

Calendário 4º Bimestre 2025

8º Anos MA / MB / TA / TB – Ensino Fundamental II

4º BIMESTRE ANO: 2025

AV2 - 4º Bimestre				
24/11	25/11	26/11	27/11	28/11
Português	Matemática	História Inglês	Ciências	Geografia
RECUPERAÇÃO				
02/12	03/12	04/12	05/12	08/12
Português Arte	Matemática Ensino Religioso	História Inglês	Ciências Ed.Física	Geografia

Orientações importantes:

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada abaixo.

É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada (com ou sem justificativa), o aluno estará incluso na recuperação bimestral, conforme distribuição no calendário.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula.

As produtividades e trabalhos serão solicitados pela professora através da plataforma e-class/agenda com antecedência.

Evitem viagens no período letivo, para evitar prejuízos no rendimento escolar.

Equipe pedagógica;

L.Portuguesa – Profª Nilzinha			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MA= 22/10 8MB=22/10 8TA = 22/10 8TB = 22/10	10	AV1 - Conteúdo: Desenvolver uma crônica narrativa O que é uma crônica? Uma crônica narrativa é um texto literário curto que conta uma história, geralmente sobre acontecimentos do dia a dia, que pode ser real ou ficional, e que busca levar o leitor à reflexão, seja através da emoção, da crítica ou do humor, utilizando uma linguagem simples e direta e apresentando elementos básicos da narrativa, como personagens, tempo, espaço e um conflito. Fonte: sites de pesquisas,, explicações no caderno e no livro	<p>- Descrição:</p> <p>Defina um tema para sua crônica. ...</p> <p>Utilize descrições ricas e detalhadas para tornar a crônica mais interessante para o leitor.</p> <p>Desenvolva o leitor na narrativa. ...</p> <p>Use uma estrutura e linguagem adequada para a sua crônica. ...</p> <p>Dê a devida atenção à edição.</p> <p>- Material: A crônica deverá ser escrito em casa no caderno como rascunho e será passado a limpo em sala de aula em folha timbrada.</p> <p>Deverá ser feito individualmente e poderá pesquisar no livro página 16, seguindo as dicas e as informações.</p> <p>- Critérios avaliados/ DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS:</p> <p>1 – Abordagem do cotidiano e linguagem acessível - 5,0</p> <p>2 – Estrutura de uma crônica, coesão e reflexão - 5,0</p>
24/11	10	AV2 – Prova Conteúdo: Orações Subordinadas Adjetivas Páginas 9, 10 e 11 Orações Subordinadas Adverbiais Páginas 43 a 45 Argumentos de Persuasão Páginas 41 e 42 Fonte: sites de pesquisas,, explicações no caderno e no livro.	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas

02/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
Até 8MA – 25/11 8MB= 25/11 8TA = 25/11 8TB = 25/11 Datas passadas no decorrer do bimestre, conforme andamento da turma	3,0	Produtividade: Livro e caderno	Todas as observações, anotações e atividades no caderno e no livro deverão ser desenvolvidas , tudo que a professora escrever na lousa deve estar no caderno. Vistos para nota.
09/10	5,0	Ler é uma descoberta	Desenvolver fichas 1, 2 e 3 em casa e 4 e 5 em sala de aula data a combinar.
4/11	10,0	Simulado Plural Livro paradidático - Crônicas para ler 1	<p>Descrição</p> <p>A partir da leitura do livro sobre Crônicas para ler 1</p> <p>Escolher duas crônicas e criar uma ilustração para cada uma delas que represente a história e desenvolva estas questões</p> <p>O texto aborda aspectos da realidade?</p> <p>O modo como foi narrado foi interessante para o leitor? Justifique.</p> <p>A situação narrada envolveu o leitor?? Explique.</p> <p>Material: Folhas de Canson ou sulfite (provideciado pelo aluno) entregar na data marcada</p> <p>Critérios avaliativos</p> <p>Adequação ao gênero =, foi coeso e adequado – 5,0</p> <p>Clareza e coesão as respostas – 5,0</p>

Matemática – Profª Juliana

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MA – 8MB - 8TA – 8TB 21/10	10	AV1 - Conteúdo: Gráfico e representação de dados. - Fonte: Apostila de matemática cap. 9.	<p>- Descrição:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos, em duplas, escolhem uma pergunta simples para pesquisar com a própria sala (ex.: esporte favorito, fruta preferida, meio de transporte usado para vir à escola). • Fazem a coleta de dados perguntando aos colegas e registram em uma tabela. • Depois, constroem um gráfico de barras ou de setores em folha A3. • Será entregue para avaliação a folha A3 com os nomes da dupla, a tabela e o gráfico colorido. <p>- Material: Régua, folha A3, canetinha, lápis, borracha.</p> <p>- Critérios avaliados/ DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS: Organização da tabela de dados coletados ----- 2 pontos Construção correta do gráfico (eixos, legendas, proporção) ----- 4 pontos Uso de régua e organização visual da tabela e do gráfico ----- 2 pontos Participação equilibrada da dupla ----- 2 pontos </p>
25/11	10	AV2 – Prova Conteúdo: Probabilidade, Medidas de tendência central e de dispersão, polinômios. Fonte: Apostila de matemática Cap. 9 e 10.	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p>
03/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
Até dia 27/11 (vistos)	10	Produtividade: Fonte: Caderno e apostila de matemática.	<p>Atividades do livro e caderno (3 pontos) Vistos aplicados à produtividade em sala de aula e lição de casa.</p> <p>Trabalho de produtividade (7 pontos)</p>

Trabalho 8MA - 8MB – 8TA – 8TB	<p>Fonte: Apostila de matemática cap.9 probabilidade.</p> <p>Descrição: Em uma folha, os alunos irão realizar uma atividade com questões sobre probabilidade, onde deverão por meio de fórmulas, resolver a desafios cotidianos. Ao final da atividade, entregar a folha para avaliação.</p> <p>Material: Lápis, caneta e borracha.</p> <p>Critério avaliativo: - Serão dois desafios propostos, cada um valerá 5 pontos, caso o resultado esteja correto. Totalizando 10 pontos.</p>
--	---

História – Profª Helena

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MA=23/10			
8MB=24/10			
8TA = 27/10			
8TB = 24/10			
	10	AV1 - Conteúdo: O Império do café - Fonte: Capítulo 11 do livro didático.	<p>- Descrição: Cada grupo irá produzir uma revista que mostre os principais aspectos da imigração no século XIX. A revista deve conter as seguintes seções:</p> <p>- Material: Papel A4 ou cartolina, régua e borracha, tesoura e cola, imagens impressas (fotos, gravuras, mapas, anúncios da época), papel colorido ou cartolina para destaque e abas, grampeador ou fita adesiva para encadernar páginas.</p> <p>- Critérios avaliados/ DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Editorial / Introdução (Apresente o tema da revista e explique por que estudar a imigração é importante.) (2,0) <ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância da imigração para o Brasil? • O que motivou a chegada de imigrantes no século XIX? 2. Linha do tempo (Mostre os eventos mais importantes relacionados à imigração.) (1,0) <ul style="list-style-type: none"> • Quais anos no século XIX tiveram maior fluxo de imigrantes? • Que acontecimentos históricos influenciaram a imigração? 3. Perfis de imigrantes (Pesquise histórias de pessoas ou famílias que chegaram ao Brasil.) (1,0) <ul style="list-style-type: none"> • Quais eram suas profissões ou atividades? • Que dificuldades enfrentaram? 4. Países de origem (Informe os principais países de onde vieram os imigrantes.) (2,0) <ul style="list-style-type: none"> • Quais regiões enviaram mais imigrantes para o Brasil? • Por que essas pessoas deixaram seus países?

			<p>5. Condições de viagem e chegada (Explique como eram as viagens e a adaptação no Brasil.) (1,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como era a travessia pelo oceano? • Como foram recebidos ao chegar? <p>6. Impactos sociais e culturais (Mostre como os imigrantes influenciaram a sociedade brasileira.) (2,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que contribuições culturais, econômicas e sociais trouxeram? • Como afetaram a alimentação, festas e tradições locais? <p>7. Galeria de imagens (Inclua fotos, gravuras, mapas ou anúncios da época.) (1,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagens que ajudam a ilustrar a vida dos imigrantes • Imagens que representam a adaptação ou os desafios enfrentados
26/11	10	AV2 – Prova Conteúdo: As primeiras décadas do Segundo Reinado Fonte: Capítulo 10 do livro didático.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
04/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
8MA=30/10 8MB=31/10 8TA = 28/10 8TB = 21/10	10	Produtividade: Pesquisa	Descrição: Pesquise sobre o desenvolvimento de seu município, comparando o presente com algumas décadas atrás. No seu caderno, escreva: Critérios avaliados: <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografia e desenvolvimento urbano (como era a cidade antigamente e como está hoje, em termos de ruas, bairros, comércio) – (2,0) 2. Meios de transporte (quais eram utilizados antes e quais são os mais comuns atualmente) – (2,0) 3. Comunicação e contato com outras regiões (como as pessoas se comunicavam e viajavam no passado e como fazem

isso hoje) – (2,0)

4. Novidades tecnológicas (quando e como chegaram à cidade – energia elétrica, rádio, TV, telefone, internet etc.) – (2,0)
5. Mudanças no cotidiano da população (como essas transformações impactaram a vida das pessoas – trabalho, escola, lazer) – (2,0)
6. A pesquisa deverá ser realizada em casa.

Inglês – Teacher Daniele

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MA= 16-10 8MB= 14-10 8TA = 14-10 8TB = 13 -10	10	AV1 - Conteúdo: Dominó em inglês Reflexive pronouns. - Fonte: Book página 137.	- Descrição: Atividade será em grupos de 5 alunos, cada grupo irá criar seu dominó, desenhos ou imagens e escrita, no final os grupos iram trocar os jogos e grupos. - Material: Imagens, cartolina, canetinhas e materiais da escolha dos alunos para enfeitar. - Critérios avaliados/ DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS: 5 pontos - confecção do jogo com imagem e escrita. 3 pontos - Apresentação do jogo para teacher. 2 pontos – Troca de jogos e grupos, organização e participação.
26/11	10	AV2 – Prova Conteúdo: REFLEXIVE PRONOUNS, PREFIXES AND SUFFIXES Fonte: ESTUDAR PÁGINAS 137 ATÉ 154 E ATIVIDADES NO CADERNO.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
04/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
8MA= 26-11 8MB= 26-11 8TA = 25-11 8TB = 26 - 11	3 7	Produtividade: Lição de casa e classe Pesquisa	Atividades do livro - 3 pontos, atividades book e caderno completas e visto da teacher. Pesquisa sobre um brinquedo reciclável em inglês, descrever passo a passo com ilustrações e colocar a imagem do brinquedo pronto, em seguida em duplas cada aluno irá explicar para o colega e para teacher sobre o brinquedol que pesquisou. Pesquisa sobre o brinquedo escolhido – 4 pontos Apresentação da Pesquisa em sala de aula para alunos e professora - 3 pontos

Ciências – Profª Giovanna

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE								
8MA= 20/10 8MB= 22/10 8TA = 22/10 8TB = 20/10	10	AV1 - Conteúdo: Energia - Fonte: Capítulo 10.	<p>Os alunos participarão de uma rotação por estações, passando por quatro atividades diferentes sobre energia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificação dos tipos de energia em situações do cotidiano. 2. Cálculos simples de energia consumida por aparelhos. 3. Cálculo do trabalho mecânico realizado ao erguer um peso. 4. Identificação das transformações de energia em imagens de fenômenos e máquinas. <p>Cada aluno registrará suas respostas individualmente, garantindo avaliação justa mesmo em grupo.</p> <p>Materiais Solicitados</p> <p>Estojo completo e calculadora.</p> <p>Critérios Avaliativos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Critério</th><th>Valor</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classificação de tipos de energia</td><td>2,0 pts</td></tr> <tr> <td>Cálculos de energia</td><td>2,5 pts</td></tr> <tr> <td>Fórmula do trabalho mecânico</td><td>2,5 pts</td></tr> </tbody> </table>	Critério	Valor	Classificação de tipos de energia	2,0 pts	Cálculos de energia	2,5 pts	Fórmula do trabalho mecânico	2,5 pts
Critério	Valor										
Classificação de tipos de energia	2,0 pts										
Cálculos de energia	2,5 pts										
Fórmula do trabalho mecânico	2,5 pts										

			Transformações de energia Participação e organização individual Total	2,0 pts 1,0 pt 10,0 pts	
27/11	10	AV2 – Prova Conteúdo: Elétrica Fonte: Capítulo 11.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas		
05/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2		
As atividades de livro e caderno serão aceitas até o dia 14/11. Datas do trabalho de acordo com a descrição do mesmo ao lado. Dia da apresentação, 21/11 para todas as turmas!	3	Produtividade: Lição de casa e classe	Atividades do livro, capítulos 10, 11 e 12. Atividades do caderno.		
	7	Trabalho: Circuitos Elétricos	Em grupo, (de 6 alunos) irão montar um circuito elétrico simples (pode ser em série ou paralelo), utilizando materiais acessíveis como: <ul style="list-style-type: none"> • Pilhas/baterias/batata/limão • Fios de cobre (ou papel alumínio improvisado) • Lâmpadas pequenas de LED ou lanterna • Pregadores, clipes ou papelão para suportes O que deve ser entregue: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenho esquemático do circuito (com símbolos corretos). 2. Foto do circuito montado (se possível). 		

3. Breve explicação escrita:

- a. O tipo de circuito (série, paralelo ou misto).
- b. Como a corrente elétrica circula nele.
- c. Onde esse tipo de circuito pode ser encontrado no dia a dia.

Aulas para realização da atividade:

8MA – 10 e **14/11** (montagem teórica e escolha do modelo); (duas aulas para montagem do material); (finalização e entrega).

8MB – 10,12 e **14/11** (montagem teórica e escolha do modelo); (duas aulas para montagem do material); (finalização e entrega).

8TA - 10,12 e **14/11** (montagem teórica e escolha do modelo); (duas aulas para montagem do material); (finalização e entrega).

8TB - 10 e **14/11** (montagem teórica e escolha do modelo); (duas aulas para montagem do material); (finalização e entrega).

Critérios Avaliativos

Critério	Valor
Desenho esquemático correto do circuito	2,0 pts
Montagem do circuito	2,5 pts
Explicação do tipo de circuito	1,5 pts
Aplicação ao cotidiano (exemplo prático)	1,0 pt
Total	7,0 pts

GEOGRAFIA- Profº Marcos			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8º MA (30/10) 8º MB (27/10) 8º TA (31/10) 8ºTB (31/10)	10	A AV1 - Conceitos de globalização - Conteúdo: Capítulo 10 - Aspectos gerais da globalização - Fonte: Livro didático (páginas 2 a 26), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrição: Questões sobre aspectos gerais da globalização Poderá usar consulta; - Material: Caneta esferográfica - Critérios avaliados/ DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS: Serão feitas 10 perguntas dissertativas sobre aspectos gerais da globalização, cada questão valendo um ponto.
28/11	10	AV2 – Prova Conteúdo: Capítulo 11 - Globalização e sociedade Fonte: Livro didático (páginas 27 a 48), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none"> • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
08/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
8º MA (06/11) 8º MB (06/11) 8º TA (07/11) 8ºTB (07/11)	3 7	Produtividade:	Atividades do livro (3 pontos) Exercícios dos capítulos 10 e 11 Meu consumo globalizado: (7 pontos) <ul style="list-style-type: none"> • Procurar um produto no mercado que seja importado de outro país pesquisar sobre o comércio brasileiro com esse país; • Entregar o trabalho manuscrito e em papel sulfite A4 Critérios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colar a embalagem do produto no trabalho (1 ponto); 2. Pesquisar o valor FOB da importação desse produto no ano de 2024 no site: https://comexstat.mdic.gov.br/pt/geral (2 pontos); 3. Pesquisar no mesmo site outro produto importado desse país e o seu valor FOB de importação em 2024 (2 pontos); 4. Olhar na tabela e escolher um produto brasileiro exportado para esse país e seu respectivo valor FOB (2 pontos);

ARTE – Profª Sara

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
8MA= 29.10 e 05.11 8MB= 30.10 e 06.11 8TA = 30.10 e 06.11 8TB = 30.10 e 06.11	10	AT1 Conteúdo: Cap. 10 e 11 Fonte: Livro didático	<p>Descrição: Atividades realizadas em sala de aula</p> <p>Critérios avaliativos: Participação das atividades em sala de aula – 3 pontos</p> <p>Descrição: Livro didático - Cap. 10 e 11</p> <p>Critérios avaliativos: respostas do livro coerentes - 3 pontos</p> <p>DATA: 29.10 e 30.10</p> <p>Descrição: Desenho realista Observe atentamente o Brasil ao seu redor: as ruas, as pessoas, os lugares, os desafios e as belezas. A proposta desta atividade é representar, por meio de um desenho realista, um aspecto da realidade brasileira que você considera importante ou marcante. Pode ser uma cena do cotidiano, uma paisagem urbana ou rural, uma situação social, cultural ou ambiental.</p> <p>Objetivo: Representar, com riqueza de detalhes e realismo, uma imagem que retrate a realidade do Brasil, utilizando técnicas de sombreamento, proporção e pintura.</p> <p>Trabalho a ser realizado em sala de aula</p> <p>Critérios avaliativos: 4 pontos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização e estrutura do desenho (2 pontos) • Pintura (2 pontos) <p>DATA: 05.11 E 06.11</p>
02/12	10	RECUPERAÇÃO	<p>CONTEÚDO AT1</p> <p>Prova Objetiva com os conteúdos do capítulo</p>

Educação Física - Profª Sheila

DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
AT1 8MA= 21/10 á 30/10 8MB= 21/10 á 31/10 8TA = 22/10 á 30/10 8TB = 21/10 á 30/10	10	AT1 Conteúdo: Saúde Fonte: Aulas expositivas	<p>Descrição: Seminário - Distúrbios alimentares e suplementos alimentares</p> <p>Material: Multimídias áudio visuais</p> <p>Critérios avaliados/distribuição dos pontos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conteúdo e conhecimento: Citar através de textos e imagens os Principais aspectos dos distúrbios alimentares e suplementos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Causas – (1,5 pontos) 1.2 Sintomas - (1,5 pontos) 1.3 Tratamentos - (1,5 pontos) 1.4 Efeitos colaterais – (1,5 pontos) 2. Apresentação visual: (Fontes, cores e layout) - Qualidade visual - Analisar se os recursos visuais (slides, gráficos e imagens) estão claro, relevantes e bem elaborados. (2,0 pontos) 3. Estética geral: Considerar se a estética da apresentação está bem explicada em bom volume vocal, onde todos ouçam com clareza e esteja fácil a compreensão (2,0 pontos) <p>Obs: Os alunos serão divididos em grupos de 5 a 6 pessoas para a execução do trabalho.</p>
05/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1

06/10 á 28/11	10	Produtividade Conteúdo: Jogos e brincadeiras, esportes e ginástica de condicionamento físico.	Descrição: Participação nas aulas Critérios avaliados: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Os 10 pontos serão divididos por cada aula do bimestre.
---------------	----	--	---

Ensino Religioso - Profª Débora			
DATA	PESO	INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO
8MA= As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de outubro. 8MB= As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de outubro. 8TA = As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de outubro. 8TB = As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de outubro.	10	AV1 Conteúdo: Unidade 4 Fonte: Livro de Religião	<p>Descrição: Atividades dos capítulos: cap 13 – atividades 1 a 5. (2,5) Cap 14 – atividades 1 a 5 (2,5) Cap 15 – atividades 1 a 4 (2,5) Cap 16 – atividades 1 a 5 (2,5)</p> <p>Critérios avaliados: Respostas completas e coerentes com o assunto.</p>
03/12	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 – Cap 13,14,15,16
8MA= As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de novembro. 8MB= As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de novembro. 8TA = As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de novembro. 8TB = As atividades serão realizadas durante as aulas do mês de novembro.	10	Produtividade: Sinais de um recomeço - pesquisa bíblica.	<p>Descrição: As atividades tem como objetivo complementar os estudos realizados na Unidade 4, por meio da reflexão e resposta a perguntas relacionadas aos principais temas abordados: Os sinais da volta de Jesus, Jesus e a vida eterna, A volta de Jesus, Os mil anos no Céu e A Nova Terra. A proposta é analisar cada um desses assuntos à luz da Bíblia, buscando compreender o que as Escrituras revelam sobre os eventos finais e a esperança cristã.</p> <p>AS ATIVIDADES SERÃO FEITAS EM SALA DE AULA.</p> <p>Material: Caderno e Bíblia.</p> <p>Critérios avaliados: Respostas completas e coerentes com o assunto. Cada pesquisa bíblica vale 2,0.</p>