



**SISTEMÁTICA**  
**PLANO DE ENSINO BIMESTRAL**  
**2º Bimestre/2019**

**Disciplina:** Inglês  
**Professor (a):** Kélsia Abreu Grilli

**Série/Turma:** 1EMA  
**Ano:** 2019

**1. Conteúdo programático do Bimestre -**

**Apostila 2 módulo 1** – Genitive Case, Possessive adjectives and pronouns

**Apostila 2 módulo 2** – Simple past e Past Continuous

**2. Objetivo geral do Bimestre**

Empregar o passado simples e passado contínuo em frases e textos.

Diferenciar os vários tipos de possessivos e emprega-los corretamente.

Ler e interpretar textos

**3. Objetivos específicos do Bimestre**

**Competência** – Identificar o contexto em que se usa o passado simples e o passado contínuo dos verbos.

**Habilidade-** Contextualizar o uso dos verbos em exercícios; Elaborar frases no passado com e sem menção de tempo;

**Competência** – Identificar os diferentes tipos de possessivos;

**Habilidade** – Empregar o possessivo adequado ao contexto;

**Competência** - Saber distinguir as variantes linguísticas

**Habilidade** – Adquirir vocabulário e melhorar a interpretação através da leitura, análise e interpretação de textos

**4. Metodologia**

Aula expositiva e interativa entre aluno e professor, exercícios orais e gráficos no livro, lousa e caderno. Leitura de textos do livro com análise de vocabulário e gramática contextualizada. Regras de estrutura frasal e produção de frases/ textos com base na explicação. Atividades diversificadas com música e rimas. Aulas projetadas e exercícios on- line.

**5. Tarefa de Casa:**

Pesquisa de letra de música com verbos no passado simples e reescrita dos mesmos no passado contínuo - caderno

Exercícios de reescrita de frases com diferentes tipos de possessivos – caderno

Apostila p. 7 e 8

Produzir um parágrafo no simple past e past continuous sobre o ano letivo anterior. – caderno

Apostila p. 24 e 25

**6. Avaliação -**

**Av2- Data :**

**Valor - 10,0**

**Conteúdo : Módulos 1 e 2** – simple past, past continuous, genitive case, possessive adjectives and pronouns. e interpretação textual. – provas individuais com questões mistas de múltipla escolha e estruturas gramaticais, com base no livro e caderno. Permitido o uso de dicionário na prova.

**Trabalho1 - Tb1- Análise de texto**

**Tb1- Data:**30/04/2019 **Hard Lesson in sleep for teenagers p. 13**

**Valor - 5.0**

**Detalhamento da Atividade :** Atividade análise de texto com consulta, para ser feita em casa com uma semana de prazo para entrega, em folha xerocada com orientações em cada atividade proposta sobre a realização e questões de interpretação e vocabulário.

**Critérios de correção:** A folha já vem com cada atividade previamente explicada e com os pesos correspondentes a cada atividade proposta.



## **Trabalho2 – Tb2- Gramática**

**Tb2- Data: 07/05/2019 Lista de exercícios – Apostila 2 Valor 5.0**

**Detalhamento da Atividade:** A atividade será feita em sala de aula, com consulta ao material ( apostila, caderno e dicionário). Folha xerocada com questões de gramática de múltipla escolha e emprego das estruturas frasais em sentenças.

OBS – Caso o aluno perca a atividade, deve entrar em contato com o SOE.

**Critérios de correção:** O valor será dividido pelo número de exercícios da lista.

## **Trabalho3-Tb3 –**

**Tb3- Data: 29/04 a 04/06/2019 Online Privacy Valor – 10,0**

**Detalhamento da Atividade: Objetivo:** - Discorrer sobre os perigos ocultos no mau uso da internet e a facilidade/ ou não de se manter anônimo. Aplicar o conteúdo gramatical dos possessivos e passados simples e contínuo na produção dos parágrafos em inglês.

### **Desenvolvimento da Atividade**

- 1- Introdução em português sobre alguns problemas que você já teve por causa de um mau uso da internet, por você mesmo o como vítima de outra pessoa.
- 2- 3 parágrafos em inglês utilizando o conteúdo gramatical do passado simples e contínuo e possessivos com os sub temas 1- I had problems with a web site that... 2- Sites were watching my private interests... 3- My parents' opinion about internet in my life .....
- 3- Conclusão em português sobre como você pode usar melhor e mais sabiamente a internet sem se expor a riscos desnecessários.

**Material utilizado-** O trabalho será feito em duplas ou individualmente. A apresentação será em power point na smart TV de forma oral. A internet deve ser usada para ampliar o conhecimento sobre o tema do trabalho e nunca para copiar textos. Use o dicionário e o caderno com estruturas e exemplos para produzir os parágrafos em inglês.

### **Critérios de correção:**

Ilustrações nos slides – adequadas ao conteúdo (1.0)

3 parágrafos em inglês - Parágrafos coesos e bem elaborados. Os parágrafos devem ter no mínimo 4 frases. (2.0)

Conteúdo Gramatical - Os parágrafos devem conter os conteúdos gramaticais solicitados. (3.0)

Apresentação Oral – Os alunos serão avaliados pelo conteúdo apresentado oralmente e pela clareza ao falar. (4.0)

**Observação – Os trabalhos deverão ser apresentados no período de 29/04 a 04/06, com agendamento prévio com a professora.**

## **7. Propostas de Recuperação Contínua**

1- Exercícios On Line no site [agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)

Links <http://www.better-english.com/grammar/aps.htm>

<https://www.learnenglishfeelgood.com/possessive-pronouns-adjectives2.html>

<http://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g24-past-simple-pos-neg-questions.php>

<http://digitalcampus.free.fr/Level2/Unit21/SubUnit211/BirdHopped01.jqz.htm>

2- Exercícios extras p. 5 e 6, 21 e 22, da apostila

3- Lista de vocabulário novo ( palavras desconhecidas) dos textos 1 e 2 do college on the way p. 12 com a devida tradução no caderno.

## **8- Referências**

**Site [agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)**

**Livro didático e explicações do caderno**

**Dicionário inglês-português**



## Plano de Recuperação Paralela

**Bimestre:** 2º

**Disciplina:** Inglês

**Aluno:**

**Turma:** 1EM A, B e C

**Todo aluno que não atingir média em avaliação igual ou superior à 6,0 participará automaticamente do Processo de Recuperação Paralela**

### **Objetivos Gerais:**

- Desenvolver as habilidades de autonomia no estudo, busca do conhecimento, realização de pesquisas, empenho pessoal, para formar alunos competentes, capazes de solucionar problemas e aprimorar suas defasagens através de estratégias diversificadas, não com a finalidade de discriminar o aluno, mas valoriza-lo pelo esforço e motivá-lo a alcançar os objetivos propostos.

**Observação** – os alunos que já atingiram nota **igual ou superior a 6,0**, poderão participar do processo e deverão entregar todas as atividades propostas.

### **ORIENTAÇÕES GERAIS:**

Todo trabalho de Recuperação deverá ser apresentado com:

- 1- **Capa Acadêmica impressa**, modelo da Sistemática.
- 2- **Quando digitado** seguir com um único padrão de fonte
- 3- **Quando manuscrito**, ter letra legível, ser feito em papel almaço ou folha pautada impressa.  
**Não serão aceitos trabalhos ou listas de exercícios em folha de caderno.**
- 4- **Cumprir data de entrega.**
- 5- **A entrega será feita para o professor no dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**
- 6- **Qualquer dúvida sobre o trabalho, procure o professor da disciplina**

A entrega será feita para o professor no **dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**

### **Atividades a serem desenvolvidas pelo aluno com a finalidade de recuperar a aprendizagem**

- 1- **Estratégias:** O aluno será orientado quanto a execução das atividades fora da sala de aula, de forma autônoma e independente.

**A) Será feita em 3 etapas – Uma Análise de texto, Uma lista de exercícios e Um Relatório das aulas disponíveis no Downloads do site do CAMOC referentes ao 9º Anos A, B e C com o objetivo de preparar o aluno para a prova de recuperação e melhorar a nota obtida nos trabalhos 1 e 2.**

#### **1- Análise de texto Butterflies**

Butterflies are some of the most interesting insects on the planet Earth. There are more than seventeen thousand different kinds of butterflies! Butterflies come in all shapes and sizes.

Butterflies go through four main stages of life. The first stage is the egg stage followed by the larva stage. As a larva, or caterpillar, the future butterfly eats as much as possible. As it grows, it sheds its outer skin, or exoskeleton. This must happen four or five times. After a few weeks, the caterpillar enters the next stage of life, the chrysalis stage. In the chrysalis, the caterpillar will liquefy into a soup of living cells. Then, it will reorganize into a butterfly and the metamorphosis is complete. In later parts of the chrysalis stage, you can see the forming butterfly through the chrysalis.

When the butterfly emerges from the chrysalis, it pumps its wings to send blood through them so that it can fly. Their lives are short. Most butterflies live a couple of weeks, just enough time to drink flower nectar and to mate. Some, like the Monarch Butterfly, however, may live many months.



1- Reescreva as frases sublinhadas no passado simples.

---

---

---

---

2- Retire do texto 2 frases com possessivos

---

---

---

3- Retire do texto: 3 verbos no presente que sejam irregulares no passado

---

4- Interpretação do texto em português - Não é tradução, é como você entendeu o texto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5- Questões de Interpretação

A) In what stage does the metamorphosis happen?

- a) caterpillar
- b) egg
- c) butterfly
- d) chrysalis

B) What is the third stage of life for a butterfly?

- a) larva
- b) egg
- c) butterfly
- d) chrysalis

C) Which of the following is NOT true?

- a) Butterflies must wait until blood drains into their wings before flying.
- b) Caterpillars turn into a liquid in the chrysalis
- c) Most butterflies live a short time
- d) The butterfly may shed its skin 8 or 9 times

D) Which is true?

- a) There are more than a thousand different kinds of butterflies in the world.
- b) There are about a thousand different kinds of butterflies in the world.
- c) There is only one kind of butterfly in the world.
- d) There are less than a thousand different kinds of butterflies in the world.

**B) Lista de Exercícios**

Past Tense – Simple or Progressive: Fill in the correct form.



1. George \_\_\_\_\_ off the ladder while he \_\_\_\_\_ the ceiling. (fall, paint)
2. Last night I \_\_\_\_\_ in bed when I suddenly \_\_\_\_\_ a scream. (read, hear)
3. \_\_\_\_\_ TV when I \_\_\_\_\_ you? (you watch, phone)
4. Ann \_\_\_\_\_ for me when I \_\_\_\_\_. (wait, arrive)
5. Maisie \_\_\_\_\_ up the kitchen when John \_\_\_\_\_ her to marry him. (clean, ask)
6. The house \_\_\_\_\_ £ 150,000 in 2003. (cost)
7. The fire \_\_\_\_\_ at six in the morning. (still burn)
8. My brother \_\_\_\_\_ a new job a week ago (get).
9. Columbus \_\_\_\_\_ America over 500 years ago (discover)
10. She \_\_\_\_\_ not interested in the book because she \_\_\_\_\_ it (be ,not understand)
11. \_\_\_\_\_ at school yesterday? (you be)
12. We \_\_\_\_\_ in a house near the sea last summer (live)
13. She \_\_\_\_\_ the piano very well when she \_\_\_\_\_ young (can play, be)
14. She \_\_\_\_\_ the office very early last night (leave).
15. I \_\_\_\_\_ a friend while I \_\_\_\_\_ the shopping (meet, do)
16. (G1) Choose the correct answer. \_\_\_\_ mother gave \_\_\_\_ a beautiful dress.

- a) His - his
- b) My - my
- c) Their - their
- d) Our - our
- e) Her - her

17. (Pucpr) Choose the alternative that best completes the dialogue below:

Bob: Do you always get good marks on \_\_\_\_ examinations?

James: Yes, I do. I guess it's because I do \_\_\_\_ homework assignments and study a little every day.

Bob: How about Maria? Are \_\_\_\_ grades good too?

James: Yes. She's very bright and enjoys studying very much.

- a) yours - my - his
- b) you - my - hers
- c) your - me - your
- d) your - mine - yours
- e) your - my - her

18. COMPLETE THESE SENTENCES WITH A SUITABLE PRONOUN

- a. Is this cake for me? Yes, it is \_\_\_\_\_
- b. Give me a little water please. Here it is. Take \_\_\_\_\_ bottle.
- c. Peter is hungry. Give \_\_\_\_\_ sandwich.
- d. Is \_\_\_\_\_ mother at home? Yes, she is sitting in the dining room.
- e. Do you know John? Yes, \_\_\_\_ know him and \_\_\_\_\_ sister Josie.
- f. Do you have a pencil? Yes, I do. \_\_\_\_\_ pencils are in that pencilcase.
- g. The boys are there. And those rollerskates are \_\_\_\_\_
- h. This is \_\_\_\_\_ pen. Give it to me.

19- Genitive Case

1. My little puppy doesn't seem to like your \_\_\_\_\_ red handkerchief.
  - a) father's-in-law
  - b) father-in-law's
  - c) father'-in-law
  - d) father-in-law'
  - e) fathers'-in-law



2. Those dirty shoes are \_\_\_\_\_.
  - a) the children's
  - b) the childrens'
  - c) the children'
  - d) of the children'
  - e) of the children's
  
3. It will take us \_\_\_\_\_ to fix this machine.
  - a) a whole day's work
  - b) a whole's day work
  - c) a day's whole work
  - d) a whole's work day
  - e) a whole day work's
  
4. Unfortunately, the \_\_\_\_\_ ended up in the river.
  - a) lady' hat
  - b) lady hat'
  - c) lady's hat
  - d) ladies's hat
  - e) lady hats'
  
5. How many \_\_\_\_\_ nests did you find?
  - a) birds's
  - b) bird'
  - c) birds'
  - d) of birds's
  - e) of the bird'
  
6. Where have you put your \_\_\_\_\_?
  - a) mother purses'
  - b) mother purse's
  - c) mother's purse's
  - d) mothers' purse
  - e) mother's purse
  
7. Could anybody please tell me how to find out the \_\_\_\_\_?
  - a) author address's
  - b) author's address's
  - c) author's address
  - d) author address'
  - e) author's addresses'

### **C) 3- Relatório das aulas disponíveis -**

**Simple Past, Past Continuous e Possessive** – Usos, estruturas e exemplos de todos os itens listados nas aulas em PDF em folha de papel almaço.

**2- Acompanhamento – o professor se dispõe a tirar dúvidas e fazer a orientação do processo sempre que for questionado pelo aluno**

**3- Avaliação – Execução das atividades propostas e entregues conforme calendário**