

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO 2026 – 4º BIMESTRE

PROFESSORA / SÉRIE: RENATA FRANCO ARAUJO ALMEIDA / 2º ANO TA.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO/ VALOR INDIVIDUAL	VALOR TOTAL:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	<ul style="list-style-type: none"> - Escrita, espontânea ou por ditado, palavras. - Desenvolvimento da leitura oral com ritmo, entonação e compreensão. - Variação linguística: diferentes pronúncias da letra E em sílaba final. - Construção do sistema alfabético e da ortografia: sílaba tônica e átona. 	EM CLASSE Ditado 26/10 - (1,0) Leitura 29/10 - (1,0) Trabalho 09/11 - (3,0)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> - Ditado de palavras uso da letra E com som de /I/; Os sons do /SA/, /SO/, /SU/. Palavras com sílabas complexas. - Leitura: Leitura de textos do capítulo para avaliar a fluência e o ritmo. - Trabalho: Uso da letra E com som de /I/. Sílaba tônica e sílaba átona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar ortografia específica, nível de alfabetização. Grafia correta da maior parte das palavras e regularidades. Diagnosticar o nível de alfabetização ou avaliar uma regra específica. - Lêr o texto com ritmo adequado, e fluidez, respeitando a pontuação básica. - Identificar a sílaba tônica ao "chamar" a palavra. Perceber que a sílaba átona é "fraquinha" e quase perde o som original.
ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Construção do sistema alfabético e da ortografia (marcas da nasalização e uso do R em formas verbais do infinitivo). - Reconhecimento das mudanças nas palavras de acordo com o tempo em que a ação acontece. - Reconhecimento desses sinais em pequenos textos (parlendas, quadrinhas, bilhetes, histórias, poemas) e entender como eles mudam a entonação, o ritmo e o sentido da leitura. 	EM CLASSE Trabalho 11/11 - (3,0) Atividade 12/11 - (1,0) Atividade 16/11 - (1,0)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho: Plural e singular; formas verbais em uma folha impressa. - Atividades unitizando o M antes de P e B em uma folha impressa. - - Atividades usando as pontuações – Ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e vírgula em uma folha impressa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber diferenciar quando há um ou mais elementos (ex.: um gato / dois gatos). - Exigir uma abordagem leve e contextualizada, conectando a escrita ao ritmo da fala e da leitura - Identificar e utilizar corretamente os sinais de pontuação estudados. - Empregar corretamente o ponto final, a vírgula, o ponto de interrogação e o ponto de exclamação. - Reconhecer a função dos sinais de pontuação na construção do sentido da frase. - Escrever corretamente as palavras com M antes de P e B e no final das sílabas.
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Variação linguística: diferentes pronúncias da letra E em sílaba final. - Construção do sistema alfabético e da ortografia: sílaba tônica e átona. - Reconhecimento e identificação de palavras que representam um único elemento (singular) ou mais de um elemento (plural). - Reconhecimento das mudanças nas palavras de acordo com o tempo em que a ação acontece - Escrita correta das palavras com M antes de P e B e no final das sílabas - Empregando corretamente o ponto final, a vírgula, o ponto de interrogação e o ponto de exclamação. 	EM CLASSE 24/11	10	A prova será realizada em sala de aula em folha impressa. Estudar - Os capítulos 10 e 11, págs 8 até 37 da Apostila Bimestral 4 - Caderno de atividades. - Revisão entregue ao aluno.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação escrita e individual contendo questões objetivas e discursivas de interpretação, identificação de gêneros e aplicação das regras ortográficas.
REAValiação (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes pronúncias da letra E em sílaba final - Construção do sistema alfabético e da ortografia (marcas da nasalização e uso do R em formas verbais do infinitivo). - Reconhecimento e identificação de palavras que representam um único elemento (singular) 	EM CLASSE 08/12	10	A prova será realizada em sala de aula em folha impressa. Estudar - Os capítulos 10 e 11, págs 8 até 37 da Apostila Bimestral 4 - Caderno de atividades. - Revisão entregue ao aluno.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação escrita e individual contendo questões objetivas e discursivas de interpretação, identificação de gêneros e aplicação das regras ortográficas.

	ou mais de um elemento (plural). - Escrita correta das palavras com M antes de P e B e no final das sílabas - Empregando corretamente o ponto final, a vírgula, o ponto de interrogação e o ponto de exclamação				
COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO TEXTUAL					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS
ATIVIDADES (AV1)	- Escrita autônoma e compartilhada. - Compreensão do gênero textual receita que se divide estritamente em: Título, Ingredientes (lista e quantificadores) e Modo de Preparo (passo a passo).	EM CLASSE Receita: Título e ingredientes 27/10 - (2,5) Modo de preparo 30/10 - (2,5)	5,0	Planejamento e escrita da primeira etapa da receita (Título e lista de Ingredientes), focando na organização e escolha das medidas corretas. Escrita da segunda etapa da receita (Modo de Preparo), organizando o passo a passo com clareza e usando verbos de comando.	- Avaliar se o texto apresenta Título, Ingredientes (em lista) e Modo de Preparo. - Compreender a função social e a estrutura básica do gênero instrucional, valorizando o processo de aprendizagem da criança, e não apenas a correção ortográfica.
ATIVIDADES (AV2)	- Cartão: Finalidade e escrita breve. - Carta: contextos e estrutura - Escrita autônoma e compartilhada	EM CLASSE Produção Textual 03/11 – (2,5) Cartão 06/11 (2,5)	5,0	- Carta: planejamento da estrutura, data, saudação, mensagem e despedida. a em uma folha impressa. - Oficina de escrita de um cartão curto para um familiar em folha do bloco divertido.	- Diferenciar a finalidade de um bilhete (mensagem rápida) e de uma carta (mensagem mais longa). - Organizar a estrutura da carta (local, data, saudação, assunto, despedida e assinatura).
PROVA (PR1)	- Produção de uma receita (título, ingredientes e modo de fazer). - Escrita autônoma e compartilhada.		10	- Produção prática de uma receita, na qual o aluno deverá escrever uma receita completa (título, ingredientes e modo de fazer).	- Reconhecer a função social e a estrutura do gênero textual receita. - Organizar os elementos essenciais da receita: título, ingredientes e modo de preparo. - Desenvolver a clareza, a coerência, a legibilidade da escrita e o capricho na produção textual.
REAValiação (RA1)	- Produção de uma receita (título, ingredientes e modo de fazer). - Escrita autônoma e compartilhada.		10	Prova escrita em folha impressa, realizada individualmente, em classe. Reescrita orientada da carta, corrigindo elementos estruturais e a clareza da mensagem.	- Reconhecer a função social e a estrutura do gênero textual receita. - Organizar os elementos essenciais da receita: título, ingredientes e modo de preparo. - Desenvolver a clareza, a coerência, a legibilidade da escrita e o capricho na produção textual.
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	- Adição: Juntar e acrescentar. - Subtração: Separar, retirar e comparar. - Multiplicação: Adição de parcelas iguais. - Envolve a resolução e elaboração de problemas com diferentes significados da adição, da subtração e da multiplicação. - Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço: pontos de referência e indicação de direção e sentido. - Visão de cima (visão de cima, como em um mapa ou planta baixa). - Visão de lado (visão de lado de um carro). - Visão de frente (visão de frente, como a de uma casa).	EM CLASSE Situações problema: 28/10 – (1,5) EM CLASSE Trabalho: 05/11 – (2,0) EM CLASSE Contas 10/11 – (1,5)	5,0	- Três operações: contas de adição e subtração com reserva e multiplicação. - Situações problemas: envolvendo adição, subtração, Interpretação do enunciado para resolver o problema com a operação correta. - Trabalho: Operações de adição, subtração e multiplicação; Situações problemas. Vistas, planta simples e mapa.	- Verificar se o cálculo feito está correto. - Desenvolver o senso numérico e a capacidade de resolver situações-problema do cotidiano, indo além da simples memorização de contas. - Verificar a capacidade do aluno de localizar-se no espaço, identificar pontos de vista (focando nas visões de cima, de lado e de frente) e desenhar ou interpretar trajetos simples. - Interpretar os problemas e escolher a operação certa para responder.

ATIVIDADES (AV2)	<ul style="list-style-type: none"> - Adição: Juntar e acrescentar. - Subtração: Separar, retirar e comparar. - Multiplicação: Adição de parcelas iguais. - Envolve a resolução e elaboração de problemas com diferentes significados da subtração e da multiplicação. - Resolva e elabore problemas envolvendo dobro, metade, triplo. - Descobrir quantas opções diferentes podem ser formadas ao juntar elementos de dois ou mais grupos (por exemplo: blusas e saias, ou tipos de sorvete e coberturas). 	EM CLASSE Contas: 12/11 - (1,0) Situações problema: 16/11 - (2,0) Trabalho: 19/11 - (2,0)	5,0	<ul style="list-style-type: none"> - Três operações: Adição, subtração e multiplicação armadas em uma folha impressa. - Situações Problemas: Interpretação do enunciado para resolver o problema com a operação correta, em uma folha impressa. - Trabalho: dobro, triplo, contas de multiplicação em uma folha impressa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito e dominar a ferramenta da multiplicação para o 2º ano. - Armar e resolver corretamente as contas de subtração e multiplicação - Armar contas complexas, mas sim na compreensão da ideia de adição de parcelas iguais. - Resolver problemas adequados ao pensamento concreto, utilizando desenhos e materiais manipuláveis, como o material dourado, para facilitar a compreensão. - Compreender que o dobro corresponde a uma quantidade repetida duas vezes (multiplicada por 2) e o triplo corresponde a uma quantidade repetida três vezes (multiplicada por 3). - Identificar quem tem mais ou menos em uma situação-problema que usa os termos "dobro" ou "triplo"?
PROVA (PR1)	<ul style="list-style-type: none"> - Adição: Juntar e acrescentar. -Subtração: Separar, retirar e comparar. -Multiplicação: Adição de parcelas iguais. - Envolve a resolução e elaboração de problemas com diferentes significados da adição, da subtração e da multiplicação. - Esboçar plantas simples (como a própria casa ou a sala de aula), assinalando entradas, saídas e pontos de referência. -Visão de lado (visão de lado de um carro). - Visão de frente (visão de frente, como a de uma casa). - Desenvolva problemas envolvendo dobro, metade, triplo. - Descobrir quantas opções diferentes podem ser formadas ao juntar elementos de dois ou mais grupos 	EM CLASSE 25/11	10	Prova escrita em folha impressa, realizada individualmente, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Os capítulos 10 e 11, págs 86 até 117 da Apostila Bimestral 4 - Caderno de atividades. - Revisão entregue ao aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar se o cálculo feito está correto. - Desenvolver o senso numérico e a capacidade de resolver situações-problema do cotidiano, indo além da simples memorização de contas. - Consiste em verificar a capacidade do aluno de localizar-se no espaço, identificar pontos de vista (focando nas visões de cima, de lado e de frente), bem como interpretar trajetos simples, mapas, plantas simples. - Compreender o conceito e dominar a ferramenta da multiplicação para o 2º ano. - Armar e resolver corretamente as contas de adição, subtração e multiplicação. - Identificar quem tem mais ou menos em uma situação-problema que usa os termos "dobro" ou "triplo"?
REAVLIAÇÃO (RA1)	<ul style="list-style-type: none"> - Adição: Juntar e acrescentar. -Subtração: Separar, retirar e comparar. -Multiplicação: Adição de parcelas iguais. - Envolve a resolução e elaboração de problemas com diferentes significados da adição, da subtração e da multiplicação. - Esboçar plantas simples (como a própria casa ou a sala de aula), assinalando entradas, saídas e pontos de referência. -Visão de lado (visão de lado de um carro). - Visão de frente (visão de frente, como a de uma casa). - Desenvolva problemas envolvendo dobro, metade, triplo. - Descobrir quantas opções diferentes podem ser formadas ao juntar elementos de dois ou mais grupos 	EM CLASSE 09/11	10	Prova escrita em folha impressa, realizada individualmente, em classe, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Estudar: <ul style="list-style-type: none"> - Os capítulos 10 e 11, págs 86 até 117 da Apostila Bimestral 4 - Caderno de atividades. - Revisão entregue ao aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar se o cálculo feito está correto. - Desenvolver o senso numérico e a capacidade de resolver situações-problema do cotidiano, indo além da simples memorização de contas. - Consiste em verificar a capacidade do aluno de localizar-se no espaço, identificar pontos de vista (focando nas visões de cima, de lado e de frente), bem como interpretar trajetos simples, mapas, plantas simples. - Compreender o conceito e dominar a ferramenta da multiplicação para o 2º ano. - Armar e resolver corretamente as contas de adição, subtração e multiplicação. - Identificar quem tem mais ou menos em uma situação-problema que usa os termos "dobro" ou "triplo"? - Identificar se as combinações foram feitas corretamente.
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:

ATIVIDADES (AV1)	<p>- Sol como fonte de luz e calor (raios solares e as cores; luz solar em contato com diferentes superfícies e raios ultravioletas.</p> <p>- Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, considerando propriedades como transparência e flexibilidade.</p>	<p>EM CLASSE</p> <p>Experiência 28/10 – (2,5)</p> <p>Lista de conteúdo 13/11 – (2,5)</p>	5,0	<p>1 - Experiência prática: Experiência Prática: O Sol e as Superfície</p> <p>Materiais Necessários</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 copos plásticos idênticos (ou potes pequenos) • Água • Solo (terra ou areia) • Um pedaço de tecido ou papel preto • Um pedaço de tecido ou papel branco • 1 termômetro (opcional, mas recomendado) • Cronômetro (pode ser o do celular) <p>Passo a Passo do Experimento</p> <p>1. Preparação dos Copos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copo 1: Encha com água. - Copo 2: Encha com terra ou areia. - Copo 3: Envolve o lado de fora com o papel/tecido preto e coloque água dentro. - Copo 4: Envolve o lado de fora com o papel/tecido branco e coloque água dentro. <p>2. Exposição ao Sol: Coloque os quatro copos diretamente sob a luz solar no mesmo momento.</p> <p>3. Tempo de Espera: Deixe os materiais ao Sol por 30 minutos.</p> <p>4. Análise de Temperatura: Toque a superfície de cada material com os dedos (ou use o termômetro) para comparar qual está mais quente e qual está mais frio.</p> <p>5. Após a experiência, os alunos responderão a um questionário sobre as observações realizadas</p> <p>- Lista de exercícios: Realizar atividades impressas para revisar e reforçar os conteúdos estudados no capítulo 10, por meio de questões de identificação, observação e interpretação sobre a luz e o calor do Sol, os cuidados com a exposição solar e as propriedades dos materiais presentes no cotidiano.</p>	<p>- Reconhecer o Sol como fonte natural de luz e calor, compreendendo sua importância para a vida na Terra.</p> <p>- Identificar a relação entre a luz solar, as cores e o aquecimento de diferentes superfícies.</p> <p>- Reconhecer a importância do Sol para a sobrevivência dos seres vivos.</p> <p>- Participar da experiência prática, realizando observações e identificando os resultados obtidos.</p> <p>- Responder às questões propostas, demonstrando compreensão dos conteúdos estudados.</p>
ATIVIDADES (AV2)	<p>- O movimento aparente do Sol.</p> <p>- As posições do Sol, a temperatura e a luminosidade.</p> <p>- Raios de luz e as sombras.</p>	<p>EM CLASSE</p> <p>Experiência 18/11 – (2,5)</p> <p>EM CLASSE</p> <p>Lista de exercícios 02/12 – (2,5)</p>	5,0	<p>- Experiência prática:</p> <p>Roteiro da Experiência: Investigando as Sombras</p> <p>Materiais necessários</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 objeto vertical fixo (pode ser um boneco, um palito de churrasco preso em uma massinha ou um lápis). • 1 folha de papel sulfite branca. • 1 lanterna (se for feito em sala de aula) ou giz (se for feito no pátio com o Sol). • Caneta ou lápis de cor. • Régua. <p>Passo a passo (Versão com Lanterna/Sol)</p> <p>1. Fixar o objeto: Cole a folha de papel na mesa e fixe o objeto bem no centro dela.</p> <p>2. Simular/Observar o Amanhecer: Posicione a luz (ou observe o Sol) bem baixa, vinda do lado leste (lateral do objeto). Marque com a caneta onde a sombra termina e meça seu comprimento.</p> <p>3. Simular/Observar o Meio-dia: Posicione a luz exatamente acima do objeto (topo). Desenhe e meça a nova sombra.</p> <p>4. Simular/Observar o Entardecer: Posicione a luz baixa novamente, mas agora do lado oposto (oeste). Desenhe e meça o resultado.</p> <p>Após a experiência, os alunos responderão a um questionário sobre as observações realizadas.</p> <p>- Lista de exercícios: Realizar atividades impressas para revisar e reforçar os conteúdos estudados, por meio de questões de observação e interpretação sobre o movimento aparente do Sol, a incidência dos</p>	<p>- Compreender que o movimento aparente do Sol está relacionado ao movimento de rotação da Terra.</p> <p>- Identificar mudanças na posição aparente do Sol e relacioná-las às variações de luminosidade e temperatura ao longo do dia.</p> <p>- Compreender como ocorre a formação das sombras e identificar mudanças em sua posição e tamanho conforme a incidência da luz.</p> <p>- Participar da experiência prática, realizando observações e identificando os resultados obtidos.</p> <p>- Responder às questões propostas, demonstrando compreensão dos conteúdos estudados.</p>

				raios de luz, a formação das sombras e as mudanças de luminosidade ao longo do dia.	
PROVA (PR1)	- Sol como fonte de luz e calor (raios solares e as cores; luz solar em contato com diferentes superfícies e raios ultravioletas. - Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, considerando propriedades como transparência e flexibilidade. - O movimento aparente do Sol. As posições do Sol, a temperatura e a luminosidade. Raios de luz e as sombras.	EM CLASSE 26/11	10	Prova individual, realizada em sala de aula, em folha impressa, composta por questões dissertativas e de múltipla escolha, abordando os conteúdos estudados. Conteúdos e materiais para estudo: - Capítulos 10 e 11, páginas 54 a 73 da Apostila Bimestral 4; - Caderno de atividades; - Revisão entregue ao aluno.	-Reconhecer o Sol como fonte essencial de energia para os seres vivos. -Compreender os efeitos do movimento e da inclinação da Terra na luminosidade e temperatura. -Explicar como a posição do Sol influencia na formação das sombras. -Identificar porque os seres vivos precisam do Sol para sobreviver. -Explicar como o tamanho e a posição das sombras mudam de acordo com a posição do Sol. -Demonstrar atenção e melhora na compreensão dos conteúdos fundamentais.
REAVIAÇÃO (RC1)	- Sol como fonte de luz e calor (raios solares e as cores; luz solar em contato com diferentes superfícies e raios ultravioletas. - Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, considerando propriedades como transparência e flexibilidade. - O movimento aparente do Sol. As posições do Sol, a temperatura e a luminosidade. Raios de luz e as sombras.	EM CLASSE 10/12	10	Prova individual, realizada em sala de aula, em folha impressa, composta por questões dissertativas e de múltipla escolha, abordando os conteúdos estudados. Conteúdos e materiais para estudo: - Capítulos 10 e 11, páginas 54 a 73 da Apostila Bimestral 4; - Caderno de atividades; - Revisão entregue ao aluno.	-Reconhecer o Sol como fonte essencial de energia para os seres vivos. -Compreender os efeitos do movimento e da inclinação da Terra na luminosidade e temperatura. -Explicar como a posição do Sol influencia na formação das sombras. -Identificar porque os seres vivos precisam do Sol para sobreviver. -Explicar como o tamanho e a posição das sombras mudam de acordo com a posição do Sol. -Demonstrar atenção e melhora na compreensão dos conteúdos fundamentais.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	- O tempo como medida.	<p>EM CASA Pesquisa interdisciplinar: História e Geografia 11/11 – (1,5)</p> <p>EM CLASSE Apresentação interdisciplinar: História e Geografia 11/11 – (1,5)</p> <p>EM CLASSE Lista de exercícios 16/11 - (2,0)</p>	5,0	<p>1 - Pesquisa: A história de Campo Mourão — do início aos dias atuais Pesquise como era a cidade de Campo Mourão no início de sua história e como ela é atualmente. No início: origens e fundação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povos originários e tropeiros; • Pertencimento administrativo; • Emancipação; • Crescimento inicial. <p>Campo Mourão atualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • População; • Importância como polo regional; • Economia e cultura; • Preservação da história. <p>2 - Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado</p> <p>3 -Lista de exercícios: Atividade impressa com exercícios de fixação sobre os motivos pelos quais os seres humanos precisaram inventar formas de medir o tempo e a evolução dessas ferramentas.</p>	<p>- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, compreendendo as noções de passado e presente. - Desenvolver habilidades de observação, pesquisa e comparação entre o passado e o presente, compreendendo as mudanças ocorridas ao longo do tempo. - Reconhecer a presença dos povos indígenas e a atuação dos tropeiros na história da região, compreendendo que a história da cidade teve início há muito tempo. - Identificar mudanças ocorridas em Campo Mourão, reconhecendo seu crescimento populacional e o desenvolvimento de suas indústrias. - Diferenciar o tempo da natureza (dia e noite, estações do ano) do tempo social (horários escolares e rotina familiar). - Ordenar acontecimentos da própria vida ou de uma história, organizando-os em uma linha do tempo simples.</p>

ATIVIDADES (AV1)	- O tempo como medida. - Marcadores do tempo.	EM CASA/EM CLASSE EM CASA Pesquisa 18/11 – (1,5) EM CLASSE Apresentação 18/11 (1,5) EM CLASSE Lista de exercícios 30/11 – (2,0)	5,0	1- Pesquisa: O tempo e seus marcadores Realizar uma pesquisa sobre o tempo e seus marcadores, compreendendo como utilizamos diferentes formas de medir e organizar o tempo no dia a dia. - O que utilizamos para medir o tempo? - Para que servem o relógio e o calendário? - Quais são os períodos do dia? - Quais são os dias da semana? - Quantos meses tem um ano? Escreva o nome deles. 2 - Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado. 3 – Lista de exercícios: Atividade impressa com questões de fixação, observação e interpretação para revisar os conteúdos do capítulo 11, abordando a passagem do tempo, os meios de transporte, os períodos do dia, o uso do calendário, as características do céu e a importância dos lugares históricos para a memória da comunidade.	- Compreender o conceito de tempo por meio de situações práticas e cotidianas, considerando a faixa etária dos alunos. - Identificar e compartilhar um marcador de tempo pesquisado, demonstrando clareza e compreensão sobre sua função. - Reconhecer mudanças e permanências ao longo do tempo, comparando objetos, roupas, costumes e fotografias antigas e atuais. - Responder às questões propostas, demonstrando compreensão do conteúdo estudado e dos diferentes marcadores do tempo.
PROVA (PR1)	- O tempo como medida. - Marcadores do tempo.	EM CLASSE 23/11	10	Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Conteúdo para estudo: - Capítulos 10 e 11, páginas 132 a 151 da Apostila Bimestral 4; - Caderno de atividades; - Revisão entregue ao aluno. Conteúdos avaliados: Compreensão de como percebemos e medimos o tempo, das mudanças históricas ocorridas nos lugares e do funcionamento dos primeiros instrumentos utilizados para medir o tempo.	- Demonstrar compreensão sobre os marcadores do tempo e o tempo como medida, reconhecendo a organização e a passagem do tempo no cotidiano. - Identificar instrumentos de medição do tempo, como relógios e calendários, e reconhecer unidades temporais, como horas, dias, meses e anos.
REAValiação (RA1)	- O tempo como medida. - Marcadores do tempo.	EM CLASSE 07/12	10	Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha. Conteúdo para estudo: - Capítulos 10 e 11, páginas 132 a 151 da Apostila Bimestral 4; - Caderno de atividades; - Revisão entregue ao aluno. Conteúdos avaliados: Compreensão de como percebemos e medimos o tempo, das mudanças históricas ocorridas nos lugares e do funcionamento dos primeiros instrumentos utilizados para medir o tempo.	- Demonstrar compreensão sobre os marcadores do tempo e o tempo como medida, reconhecendo a organização e a passagem do tempo no cotidiano. - Identificar instrumentos de medição do tempo, como relógios e calendários, e reconhecer unidades temporais, como horas, dias, meses e anos.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
ATIVIDADES (AV1)	- Perceber que o tempo passa e que suas mudanças podem ser observadas nas pessoas, nos objetos e nos lugares. - Identificar as partes do dia: manhã, tarde e noite. - Reconhecer os dias da semana, os meses e o ano no calendário. - Utilizar o relógio para identificar horas e compreender a contagem do tempo. - Diferenciar formas de contagem do tempo: horas, dias, semanas, meses e anos. - Observar o céu durante o dia e a noite e relacioná-lo às marcas do tempo.	EM CASA Pesquisa interdisciplinar: História e Geografia 11/11 – (2,0) EM CLASSE Apresentação interdisciplinar: História e Geografia 11/11 (1,0)	5,0	1 - Pesquisa: A história de Campo Mourão — do início aos dias atuais Pesquise como era a cidade de Campo Mourão no início de sua história e como ela é atualmente. No início: origens e fundação <ul style="list-style-type: none"> • Povos originários e tropeiros; • Pertencimento administrativo; • Emancipação; • Crescimento inicial. Campo Mourão atualmente <ul style="list-style-type: none"> • População; • Importância como polo regional; 	-Compreensão do conceito de lugar histórico. Identificação de lugares importantes para a memória de uma comunidade. -Reconhecimento da importância da preservação do patrimônio histórico. -Pesquisa e registro das informações. -Organização, criatividade e capricho. - Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares. - Participação da família na pesquisa e no resgate de memórias. - Identificação de passado, presente e futuro. - Reconhecimento das mudanças que acontecem com as pessoas e os acontecimentos ao longo do tempo. - Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar -o tempo. - Interpretação e resolução das atividades propostas

	<p>- Explicar o que são lugares históricos e reconhecer sua importância para a memória das pessoas.</p> <p>- Comparar lugares históricos no passado e no presente, identificando mudanças e permanências.</p>	<p>EM CLASSE Lista de exercícios 19/11 – (2,0)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Economia e cultura; Preservação da história. <p>2 - Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado</p> <p>3 -Lista de exercícios: Atividade impressa com exercícios de fixação sobre os motivos pelos quais os seres humanos precisaram inventar formas de medir o tempo e a evolução dessas ferramentas.</p>	
ATIVIDADES (AV1)	<p>-Perceber a passagem do tempo por meio de mudanças em pessoas, objetos e lugares.</p> <p>-Definir meios de transporte como recursos utilizados para deslocar pessoas e mercadorias...</p> <p>-Identificar manhã, tarde e noite.</p> <p>-Reconhecer dias da semana, meses e ano no calendário.</p> <p>-Observar o céu de dia e de noite.</p> <p>-Reconhecer o que são lugares históricos.</p>	<p>EM CASA/EM CLASSE EM CASA Pesquisa: 17/11 (2,0)</p> <p>EM CASA Apresentação: 17/11 (2,0)</p> <p>EM CLASSE Lista de exercícios 03/12 (1,0)</p>	5,0	<p>1 - Pesquisa: Meios de transporte coletivos Realizar uma pesquisa sobre os meios de transporte coletivos, abordando os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> O que são meios de transporte coletivos? Cite exemplos. Para que servem os transportes coletivos? Quais cuidados devemos ter ao entrar, sair e viajar nesses transportes? Quais atitudes devemos ter para garantir a nossa segurança e a dos outros passageiros? <p>2 – Apresentação: Após a realização da pesquisa, cada aluno apresentará seu trabalho oralmente para a turma, compartilhando as informações pesquisadas e explicando os principais pontos do tema estudado.</p> <p>3 – Lista de exercícios: Questões impressas e individuais para revisar e reforçar os conteúdos estudados no capítulo 11, contemplando a percepção da passagem do tempo, as funções dos meios de transporte, a identificação dos períodos do dia, a organização do calendário, a observação do céu durante o dia e a noite e o reconhecimento da importância dos lugares históricos.</p>	<p>- Compreensão da passagem do tempo e das mudanças ocorridas ao longo da vida.</p> <p>- Identificação de instrumentos utilizados para medir e organizar o tempo.</p> <p>- Reconhecimento das mudanças nas pessoas, na natureza e nos lugares.</p> <p>- Compreensão da função dos meios de transporte.</p> <p>- Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos.</p> <p>- Reconhecimento das mudanças nos meios de transporte ao longo do tempo.</p> <p>- Compreensão da importância da segurança no trânsito.</p> <p>- Identificação de passado, presente e futuro.</p> <p>- Reconhecimento das mudanças que acontecem com as Compreensão da função dos meios de transporte.</p> <p>- Identificação e classificação dos transportes terrestres, aquáticos e aéreos</p>
PROVA (PR1)	<p>- Mudanças e permanências na paisagem.</p> <p>- Localização, orientação e representação espacial em diferentes suportes.</p> <p>- Riscos e cuidados nos meios de transportes.</p>	<p>EM CLASSE: 27/11</p>	10	<p>Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha.</p> <p>CONTEÚDOS PARA ESTUDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capítulos 10 e 11, páginas 162 a 181 da Apostila Bimestral 4; Caderno de atividades; Revisão entregue ao aluno. <p>CONTEÚDOS AVALIADOS: Compreensão das transformações das paisagens ao longo do tempo, da importância dos meios de comunicação e da utilidade dos transportes coletivos no cotidiano. Identificação das mudanças ocorridas nos espaços e nos meios de comunicação e transporte.</p>	<p>- Identificar mudanças e permanências nas paisagens, comparando imagens do passado e do presente.</p> <p>- Reconhecer elementos naturais e culturais presentes nas paisagens e perceber as transformações ocorridas ao longo do tempo.</p> <p>- Reconhecer a função e a importância dos meios de comunicação para transmitir informações e aproximar pessoas.</p> <p>- Identificar diferentes meios de transporte e compreender sua importância para o deslocamento de pessoas e o transporte de mercadorias.</p> <p>- Reconhecer a importância dos transportes coletivos para a mobilidade das pessoas e para a ligação entre diferentes lugares.</p> <p>- Responder às questões propostas, demonstrando compreensão dos conteúdos estudados.</p>
REAValiação (RA1)	<p>- Mudanças e permanências na paisagem.</p> <p>- Localização, orientação e representação espacial em diferentes suportes.</p> <p>- Riscos e cuidados nos meios de transportes.</p>	<p>EM CLASSE: 11/12</p>	10	<p>Prova escrita, realizada individualmente em sala de aula, em folha impressa, com questões dissertativas e de múltipla escolha.</p> <p>CONTEÚDOS PARA ESTUDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capítulos 10 e 11, páginas 162 a 181 da Apostila Bimestral 4; Caderno de atividades; Revisão entregue ao aluno. <p>CONTEÚDOS AVALIADOS: Compreensão das transformações das paisagens ao longo do tempo, da importância dos meios de comunicação e da utilidade dos transportes coletivos no cotidiano. Identificação das mudanças ocorridas nos espaços e nos meios de comunicação e transporte.</p>	<p>- Identificar mudanças e permanências nas paisagens, comparando imagens do passado e do presente.</p> <p>- Reconhecer elementos naturais e culturais presentes nas paisagens e perceber as transformações ocorridas ao longo do tempo.</p> <p>- Reconhecer a função e a importância dos meios de comunicação para transmitir informações e aproximar pessoas.</p> <p>- Identificar diferentes meios de transporte e compreender sua importância para o deslocamento de pessoas e o transporte de mercadorias.</p> <p>- Reconhecer a importância dos transportes coletivos para a mobilidade das pessoas e para a ligação entre diferentes lugares.</p> <p>- Responder às questões propostas, demonstrando compreensão dos</p>

					conteúdos estudados.
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	- Plano da salvação.	EM CLASSE Pesquisa 04/11 – (5,0)	5,0	<p>Pesquisa</p> <p>Qual é o plano de salvação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O amor de Deus; • O pecado e a separação; • O sacrifício de Jesus; • A fé e a aceitação; <p>Versículos bíblicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efésios 2:8-9; • João 3:16; • Atos 4:12. <p>Depois cada um explicará sobre a sua pesquisa.</p>	<p>- “Identificar os sinais da salvação e compreender sua importância para a vida cristã.” - Identificar as etapas do plano de salvação conforme os ensinamentos bíblicos.</p> <p>- Explicar, com suas próprias palavras, o amor de Deus e a importância do sacrifício de Jesus.</p> <p>- Demonstrar interesse e participação nas atividades propostas.</p> <p>- expressar o que aprendeu sobre fé, amor, perdão e salvação.</p> <p>- Respeitar as opiniões e manifestações de fé dos colegas.</p> <p>- reconhecer e compreender as mensagens de Efésios 2:8-9, João 3:16 e Atos 4:12.</p>
AVALIAÇÃO (AV1)	- Aprendizagem de valores.	EM CASA/ EM CLASSE Pesquisa 18/11 – (5,0)	5,0	<p>Pesquisa</p> <p>Quais são os valores do reino de Deus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justiça, Paz e Alegria; • Humildade e Pobreza de Espírito; • Mansidão e Misericórdia; • Pureza de Coração; • Amor e Altruísmo. <p>Versículos bíblicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mateus 6:33; • Mateus 5:3-10; • Romanos 14:17. <p>Depois o aluno deverá explicar o seu trabalho individualmente para os coleguinhas.</p>	<p>- Reconhecer a aprendizagem de valores no Ensino Religioso com uma abordagem formativa, qualitativa, contínua, na compreensão das perguntas e na estruturação da resposta escrita.</p> <p>- Respeitar os direitos e os sentimentos do próximo.</p> <p>- Contribuir para um ambiente de harmonia e fraternidade.</p> <p>- Demonstrar humildade ao agir e ao relacionar-se com os outros.</p> <p>- Reconhecer os próprios erros e pedir perdão.</p> <p>- Demonstrar compaixão diante do sofrimento alheio.</p> <p>-Acolher as pessoas sem julgamentos precipitados.</p> <p>- Evitar a mentira, a falsidade e a maldade.</p> <p>- Praticar o bem sem esperar recompensas ou reconhecimento.</p> <p>- Amar o próximo por meio de atitudes concretas.</p> <p>- Colocar-se no lugar do outro e compreender suas necessidades.</p>
RECUPERAÇÃO (RC1)	- Capítulo 11: Ensinamentos sobre o arrependimento, o valor do perdão e o acolhimento na família (História do filho pródigo)	EM CLASSE Lista de exercícios 04/12 – (10,0)	10	- Atividade avaliativa focada nos valores humanos essenciais estudados nos dois capítulos (empatia, acolhimento e perdão)	<p>- Compreender e identificar as mensagens morais presentes nas arábolas estudadas.</p> <p>Reconhecer a importância do perdão e da empatia para convivência pacífica em família e na escola.</p> <p>- Entender a importância de se colocar no lugar de outras pessoas e sentir verdadeiramente do que elas necessitam</p>
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	<p>-Identificar diferentes cores em obras, objetos e natureza.</p> <p>-Reconhecer, texturas lisas, ásperas, macias, rugosas e listradas.</p> <p>-Explorar cores e texturas por meio de desenhos, pinturas e colagens.</p> <p>-Criar produções artísticas utilizando cores e diferentes materiais.</p>	EM CLASSE Capítulo 15 Trabalho 05/11– (5,0)	5,0	<p>Trabalho: Descobrimos diferentes texturas</p> <p>Em casa: Com a ajuda da família, o aluno deverá reunir materiais com diferentes texturas, como retalhos de tecido, fios de lã, linhas, pedaços de lixa, algodão, papelão e outros materiais disponíveis. Em seguida, deverá utilizar esses materiais para criar uma colagem artística, explorando as diferentes texturas e possibilidades de composição.</p> <p>Apresentação em sala de aula: Cada aluno apresentará sua produção aos colegas, mostrando os materiais utilizados e descrevendo as texturas encontradas, como áspera, lisa, macia ou rugosa. A atividade permitirá compartilhar ideias, apreciar as produções dos colegas e</p>	<p>- Explorar diferentes materiais e texturas na criação de uma colagem artística.</p> <p>- Identificar e comparar texturas por meio da percepção tátil e visual, reconhecendo características como liso, áspero, macio e rugoso.</p> <p>- Demonstrar criatividade na escolha e na organização dos materiais utilizados na composição artística.</p> <p>- Desenvolver a coordenação motora fina durante o manuseio e a colagem dos materiais.</p> <p>- Apresentar a própria produção, identificando os materiais utilizados e compartilhando suas descobertas com os colegas.</p>

				valorizar as diferentes formas de expressão artística.	
AVALIAÇÃO (AV2)	- Conhecendo o artista.	EM CASA/ EM CLASSE Trabalho 19/11 – (10,0)	5,0	<p>- Trabalho: Pesquisa sobre a vida e a obra de Wassily Kandinsky</p> <p>Em casa: Com o auxílio da família, os alunos realizarão uma pesquisa sobre o artista Wassily Kandinsky, conhecendo aspectos de sua vida e suas principais contribuições para a arte.</p> <p>A pesquisa deverá abordar:</p> <p>- Vida do artista: origem, formação e trajetória artística.</p> <p>- Estilo artístico: características de suas obras, com destaque para o uso de formas geométricas, linhas e cores.</p> <p>- Principais obras: observação de algumas de suas pinturas, identificando cores, formas e elementos que chamam a atenção.</p> <p>- Contribuição para a arte: conhecer a importância de Kandinsky para o desenvolvimento da arte abstrata.</p> <p>O link com as orientações e os materiais para a pesquisa será enviado ao grupo de tarefas dos pais.</p> <p>- Apresentação em sala de aula: Os alunos compartilharão as descobertas realizadas e observarão algumas obras do artista, identificando cores, linhas, formas e diferentes maneiras de expressar ideias e sentimentos por meio da arte.</p>	<p>- Reconhecer a habilidade da pesquisa.</p> <p>- Diferenciar cores quentes/frias ou claras/escuras e perceber que o artista usava cores para mostrar sentimentos.</p> <p>- Destacar a qualidade da pesquisa, a organização, a criatividade e a compreensão da obra do artista.</p> <p>- Contribuir para ampliar os conhecimentos sobre a arte moderna e valorizar diferentes formas de expressão visual.</p>
REAValiação (RA1)	- Parlenda	EM CLASSE 03/12 – (10,0)	10	<p>- Ilustração de uma parlenda utilizando a técnica da xilogravura.</p> <p>Conhecer a xilogravura, observando suas principais características e algumas obras produzidas com essa técnica. Em seguida, os alunos irão ilustrar uma parlenda, explorando linhas, formas e contrastes entre claro e escuro, por meio de uma atividade inspirada na xilogravura.</p>	<p>- Ilustrar uma parlenda, aplicando os conhecimentos artísticos trabalhados durante o bimestre.</p> <p>- Explorar linhas, formas, cores e contrastes na composição da ilustração.</p> <p>- Demonstrar criatividade e cuidado na realização da atividade, utilizando a técnica proposta.</p>

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	- Desenvolvendo amor ao próximo, fazer escolhas certas e ter atitudes adequadas, que realmente gerem impacto na vida das pessoas necessitadas que cruzam o nosso caminho. - Criando um poema coletivo, no quadro completando “AMAR É...”, incentivando às crianças a completarem a frase com palavras importantes e que possam fazer a diferença na vida de alguém, depois sair entregando aos funcionários da escola.	EM CLASSE Trabalho 30/10 – (5,0)	5,0	EM CLASSE Criar um poema individual para cada funcionário, completando o amar é. (2,5) Sair pelo colégio entregando aos funcionários e dando um abraço em cada um. (2,5)	- Reconhecer as competências socioemocionais e valores que deve ser majoritariamente formativa, contínua e qualitativa.
AVALIAÇÃO (AV2)	- Compreendendo o significado de proatividade. - Agindo com antecedência, sem que seja preciso chamar.	EM CASA Trabalho 06/11 – (5,0)	5,0	Trabalho com atividades em folha impressa. <ul style="list-style-type: none"> História sobre proatividade, dedicação e comprometimento. Perguntas Desenho para colorir 	- "Compreender o significado de proatividade" . - Compreender o texto e a estruturação da resposta escrita.
REAValiação (RA1)	- O que aprendi.	EM CLASSE Lista de exercícios: 13/11 – (10,0)	10	Lista de exercícios sobre conteúdos aprendidos durante o ano em uma folha impressa	<p>- Reconhecer como agir de maneira mais consciente para contribuir com a melhoria da sociedade.</p> <p>- Recordar os conteúdos trabalhados durante o ano em Projeto de Vida.</p> <p>- Responder corretamente os exercícios escritos.</p> <p>- Realizar uma autoavaliação por meio de atividades, sobre valores e o que mudou no seu comportamento e seu pensamento.</p>

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
-------------------------	-------------------------	------------------	--------	---	------------------------

		REALIZAÇÃO:			
AVALIAÇÃO (AV1)	- Estudo do léxico e a observância da escrita versus pronúncia.	ATIVIDADE EM CASA: 06/11 - (3,5)	3,5	- Pôster Materiais escolares. Atividade avaliativa focada na escrita e na construção do seu próprio repertório. Desenhar e nomear os materiais que costuma ter em sua mochila. (Referência no livro páginas 62,63 e 65)	- Compreender, identificar e relacionar o léxico com o ambiente escolar.
AVALIAÇÃO (AV2)	- Valores humanos como respeito, gentileza e responsabilidade. Produção oral com mediação do professor.	EM CLASSE 13/11 (3,5)	3,5	- Gamificação – Dinâmicas com o verbo ter (to have) e as expressões usadas para pedir material emprestado e convidar o amigo para brincar no brinquedo favorito do parquinho.	- Interagir e expressar o desejo de compartilhar seus materiais de forma respeitosa no contexto escolar.
AVALIAÇÃO (AV3)	Educação alimentar e nutricional. Saúde.	EM CLASSE 27/11 (3,0)	3,0	- Atividade cultural - Em duplas: Desenhar na lancheira o que a criança brasileira leva para escola. Apresentar para a sala.	- Compreender diferentes culturas, aprender sobre diversidades e identificar o alimento saudável.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	- Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor) aplicados ao futsal.	EM CLASSE 26/10	5,0	- Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora. Tem 5 questões (ligar, completar, verdadeiro ou falso e desenho), valendo 1,0 cada. Conteúdo: texto e vídeo trabalhados nas aulas teóricas.	- Reconhecimento dos ossos, das articulações e dos músculos e de suas funções; - Compreensão de que o músculo se contrai e puxa o osso para gerar movimento; relação do funcionamento do corpo com os movimentos do futsal;
AVALIAÇÃO (AV2)	- Futsal: fundamentos e jogo.	Bimestre todo	5,0	- Avaliação contínua, feita a cada aula prática, e a soma compõe a nota. Critérios: participação, execução dos fundamentos do futsal (ex.: passe, condução, domínio e chute), respeito às regras, cooperação com os colegas e comportamento.	- Executar os fundamentos do futsal (passe, condução, domínio e chute) com coordenação e controle da bola. - Aplicar os fundamentos durante o jogo, tomando decisões como passar, driblar ou finalizar. - Compreender e respeitar as regras básicas do futsal e as decisões da professora. - Cooperar com os colegas, valorizando o trabalho em equipe e o jogo coletivo. - Participar com interesse e dedicação de todas as atividades propostas nas aulas.
REAValiação (RA1)	- Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor).	EM CLASSE 01/12	10,0	- Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora, destinada aos alunos que precisarem de recuperação. São 5 questões, valendo 2,0 pontos cada, sobre o conteúdo trabalhado nas aulas teóricas (texto e vídeos).	- Reconhecimento dos ossos, das articulações e dos músculos e de suas funções; - Compreensão de que o músculo se contrai e puxa o osso para gerar movimento; - Relação do funcionamento do corpo com os movimentos do futsal (como chutar, correr e driblar)

CACM - CRONOGRAMA DE DATAS DO ***ANO – 4º BIMESTRE DE 2026

OBSERVAÇÕES:	DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SABADO
					01/10 INÍCIO DO 4º BIMESTRE	02/10	03/10
	04/10	05/10	06/10	07/10	08/10	09/10	10/10
	11/10	12/10 FERIADO NOSSA SENHORA APARECIDA	13/10 RECESSO DIA DOS PROFESSORES	14/10	15/10	16/10	17/10
	18/10	19/10 FERIADO ANIVERSÁRIO DE CAMPO MOURÃO	20/10	21/10	22/10	23/10	24/10
	25/10	26/10 LÍNGUA PORTUGUESA DITADO EDUCAÇÃO FÍSICA AVALIAÇÃO	27/10 PRODUÇÃO TEXTUAL RECEITA	28/10 MATEMÁTICA SITUAÇÕES PROBLEMA CIÊNCIAS EXPERIÊNCIA	29/10 LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA	30/10 PRODUÇÃO TEXTUAL RECEITA (MODO DE PREPARAR) PROJETO DE VIDA TRABALHO	31/10
	01/11	02/11 FERIADO DIA DE FINADOS	03/11 PRODUÇÃO TEXTUAL. CARTA	04/11 ENSINO RELIGIOSO PESQUISA	05/11 MATEMÁTICA TRABALHO ARTES TRABALHO	06/11 PRODUÇÃO TEXTUAL. CARTÃO PROJETO DE VIDA TRABALHO INGLÊS - POSTER	07/11
	08/11	09/11 LÍNGUA PORTUGUESA TRABALHO	10/11 MATEMÁTICA CONTAS	11/11 LÍNGUA PORTUGUESA TRABALHO HISTÓRIA/GEOGRAFIA PESQUISA E APRESENTAÇÃO (INTERDISCIPLINAR)	12/11 LÍNGUA PORTUGUESA ATIVIDADE MATEMÁTICA CONTAS	13/11 CIÊNCIAS LISTA DE EXERCÍCIOS PROJETO DE VIDA TRABALHO INGLÊS - GAMIFICAÇÃO	14/11
	15/11 FERIADO PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	16/11 LÍNGUA PORTUGUESA ATIVIDADE MATEMÁTICA SITUAÇÃO PROBLEMA HISTÓRIA LISTA DE EXERCÍCIOS	17/11 GEOGRAFIA PESQUISA E APRESENTAÇÃO	18/11 CIÊNCIAS EXPERIÊNCIA HISTÓRIA PESQUISA E APRESENTAÇÃO ENSINO RELIGIOSO PESQUISA	19/11 PROVA (PR1) PRODUÇÃO TEXTUAL MATEMÁTICA TRABALHO GEOGRAFIA LISTA DE EXERCÍCIOS ARTES TRABALHO	20/11 FERIADO DIA NACIONAL CONSCIÊNCIA NEGRA	21/11
	22/11	23/11 PROVA (PR1) HISTÓRIA	24/11 PROVA (PR1) LÍNGUA PORTUGUESA	25/11 PROVA (PR1) MATEMÁTICA	26/11 PROVA (PR1) CIÊNCIAS	27/11 PROVA (PR1) GEOGRAFIA INGLÊS – ATIVIDADE CULTURAL	28/11

	29/11	30/11 HISTÓRIA LISTA DE EXERCÍCIOS	01/12 EDUCAÇÃO FÍSICA AVALIAÇÃO	02/12 CONVOCAÇÃO CIÊNCIAS LISTA DE EXERCÍCIOS	03/12 CONVOCAÇÃO GEOGRAFIA LISTA DE EXERCÍCIOS ARTES PARLENDIA	04/12 CONVOCAÇÃO PRODUÇÃO TEXTUAL (RC1) REESCRITA ENSINO RELIGIOSO PESQUISA	05/12
	06/12	07/12 RECUPERAÇÃO (RC1) HISTÓRIA	08/12 RECUPERAÇÃO (RC1) LÍNGUA PORTUGUESA	09/12 RECUPERAÇÃO (RC1) MATEMÁTICA	10/12 RECUPERAÇÃO (RC1) CIÊNCIAS	11/12 RECUPERAÇÃO (RC1) GEOGRAFIA	12/12
	13/12	14/12	15/12	16/12	17/12	18/12	19/12

OBSERVAÇÕES: Solicitamos que os alunos não faltem em dias de avaliações.
Calendário sujeito a mudanças. Qualquer alteração, avisaremos com antecedência e atualizaremos via agenda.