



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ADVENTISTA

RD N°00866

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**



2022 - 2025

Pucallpa - MOP

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°023-2024 -DIR-IETM

Pucallpa, 15 de abril de 2024

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio" de la ciudad de Pucallpa distrito de Callería, presentado por la Comisión ejecutora y revisora, para el periodo académico del 2022-2025.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa, brinda servicio a la comunidad en general, tiene principios y normas, con fines y objetivos que cumplir, de acuerdo al plan establecido dentro de las normas legales vigentes emanadas por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa. Así mismo para cumplir las propuestas se requieren contar con un instrumento de trabajo como es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en ella están considerados, todos los aspectos relacionados con el que hacer pedagógico de nuestra Institución Educativa, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos ejecutores y de participación de la Institución Educativa.

Estando conforme con las normas emanadas por el Ministerio de Educación y su vigencia como son Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, y su modificatoria N° 26510, Ley de Centro Educativos Privados N° 26549-95. Reglamento de Educación Básica Regular D. S. N° 013-04-ED Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión de las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico-productiva. 2006 R.M. N° 0710-2005-ED. "Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva" R. M. N° 0341-17-11-2009-ED. Directiva para el desarrollo del año escolar 2010. Y otras alternas.

SE DECRETA:

PRIMERO: Aprobar, EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), de la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio". Para el periodo académico del 2022-2025

SEGUNDO: Elevar, a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa de Coronel Portillo y a la Dirección del Departamento de Educación de la Misión Peruana del Sur para su conocimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Mg. Margot Millones Liza
I.E.A. TERCER MILENIO
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El presente proyecto Educativo Institucional contiene el marco teórico de los objetivos pedagógicos que persigue nuestra institución educativa adventista. Aquí se define la estructura a partir de sus principios, valores, filosofía cristiana y pautas académicas. Contiene nuestra característica propia en función de las necesidades de la comunidad, y el tipo de educación a impartir a través del diseño de políticas y estrategias para un mejor desarrollo académico.

En este PEI quedan plasmados todos los ideales, objetivos, metas, principios, perfiles tipo de enseñanza y estilo pedagógico a implantar, por lo que, debe ser conocido por toda la comunidad educativa para su aplicación consciente. Así el PEI, surge por la necesidad de una educación de calidad, adaptada a las necesidades propias, individuales e institucionales que permitirá mejorarla gestión para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

El equipo Directivo de esta Institución Educativa Adventista Tercer Milenio, asume el compromiso de direccionar la elaboración y ejecución de esta herramienta importante, donde están establecidos los objetivos estratégicos que guiarán el quehacer durante los siguientes cuatro años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la I.E. Es por ello que este proyecto se pone a consideración de todos los actores de la Comunidad Educativa.

La Dirección

ÍNDICE

CAPÍTULO I:	
DATOS GENERALES DE LA I.E	6
CAPÍTULO II:	
IDENTIDAD DE LA I.E.	
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Nuestros principios	6
3. Misión, Visión y Objetivos	7
4. Valores	8
5. Organigrama	9
6. Reseña Histórica – Galería de Directores.....	10
7. Himno	12
8. Identidad visual.....	13
CAPÍTULO III:	
PROPUESTA PEDAGÓGICA	13
3.1 Principios fundamentales de la axiología de la E. Adventista	14
3.2 Acciones pedagógicas	15
3.3 Perfiles de los actores educativos.....	17
3.3.1 Perfil del docente de inicial	17
3.3.2 Perfil del docente de primaria y secundaria.....	18
3.3.3 Perfil del estudiante de la EBR-Adventista.....	19
3.3.4 Perfil del Director institucional.....	19
3.3.5 Perfil del personal administrativo y de apoyo	20
3.4 Diversificación curricular	20
3.4.1 Plan o Programa Curricular	21
3.5 Evaluación.....	22
3.5.1 Evaluación Formativa	22
3.5.1.1 Pre evaluación o Evaluación Diagnóstica	23
3.5.1.2 Evaluación de Conceptos.....	23
3.5.1.3 Evaluación de Habilidades	23
3.5.2 Evaluación Sumativa.....	23
3.5.3 Instrumentos de Evaluación	23
3.5.4 Medios de Evaluación.....	24
3.5.5 Escala de Evaluación y Calificación.....	24
3.6 Formulación del plan de estudios	25
3.6.1 Competencias transversales denominacionales	25
CAPÍTULO IV:	
DIAGNÓSTICO DE LA I.E.	
4.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para El funcionamiento de la I.E.	26
4.2 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones Para el funcionamiento de la I.E.	28
4.3 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la I.E. ...	28
CAPÍTULO V:	
PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	
5.1 Mapa estratégico espiritual	29
5.2 Mapa estratégico académico	30
5.3 Mapa estratégico financiero	31
5.4 Mapa estratégico de gestión	32

5.5	Mapa estratégico de bienestar estudiantil.....	33
5.6	Mapa estratégico ambiental y de gestión de riesgo.....	34

CAPÍTULO VI:

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

6.1	Compromiso de gestión 1	34
6.2	Compromiso de gestión 2 y 3	35
6.3	Compromiso de gestión 4 y 5	36

CAPÍTULO VII:

COMISIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA

7.1	Misión y Visión	37
7.2	Justificación.....	37
7.3	Bases legales.....	38
7.4	Plan de acompañamiento pedagógico	38
7.5	Metas de atención	39
7.6	Marco orientador del Monitoreo	39
7.7	Proceso del acompañamiento pedagógico y desempeño	41
7.8	Actividades generales	44
7.9	Cronograma de Monitoreo y Acompañamiento	44
7.10	Plan de Trabajo Monitoreo Externo	45
7.11	Formato de Sesiones	48
7.12	Matriz de Compromisos	49

CAPÍTULO VIII:

COMISIÓN DE GESTIÓN DE BIENESTAR

8.1	Marco legal	53
8.2	Fundamentación	54
8.3	Objetivos generales y específicos.....	55
8.4	Caracterización de la problemática	56
8.5	Análisis de los enfoques transversales	57
8.6	Diagnóstico	58
8.7	Organización de las actividades	59
8.8	Recursos y Evaluación	61

CAPÍTULO IX:

PROPUESTA DE COMISIÓN DE AMBIENTAL Y DE RIESGO

9.1	Objetivos generales y específicos.....	64
9.2	Diagnóstico - Identificación de amenazas	64
9.3	Análisis de vulnerabilidad.....	65
9.4	Medidas de Prevención, Reducción de Riesgo	66
9.5	Simulacros	66
9.6	Inventario de Recursos	67
9.7	Brigadas y Brigadistas	68
9.8	Protocolos a seguir	69
9.9	Coordinación y Comunicación – Organigrama	71
9.10	Plan Ambiental	74
9.10.1	Introducción	75
9.10.2	Diagnóstico Ambiental	75
9.10.3	Plan de Educación Ambiental	76
9.10.4	Actividades, Cronograma, Presupuesto	76

ANEXOS:

1.	Metas de Matrícula por cada año 2019 – 2023	79
----	---	----

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Año de aprobación: 2022 Periodo de Vigencia: 4 años

I. DATOS GENERALES DE LA IE

1. NOMBRE : I.E.A. "TERCER MILENIO"
2. NIVELES : INICIAL Y PRIMARIA
3. TURNOS : DIURNO
4. DIRECCIÓN : JR. SINCHI ROCA # 260
5. DEPARTAMENTO : UCAYALI
6. PROVINCIA : CORONEL PORTILLO
7. DISTRITO : CALLERÍA
8. DIRECTORA : MG. MARGOT MILLONES LIZA
9. CORREO : margotmillones@eamop.edu.pe
10. CELULAR : 988082072
11. TIPOS DE ESTIÓN : PRIVADA
12. MODALIDAD : EBR - PRESENCIAL
13. INICIO DE CLASES : 01 DE MARZO
14. RESOLUCIÓN DE CREACIÓN : RDR N° 00866
15. CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN :

TIPO DE CÓDIGO	NÚMERO
CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR/EDUCATIVO	813715
CÓDIGO MODULAR DE INICIAL	1600535
CÓDIGO MODULAR DE PRIMARIA	1600576

16. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

INTEGRANTES	NÚMERO
ESTUDIANTES	150
DOCENTES	12
ADMINISTRATIVOS	4
DIRECTIVOS	2

I IDENTIDAD DE LA I.E

1. ¿Quiénes somos?

Somos una educación adventista que transmite no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado e integral de las personas - espiritual, intelectual, físico y social. La filosofía adventista de la educación se fundamenta en Cristo, por lo que los adventistas creen que, bajo la guía del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos a desarrollar son los de una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos.

Como colegio adventista creemos que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza.

Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

2. ¿Cuáles son nuestros principios?

La axiología de la educación adventista tiene diez principios fundamentales según lo examinado y promovido por Humberto Rasi (2001). De acuerdo con ello, constituyen las posturas básicas de las instituciones educativas adventistas en el mundo y son:

- El principio del amor en su pedagogía y en el concepto de educación, concebido como un medio para restaurar la relación de los seres humanos con Dios. Este principio se observa en las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa de la escuela, buscando que estas sean gratificantes y creativas en el clima organizacional institucional. “Dios es amor” (1 Juan 4:8).
- El principio de centralidad en la Sagradas Escrituras. Se considera a Dios, y a la Revelación escrita de la Biblia como principio estructurante y hegemónico de su currículum, especialmente en la fase de la formación estudiantil. El objetivo que trasciende el conocimiento humano, es el conocer a Dios y a Cristo como salvador de la humanidad.
- El principio de la semejanza a Cristo. Implica que los estudiantes tiendan a desarrollar un carácter Cristocéntrico, estimulados por la acción modeladora de los docentes, el testimonio, el proceso de instrucción y las diversas actividades de énfasis espiritual.
- Principio de desarrollo armonioso. Estimulado a través de programas transversales de formación complementaria, destinados a desarrollar además las áreas física, intelectual y espiritual.
- Principio de racionalidad. Se aspira a desarrollar en los estudiantes, las facultades de la mente y la capacidad de pensar y razonar, estimulando el pensamiento reflexivo, crítico e independiente, en el marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- Principio de la individualidad. En el proceso formador, se considera al estudiante dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y responsable de las consecuencias que éstas le acarrearán. Para ello se fortalece el concepto de trabajo y superación individual. “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares.” (White, Consejos para los Maestros, p. 177).
- Principio de la salud. Se incentiva la adquisición de un estilo de vida saludable, lo que implica desarrollar un cuerpo sano por medio de la actividad física, la alimentación temperante, el trabajo y el descanso. “La edificación del carácter que busca la restauración de la imagen de Cristo en el hombre - está directamente relacionada con la salud del individuo. Los estudiantes deben ser guiados a ver el valor de la energía física y cómo puede ser preservada y desarrollada para contribuir en el más alto grado para tener éxito en la gran lucha de la vida” (White, C.M., p. 50).

- Principio de orientación al servicio. La construcción de su currículo concede especial importancia a los deberes prácticos de la vida, estimulando una actitud de servicio al prójimo, y la práctica permanente de la solidaridad y la honestidad elementos rectores de la convivencia humana.
- Principio de cooperación. Se concibe la cooperación y trabajo en equipo como componentes básicos del quehacer estudiantil, desincentivándose el espíritu de competencia en favor de la interdependencia formadora del estudiante.
- Principio de continuidad. Se considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento y continúa de manera permanente e indefinida el resto de su vida accesible en el mundo

3. **¿Cuál es nuestra misión?**

Somos una Institución Educativa Adventista, que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral el educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos por Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria.

¿Cuál es nuestra visión?

Ser una Institución Educativa líder en nuestra comunidad, por su calidad y excelencia, competente e innovadora, que ofrezca una educación transformadora en base a valores bíblico-cristianos para esta vida y la eternidad”.

¿Cuáles son los objetivos?

- Promover el reconocimiento de Dios como la fuente de toda sabiduría.
- Desarrollar un compromiso con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Desarrollar las facultades mentales en la adquisición y construcción a favor del bien común, teniendo como herramienta las diferentes fuentes de información y recursos tecnológicos.
- Desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación, el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Promover la responsabilidad ciudadana mediante la comprensión de las herencias culturales, históricas, medioambientales y el respeto a la dignidad y el valor de los demás, aceptando la responsabilidad de los entornos locales, nacionales y globales.
- Incentivar el desarrollo del servicio desinteresado en los deberes prácticos de la vida diaria, en la sabia elección de la profesión, en la formación de una familia, en el servicio a Dios y en la sociedad.
- Desarrollar la autonomía, la autoestima positiva, sentido de aceptación, seguridad en sí mismo y la autenticidad, fundamentadas en los valores bíblico-cristianos.
- Promover la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento del cuerpo y de las leyes que lo rigen.
- Estimular el rescate de la práctica de la regla de oro en las relaciones interpersonales, que consiste en amar al prójimo como a sí mismo.

4. ¿Qué valores practicamos?

Amor

Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.

Individualidad.

Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.

Humildad.

Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.

Integridad.

Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.

Temperancia.

Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.

Respeto.

Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.

Fe en Dios.

Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.

Servicio misionero.

Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.

Esperanza en Cristo.

Es la confianza en la promesa de la segunda venida de Cristo y el establecimiento de su reino perfecto y eterno.

Excelencia.

Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.

Justicia:

Se expresa en el acompañamiento y la promoción de las poblaciones más desfavorecidas de nuestra sociedad. va de la mano con el trabajo por la construcción de un mundo más justo

Solidaridad:

Nace de nuestra experiencia de ser compasivos, es decir de mirar a las otras personas con amor y el amor se traduce en servicio, lo que nos lleva a ser solidarios con aquellos que más lo necesitan, a través de acciones y gestos concretos.

5. ¿Cuál es el Organigrama estructural?

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



6. ¿Cuál es la Historia de su creación?

RESEÑA HISTÓRICA

La I.E.A. “Tercer Milenio”, se halla ubicada en el Jr. Sinchi Roca N° 260 en el centro poblado 09 de Octubre de la ciudad de Pucallpa. Esta institución, antes de llamarse “Tercer Milenio”, inició sus actividades en el año 1990, con el nombre de Escuela Particular Adventista Elena G. de White, teniendo como primera directora a la profesora Leyla Ruiz Gonzales, siendo presidida por la Iglesia Adventista del Séptimo Día del Distrito C – 9 de Octubre.

En el año 2003, la escuela Elena G. de White se convierte en la Institución Educativa Particular Adventista “Tercer Milenio” creado con Resolución Directoral N° 00866 – 2003 – DREU, que RESUELVE en su artículo primero, autorizar a partir del 07 de abril del año 2003 su funcionamiento abarcando los niveles de Inicial y Primaria de menores reconociendo a la señora Clara Estrella Ruiz Gonzales como Promotora y como Directora a la profesora Lita Deydith Ruiz Gonzales hasta el año 2004.

De esta manera la escuela inicia sus labores con las seis aulas del nivel primario y con tres aulas del nivel inicial en el año 2005 hasta el 2008, asume la dirección de la Escuela la profesora Ninfa Macahuachi Gómez.

En el año 2009 el centro educativo cambia de promotora y pasa a formar parte de la red de centros educativos de la Asociación Educativa Adventista de la Misión del Oriente Peruano, con Resolución Directoral Regional N° 002032-2009 – DREU, representado por el pastor Gilberto Urcia Alberca teniendo como director en esta nueva etapa al Lic. Guillermo Eyzaguirre Izquierdo hasta el año 2012.

En el año 2013 asume la dirección la profesora Sonia Cruz Farfán hasta fines de febrero del año 2015.

En el año 2015 hasta fines de diciembre del año 2016 lideró nuestra escuela como director el Lic. Luis Llanos Ponce.

El año 2017, asume el liderazgo como directora la Lic. María Cristina Alarcón Senepo, continuando el año 2018; brindando siempre un servicio de calidad basados en principios y valores cristianos en esta parte de nuestro querido Perú.

El año 2019, la administración de la MOP, designa el honor de la dirección de la escuela a Herminia Verónica Cuno Sosa, quien dirige con asertividad hasta el 2020.

El año 2021, todavía con clases virtuales, asume esta importante responsabilidad la Lic. Mercy Flores Collantes.


Para el año 2022 se delega la dirección a la Lic. Deysi Gomez, quien con mucha responsabilidad se ocupa de nuestra casa de estudios.

Actualmente, lidera esta institución la Mg. Margot Millones Liza, contamos con 150 estudiantes de los niveles de inicial y primaria, con profesores calificados y comprometidos con la misión y visión cristiana. En la escuela se disfruta de un ambiente agradable, donde los estudiantes pueden acceder a una sana convivencia. Poseemos una plataforma digital para clases virtuales, con recursos variados y útiles para el proceso de enseñanza y de aprendizaje híbrido.


Relación de directores desde 1990 al 2022

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑOS
I.P.A. ELENA G. DE WHITE Promotora Iglesia 9 de Octubre		
01	Leyla Ruiz Gonzales	1990-
02		
03		
04		-2002
C.E.P.A." TERCER MILENIO" RDR N°00866-2003-DREU Promotora Clara Estrella Ruiz Gonzáles		
05	Lita Deydith Ruiz Gonzales	2003-2004
06	Ninfa Macahuachi Gómez	2005-2008
I.E.A "TERCER MILENIO" RDR N° 002032-2009-DREU Promotora AEAMOP –Pr. Gilberto Urcia Alberca		
07	Lic. Guillermo Eyzaguirre Izquierdo	2009-2012
08	Prof. Sonia Cruz Farfán	2013-2014
09	Lic. Luis Miguel Llanos Ponce	2015-2016
10	Lic. María Cristina Alarcón Senepo	2017-2018
11	Herminia Verónica Cuno Sosa	2019-2020
12	Mery Flores Collantes	2021
13	Deysi Gómez Montez	2022
14	Margot Millones Liza	2023 - 2024

7. El himno al colegio



HIMNO A LA ESCUELA
"Tercer Milenio"



I
Adelante estudiante,
los alumnos del Perú,
Hoy venimos con anhelo
de superación y luz.

CORO
¡Oh Glorioso!, Tercer Milenio
donde fluye la bondad,
nos educa para esta vida
y para la eternidad.

II
La Escuela Tercer Milenio,
es orgullo nacional.
Participa nuestra mente,
con la fe estudiantil.

III
Los valores y el evangelio,
llenan nuestro corazón.
Pues tenemos por maestro,
a Jesús el Redentor.

Autoría letra: Clara E. Ruiz Gonzales
y música: Gisela Gutiérrez de Maticorena

8. Nuestra Identidad visual

Durante el Concilio Anual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, realizado en noviembre del 2018, se presentó la nueva identidad visual que une modernidad al fundamento de la Educación Adventista.

El director de nuestra Red, Edgar Luz, mencionó: “El nuevo logo de la Educación Adventista tiene un enfoque minimalista, moderno y digital, como así también, una tipografía nueva más estilizada y joven, que atiende al contexto actual de conectividad e interactividad”.

De acuerdo con el Manual de Marca de la Educación Adventista, la nueva tipografía presenta elementos que remiten a la identidad de la Iglesia

Adventista del Séptimo Día, que mantiene la Red. Las llamas centrales representan el desarrollo humano en los aspectos físico, mental y espiritual, pilares importantes dentro de la filosofía educativa adventista. Las astas laterales, además de formar el dibujo de la letra A, hablan de un camino central a seguir en referencia a la trayectoria del estudiante en su vida profesional, personal y espiritual.

Después de más de 20 años, como Red de Educación Adventista en Sudamérica se votó por una nueva identidad visual.

(Fuente: Artículo creado por Felipe Lemos en adventistas.org)



II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica institucional se sustenta en brindar un servicio educativo integral y de calidad, que transmita no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado del estudiante, en los aspectos espiritual, intelectual, físico y social. Esta propuesta tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas desarrollando y evaluando competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

Nuestros estudiantes desarrollan su aprendizaje en un clima de sana convivencia escolar, en el que prima la bondad, el respeto mutuo y la práctica permanente de valores bíblicos cristianos.

Se destaca el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor. Asimismo, nuestra infraestructura moderna y segura brinda los mejores espacios y condiciones para el aprendizaje de los estudiantes; para ello, hemos dotado a nuestras aulas de ambientes climatizados (primaria) y herramientas tecnológicas que harán de la tarea educativa una actividad más amena, productiva y exitosa.

Nuestra propuesta, está alineada al Currículo Nacional de Educación Básica Regular que constituye el documento normativo y de orientación para todo nuestro país que, sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación Básica Regular debe desarrollar. Contiene los enfoques, competencias, perfiles y estándares de aprendizaje.

Asimismo, está alineada a las características de los estudiantes y atiende al mismo tiempo a la diversidad de ellos. Considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, propiciando la equidad en el aprendizaje significativo de todos los y las estudiantes, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje

3.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA AXIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La axiología de la educación adventista tiene diez principios fundamentales según lo examinado y promovido por Humberto Rasi (2001). De acuerdo con ello, constituyen las posturas básicas de las instituciones educativas adventistas en el mundo y son:

- **El principio del amor en su pedagogía** y en el concepto de educación, concebido como un medio para restaurar la relación de los seres humanos con Dios. Este principio se observa en las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa de la escuela, buscando que estas sean gratificantes y creativas en el clima organizacional institucional. “Dios es amor” (1 Juan 4:8).
- **El principio de centralidad en la Sagradas Escrituras.** Se considera a Dios, y a la Revelación escrita de la Biblia como principio estructurante y hegemónico de su currículum, especialmente en la fase de la formación estudiantil. El objetivo que trasciende el conocimiento humano, es el conocer a Dios y a Cristo como salvador de la humanidad.
- **El principio de la semejanza a Cristo.** Implica que los estudiantes tiendan a desarrollar un carácter Cristocéntrico, estimulados por la acción modeladora de los docentes, el testimonio, el proceso de instrucción y las diversas actividades de énfasis espiritual.
- **Principio de desarrollo armonioso.** Estimulado a través de programas transversales de formación complementaria, destinados a desarrollar además las áreas física, intelectual y espiritual.
- **Principio de racionalidad.** Se aspira a desarrollar en los estudiantes, las facultades de la mente y la capacidad de pensar y razonar, estimulando el pensamiento reflexivo, crítico e independiente, en el marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- **Principio de la individualidad.** En el proceso formador, se considera al estudiante dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y responsable de las consecuencias que éstas le acarrearán. Para ello se fortalece el concepto de trabajo y superación individual. “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares.” (White, Consejos para los Maestros, p. 177).
- **Principio de la salud.** Se incentiva la adquisición de un estilo de vida saludable, lo que implica desarrollar un cuerpo sano por medio de la actividad física, la alimentación temperante, el trabajo y el descanso. “La edificación del carácter que busca la restauración de la imagen de Cristo en el hombre - está directamente relacionada con la salud del individuo. Los estudiantes deben ser guiados a ver el valor de la energía física y cómo puede ser preservada y desarrollada para contribuir en el más alto grado para tener éxito en la gran lucha de la vida” (White, C.M., p. 50).

- **Principio de orientación al servicio.** La construcción de su currículo concede especial importancia a los deberes prácticos de la vida, estimulando una actitud de servicio al prójimo, y la práctica permanente de la solidaridad y la honestidad elementos rectores de la convivencia humana.
- **Principio de cooperación.** Se concibe la cooperación y trabajo en equipo como componentes básicos del quehacer estudiantil, desincentivándose el espíritu de competencia en favor de la interdependencia formadora del estudiante.
- **Principio de continuidad.** Se considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento y continúa de manera permanente e indefinida el resto de su vida accesible en el mundo.

3.2 ACCIONES PEDAGÓGICAS:

1. **Promover, entre los alumnos, el concepto de la importancia de la educación para mejorar su calidad de vida, la de su familia y de la sociedad.** Para ello se
 - ⇒ Planificar y desarrollar un plan anual de Orientación Educacional y Vocacional
 - ⇒ Ofrecer charlas de profesionales invitados acerca de su experiencia vocacional y laboral.
 - ⇒ Organizar Jornadas de Reflexión acerca del valor de la formación académica.
 - ⇒ Desarrollar el programa de Escuela para Padres, con el propósito de reflexionar sobre el compromiso de la familia con la educación.
 - ⇒ Contar con profesionales idóneos para prestar el servicio de orientación educacional y vocacional a los alumnos (as).
 - ⇒ Desarrollar periódicamente talleres de técnicas y hábitos de estudio.
 - ⇒ Realizar frecuentes actividades de aprendizaje práctico-experimental, que ayuden al descubrimiento de la vocación.
 - ⇒ Promover la asistencia y participación de alumnos(as), padres y apoderados en actividades culturales organizadas por distintos estamentos de la comunidad.
2. **Entregar herramientas y estrategias a los alumnos para ingresar a la Educación Superior y permanecer en ella.**
 - ⇒ Contar con profesionales docentes comprometidos en el logro de altos rendimientos en los alumnos.
 - ⇒ Elevar los niveles de exigencia en los rendimientos académicos de los alumnos.
 - ⇒ Adquirir material y fomentar el uso de recursos didácticos en las diversas áreas.
 - ⇒ Realizar periódicamente ensayos y simulacros a los alumnos de educación secundaria.
 - ⇒ Generar convenios o redes de apoyo con instituciones que cumplan con el objetivo de orientar alumnos para el ingreso a la educación superior.
 - ⇒ Crear y mantener un sistema de estímulos para aquellos alumnos destacados académicamente.
3. **Desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad de resolución de problemas.**
 - ⇒ Realizar evaluaciones acordes con cada objetivo, privilegiando el logro de comprensión, aplicación, crítica y síntesis.
 - ⇒ Proporcionar a las actividades pedagógicas un sentido de pertenencia a la realidad cotidiana.

- ⇒ Trabajar con proyectos pedagógicos que permitan dar solución a necesidades concretas de los cursos.
- ⇒ Promover los debates donde el alumno pueda juzgar y emitir una opinión sobre algún hecho real.
- ⇒ Hacer uso frecuente de la informática y de medios de comunicación.

4. Incentivar el desarrollo de las capacidades y talentos físicos y artísticos.

- ⇒ Facilitar el material necesario para que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades físicas y artísticas.
- ⇒ Desarrollar talleres extraescolares donde los alumnos puedan participar activamente.
- ⇒ Contar con el personal idóneo para guiar el trabajo de los alumnos en dichos talleres.
- ⇒ Fomentar la participación de los alumnos en programas, concursos y eventos deportivos o artísticos, ya sea dentro o fuera del colegio.

5. Optimizar la equidad en el aprendizaje de todos los alumnos, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje.

- ⇒ Utilizar actividades diferenciadas para los alumnos aventajados y aquellos con limitaciones.
- ⇒ Implementar técnicas de evaluación diferenciada.
- ⇒ Crear un Banco de actividades complementarias (juegos didácticos, puzzles, guías didácticas, etc).
- ⇒ Realizar seguimiento a alumnos con dificultades de aprendizaje por parte de los estamentos correspondientes (profesor de asignatura, profesor de taller, capellanía, orientación, profesor tutor, etc).
- ⇒ Incentivar el hábito de la lectura comprensiva en los alumnos, a través de guías de aprendizaje, textos, programa de lectura silenciosa, etc.
- ⇒ Fomentar la presentación de trabajos expositivos y debates.
- ⇒ Promover la participación en talleres literarios y afines.

6. Desarrollar las habilidades cognitivas de razonamiento, abstracción, inducción, deducción, reflexión y análisis a través de la resolución de las situaciones problemáticas provenientes de los diversos ámbitos del saber y de la vida cotidiana.

- ⇒ Incorporar la aplicación de problemas de la vida diaria a las prácticas pedagógicas.
- ⇒ Incorporar elementos tecnológicos en la construcción del conocimiento matemático.
- ⇒ Utilizar técnicas estadísticas y cálculo de probabilidades en la elaboración de juicios fundamentales.
- ⇒ Facilitar espacios de aplicación creativa de la matemática
- ⇒ Desarrollar talleres extraescolares de matemática, geometría y estadísticas aplicados a situaciones de la vida cotidiana.
- ⇒ Implementar una sala interactiva de Ciencia y Matemática.

7. Optimizar la comprensión lectora y la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos, para dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos.

- ⇒ Facilitar la expresión de opinión de los alumnos a través de organizaciones estudiantiles.
- ⇒ Realizar concursos literarios (cuento, poesía, ensayo), ortografía, oratoria, etc
- ⇒ Incentivar en los alumnos la creación de textos, boletines y / o informativos.
- ⇒ Conducir a los alumnos a expresar sus opiniones a través de los conductos regulares.
- ⇒ Promover la participación de alumnos en programas y actos públicos.
- ⇒ Aumentar frecuentemente la provisión de libros y material escrito para la biblioteca.

3.3 PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS:

3.3.1 Perfil de la docente del nivel Inicial

Las docentes de educación inicial de la IE Adventista “Tercer Milenio”, debe poseer las siguientes características personales y profesionales:

- Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorando la Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la Iglesia.
- Manifestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales que requiera la institución educativa.
- Tener experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse y trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- Utilizar la estructura de aprendizaje cooperativo en su labor pedagógica.
- Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la Educación Adventista.
- Conocer y aplicar diversas estrategias que permitan lograr el autocontrol de niños, niñas y adolescentes.
- A través de diversas estrategias utilizar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica.
- Utilizar el canto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- Tener dominio del inglés básico y las estrategias para integrarla en todas las áreas curriculares.
- Tener creatividad para el desarrollo de sesiones de psicomotricidad fina y gruesa propios para el nivel inicial.
- Tener iniciativa para capacitarse en todas las áreas que competen a su investidura profesional.
- Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones problemáticas.
- Su vestimenta y presentación personal debe ser sencilla, sin aretes, pulseras, collares ni adornos ostentosos.
- Tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto, comprensión y amor.
- Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.
- Poseer experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.
- Valorar el tiempo y con su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a sus estudiantes.
- Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma

1.3.2 Perfil de la docente del nivel primario

Las docentes de educación primaria de la IE Adventista “Tercer Milenio” debe poseer las siguientes características personales y profesionales:

- a. Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorando la Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- b. Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la iglesia.
- c. Manifestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales que requiera la institución educativa.
- d. Tener experiencia o haber sido capacitado/a para trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- e. Utilizar la estructura de aprendizaje cooperativo en su labor pedagógica.
- f. Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la educación adventista.
- g. Aplicar diversas estrategias creativas con materiales del contexto que permitan a los estudiantes trabajar en equipo atendiendo a sus diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias.
- h. A través de diversas estrategias utilizar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica.
- i. Utilizar el canto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- j. Tener dominio del inglés básico y las estrategias para integrarla en todas las áreas curriculares.
- k. Identificar sus debilidades y tener iniciativa para capacitarse en todas las áreas que competen a su investidura profesional.
- l. Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones problemáticas.
- m. Su vestimenta y presentación personal debe ser sencilla, sin aretes, pulseras, collares ni adornos ostentosos.
- n. Tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto, comprensión y amor.
- o. Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.
- p. Poseer experiencia o haber sido capacitado/a en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.
- q. Valorar el tiempo, y por su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a sus estudiantes.
- r. Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma

1.3.3 Perfil del estudiante de la Educación Básica Regular adventista (EBR-Adv.)

- El estudiante acepta a Dios como su Creador y Redentor, desarrolla una relación íntima con Él y permite que el Espíritu Santo trabaje en su vida.
- El estudiante manifiesta amor a Dios y lo extiende hacia su prójimo, su familia y la sociedad, basando su misión evangélica y visión redentora en la Sagradas Escrituras.
- El estudiante refleja la imagen de Dios como Ciudadano Digital, Estudiante
- Capacitado, Comunicador con Propósito, Colaborador Global, Desarrollador Creativo.
- El estudiante adopta un pensamiento sistemático y lógico basado en la Biblia para la toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se enfrenta a conocimientos nuevos, complejos e inciertos.
- El estudiante desarrolla una comprensión de los patrimonios culturales, históricas, y medioambientales, afirma la importancia el valor de las personas y de la naturaleza como creación de Dios, y acepta esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales.
- El estudiante desarrolla una ética de trabajo cristiana con un aprecio elevado por la dignidad del servicio.
- El estudiante se desenvuelve responsablemente en la vida cotidiana utilizando los principios de mayordomía, economía y gestión personal.
- El estudiante reconoce el valor y la importancia de una comunicación eficaz y desarrolla las habilidades necesarias para comunicarse asertivamente, en diferentes contextos en castellano e inglés.
- El estudiante desarrolla una apreciación y expresión de lo bello, tanto en la creación de Dios como en la expresión humana, al mismo tiempo que desarrolla la habilidad creativa en las bellas artes.
- El estudiante desarrolla un pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad de resolución de problemas.
- El estudiante desarrolla habilidades comunicativas para participar en debates donde pueda juzgar y emitir una opinión sobre algún hecho real.
- El estudiante hace uso correcto y frecuente de la informática y medios de comunicación.
- El estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual, óptima.
- El estudiante desarrolla un sentido de autoestima, habilidades en las relaciones interpersonales, una comprensión de las responsabilidades de la membresía familiar, conducta sexual acorde a los principios divinos y la capacidad de responder con sensibilidad a las necesidades de los demás.

1.3.4 Perfil del director general de la I.E.

- Vive una vida íntegra, consecuente con las enseñanzas bíblicas de acuerdo al ejemplo de Jesús y ejerce un liderazgo efectivo.
- Desarrolla su capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento y promueve el trabajo en equipo.
- Orienta los conocimientos y la actuación de los trabajadores hacia objetivos institucionales e infunde credibilidad.
- Estimula el espíritu de responsabilidad y logros personales y del equipo.
- Tiene la capacidad para establecer adecuadas relaciones humanas. Escucha, valora los puntos de vista de los demás.
- Se comunica adecuada y convenientemente. Es organizado.
- Conoce los avances científicos que aportan a la educación, tecnología educativa y aprendizaje.
- Valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla.
- Conoce las dimensiones y relaciones entre valores y la educación.
- Maneja técnicas de observación científica y análisis crítico del proceso de aprendizaje.
- Conoce métodos activos que favorezcan que el docente se forme en la cultura del hacer y no solo el pensar.
- Tiene la habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a la realidad de la escuela.
- Maneja técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión.
- Orienta el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo.
- Tienen la habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos.

1.3.5 Perfil del personal administrativo y de apoyo

- Posee una conducta acorde con los principios cristianos que permite que los alumnos puedan ser conducidos al redentor.
- Se hallan comprometidos para apoyar el desarrollo de su personal docente, fomentar la relación positiva entre padres de familia y alumnos, entre personal académico y no académico.
- Dirige y coordina la elaboración del proyecto educativo institucional.

3.4 Diversificación curricular

El currículo de la educación adventista nace en respuesta a la necesidad de una educación integral. Sus inicios se refieren así: 2017 (Proena) “El contexto histórico en que se originó el sistema educacional adventista se caracterizó por una efervescencia de ideas nuevas en las diferentes áreas del conocimiento y, principalmente, en la educación. El siglo XIX fue marcado por innumerables movimientos de reacción a la educación clásica (o tradicional), tanto en Europa como en América del Norte, con el propósito de replicar a la educación librecita (enciclopedista) y elitista que predominaba hasta ese momento. Varias tentativas de reformas educacionales se promovieron a lo largo del agitado escenario del siglo XIX, y algunas de ellas presentaban significativas semejanzas con el modelo adventista, que surgiera en el último cuarto de ese siglo. De todos modos, la educación adventista se estableció dentro de un contexto diferente de las demás reformas educacionales”.

En el documento titulado “Cosmovisión cristiana y educación adventista”, Rasi (1920), señala que la cosmovisión de la educación cristiana determina la filosofía y éste a su vez nos dirige hacia los elementos más concretos y operacionales del currículo de educación. Nos permite responder

¿Qué modelo curricular refleja la filosofía de la educación adventista?

Así surge el currículo integral restaurador, que contempla el Plan o Programa Curricular:

3.4.1 PLAN O PROGRAMA CURRICULAR

El plan o programa curricular responde la pregunta: ¿Cómo puede nuestro currículo reflejar la filosofía adventista? Considerando como mínimo cuatro elementos esenciales en la programación curricular de los diversos niveles se reflejarán los principios filosóficos en la educación adventista.



Figura 4: Esquema del plan curricular del Modelo Educativo Adventista - Perú.

Los cuatro elementos que caracterizan el PLAN son:

1. **Preguntas esenciales** ¿Qué preguntas esenciales enfocan con precisión la unidad?
2. **Contenidos** ¿Qué temas principales apoyan el concepto o gran idea?
3. **Habilidades** ¿Qué habilidades precisan tener los estudiantes en relación a los contenidos?
4. **Evaluación formativa** ¿Cómo demostrarán los estudiantes su aprendizaje?

Estos cuatro elementos se encuentran en cada programa curricular de cada uno de los niveles de estudio (Inicial, Primaria y Secundaria). Asimismo, esto no quiere decir que se deben omitir otros elementos formales en la programación de las unidades.

Además, nos ceñimos al marco curricular de nuestro país, cuyo documento normativo está señalado en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Alineados al enfoque por competencias, al desarrollo de capacidades de área, así como a lograr los aprendizajes esperados que se describe ampliamente en los estándares nacionales de aprendizaje.

3.5 Evaluación

Esta etapa responde a la pregunta: ¿Cómo refleja la evaluación la filosofía de la Educación Adventista? Se refiere a la evaluación formativa y tiene las siguientes fases durante la sesión de clase: Pre- evaluación formativa, Evaluación formativa basada en los conceptos, Evaluación formativa basada en habilidades y Evaluación sumativa

3.5.1 Evaluación formativa:

Black and William (1998) define la evaluación formativa como "todas aquellas actividades emprendidas por los profesores y/o sus alumnos, que proporcionan información para ser utilizada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan" (pág. 8). Estas áreas en las cuales se utiliza la evaluación integral y transformadora son: Conocimientos, aptitudes, valores, actitudes, capacidad y voluntad.

Esquema de la evaluación formativa del Modelo Educativo Adventista.



1.5.1.1 Pre evaluación o evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la primera etapa en el proceso de la evaluación formativa. Ayuda al docente a identificar los conocimientos actuales de sus estudiantes sobre una asignatura, sus habilidades y capacidades, y a clarificar conceptos erróneos antes de que se lleve a cabo la enseñanza.

Se hace necesario conocer previamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que el docente planifique mejor qué enseñar y cómo enseñarlo.

1.5.1.2 Evaluación de conceptos

Durante la fase exploratoria y de explicación del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el docente aplica la evaluación formativa en la comprensión de los conceptos o procesos. Es decir, que se requiere que el estudiante vaya más allá de la información obtenida para crear algo rediseñando, expandiendo, extrapolando, aplicando y construyendo sobre lo que ya sabe.

Durante la fase de exploración del estudiante, el docente debe proporcionar retroalimentación e información al estudiante para que logre los objetivos de aprendizaje u estándares. A la vez, por supuesto, que el docente también puede evaluar su propio progreso como facilitador.

1.5.1.3 Evaluación de habilidades

La evaluación formativa de las habilidades tiene lugar durante la fase del Aplica del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador.

Son muy necesarias las rúbricas para evaluar el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y otras habilidades que se han propuesto en la sesión de aprendizaje.

3.5.2 Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se lleva a cabo una vez finalizada la sesión o unidad de aprendizaje proporcionando información y retroalimentación que resume el proceso de enseñanza y aprendizaje. Típicamente, en esta etapa no se está llevando a cabo más aprendizaje formal que el aprendizaje incidental que podría tener lugar a través de la finalización de proyectos y tareas.

Las rúbricas, a menudo desarrolladas en torno a un conjunto de normas o expectativas, pueden utilizarse para la evaluación sumativa. Las rúbricas pueden ser dadas a los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en un proyecto en particular para que sepan lo que se espera de ellos (precisamente lo que tienen que hacer) para cada uno de los criterios. Las rúbricas también pueden ayudarle a ser más objetivo al derivar una calificación final, sumaria, siguiendo el mismo criterio que los estudiantes utilizaron para completar el proyecto.

La evaluación sumativa está más orientada al producto y evalúa el producto final, mientras que la evaluación formativa se centra en el proceso de finalización del producto. Una vez finalizado el proyecto, no se pueden hacer más revisiones. Sin embargo, si a los estudiantes se les permite hacer revisiones, la evaluación se convierte en una evaluación formativa, donde los estudiantes pueden aprovechar la oportunidad de mejorar.

3.5.3 Instrumentos de evaluación

- ✓ **Ficha contextual:** Allí se registran los resultados de la evaluación de contexto.
- ✓ **Anecdotario:** En donde se registran dos aspectos cualitativos del alumno en cuanto a intereses, valores, actitudes, habilidades productivas u oficios, experiencias personales y familiares, etc.
- ✓ **Perfil del desempeño:** En esta hoja se registran cualitativamente lo que va aprendiendo el alumno en cuanto a: (1) habilidades cognitivas, (2) habilidades prácticas habilidades para la resolución de problemas, (4) la aplicación de la información, (5) habilidades de expresión, comunicación, (6) desarrollo de actitudes, (7) habilidades y lectura comprensiva de interacción social.
- ✓ **Rúbricas de evaluación:** Evaluar cuantitativa y cualitativamente.
- ✓ **Lista de cotejo:** muy utilizado en inicial y funcional en los demás niveles.
- ✓ **Fichas de observación** actitudinal y de los valores.
- ✓ **Pruebas integrales:** obtiene no solo el nivel de conocimiento, que tiene el alumno, sino también sirve para recolectar datos sobre sus actitudes, valores y debilidades diversas.

3.5.4 Medios de evaluación

- Tareas asignadas.
- Lectura de libros y resúmenes
- Trabajo de investigación
- Participación y crítica en la exposiciones y debates de los alumnos
- Excursiones y trabajos de campo
- Apreciación de materiales, audiovisuales: videos, películas, simulaciones, en computadoras, Smart TV, Pizarras Inteligentes
- Ensayos y trabajos prácticos
- Mapas conceptuales
- Exámenes y pruebas escritas y exámenes orales

3.5.5 Escala de evaluación y calificación

INICIAL – PRIMARIA

AD	LOGRO DESTACADO
	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO
	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO
	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO
	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

3.1.1 Formulación del Plan de Estudio

INICIAL – PRESENCIAL 2024			
ÁREAS CURRICULARES	AÑOS		
	3	4	5
Matemática	4	4	4
Comunicación	4	4	4
Inglés	2	2	1
Personal Social	3	3	3
Ciencia y Ambiente	3	3	2
Psicomotricidad	2	2	3
Arte y Cultura	2	2	2
Educación Religiosa	5	5	5
Tutoría	1	1	1
Total	25	25	25

PRIMARIA– PRESENCIAL 2024						
ÁREAS CURRICULARES	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	7	7	7	7	7	7
Comunicación	6	6	6	6	6	6
Inglés	2	2	2	2	2	2
Personal Social	3	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación Física	3	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	4	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	1	2	2	2	2	2
Tutoría	2	2	2	2	2	2
Capilla	1	1	1	1	1	1
Total	35	35	35	35	35	35

3.6.1 Competencias transversales denominacionales

1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
1	Personaliza entornos virtuales
2	Gestiona información del entorno virtual
3	Interactúa en entornos virtuales
4	Crea objetos virtuales en diversos formatos
x	
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
1	Define metas de aprendizajes
2	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas
3	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

III. DIAGNÓSTICO DE LA IE

4.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<p>1</p> <p>CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programación del 100% de horas pedagógicas mínimas anuales en la calendarización. • Se tomarán como días de planificación, los días de receso de estudiantes al finalizar cada bimestre, las que permitirán realizar un trabajo colegiado. • El horario de los actores educativos se encuentra inmerso en el reglamento interno. • La I. E cuenta con un plan de gestión de riesgo y ambiental (PEAI) • Gestión con las instituciones que son los aliados estratégicos. • Se realizó la convocatoria oportuna para el inicio de matrícula de los estudiantes de los 3 niveles. • Se atendió los traslados en forma inmediata a la presentación de los documentos solicitados. • Las directivas de aula juntamente con los demás padres realizaron su primera reunión una vez culminada el proceso de matrícula. • La mayoría de padres de familia acudieron a ratificar la matrícula antes del inicio del año escolar. • Se reservaron dos vacantes por aula con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad leve o moderado. • Conformación de las diferentes comisiones de trabajo. Bajo Resolución Directoral. 	<p>Padres de familia poco comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Cierto desinterés por el cuidado ambiental.</p> <p>Algunos Padres de familia que no autorizan a sus hijos a participar en las diferentes campañas de salud.</p> <p>Equipamiento e implementación del Laboratorio.</p> <p>Padres de familia que no cuentan con información de alergias, medicación y enfermedades existentes de sus hijos.</p>

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<p>2</p> <p>ACOMPANIAMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo comprometido con el soporte y apoyo en el desempeño de los docentes, desde la planificación curricular, la conducción de los aprendizajes hasta el uso de los recursos y materiales educativos. • Directivo comprometido en aplicar estrategias de acompañamiento, como visitas en el aula, grupos de inter aprendizaje, talleres entre otros. Con el soporte de la empresa acreditadora SGCE • Docentes comprometidos en participar del trabajo colegiado. • Directivo y docentes comprometidos que garantizan que los estudiantes reciban orientación y acompañamiento socio-efectivo, para ello cuentan con su plan anual de tutoría. • Docentes comprometidos con el trabajo con familias, donde planifican las jornadas, para ello se realizarán al menos 2 actividades con padres de familia (Escuela de Padres). 	<p>Docentes poco inciden en las preguntas reflexivas, conflicto cognitivo que ayuden a pensar a los estudiantes, generar curiosidad por lo que van a aprender, así como falta mejorar el dominio de los procesos didácticos y cognitivos.</p> <p>Docente con poco conocimiento en cuanto a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p>

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades

<p>3</p> <p>GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directivo y docentes conocedores de la importancia de motivar y crear relaciones armoniosas entre todos los Integrantes de la comunidad educativa. • Docentes comprometidos para trabajar con los padres de familia el fortalecimiento del respeto y la democracia y el cuidado ambiental. • Directivo y docentes responsables comprometidos en promover la participación en los diferentes tipos de eventos (juegos florales, juegos deportivos, etc) • Directivo y docentes comprometidos en las diferentes campañas, tomando en consideración nuestros valores • como el respeto irrestricto de sus derechos, su edad y contexto. Proyecto: "Creados para Respetar y Amar" • Directivos, docentes y estudiantes implementan los Acuerdos de Convivencia de aula y las Normas de Convivencia institucionales en el Reglamento Interno. (R.V 220-2019- MINEDU). • Directivo y docente comprometido con la difusión de las normas de convivencia a todos los integrantes de la comunidad educativa. • La institución educativa cuenta con el libro de Registros de Incidencias y la plataforma SISEVE, operativa. 	<p>Algunos padres no apoyan la participación de sus hijos en las diferentes actividades.</p> <p>Comunidad educativa con poco conocimiento en desarrollar las acciones de sensibilización, reflexión crítica, difusión e información.</p> <p>Existe desconocimiento de los Protocolos establecidos en los lineamientos para gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Cierto desinterés por el cuidado ambiental.</p> <p>La mayoría, tienen poco conocimiento de los protocolos de intervención en caso de violencia.</p>
---	---	--

4.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.	Se cuenta con instituciones aliadas para trabajar de manera articulada y cumplir con las horas lectivas planificadas de manera efectiva.	Padres de familia, que no dan el soporte necesario y se muestran ajenos e indiferentes.
ACOMPañAMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB.	Se cuenta con acceso permanente a recibir asesoría técnica del especialista por estar cercanos de la UGEL.	Padres de familia poco acostumbrados a respetar horario de atención, lo cual dificulta realizar mayor cantidad de monitoreo.
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Instituciones comprometidas para trabajar diversas actividades, para promover una convivencia escolar armoniosa entre todos los actores educativos.	Padres de familia poco comprometidos en la asistencia a talleres como escuela para padres, organizados por la institución, en relación a mejorar la convivencia escolar entre todos los actores de la institución educativa.

4.3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1 PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	Se ha disminuido la cantidad de estudiantes con logros destacados, en comparación del año 2021 al año 2022. Del mismo modo en el área de Matemáticas, ha decrecido la cantidad de estudiantes que tenían logro destacado, en comparación del año 2021 y 2020	*La pandemia ha generado cierto abandono en algunos padres por la falta de tecnología para sus hijos en su hogar. Eso no ha permitido a los estudiantes a alcanzar aprendizajes esperados para su grado y ciclo. *El monitoreo y acompañamiento que era necesario darlo presencialmente y le correspondía a los padres de familia que no lo pudieron realizar por estar ellos también generando ingresos para su hogar.

<p style="text-align: center;">2</p> <p>ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>El número de estudiantes matriculados disminuyó en el 2021 y en el 2022 se ve un ligero incremento, esto debido a la post pandemia y sus efectos económicos y laborales.</p>	<p>El gigantesco impacto de la pandemia por el COVID 2019, que trajo a la economía y el terrible costo social y la crisis generada a post pandemia.</p>
---	---	---

5. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2 Compromisos de Gestión Escolar	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (#o%)	Meta anualizada			
					2022	2023	2024	2025
Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes en la boleta de Notas al 70% y de los que participan de la ECE/EM al 50%	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Boleta de Notas y Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	30%	60%	60 %	70 %	80 %	85 %
Al 2023 reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la Boleta de Notas y la evaluación ECE	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.	Boleta de Notas Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	10%	5%	8 %	7%	5%	4%
Dado que nuestro sistema educativo es privado y contamos con padres de familia laboralmente inestable por la crisis originado por la pandemia, se aprecia una cantidad considerable de alumnos trasladados.	Número de porcentaje de estudiantes que se retiran en el año lectivo depende de los motivos laborales y económicos del PP.FF	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	10%	5%	7%	6%	5%	5%

6. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5 Compromisos de gestión Escolar	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (#o %)	Meta anualizada			
					2022	2023	2024	2025
Cada año se implementará progresivamente la ejecución de JTC para la planificación curricular y elaboración de instrumentos de evaluación.	Trabajo colegiado (CGE Compromisos de Gestión Escolar).	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	0 jornadas de trabajo colegiado (JTC)	20 (Jornadas de Trabajo Colegiado) JTC al cuarto año	4 jornadas	8 jornadas	16 jornadas	20 jornadas
En la I.E. laboran 12 docentes, todos los docentes de la IE recibirán 3 visitas como máximo de acompañamiento y monitoreo al tercer año.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE Compromisos de Gestión Escolar 4).	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	Visitas en forma aleatoria entre todos sus integrantes a razón de una visita por docente.	36 visitas al tercer año.	12 visitas	24 visitas	36 visitas	36 visitas
Cada año se logrará incrementar la Ejecución de acciones de prevención en el tema de convivencia escolar a nuestra comunidad educativa	Porcentaje de actividades implementadas con padres de familia docentes y estudiantes	Registro de asistencia	Convocar el 90% de la comunidad educativa	16 acciones de prevención	4 acciones	8 acciones	12 acciones	16 acciones

M. PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA

La propuesta de gestión está orientada al logro del desarrollo integral de los y las estudiantes, que sean autónomos y comprometidos con el bienestar de su propia persona y de su comunidad, que vivencien en sus

acciones los valores bíblicos cristianos que harán de ellos personas respetuosas e integrales. Para ello, los demás actores de la I.E. llámense personal directivo, administrativo y docentes, tendrán el perfil requerido a

fin de que sean guías y mentores que con su ejemplo conduzcan hacia una formación de ciudadanos y profesionales competentes y de excelencia académica.

Somos una I.E. sin fines de lucro por lo que nos autosostenemos por lo que ejecutaremos estrategias en el ámbito financiero a fin de que se evite la alta morosidad. Necesitamos utilidad para continuar reinvertiendo

en proyectos y programas que favorezcan el aprendizaje y la convivencia estudiantil sea placentera.

Haremos uso del instrumento de gestión elaborado por el departamento de educación de la UPS, donde se identifican los objetivos estratégicos y se plasma un conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa. Estos están organizados en mapas estratégicos que son:

- Mapa estratégico espiritual
- Mapa estratégico académico
- Mapa estratégico financiero
- Mapa estratégico de gestión
- Mapa estratégico de bienestar
- Mapa estratégico ambiental y de riesgo

5.1 Mapa estratégico espiritual

OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.1.1 Incrementar el número de bautismos en nuestras I.E.	% de bautismos realizados en el año	50%	5%	10%	15%
	% de estudiantes con estudios bíblicos	50%	50%	70%	80%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de evangelismo integrado	10 meses	Pastor de colegio	03/marzo	22/Dic.	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.1 Vivenciar la Filosofía Educativa Adventista en el 100% de colaboradores y estudiantes.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.1.2 Fortalecer el cumplimiento de la misión de la iglesia por parte de las Instituciones Educativas	% de hogares visitados	50%	50%	70%	80%
	% de I.E. con clases progresivas.	0%	10%	20%	30%
	Promoción de la E.A. en las iglesias.	50%	60%	70%	80%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de trabajo de capellanía.	10 meses	Pastor de colegio	03/marzo	22/Dic.	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.1 Vivenciar la Filosofía Educativa Adventista en el 100% de colaboradores y estudiantes.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
CO		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.1.3 Fortalecer la identidad de la E. Adventista en el servicio que brindamos.	% de I.E. que aplican el PMDE	80%	100%	100%	100%
	% de I.E. identificados con el PMDS	80%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de trabajo de capellanía.	10 meses	Pastor de colegio	03/marzo	22/Dic.	

5.2 Mapa estratégico académico

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.2 Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de nuestras instituciones educativas.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
CO		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.2.1 Establecer un programa de desarrollo profesional docente permanente.	% de pastores de la escuela y capacitados en didáctica.	0%	50%	80%	100%
	% de docentes capacitados	50%	80%	90%	100%
	% de personal Administrativo capacitado	0%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de capacitación del personal	10 meses	UPS	24/febr	22/12/2023	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.2 Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de nuestras instituciones educativas.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
CO		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
	% de alumnos que alcanzan un nivel de logro satisfactorio	50%	60%	70%	80%

E.2.2 Incrementar el progreso de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	en las evaluaciones bimestrales				
	% de alumnos que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones ECE-MINEDU	0%	50%	70%	80%
	% de alumnos que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones PAEE-DSA	50%	60%	70%	80%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Acompañamiento y verificación del desarrollo de las competencias de los estudiantes	8 meses	Dirección académica /Dirección de cada I.E.	05/abril	30/nov.	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.2 Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de nuestras instituciones educativas.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.2.3 Fortalecer y optimizar el sistema de monitoreo y acompañamiento docente.	% de I.E. que desarrollan el proceso de monitoreo	50%	80%	90%	100%
	% de I.E. que desarrollan el proceso de acompañamiento pedagógico.	50%	80%	90%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Monitoreo y acompañamiento pedagógico 2023	8 meses	Dirección académica /Dirección de cada I.E.	05/abril	30/nov.	

5.3 Mapa estratégico financiero

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.3.1 Consolidar financieramente las instituciones educativas.	Rentabilidad del 10% de cada Institución Educativa	5%	6%	7%	8%
	% de Alumnos matriculados/capacidad instalada.	89%	90%	93%	95%
	% de Morosidad diario, mensual, anual	10%	9%	8%	7%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Capacitaciones Mensuales (Morosidad)	10 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	24/febrero	22/dic.	
Implementación de políticas e instructivos	10 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	05/marzo	22/dic.	

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.3.2 Establecer el plan de carrera para los colaboradores de las asociaciones educativas.	% de Aplicación del escalafón salarial actualizado	20%	90%	100%	100%
	% de colaboradores que aplica de plan de carrera	3%	50%	80%	100%
	% de Colaboradores con plan de Salud EPS	3%	50%	80%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO

Revisión del escalafón salarial	4 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	28/febrero	15/marzo	
Implementación de manual de organización y funciones, Manual de procedimientos e instructivos.	12 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros/Asesoría Externa	26/julio	15/agosto	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL		E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026			
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.3.3 Establecer el plan de mejora de infraestructura y expansión institucional.	% I.E con certificado de defensa civil	19%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de monitoreo de infraestructura en cada Institución Educativa.	5 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/agosto	31/dic.	
Establecer Procedimientos de apertura, expansión y cierre de Instituciones Educativas	12 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/julio	30/julio	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL		E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026			
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.3.4 Unificar y centralizar el sistema contable y administrativo de las asociaciones educativas.	% de A.E. que cumplen con el sistema administrativo y contable unificado	40%	80%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Análisis y propuesta de unificación de las Asociaciones Educativas	8 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/mayo	31/dic.	
Evaluación de Auto sostenibilidad de las I.E. (2015- 2022) (REA B 30 15 C) educación 26,27,28,29,30)	12 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/enero	01/dic.	

5.4 Mapa estratégico de gestión

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.4 Implementar procesos de calidad y mejora continua en el 100% de nuestras instituciones educativas al 2026.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
	% de I.E. acreditadas	5%	80%	100%	100%

E.4.1 Establecer el plan de gestión de la calidad en nuestras I.E.	% de I.E. que culminan su autoevaluación	0%	80%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Sistematización del Checklist	2 meses	Departamento de Educación - UPS	3/mayo	11/junio	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.4 Implementar procesos de calidad y mejora continua en el 100% de nuestras instituciones educativas al 2026.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.4.2 Desarrollar un programa de posicionamiento de la marca de la Educación Adventista.	Nº de alumnos no adventistas nuevos	10%	10%	20%	30%
	Nº de alumnos adventistas nuevos	10%	10%	20%	30%
	Nº de alumnos antiguos retenidos	60%	80%	90%	95%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Estudio de mercado	4 meses	Departamento de Educación - UPS	1/nov/2022	15/03/23	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.4 Implementar procesos de calidad y mejora continua en el 100% de nuestras instituciones educativas al 2026.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.4.3 Brindar un servicio de enseñanza-aprendizaje de calidad que fortalezca el avance de la misión de la iglesia.	% de padres de familia satisfechos	0%	80%	90%	100%
	Nº de alumnos adventistas becados por la iglesia local.	10%	20%	30%	40%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Estudio de mercado	4 meses	Departamento de Educación - UPS	1/nov/21	15/03/23	

5.5 Mapa estratégico de bienestar estudiantil

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.5 Promover el bienestar y la sana convivencia en el 100% de nuestros estudiantes de la institución educativa.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.5.1 Impulsar la elaboración de los Acuerdos y Normas de Convivencia en las aulas y en la I.E.	% de estudiantes involucrados activamente.	70%	80%	90%	100%
	% del personal docente, directivos y administrativos involucrados y promotores.	80%	90%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de trabajo de TOECE	3 meses	Psicología, tutores, comisión de Bienestar.	01/marzo	30/mayo	

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.5 Promover el bienestar y la sana convivencia en el 100% de nuestros estudiantes de la institución educativa.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.5.1 Difundir en toda la comunidad educativa la	% de estudiantes informados y concientizados	80%	100%	100%	100%

sana convivencia y relaciones interpersonales cordiales y respetuosas, libre de violencia y agresiones.	% del personal docente, directivos, administrativos y padres de familia informados y concientizados.	80%	90%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de trabajo de TOECE, Boletines informativos y redes sociales.	3 meses	Psicología, tutores, comisión de Bienestar.	05/abril	30/junio	

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.5 Promover el bienestar y la sana convivencia en el 100% de nuestros estudiantes de la institución educativa.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.5.2 Fomentar el buen trato y la convivencia sin agresiones y libre de violencia durante todo el año escolar.	% de docentes y tutores involucrados activamente en la búsqueda de un clima escolar saludable.	80%	90%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de trabajo de TOECE y Plan de Tutoría.	3 meses	Psicología, tutores, Comisión de Bienestar.	01/marzo	22/diciemb	

5.6 Mapa estratégico Ambiental y de Gestión de Riesgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.6 Organizar a la comunidad educativa para participar en un Plan de Acción Inmediato en el caso de un desastre natural y garantizar la aplicación del enfoque ambiental.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.6.1 Reducir el riesgo de desastres, previa identific. de los peligros y la vulnerabilidad; así como la adecuada planificación para la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.	% de estudiantes involucrados activamente.	80%	100%	100%	100%
	% del personal involucrados activamente.	80%	90%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de Gestión de Riesgo y Ambientales	10 meses	Comisión de Riesgo y Ambientales	03/marzo	20/diciembre	

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.6 Organizar a la comunidad educativa para participar en un Plan de Acción Inmediato en el caso de un desastre natural y garantizar la aplicación del enfoque ambiental.				
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS			
		LÍNEA BASE	2023	2024	2025
E.6.2 Promover la participación de la comunidad educativa y garantizar la aplicación del enfoque ambiental a través del desarrollo de actividades pedagógicas.	% de estudiantes involucrados activamente.	80%	100%	100%	100%
	% del personal involucrados activamente.	80%	90%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO
Plan de Gestión de Riesgo y Ambientales	10 meses	Comisión de Riesgo y Ambientales	03/marzo	20/diciembre	

V. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos y Metas

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1 PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	Contar con el 100% de documentos de gestión cuya formulación contenga mecanismos de monitoreo y reconocidos con R.D El 100% de docentes participan en El proyecto institucional.
	Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en las boletas de notas y en evaluaciones ECE.	Contar con un informe por aula, sobre las características de aprendizaje y ficha integral de salud de cada estudiante.
	Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	Firmar convenios con instituciones públicas y privadas de la localidad.
	Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en las Boletas de notas y en las evaluaciones ECE.	Implementar el plan de monitoreo con el mínimo de 03 visitas anuales por cada docente.
	Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr un eficiente desempeño docente.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	100% de docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas fundamentales.

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
2 ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TERCER MILENIO	Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al logro de objetivos institucionales.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100% de docentes participan de los talleres relacionados a la convivencia escolar.
	Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100% de docentes organizan los encuentros y jornadas con padres de familia.

Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100% de docentes implementan, ejecutan y evalúan el plan de tutoría en especial los tutores de aula dirigidos por la psicóloga.
--	--	---

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Implementar las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	<p>Reducción del porcentaje de desinformación sobre la Elaboración, difusión de la calendarización y la prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</p> <p>Reducción de las tardanzas de los estudiantes y personal de la I.E., asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.</p> <p>Reducción de los peligros que vulneren la integridad física de los estudiantes y personal institucional. Incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.</p> <p>Reducción de entrega inoportuna y fuera de tiempo los materiales y recursos educativos.</p> <p>Monitoreo oportuno de la Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>	<p>100% de los actores educativos informados de la calendarización escolar.</p> <p>90% de los estudiantes y personal de la institucional que llegar puntuales.</p> <p>100% garantizado la salud e integridad física, debido al Mantenimiento de los espacios salubres, seguros y accesibles.</p> <p>Entrega oportuna de materiales y recursos educativos.</p> <p>Gestión y mantenimiento oportuno e inmediato de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</p>

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
<p>4</p> <p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</p>	<p>Promover acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción, mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.</p>	<p>Número de jornadas desarrolladas de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p> <p>Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.</p> <p>Número de estudiantes que participan en el desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p> <p>Número de docentes participantes en la Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>	<p>Desarrollar 04 jornadas de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica docente.</p> <p>90% de docentes Monitoreados en su práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</p> <p>Desarrollar estrategias para la atención de estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</p> <p>Implementar 04 reuniones donde se aplique estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.</p>

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
<p>5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	<p>Promover acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente.</p> <p>Motivar una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.</p>	<p>Participación activa del 100% de la comunidad educativa en la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</p> <p>Incremento de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p> <p>100% de atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p> <p>Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p> <p>Incremento al 80% del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>	<p>Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo o relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.</p> <p>Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.</p> <p>Atender oportunamente las situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.</p> <p>Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.</p>

VI. ANEXOS

Anexo 1

PLANTILLAS SOBRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Plantilla N° 1

NO HAY RESULTADOS ECE EN PRIMARIA

Fuente de consulta SICRECE -minedu

AÑO	COMPETENCIA	GRADOS	NIVELES DE LOGRO %			
			PREVIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2021	Lectura	2°	0	0	0	0
2022	lectura	2°	0	0	0	0
2023	Lectura	2°	0	0	0	0
2024	META	2°	0	0	40%	60%

X

AÑO	COMPETENCIA	GRADOS	NIVELES DE LOGRO %			
			PREVIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2021	Matemática	2°	0	0	0	0
2022	Matemática	2°	0	0	0	0
2023	Matemática	2°	0	0	0	0
2024	META	2°	0	0	40%	60%

X

AÑO	COMPETENCIA	GRADOS	NIVELES DE LOGRO %			
			PREVIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2021	Lectura	4°	0	0	0	0
2022	lectura	4°	0	0	0	0
2023	Lectura	4°	0	0	0	0
2024	META	4°	0	0	30%	70%

AÑO	COMPETENCIA	GRADOS	NIVELES DE LOGRO %			
			PREVIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2021	Matemática	4°	0	0	0	0
2022	Matemática	4°	0	0	0	0
2023	Matemática	4°	0	0	0	0
2024	META	4°	0	0	30%	70%

- Cabe mencionar que el SICRECE de nuestra I.E. Tercer Milenio, no reporta ningún RESULTADO de la evaluación ECE, consultado desde el año 2002 hasta el 2021. Consultado el 19 de abril del 2022, 08:30 am.

Plantilla N° 2

CONSOLIDADO DEL HISTÓRICO DE RENDIMIENTO Y FORMULACIÓN DE METAS
2024 DEL NIVEL INICIAL

Área de Comunicación			2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Meta	%	Meta	%
Inicial 3 años	Total estudiantes		34	100%	23	100%	01	100%	03	100%	15	100%	17	100%
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	-	-	-	-
		A	33	97%	21	91%	1	100%	1	33%	15	100%	17	100%
		B	1	3%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicial 4 años	Total estudiantes		34	100%	37	100%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
	N° estudiant según Calificación	A	32	94%	36	97%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
		B	2	6%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicial 5 años	Total estudiantes		48	100%	38	100%	40	100%	20	100%	17	100%	25	100%
	N° estudiantes según calificación	AD	0	0	0	0%	0	0%	7	35%	-	-	-	-
		A	47	98%	27	71%	39	98%	13	65%	17	100%	25	100%
		B	1	2%	11	29%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

X

Área de Matemática			2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Meta	%	Meta	%
Inicial 3 años	Total estudiantes		34	100%	23	100%	01	100%	03	100%	17	100%	17	100%
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	-	-	-	-
		A	34	100%	21	91%	1	100%	1	33%	17	100%	17	100%
		B	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicial 4 años	Total estudiantes		34	100%	37	100%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
	N° estudiantes según Calificación	A	32	94%	36	97%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
		B	2	6%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicial 5 años	Total estudiantes		48	100%	38	100%	40	100%	20	100%	17	100%	25	100%
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	6	30%	-	-	-	-
		A	48	100%	29	76%	40	100%	14	70%	17	100%	25	100%
		B	0	0%	9	24%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

X

Área de Ciencia y Tecnología			2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Meta	%	Meta	%
Inicial	Total estudiantes		34	100%	23	100%	01	100%	03	100%	17	100%	17	100%
	N° estudiantes	AD	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	-	-	-	-
		A	33	97%	21	91%	1	100%	1	33%	17	100%	17	100%
		B	1	3%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

3 años	según Calificación	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicial 4 años	Total estudiantes		34	100%	37	100%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
	N° estud. según Calificación	A	34	100%	36	97%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
		B	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Inicial 5 años	Total estudiantes		48	100%	38	100%	40	100%	20	100%	17	100%	25	100%
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	7	35%	-	-	-	-
		A	48	100%	38	100%	39	98%	13	65%	17	100%	25	100%
		B	0	0%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	

X

Área de Personal Social			2020		2021		2022		2023		2024		2025	
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Meta	%	Meta	%
Inicial 3 años	Total estudiantes		34	100%	23	100%	01	100%	03	100%	17	100%	17	100%
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	-	-	-	-
		A	34	100%	21	91%	1	100%	1	33%	17	17	17	100%
		B	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%
Inicial 4 años	Total estudiantes		34	100%	37	100%	21	100%	12	100%	17	100%	20	100%
	N° estudiant según Calificación	A	34	100%	36	97%	21	100%	12	100%	17	20	20	100%
		B	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	
Inicial 5 años	Total estudiantes		48	100%	38	100%	40	100%	20	100%	11	100%	25	100%
	N° estudiantes Según calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	7	35%	-	-	-	-
		A	47	98%	38	100%	39	98%	13	65%	17	25	25	100%
		B	1	2%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0	0	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	

CUADRO DE RESUMEN –NIVEL INICIAL

NIVEL INICIAL - MATRICULADOS				
Matriculados	2020	2021	2022	2023
3 años	34	23	1	3
4 años	34	37	21	12
5 años	48	38	40	20
Total	116	98	62	35

NIVEL INICIAL - LOGROS				
LOGROS	2022 -2024			
	AD	A	B	C
3 años	-	81%	19%	-
4 años	-	98%	2%	-
5 años	-	83%	17%	-

X

CONSOLIDADO DEL HISTÓRICO DE RENDIMIENTO Y FORMULACIÓN DE METAS 2024 DEL NIVEL PRIMARIO

Área de Comunicación			2020		2021		2022		2023		2024	2025
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant. y %	Meta en %
1° Prim.	Total estudiantes		24	100%	28	100%	23	100%	19	100%	21	40
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	16	70%	4	21%	10%	20%
		A	23	96%	20	71%	7	30%	15	79%	80%	80%
		B	1	4%	8	29%	0	0%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
Total estudiantes			19	100%	29	100%	14	100%	23	100%	19	25

2° Prim.	N° estudiantes según Calificación	AD	9	47%	8	28%	0	0%	7	30%	10%	20%
		A	10	53%	16	55%	14	100%	16	70%	80%	80%
		B	0	0%	5	17%	0	53%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
3° Prim.	Total estudiantes		24	100%	13	100%	23	100%	17	100%	22	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	10	43%	5	29%	10%	20%
		A	24	100%	13	100%	13	57%	11	65%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
4° Prim.	Total estudiantes		21	100%	24	100%	12	100%	22	100%	21	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	10	48%	12	50%	3	25%	12	55%	10%	20%
		A	11	52%	11	46%	9	75%	10	45%	80%	80%
		B	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
5° Prim.	Total estudiantes		22	100%	21	100%	20	100%	08	100%	22	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	20%
		A	19	86%	20	95%	12	60%	8	100%	80%	80%
		B	3	14%	1	5%	8	40%	0	0%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
6° Prim.	Total estudiantes		13	100%	19	100%	20	100%	23	100%	10	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	3	16%	0	0%	5	22%	10%	20%
		A	11	85%	16	84%	17	85%	17	74%	80%	80%
		B	2	15%	0	0%	3	15%	1	4%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	

Área de Matemática			2020		2021		2022		2023		2024	2025
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant. y %	Meta en %
1° Prim.	Total estudiantes		24	100%	28	100%	23	100%	19	100%	21	40
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	16	70%	3	16%	10%	20%
		A	23	96%	18	64%	7	30%	16	84%	80%	80%
		B	1	4%	10	36%	0	0%	0	0%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
2° Prim.	Total estudiantes		19	100%	29	100%	14	100%	23	100%	19	25
	N° estudiantes según Calificación	AD	10	53%	5	17%	0	0%	9	39%	10%	20%
		A	9	47%	19	66%	14	100%	14	61%	80%	80%
		B	0	0%	5	17%	0	0%	0	0%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
3° Prim.	Total estudiantes		24	100%	13	100%	23	100%	17	100%	22	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	8	35%	8	47%	10%	20%
		A	24	100%	13	100%	15	65%	8	47%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
	Total estudiantes		21	100%	24	100%	12	100%	22	100%	21	26
	N° estudiantes	AD	11	52%	11	46%	4	33%	13	59%	10%	20%
		A	10	48%	8	33%	8	67%	9	41%	80%	80%

4° Prim.	según Calificación	B	0	0%	5	21%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
5° Prim.	Total estudiantes		22	100%	21	100%	20	100%	8	100%	22	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	20%
		A	22	100%	17	81%	18	90%	8	100%	80%	80%
		B	0	0%	4	19%	2	10%	0	0%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
6° Prim.	Total estudiantes		13	100%	19	100%	20	100%	23	100%	10	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	2	15%	10	53%	4	20%	6	26%	10%	20%
		A	10	77%	9	47%	15	75%	14	61%	80%	80%
		B	1	8%	0	0%	1	5%	3	13%	10%	0%
C		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	

X

Área de Ciencia y Tecnología		2020		2021		2022		2023		2024	2025	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant. y %	Meta en %	
1° Prim.	Total estudiantes		24	100%	28	100%	23	100%	19	100%	21	40
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	16	70%	0	0%	10%	20%
		A	23	96%	25	89%	7	30%	19	100%	80%	80%
		B	1	4%	3	11%	0	0%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
2° Prim.	Total estudiantes		19	100%	29	100%	14	100%	23	100%	19	25
	N° estudiantes según Calificación	AD	9	47%	0	0%	6	43%	0	0%	10%	20%
		A	10	53%	29	100%	8	57%	23	100%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
3° Prim.	Total estudiantes		24	100%	13	100%	23	100%	17	100%	22	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	10	43%	10	59%	10%	20%
		A	24	100%	13	100%	13	57%	7	41%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
4° Prim.	Total estudiantes		21	100%	24	100%	12	100%	22	100%	21	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	18	86%	11	46%	0	0%	13	59%	10%	20%
		A	3	14%	13	54%	12	100%	9	41%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
5° Prim.	Total estudiantes		22	100%	21	100%	20	100%	8	100%	22	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	20%
		A	21	95%	21	100%	20	100%	8	100%	80%	80%
		B	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	
6° Prim.	Total estudiantes		13	100%	19	100%	20	100%	23	100%	10	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	4	21%	0	0%	7	30%	10%	20%
		A	13	100%	15	792%	19	95%	16	70%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	10%	0%
	C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%	

Área de Personal Social			2020		2021		2022		2023		2024	2025
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant. y %	Meta en %
1° Prim.	Total estudiantes		24	100%	28	100%	23	100%	19	100%	21	40
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	15	65%	3	16%	10%	20%
		A	23	96%	27	96%	8	35%	16	84%	80%	80%
		B	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
2° Prim.	Total estudiantes		19	100%	29	100%	14	100%	23	100%	19	25
	N° estudiantes según Calificación	AD	9	47%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	20%
		A	10	53%	28	97%	14	100%	23	100%	80%	80%
		B	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
3° Prim.	Total estudiantes		24	100%	13	100%	23	100%	17	100%	22	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	10	43%	5	29%	10%	20%
		A	24	100%	13	100%	13	57%	12	71%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
4° Prim.	Total estudiantes		21	100%	24	100%	12	100%	22	100%	21	26
	N° estudiantes según Calificación	AD	19	90%	11	46%	3	25%	13	59%	10%	20%
		A	2	10%	13	54%	9	75%	9	41%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
5° Prim.	Total estudiantes		22	100%	21	100%	20	100%	8	100%	22	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	20%
		A	20	91%	21	100%	20	100%	8	100%	80%	80%
		B	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%
6° Prim.	Total estudiantes		13	100%	19	100%	20	100%	23	100%	10	27
	N° estudiantes según Calificación	AD	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	20%
		A	13	100%	19	100%	20	100%	23	100%	80%	80%
		B	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10%	0%
		C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%	0%

CUADRO DE RESUMEN –NIVEL PRIMARIO

NIVEL PRIMARIO - MATRICULADOS				
Matriculados	2020	2021	2022	2023
1° Primaria	24	28	23	19
2° Primaria	19	29	14	23
3° Primaria	24	13	23	17
4° Primaria	21	24	12	22
5° Primaria	22	21	20	8
6° Primaria	13	19	20	23
Total	123	115	112	112

NIVEL PRIMARIO - LOGROS								
LOGROS	2020 -2023							
	COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA			
	AD	A	B	C	AD	A	B	C
1° Primaria	23 %	69%	8%	0%	22%	69%	10%	0%
2° Primaria	26 %	70%	18%	0%	27%	69%	4%	0%
3° Primaria	18 %	81%	1%	0%	21%	78%	1%	0%
4° Primaria	45 %	55%	0%	0%	48%	47%	5%	0%
5° Primaria	0%	85%	15%	0%	0%	93%	7%	0%
6° Primaria	10 %	82%	8%	0%	29%	65%	6%	0%

Anexo 2

METAS DE RENDIMIENTO POR CADA AÑO 2020-2024

AÑOS	MATRÍCULAS			NIVEL INICIAL					
				3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M
2019	120	57	63	17	19	17	18	23	26
2020	104	54	50	12	13	20	18	22	19
2021	71	37	34	7	3	9	13	21	18
2022	35	19	16	2	1	6	6	11	9
2023	35	16	19	3	4	7	10	6	5

AÑOS	MATRÍCULAS			NIVEL PRIMARIO											
				1° PRIM.		2° PRIM.		3° PRIM.		4° PRIM.		5° PRIM.		6° PRIM.	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
2019	123	62	61	12	12	11	8	13	11	8	13	12	10	6	7
2020	134	65	54	16	12	15	14	9	4	15	9	10	11	10	9
2021	113	65	48	13	10	8	6	12	11	9	3	13	7	10	11
2022	112	66	46	9	10	14	9	11	6	11	11	6	2	15	8
2023	114	54	60	8	13	10	9	10	12	9	11	9	13	8	2

METAS DE MATRÍCULA POR CADA AÑO 2020-2024

AÑO S	MATRÍCULAS			NIVEL INICIAL					
				3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M
2020	62	31	31	9	9	12	10	10	12
2021	57	32	25	9	4	8	11	15	10
2022	24	14	10	1	1	6	3	7	6
2023	53	29	24	10	9	9	8	10	7
2024	39	20	19	2	1	8	7	10	11

AÑOS	MATRÍCULAS			NIVEL PRIMARIO											
				1° PRIM.		2° PRIM.		3° PRIM.		4° PRIM.		5° PRIM.		6° PRIM.	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2020	160	85	75	9	9	18	9	22	17	16	14	9	17	11	9
2021	185	93	92	19	14	12	13	17	12	16	21	19	18	10	14
2022	178	91	87	16	8	15	16	13	14	16	16	16	19	15	14
2023	201	96	105	17	21	13	9	20	22	14	16	18	16	14	21
2024	180	97	83	17	15	16	18	14	8	21	16	10	10	19	16