

Critérios 4º Bimestre 2025

5º Anos MA / TA / TB – Ensino Fundamental I

AV 1 - 4º Bimestre				
27/10 segunda-feira	28/10 terça-feira	29/10 quarta-feira	30/10 quinta-feira	31/10 sexta-feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática
AV 2 - 4º Bimestre				
24/11 segunda-feira	25/11 terça-feira	26/11 quarta-feira	27/11 quinta-feira	28/11 sexta-feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática
REC - 4º Bimestre				
01/12 segunda-feira	02/12 terça-feira	03/12 quarta-feira	04/12 quinta-feira	05/12 sexta-feira
Geografia	Ciências	História / Inglês	Português	Matemática

Orientações importantes:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota da produtividade. **Atividades entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota atribuída e deverá ser entregue na próxima aula da matéria em questão.** As produtividades e tarefas de casa serão solicitados pela plataforma e-class, lembre-se de que esses são extremamente importantes na composição da média bimestral. Reforçamos que em caso de atestado médico, nominal ao aluno, que justifique a ausência em dias de atividades avaliativas, esse deve ser encaminhado ao SOE imediatamente.

Ausência em dias de AV1 ou AV2, o aluno fará a recuperação única no final do bimestre.

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do E-class.



Geografia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 27/10	10	<p>Tema Central: "Qualidade de Vida e Ambiente: Como Podemos Contribuir?"</p> <p><u>Confecção de Cartaz</u></p> <p>- Pesquisa: Cada grupo deve pesquisar o que entende por qualidade de vida e como o ambiente influencia esse conceito. Devem refletir sobre:</p> <p>Exemplos práticos de como um ambiente saudável melhora a qualidade de vida (como ar puro, espaços verdes, alimentação saudável).</p> <p>Ações concretas que eles e suas famílias podem adotar para melhorar o ambiente e, conseqüentemente, a qualidade de vida.</p> <p>Lista de ações práticas que os alunos, suas famílias e a comunidade podem adotar para melhorar o ambiente e a qualidade de vida.</p> <p>Os alunos devem combinar texto e imagens de forma clara e visualmente atraente. Podem usar desenhos, recortes de revistas ou imprimir imagens que representem suas ideias.</p>	<p>Informações 4,0 pontos</p> <p>Clareza na apresentação 4,0 pontos</p> <p>Organização e estrutura 2,0 pontos</p>
AV.2 24/11	10	<p>Capítulo 12: O solo e seus problemas ambientais.</p> <p>Apostila 4 - págs. 112 à 119 e Caderno de Geografia</p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 Questões alternativas. 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADES	No decorrer do bimestre	<p>3,5 Trabalho e participação na mostra cultural DIA D, que ocorrerá n dia 26/10. O tema será determinado por grupos. TABELA DE TRABALHOS ANEXADOS NO E CLASS – Com os temas a serem pesquisados por grupos .</p> <p>3,5 Verificar sessão "Organização dos trabalhos para o dia D" que estão ao final desse documento.</p> <p>3,0 Pesquisa da pág. 104 – Investigue - Apostila 4 – No caderno de Geografia</p> <p>Atividades Classe e casa</p>	
01/12 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			



Ciências			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 28/10	10	<p>Cada grupo deverá desenhar o ciclo da água em uma folha de cartolina. O desenho deverá incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um oceano ou lago (para representar a fonte de água). - Sol e nuvens (para representar a evaporação e a condensação). - Chuva ou neve (para representar a precipitação). - Rios, lagos ou solo (para representar o escoamento ou infiltração). <p>Rotulação: Usar etiquetas adesivas ou papéis pequenos para rotular as etapas do ciclo da água no desenho: evaporação, condensação, precipitação, escoamento/infiltração.</p> <p>Explicação do Ciclo:</p> <p>Os alunos devem escrever uma breve explicação de cada etapa do ciclo da água e sua importância. Eles podem usar frases curtas ou palavras-chave.</p> <p>Decoração:</p> <p>Colorir e decorar o cartaz para torná-lo visualmente atraente, usando imagens, desenhos ou recortes.</p>	<p>4,0 pontos Levantamento das informações segundo as orientações</p> <p>3,0 pontos Clareza na apresentação do ciclo da água;</p> <p>3,0 pontos. Rotulação, organização do cartaz e estrutura.</p>
AV.2 25/11	10	<p>Capítulo 12: Eletricidade e magnetismo Apostila 4 - págs. 144 à 161 e registros no caderno de Ciências.</p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.



PRODUTIVIDADES	No decorrer do bimestre	3,5	<p>Trabalho e participação produzido na mostra cultural DIA D, que ocorrerá n dia 26/10. O tema será determinado por grupos. TABELA DE TRABALHOS ANEXADOS NO E CLASS – Com os temas a serem pesquisados por grupos . Verificar sessão “Organização dos trabalhos para o dia D” que estão ao final desse documento.</p>
		3,5	<p>Experiência - Eletricidade e magnetismo (Realizada em sala de aula)</p> <p>Compreender por meio de experiência prática, que a eletricidade e o magnetismo são formas de energia que podem atrair, mover ou acender objetos do dia a dia.</p>
		3,0	<p>Cada aluno deverá trazer no dia combinado:</p> <p>1 bexiga;</p> <p>4 folhas de guardanapo ;</p> <p>Cola bastão;</p> <p>Tesoura.</p> <p>Atividades Classe e casa</p>

02/12 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2



HISTÓRIA

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 29/10	10	<p>PATRIMÔNIOS CULTURAIS E NATURAIS DO abc:</p> <p>Criação de um Cartaz</p> <p>Após a pesquisa, os grupos (Determinados pela professora) devem criar um cartaz que inclua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uma breve descrição do patrimônio. (2 patrimônios culturais e 2 patrimônios naturais do ABC) • Imagens coloridas dos patrimônios culturais e naturais. Ideias de como preservá-lo. <p>Cada grupo deverá trazer 1 cartolina e as imagens ilustrativas.</p>	<p>Organização das informações - 4,0 pontos</p> <p>Clareza na apresentação- 4,0 pontos</p> <p>Organização e estrutura – 2,0 pontos</p>
AV.2 26/11	10	<p>Capítulo 11: Patrimônios culturais brasileiros. Apostila 4 - págs. 76 à 90 e registros do caderno de História</p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE No decorrer do bimestre	3,5 3,5 3,0	<p>Trabalho e participação na mostra cultural DIA D, que ocorrerá n dia 26/10. O tema será determinado por grupos.</p> <p>TABELA DE TRABALHOS ANEXADOS NO E CLASS – Com os temas a serem pesquisados por grupos .</p> <p>Verificar sessão “Organização dos trabalhos para o dia D” que estão ao final desse documento.</p> <p>Patrimônios históricos e culturais - Aqui onde eu vivo - pág. 89</p> <p>Atividades Classe e casa</p>	
03/12 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			



PORTUGUÊS			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 30/10	10	<p>Fazendo livro com arte Atividade complementar - Indicada no cap. 10, p. 11 no livro do aluno</p> <p>Como fazer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os alunos se organizarão e, grupos (estabelecidos pela professora) - Farão uma pesquisa prévia, e trarão exemplos de textos que farão parte do livro, a partir das seguintes sugestões : piadas, contos, fábulas, versos populares, canções, história em quadrinhos, relato pessoal, crônica e cordel. - Anotar o lugar de onde você e seus colegas encontraram os textos; - Colar os textos nas folhas coloridas e fazer uma capa bem bonita. - Grampear a capa nas folhas e pronto! Os livros produzidos farão parte da biblioteca da sua sala! <p>Materiais necessários:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papel cartão colorido,retalhos de tecidos, botões, fitilhos e outros materiais para enfeitar, canetas coloridas e lápis de cor, régua e cola, grampeador. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2,0 Pesquisa prévia; - 1,0 Organização dos gêneros textuais - 2,0 Organização da capa do projeto seguindo as comandas (como fazer) - 1,0 Referência bibliográfica; - 4,0 cada gênero textual valerá 0,4 totalizando os 4,0 pontos;
AV.2 27/11	10,0	Interpretação textual; Conjunção, preposição e advérbios.	<p>Atividade individual, impressa, presencial e sem consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Questões alternativas. • 5 Questões dissertativas.
PRODOTIVIDADES	5,0 3,0 2,0	<p>Simulado PAAEB (De acordo com os números de acertos)</p> <p>Ler é uma aventura: Fichas 37, 38 e 39.</p> <p>Participação nas aulas e atividades diárias.</p>	
04/12	-	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	



MATEMÁTICA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 31/10	5,0	<p>Capítulo 11: Probabilidade e estatística;</p> <p>Trabalho realizado em grupos</p> <p>Materias: Cartolina.</p> <p>Pesquisa e Elaboração de Gráfico: em sala de aula, os alunos farão a pesquisa prévia perguntando aos colegas, as seguintes preferência: fruta, esporte, cor e animal e favoritos?"</p> <p>Após o levantamento de dados, os grupos deverão organizá-los em um gráfico de coluna ou barra.</p>	<p>Organização das informações - 2,0 pontos</p> <p>Clareza na apresentação- 2,0 pontos</p> <p>Organização e estrutura – 1,0 pontos</p>
	5,0	<p>Capítulo 12: Um pouco de história: um número incrível.</p> <p>Trabalho realizado em grupos.</p> <p>Caça ao Fibonacci na natureza.</p> <p>Materiais: Uma cartolina e imagens de formas hexagonais, formas espirais (conchas e frutos), formas pentagonais, formas espirais (trombas, chifres, bicos e garras de animais). Seguindo os exemplos da página 213.</p>	<p>Organização das informações - 2,0 pontos</p> <p>Clareza na apresentação- 2,0 pontos</p> <p>Organização e estrutura – 1,0 pontos</p>
AV.2 28/11	10	<p>Capítulo 10 Medidas e comparações</p> <p>Apostila 4 - págs. 164 à 198.</p> <p>Caderno de Matemática</p>	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE No decorrer do bimestre	5,0	Simulado PAAEB (De acordo com os números de acertos)	
	3,0	Situações-problema –Sistemas e comparações	
	2,0	Atividades classe e casa	
05/12 - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			



ARTES

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
REGENTE	6,5	Trazer uma foto de alguém e fazer no caderno de artes uma caricatura.	10 pontos - Caricatura realizada de acordo com a proposta.
	3,5	Trabalho e participação na mostra cultural DIA D, que ocorrerá n dia 26/10. O tema será determinado por grupos. TABELA DE TRABALHOS ANEXADOS NO E CLASS – Com os temas a serem pesquisados por grupos . Verificar sessão “Organização dos trabalhos para o dia D” que estão ao final desse documento.	

RELIGIÃO

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	6,5	Cap. 33 – Isto é para você também - págs. 76 e 77.	Recorte e colagens – 5,0 pontos Legibilidade – 2,0 pontos Ortografia – 3,0 pontos
AT2	3,5	Trabalho e participação na mostra cultural DIA D, que ocorrerá n dia 26/10. O tema será determinado por grupos. TABELA DE TRABALHOS ANEXADOS NO E CLASS – Com os temas a serem pesquisados por grupos . Verificar sessão “Organização dos trabalhos para o dia D” que estão ao final desse documento.	



EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
5ºMA 24/10	3,0	Esporte de Campo e taco e esporte de rede/parede	Peteca Adaptada Divida as crianças em dois times e utilize uma rede baixa ou linha no meio. As crianças devem bater na peteca ou balão, tentando fazê-lo cruzar a rede e cair no campo adversário.
5ºTA 5ºTB 23/10			
No decorrer do bimestre	7,0	Esporte de Campo e taco e esporte de rede/parede	Participação e desempenho nas atividades proposta

INGLÊS

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV2 20/11	10,0	Unit 4 – For a better world! - Environment - Food - Simple present - Nature	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas <ul style="list-style-type: none"> • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas.
TB1 30/10	7,0	Save the planet	Trabalho de inglês sobre as ações que fazemos para ajudar o meio ambiente. Seleciona 10 ações. <ul style="list-style-type: none"> • Tirar fotos de você realizando estas ações e descrever as imagens utilizando a estrutura a seguir: "I save water to help the planet"
TD1 No decorrer do bimestre	3,0		Lição de sala, lição de casa e participação.

04/12 - / 5º MA - TA – TB - RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2

ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS:

COLÉGIO ADVENTISTA DE MAUÁ

+55 11 4126-7950

contato.maua@adm.educadventista.org

maua.educacaoadventista.org.br

Rua Amador Bueno, 43 - Vila Dirce, Mauá - SP, 09310-330



FEIRA CULTURAL – REGIÃO NORDESTE - 5º ANO MA – PERNAMBUCO

Cordel	Culinária	Personalidades	Artesanato
<p>GRUPO 1: Alice soares Alicia Afonso Arthur André Arthur Hernandez Benjamim Bernardo Coutinho Bernardo Vieira Valentina</p>	<p>GRUPO 2: Bianca Davi Rodrigues Davi Sampaio Dylan Emanuela Emily Guilherme Yasmin</p>	<p>GRUPO 3: Gustavo Curdulino Gustavo Diniz Heloísa Júlia Oliveira Júlia Silva Laura Godoi Laura Oliveira Lucas Leandro</p>	<p>GRUPO 4: Lucas Souza Manuela Maria Eduarda Méllanie Nicoli Souza Nicolly Oliveira Rafael Rebeca</p>
<p>Pesquisar um cordel já existente, trazendo o texto, o nome do autor e uma imagem da capa original Apresentação: Usem folhas de sulfite dobradas em 4 para formar o livreto. (para fazer a compilação) Capricchem na capa: o cordel sempre chama atenção pelo desenho da xilogravura. Cada aluno do grupo fará o seu livro de cordel</p>	<p>Trazer uma receita escrita, (típica de Pernambuco) uma foto do prato e uma amostra para degustação. Sugestão: bolo de rolo Cada aluno do grupo deverá fazer e trazer a sua receita.</p>	<p>Fazer uma breve pesquisa sobre as personalidades de Pernambuco. Sugestão: Luiz Gonzaga e Miguel Arraes. Trazer uma foto de cada um e escreva uma pequena legenda explicando por que são importantes. Cada aluno do grupo deverá fazer a sua pesquisa de uma personalidade</p>	<p>Produzir bonecos de barro (Argila) inspirados em cenas do cotidiano nordestino, como feirantes, vaqueiros, sanfoneiros, lavadeiras, entre outros. Cada integrante do grupo deverá produzir 1 boneco.</p>

Ativar o Windows



FEIRA CULTURAL – REGIÃO NORDESTE

5º ANO TA – PARAÍBA

Cordel	Culinária	Personalidades	Artesanato
<p>GRUPO 1: Alice Gama Anna Cecília Davi Perissinoto Henrique Moda Manuela Agostinho Enzzo Saturnino Sarah Luisa Lucca Messsias</p> <p>Pesquisar um cordel já existente, trazendo o texto, o nome do autor e uma imagem da capa original</p> <p>Apresentação: Usem folhas de sulfite dobradas ao meio para formar o livreto. (para fazer a compilação) Caprichem na capa: o cordel sempre chama atenção pelo desenho da xilogravura.</p> <p>Cada aluno do grupo fará o seu livro de cordel.</p>	<p>GRUPO 2: Antonela Lima Lúcia Nascimento Luana Ferreira Manuela Craveiro Mirella Coelho Emanuela Muniz Isabelle Lisboa Vitória Alves</p> <p>Trazem uma receita escrita, (típica da Paraíba) uma foto do prato e uma amostra para degustação.</p> <p>Sugestão: cuscuz de tapioca doce</p> <p>Cada aluno do grupo deverá fazer e trazer a sua receita.</p>	<p>GRUPO 3: Maria Gabriella Melissa Lira Pedro Macêdo Rafaela Kiara Rhadassah Claudino Helena Spineli Kaio Omena</p> <p>Fazer uma breve pesquisa sobre as personalidades da Paraíba</p> <p>Sugestão: Ariano Suassuna e Eptácio Pessoa. Traga uma foto de cada um e escreva uma pequena legenda com sua importância.</p> <p>Cada aluno do grupo deverá fazer a sua pesquisa de uma personalidade</p>	<p>GRUPO 4: Beatriz Marques Davi de Lima Emily Chambó Isabella Souza Luisa Andrade Letícia Vilela Lorena Lins</p> <p>Os alunos deverão trazer para a exposição exemplos de artesanato típicos da Paraíba, como peças em renda, Tricô e crochê – peças de vestuário e decoração. Cada integrante do grupo deverá trazer 1 peça.</p> <p>Cada integrante do grupo deverá produzir 1 boneco.</p>

Ativar o Windows
Acesse Configurações pa



FEIRA CULTURAL – REGIÃO NORDESTE

5º ANO TB – CEARÁ

Cordel	Culinária	Personalidades	Artesanato
<p>GRUPO 1: Alícia Benjamin Bernardo Clara Davi Luiz Davi Moraes Elisa</p> <p>Pesquisar um cordel já existente, trazendo o texto, o nome do autor e uma imagem da capa original</p> <p>Apresentação: Usem folhas de sulfite dobradas em 4 para formar o livreto. (para fazer a compilação)</p>	<p>GRUPO 2: Gustavo Heitor Heloísa Henrique Isabella Vitória Isabella Rodrigues Isaque</p> <p>Trazer uma receita escrita, (típica do Ceará) uma foto do prato e uma amostra para degustação.</p> <p>Sugestão: paçoca de amendoim doce.</p> <p>Cada aluno do grupo deverá Fazer e trazer a sua receita.</p>	<p>GRUPO 3: Enzo Lara Liz Lorena Beneti Lorena Rodrigues Lucas Lima Luísa</p> <p>Fazer uma breve pesquisa sobre as personalidades do Ceará.</p> <p>Sugestão: Patativa do Assaré e Castelo Branco. Traga uma foto de cada e escreva uma pequena legenda explicando sua importância.</p>	<p>GRUPO 4: Maitê Maria Eduarda Nycollas Vitor Vitória Pérola</p> <p>Os alunos deverão trazer para a exposição peças de artesanato em palha e fibras naturais típicas do Ceará, como bolsas, chapéus, cestos e utensílios.</p> <p>Cada aluno deverá trazer 1 peça do artesanato.</p>

