COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM LEBLON - CAC

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Marlene Ostrufka Freire TURMA: 6 A, B e C

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, marca texto, lápis de cor, canetinhas hidrográficas, régua, compasso.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO
Dados da sequência Ano: 6º ano Bimestre: 1º Sequência número: AR0101 Número de aulas: 2 Conteúdos contemplados: A Arte e suas linguagens: artes visuais, dança, teatro e música. Evidências de competências (habilidades e atitudes) RCA (20) EF69AR02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizandoos no tempo e no espaço. RCA (30) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea. RCA (04) EF69AR19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço RCA (38) Pesquisar e analisar formas de dramaturgias ao longo da História e seu diálogo com o contemporâneo RCA (35) Expressar suas emoções de maneira construtiva e otimista.

PRINCÍPIOS E VALORES	O desenvolvimento da auto estima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autrocontrole e a perseverança.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
03/10 a 10/10	1: Planta baixa e maquete.	Qual o objetivo da construção de uma maquete ?	• A aula será expositiva e estaremos utilizando lápis, lápis de cor, marca texto e livro nas páginas 92,93 e 94.	A Tarefa será colocada no Eclass.
17/10 a 24/10	2:Arte cristã primitiva.	Porque os cristãos sofreram tanta perseguição nesse período?	• A aula será expositiva e estaremos utilizando lápis de cor e canetinhas. No livro estudaremos as páginas 95, 96, 97, 98 e 99.	A tarefa será colocada no Eclass

31/10 a 07/11	3.A voz humana.	Como assimilar o funcionamento fisiológico da voz humana?	• Utilzaremos nesta aula o livro nas páginas 100,101 e 102. • A aula será expositiva.	A Tarefa será colocada no Eclass.
14/11 a 21/11	4. Texto e ilustração.	Podemos criar imagens e sons?	• A aula será expositiva e com mostra de imagens e o livro nas páginas 103, 104 e 105. • Semana de provas P1	A tarefa será colocada no Eclass.
28/11 a 05/12	5. História em quadrinhos.	A história em quadrinhos pode ser relevante quanto ao explicar um conteúdo?	• A aula será expositiva. Estaremos utilizando o livro nas páginas 106, 107, 108 e 109, caderno, lápis de cor e marca texto. • Semana de provas P1	A tarefa será colocada no Eclass.
12/12	6. Avaliação das atividades.		• Apresentação dos trabalhos. **P2**	A tarefa será colocada no Eclass.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**Trabalho 1 – (10,0) – Sobre a Arte Primitiva cristã, faça um desenho que ilustre Paulo e Silas cantando na prisão.**
	Trabalho 2 – (10,0) – Elabore uma história em quadrinhos.
	TA – (10,0) – ATIVIDADES DO LIVRO E DO CADERNO QUE SERÃO COBRADAS E PONTUADAS SEMANALMENTE.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JD. LEBLON

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Simone Alves **TURMA:** 6º Ano A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, cadernos para anotações dos estudantes, luz negra, material descrito no livro para aula prática ”**Química dos perfumes p. 45”**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**EF06CI07:** Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. **EF06CI08:** Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e selecionar, com base no funcionamento do olho humano, lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.

PRINCÍPIOS E VALORES	Respeitar as diferenças entre as pessoas, inclusive as diferenças sensoriais. Cidadania: a importância do sistema sensorial para a vida humana e para a participação social. Responsabilidade ambiental: a importância de preservar o meio ambiente e evitar a poluição sonora e visual. Cuidado com a saúde do corpo.

28/09 a 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 a 06/10	**Sistema sensorial - A visão (Cap 10)**	Como funciona a visão e porque o olho é considerado o 2° orgão mais complexo do corpo humano?	Aula explicativa sobre as estruturas básicas do olho, desenhar no caderno as principais partes do olho humano. Vídeo sobre como enxergamos. Responder as atividades de número 1 a 8 das páginas 6 e 7. **Correção dos exercícios**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
09 e 10/10	**Porque algumas pessoas não enxergam bem? (Cap 10)**	Quais são os principais problemas de visão? O computador afeta a saúde dos olhos?	Aula explicativa com Power point, anotar no caderno as principais doenças relacionadas a visão (diferenciar a miopia da hipermetropia e do astigmatismo relacionando-os aos defeitos da visão.). Responder e debater em sala “De que maneira a sociedade poderia contribuir para melhorar a acessibilidade de pessoas cegas ou com baixa visão.”	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário

11 a 13/10	Feriado – Divisão do estado e feriado católico Nossa Senhora Aparecida			
16 a 19/10	**Sistema sensorial – O Tato (Cap 10)**	Como podemos sentir? Existe tato somente na mão?	Aula explicativa sobre a sensibilidade da pele. Anotar no caderno os principais receptores da pele. Assistam ao vídeo "Aprendendo Braille" no link: https://www.youtube.com/watch?v=dT3y6P0AMkA e também pesquisar quando o Sistema braile surgiu, sua simbologia e sua importância de uso. Vídeo sobre o tato e responder atividades da página 19. **Revisão para a prova P1**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
20 a 31/10	Avaliações P1 – 4º Bimestre	Conteúdos: Sistema sensorial (parte 1) (Capítulo 10) - Visão e tato.		
30/10 a 01/11	**Sistema sensorial – A Audição (Cap 11)**	Como ouvimos?	Entrega e correção da prova. **<u>Aula prática:</u>** cores que não enxergamos com luz negra. - Aprender sobre o sistema nervoso sensorial e o som, a intensidade e o timbre, os conceitos de som, ondas mecânicas e eletromagnéticas, os infrassons e ultrassons, os órgãos da audição e estruturas da orelha, os principais problemas auditivos e a medida do som em decibéis. - Aula explicativa sobre prótese auditiva, e intensidade sonora. Leitura do texto VOCÊ SABIA? Da página 24 intitulado "Por que a orelha entope?" e montagem do mapa mental no cadernos com a título PERCURSO DAS VIBRAÇÕES ATÉ O CÉREBRO. Desenhar uma orelha e dividí-la em 3 partes e ir detalhando o nome e as funções de cada parte, assim como o percurso do som.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
02 a 03/11	Feriado de finados e recesso			
06 a 10/11	**Sistema sensorial – O Olfato (Cap 12)**	Como podemos sentir os diferentes cheiros?	Responder as atividades das páginas 35 a 37 em sala. Aula explicativa sobre como sentimos o cheiro com apresentação em Power point. Atividade página 43 a 44. Correção em sala. <u>Entrega da atividade impressa sobre audição - 2,5 pontos</u>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
13 a 16/11	**Sistema sensorial – O Paladar (Cap 12)**	Quais situações podem afetar o paladar? E qual a diferença entre gosto e sabor? Como sentimos o gosto dos alimentos?	Assistir ao vídeo intitulado "O sentido do paladar – como funciona?" acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=BO4D0vQtHvE Em seguida entregue para eles uma cópia da figuras para colorir e ir fazendo flechas e escrevendo o que aprendeu no vídeo. Revisão de prova. <u>Entrega da pesquisa do sistema sensorial dos animais 2,5 pontos.</u>	

17 a 28/11	Avaliações P2 – 4º Bimestre	Conteúdos: Sistema sensorial (parte 2) (Capítulo 11 e 12) - Audição, Olfato e Paladar.		
27/11 a 01/12	**Sistema sensorial dos animais (Pág 6, 29, e 42)**	É possível relacionar o sistema sensorial humano ao sistema sensorial dos animais?	- Assistir ao vídeo intitulado "O olfato - As partes do corpo responsáveis pelo olfato - O sentido para crianças", acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=0cAdouP8p4I - Entreguar para os estudantes as figuras 1 (tubarão), 2 (dragão de komodo) e 3 (cachorro). Solicite que usem seus celulares para pesquisar sobre o olfato de cada um desses animais, descrevam e pintem a figura. Após, solicite que 3 estudantes exibam seus trabalhos para sala e relatem o que pesquisaram. Promova discussões e após, peça para que eles recortem e colem em seus cadernos as figuras. - Solicitar que façam as atividades de número 1 a 3 das páginas 43 e 44 **- Aula prática:** Química dos perfumes p. 45	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
04 a 08/12	Reavaliações 4º Bimestre - Capítulos 10, 11 e 12			
11 a 12/12	Encerramento 4° bimestre			
14 a 18/12	Exame final			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0)** Conteúdos: Sistema sensorial (parte 1) (Capítulo 10) - Visão e tato. 20 a 31/10
	PR2 – (10,0) Conteúdos: Sistema sensorial (parte 2) (Capítulo 11 e 12) - Audição, Olfato e Paladar. 17 a 28/11
	TA – (10,0) - Caderno completo com todos os resumos 2,5 pontos; - Livro respondido 2,5 pontos - Pesquisa sobre o sistema sensorial dos animais 2,5 Pontos; - Atividade impressa sobre a audição 2,5 Pontos.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Capítulos 10, 11 e 12 **04 a 08/12**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JD. LEBLON

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Camila Freitas **TURMA:** 6º Ano T/A

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, cadernos para anotações dos estudantes, luz negra, material descrito no livro para aula prática ”**Química dos perfumes p. 45”**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**EF06CI07:** Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. **EF06CI08:** Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e selecionar, com base no funcionamento do olho humano, lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.

PRINCÍPIOS E VALORES	Respeitar as diferenças entre as pessoas, inclusive as diferenças sensoriais. Cidadania: a importância do sistema sensorial para a vida humana e para a participação social. Responsabilidade ambiental: a importância de preservar o meio ambiente e evitar a poluição sonora e visual. Cuidado com a saúde do corpo.

28/09 a 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 a 06/10	**Sistema sensorial - A visão (Cap 10)**	Como funciona a visão e porque o olho é considerado o 2° orgão mais complexo do corpo humano?	Aula explicativa sobre as estruturas básicas do olho, desenhar no caderno as principais partes do olho humano. Vídeo sobre como enxergamos. Responder as atividades de número 1 a 8 das páginas 6 e 7. **Correção dos exercícios**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
09 e 10/10	**Porque algumas pessoas não enxergam bem? (Cap 10)**	Quais são os principais problemas de visão? O computador afeta a saúde dos olhos?	Aula explicativa com Power point, anotar no caderno as principais doenças relacionadas a visão (diferenciar a miopia da hipermetropia e do astigmatismo relacionando-os aos defeitos da visão.). Responder e debater em sala “De que maneira a sociedade poderia contribuir para melhorar a acessibilidade de pessoas cegas ou com baixa visão.”	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário

11 a 13/10	Feriado – Divisão do estado e feriado católico Nossa Senhora Aparecida			
16 a 19/10	**Sistema sensorial – O Tato (Cap 10)**	Como podemos sentir? Existe tato somente na mão?	Aula explicativa sobre a sensibilidade da pele. Anotar no caderno os principais receptores da pele. Assistam ao vídeo "Aprendendo Braille" no link: https://www.youtube.com/watch?v=dT3y6P0AMkA e também pesquisar quando o Sistema braile surgiu, sua simbologia e sua importância de uso. Vídeo sobre o tato e responder atividades da página 19. **Revisão para a prova P1**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
20 a 31/10	Avaliações P1 – 4º Bimestre	Conteúdos: Sistema sensorial (parte 1) (Capítulo 10) - Visão e tato.		
30/10 a 01/11	**Sistema sensorial – A Audição (Cap 11)**	Como ouvimos?	Entrega e correção da prova. **Aula prática:** cores que não enxergamos com luz negra. - Aprender sobre o sistema nervoso sensorial e o som, a intensidade e o timbre, os conceitos de som, ondas mecânicas e eletromagnéticas, os infrassons e ultrassons, os órgãos da audição e estruturas da orelha, os principais problemas auditivos e a medida do som em decibéis. - Aula explicativa sobre prótese auditiva, e intensidade sonora. Leitura do texto VOCÊ SABIA? Da página 24 intitulado "Por que a orelha entope?" e montagem do mapa mental no cadernos com a título PERCURSO DAS VIBRAÇÕES ATÉ O CÉREBRO. Desenhar uma orelha e dividí-la em 3 partes e ir detalhando o nome e as funções de cada parte, assim como o percurso do som.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
02 a 03/11	Feriado de finados e recesso			
06 a 10/11	**Sistema sensorial – O Olfato (Cap 12)**	Como podemos sentir os diferentes cheiros?	Responder as atividades das páginas 35 a 37 em sala. Aula explicativa sobre como sentimos o cheiro com apresentação em Power point. Atividade página 43 a 44. Correção em sala. Entrega da atividade impressa sobre audição - 2,5 pontos	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
13 a 16/11	**Sistema sensorial – O Paladar (Cap 12)**	Quais situações podem afetar o paladar? E qual a diferença entre gosto e sabor? Como sentimos o gosto dos alimentos?	Assistir ao vídeo intitulado "O sentido do paladar – como funciona?" acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=BO4D0vQtHvE Em seguida entregue para eles uma cópia da figuras para colorir e ir fazendo flechas e escrevendo o que aprendeu no vídeo. Revisão de prova. Entrega da pesquisa do sistema sensorial dos animais 2,5 pontos.	

17 a 28/11	Avaliações P2 – 4º Bimestre	Conteúdos: Sistema sensorial (parte 2) (Capítulo 11 e 12) - Audição, Olfato e Paladar.		
27/11 a 01/12	**Sistema sensorial dos animais (Pág 6, 29, e 42)**	É possível relacionar o sistema sensorial humano ao sistema sensorial dos animais?	- Assistir ao vídeo intitulado "O olfato - As partes do corpo responsáveis pelo olfato - O sentido para crianças", acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=0cAdouP8p4I - Entreguar para os estudantes as figuras 1 (tubarão), 2 (dragão de komodo) e 3 (cachorro). Solicite que usem seus celulares para pesquisar sobre o olfato de cada um desses animais, descrevam e pintem a figura. Após, solicite que 3 estudantes exibam seus trabalhos para sala e relatem o que pesquisaram. Promova discussões e após, peça para que eles recortem e colem em seus cadernos as figuras. - Solicitar que façam as atividades de número 1 a 3 das páginas 43 e 44 **- Aula prática:** Química dos perfumes p. 45	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário
04 a 08/12	Reavaliações 4º Bimestre - Capítulos 10, 11 e 12			
11 a 12/12	Encerramento 4° bimestre			
14 a 18/12	Exame final			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0)** Conteúdos: Sistema sensorial (parte 1) (Capítulo 10) - Visão e tato. 20 a 31/10
	PR2 – (10,0) Conteúdos: Sistema sensorial (parte 2) (Capítulo 11 e 12) - Audição, Olfato e Paladar. 17 a 28/11
	TA – (10,0) - Caderno completo com todos os resumos 2,5 pontos; - Livro respondido 2,5 pontos - Pesquisa sobre o sistema sensorial dos animais 2,5 Pontos; - Atividade impressa sobre a audição 2,5 Pontos.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Capítulos 10, 11 e 12 **04 a 08/12**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM LEBLON

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: JACKSON MENDONÇA e DEIVID GIACOMONI **TURMA: 6º ANO**

RECURSOS NECESSÁRIOS	**Bolas variadas – Bolas de Futsal, cones, coletes, colchonetes, step e apito.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**(EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.** **(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.** **(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).** **(EF67EF08) Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.** **(24) (EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos, na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.**

PRINCÍPIOS E VALORES	**A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.** **Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos-cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.**

28/09 A 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 28/09 a 29/09.	**Futsal/Contexto Histórico/Regras e Fundamentos da Modalidade**	Questionar a turma sobre os seus conhecimentos prévios a respeito das principais regras do futsal.	Desenvolver com a turma dividida em grupos de cinco integrantes, na quadra, jogos de tamanho de quadra reduzida, utilizando os fundamentos para aplicar as regras de maneira prática. **Sugestões: principais regras: https://youtu.be/FlpZc3KUSIs**	Pesquisar e desenhar as medidas da quadra e os Fundamentos da modalidade.

Aula 2/3 02/10 a 06/10.	**Futsal/Contexto Histórico/Regras e Fundamentos da Modalidade**	questionar a turma sobre as principais características táticas da modalidade. E permitir que expressem seus conhecimentos prévios.	Desenvolver com os/as estudantes divididos em dois grupos, uma aula prática com a vivência de um jogo popular “pique bandeira", organiza-los em dois grupos, separados por coletes com cores diferentes, demarcar a quadra e os limites do jogo com cones, explicar à turma que o jogo é uma prática de ataque e defesa, visando conquistar a bandeira da equipe adversária e trazer para o próprio campo, e defender o próprio campo em simultâneo. Fazer com a turma uma reflexão sobre as características do jogo que são similares, como a atuação de maneira coletiva, a utilização dos espaços e os objetivos do jogo.	
Aula 4 09/10 a 10/10	**Futsal/Contexto Histórico/Regras e Fundamentos da Modalidade**	Questionar o grupo sobre o papel da condução da bola com os pés dominantes e não dominantes na modalidade, quais os tipos de passe e quando utilizá-los.	Com a turma dividida em equipes de cinco jogadores, na quadra, organizar um jogo onde o objetivo do mesmo seja sair do campo de defesa e chegar até o final do campo adversário driblando e tocando a bola entre os pares. Inicie o jogo com duas equipes na quadra e vá fazendo um revezamento sempre colocando uma equipe para atacar e outra para defender, após uma rodada, sai a equipe da defesa, o ataque passa para defesa e entra um novo grupo para atacar. Ao final reunir os/as estudantes, e discutir com o grupo os diferentes tipos de passes e sua necessidade frente à demanda do jogo e a forma adequada de se utilizar do drible.	Pesquisar as técnicas adequadas do drible e do passe, sua execução correta e formas de fintas associadas à condução da bola.
Aula 5/6 16/10 a 20/10. Início da Prova P1	**FUTSAL/FUNDAMENTOS DA MODALIDADE**	**PROVA PRÁTICA P1**	**CONTEÚDOS. FUTSAL FUNDAMENTOS: PASSE, RECEPÇÃO E DRIBLE.**	
Aula 7/8 23/10 a 27/10.	**FUTSAL/FUNDAMENTOS DA MODALIDADE**	**PROVA PRÁTICA P1**	**CONTEÚDOS. FUTSAL FUNDAMENTOS: PASSE, RECEPÇÃO E DRIBLE.**	
Aula 9 30/10 A 01/11. 31/10 Fim da Prova P1		identificar as principais técnicas do chute, passe e formas de conduzir a bola. Professor/a questione o grupo sobre quando há diferença de atuar nos diferentes lados da quadra, e permita que se expressem.	Na quadra fora da área do goleiro em diferentes pontos da quadra demarcar com cones ou giz no chão, para que os/as estudantes executem a técnica do chute, fixar bambolês no gol em diferentes pontos para eles tentarem acertar dentro dos bambolês em formato de um jogo entre os grupos de cinco integrantes, um contra o outro por vez, cada grupo utilizando um lado da quadra, vence o grupo que atingir o total de bolas em um tempo pré estabelecido (sugestão 5 minutos por grupo) bolas que atingirem o gol passando por dentro dos bambolês. Organizar para que os grupos joguem	

			todos contra todos e, ao final, contabilizar o total de pontos de cada grupo. No início não se preocupar com a técnica e ao final, apresentar aos estudantes a técnica do chute e discuta como ela se modifica as necessidades de cada estudante.	
Aula 10/11 06/11 a 10/11.		Identificar os principais efeitos da prática regular de exercícios aeróbios para o sistema cardiovascular. Questione-os sobre como podemos monitorar essas atividades de forma fácil e prática.	Na quadra, organizar os/as estudantes em equipes para desenvolver um jogo adaptado onde eles devem deslocar trocando passes (sem conduzir a bola de forma individual) até chegar próximo do gol do adversário para tentar fazer o gol acertando um bambolê fixado em um ponto do gol. **Sugestão:** (colocar bambolês em diferentes pontos do gol, com pontuação atribuída de maneira diferente.) Cada equipe deve atacar e defender, a equipe que atacou após o chute, deve voltar para o campo de defesa. Discutir com o grupo a importância do trabalho coletivo para o desenvolvimento eficaz do jogo.	
Aula 12/13 06/11 a 10/11.		Questionar os/as estudantes sobre a lógica central do jogo e como essa compreensão pode auxiliar no melhor desenvolvimento tático da modalidade.	Na quadra demarcar com cones outras quadras de tamanho reduzido para desenvolver um jogo adaptado entre os trios com gols reduzidos. Organizar os jogos entre os trios e os alunos/as que estiverem esperando, devem formar um círculo para jogar o bobinho (brincadeira onde quem errar a troca de passes vai para o centro da roda até conseguir tocar na bola e trocar de lugar com o próximo aluno/a que errou o passe), o jogo deverá ter o limite de três gols e às duas equipes devem dar lugar para mais duas equipes que estejam aguardando.	
Aula 14/15 13/11 a 17/11. Início da Prova P2		Questione os/as estudantes sobre a lógica central do jogo e como essa compreensão pode auxiliar no melhor desenvolvimento tático da modalidade.	Na quadra desenvolver um jogo adaptado chamado “Princesinha” entre trios, sendo que um será o goleiro. E os alunos/as que estiverem esperando, devem formar um círculo para jogar o bobinho (brincadeira onde quem errar a troca de passes vai para o centro da roda até conseguir tocar na bola e trocar de lugar com o próximo aluno/a que errou o passe).	
Aula 16/17 20/11 a 24/11.	**FUTSAL /Contexto Histórico/Regras e Fundamentos da Modalidade**	**Prova TEÓRICA P2**	**Nesta aula os alunos irão realizar a prova teórica com 10 perguntas relacionadas ao conteúdo FUTSAL.**	
Aula 18/19 30/11 a 03/12. 28/11 Fim da Prova P2		Questione os/as estudantes sobre a lógica central do jogo e como essa compreensão pode auxiliar no melhor desenvolvimento tático da	Na quadra, organizar os/as estudantes em equipes para desenvolver um jogo de futsal onde eles devem deslocar trocando passes (sem conduzir a bola de forma individual) até chegar próximo do gol do adversário para tentar fazer o gol. Discutir com o grupo a	

		modalidade.	importância do trabalho coletivo para o desenvolvimento eficaz do jogo.	
Aula 20/21 04/12 a 08/12.	**FUTSAL/Contexto Histórico/Regras e Fundamentos da Modalidade**	**Reavaliações Bimestrais**	**Reavaliação referente a P1 e/ou P2.** **Reavalição com 12 questões refrentes aos conteúdos estudados no Bimestre.**	
Aula 22 11/12 a 14/12. **12/12 fim do 4º Bimestre**	**Jogos Recreativos**	Promover a interação e a integração dos alunos.	**Aulas práticas recreativas.**	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) - Conteúdos. FUTSAL Fundamentos: PASSE, RECEPÇÃO E DRIBLE.**
	PR2 – (10,0) - Conteúdos. FUTSAL (História, Fundamentos e Regras);
	TA – (10,0) - (Mínimo de 2 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) – Lista de exercicío no eclass/CPB.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Conteúdos. Conteúdos da P1 e da P2
	Exame Final- Todo conteúdo ministrado durante o ano letivo de 2023.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM LEBLON - CAC

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Daiane Cabanha **TURMA:** 6º ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro Didático, Bíblia, caderno, folhas de papel sulfite, lápis de cor, post it

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**(EF06ER01) Analisar, por meio do ensino de Jesus, como as ações evidenciam aspectos da identidade pessoal.** **(EF06ER04) Analisar o efeito dos hábitos na vida pessoal e coletiva.** **(EF06ER04) Evidenciar disposição e prontidão para ajudar os colegas, aceitá-los, ter paciência, tolerância e ser sempre um pacificador no grupo de trabalho.**

PRINCÍPIOS E VALORES	8. Companheirismo 14. Reconhecimento de que a Palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa; 17. Solidariedade

27/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
27/09 a 29/09	**Capítulo 13**	**Aula 1:** Pedido Especial **Aula 2:** Porta-voz de Deus	**Aula 1: Estudar na Bíblia a história de Samuel** Textos base: * Elcana e suas mulheres (1 Samuel 1:1-8) * A oração e o voto de Ana (1 Samuel 1:9-18) * Nascimento e dedicação de Samuel (1 Samuel 1:19-28)	**Disponível no e-class**

			Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas. **Aula 2: Continuar estudando a História de Samuel** *Deus fala com Samuel numa visão (1 Samuel 3:1-14) *Samuel conta a visão a Eli (1 Samuel 3:15-21) *Samuel exorta ao arrependimento (1 Samuel 7:2-4) **Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas.**	
03/10 a 06/10	**Capítulo 14**	**Aula 1: Ouvido afinado** **Aula 2: Vitória sobre o Gigante**	**Aula 1: Projeto Cheios do Espírito - Samuel** **Aula 2: História de Davi** Textos base: *Davi é ungido rei (1 Samuel 16:1-13) *Davi e Saul (1 Samuel 16:14-23) *Davi e Golias (1 Samuel 17) **Nesta aula, vamos estudar 1 Samuel 17 na Bíblia. Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas.**	**Disponível no e-class**

10/10 a 13/10	**Capítulo 14**	**Aula 1:** Gesto amigo **Aula 2: Feriado**	**Aula 1: A amizade de Davi e Jônatas** Textos base: *Jônatas ajuda a Davi (1 Samuel 20:1-29) *Saul fica irado com Jônatas (1 Samuel 20:30-34) *Jônatas se despede de Davi (1 Samuel 20:35-43) *Davi e Jônatas renovam sua aliança (1 Samuel 23:15-18) *Davi e o filho de Jônatas (2 Samuel 9:1-13) **Nesta aula, vamos ler na Bíblia 1 Samuel 23:15-18 e 2 Samuel 9:1-13. Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas.** **Aula 2: Feriado**	
17/10 a 20/10	**Capítulo 13 e 14**	**Aula 1: Inclusão Real** **Aula 2: Revisão**	**Aula 1: Projeto Cheios do Espírito - Davi** **Aula 2: Revisão história de Samuel e Davi**	
24/10 a 27/10	**Capítulo 13 e 14**	**Aula 1: Avaliação** **Aula 2: Correção da prova P1.**	**Aula 1: Avaliação** **Aula 2: Correção da prova P1.**	**Disponível no e-class**
31/10 a 03/11	**Capítulo 15**	**Aula 1: O homem mais sábio do mundo** **Aula 2: Feriado**	**Aula 1: História de Salomão** Textos base: O nascimento de Salomão (2 Samuel 12:24-25) Salomão é proclamado rei (1 Reis 1:11-53) As últimas ordens de Davi a Salomão (1 Reis 2:1-12) Salomão pede a Deus sabedoria (1 Reis 3:3-15) **Nesta aula, vamos ler na Bíblia sobre o nascimento e vida**	**Disponível no e-class**

			de Salomão, até ele pedir sabedoria a Deus, utilizando os textos base. Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas. **Aula 2: Feriado**	
06/11 a 10/11	**Capítulo 15 e 16**	**Aula 1: A Sabedoria sem Deus nada vale** **Aula 2: Disposição para ousar**	**Aula 1: Os deslizes de Salomão** Textos base: A sabedoria de Salomão (1 Reis 4:29-34) A idolatria de Salomão (1 Reis 11:1-13) Final da vida de Salomão (1 Reis 11:41-43) **Nesta aula, vamos ler o restante da vida de Salomão e como foi o fim de sua vida. Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas.** **Aula 2: A história de Neemias** Textos base: Neemias ora por Jerusalém (Neemias 1) Neemias é mandado a Jerusalém (Neemias 2:1-10) Neemias anima o povo a reedificar as muralhas (Neemias 2:11-20) **Nesta aula, vamos estudar sobre Neemias e sua disposição em reconstruir aquilo que estava destruído.**	**Disponível no e-class**

			Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas.	
13/11 a 17/11	**Capítulo 15 e 16**	**Aula 1: Mudando as circunstâncias** **Aula 2: Revisão**	**Aula 1: Neemias lidera a reconstrução dos muros de Jerusalém** Textos base: Os que trabalham na reedificação das muralhas (Neemias 3) A defesa contra os adversários (Neemias 4) O bom exemplo de Neemias (Neemias 5:14-19) Planos contra Neemias (Neemias 6:1-14) A reconstrução da muralha é terminada (Neemias 6:15-19) Neemias estabelece guardas em Jerusalém (Neemias 7:1-4) **Nesta aula, vamos continuar estudando sobre Neemias, a fim de conhecermos como foi a missão de Neemias, os desafios enfrentados e o resultado de sua persistência. Incentivá-los a procurar na Bíblia. Fazer a leitura em voz alta, incentivando-os a acompanhar e anotar as palavras não compreendidas. Explicar o significado das palavras que eles não sabem o significado. Ressaltar os principais pontos e ajudá-los alunos a anotar no caderno ou na Bíblia (para aqueles que trazem) os principais pontos e as principais lições práticas.** **Aula 2:Correção das atividades do capítulo 12.**	

20/11 a 24/11	**Capítulo 15 e 16**	**Aula 1: Avaliação** **Aula 2: Correção da prova P2.**	**Aula 1: Avaliação P2** **Aula 2: Correção da prova P2.**	
27/11 a 01/12	**Capítulos 15 e 16**	**Aula 1: Bom de Bíblia** **Aula 2: Bom de Bíblia**	**Aula 1: Projeto Cheios do Espírito - Salomão** **Aula 2: Projeto Cheios do Espírito - Neemias**	**Disponível no e-class**
04/12 a 08/12	**Capítulo 15 e 16**	**Aula 1: Reavaliações** **Aula 2: Reavaliações**	**Aula 1: Reavaliações** **Aula 2: Reavaliações**	
11/12 a 14/12	**Capítulo 13 a 16**	**Aula 1: Retomada** **Aula 2: Fechamento**	**Aula 1: Retomada de conteúdos do ano** **Aula 2: Fechamento dos assuntos do ano**	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0)** **Capítulo 13: Ouvido afinado** **Capítulo 14: Inclusão Real**
	PR2 – (10,0) **Capítulo 15: Inteligência na Prática** **Capítulo 16: Tarefa Cumprida**
	TA – (10,0) – **Atividades do capítulo 13 da apostila 1,5** **Atividades do capítulo 14 da apostila 1,5** **Atividades do capítulo 15 da apostila 1,5** **Atividades do capítulo 16 da apostila 1,5** **Projeto Cheios do Espírito - 4,0 (Perguntas e respostas) Os critérios serão postados na plataforma.**
	REAVALIAÇÃO – **Capítulo 13: Ouvido afinado** **Capítulo 14: Inclusão Real** **Capítulo 15: Inteligência na prática** **Capítulo 16: Tarefa Cumprida**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JD. LEBLON

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO- 4º BIMESTRE 2023

PROFESSORA: Jeisiane Teixeira **TURMA:** 6º Ano C

RECURSOS NECESSÁRIOS	**um espaço ao ar livre, em que permita o uso de caixa de som, folhas sulfites, TV, computador,**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**RCA (09) (EF06ER04) Analisar o efeito dos hábitos na vida pessoal e coletiva.** **RCA (10) (EF06ER05) Compreender que um encontro pessoal com Cristo, as súplicas por meio da oração e contato com Ele por meio da leitura da Palavra pode transformar e conferir nova identidade. (2 Coríntios 5:17)** **RCA (25) (EF06ER01) Concluir que no círculo de convivência ninguém é mais importante, ainda que haja diferenças de personalidade, de responsabilidades ou de talentos. (2 Coríntios 12:4-27).** **RCA (26) (EF06ER03) Cooperar sempre nos trabalhos em grupo, reconhecendo o quanto é desagradável prejudicar os colegas ao deixar de cumprir a parte que lhe corresponde** **RCA (27) (EF06ER04) Evidenciar disposição e prontidão para ajudar os colegas, aceitá-los, ter paciência, tolerância e ser sempre um pacificador no grupo de trabalho. (Mateus 5:9; 1 Samuel 18 a 20). RCA (28 (EF06ER05)) Analisar a importância do reconhecimento, compaixão e incentivo aos colegas e amigos, seguindo o exemplo de Jesus que em cada ser humano percebia infinitas possibilidades. (Filipenses 2:1-5).**

PRINCÍPIOS E VALORES	**Utilizar os princípios ensinados nas histórias bíblicas para que o discente reflita e decida ter princípios nobres, que nortearão suas escolhas nos dilemas da vida, levando em conta sua responsabilidade para com o próximo e consigo mesmo diante de Deus.**

06 A 21/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
06/10	**Capítulo 13**	Você acredita que é possível aquela desculpa “falei sem pensar”, quando falamos algo inapropriado?	**Conteúdo**: Ouvido Afinado **Objetivo**: reconhecermos que mesmo em meio ao barulho da sociedade moderna, é essencial apurar o ouvido para escutar o que Deus está dizendo	Proponha aos estudantes que leiam “Cultura Bíblica”, na página 110, do material

		Existe alguma diferença entre ouvir e escutar? Por que devemos reverenciar a Deus como prova de amor a tudo que Ele nos concedeu?	**Aula 1 e 2:** organizaros alunos em círculo, colocar a música "Falar com Deus", do Novo Tom. "Novo Tom: Falar Com Deus", youtube: https://www.youtube.com/watch?v=W8ISeeCoHPg peça para que os alunos registrem os trechos e/ou palavras que forem tocando seu coração ao longo da música. Deverão montar um painel em uma folha sulfite, nome da música ao meio. Algumas questões podem ser levantadas acerca da letra da música: Como encontrar calma na oração? Por que orar a Deus faz bem à alma? Como podemos sentir que "os céus estão abertos"? Solicitar aos estudantes para lerem as páginas 107, 108, 109 e 110, do material didático.	didático E escrevam quais as funções que Samuel exercícia na sociedade. Colocar portifólio
13/10	**Capítulo 13**	Nos dias de hoje, como podemos demonstrar respeito a Deus?	**Conteúdo:** Ouvido Afinado **Objetivo**: entender como podemos demonstrar respeito para com Deus e as pessoas. **Aula 1 e 2:** em duplas, convidar a turma para retomar o que aprenderam na aula passada e como podemos responder à problematização proposta. Colocar em uma folha a problemática proposta (colocar portifólio) Solicitar a cada dupla a desenvolver as atividades 01, 02 e 03, das páginas 110, 111 e 112 do material didático.	Exercícios da p. 113 e 114
20/10	**Capítulo 14**	Como podemos justificar, no mundo de hoje, tanta intolerância por questões religiosas, raciais ou sociais? Podemos considerar a prática do bullying como uma intolerância? Por que às vezes é tão	**Conteúdo:** Inclusão real **Objetivo:** refletirmos sobre a real inclusão necessária em nossa sociedade e como a história de Davi nos ensina sobre tolerância e respeito. **Aula 1 e 2:** assistir ao vídeo "A história do REI DAVI (Estudo Bíblico) disponível pelo canal Desenhando a Bíblia, via youtube https://www.youtube.com/watch?v=DCeZCin5fc4 Solicite aos estudantes que façam anotações de modo a elaborarem um perfil para Davi, incluindo sua história desde seu nascimento, incluindo um título que traga a principal característica de Davi. Exemplo: "Davi, um	Proponha aos estudantes que, inspirados na temática da tolerância e aceitação às diferenças, criem um cartaz do tamanho A3 que represente por meio de imagens e palavras-chave como podemos ser tolerantes? Exercicio revisão

		difícil ser tolerante com pessoas diferentes?	homem segundo o coração de Deus” (Colocar portifólio) realizarem a leitura colaborativa das páginas 115, 116 e 117, do material didático	
23 a 27 /10	Avaliações P1 – 4º Bimestre			
4/11	**Capítulo** 14	Que pessoas você conhece que também são exemplos de superação? Pense em suas histórias e em como elas podem ser inspiração para você e seus colegas de sala?	**Conteúdo:** Inclusão real **Objetivo:** sobre a real inclusão necessária em nossa sociedade e como a história de Davi nos ensina sobre tolerância e respeito. **Aula 1 e 2:** Junto à problematização, vamos convidar os estudantes a apresentarem seus cartazes, solicitados na tarefa da aula passada. Após essa breve roda de conversa, vamos convidar cada dupla a desenvolver as atividades 01, 02, 03, 04 e 05 das páginas 118, 119 e 120 do material didático. Para a questão 5, cada dupla registre seu salmo em folha separada para que possamos compor o mural da sala de aula. Indicamos que a folha já traga margem e pautas pré definidas.	Exercícios p. 121 à 123.
10 /11	**Capítulo** 15	Você conhece alguém que sabe tudo sobre todos os assuntos? É possível alguém saber tudo? Conhecimento se resume a informação?•	**Conteúdo:** Inteligência na prática **Objetivo**: refletirmos sobre a diferença entre sabedoria e inteligência. E conhecer a história de Salomão e por que foi considerado o homem mais sábio do mundo **Aula 1 e 2:** vamos assistir ao vídeo “9 Lições de Sabedoria do Rei Salomão”, disponível pelo canal ProativaMente, via youtube https://www.youtube.com/watch?v=LhTlnOa1QPQ Após a leitura 124 á 127, convide a montar um painel sobre as lições de sabedoria de Salomão. Colocar portifólio. Jogo de torres: usar os exercícios da p. 128 e 129	Exercícios p. 130, 131 e 132.
17/11	**Capítulo** 16	Você já pensou quantas vezes apontamos as faltas de nossos semelhantes e deixamos de assumir nossa parcela de responsabilidade diante dos problemas?	**Conteúdo:** Tarefa cumprida **Objetivo**: refletirmos sobre nossa responsabilidade em relação às mudanças e tomadas de decisões que precisamos assumir ao longo de nossas vidas. Além disso, conheceremos a história de Neemias. **Aula 1 e 2:** assistir ao vídeo “O valor da iniciativa”, disponível pelo canal blogsergiooliveira, via youtube	Exercício revisão

			https://www.youtube.com/watch?v=81bCrzQF5eQ “Qual o valor da iniciativa?” responderem assistirem ao vídeo: “A história de Neemias na Bíblia | #51”, disponível pelo canal Desenhando a Bíblia, no youtube - https://www.youtube.com/watch?v=U_s4uaW1x5A&t=82s jogo sobre conteúdo da aula p. 138, 139, 140	
20 a 24 /11	Avaliações P2 – 4º Bimestre			
31/11	**Capítulo** 16		**Conteúdo**: Tarefa cumprida **Objetivo:** entender o valor das boas atitudes. Assistir ao filme a corrente do bem	
8 /12	Reavaliações 3º Bimestre			
11 /12	Encerramento 4 bimestre			
14 a 18/12	Exame final			
21/12	Férias			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0)** p. 60 à 70
	PR2 – (10,0) p. 71 à 80
	TA – (10,0) Trabalho: 6.0 pontos protifólio Tarefas 4.0 pontos.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

	REAVALIAÇÃO – Módulo 4 todo

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ESPANHOL- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Katherine Stefania Herrera Berrios **TURMA:** 6° ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; Caderno; Folhas para colorir; Lápis de cor; Música escolhida pelo/a professor/a (associação dos dias da semana em espanhol com os nomes dos planetas); Folhas para colorir; Canetas coloridas; Projetor; Telão.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**EF06LE01 -** Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola. **EF06LE02 -** Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre os dias da semana e os meses do ano. **EF06LE04 -** Interessar-se pelo estudo de uma nova língua por meio de jogos, brincadeiras e músicas. **EF07LE06 -** Antecipar o sentido global de textos em língua espanhola por interferência, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chaves repetidas.

PRINCÍPIOS E VALORES	1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 3. Companheirismo. 4. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.

28/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 28/09/23 a 29/09/23	**Capítulo 6:** **Mi vestuario:** Prendas de vestir	Você sabe os nomes das prendas de vestir em espanhol?	• Apresentação de slides • Repetição e memorização de palavras novas sobre o vestuário. • Áudio e leitura. (pág.96).	Tarefa: Resolver os exercícios das páginas 98 e 99. (3 pontos)
Aula 2 02/10/23 a 06/10/23	"Texto publicitario".	Você conhece as características principais do texto publicitário?	• Método ativo de interpretação e resolução de questões relacionadas ao texto.(págs. 103 e 104).	**Tarefa:** Exercícios das Páginas 108 e 109. (3,0 pontos).

Aula 3 09/10/23 a 10/10/23	"Curiosidades acerca de nuestro vestuário".	Você sabia que as cores das roupas na antiguidade eram reservadas segundo o status social? Você conhece outras curiosidades do vestuário?	• Leitura e discussão do texto. (página 105).	
Aula 4 16/10/23 a 20/20/23	"Verbo gustar, pronombres y pronombres interrogativos".	Você sabe como usar o verbo gustar em espanhol?	• Apresentação de slides • Exercícios pág. 108 e 109. (2,0 pontos).	
Aula 5 23/10/23 a 27/10/23	**PR-1:** "Mi vestuario, comprensión del texto y nuevas palavras; los colores; prendas de vestir; verbo gustar".	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	• Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.	
Aula 6 30/10/23 a 01/11/23	"Mi cuerpo, comprensión del texto".	Sobre o que conversam os personagens do texto?	• Leitura e discussão do texto. (págs 112 e 113).	
Aula 7 06/11/23 a 10/11/23	"Partes del cuerpo humano".	Você conhece os nomes em espanhol das partes do corpo?	• Repetição e memorização de palavras novas sobre as partes do corpo, dos órgãos, dos sentidos e os comparativos.	**Tarefa:** Exercícios das págs 122 e 123. (4,0 pontos).
Aula 8 13/11/23 a 17/11/23	**Revisão:** "Las partes del cuerpo; órganos de los sentidos; estructuras comparativas".	Fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	• Método ativo de interpretação e resolução de questões dos temas estudados durante o bimestre.	
Aula 9 20/11/23 a 24/11/23	**PR-2: "**Em folha separada, escreva 20 frases utilizando o verbo 'gustar' e expressando os gostos de vestuário e cores pessoais".	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	• Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	
Aula 10 27/11/23 a 01/12/23	**Revisão:** Capítulo 7 e 8.	Fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	• Método ativo de resolução de questões relacionadas aos temas. • Exercícios pág. 124 e 125.	
Aula 11 04/12/23 a 08/12/23	**Reavaliação:** "Mi vestuario, comprensión del texto y nuevas palavras; los colores; prendas de vestir; curiosidades del vestuário; Verbo gustar, pronombres y pronombres interrogativos; Mi cuerpo; partes del cuerpo humano; órganos de los	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	• Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.	

	sentidos y estructuras comparativas”.			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 - (10,0)** - **“**Mi vestuario, comprensión del texto y nuevas palavras; los colores; prendas de vestir; verbo gustar**”.**
	PR2 - (10,0) – “Em folha separada, escreva 20 frases utilizando o verbo ‘gustar’ e expressando os gostos de vestuário e cores pessoais”.
	TA - (10,0) -. Páginas 98, 99, 108, 109, 122 e 123.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO - del texto y nuevas palavras; los colores; prendas de vestir; curiosidades del vestuário; Verbo gustar, pronombres y pronombres interrogativos; Mi cuerpo; partes del cuerpo humano; órganos de los sentidos y estructuras comparativas”.

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JARDIM LEBLON

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: LUCIMAR PORANGABA DE ALMEIDA **TURMA: 6º ANO A/B/C**

RECURSOS NECESSÁRIOS	Computador com acesso à internet, projetor de mídias e caixa de som. Folhas de 3 sulfite, canetinhas, lápis para colorir. Argila, jornal velho, um pote para colocar água, palito de churrasco, pincel, agulha, rolha de garrafa ou E.V.A, ímã, copo descartável, papel pardo, fita adesiva, folhas coloridas, cola. Slides e vídeos.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(habilidade não encontrada na BNCC) Identificar os principais elementos e produtos cartográficos (localização e coordenadas geográficas, escala gráfica e numérica, projeções, fusos horários, mapas, cartas, etc.). (habilidade não encontrada na BNCC) Desenvolver produtos cartográficos para representar elementos e estruturas da superfície terrestre. (habilidade não encontrada na BNCC) Compreender a noção de proporcionalidade e escala para a elaboração de diversas formas de representação cartográfica. (EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

PRINCÍPIOS E VALORES	Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28-29/09 01 – 03/10	Cartografia, Representação do espaço geográfico, a história da cartografia	Como os mapas são feitos?	Assistir aos vídeos sobre a cartografia, seus usos e importância. https://www.youtube.com/watch?v=YYeEf4ZYybw https://www.youtube.com/watch?v=FURm_cArPbg Ao final dos vídeos: Atualmente onde utilizamos a cartografia? Essa maneira de utilização é parecida com a que os povos antigos utilizavam? Desenhar no caderno o trajeto de suas casas até a escola, considerando os pontos de referência que eles lembram como lojas, escolas, igrejas, padarias etc.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

04-06, 09 e 10/10	cartografia e tecnologia, elementos da cartografia, orientação e localização, uso da bússola	Como eles acham que os mapas virtuais são feitos.	Imagens de satélite https://www.youtube.com/watch?v=MvgCyzUjO5I Após o vídeo, vou utilizar Google Maps, selecionar a camada "satélite" mostrando os detalhes do terreno, a partir das imagens de satélite, mostrando a área da escola, e seus entornos. Os alunos devem anotar as principais características da região e elementos que chamam a atenção. Se há predominância de vegetação ou construções. A origem da Bússola https://www.youtube.com/watch?v=se6vBjgsRuw Uso da bússola https://www.youtube.com/watch?v=hk9uXiz4h18 Confecção de uma bússola caseira - cada um produzir a sua. Professor/a utilize o vídeo a seguir como base para a confecção da bússola caseira: https://www.youtube.com/watch?v=1ItwpRKaKg0 Registro de conteúdo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16-20/10	Elementos e convecção da cartografia: legenda, orientação, título, localização, referências, escalas.	Como a tecnologia pode calcular a distância de um lugar a outro?	Elementos básicos do mapa: https://www.youtube.com/watch?v=9E_syUxden8 Leitura compartilhada das páginas 7 a 14 e explicando com detalhes os elementos. Mapa de referência da pág. 14. Escrever no caderno os elementos e a função de cada um deles nos mapas. Orientação e localização no espaço geográfico/ resumo em animação https://www.youtube.com/watch?v=Elz_eZf_aaI **Registro de conteúdo/slides**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23 – 27/10	Elementos e convecção da cartografia: legenda, orientação, título, localização, referências, escalas.	Você sabe o que é a escala cartográfica	Para que entendam suas funcionalidades da Rosa dos Ventos assistir a um vídeo explicativo: https://www.youtube.com/watch?v=bVics9rCFFU Entregar folhas coloridas e assistir a vídeo ensinando a fazer a rosa dos ventos, se necessário irei pausando para que todos/as possam acompanhar: https://www.youtube.com/watch?v=Z8G6HAxTMqs Escolher três cores de canetas/lápis/canetinhas, uma delas para os **pontos cardeais, colaterais e subcolaterais.** Vídeos sobre escalas: https://www.youtube.com/watch?v=qGP1YE8FuwI Explicar as bases dos cálculos utilizados para a obtenção das escalas: https://www.youtube.com/watch?v=06VX0IMdVG8	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

			Usar uma trena ou fita métrica medir a sala de aula. A escala utilizada será de 1:100, onde 1 cm equivale a 1m. Explicação com slides/imagens e registro Registro de conteúdo/slides	
20 a 31/10 **P01** 30 e 31/10 01/11	Cartografia – cap. 10	**Prova P01**	❖ Revisão para prova. ❖ Dinâmica com jogos ❖ Prova P01	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06 – 10/11	Linhas imaginárias, paralelos e meridianos, coordenadas geográficas.	Qual a finalidade das coordenadas geográficas?	Delimitação das linhas e coordenadas: https://www.youtube.com/watch?v=WcOudDtDRpo&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=_paLoG8-o4c&t=6s COORDENADAS GEOGRAFICAS - entenda o que são (Cartografia) https://www.youtube.com/watch?v=_wjsFXxntRs Aula expositiva e interativa	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13, 14, 15 e 17/11	Linhas imaginárias, paralelos e meridianos, coordenadas geográficas.	Quando você já usou as coordenadas geográficas?	Dinâmica cartesiana do jogo de batalha naval. Aula expositiva e interativa Registro de conteúdo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20 – 24/11 **P02 – 17 a 28/11**	Projeções cartográficas e fuso horário.	Nosso país tem quatro fuso horário. Você sabe o motivo?	Aula expositiva e interativa Mapa conceitual Registro de conteúdo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27-30/11 01/12 **P02 – 17 a 28/11**	Projeções Cartográficas – cap.11	**Prova P01**	Revisão para prova. Dinâmica com jogos Prova P02	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
04-08/12	Revisão reavaliação REAVALIAÇÃO Caps. 10 e 11	Vamos tirar suas dúvidas? Quais são?	Revisão dos conteúdos administrados na P01 e P02. REAVALIAÇÃO	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

11 – 15/12 14-18/12	REVISÃO EXAME	Quais os conteúdos que trouxe dúvidas?	EXAME	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) –** conteúdos: Cartografia – cap. 10
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Projeções Cartográficas – cap.11
	TA – (10,0) - Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário; sendo 50% a nota da tarefa e 50% nota do trabalho será passado no início do bimestre e postado no e.class.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – conteúdos**:** Cartografia – cap. 10 e Projeções Cartográficas – cap.11

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA CAMPO-GRANDENSE / CAC

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 6° Ano A/B/C

RECURSOS NECESSÁRIOS	**Livro, caderno, lousa, notebook, internet, celular.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**- Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.** **- Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.** **- Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.**

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.

28/09 A 15/12/2023

PERÍODO		CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 – 06/10		Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo.	Como foi o surgimento do Cristianismo?	Acompanhar a apostila, páginas 02 a 07; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.	Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 08 e 09.
09/10 – 13/10		Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo.	Quais os legados da cultura romana?	Acompanhar a apostila, páginas 08 a 14; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.	**Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0).**

16/10 – 20/10		Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo.	Quais os reflexos da influencia de Roma Antiga na sociedade?	Acompanhar a apostila, páginas 15 a 18; Ler, grifar e resolver os exercícios. Ler e resolver as atividades propostas na página 18 – NA PRÁTICA. Explicações e conversação.	**Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0).**
23/10 – 27/10		Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino.	Quais os desafios enfrentados pelos Bárbaros?	Acompanhar a apostila, páginas 19 a 26; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação. Pesquisar e registrar no caderno sobre o Renascimento Carolíngio. **SEMANA DE PROVAS– P1**	**P1**
30/10 – 03/11		Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino.	Quais são os principais aspectos do período Bizantino?	Acompanhar a apostila, páginas 27 a 35; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação. Ler e resolver as atividades propostas na página 36 – NA PRÁTICA. **SEMANA DE PROVAS– P1**	**P1**
06/11 – 10/11		Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino.	Como ocorreu o fim do Império Bizantino?	Acompanhar a apostila, páginas 37 a 42; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.	Ler e resolver as atividades propostas na página 42 – TEXTO COMPLENTAR/ATIVIDADE.
13/11 – 17/11		Capítulo 3: O regime senhorial na Europa.	Quais as principais características do Regime Senhorial na Europa?	Acompanhar a apostila, páginas 43 a 49; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 – 24/11		Capítulo 3: O regime senhorial na	Quais são acontecimentos em destaque no Período Regencial	Acompanhar a apostila, páginas 50 a 56; Ler, grifar e resolver os exercícios.	**P2**

		Europa.	na europa?	Explicações e conversação. Pesquisar e registrar no caderno sobre ARTE MEDIEVAL. **SEMANA DE PROVAS – P2**	
27/11 – 01/12		Capítulo 3: O regime senhorial na Europa.	Revisão de conteúdo - PS	Revisão de conteúdo e aplicação da reavaliação. **SEMANA DE PROVAS – P2**	**P2**
04/12 – 08/12		Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo. Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino. Capítulo 3: O regime senhorial na Europa.	Revisão de conteúdo	Revisões necessárias para finalização do ano letivo. **SEMANA DE REAVALIAÇÃO**	**PS**
11/12 – 15/12		Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo. Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino. Capítulo 3: O	Revisão de conteúdo	Revisões necessárias para finalização do ano letivo. **SEMANA DE REAVALIAÇÃO**	**PS**

		regime senhorial na Europa.			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0)** - Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo.
	PR2 – (10,0) - Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino. - Capítulo 3: O regime senhorial na Europa.
	TA – (10,0) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0) - Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0).
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – conteúdos**:** Capítulo 1: A cultura romana e as origens do cristianismo. Capítulo 2: Reinos bárbaros e Império Bizantino. Capítulo 3: O regime senhorial na Europa.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE INGLÊS - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Isabella Marucci **TURMA:** 6º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	TV, Computador, Quadro, Livro didático.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	1. (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. 2. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. 3. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. 4. **(**EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. 5. (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. 6. (EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (’) + s.

PRINCÍPIOS E VALORES	1. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 2. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. 3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres; 4. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.

02/10/2023 A 15/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 – 06/10	Cap. 7	Taking care of animals (pets)	- Fazer perguntas aos alunos sobre quais animais conhecem e gostam. - Apresentar os nomes dos animais em inglês com vídeo. - Recursos visuais para auxiliar na memorização das palavras em inglês; - Fixação de vocabulário relacionado ao tema. - Exercícios no livro didático (págs. 122 – 125) com correção no quadro.	E-class
09/10 – 13/10	Cap. 7	Taking care of animals (pets)	- Apresentar vocabulário relacionado à pet shop. - Trabalhar com os verbos que indicam ações correlatas ao tema. - Uso correto dos adjetivos e sua ordenação nas frases. - Copiar no caderno as traduções. - Exercícios no livro didático (págs. 126 – 128) com correção no quadro.	E-class

16/10 – 20/10	Cap. 7	Taking care of animals (pets)	- Simple Present – questions and short answers. Uso de do/does. - Atividade no caderno para fixação. - Vídeo sobre o tema. - Exercícios no livro didático (págs. 129 – 135) com correção no quadro.	E-class
23/10 – 27/10	**P1**	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Revisão para a prova com lista de exercícios (review activities – págs. 139 - 141) e aplicação da P1.	
30/10 – 03/11	Cap. 8	Chapter 8: Meet my neighborhood (in town)	- Passar vídeo sobre nomes de locais urbanos em inglês. - Perguntar para os alunos quais locais eles conhecem e costumam visitar. - Leitura e interpretação de texto. - Exercícios no livro didático (págs. 142 – 146) com correção no quadro.	E-class
06/11 – 10/11	Cap. 8	Chapter 8: Meet my neighborhood (in town)	- Uso de *There is e There are*. Trabalhar formas: afirmativa, negativa e interrogativa. - Registrar conteúdo no caderno. - Exercícios no livro didático (págs. 147 – 149) com correção no quadro.	E-class
13/11 – 17/11	Cap. 8	Chapter 8: Meet my neighborhood (in town)	- Uso de preposições (prepositions of place). - Exercícios no livro didático (págs. 150 – 154) com correção no quadro.	E-class
20/11 – 24/11	**P2**	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Revisão para a prova com lista de exercícios (review activities – págs. 159 e 160) e aplicação da P2.	
27/11 – 01/12	Cap. 7 e 8	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Revisão dos assuntos da P1 e P2 (conteúdos descritos abaixo) – quiz	
04/12 – 08/12	**REAV.**	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Revisão para a prova com listas de exercícios.	
11/12 – 15/12	**Exame Final**	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante os bimestres.	Revisão para a prova com listas de exercícios.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0):** Chapter 7: Taking care of animals (pets)
	PR2 – (10,0): Chapter 8: Meet my neighborhood (in town)
	TA – (10,0): Tarefa avaliativa 1 – E-class (2,5 pontos) Tarefa avaliativa 2 – E-class (2,5 pontos) Atividades no livro e caderno com visto (5,0 pontos)

	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – (10,0): Chapter 7: Taking care of animals (pets) Chapter 8: Meet my neighborhood (in town)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM LEBLON - CAC

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA INGLESA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Camila Schmidt Gomes **TURMA: 6 C**

RECURSOS NECESSÁRIOS	**Sequência número LI0101 (aulas 1, 2 e 3)** **Material didático Língua Inglesa 06; Projetor; Telão; Papel; Canetas coloridas; Recortes de revistas.** **Sequência número LI0306 (aulas 4, 5 e 6)** **Material didático Projetor Telão Uso do laboratório de informática para pesquisas na internet** **Sequência número LI 0401 (aulas 7, 8 e 9)** **Material didático; Equipamento de áudio; Equipamento de projeção multimídia.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**Sequência número LI0101 (aulas 1, 2 e 3)** **RCA (01) (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. RCA (04) Interessar-se pelo estudo de uma nova língua por meio de jogos, brincadeiras e músicas. RCA (05) (EF06LI01) Interagir em situações do cotidiano, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, com a mediação do professor (introduzir-se ao grupo, fazer uso de palavras que expressem cumprimentos, saudações, entre outros).** **Sequência número LI0306 (aulas 4, 5 e 6)** **RCA (05) (EF06LI01) Interagir em situações do cotidiano, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa, com a mediação do professor (introduzir-se ao grupo, fazer uso de palavras que expressem cumprimentos, saudações, entre outros). RCA (06) Compreender o significado de palavras e expressões da rotina familiar e escolar, apresentações pessoais, usando conhecimentos prévios, palavras cognatas, como subsídios para a construção do próprio repertório lexical. RCA (10) (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. RCA (11) (EF06LI06) Produzir textos orais envolvendo apresentações sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo. RCA (12) Narrar e criar uma sequência de fatos a partir de recursos visuais com intermediação do professor.** **Sequência número LI 0401 (aulas 7, 8 e 9)** **RCA(15) (EF06LI09) Localizar informações em gêneros textuais diversos fazendo leituras rápidas que busquem desenvolver a compreensão geral e específica em texto. RCA(19) (EF06LI12) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos lidos na sala de aula ou em outros ambientes. RCA(25) (EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto. RCA(26) (EF06LI15) Produzir pequenos textos, escritos em língua inglesa e usando recursos**

	multimodais (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotolegendas, mensagens de mídias sociais, etc.), sobre si mesmo, sua família, amigos, gostos, preferências e rotinas, comunidade e contexto escolar.

PRINCÍPIOS E VALORES	

28/09 a 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1	**Taking care of pets**	Os números e as diferenciações de som do alfabeto são sempre elementos importantes para o início das atividades em língua inglesa e que serão utilizados no decorrer de todo o processo de aprendizado. Inicie o assunto fazendo uma comparação entre o som e formas escritas dos números e os sons do alfabeto em língua inglesa para aguçar a curiosidade dos estudantes em relação ao início do aprendizado.	Com os estudantes dispostos em um círculo com o/a professor/a no centro deste círculo, apresente no telão os números fazendo uma comparação entre o algarismo, seu correspondente em português e a forma como ele deverá ser escrito em inglês. Realize um exercício oral de repetição da pronúncia destes números. Não se importe com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Realize, na lousa, operações matemáticas simples com os números escritos por extenso (ONE PLUS ONE = TWO). A complexidade da atividade matemática não é o foco, pois o nosso interesse é o desenvolvimento da atividade linguística. Faça uma competição matemática na sala: dois ou três grupos competindo entre si e propondo cálculos matemáticos em inglês que deverão ser respondidos em inglês. A equipe ganhadora será aplaudida por todos e serão consagrados “ENGLISH MATH WINNERS”. Pegue uma bola e entregue para um dos estudantes dizendo “YOU ARE NUMBER ONE”. Ele deverá jogar a bola para um outro colega e o mesmo deverá dizer “I	Além da realização da tarefa da página 2 do material didático, solicite que os estudantes façam em casa uma colagem para apresentação em aula, conforme segue: ONE HOUSE TWO HOUSES O desenho poderá ser colorido para ser utilizado em outra atividade, posteriormente

			AM NUMBER TWO” e assim sucessivamente. Se o grupo tiver mais de 20 estudantes, vá até o final, seguindo a sequência numérica e auxiliando quando necessário (exemplo: “I AM TWENTY ONE”). Ao final, solicitar que estudem o alfabeto, buscando vídeos no Youtube, se necessário, pois na próxima aula será solicitado para que algum dos estudantes soletrem seu nome ou o de algum colega de sala e informe que, a partir da próxima aula, durante a chamada, deverão responder em inglês, HERE ou I AM HERE, quando chamados.	
Aula 2	**Taking care of pets**	Apresentar novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior.	Iniciaremos com a checagem das atividades realizadas na página 2 do material didático. No processo de checagem, outras atividades matemáticas poderão ser adicionadas. Ao final da checagem da atividade e outras dinâmicas desenvolvidas pelo professor faça a chamada de verificação de presença, em inglês. Os alunos deverão ser orientados a responder “HERE” ou “I AM HERE” quando seu número for chamado. O mesmo comando deverá ser utilizado, doravante, quando um estudante for chamado pelo professor “PLEASE, JOÃO!” “YES TEACHER, I AM HERE”. Após este início de interação os estudantes serão encorajados a apresentarem suas colagens. Os mesmos apresentarão suas produções aos colegas com a frase “HERE I HAVE ONE HOUSE AND HERE I HAVE TWO HOUSES”, por exemplo. Após a dinâmica todas as colagens deverão ser guardadas para o segundo momento da aula. O professor apresentará as cores no telão com imagens onde exista uma diversidade de cores ou objetos coloridos, como por exemplo, “ONE RED BALL” / “TWO YELLOW CARS” / “THREE BLACK CATS” etc. Quando sentir que existe uma familiaridade com as cores, o professor chamará um voluntário da classe para ser descrito “THIS IS MARY. SHE HAS A BLUE BLOUSE, A WHITE SHIRT AND BLUE PANTS”, por exemplo. A partir disso, chamará outros	Solicite que sejam realizadas as tarefas das páginas 4 e 5 que envolvem as atividades orais realizadas neste encontro em sala de aula.

			colegas ou eles poderão apresentar objetos para que sejam descritos pelos estudantes. O professor sempre apontará na lousa as cores a serem utilizadas e o uso dos pronomes demonstrativos THIS /THAT para a organização das intervenções linguísticas. Ao término das apresentações retomaremos as colagens realizadas em casa e que foram apresentadas no início deste encontro. Os estudantes, novamente, as apresentarão aos colegas com outro enfoque como, por exemplo, “THIS IS A YELLOW BUS AND HERE WE HAVE TWO YELLOW BUSES”.	
Aula 3	**Cap. 7** **Taking care of animals (pet)**	Neste encontro utilizaremos como conhecimento prévio os temas das aulas anteriores para que a inserção de novos conhecimentos seja facilitado. O objetivo é aumentar a competência linguística dos estudantes gradativamente	Faremos, a princípio, a checagem das atividades realizadas no material didático, páginas 3 e 4. Durante a checagem o professor ampliará as atividades checadas apresentando outras possibilidades com o uso de novos objetos novas cores, quantidades e sempre utilizando os pronomes demonstrativos THIS e THAT. Apresentaremos, no telão, as letras do alfabeto. Será necessária a repetição para que os sons sejam fixados pelos estudantes. O professor, deixando o alfabeto projetado, apresentará seu nome soletrado e incentivará que alguns estudantes se voluntariem para fazer o mesmo. Depois fará um ditado com palavras simples, soletradas em inglês, para que os estudantes escrevam no papel e tentem descobrir qual o resultado (procure utilizar o mesmo campo semântico). Como consolidação desta atividade, apresente aos estudantes o filme com a pronúncia das letras, disponível em https://youtu.be/m4_tEVP_dtc . Este é um modo divertido e de fácil memorização	Para a consolidação escrita do aprendizado, os/as alunos/as deverão realizar as atividades das páginas 4 e 5 do material didático.
Aula 4	**Cap. 7** **Taking care of animals (pet)** **Pet supplies**	AM I ABLE TO EXPRESS MYSELF USING ENGLISH AT THIS MOMENT? Iremos explicitar este objetivo do encontro claramente aos estudantes para que iniciemos um processo de segurança entre eles e	Iniciaremos nosso encontro com a checagem das atividades solicitadas da página 13 do livro didático. Retomando as atividades do último encontro solicite que os(as) estudantes apresentem as produções que fizeram a respeito da música “Good morning” de Mandisa... Os	Os estudantes deverão realizar as atividades da página 15. Ressalte que a atividade 19 deverá ser realizada respeitando a ordem SVO (SUJEITO + VERBO + OBJETO). Esta ordem de estruturação de sentenças deverá

		não tenhamos constrangimentos nas tentativas de se arriscar no uso da língua inglesa.	estudantes deverão ser incentivados a voluntariar-se para a apresentação, mostrando a todos sua produção e lendo seus apontamentos. De forma natural, realizaremos outros questionamentos, sempre mantendo como foco a estrutura do verbo TO BE. Em seguida, retomaremos os pronomes interrogativos já vistos no outro encontro que, geralmente, são utilizados em situações de apresentação. Realizaremos todas as checagens e descrições oralmente e a lousa será utilizada, apenas, para a fixação da grafia de algumas palavras ou para o esclarecimento de questões associadas à pronúncia.	sempre ser seguida para que os enganos na estruturação de frases sejam minimizados
Aula 5	**Cap. 7** **Taking care of animals (pet) - ACTIVITIES**	I AM HAPPY TO KNOW YOU. DO YOU WANT TO KNOW ME?	Iniciaremos nosso encontro retomando as estruturas do verbo TO BE na página 14 ressaltando as diferenciações dos verbos do singular e do plural. Após este início realizaremos a checagem das atividades solicitadas ao final do encontro anterior (página 15). Iremos ressaltar a importância da atividade 19 desta página e esclareça que todas as oportunidades de construção de textos por parte dos estudantes deverão sempre seguir esta sistemática: frases utilizando a estrutura SUJEITO + VERBO + OBJETO (COMPLEMENTO). Não se trata de realizarmos análises linguísticas em sala de aula. Trata-se de oferecermos um “modelo” de escrita de sentenças enquanto não houver o amadurecimento linguístico necessário para que os estudantes tornem-se autônomos e realizem este processo espontaneamente. Realizaremos em conjunto com os (as) estudantes, as atividades da página 16 utilizando, inclusive, o material de áudio para a realização da atividade 20 desta página. Vencida esta etapa passaremos a apresentação da segunda parte do vídeo sistematizador de conhecimentos ENGLISH CONVERSATION 2, disponível no link https://youtu.be/VSTAnETMFJA . Precisamos	Os estudantes deverão realizar uma pesquisa sobre as diferenças culturais existentes entre os Estados Unidos e a Inglaterra para que sejam apresentadas no próximo encontro

			apurar se é necessária a repetição da parte 1 apresentada no encontro anterior. Apresentaremos a parte 2 pausando o filme para ressaltar as partes que julgar necessárias para a continuidade de entendimento da situação apresentada. Caminhamos com a projeção até a consolidação apresentada pela professora do filme. Construiremos, juntamente com os(as) estudantes as atividades da página 17.	
Aula 6	**Cap. 7 Taking care of animals (pet) – ADJECTIVES** **Wild animals** **Simple present**	WHAT ARE THE DIFFERENCES BETWEEN PORTUGAL AND BRAZIL? WHAT ARE THE DIFFERENCES BETWEEN ENGLAND AND UNITED STATES?	Iniciaremos nosso encontro com a terceira e última parte do filme ENGLISH CONVERSATION 2, disponível no link https://youtu.be/VSTAnETMFJA . Apure se julga necessária a repetição das partes 1 e 2 apresentadas no encontro anterior. Apresente a parte 3 pausando o filme para ressaltar as partes que julgar necessárias à compreensão plena. Caminhe com a projeção até a consolidação apresentada pela professora do filme. Daremos continuidade às nossas atividades do dia com a apresentação dos resultados das pesquisas dos estudantes na internet sobre as diferenças culturais descobertas entre os Estados Unidos e a Inglaterra. Se houver o auxílio dos professores de história e geografia será perfeito. Em seguida, o professor apresentará o teor da página 19 e poderá apresentar outros exemplos de diferenças entre a cultura inglesa e a norte-americana. É importante frisar que os ingleses foram os colonizadores e os americanos os colonizados. Seria interessante que fosse contada a história dos primeiros ingleses a serem mandados para a chamada Nova Inglaterra, primeiro nome dos Estados Unidos da América e a importância dos primeiros pilgrims a ocuparem o espaço, hoje, americano. Outras diferenças vocabulares poderão ser apresentadas (truck/lorry - eraser/rubber – zipcode/ postcode etc). Outras diferenças poderão ser apontadas. Se preferir use como apoio as informações disponíveis em	Solicite aos estudantes que realizem a atividade 30 da página 20 do livro didático que aborda a ficha de identificação de uma aluna estrangeira. Os estudantes podem ser incentivados a criar mais informações sobre a aluna Jasmine, para que sejam apresentadas aos colegas no próximo encontro

			https://www.sk.com.br/sk-usxuk.html . Em seguida, as atividades 28 e 29 da página 20 poderão ser realizadas juntamente com os estudantes.	
Aula 7	**Cap. 8 Meet my Neighborhood**	Utilize o questionamento 'IS MY SCHOOL IN BRAZIL DIFFERENT FROM THE ONES IN OTHER COUNTRIES?' para iniciar uma discussão com a turma. Lembrando de estimular os/as estudantes a responder na língua foco.	Iniciaremos as discussões previstas para este encontro com a apresentação oral dos resultados das produções solicitadas no encontro anterior sobre as disciplinas curriculares e atividades que são as preferidas durante as aulas. Após as apresentações apresentaremos as formas afirmativas, negativas e interrogativas do verbo TO BE. Exemplos extraídos da própria rotina dos(das) estudantes poderão ser utilizados para que não fiquemos, apenas, apoiados no livro (ARE YOU A GOOD STUDENT? YES I AM / IS SHE A BAD FOOTBALL PLAYER? NO, SHE IS NOT). Nesta sequência de exemplos/atividades orais, já iremos exercitar o uso de SHORT ANSWERS para responder a perguntas simples. Faremos as atividades 20 e 21 da página 30 e as atividades 22 e 23 da página 31. Após a realização e checagem das respostas, realizaremos as atividades 24 e 25 da página 32. Novamente realizaremos a checagem das respostas para que possamos verificar se o conteúdo foi bem compreendido por todos. Para o encerramento das atividades com o uso do verbo TO BE, faremos as atividades com o apoio do equipamento de áudio, previstas na página 32 (atividades 26 e 27).	Proporemos a redação de um parágrafo pequeno com a pergunta proposta na atividade 19 da página 30, WHAT PLACES ARE THERE IN YOUR SCHOOL?. Vamos incentivar os (as) estudantes a realizarem sua tarefa com o uso de estruturas de SVO.
Aula 8	**Cap. 8 Places in the city**	Daremos continuidade ao questionamento da aula anterior, lembrando aos estudantes a pergunta 'IS MY SCHOOL IN BRAZIL DIFFERENT FROM THE ONES IN OTHER COUNTRIES? – PART II', retomando os apontamentos da última aula e a atividade da tarefa de casa.	Realizaremos a apresentação das atividades solicitadas como concretização do encontro anterior: WHAT PLACES ARE THERE IN YOUR SCHOOL? As palavras diferentes ou pontos gramaticais que julgarmos relevantes, realizaremos o apontamento na lousa. Passaremos à leitura do texto SCHOOLS AROUND THE WORLD, da página 33. Temos à disposição, ao final do texto, algumas palavras que poderão oferecer dúvida durante o processo	A tarefa da página 34 WRITE ABOUT YOUR SCHOOL (página 31) deverá ser indicada para a concretização das discussões e atividades realizadas em aula.

			de leitura e que poderão nos ser úteis na facilitação da compreensão. Todas estão iluminadas em amarelo. Esperamos que as demais 5 palavras sejam do rol de pré-conhecimentos dos (das) estudantes ou que sejam cognatas para o dicionário não se mostre necessário. Este texto está formado em forma de complementaridade com imagens como referências visuais da informação textual que deverão ser interligadas. Em seguida, teremos atividades de interpretação dos textos na página 34 (atividades 29 e 30).	
Aula 9	**Cap. 8 Prepositions of place**	A pergunta 'IS MY SCHOOL GOOD FOR MY HUMAN CONSTITUTION/CONSTRUCTION?' pode ser utilizada para iniciar as discussões da aula.	Professor/a, iniciaremos nosso encontro com a apresentação e discussão sobre a atividade solicitada no encontro anterior, 6 WRITE ABOUT YOUR SCHOOL (página 31). Após a apresentação e a discussão sobre as impressões apontadas pelos (as) estudantes, faremos a leitura do texto STUDENTS HELP BUILDING SCHOOL IN THE AMAZON , previsto na página 35. Há um pequeno glossário disponível com os significados de palavras que podem oferecer alguma dúvida. Isso diminuirá a possibilidade da necessidade do uso de um dicionário. Em seguida, realizaremos as atividades de interpretação do texto (32,33,34,35 e 36). As atividades dissertativas deverão ser respondidas com a utilização de um curto parágrafo escrito em SVO. Ao término das checagens e discussões realizaremos as atividades de revisão previstas na página 36. Faremos a atividade 8 da página 37 com o apoio do equipamento de áudio.	A pergunta 'IS MY SCHOOL GOOD FOR MY HUMAN CONSTITUTION/CONSTRUCTION?' pode ser utilizada para iniciar as discussões da aula.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) –** Pets e Simple present: questions and short answers
	PR2 – (10,0) – Places in city, There be e Prepositions of place.
	TA – (10,0) – Trabalho: Map of city (usando directions and prepositions) (2,5), Cut and glue Pets and pets supplies (pesquisa e colagem de imagem) (2,5), nota tarefa (caderno, e-class, apostila)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Simple present: questions and short answers, There be e Prepositions of place.

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM LEBLON - CAC

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Vanessa Rodrigues Corsino da Silva **TURMA: 6° Ano A, B, C**

RECURSOS NECESSÁRIOS	**Quadro, pincel, Projetor de vídeo, mesa digitalizadora, livro didático, caderno, tansferidor virtual, transferidor, compasso, esquadro e régua.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**(EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.** **(EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.** **(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.** **(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.** **(EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.)** **Aplicar parênteses, colchetes e chaves em expressões numéricas envolvendo inteiros, decimais e frações positivas, justificando as convenções quanto à ordem de efetuar as operações;** **Estabelecer, por observação, as propriedades de invariância de igualdade por meio de operações;** **Utilizar a invariância da igualdade para resolver equações simples sem o uso de variáveis;** **Escrever arazo de duasquantidadesem termos do número de cada grupo e em relação ao número de grupos;** **Expressar uma quantidade em termos de outra conhecendo a razão entre as duas, sem o uso da relação entre razão e fração;** **Saber quantas vezes um valor é maior que outro, dada sua razão.** **Utilizar unidades padronizadas para medida de perímetros, fazendo conversões entre elas;** **Comparar áreas utilizando figuras geométricas simples como unidade de medida;** **Utilizar unidades padronizadas para medida de área e fazer conversoes entre elas;** **Explorar situações envolvendo o cálculo de área sem o uso de fórmulas;** **Conhecer as unidades básicas de cálculo de volume (cm', m' e dm) e empregá-las relacionando-as entre si (por meio de funções);** **Explorar situações envolvendo o cálculo de volume sem 0 uso de fórmulas;** **Utilizar o princípio do deslocamento para o cálculo de volume de figuras irregulares.**

PRINCÍPIOS E VALORES	**O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.**

28/09 A 19/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 a 10/10	Cap 7- Expressões numéricas, propriedades e partições	Quais operações matemáticas devo resolver primeiro em uma expressão?	Aula expositiva para entendimento da resolução de uma expressão numérica.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 a 27/10	Cap 8-Perímetro área e volume.	Como Entrender a diferença existente no conceito de perímetro e área e como aplicar esse conhecimento?	Aula expositiva dialogada e demostrativa. Utilização de aula de resolução de exercícios existentes na apostila aplicaveis ao conteúdo estudado. Aula preparatória para feira do conhecimento.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
30/10 a 14/11	Cap 9- Probabilidade e estatística.	Na realidade o que significa porcentagem, pra que pode ser aplicado?	Utilização de aula expositiva e de resolução de exercícios aplicáveis ao conteúdo estudado.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/11 a 30/11	Cap 9- Probabilidade e estatística..	Como interpretar um fluxograma?	Aula expositiva fazendo as conclusões necessárias à compreensão das diferenças entre graficos de barras, setores e fluxogramas.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

01/12 a 12/12	**Cap 7,8 e 9-Álgebra, perímetro e áreas, probabilidade e estatísticas.**	**Como coletar dados e organizá-los para selucionar situaçoes problema?**	**Utilização de aula de resolução de exercícios existentes na apostila aplicaveis ao conteúdo estudado.**	**Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.**
13/12 a 19/12	**Cap 7,8 e 9-Álgebra, perímetro e áreas, probabilidade e estatísticas.**	**Finalizaçao e conclusão dos conteúdos**	**Utilizar a resolução de problemas para analisar e fixar a compreensão através do caderno de atividades e avaliações.**	**Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.**

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) – Cap 7 e 8-Álgebra e Perímetro, área e volume**
	PR2 – (10,0) – Projeto da Feira do conhecimento.
	TA – (10,0) – Tarefas do tutoriar(8) e Atividades de revisões para P1 e P2(2)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Cap 7,8 e 9-Álgebera, perímetro, área, volume, gráficos, probabilidade e estatística.

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JARDIM LEBLOM

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: Gislaine Anjos TURMA: 6º ano A, B e C

RECURSOS NECESSÁRIOS	**Livro, caderno, lousa, powerpoint, jogos, atividades xerocopiadas.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**(EF06LP11)** Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc. **(EF69LP53)** Ler em voz alta textos literários diversos – como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil, – contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos, de encantamento, piadas, dentre outros) quanto da tradição literária escrita, expressando a compreensão e interpretação do texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocais, bem como eventuais recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.

PRINCÍPIOS E VALORES	1. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe; 2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

28/09/23 a 12/12/23

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 e 29/09	Capítulo 7 artigos	Sei empregar adequadamente artigos definidos e indefinidos, reconhecendo o propósito comunicativo em contextos específicos **?**	**AULA 1:** Leitura e interpretação – livro página 3 **AULA 2:** Conceito de artigo e atividades no caderno **AULA 3:** atividades no livro páginas 6 a 11	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 a 06/10 Semana de Oração	Capítulo 7 numerais	Conheço a classificação dos numerais?	**AULA 1:** conceito no caderno **AULA 2:** livro páginas 23 a 28 **AULA 3:** atividades no caderno	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
09 e 10/10	Capítulo 7 Numerais e verbos	Se iempregar adequadamente artigos definidos e indefinidos, reconhecendo o propósito	**AULA 1:** Atividades no caderno - revisão **AULA 2:** Atividades de revisão **AULA 3:** correção de atividades	Será publicada no E-class

		comunicativo em contextos específicos **?** Conheço a classificação dos numerais?		no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 a 20/10	Capítulo 7 Numerais e verbos	Sei empregar adequadamente artigos definidos e indefinidos, reconhecendo o propósito comunicativo em contextos específicos **?** Conheço a classificação dos numerais?	**AULA 1:** Atividades no caderno - revisão **AULA 2:** Atividades de revisão **AULA 3:** Avaliação	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23/10 a 27/10 **Avaliação P1** **PAEB**	Capítulo 7 artigos numerais e verbos	Sei empregar adequadamente artigos definidos e indefinidos, reconhecendo o propósito comunicativo em contextos específicos **?** Conheço a classificação dos numerais?	**AULA 1:** Atividades no caderno - revisão **AULA 2:** Atividades de revisão **AULA 3:** Avaliação	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
30/10 a 01/11	Capítulo 8 Determinantes nominais Termos relacionais Meio/meia Parênteses	Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas Grafo corretamente palavras? Conheço a diferença entre meio e meia?	**AULA 1:** leitura e interpretação **AULA 2:** conceitos no caderno **AULA 3:** atividades do livro páginas 36, 45 a 49; 50 a 53	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme

	abreviação			calendário.
06/11 a 10/11 **PAEB**	Capítulo 8 Determinantes nominais Termos relacionais Meio/meia Parênteses abreviação	Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas Grafo corretamente palavras? Conheço a diferença entre meio e meia?	**AULA 1:** atividades no caderno **AULA 2:** atividades no caderno **AULA 3:** correção de atividades	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 a 17/11 **Simulado extra** **Avaliação P2**	Capítulo 8 Determinantes nominais Termos relacionais Meio/meia Parênteses abreviação	Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas Grafo corretamente palavras? Conheço a diferença entre meio e meia?	**AULA 1**: atividades de revisão **AULA 2:** exercícios de revisão **AULA 3:** correção de atividades	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 a 24/11 **Avaliação P2**	Capítulo 8 Determinantes nominais Termos relacionais Meio/meia Parênteses abreviação	Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas Grafo corretamente palavras? Conheço a diferença entre meio e meia?	**AULA 1:** revisão de conteúdo **AULA 2**: revisão de conteúdo **AULA 3:** avaliação	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

27/11 a 01/12 **Avaliação P2** **Simulado CPB**	Capítulo 8 Determinantes nominais Termos relacionais Meio/meia Parênteses abreviação	Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas Grafo corretamente palavras? Conheço a diferença entre meio e meia?	**AULA 1:** revisão de conteúdo **AULA 2:** revisão de conteúdo **AULA 3:** revisão de conteúdo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
04/12 a 08/12 **Reavaliação**	Capítulo 7 Numerais e verbos Capítulo 8 Determinantes nominais Termos relacionais Meio/meia Parênteses abreviação	Sei empregar adequadamente artigos definidos e indefinidos? Estou Familiarizado com os diferentes tipos de numerais? Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas/grafo corretamente palavras?	**AULA 1:** revisão de conteúdo - exercícios **AULA 2:** revisão de conteúdo - vídeos **AULA 3:** revisão de conteúdo - exercícios	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
11/12 a 18/12 **Exame final**		Sei empregar adequadamente artigos definidos e indefinidos? Estou Familiarizado com os diferentes tipos de numerais? Aplico o conhecimento sobre certas classes gramaticais em sequências textuais diversas/grafo corretamente palavras?	**AULA 1:** revisão de conteúdo - exercícios **AULA 2:** revisão de conteúdo - vídeos **AULA 3:** revisão de conteúdo - exercícios	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Conteúdos: Leitura e interpretação de texto; atividades do caderno Capítulo 7 – páginas 02 a 11; 16 a 28
	PR2 – (10,0) – Conteúdos: Leitura e interpretação de texto; Atividades do caderno. Capítulo 8 – páginas 31 a 36; 45 a 57
	TA – (10.0) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0) Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0)
	SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL - 4ºBimestre 2023

PROFESSORA: ANE DANIELA MEDEIROS MORAIS TURMA: 6° Ano A/B/TA

RECURSOS NECESSÁRIOS	**Livro, caderno, lousa,cartolina, recortes de revistas, lápis de cor, canetinha, dispositivo eletrónico que filme.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**RCA (16) (18) (EF06LP02)** Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia. **RCA (37) (EF69LP03)** Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas, os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas e charges, a crítica, ironia ou humor presente. **RCA (87) (EF67LP09)** Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto (objetivo, leitores/ espectadores, veículos e mídia de circulação), a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos, etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em sites ou blogs noticiosos). **RCA (88) (EF67LP10)** Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3a pessoa, de palavras que indicam precisão –, e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.

PRINCÍPIOS E VALORES	O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

19/07 A 27/09/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 á 06/10	Gênero Textual Notícia e	-Quais são os combinados para o IV Bimestre? Como irá funcionar a distribuição de notas e conteúdos?	- É o momento em que os alunos saberão as datas e os trabalhos que eles deverão entregar ao longo do Bimestre, será feita a explicação da entrega do trabalho e do material que será	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

	Reportagem.		usado para as pesquisas e entregas de Tarefas Avaliativas.	conforme calendário.
09/10 á 13/10	Gênero Textual Notícia e Reportagem.	O que os alunos já conhecem a respeito deste gênero textual?	-Neste primeiro contato com o conteúdo os alunos irão relatar seus conhecimentos prévios a respeito do Gênero textual trabalhado. - Exposiçao do conteúdo na lousa e explicação.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 á 20/10	Gênero Textual Notícia e Reportagem..	Qual a importância desse gênero textual para a leitura e o desenvolvimento da criatividade?	-Aplicação de exercícios de fixação e atividades de produção de contos para estimular o desenvolvimento da criatividade e da contação de histórias.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23/10 á 27/10	Gênero Textual Notícia e Reportagem.	Conseguimos entender o conteúdo?	**-** Reforço do conteúdo por meio de dinâmicas em sala, todos os alunos sentados em círculo para contar o que fixou e gostou do conteúdo, momento de revisão e de sanar dúvidas. **-** Aulas de leituras do Livro Paradidático. **SEMANA DE PROVAS– P1**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
30/10 á 03/11	Gênero Textual Notícia e Reportagem.	Conseguimos entender o conteúdo?	- Correção conjunta da P1 em sala e reforço das questões que apresentam maiores dificuldades. **SEMANA DE PROVAS– P1**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/11 á 10/11	Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.	O que os alunos já conhecem a respeito deste gênero textual?	-Contato com o conteúdo por meio da fala dos alunos sobre seus conhecimentos prévios a respeito do Gênero textual trabalhado. - Exposiçao do conteúdo na lousa e explicação. -Apresentação dos trabalhos em Grupo **Educação Adventista: Muito Além do Ensino- CAC 2024**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 á 17/11	Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.	Qual a importância desse gênero textual para a leitura e o desenvolvimento da criatividade?	-Aplicação de exercícios de fixação e atividades de produção de vídeos e roteiros para estimular o desenvolvimento da criatividade, da oratória e da amiliaridade com a tecnologia. **-** Aulas de leituras do Livro Paradidático.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme

				calendário.
20/11 á 24/11	Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.	Conseguimos entender o conteúdo?	.- Reforço do conteúdo por meio de dinâmicas em sala, todos os alunos sentados em círculo para contar o que fixou e gostou do conteúdo, momento de revisão e de sanar dúvidas. **-** Aulas de leituras do Livro Paradidático.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/11 á 01/12	Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.	Conseguimos entender o conteúdo?	-Aplicação de atividades de fixação do conteúdo e aulas de leitura do Livro Paradidático. **SEMANA DE PROVAS – P2**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
04/12 á 08/12	Gênero Textual Notícia e Reportagem. Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.	Revisão de conteúdo!	-Correção conjunta da P2 em sala e reforço das questões que apresentam maiores dificuldades. **-** Releitura da P1 e P2 para uma maior fixação do conteúd trabalhado ao longo de todo o Bimestre.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
11/12 á 15/12	Gênero Textual Notícia e Reportagem. Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.	Revisão de conteúdo!	**-** Atentimento ao aluno sobre dúvidas a respeito do conteúdo trabalhado durante o Bimestre. - Textos não avaliativos de aprofundamento dos conteúdos. **SEMANA DE REAVALIAÇÕES**	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0)** - Conteúdo referente ao texto “Gênero Textual Notícia e Reportagem.”. - Conteúdo referente ao Livro Paradidático.
	PR2 – (10,0)

	- Conteúdo referente ao texto “Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.”. - Conteúdo referente ao Livro Paradidático.
	TA – (10,0) - TAREFA AVALIATIVA I: Conteúdo “Gênero Textual Notícia e Reportagem.”, copiado à mão no caderno, em caneta azul escuro ou preta. **Valor: 3,0.** - TAREFA AVALIATIVA II: Conteúdo “Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.”, copiado à mão no caderno, em caneta azul escuro ou preta. **Valor: 3,0.** -TAREFA AVALIATIVA III: Enterga e Apresentação em sala do Trabalho em grupo sobre Reportagem. Neste trabalho os alunos irão elaborar uma reporagem em grupo sobre a **Educação Adventista: Muito Além do Ensino- CAC 2024,** onde o objetivo é que os alunos façam uma reportagem mostrando como é a Educação Adventista, as instalações da escola e os benefícios de estudar neste colégio. A reportagem deve conter entrevista, filmagem, áudio, caracterização e a elaboração do roteiro deve ser feita pelo grupo com o auxílio da Professora; já a edição do vídeo e a apresentação serão de responsabilidade do grupo. ***As imagens dos vídeos serão divulgadas nas redes sociais da Escola*** **Valor: 4,0.**
	REAVALIAÇÃO – conteúdos**:** - Conteúdo referente ao texto “Gênero Textual Notícia e Reportagem.”. - Conteúdo referente ao Livro Paradidático. - Conteúdo referente ao texto “Anúncio de Campanha e Vídeo de Campanha.”.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.