

Sistemática de Avaliações 1º Bimestro

Professor: Jaqueline

Turma: 3º B (Sistemática sujeita à alterações. Havendo necessidade de alterar, a profª enviará com antecedência "via agenda").

| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |
|--|-------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--|--|
| P o r t u g u ê s | Prova Diagnóstica | Diagnóstica - identificar as realidades dos estudantes que estão inseridos nesse processo de aprendizagem; Apurar a presença ou ausência das habilidades dos alunos; Refletir sobre e reconhecer as causas, dificuldades e limitações de aprendizagem de cada aluno. Com esses objetivos em mente, é importante ressaltar que a avaliação diagnóstica não tem como finalidade avaliar o estudante em si, mas sim o seu potencial de aprendizagem. | 20/fev. | Nível de conhecimento do aluno. | Atividade escrita de avaliação das habilidades trabalhadas nos anos subsequentes. | Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário. |
| | Trabalho (TB1) | História em quadrinhos com o tema "cuidado com o ambiente". | 04/mar. | 10 | Escreva uma história em quadrinhos com o tema "cuidado com o ambiente". Crie um personagem que seja "adepto da natureza". Lembre-se de que sua história precisa ter: personagens, problema, balões de fala/pensamento, lugar (cenário). | - Criou uma sequência de fatos na HQ; (3,0) - Usou balões de fala ou de pensamentos; (2,5) - Usou sinais de pontuação; (2,5) - Fez um cenário para a história. (2,0) |
| | Nota de atividade (AT1) | Gramática contextualizada - Substantivos próprios e comuns - Letras maiúsculas e minúsculas - Gêneros masculino e feminino | 25/mar. | 10 | Avaliação realizada presencialmente em sala de aula contendo questões discursivas e objetivas de múltipla escolha. | O aluno deverá conhecer sobre os temas como: *Substantivos próprios e comuns; * Letras maiúsculas e minúsculas; *Gênero masculino e feminino. |
| | Prova (PR1) | Gênero discursivo: tirinha, verbete e poema | 11/mar. | 10 | Orientações Gerais: Avaliação será realizada presencialmente em sala de aula contendo questões discursivas e objetivas de múltipla escolha. Conteúdos: Apostila SIE 1º Bimestre Capítulo 1 – Amigos da natureza p.4 a p.17 Capítulo 2 – Brincadeiras com a natureza p.19 a p.37. Além dos registros realizados no caderno. | O aluno deverá conhecer sobre: Os temas relacionados nos capítulos 1 e 2 do livro como: tirinhas, substantivos, verbete, poema, sinônimos. |
| | (REC) Recuperação | Gêneros Textuais HQ, poemas, verbete. Gramática: ordem alfabética, encontros vocálicos e consonantais, substantivos próprios e comuns: iniciais maiúsculas e minúsculas, masculino e feminino. | 08/abr. | 10 | Avaliação realizada presencialmente em sala de aula, contendo questões de multipla escolha e discursiva. | O aluno deverá conhecer sobre os temas como: Gêneros Textuais HQ, poemas, verbete. Gramática: ordem alfabética, encontros vocálicos e consonantais, substantivos próprios e comuns: iniciais maiúsculas e minúsculas, masculino e feminino. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |
| | Prova (PR1) | Números -Classificação, comparação e ordenação; - Composição e decomposição numérica; -Agrupamento e reagrupamento numérico. | 12/mar. | 10 | Orientações Gerais: Atividade individual; Questões objetivas e dissertativas, peso total da avaliação (10,0) valor dividido igualmente entre as questões. Conteúdos: Apostila SIE 1º Bimestre Capítulo 1 – Números - p.154 a p. 173. | Os temas relacionados no capítulo 1 do livro como: Classificação, comparação e ordenação; Composição e decomposição numérica; Agrupamento e reagrupamento numérico. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|---|
| M a t e m á t i c a | Atividade Avaliativa (AT1) | Resolução dos problemas do dia a dia, utilizando a adição e subtração sem e com reagrupamento. | 05/mar. | 10 | Será feita na escola Ler, interpretar e resolver as Situações problemas do dia a dia. Será realizado em sala de aula. Compreender a diferença entre: Unidade, dezena e centena.. | Questões de múltiplas escolhas e dissertativas, leitura e compreensão da situação problema, marcar apenas uma alternativa como correta, registro de números e escrita legível. Armar e resolver as contas apresentadas. Noção de Unidade, dezena e centena. |
| | Trabalho (TB1) | Figuras geométricas | 02/abr. | 10 | Será realizada em casa Monte os sólidos geométricos das pp. 219, 221 e 223. Em seu caderno, indique as características de cada sólido, tais como: quantas arestas, faces, vértices e bases. *Formato de registro no caderno: capa e registro das informações. *Trazer os sólidos montados para serem avaliados. | Sólidos montados corretamente; (5,0) Informações corretas das características dos sólidos (5,0). |
| | (REC) Recuperação | Números; Sistema de numeração decimal; Figuras geométricas. | 09/abr. | 10 | Avaliação será realizada em sala, com questões discursivas. | O aluno deverá conhecer sobre: *Classificação, comparação e ordenação; *Composição e decomposição numérica; *Agrupamento e reagrupamento; *Unidade. dezena e centena; * Números maiores que 100; *O milhar; *Prismas; *Pirâmides; *Cilindro, cone e esfera. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | - |
| H i s t ó r i a | Prova (PR1) | As comunidades - Grupos de convívio; - As pessoas e os espaços públicos; - Espaços públicos e espaços domésticos; - Os prestadores de serviços e os serviços públicos. | 13/mar. | 10 | Orientações Gerais: Avaliação será realizada presencialmente em sala de aula contendo questões discursivas e objetivas de múltipla escolha. Conteúdos: Capítulo 1 – As comunidades p.58 a p.68. | O aluno deverá conhecer sobre: Os temas relacionados no capítulo 1 do livro como: grupos de convívio, as pessoas e os espaços públicos, espaços públicos e espaços domésticos, os prestadores de serviço e os serviços públicos. |
| | Pesquisa (PE1) | As praças | 06/mar. | 10 | Atividade em grupo realizada em sala de aula. Livro p. 63 e 64. | O aluno deverá: Responder as questões no livro com letra legível (4.0). Colar a foto da praça pesquisada (4.0). Apresentação da foto da PRAÇA e o NOME (2.0). |
| | (REC) Recuperação | As comunidades; Minha rua; As ruas e seus nomes. | 03/abr. | 10 | A avaliação será realizada na sala, contendo questões de múltipla escolha e discursiva. | O aluno deverá conhecer sobre: *Grupos de convívio; *As pessoas e os espaços públicos; *Espaços públicos e espaços domésticos; *Os prestadores de serviços públicos; Brincar na rua em outros tempos; *História da minha rua; * Nomes antigos, nomes novos; *A rua da minha escola. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|--|---|
| G e o g r a f i a | Prova (PR1) | A vida na cidade - O que é uma cidade? - Construindo e desenvolvendo cidades; - A cidade no município. | 14/mar. | 10 | Orientações Gerais: Avaliação será realizada presencialmente em sala de aula contendo questões discursivas e objetivas de múltipla escolha. Conteúdos: Capítulo 1 – A vida na cidade p.80 a p.89. | O aluno deverá conhecer sobre: Os temas relacionados no capítulo 1 do livro como: o que é uma cidade? Construindo e desenvolvendo cidades; A cidade no município. |
| | Pesquisa (PE1) | Profissionais que trabalham no campo - Agricultor; - Engenheiro florestal; - Biólogo; - Técnico agrícola; - Médico veterinário; - Vaqueiro; - Tosador; - Engenheiro de pesca. | 21/mar. | 10 | Orientações gerais: Será individual, seguir os seguintes passos: 1. Pesquisa Pesquisar sobre o tema destacado na coluna anterior e registrar as conclusões em um cartaz. <i>**No cartaz precisa conter imagens e informações escritas.</i> 2. Seminário Preparar uma apresentação oral que será realizada junto ao seu suporte de apresentação, durante a aula. | - Pesquisa dentro do tema, formato e da proposta de manuscrito; - Ortografia e erros ortográficos; - Construção do recurso de suporte para apresentação. - Seminário coerente à pesquisa e - Entrega na data estabelecida. |
| | (REC) Recuperação | A vida na cidade; A vida no campo; Interação campo e cidade. | 04/abr. | 10 | Avaliação será realizada em sala, com questões discursivas. | O aluno deverá conhecer sobre: *O que é uma cidade? *Construindo e desenvolvendo cidades; *A cidade no município; *A paisagem rural; *Como usar a terra? *O trabalho no campo; *Atividades rurais na vitrine; *Problemas no campo; *Problemas na cidade. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |
| C i ê n c i a s | Prova (PR1) | Paisagens no planeta - Biodiversidade; - Luz e biodiversidade; - Paisagens geladas na Terra; - Florestas; - Desertos. | 15/mar. | 10 | Orientações Gerais: Avaliação Digital através da plataforma CPB Prova, realizada presencialmente em sala de aula contendo questões discursivas e objetivas de múltipla escolha. Conteúdos: Capítulo 2 - Paisagens no planeta p. 123 a p. 133 | O aluno deverá conhecer sobre: Os temas relacionados no capítulo 2 do livro como: biodiversidade, luz e biodiversidade, paisagens geladas na Terra, florestas e desertos. |
| | Trabalho (TB1) | Paisagens no Brasil | 29/mar. | 10 | Em seu caderno de ciências, cole imagens das seguintes paisagens: Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pampas e Pantanal. Escreva um pequeno texto com informações de cada uma delas. <i>** Atenção! Faça capa para seu trabalho.</i> | Pesquisa dentro do tema estabelecido; (5,0) Letra legível; (1,0) Imagens das paisagens. (4,0) |
| | Pesquisa (PE1) | Animais noturnos e diurnos | 08/mar. | 10 | Pesquise sobre um animal de hábitos noturnos e outros de hábitos diurnos e elabore um cartaz destacando: *as características físicas; *o habitat; *a alimentação; *uma curiosidade. Não se esqueça de inserir imagens bem bonitas dos animais escolhidos e de se preparar para compartilhar suas descobertas com os colegas. | Pesquisa dentro do tema estabelecido; (3,0) Confecção do suporte (imagens e escrita manuscrita legível); (3,0) Seminário. (4,0) |
| | (REC) Recuperação | Terra: o nosso lar; Paisagens no planeta; Paisagens no Brasil. | 05/abr. | 10 | Avaliação será realizada em sala, com questões discursivas. | O aluno deverá conhecer sobre todos os temas dos capítulos 1, 2 e 3. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|--|---|
| A r t e s | Atividade prática (AP1) | Viver em sociedade: Arte no dia a dia | 26/fev. | 10 | Atividade realizada em sala de aula, individual, utilizando a técnica de Mosaico para preencher uma imagem com papel colorido (cortado em quadradinhos) Usando somente as cores primárias, livro p.08. | Utilizou as cores solicitadas? Atentou-se ao formato quadriculado dos papéis? Compreendeu a técnica Mosaico? Distribuiu de forma uniforme os papeis quadriculados dentro da imagem? |
| | Trabalho (TB1) | Pintar e cantar | 25/mar. | 10 | Atividade em sala, individual. Releitura da obra Cores Simultâneas, de Doesburg, livro p. 15 | - Construiu a releitura com linhas retas e formas geométricas? - Utilizou materiais diversos fornecido pela professora? |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |
| I n g l ê s | Prova (PR1) | Unit 1 and 2: Have a seat! / It is under your chair - Body Parts - Classroom English - School supplies | 21/mar. | 10 | Atividade escrita de avaliação do vocabulário estudado no bimestre. Unidade 1 –2 da página 8 até a página estudada. | Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário estudado. Compreensão dos temas estudados. |
| | Atividades diárias (TD1) | Unit 1 and 2: Have a seat! / It is under your chair Speaking (Oralidade) Listening (compreensão auditiva) Reading (Leitura) Writing (Escrita) | 28/mar. | 10 | Avaliação contínua, valendo-se da interação do aluno e execução das atividades propostas ao longo do bimestre. Visto no livro de Língua Inglesa – Unidade 1 e 2: página 8 até a página estudada. | Participação ativa nas atividades Apropriação do vocabulário Pronúncia Realização das atividades em sala de aula e tarefas de casa Autonomia no desenvolvimento das atividades Compreensão dos comandos |
| | (REC) Recuperação | Unit 1 and 2: Have a seat! / It is under your chair - Body Parts - Classroom English - School supplies | 04/abr. | 10 | Atividade escrita de avaliação do vocabulário estudado no bimestre. Unidade 1 –2 da página 8 até a página estudada. | Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário estudado. Compreensão dos temas estudados. |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |
| R e i g i ã o | Prova (PR1) | Tesouros do céu - Mapa do tesouro; - Pérola de valor; - Encontrando o tesouro; - O brilho do tesouro. | 05/mar. | 10 | Questões dissertativas e de múltiplas escolhas | - Compreendeu que a Bíblia é a palavra de Deus e foi escrita para revela-lo e mostrar seu amor por nós? - Compreendeu que somos importantes para Deus? - Entendeu que obediência requer ação? - Reconheceu que mais importantes que os tesouros da Terra são as promessas de uma vida eterna com Deus? |
| | Pesquisa (PE1) | Nosso Projeto: Pérolas de sabedoria | 09/abr. | 10 | Será realizado em sala, individual. Preencher a página 22 do livro com auxílio da Bíblia. Construir e ilustrar um Livrinho dos versos bíblico com os versos da p. 105 | - Compreendeu que Deus espera que tenhamos um coração como o Seu, cheio de amor, compreensão e respeito pelas coisas sagradas e pelas pessoas? - Sabe que quando Jesus vier, Ele levará consigo aqueles que tiveram no coração os verdadeiros tesouros? - Reconhece que a verdadeira sabedoria vem de Deus e da prática de Seus princípios? |
| Componente Curricular: | Instrumento avaliativo | Objeto do Conhecimento | Data de entrega/realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios Avaliativos e Datas de Recuperação |

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|--|--|
| <p>Aula prática</p> | <p>Velocidade e agilidade</p> | <p>05/mar.</p> | <p>10</p> | <p>Nesta atividade proposta, existem diversos bambolês espalhados pela quadra (Espaço utilizados). Ao comando do professor todos os alunos atentos, vão estar em volta dos alvos, quando o apito soar 1 vez, todos os alunos devem encostar a mão no chão e saltar. Quando o comando for dado por 2 sons do apito os alunos deveram rapidamente entrar dentro do bambolê mais próximo.</p> | <p>Destreza e lateralidade. - Executou a atividade com consciência corporal a atividade? (2,5) - Realizou as etapas com precisão nos movimentos apresentados? (2,5) - Compreendeu de forma correta a execução das estações? (2,5) - Compreendeu a mecânica dos movimentos solicitados? (2,5)</p> |
| <p>Atividade Diarias</p> | <p>Força e flexibilidade</p> | <p>12/mar.</p> | <p>10</p> | <p>Circuitos com força e flexibilidade. Lançar bola de medicini baal; Jokempô flexivel; cabo de guerra; Salto em altura.</p> | <p>Destreza e lateralidade. - Executou a atividade com consciência corporal a atividade? (2,5) - Realizou as etapas com precisão nos movimentos apresentados? (2,5) - Compreendeu de forma correta a execução das estações? (2,5) - Compreendeu a mecânica dos movimentos solicitados? (2,5)</p> |