblicas para que o discente reflita e decida ter princípios nobres, que nortearão suas escolhas nos dilemas da vida, levando em conta sua responsabilidade para com o próximo e consigo mesmo diante de Deus.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 22 e 23/04 | Introdução do 2º Bimestre | Apresentação macro do 2º bimestre. Abrangência, princípios e valores. |
| 26 a 30/04 | *Apresentação do Cap. 5 – “O Preço da Desonestidade” | Aula expositiva do capítulo 5 – Pág. 36 a 39. |
| 03 a 07/05 | * Exercícios do Cap. 5 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 40 a 45. |
| 10 a 14/05 | *Apresentação do Cap. 6 – “Lealdade Acima de Tudo” | Aula expositiva do capítulo 6 – Pág. 46 a 49. |
| 17 a 21/05 | * Exercícios do Cap. 6 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 50 a 53. |
| 24 a 28/05 **(1)** | *Apresentação - Atividade Avaliativa 1<br>*Apresentação do Cap. 7 – “Príncipe da Humildade” | Aula expositiva do capítulo 7 – Pág. 54 a 57. |
| 31/5 a 04/06 **(1)** | * Apresentação do Cap. 7 – “Príncipe da Humildade | Aula expositiva do capítulo 7 – Pág. 54 a 57. |
| 07 a 11/06 | *Exercícios do Cap. 7 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 58 a 61. |
| 14 a 18/06 | *Apresentação do Cap. 8 – “Um Homem de Coragem” | Aula expositiva do capítulo 8 – Pág. 62 a 66. |
| 21 a 25/06 | *Apresentação - Atividade Avaliativa 2<br>*Exercícios do Cap. 8 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 66 a 71. |
| 28/6 a 02/07 | *Aula de Assuntos de interesse da classe | A temática será escolhia por pesquisa e votação. |
| 05 a 09/07 | *Aula de Assuntos de interesse da classe | A temática será escolhia por pesquisa e votação. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

- **Atividade 1 Covid 19 – 2º Bim** - Valor: 4,0 – Conteúdo: Filme “O Resgate”.
  - Assistir ao filme e responder a 3 perguntas sobre as decisões dos personagens. Utilizar 5 linhas para cada resposta.
  Link do filme: https://www.youtube.com/watch?v=gXeVlGnBLp8 .
  A atividade estará em folha padronizada e será anexada na plataforma e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com a atividade preenchida, podendo ser em formato foto ou PDF.

- **Atividade 2 Covid 19 – 2º Bim** - Valor: 4,0 – Conteúdo: Bíblia – Ler Josué 1, 2, e 3.
  - Ler os capítulos e responder as perguntas da atividade com base na leitura do texto bíblico.
  A atividade estará em folha padronizada e será anexada no e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com a atividade preenchida, podendo ser em formato foto ou PDF.

- **Trabalho Entrevista Covid 19 – 2º Bim** – Valor: 2,0 – Entrevista: Membro adulto da família.
  - Entrevistar um membro da família fazendo a ele 4 perguntas. As perguntas são pré-definidas e estão relacionadas com cada capítulo do livro didático no 2º bimestre. Relatar resumidamente em 3ª pessoa utilizando 3 linhas para cada resposta.
  A atividade estará em folha padronizada e será anexada no e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com a atividade preenchida, podendo ser em formato foto ou PDF.

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| EDUCAÇÃO FÍSICA | FABIO ARAUJO | 6º ANO EFII | 22/04 à 09/07/2021 | |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
- Compreender situações discriminatórias diante da pluralidade de manifestações das diversas culturas, expressando sua opinião de forma clara, ordenada e objetiva frente às situações de injustiça e preconceito.
- Repetir atitudes de respeito mútuo e cooperação, buscando solucionar os conflitos entendendo-os como possibilidades de aprendizagem.
- Conhecer as transformações históricas culturais da modalidade esportiva skate.
- Vivenciar na pratica brincadeiras tradicionais

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 22/04 a 23/04 | Brincadeiras Tradicionais | **PEGA LOGO**<br>Há várias rodadas de 2 minutos. A brincadeira consiste em brincar de pega-pega durante dois minutos. Quem for o pegador quando o tempo acabar, vai sendo eliminado e assim por diante até restar só o vencedor.<br>**CAÇADORES DE GENTE**<br>Coloque 5-6 bolas no centro do pátio. Todos os jogadores ficam fora da linha do campo. No JÁ, o jogo começa. Quem pegar uma bola pode jogá-la em outros, e quem for atingido cai fora do jogo. Tudo acontece ao mesmo tempo, sem interrupções, e é cada um por si. Se alguém segurar no ar uma bola que lhe foi atirada é a pessoa que tocou a bola que cai fora. Porém quem estiver segurando uma bola não pode caminhar! O único jeito de mover uma bola é ir chutando-a, sem carregá-la. Se alguém caminhar com uma bola, também cai fora. Essa brincadeira é divertida porque é bem rápida e você pode fazer diversas rodadas. |
| 26/04 a 30/04 | Brincadeiras Tradicionais | **ALERTA**<br>O jogador pega a bola, joga ela pra cima e grita o nome de uma pessoa. A pessoa que teve seu nome citado deve pegar a bola e gritar *"Alerta!"*. Imediatamente, todos devem ficar estátuas. O jogador dá 3 passos e, parado, deverá tentar acertar com a bola na pessoa que tiver mais próxima. Se acertar, a pessoa atingida sai da brincadeira. Se errar, ele é quem sai.<br>**ARRANCA-RABO**<br>O grupo é dividido em dois, os integrantes de um dos times penduram um pedaço de fita na parte de trás da calça ou bermuda, eles serão fugitivos.<br>Ao sinal do mestre, os fugitivos correm tentando impedir que as crianças do time adversário peguem suas fitas, quando todos os rabos forem arrancados, as equipes trocam os papéis, quem era pegador vira fugitivo. |
| | Skate<br>**Aula teórica** | Conhecer como surgiu o skate e como houve a evolução deste esporte;<br>Conhecer a história do skate no Brasil; |
| 03/05 a 07/05 | Brincadeiras Tradicionais | **GUERRA DE PAPEL (adaptado com bolas)**<br>Jogam duas equipes em dois campos distintos, separados por um espaço. Cada equipe terá à sua disposição dezenas de bolinhas de papel. Elas começarão a jogar essas bolas de papel no campo adversário, que deverá fazer o mesmo. O Objetivo é tirar as bolinhas de papel do seu campo e jogar no adversário. No fim do tempo, o mestre faz a contagem. A equipe que tiver menos papel em seu campo é a vencedora.<br>**PEDRA, PAPEL, TESOURA**<br>Um pega-pega bastante divertido. Correm três pessoas em cada rodada. Pedra corre atrás da tesoura, tesoura corre atrás do papel e papel corre atrás da pedra, ganha o primeiro que cumprir sua tarefa. |
| | Skate<br>**Aula teórica** | Conhecer seus principais equipamentos e estrutura de cada;<br>Identificar os modelos e tipos de skate; |
| 10/05 a 14/05 | Brincadeiras Tradicionais | **ARTILHARIA**<br>Dois times em dois campos separados por uma linha. No final de cada campo, é colocado uma garrafa peti. Uma pessoa de cada equipe tenta jogar a bola e derrubar a garrafa do adversário. A equipe que derrubar a garrafa deverá erguê-la novamente, mas se protegendo da outra, que agora tem autonomia para balear. Quem for baleado não pode erguer a garrafa. Se a equipe conseguir reerguer a garrafa antes de todos serem baleados, ela ganha. Mas se todos forem baleados e a garrafa continuar no chão, a outra equipe ganha.<br>**FOGE COM A BOLA**<br>Cada aluno estará com uma bola, ficando todos espalhados pela quadra. O caçador ficará sem bola. Ao sinal do professor, os alunos terão que fugir conduzindo a sua bola, não deixando que o caçador a pegue. O aluno que perder a bola passará a ser o caçador, sendo que este não poderá tirar a bola daquele que antes o tinha pego. |
| | **Revisão / brincadeiras tradicionais** | Revisão rápidas dos principais pontos a serem cobrados no trabalho avaliativo 01;<br>**3 GARRAFAS**<br>Dois times em dois campos separados por 3 garrafas dispostas uma do lado da outra, com um espaço de 30 cm entre elas. Uma pessoa de cada equipe tentará fazer com que a bola passe para o outro campo sem tocar em nenhuma garrafa, ou seja, a bola deverá passar entre os espaços. A equipe que derrubar uma ou mais garrafas deverá colocá-la(s) no lugar novamente, mas se protegendo da outra equipe, que agora tem autonomia<br>para balear. Quem for baleado não pode ajudar a equipe a cumprir a tarefa. Se a equipe conseguir recolocar as garrafas da mesma forma que estavam antes de todos serem baleados, ela ganha. Mas se todos forem baleados e a(s) garrafa(s) continuarem caídas, a outra equipe ganha. |
| 17/05 a 21/05 | Brincadeiras Tradicionais | **P1 – PROVA TEÓRICA – Skate (História, equipamentos e tipos de skate)** |
| | Correção | Esclarecimento da avaliação |

| | | |
|---|---|---|
| 24/05 a 28/05 | Brincadeiras Tradicionais | **3 GARRAFAS**<br>Dois times em dois campos separados por 3 garrafas dispostas uma do lado da outra, com um espaço de 30 cm entre elas. Uma pessoa de cada equipe tentará fazer com que a bola passe para o outro campo sem tocar em nenhuma garrafa, ou seja, a bola deverá passar entre os espaços. A equipe que derrubar uma ou mais garrafas deverá colocá-la(s) no lugar novamente, mas se protegendo da outra equipe, que agora tem autonomia para balear. Quem for baleado não pode ajudar a equipe a cumprir a tarefa. Se a equipe conseguir recolocar as garrafas da mesma forma que estavam antes de todos serem baleados, ela ganha. Mas se todos forem baleados e a(s) garrafa(s) continuarem caídas, a outra equipe ganha. |
| | Brincadeiras Tradicionais | **ZIG-ZAG**<br>Jogam duas equipes com números iguais de participantes. Os jogadores de cada equipe deverão estar dispostos em cada lateral da quadra, em ziguezague. O primeiro de cada grupo estará com uma bola. Ao sinal, deverá passá-la ao companheiro próximo, que vai passá-la ao outro, até chegar ao último. Este, ao receber, retorna ao seu companheiro, até quem iniciou a atividade. A equipe que cumprir a tarefa primeiro, vence a prova.<br>OBS.: Se a bola cair, quem deveria pegar pode pegar e continuar o jogo, pois não há penalizações.<br>**BOLA QUENTE**<br>Jogam duas equipes iguais. Os componentes de cada equipe deverão estar lado a lado, fazendo com que as equipes fiquem frente a frente. Os participantes estarão com as pernas esticadas para frente e com os braços para trás, apoiados no chão. Uma bola será colocada sobre as pernas dos primeiros jogadores de cada equipe. Ao sinal do mestre, deverão passar a bola, sem o auxílio das mãos. A bola tem que ir até o último da coluna e voltar até quem iniciou a atividade, passando pelas pernas de todos os alunos. A equipe que completar a tarefa primeiro, vence a prova. |
| 31/05 a 04/06 | Skate<br>**Aula teórica** | Conhecer as principais modalidades e características de cada uma. (Freestyle, Downhill Speed, Downhill Slide, Slalom, Vertical, Street, Park, Mini-rampa e Mega Rampa ou Big Air). |
| | Brincadeiras Tradicionais | **CORRIDA DE BANDEIRAS**<br>Esta é uma brincadeira de muito movimento e vivacidade da parte dos participantes. As equipes podem ser unidades masculinas ou femininas, e podem ser diferenciadas por cores, em suas bandeirinhas: Vermelho e Azul. O número de participantes pode variar de acordo com a capacidade do pátio ou campo, podendo assim unir ou não mais unidades. Também terá que ser do mesmo número de participantes em cada equipe. A disposição dos participantes será como se indica na ilustração, ou seja: a metade de cada equipe frente a frente. Sob a ordem do juiz, (que se encontra no centro da área do jogo) por apito, sinal ou voz, as pessoas designadas para iniciar a corrida, sairão em sentido inverso, um de uma equipe e outro da contrária. A corrida deve ser realizada sem demora, entregar a bandeira pela haste na mão do companheiro oposto. Os participantes não deverão sair da linha para receber a bandeira. Logo que a receba correrá até seu companheiro em frente que espera recebê-la, e assim sucessivamente até terminar com todos os jogadores e o último que a receber correrá até o centro para plantá-la na meta ou entregá-la nas mãos do juiz. Este declarará equipe vencedora a que corresponde à bandeira recebida primeiro no término do jogo, a vermelha ou azul. |
| 07/06 a 11/06 | Brincadeiras Tradicionais | **CADEIRA EXPLOSIVA**<br>Num extremo do terreno marca-se o pique. De costas para ele e do lado oposto do campo, dispõe-se as crianças em semi círculo, em torno a um jogador isolado. Ao sinal de início, o jogador central põe-se a contar uma história. Inesperadamente, ele anuncia: g - Nisto, a caldeira explodiu h, correm todos para o pique perseguidos pelo contador de histórias. O primeiro a ser apanhado troca de lugar com ele, cabendo-lhe reiniciar a brincadeira, desde que não se tenha deixado pegar de propósito. Quem, na ânsia de fugir, desrespeitar os limites laterais do campo é considerado<br>apanhado. |
| | Skate<br>**Aula teórica** | Conhecer as regras das modalidades, as principais competições e os atletas que irão participar dos jogos olímpicos de Tóquio. |
| 14/06 a 18/06 | Brincadeiras Tradicionais | **FUTEBOL SENTADO**<br>Os jogadores serão divididos em dois times, com o mesmo número de integrantes, sentados no chão, a uma distância de dois metros uns dos outros. Marcar um retângulo no chão, indicando os limites da "cancha". A bola será colocada no centro e poderá ser impulsionada com qualquer parte do corpo, exceto mãos e braços. Ninguém poderá levantar-se. As mãos (ou pelo menos uma delas) devem estar sempre apoiadas no piso.<br>Quando a bola transpor a linha de fundo do campo de jogo, é marcado um gol. No futebol sentado não existe goleiro. A superfície do retângulo será variada, de acordo com a quantidade de jogadores e tendo em conta que estes se coloquem a uma distância tal que não se toquem entre si. Ganha o time que fizer mais gols. |
| | **Revisão / brincadeiras tradicionais** | Revisão rápidas dos principais pontos a serem cobrados no trabalho avaliativo 02;<br>**BATALHA NAVAL**<br>Divida o local do jogo em duas partes de forma que um lado não possa enxergar o outro (amarre uma corda e coloque um lençol por cima). A seguir, as pessoas de cada time escolhem um local para si e não podem se mover daí. Quando o jogo começa, cada time ganha uma bola e devem tentar atingir o outro time com essas bombas. Se alguém for atingido pela bomba, está fora e senta ao lado da quadra até o jogo acabar. Não vale se<br>mexer para desviar da bola. Vence quem ficar por último. |
| 21/06 a 25/06 | | **P2 – PROVA TEÓRICA – Skate (Modalidades, regras, principais competições e atletas profissionais)** |
| | Correção | Esclarecimento da avaliação |
| 28/06 a 02/07 | Brincadeiras Tradicionais | **FUTEBOL SENTADO**<br>Os jogadores serão divididos em dois times, com o mesmo número de integrantes, sentados no chão, a uma distância de dois metros uns dos outros. Marcar um retângulo no chão, indicando os limites da "cancha". A bola será colocada no centro e poderá ser impulsionada com qualquer parte do corpo, exceto mãos e braços. Ninguém poderá levantar-se. As mãos (ou pelo menos uma delas) devem estar sempre apoiadas no piso.<br>Quando a bola transpor a linha de fundo do campo de jogo, é marcado um gol. No futebol sentado não existe goleiro. A superfície do retângulo será variada, de acordo com a quantidade de jogadores e tendo em conta que estes se coloquem a uma distância tal que não se toquem entre si. Ganha o time que fizer mais gols. |
| | Brincadeiras Tradicionais | **QUEIMADA**<br>Todas as crianças deverão ficar em um espaço suficientemente grande para que todos possam correr e se deslocar sem grandes riscos de choque. Elas receberão um pedaço de giz e anotarão no chão ou na parede, seu nome a letra Q (queimei), a letra M (morri) e a letra S (salvei). O professor joga a bola de meia para o alto e está dado o início. Pode-se colocar uma música para acompanhar o jogo. A criança que pegar a bolas, poderá no máximo dar 3 passos para arremessar a bola nos colegas. Caso ela queime alguém este deverá marcar o que houve e depois ficará sentado no lugar. A criança que atirou também deverá marcar que conseguiu queimar o colega. Para salvar bastará que a criança deixe de JOGAR NO OUTRO e passe para quem estiver sentado (JOGAR PARA O OUTRO). Está então poderá levantar e continuar jogando. Todos os acontecimentos deverão ser anotados para futura análise e discussão em grupo. |
| 05/07 a 09/07 | | **Reavaliação – PROVA TEÓRICA – Skate (História, equipamentos e tipos de skate), (Modalidades, regras, principais competições e atletas profissionais).** |
| | Brincadeiras Tradicionais | **QUEIMADA**<br>Todas as crianças deverão ficar em um espaço suficientemente grande para que todos possam correr e se deslocar sem grandes riscos de choque. Elas receberão um pedaço de giz e anotarão no chão ou na parede, seu nome a letra Q (queimei), a letra M (morri) e a letra S (salvei). O professor joga a bola de meia para o alto e está dado o início. Pode-se colocar uma música para acompanhar o jogo. A criança que pegar a bolas, poderá no máximo dar 3 passos para arremessar a bola nos colegas. Caso ela queime alguém este deverá marcar o que houve e depois ficará sentado no lugar. A criança que atirou também deverá marcar que conseguiu queimar o colega. Para salvar bastará que a criança deixe de JOGAR NO OUTRO e passe para quem estiver sentado (JOGAR PARA O OUTRO). Está então |

| | | |
|---|---|---|
| | | poderá levantar e continuar jogando. Todos os acontecimentos deverão ser anotados para futura análise e discussão em grupo. |

| AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS |
|---|
| P1 (4,0) = Conteúdo: Skate (História, equipamentos e tipos de skate)<br><br>P2 (4,0) = Conteúdo: Skate (Modalidades, regras, principais competições e atletas profissionais)<br><br>Tarefas/Trabalho: lista de exercícios (2.0)<br><br>REVALIAÇÃO: **Skate (História, equipamentos e tipos de skate), (Modalidades, regras, principais competições e atletas profissionais).** |

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| Ciências | Vane Maria Moura Réa | 6º ano | 22/04 a 09/07 | |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

A disciplina de Ciências tem como objetivo a investigação e interpretação de aspectos físicos, químicos e biológicos e do comprometimento da sustentabilidade e qualidade de vida, na perspectiva de promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento sistematizado, as tecnologias, competências e habilidades para a composição da pluralidade de saberes.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.
- Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.
- Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 23/04 | Capítulo 4 – A Terra por dentro e por fora | Leitura do livro e registro no caderno<br>Vídeo sobre Camada de Ozônio. Tarefa: Exercícios das páginas 6 e 7<br>Orientação sobre o trabalho “Faça seu Fóssil” pelos alunos. |
| 26 a 30/04 | Capítulo 4 – A Terra por dentro e por fora | Vídeo sobre Efeito Estufa e Aquecimento Global<br>Correção de exercícios<br>Tarefa: Exercícios das páginas 15 e 16 |
| 03 a 07/ 05 | Capítulo 5 – Estrutura Inorgânica da Terra | Vídeo: rochas andantes – Tv Cultura Digital<br>Elaborar uma tabela referente aos tipos de rochas e suas formações.<br>Tarefa: Exercício da página 32 |
| 10 a 14/05 | Capítulo 5 – Estrutura Inorgânica da Terra<br>Revisão de conteúdos | Trazer o trabalho “Faça seu Fóssil” para finalizar no laboratório. (dia 14/05)<br>Leitura e registro de conteúdo no caderno.<br>Tarefa: Resumo das páginas 35 a 40 |
| 17 a 21/05 | Trabalho Avaliativo 1 | Estudar para o Trabalho Avaliativo<br>Enviar foto do trabalho “Faça seu Fóssil” |
| 24 a 28/05 | Capítulo 6 – Terra um Planeta Singular | Leitura do livro e registro no caderno<br>Prática no Laboratório: Força Magnética, Mecânica e Gravitacional<br>Tarefa: Exercício da página 51 |
| 31/05 a 04/06 | Capítulo 6 – Movimentos da Terra | Leitura e registro dos conceitos no caderno<br>Prática no Laboratório: Produzindo os relógios de areia, água e de sol<br>Tarefa: Exercícios das páginas 58 e 59<br>Correção de exercícios |
| 07 a 11/06 | Capítulo 6 – Movimentos da Terra - Precessão | Leitura e registro dos conceitos no caderno<br>Vídeo: Movimentos da Terra<br>Tarefa: Exercício da página 63 |
| 14 a 18/06 | Capítulo 6 – Movimentos da Terra - Precessão<br>Revisão de conteúdos | Correção de exercícios<br>Tarefa: Pesquisar – Como ocorre o eclipse lunar e o eclipse solar. |
| 21 a 25/06 | Trabalho Avaliativo 2 | |
| 28/06 a 02/07 | Correção do Trabalho Avaliativo2<br>Revisão para Reavaliação | Exercícios de Fixação |
| 05 a 09/07 | Reavaliação | |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho Avaliativo 1 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Capítulo 4 – A Terra por dentro e por fora / Capítulo 5 – Estrutura Inorgânica da Terra.

Trabalho Avaliativo 2 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Capítulo 6 – Movimentos da Terra

Tarefa: Valor: 1,0 – Resumo das páginas 35 a 40

Trabalho: Valor 1,0 -Faça seu Fóssil (página 43 do livro de ciências)

Reavaliação – 2º Bim – Valor: 4,0 – Conteúdo: Capítulo 4 – A Terra por dentro e por fora / Capítulo 5 – Estrutura Inorgânica da Terra / Capítulo 6 – Movimentos da Terra

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| ARTE | NOELENE | 6º **A e B** | 22/04 a 09/07/21 | |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

Apreciar formas distintas das artes visuais, em obras de artistas brasileiros em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
Dialogar com repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 26/04 | Formas geométricas na Arte. | Aula teórica explicativa. |
| 03/05 | Pergaminho para dia das mães. | Aula prática: desenho e poesia. |
| 10/05 | Conceito de simetria e assimetria. | Explicação sobre Simetria e Assimetria.<br>Utilização de quadriculado para elaboração de desenho simétrico, colar no caderno. Fotografar e postar no E-Class. |
| 17/05 | **Trabalho Avaliativo I**: Bugrinho da Conceição dos Bugres. | Utilização de uma barra de sabão, tesoura sem ponta, pincel e tinta preta para criar uma escultura inspirada nos bugrinhos de Conceição ou desenho. Fotografar e postar no E-Class. |
| 24/05 | Conceição dos Bugres. | Aula teórica explicativa. |
| 31/05 | Tipos de linguagens na Arte | Aula teórica explicativa. |
| 07/06 | Aula prática, desenho estilo cubista com utilização das formas geométricas. | Desenho, no caderno, para ampliar as habilidades e o conceito de geometria na Arte. Fotografar e postar no E-Class. |
| 14/06 | Revisão de conteúdo. | Aula explicativa: Tipos de linguagens na Arte e Conceição dos Bugres. |
| 15/06 | Revisão de conteúdo. | Aula explicativa: Formas geométricas na Arte e simetria e assimetria. |
| 21/06 | **Trabalho Avaliativo II**: Tipos de linguagens na Arte, formas geométricas na Arte, simetria e assimetria. | 08 questões objetivas avaliativas, no CPB. |
| 05/07 | Reavaliação: Formas geométricas na Arte, simetria e assimetria, tipos de linguagens na Arte e Conceição dos Bugres. | 15 questões avaliativas, no CPB. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho 1 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: uma escultura inspirada nos bugrinhos de Conceição dos Bugres.

Trabalho 2 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Tipos de linguagens na Arte e Conceição dos Bugres.

Tarefas Covid 19 – 2º Bim – Valor: 2,0: desenho no quadriculado.

Reavaliação Covid 19 – 2º Bim – Valor: 4,0 – Conteúdo: Formas geométricas na Arte, simetria e assimetria, tipos de linguagens na Arte e Conceição dos Bugres.

# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

*Muito Além do Ensino*

**Missão:** *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

**Visão:** *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|---|---|---|---|---|
| LITERATURA | JULIANO | 6º ANO | 22/04 a 09/07 | |

**EMENTA 2º BIMESTRE**

Os conteúdos do ensino de Literatura procuram estabelecer constante relação entre a produção literária dos períodos da literatura brasileira e o contexto sócio histórico e cultural de hoje, priorizando a leitura e análise de textos e obras literárias.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Reconhecer, em textos literários, elementos formais caracterizadores dos estilos de época.
- Apreender, no texto literário, visões de mundo próprias de determinados momentos da cultura e da sociedade.
- Identificar as principais características dos textos na Escola Literária estudada.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---|---|---|
| 26 a 30/04 | O que são Escolas Literárias? | Power point explicativo |
| 03 a 07/05 | Quinhentismo | Power point explicativo |
| 10 a 14/05 | Quinhentismo | Leitura, explicações e exercícios no caderno |
| 17 a 21/05 | Avaliações (P1) - 2° Bimestre | Avaliações (P1) - 2° Bimestre |
| 24 a 28/05 | Quinhentismo | Questões no caderno |
| 31/05 a 04/06 | Quinhentismo | Leitura, explicações e exercícios |
| 07 a 11/06 | Quinhentismo | Resumo no caderno |
| 14 a 18/06 | Quinhentismo | Pesquisa manuscrita no caderno |
| 21 a 25/06 | Avaliações (P2) - 2° Bimestre | Avaliações (P2) - 2° Bimestre |
| 28/06 a 02/07 | Revisão | Revisão |
| 05/07 a 09/07 | Reavaliações (P1 e P2) | Reavaliações (P1 e P2) |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho 1 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: O que são Escolas Literárias?/Quinhentismo

Trabalho 2 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Quinhentismo

Tarefas Covid 19 – 2º Bim – Valor: 2,0 – Atividades pedidas durante o bimestre

Reavaliação Covid 19 – 2º Bim – Valor: 4,0 – Conteúdo: O que são Escolas Literárias?/Quinhentismo