

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO FUNDAMENTAL I – EFUND02MA/TA

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

ABRIL / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAIO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNHO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre (2º bimestre)
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Calendário Organizacional – Av1

04/05 a 08/05

A nota de AV1 é composta de atividades diversificadas propostas pelo professor de cada disciplina, com datas variadas. Não há 2ª data de entrega. A não realização de alguma atividade avaliativa (AV1) ou nota inferior a 6,0, indica a recuperação no final do bimestre. Consultar aba das disciplinas abaixo.

Calendário Organizacional – Av2

08/06 a 12/06

Data 08/06	Data 09/06	Data 10/06	Data 11/06	Data 12/06
Disciplina História	Disciplina Geografia	Disciplina Ciências	Disciplina Matemática	Disciplina Português

Calendário Organizacional – REC

17/06 a 23/06

Data 17/06	Data 18/06	Data 19/06	Data 22/06	Data 23/06
Disciplina História	Disciplina Geografia	Disciplina Ciências	Disciplina Matemática	Disciplina Português

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE (carla.silva@adm.educadventista.org). Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

HISTÓRIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	04/05	10,0	<p>Capítulo 4 – O trabalho na comunidade.</p> <p>MAPA MENTAL</p> <p>Tema: O trabalho de cada um faz a comunidade melhor.</p> <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p> <p>Como a atividade deverá ser feita:</p> <p>Os alunos irão construir um mapa mental para representar como diferentes profissões ajudam a melhorar a comunidade.</p> <p>O trabalho será feito em folha sulfite. Os alunos podem usar desenhos, palavras e cores para organizar suas ideias.</p> <p>Deverão vir caracterizados com roupas de acordo com a profissão que desejam exercer no futuro.</p> <p>Etapas da produção:</p> <ol style="list-style-type: none"> Título no centro: Escrever no meio da folha: <i>O trabalho de cada um faz a comunidade melhor</i> Ramos principais: Desenhar “braços” saindo do centro com profissões (ex: professor, médico, gari, agricultor, policial etc.). Explicação com desenhos ou palavras: Em cada profissão, o aluno deve mostrar: O que essa pessoa faz Como ajuda a comunidade Ilustração: Fazer desenhos para representar cada profissão. Organização e capricho: Usar cores, manter o trabalho organizado e legível. <p>O que precisa ter no mapa mental:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Título central • Pelo menos 3 profissões • Explicação (com palavras simples ou desenhos) • Desenhos relacionados ao tema • Uso de cores • Organização e capricho <p>Critérios de correção (0 a 10 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão do tema (0 a 3 pontos): Mostra que entendeu como os trabalhos ajudam a comunidade • Organização do mapa mental (0 a 2 pontos): Estrutura clara (título, ramificações, ideias organizadas) • Participação e desenvolvimento (0 a 2 pontos): Realizou a atividade conforme orientado • Criatividade e uso de desenhos/cores (0 a 2 pontos): Uso de ilustrações e cores de forma criativa • Capricho (0 a 1 ponto): Letra legível e cuidado com a apresentação
AV.2	08/06	10,0	Capítulo 5 – O trabalho e o meio ambiente. Capítulo 6 - Criança trabalha?	Avaliação impressa realizada em sala de aula
PRODUTIVIDADE	25 a 29/05	7,0	<p>Capítulo 5 – O trabalho e o meio ambiente.</p> <p>Infográfico - Os alunos deverão completar um infográfico com imagens da página 245, seguindo as orientações da professora. As informações necessárias para a realização da atividade estão na página 144.</p> <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p>	

	24/06	3,0	Atividades realizadas em casa e classe (livro e caderno).
RECUPERAÇÃO ÚNICA	17/06		



GEOGRAFIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	05/05	10,0	<p>Capítulo 4 – A vida no campo.</p> <p>Atividade Prática – Lousa Surpresa</p> <p>Os alunos irão realizar uma atividade prática chamada <i>Lousa Surpresa</i>, na qual deverão confeccionar uma lousa utilizando os materiais indicados no livro didático (página 170). A proposta consiste em montar um cenário que se transforma do dia para a noite, estimulando a criatividade, a coordenação motora e a compreensão de elementos da paisagem.</p> <p>Para a realização da atividade, os alunos deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar os materiais solicitados (folhas, envelope plástico, canetas permanentes, tesoura, entre outros); • Preparar o envelope plástico conforme as orientações (fechamento e abertura adequada); • Inserir a matriz do cenário e contornar o desenho; • Colorir o cenário com capricho utilizando canetas permanentes; • Inserir o papel preto para representar o período noturno; • Desenhar elementos do céu, como lua e estrelas; • Montar o sol e seus raios, finalizando o efeito da “lousa surpresa”. <p>A atividade será realizada em sala de aula, com acompanhamento e orientação da professora.</p> <p>Critérios de Avaliação (0 a 10 pontos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação e envolvimento (2,0 pontos): Interesse, atenção e dedicação durante a atividade. • Organização dos materiais (1,5 pontos): Uso adequado e cuidado com os materiais propostos. • Execução das etapas (2,0 pontos): Capacidade de seguir corretamente o passo a passo orientado. • Capricho e acabamento (2,0 pontos): Qualidade do trabalho, pintura e cuidado nos detalhes.

				<ul style="list-style-type: none"> • Criatividade (1,5 pontos): Personalização do cenário, uso de cores e elementos adicionais. • Compreensão da proposta (1,0 ponto): Entendimento do objetivo da atividade (transformação dia/noite).
AV.2	09/06	10,0	Capítulo 5 – A vida na cidade. Capítulo 6 – Pessoas que vivem aqui.	Avaliação impressa realizada em sala de aula
PRODUTIVIDADE	25 a 29/05	7,0	<p>Capítulo 5 – A vida na cidade.</p> <p>A Vida na Cidade</p> <p>Os alunos irão realizar uma atividade sobre o tema <i>vida na cidade</i>, com o objetivo de compreender melhor as características do espaço urbano e refletir sobre seus benefícios.</p> <p>A proposta consiste em registrar, por meio de texto e desenhos, três vantagens de morar na cidade, considerando aspectos como acesso a serviços, lazer, transporte, educação, entre outros.</p> <p>Orientações página 179 do livro didático.</p> <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p>	
	24/06	3,0	Atividades realizadas em casa e classe (livro e caderno).	
RECUPERAÇÃO ÚNICA		18/06		

CIÊNCIAS			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	06/05	10,0	<p>Capítulo 4- Se a planta está viva, ela sente dor?</p> <p>Trabalho – Herbário e Arte com folhas.</p> <p>Um herbário é uma coleção de plantas (folhas, flores ou pequenos ramos) que são coletadas, secas e organizadas para estudo.</p> <p>Nesta atividade, o aluno (a) irá observar um herbário preparado com a ajuda da professora. Em seguida, irá montar no seu caderno a sua própria arte utilizando folhas secas, explorando a criatividade e o que aprendeu sobre as plantas. Orientações página 62.</p> <p>O que o aluno deve fazer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Em casa coletar 3 a 5 folhas diferentes. 2. As folhas deverão estar secas. 3. Em sala colar as folhas no caderno. 4. Para cada folha, escrever: Nome da planta (se souber, se não souber pode inventar um nome). Cor. Onde encontrou (ex: jardim, rua, quintal). 5. Caprichar na organização e limpeza do trabalho. <p>Critérios de Correção (0 a 10 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coleta das plantas (2 pontos): Trouxe de 3 a 5 plantas diferentes. • Organização do herbário (2 pontos): Plantas bem coladas, trabalho limpo e organizado. • Identificação das plantas (3 pontos): Escreveu informações (nome, cor, local) de cada planta. • Capricho e dedicação (2 pontos): Demonstrou cuidado e empenho na realização da atividade. • Participação e cumprimento das orientações (1 ponto): Seguiu as instruções propostas. <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p>

AV.2	10/06	10,0	Capítulo 5 – Planta tem filhote? Capítulo 6 – Planta come o quê?	Avaliação impressa realizada em sala de aula
PRODUTIVIDADE	25 a 29/05	7,0	<p>Capítulo 5 – Planta tem filhote?</p> <p>Atividade – Ciclo de Vida do Abacate</p> <p>Observe com atenção como o abacate se desenvolve, desde o caroço até se tornar uma árvore com frutos. As orientações serão dadas pela professora de acordo com a página 65.</p> <p>Em seguida, faça um desenho representando o ciclo de vida do abacate. Depois, escreva o nome de cada etapa na ordem correta (semente, planta pequena, árvore, fruto).</p> <p>Por fim, escreva uma frase simples explicando como o abacate cresce.</p> <p>Capriche no desenho e na escrita!</p> <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p>	
	24/06	3,0	Atividades realizadas em casa e classe (livro e caderno).	
RECUPERAÇÃO ÚNICA		19/06		


PORTUGUÊS				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	08/05	10,0	Capítulo 04 – Direito de ser criança.	<p>Quebra-cabeça de frases</p> <p>O estudante receberá 4 pequenas frases fatiadas em letra cursiva e 4 pequenas frases fatiadas em letra bastão.</p> <p>Ele deverá organizar as palavras na ordem correta, pensando no sentido da frase, identificando qual palavra vem antes e qual vem depois, até formar uma frase completa.</p> <p>Depois de organizar, o aluno deverá colar as frases em uma folha de papel colorido, deixando o trabalho bem-organizado.</p> <p>Em seguida, deverá ler cada frase formada e colar a imagem correspondente, relacionando corretamente a frase com sua figura.</p> <p>Essa atividade tem como objetivo desenvolver a leitura, a organização de ideias e a compreensão das frases.</p> <p>Critérios de Correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização correta da frase: 1,0 ponto cada. Total: 8,0 pontos. • Colar a imagem correspondente à frase correta: 0,25 pontos cada. Total: 2,0 pontos. <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p>
AV.2	12/06	10,0	<p>Capítulo 5 – Rir e se divertir com as palavras.</p> <p>Capítulo 6 – Um lugar em que gosto.</p>	Avaliação impressa realizada em sala de aula
PRODUTIVIDADE		6,0	<p>Capítulo 5 – Rir e se divertir com as palavras.</p> <p>Produção de Texto – Minha Versão da História</p> <p>Na atividade da página 30, você será o autor da sua própria história. Imagine que você estava junto com o personagem da história “O Guarda-Chuva Apertado” e presenciou tudo o que aconteceu.</p> <p>Agora é a sua vez de contar essa história do seu jeito!</p> <p>Siga as orientações:</p>	

	25 a 29/05		<ul style="list-style-type: none"> • Comece se apresentando como um personagem participante, dizendo quem você é na história. • Pense em um início criativo, que chame a atenção de quem vai ler. • Conte o que aconteceu, como se você estivesse lá, participando de tudo. • Fale sobre seus sentimentos, explicando como você se sentiu diante das situações vividas. • Finalize a história de uma maneira interessante, dando um bom encerramento. <p>A atividade será realizada em casa e deverá ser entregue na data estipulada pela professora.</p> <p>Capriche na escrita, organize bem as ideias e use a sua imaginação!</p>
	24/06	2,0	Fichas – Projeto ler é uma aventura.
	24/06	2,0	Atividades realizadas em casa e classe (livro e caderno).
RECUPERAÇÃO ÚNICA	23/06		



ENSINO RELIGIOSO				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	30/04	10,0	Capítulo 4 – Escolhidos para reinar.	<p>Atividade Avaliativa – Recorte e Cole (Sequência dos Acontecimentos)</p> <p>Valor: de 0 a 10 pontos</p> <p>Para realizar a atividade, observe com atenção as imagens da página 249. Em seguida, recorte-as cuidadosamente e cole na página 195, organizando na ordem correta dos acontecimentos.</p> <p>Pense na sequência da história, identificando o que acontece primeiro, depois e por último, como em uma linha do tempo. Organize as imagens de forma que a história faça sentido.</p> <p>Após colar as imagens, escreva um pequeno resumo para cada acontecimento, explicando com suas palavras o que está acontecendo em cada parte da história.</p> <p>Capriche no recorte, na colagem, na escrita e na organização das imagens, mantendo o trabalho limpo e bem-feito.</p> <p>A atividade será realizada em sala de aula.</p> <p>Critérios de Correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequência correta dos acontecimentos: 5,0 pontos. (Organizou as imagens na ordem lógica da história). • Recorte e colagem: 2,0 pontos. (Cuidado ao recortar e colar, sem rasgar ou amassar). • Organização, capricho e escrita dos resumos: 3,0 pontos. (Trabalho limpo, bem distribuído, organizado e com resumos coerentes).

PRODUTIVIDADE	25 a 29/05	7,0	<p>Capítulo 5 – Eu vou!</p> <p>Atividade – Montando a Armadura de Davi</p> <p>Para realizar a atividade, observe com atenção as imagens da página 251. Em seguida, recorte as partes da armadura e monte o equipamento que foi oferecido a Davi por Saul.</p> <p>Siga corretamente as orientações da professora e as instruções da página 208, organizando cada peça no lugar adequado para formar a armadura completa do personagem.</p> <p>Realize a atividade com atenção, cuidado no recorte e capricho na montagem, mantendo o trabalho limpo e bem-organizado.</p> <p>A atividade será realizada em sala de aula</p>
	24/06	3,0	Atividades realizadas em casa e classe (livro)
RECUPERAÇÃO ÚNICA		19/06	

INGLÊS				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.2	08/06	10,0	Unit 1 – Chapter 2 e Unit 2 – Chapter 3.	Avaliação impressa realizada em sala de aula
PRODUTIVIDADE	AT1 04/05	5,0	Numbers – Unit 1 – Chapter 2 (Even and Odd) A atividade será impressa e realizada em sala de aula.	
	18/05	5,0	<p>Capítulo 3 - Life in the garden - Terrarium (Terrário).</p> <p>A atividade será realizada em casa e entregue em 18/05/2026.</p> <p>Materiais utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos decorativos (pedras, madeiras, bambus, etc); - Plantas; - Areia, terra e carvão (opcional) e - Pote/vaso de plástico transparente. <p>O vaso/tipo de flor e os materiais decorativos devem ser escolhidos e montados pelos alunos.</p> <p>Segue um passo a passo:</p>  <p>Crerios de Avaliao:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura e organizao do terrrio (Ex. Se a planta no est fora da terra, se no existe uma decorao que fique embaixo da terra) - 2,0; - Esttica e harmonia visual - 1,5 - Capricho – 1,5 	

Segue algumas fotos de ideias:



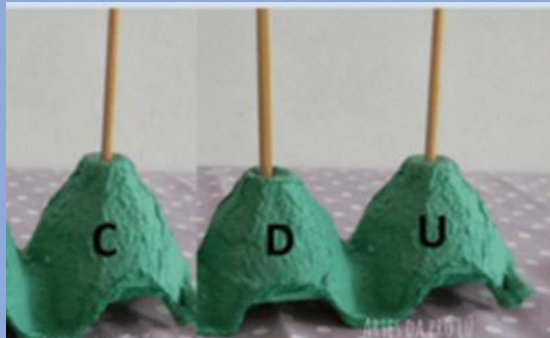
OBSERVAÇÕES:

- Aqui está apenas uma sugestão de como montar um terrário. Caso o aluno queira construir de uma outra forma, pode ficar à vontade.
- As fotos acima são terrários feitos em vidros, mas por segurança, vamos fazer em potes plásticos.

RECUPERAÇÃO
ÚNICA

17/06



MATEMÁTICA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	07/05	10,0	Capítulo 4 – Ler bem faz muito bem.	<p>Atividade Avaliativa – Construindo e Utilizando o Ábaco</p> <p>Nesta atividade, você irá construir um ábaco utilizando materiais recicláveis, como papelão, tampinhas, palitos, entre outros. Use a criatividade para montar um material funcional e bem-organizado.</p> <p>Após a construção, a professora irá realizar um ditado de números. Você deverá representar corretamente as quantidades no seu ábaco, organizando os números de acordo com unidade (U), dezena (D) e centena (C), na sequência correta.</p>  <p>A atividade será realizada em sala de aula. Fique atento às explicações da professora.</p> <p>Maiores informações serão postadas no Eclass.</p> <p>Critérios de Correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção do ábaco (4,0 pontos): Uso de materiais recicláveis, organização e funcionalidade. • Representação correta dos números (4,0 pontos): Colocação adequada das quantidades em unidade, dezena e centena. • Capricho, organização e participação (2,0 pontos): Cuidado na realização da atividade e atenção às orientações.

AV.2	11/06	10,0	Capítulo 5 – Qual é a diferença? Capítulo 6 – Qual é a chance?	Avaliação impressa realizada em sala de aula
PRODUTIVIDADE	25 a 29/05	7,0	<p>Mercadinho da Matemática</p> <p>Nesta atividade, o aluno (a) irá brincar de mercadinho, utilizando a matemática no dia a dia!</p> <p>Cada aluno irá montar um pequeno “mercado” com produtos (podem ser desenhados, recortados de revistas ou feitos à mão) e colocar preços simples (até 20 reais).</p> <p>O que fazer:</p> <ol style="list-style-type: none"> Escolher ou criar 5 produtos (ex: frutas, brinquedos, alimentos). Dê um preço para cada produto. Traga sua atividade pronta para a escola. Em sala de aula, o aluno (a) irá resolver probleminhas de adição e subtração com a orientação da professora, utilizando os produtos e preços que criou. Registrar no caderno: O nome dos produtos. Os preços. As contas feitas (adição e subtração). As respostas. <p>Importante:</p> <p>A atividade será realizada em casa (montagem do mercadinho) e deverá ser entregue na data estipulada pela professora. Os probleminhas serão realizados em sala de aula com a orientação da professora.</p> <p>Objetivo da Atividade:</p> <p>Desenvolver o raciocínio lógico e praticar adição e subtração de forma divertida e significativa.</p>	
	24/06	3,0	Atividades realizadas em casa e classe (livro e caderno).	
RECUPERAÇÃO ÚNICA		22/06		

ARTE			
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo) / Critério de Correção
PRODUTIVIDADE	22/05	7,0	<p>Retrato e autorretrato</p> <p>Atividade de Arte – Meu Autorretrato</p> <p>Nesta atividade, você irá criar um autorretrato, ou seja, um desenho de você mesmo, representando suas características, como rosto, cabelo, olhos e expressões.</p> <p>O autorretrato deverá ser feito em uma tela de pintura 20 x 30 cm, utilizando sua criatividade para deixar o trabalho bonito e caprichado.</p> <p>Materiais sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápis e borracha • Lápis de cor • Canetinha • Tinta guache • Giz de cera • Tela de pintura <p>Observe bem suas características e tente representá-las no desenho. Você também pode escolher cores e detalhes que mostrem sua personalidade.</p> <p>Importante:</p> <p>A atividade será realizada em casa e deverá ser entregue na data estipulada pela professora.</p>
	24/06	3,0	<p>Atividades realizadas em casa e classe (livro e caderno).</p>

MUSICALIZAÇÃO

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV1	05/05	10,0	Trabalho – Prática e Registro no livro	<p>Timbre – Reconhecer os sons dos instrumentos a partir de escuta (em sala de aula) e separá-los por famílias.</p> <p>Identificar as famílias dos instrumentos a partir de escuta (Jogo sonoro), se indígenas, africanos ou de orquestra – 4,0</p> <p>Acompanhar com bandinha rítmica a música “Kokoleoko” – 3,0</p> <p>Completar corretamente a página 37 do livro – 3,0</p>
AV2	09/06	10,0	<p>Livro: Unidade 2 – Sons e Cores</p> <p>Páginas 28, 30, 36, 37, 38, 39, 40 (3).</p>	<p>Unidade 2 – Sons e Cores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar as músicas com ritmo, afinação e entonação e movimentar-se com coordenação e atenção. (2,0) • Conhecer algumas brincadeiras das culturas indígena e africanas e ser capaz de acompanhá-las com ostinato. (2,0). • Conhecer os sons de diferentes instrumentos de orquestras, seu timbre (3,0). • Participar ativamente das atividades propostas, incluindo registro no livro. (3,0).
RECUPERAÇÃO ÚNICA		23/06		

EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	No decorrer do bimestre	10,0	Movimento Corporal, Habilidade Motora Básica, Agilidade, Coordenação Motora Global e Fina e Cooperação/Socialização	A Avaliação será formativa e contínua, Observando: Participação e progresso (2,0 pontos) Coordenação motora (2,0 pontos) Adaptação as Atividades (2,0 pontos) Cooperação em grupo (2,0 pontos) Autonomia motora (2,0 pontos)

