

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 18/04 a 28/04

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0102

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Quanto a terra treme; Placas tectônicas; Ondas sísmicas

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (31) (EF07CI16) Explicar como ocorre a movimentação das placas tectônicas, e justificar o formato das costas brasileira e africana levando em conta a teoria da deriva dos continentes e a possibilidade de um evento catastrófico (Dilúvio).

RCA (32) (EF07CI15) Conhecer as causas de fenômenos naturais, como: vulcões, terremotos e tsunamis, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

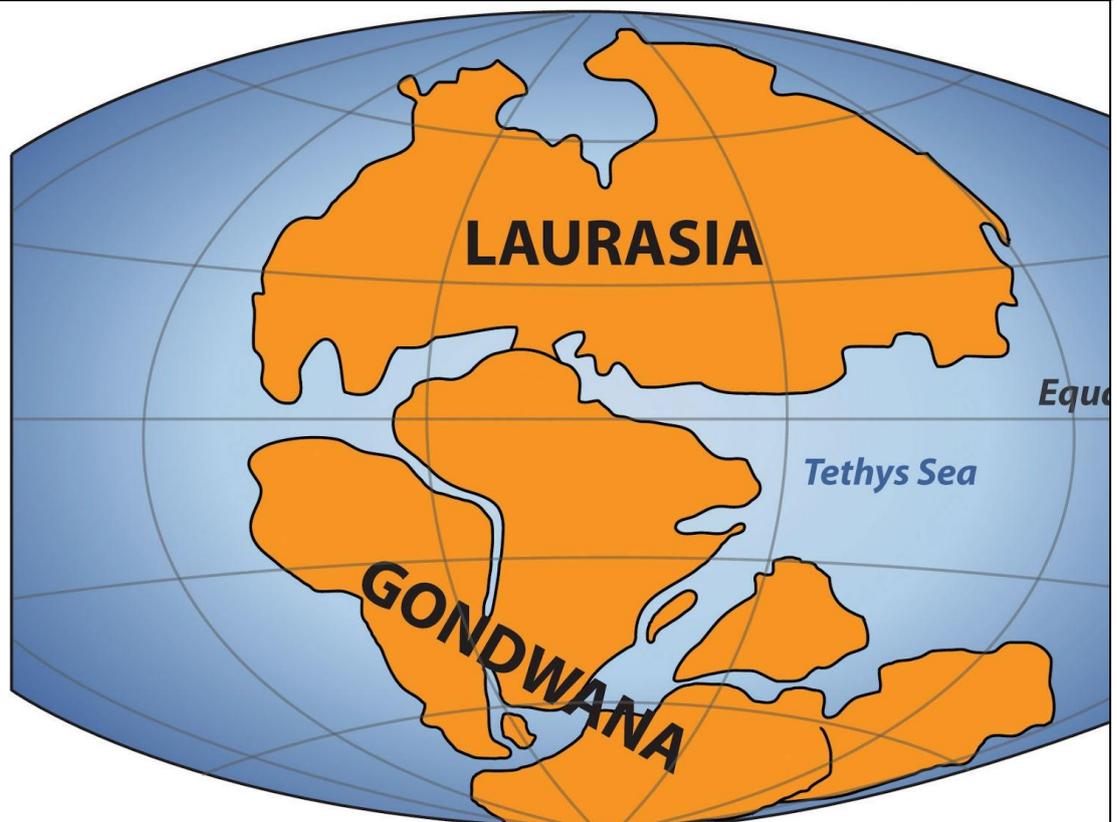
Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.
- Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.
- Professor/a, assista o vídeo abaixo para visualizar o experimento que será sugerido na aula 2 e, com isso, conseguir explicar melhor para os alunos/as. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=5ZNPeUFpu9c> (experimento placas tectônicas)
- Solicitar que os alunos/as tragam: bolacha maisena, bolacha fura-bolo (champanhe), doce de leite, faca, prato e papel manteiga. Como eles/as irão comer, calcule a quantidade total a ser pedida para não haver desperdício e divida entre a turma que irá trabalhar em dupla. Providencie um copo com água para cada dupla.
- Professor/a, na aula 3 providencie a impressão – de preferência colorida – das figuras abaixo. Verifique se a impressão pode ser feita pela escola ou se deverá ser solicitada ao aluno/a. O tamanho da impressão é A3. Divida os aluno/a em duplas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



TRIASSIC
200 million years ago

Figura 1: Pangeia.

Fonte: Disponível em <https://1.bp.blogspot.com/-IS4Di3UzyAc/VsQXI0tI8aI/AAAAAAAAADxY/LJHwmqzKcdM/s1600/laurasia-gondwana.jpg>.

Acesso em 01Fev2022

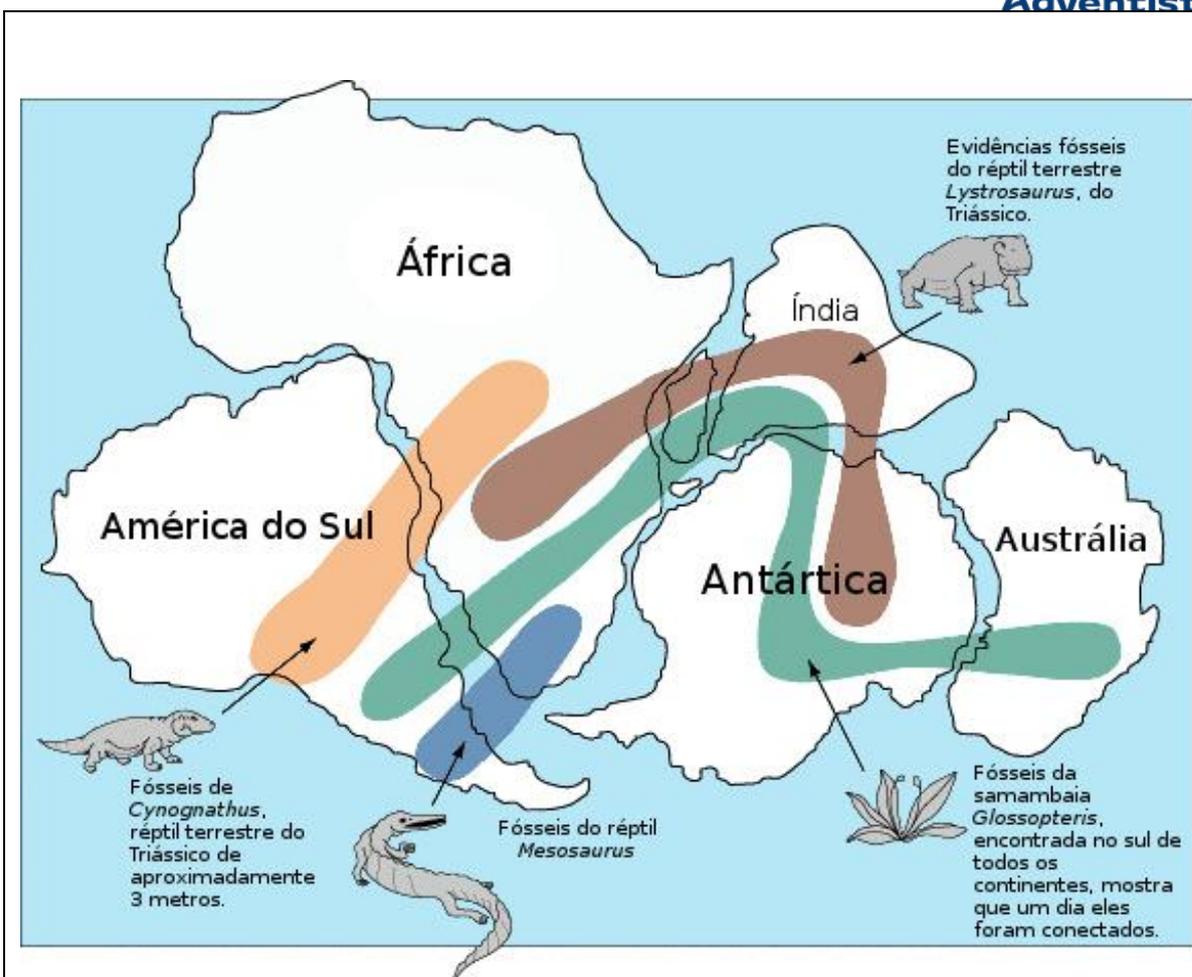


Figura 2: Distribuição geográfica e correlação dos fósseis que Wegener utilizou como argumentos para a Teoria da Deriva Continental. Ilustração: [United States Geological Survey \(USGS\)](https://www.usgs.gov/) / via [Wikimedia Commons](https://commons.wikimedia.org/).

Fonte: Disponível em <https://www.infoescola.com/geologia/pangeia/>. Acesso em 01Fev2022.

- Os alunos deverão providenciar para a aula 3: 1 bacia para colocar água, que caiba a folha A3; cola, tesoura, cartolina.

Aula 1

Organização da turma



Professor/a, organize a turma para fazer pesquisas e assistir um breve vídeo usando seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é “Quando a Terra treme”. O objetivo da aula é fazer com que os alunos entendam como ocorre o fenômeno denominado terremoto. Pergunte se já viram na TV algum país tendo terremoto ou se já tiveram a experiência de vivenciar um terremoto.

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor, solicite que os alunos/as assistam ao vídeo “Veja como acontecem os terremotos” no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=9nCN4PAMCwg>

Os terremotos são fenômenos naturais e ocorrem de três formas: vulcanismo, tectonismo e desabamento, oriundos das pressões internas do planeta e a superfície sente essa liberação em forma de tremor, o que pode acarretar sérios prejuízos. O que determina a magnitude de um terremoto é a Escala Richter que é uma escala desenvolvida para a medição da magnitude dos terremotos.

Peça para que os alunos/as pesquisem sobre a Escala Richter e façam um quadro em seus cadernos colocando as magnitudes dos terremotos e suas características.

Em seguida, solicite que eles/as façam a pesquisa da página 6 e respondam quais são as medidas de gestão para a prevenção de desastres que os japoneses utilizam e comente se no Brasil são colocadas em prática alguma medida.

Conclusão

Conclua a aula discutindo com os alunos/as porque no Japão tem muito terremoto. Finalize discutindo com os alunos/as sobre as ocorrências de tempestades que ocasionam muitos estragos, tais como desabamentos, muito comuns no Brasil por fazerem construções em morros, não respeitando as leis ambientais de preservação desses ambientes.

Tarefas de casa



Oriente que façam as atividades 1, 2 e 3 da página 5, que será corrigida oralmente na próxima aula. Trazer para a aula seguinte: bolacha maisena, bolacha fura-bolo (champanhe), doce de leite, faca, prato e papel manteiga.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da tarefa de casa da aula anterior, oralmente. Em seguida, organize os alunos/as em dupla de frente um para o outro na carteira. Caso tenha um laboratório de Ciências, os alunos/as podem ser realocados nas bancadas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Problematização

Professor/a, a temática da aula de hoje é “Placas tectônicas” e o objetivo da aula é que o aluno/a aprenda sobre os limites convergentes, colisão placa continental-oceânica, colisão continente-continente, limites transformantes, magma e zona de subducção. Com isso, pergunte quem pode explicar sobre as placas tectônicas.

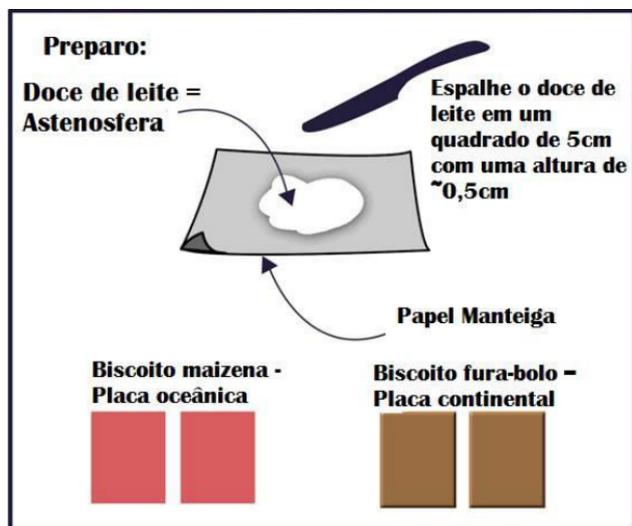
Desenvolvimento



Professor/a, solicite que as duplas coloquem 1 prato e acima dele o papel manteiga cortado no tamanho que caiba no prato. Deixem as bolachas, a faca, o copo de água e o pote de doce de leite à disposição para serem usadas de acordo com a sequência abaixo. Conforme forem fazendo os passos dos experimentos, solicite que anotem no caderno os procedimentos e os resultados obtidos de cada passo.

Referência: Aula Prática: Biscoito Tectônico. Disponível em <https://aulanapratica.files.wordpress.com/2015/06/biscoito-tectonico-pics.pdf>. Acesso em 30jan2022

Passo 1:



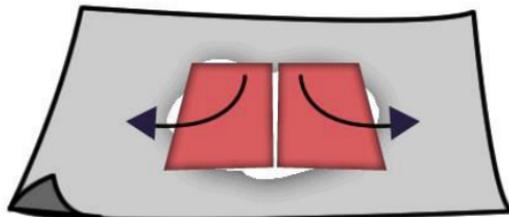
Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Passo 2:

Limites Divergentes

1. Posicione duas placas oceânicas (biscoito maizena) lado a lado de leve na camada de doce de leite.

2. Aperte-as lentamente na camada enquanto você as empurra em direções contrárias (aproximadamente 1 cm)



Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

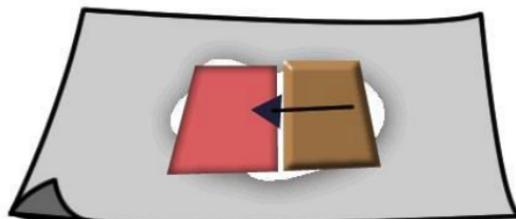
Passo 3:

Colisão placa continental-oceânica

1. Retire um dos biscoitos maizena do doce de leite.

2. Posicione um biscoito fura-bolo na astenosfera de doce de leite próximo do outro biscoito. As placas continentais são menos densas que as placas oceânicas então não afunde-a na camada.

3. Gentilmente empurre o biscoito fura-bolo na direção do de maizena até que o fura-bolo se sobreponha ao maizena. A placa oceânica sofreu subducção!

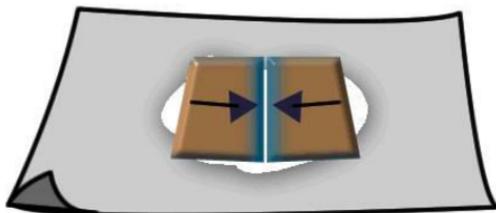


Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Passo 4:

Colisão continente-continente

- 1. Tire os biscoitos da astenosfera.**
- 2. Pegue dois novos biscoitos fura-bolo**
- 3. Coloque a ponta do lado horizontal dos biscoitos dentro da água e conte 30 segundos.**
- 4. Posicione os biscoitos na camada de doce de leite com os lados úmidos próximos um do outro.**
- 5. Lentamente empurre os biscoitos um contra o outro.**



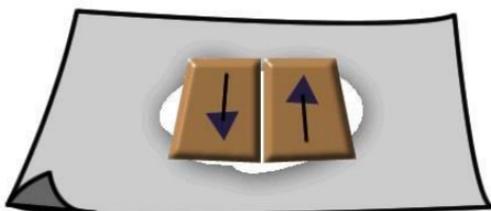
Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Passo 5:

Limites transformantes

- 1. Vire os lados dos biscoitos para que as partes secas se encontrem.**
- 2. Empurre um biscoito ultrapassando o outro para simular um limite transformante como a falha de San Andreas.**

Último passo: Coma todos os materiais! (exceto, é claro, o papel manteiga e a faca)



Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Conclusão

Professor/a, reveja com os alunos/as se entenderam a dinâmica da aula associada à teoria e verifique se as anotações que fizeram em seus cadernos foram corretas. Discuta as dúvidas, caso ocorra e depois convide-os/as a comerem os alimentos e fazerem as arrumações.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os alunos/as assistam o vídeo Pangeia: a grande catástrofe no Youtube, no link: <https://www.youtube.com/watch?v=EwlyZWOUlg4> e anotem as dúvidas em seus cadernos. A próxima aula será prática sobre os assuntos do vídeo, então os alunos/as precisarão trazer: cola, tesoura, cartolina, bacia e a impressão colorida das imagens solicitadas previamente em A3.

Aula 3

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula perguntando se todos assistiram o vídeo da tarefa anterior e dizer que as dúvidas serão tratadas durante a aula. Solicite a leitura em voz alta (escolha os alunos/as para a leitura) do texto complementar Pangeia: o supercontinente, da página 6.



Organize os alunos/as em duplas e solicite que se sentem com suas carteiras viradas de frente um para o outro. Caso tenha laboratório de Ciências, leve os alunos/as para as bancadas. Peça que deixem todo o material em cima da bancada ou carteira para uso, que são: cola, tesoura, bacia com água, cartolina e papel impresso com as imagens.

Problematização

Professor/a, a temática da aula de hoje é “Pangeia”. A Pangeia tem em sua teoria que o planeta Terra era um único continente e se fragmentou em duas partes, sendo elas a Laurásia (atual América do Norte, Europa, Ásia e Ártico) e Gondwana (atuais América do Sul, África, Índia e Austrália). A movimentação das placas tectônicas explica a segunda fragmentação dividindo o planeta em 5 continentes. O objetivo da aula é que os alunos/as entendam através do experimento essa movimentação das placas, lembrando que a água representa o magma. As evidências são os fósseis animais e vegetais encontrados em diferentes continentes e comparados em suas semelhanças, assim como as rochas que demonstram a mesma sequência de rochas no solo comparadas entre os continentes.

Desenvolvimento



Professor/a, solicite primeiramente que os alunos/as recortem a figura 1 em 2 partes (Laurásia e Gondwana) e a figura 2 em 5 partes, de acordo com o contorno de cada continente (região) do mapa. Em seguida, cole cada uma dessas partes num pedaço da cartolina (que também deverá ser cortada e separada), sendo que ao final, o aluno/a terá a figura 1 dividida em 2 partes coladas em cartolina e a figura 2, como um quebra-cabeças, terá as 5 partes coladas em 5 pedaços de cartolina. A água representa o magma e essas colagens serão colocadas dentro da bacia boiando na água.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

a) Requisite que eles/as coloquem as 2 partes da figura 1 dentro da bacia, tentem uní-las e anotem quais países correspondem a Laurásia e quais pertencem a Gondwana. Instigue-os quanto às semelhanças. Peça para que tirem essas duas partes da bacia.

b) Coloquem as 5 partes da figura 2 e peça para eles unirem as partes com as mãos, como se estivessem montando um quebra cabeça. Peça para anotarem quais continentes se unem e relacionar os países.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula perguntando para a turma o que acharam da prática e discuta a teoria da Pangeia, perguntando a eles/às alguns pontos como:

- Qual a principal evidência da teoria da deriva continental?
- As evidências seriam as cadeias de montanhas submarinas?
- Como se originou a Pangeia?
- Sua origem seria pela expulsão do magma através das fissuras geológicas localizadas entre duas placas tectônicas?
- E os fósseis? Por que eles são evidências?

Tarefas de casa



Professor/a, peça que os alunos façam a PESQUISA solicitada no final da página 10, consultando na internet quais foram os maiores tremores ou terremotos ocorridos na América do Sul e como isso afetou a vida humana e o ambiente. Informe que tal pesquisa será discutida em voz alta na próxima aula.

Aula 4

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula dialogando com os alunos/as sobre a pesquisa solicitada na aula anterior instigando-os a responder sobre os tremores e terremotos que pesquisaram, assim como os danos causados.



Para dar continuidade à aula, organize-os/as para assistir um vídeo em seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática dessa aula será “Ondas Sísmicas”, tendo como objetivo fazer com que o aluno aprenda sobre os abalos sísmicos, ondas longitudinais e transversais. A localização de poços de petróleo é possível graças às ondas sísmicas. O sismógrafo capta as ondas no terreno que interagem com as rochas e é possível, assim, localizar as jazidas de petróleo. Com isso instigue-os fazendo a pergunta: "Alguém aqui já ouviu falar em ondas sísmicas? Alguém sabe como se localiza petróleo?"

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a, após a discussão com os alunos/as sobre a pesquisa de terremotos, apresente-lhes o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=9Mb_I2lhI5c intitulado “Porque acontecem os terremotos” e em seguida, peça para construírem um mapa mental que inclua todo o aprendizado adquirido: ondas sísmicas – epicentro – ondas longitudinais – ondas transversais – placas tectônicas – terremotos – petróleo – sismógrafo, explicando de forma resumida as partes.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula verificando se os alunos/as conseguiram montar seus mapas, sanando as dúvidas que ocorrerem.

Tarefas de casa



Diga aos alunos/as que façam as atividades de 1 a 8 das páginas 9 e 10. Essas atividades serão corrigidas de forma oral na próxima aula.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 02/05 a 09/05

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0202

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Viagem ao centro da Terra; outros fenômenos; calor que vem de dentro.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

(32) (EF07CI15) Conhecer as causas de fenômenos naturais, como: vulcões, terremotos e tsunamis, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Celular do estudante, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.

- Aula 4:

- Um par de imãs para a aula 4 (para cada dupla)
- 1 globo terrestre

Aula 1

Organização da turma

Professor/a, inicie corrigindo oralmente as atividades da aula anterior.



Prepare os alunos/as para fazerem uma leitura de texto e depois eles/as deverão assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=igZUxMT_8EQ através de seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é “O sobe e desce do magma”. O objetivo da aula é que os alunos entendam que o magma é que movimenta as placas tectônicas. Pergunte aos alunos se os pesquisadores fizessem uma perfuração no solo de quilômetros, o que iriam encontrar?

Desenvolvimento



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, como introdução da aula, escolha dois estudantes para fazerem a leitura em voz alta dos textos da página 11 “Viagem ao centro da Terra” e “O poço mais profundo do planeta”. Em seguida, para compreenderem e visualizarem o que está no texto, peça que assistam de forma individual o vídeo intitulado “Os Buracos Mais Profundos Já Cavados pelo Homem (O que há no fundo?)” no link: https://www.youtube.com/watch?v=igZUxMT_8EQ

As correntes de convecção da Terra são as formas endógenas de movimentação do magma contido abaixo da crosta terrestre, na camada que conhecemos como manto. Essas correntes são também chamadas de células de convecção por apresentarem um movimento cíclico de subida e descida dos fluídos internos do planeta. As correntes de convecção são as principais causadoras do movimento das placas tectônicas e norteiam também a direção em que esse deslocamento acontece. Proponha aos estudantes uma atividade lúdica, pedindo que desenhem e descrevam com esquemas, inspirados nas imagens da página 12, como ocorre a convecção do magma no interior da Terra.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo que os alunos/as mostrem seus desenhos e escolha dois alunos/as para explicar à sala como fizeram seus esquemas. Discuta os três tipos de colisões entre as placas tectônicas.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os/as estudantes façam a atividade 9 da página 13 e a pesquisa (consultando na internet) sobre as atividades vulcânicas, sugeridas na página 15. Peça que realizem também a pesquisa sugerida na página 18, sobre o tsunami ocorrido em 2004 no Oceano Índico.

Para a próxima aula, os alunos/as deverão ser divididos em 4 grupos e se prepararem para a apresentação de seminário, cujos temas serão:

- 1- Vulcão Whakaari – Nova Zelândia e Vulcanismo no Havai: Kilauea e Mauna Loa
- 2- Vulcões ativos na América do Sul
- 3- Tsunamis: diferenças entre formação por terremoto e por vulcão
- 4- O Japão e os tsunamis

Observação: se tiver data-show para uso, os alunos/as poderão preparar slides e apresentação de vídeos.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, corrija a atividade da aula anterior oralmente. Em seguida, prepare os alunos/as para apresentarem seus seminários. Se tiverem data-show que possa ser usado, ajude-os na tecnologia para iniciarem suas apresentações nas ordens estipuladas.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje sobre outros fenômenos, os Vulcões e os Tsunamis. Vulcões surgem a partir de dois fenômenos: a movimentação das placas tectônicas e a convecção do magma. Já os tsunamis (maremotos) são mega ondas formadas por uma sequência de ondas menores que causam grandes destruições ao atingir as regiões litorâneas. Pergunte à turma quando um vulcão entra em atividade, o que acontece? E um tsunami?

Desenvolvimento

Vulcões são aberturas na crosta terrestre pelas quais gases e magma são lançados à superfície. Essas erupções surgem por causa da movimentação das placas tectônicas que compõem a crosta terrestre. Por estarem em constante movimento, podem se afastar ou colidir, provocando terremotos, maremotos ou o surgimento de vulcões. Tsunamis são causados pelo deslocamento de um grande volume de um corpo de água, como um oceano ou um grande lago, mais frequentes no Oceano Pacífico. Para essa aula, serão apresentados 4 seminários com temas previamente estipulados por 4 grupos de alunos/as. Promova discussões para que todos participem, deixando a aula bastante interativa, curiosa e didática.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula falando das catástrofes que as erupções vulcânicas e os tsunamis provocam para a humanidade: perdas materiais, mortes e até extinção de espécies vegetais e animais, além de mortes humanas. Atualmente há tecnologias para acompanhar os vulcões e tsunamis a fim de dar tempo de comunicar a população, para salvar vidas.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, solicite que os/as estudantes façam a atividade 10 da página 15 e as atividades de 11 a 14 das páginas 17, 18 e 19.

Aula 3

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da aula anterior, de forma oral.



Em seguida, solicite que os alunos/as assistam o vídeo sobre Gêiser <https://www.youtube.com/watch?v=Jzb5vvkwSN4>, através de seus celulares, de forma individual e anotem no caderno as observações que acharem mais importantes sobre o aprendizado. Depois, os alunos/as irão ler um texto em voz alta na sala de aula, discutir e, em seguida, farão uma pesquisa, usando seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é “O calor que vem de dentro”, no qual o grupo aprenderá sobre gêiseres, que são fontes termais em regiões com atividade vulcânica. Essas nascentes termais entram em erupção periodicamente, lançando uma coluna de água quente e vapor de água. Pergunte aos estudantes se as águas termais do Brasil são gêiseres.

Desenvolvimento



Professor/a, solicite que os alunos/as assistam, através de seus celulares, o vídeo intitulado “O que é um Gêiser?” no link: <https://www.youtube.com/watch?v=Jzb5vvkwSN4>

Agora escolha 1 aluno/a para ler o texto “Você Sabia” – ÁGUAS TERMAIS NO BRASIL – página 21, em voz alta. Pergunte se alguém já foi a passeio em alguma cidade com águas termais e viu como a água é quente de forma natural e explique que se trata de águas subterrâneas aquecidas pelo calor do manto terrestre.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Solicite que façam a pesquisa sugerida na página 21, usando seus celulares, em links sobre energia geotérmica e anotem em seus cadernos o que encontrarem.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula fazendo com que os alunos/as exponham os resultados de suas pesquisas, promovendo uma discussão sobre a realização de atividades turísticas em locais com águas termais, energia geotérmica, aquecimento residencial e outros assuntos relacionados.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que a turma faça as atividades 15 e 16 da página 22. Peça que as duplas de alunos/as previamente estipulados, tragam 1 par de ímãs e 1 globo terrestre.

Aula 4

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula corrigindo de forma oral as atividades da aula anterior. Organize o grupo para assistir um vídeo por meio de seus celulares e depois se agrupem em duplas para fazer o experimento com o ímã e o globo terrestre.

Problematização

Professor/a, as temáticas da aula de hoje são “Energia geotérmica” e “Terra: um grande ímã”.

Pergunte se energia geotérmica é renovável e se já visitaram o Projeto Tamar, das tartarugas marinhas, que utilizam informações magnéticas para encontrar seu caminho, assim como ocorre com as aves migratórias. Pergunte se sabiam que nosso planeta se comporta como um grande ímã e de onde vem o magnetismo.

Desenvolvimento



Professor/a, a energia geotérmica é obtida por meio do calor do interior da Terra, portanto é renovável, e é uma alternativa aos combustíveis fósseis para gerar energia elétrica. Para uma melhor compreensão, peça que os alunos/as assistam o vídeo intitulado “Fontes de energia – renováveis: energia geotérmica (geotermal) e maremotriz” no link: https://www.youtube.com/watch?v=wKdHmz_uc5Y

Escolha 1 estudante e peça para fazer a leitura para todos em alta voz sobre ENGENHARIA DE ENERGIA na página 24. Discutam essas informações. Energia geotérmica é ilimitada? Gera impactos ambientais? O Brasil pode gerar energia através da geotérmica?



Solicite que a turma se agrupe em duplas e faça, usando seus celulares, a pesquisa sugerida na página 26 sobre campo magnético (questões 1 e 2). Em seguida, peça que **peguem os ímãs** e vejam a força de atração que exercem e escrevam no caderno como funciona um ímã. Independente da forma, todos os ímãs têm dois extremos onde seu efeito magnético é mais forte, os polos. **Observem o globo** e vejam o eixo imaginário de rotação e os polos geográficos (polos norte e sul). São nos polos, assim como nas extremidades de um ímã, que a atração magnética é maior.

Escolha 1 aluno e peça para ler em voz alta para toda a turma o texto ESCUDO NATURAL da página 25.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula discutindo com a turma os resultados de suas pesquisas sobre campo magnético. Escolha aleatoriamente 2 grupos para falar em voz alta suas respostas. Pergunte o que aprenderam sobre os animais (pombos, abelhas, tartarugas, borboletas, galinhas etc.) que usam o campo magnético para se localizar.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os alunos/as realizem as atividades 17 e 18 da página 24 e a atividade 19 da página 26.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 19/05 a 26/05

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0302

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Capítulo 5: Atmosfera com febre; Composição química do ar; Sol: nossa fonte de energia.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

(17) (habilidade não encontrada na BNCC) Compreender como funcionam os diversos tipos de interações ecológicas e sua importância na manutenção do equilíbrio dos ecossistemas.

(18) (habilidade não encontrada na BNCC) Identificar o papel dos microrganismos (vírus, bactérias, protozoários e fungos) no ecossistema, partindo de seu habitat e nicho, estabelecendo relações entre o ambiente e a saúde humana.

(19) (habilidade não encontrada na BNCC) Descrever o processo de fotossíntese e respiração vegetal e sua relevância para o ambiente.

Materiais necessários:

- **Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.**
- **Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.**

- Aula 1: montar grupos com 3 alunos/as e solicitar que tragam: algodão, uns 20 grãos de feijão, uma caixa com tampa e 2 caixas sem tampa, tesoura, 3 recipientes de plástico (para plantar o feijão) exemplificado na Figura 1.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Figura 1. Experimento “Fotossíntese em Plantas Terrestres”. Recipiente verde parcialmente privado de luz, recipiente vermelho sem privação de luz e recipiente amarelo totalmente privado de luz. Fonte: Disponível em <http://www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br/artigos/0701sa01.pdf> - acesso em 18fev2022.

- Aula 2: Professor/a, caso cultive plantas carnívoras traga para os alunos nessa aula. Também pergunte se por acaso eles têm em casa e se os pais os deixariam trazer para expor para a turma. Com as figuras abaixo, prepare slides para mostrar para eles. Caso não tenha data-show para projetar, envie essas figuras para o celular dos alunos.



Figura 2. Disponível em <http://www.floristeriasnavarro.com/images/Nepentes.jpg> - Acesso 18fev2022



Figura 3. Sarracenia. Fonte: Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Nepenthes_sibuyanensis.jpg - Acesso em 18fev2022



Figura 4. Serracenia. Disponível em <http://www.botanik.uni-karlsruhe.de/garten/fotos-knoch/Sarracenia%20purpurea%20Braunrote%20Schlauchpflanze%201.jpg> – Acesso em 18fev2022.



Figura 5. *Heliamphora nutans*. Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Heliamphora_nutans.jpg – Acesso em 18fev2022.



Figura 6. Disponível em <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Flytrap.jpg> - Acesso em 18fev2022.

Aula 3: Divida a sala em grupos com 4 alunos. Cada grupo deverá trazer: 2 frascos de vidro grandes (o termômetro deve caber dentro do frasco), 2 termômetros simples (do tipo para aquário cuja temperatura varia de 0 °C a 50 °C e altura de mais ou menos 20cm), pedaço de filme plástico (para cobrir um dos frascos), uma luminária simples com lâmpada de 60 Watts, uma colher de plástico, aproximadamente 250g de areia, folha “Simulação do efeito estufa”. No local da realização do experimento, é preciso haver tomadas disponíveis ou uma extensão elétrica para ligar as luminárias.

Aula 4: cartolina, tesoura, lápis de cor, canetinhas coloridas.

Aula 1

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula corrigindo oralmente as atividades da aula anterior.



Em seguida organize a turma para assistir um vídeo através de seus celulares, de forma individual ou se tiver sala de multimídia, pode levar todos os alunos/as para assistirem juntos.



Professor/a, peça para os grupos de 3 alunos se prepararem e organizarem o material para darmos início à aula prática de fotossíntese, a qual irão hoje montar o experimento para observações nos próximos dias.

Problematização

Professor/a, a temática da aula de hoje é “Composição química do ar” e nosso objetivo é fazer com que os alunos/as entendam a importância desses gases na manutenção da vida no planeta e mostrar como o processo de fotossíntese é importante por manter a estabilidade do nível de oxigênio na atmosfera. Pergunte aos estudantes se eles sabem como a fotossíntese acontece.

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que assistam o vídeo intitulado “Ar e sua composição – Canal Futura” no link: <https://www.youtube.com/watch?v=WrwN3eeN6d0>

Após assistir o vídeo, os alunos/as deverão se juntar em grupos de 3 alunos, previamente estabelecidos e darem início à montagem do experimento “A Fotossíntese em Plantas Terrestres”. Deverão pegar as 3 caixas que trouxeram e:

- Caixa 1 - colocar um recipiente de plástico com algodão umedecido e alguns grãos de feijão em cima e tampar a caixa para ficar totalmente sem luz;
- Caixa 2 – fazer uma abertura lateral em forma de círculo para entrar pouca luminosidade e dentro inserir o recipiente plástico, com algodão umedecido e alguns grãos de feijão;
- Caixa 3 – ficará totalmente aberta (sem a tampa). Colocar o recipiente plástico, com algodão umedecido e alguns grãos de feijão;

As caixas deverão ficar em um local arejado e ensolarado. Durante os dias seguintes os alunos/as regarão os feijões e observarão os acontecimentos, anotando todos os detalhes no

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

caderno para um futuro relatório. Deixe uma placa pedindo para que ninguém externo mexa nos experimentos durante os próximos dias.

Peça para tirarem fotos, filmarem e relatarem no caderno o passo-a-passo metodológico do que fizeram.

Conclusão

Professor/a, converse com a turma sobre o fechamento da aula de hoje. Pergunte quais os elementos químicos ou abióticos são os mais importantes para nossa manutenção da vida. Pergunte também o que esperam que irá acontecer com o experimento que montaram e finalize a aula.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que o grupo faça as atividades 1 a 3 das páginas 29 e 30.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, corrija oralmente as atividades da aula anterior. Prepare slides para mostrar as fotos de plantas carnívoras para ele/as ou envie para o celular deles para que possam visualizar. Na sequência, organize com os alunos/as, em suas carteiras, a leitura de um texto.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “Plantas Carnívoras”. No imaginário das crianças, plantas carnívoras se parecem mais com animais que com plantas, assim como nos desenhos infantis elas aparecem como monstros que devoram bichos e até pessoas, presentes em florestas e preparadas para o ataque. Essa aula pretende desmistificar as plantas carnívoras,

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

explicando o que são e sua relação com a natureza. Inicialmente, pergunte para o grupo o que pensa ou sabe sobre as plantas carnívoras.

Desenvolvimento



Professor/a, peça para um aluno/a ler o texto “Plantas carnívoras” da página 29. Em seguida, projete as fotos de plantas carnívoras e explique brevemente o que são, ou seja, são plantas que pegam pequenos insetos para absorver seus nutrientes, posto que o solo não tem nutrientes suficientes para seu desenvolvimento.

Em seguida escolha os alunos/as que serão os personagens: 1 narrador, Dadá, Dona Júlia, Sr. Antônio e Guto para lerem (dando vida) o texto a seguir:

Dadá e as plantas carnívoras

- Mãe! Olha só! Eles estão vendendo plantas carnívoras! Compre uma para mim? - perguntou Dadá com os olhos arregalados.

Dona Júlia olha desesperadamente para o seu Antônio, que só ri. Fazer compras com Dadá é sempre assim, qualquer coisinha diferente ele pede. É curiooso!

- Está bem, Dadá, mas você que cuida - respondeu a mãe, já sabendo que ia sobrar para ela.

- Oba! O Guto vai me ajudar a cuidar! - diz Dadá enquanto pega um vasilhinho minúsculo.

A viagem para casa foi cheia de perguntas: O que será que ela come? Se ela crescer bastante, a gente pode usá-la como cão de guarda? E se ela sair do controle? É melhor ela ficar no quarto do Guto que é maior. Já sei: vamos treiná-la, assim ela só come quem a gente quiser! Que nome eu vou dar para ela?

A primeira coisa que o Dadá fez ao chegar da feirinha foi chamar o irmão mais velho, que ainda dormia. "Guuuuuto! Olha só o que a mãe comprou! Você que vai cuidar!"

Guto se levanta, ainda com a cara amassada, e vai para a sala. "O que está acontecendo?", pergunta ele, colocando seus óculos.

- Uma planta carnívora! Vou chamá-la de Tânia. Olha só os dentinhos dela! Mal posso esperar para levá-la para a escola! São perigosas? - pergunta Dadá, nas pontas dos pés, mostrando o vasinho para o seu irmão.

- Ah... Uma dionéia! Que bonita! Eu vi dessa lá na faculdade! Sabia que as dionéias são plantas nativas do México e dos Estados Unidos?

Guto tem 19 anos. Ele estuda Biologia. Ainda está no primeiro ano, mas já sabe um monte de coisas sobre a vida, o universo e tudo mais. Dadá tem apenas seis anos de idade. Os dois são filhos da Dona Júlia e do seu Antônio que se divertem muito com eles.

- Mas elas são perigosas? - insiste Dadá.

Guto começa a dar risada e responde: "Não, elas só são perigosas se você tiver o tamanho de uma mosca."

- Mas agora elas são filhotes, quando elas crescerem elas vão até te pegar! Daí o papai vai ter que pegar você no estômago dela!

- Mas estas plantas já estão crescidas, quer dizer, elas não vão crescer muito mais do que isso. Aliás, as plantas carnívoras não têm estômago. Isto que parece uma boca é, na verdade, uma folha meio diferente.

- Mas, Guto, se ela não tem estômago, como é que ela come?

- Na verdade, Dadá, ela come como qualquer planta: ela usa a energia do sol, o gás carbônico do ar e a água da terra para fazer o seu próprio alimento.

- Então me enganaram? Elas não vão pegar nenhum inseto? - indignou-se Dadá.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Não é bem assim, estas plantas pegam insetos sim. É até mais correto chamá-las de plantas insetívoras, já que são poucas as espécies que se alimentam de outros pequenos animais. Algumas pegam lesmas, aranhas. Outras, mais raras, pegam até pequenos sapos. No caso dessa planta que você comprou, quando um animalzinho toca nessas folhas que têm dentinhos, elas se fecham e prendem a mosca - respondeu pacientemente o irmão.

- Mas que mosca boba! Porque ela vai pousar na folha, se ela vai ser comida? É como se um pernilongo voasse até as suas mãos quando você batesse palmas! - comentou a mãe.

- Bem, as plantas carnívoras têm vários jeitos de atrair moscas até as suas folhas. Elas podem ter alguma cor atraente, alguma forma interessante, um cheiro gostoso.

Dadá imediatamente bota o nariz na planta carnívora e cheira as suas folhas: "Mentira! Essa não tem cheiro de nada!"

- Para você, mas para as moscas é um aroma irresistível. Ah! Lembrei de uma coisa, eu tenho um livro interessante que tem fotos de outras plantas carnívoras que existem.

Guto se levanta apressado, corre para o seu quarto e volta com um livro cheio de fotos: "Olha aqui. Essa é a drosera, também conhecida como papa-moscas. Ela tem pêlos que grudam nas suas presas e é nativa do Brasil. Está aqui, a sarracênia, encontrada em áreas montanhosas dos Estados Unidos. Elas têm um copo onde os animaizinhos caem e não conseguem mais escapar."

- Uma coisa não ficou clara, Guto - interrompe o pai - Você disse que as plantas carnívoras fazem o seu próprio alimento, como as plantas da mamãe, certo? Então, por que elas capturam animaizinhos?

- É o seguinte: as plantas fazem o seu próprio alimento, mas precisam tirar a matéria-prima do seu ambiente. O gás carbônico tira do ar, por isso nunca falta, mas ela precisa de alguns nutrientes presentes no solo. Para fazer proteínas, por exemplo, as plantas precisam de nitrogênio, mas, se o solo não tiver quantidades suficientes desse nutriente, elas não vão crescer e podem até morrer - explica Guto.

- É como quando o seu pai teve que colocar fertilizantes nas nossas plantas para elas ficarem mais fortes? - lembrou a mãe.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- É, alguns fertilizantes fornecem nitrogênio para as plantas. Só que na natureza não tem quem coloque fertilizante nas terras, então algumas plantas inventaram de pegar os nutrientes que elas precisam capturando animaizinhos. Muitas plantas carnívoras vivem em terrenos pobres em nutrientes, mas sobrevivem por causa dos animais que elas pegam - completou Guto.

- Mas nesses ambientes também existem outras plantas. Todas são carnívoras? - perguntou o pai.

- Bem, aí já é outra história. Essas plantas têm outras formas de arranjar os nutrientes que faltam para elas - respondeu Guto.

- Guto, como que a planta pega os nutrientes da mosca que ela prendeu se ela não tem estômago? - perguntou Dadá.

- Essa folha cheia de dentinhos joga substâncias na mosca, parecidas com as que o nosso estômago joga nos alimentos, que digerem a coitada. Daí, as mesmas folhas começam a pegar os nutrientes.

- Então essa planta não vai ficar do meu tamanho? - perguntou Dadá sério.

- Não.

- Não vai servir para espantar os ladrões?

- Não.

- Não vamos poder dar o cachorrinho da vovó para ela comer?

- Não.

- Nem vou poder assustar os meus amigos?

- Não.

- Mãe, podemos trocar a Tânia por uma onça?

Texto disponível em <http://cienciahoje.uol.com.br/2002> e
<http://cienciahoje.uol.com.br/materia/view/2003> (continuação) - Ciência Hoje das Crianças
135, maio 2003

Peça para que os/as estudantes marquem no texto com lápis colorido as informações que fazem referência a todas as plantas (fabricar o próprio alimento, retirar nutrientes do solo) e com outra cor as informações que fazem referência somente às plantas carnívoras (a forma como elas capturam os animais, como digerem, onde vivem).

Agora, peça que sistematizem as informações trazidas pelo texto. Professor/a converse primeiro com a turma e depois sistematize no quadro, através de anotações. É importante que fique claro que as plantas carnívoras são plantas, e não animais. Assim sendo, agem como plantas. Os animais que são capturados caem nas armadilhas sem querer ou porque são atraídos para elas, bem diferente dos animais, que caçam. Além disso, elas não têm nem boca, nem estômago. A forma de digerir os animais evoluiu em cada espécie de planta, e mesmo assim a digestão leva muito tempo.

Conclusão

Professor/a, converse então com o grupo sobre o texto, o que acharam e se acreditam que as informações apresentadas são verdadeiras. É importante levá-los a pensar nas condições ambientais das plantas. Apesar de a fotossíntese ser a fonte de alimento, como em todas as plantas, as raízes precisam retirar nutrientes do solo. Quando o solo é muito pobre, a planta não consegue viver. No caso das plantas carnívoras elas desenvolveram (durante milhares de anos) armadilhas para capturar pequenos animais e retirar deles os nutrientes que faltam no solo.

Tarefas de casa

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a solicite que cada estudante escreva um conto e entregue na próxima aula em uma folha de desenho, juntamente com uma figura colada ou desenhada de uma planta carnívora. Neste conto cada um estará livre para que sua planta carnívora seja como imaginar. Além disso, eles deverão ilustrar o conto e incluir um parágrafo com informações verdadeiras sobre plantas carnívoras. Dessa forma é possível explorar o imaginário do educando e ao mesmo tempo desmistificar a imagem das plantas carnívoras.

Aula 3

Organização da turma



Professor/a, recolha os contos e exponha-os no mural da turma. Depois peça que os alunos/as preparem seus celulares para assistir um vídeo, de forma individual. Na sequência, os mesmos se agruparão em número de 4 previamente estipulados para fazer um experimento.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é “Efeito Estufa” e tem como objetivo promover a compreensão de como o nosso planeta necessita dos gases para a sua proteção e para o desenvolvimento e a manutenção da vida dos seres vivos. Inicie a aula expondo o vídeo e conduza o tema com questões norteadoras como: Vocês sabem o que é uma estufa de plantas? Qual é a importância da estufa para a vida das plantas cultivadas ali?

Desenvolvimento

Professor/a, peça para assistirem ao vídeo intitulado “O que é o efeito estufa?” no link:
<https://www.youtube.com/watch?v=m96U0edcRmk>



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Agora os alunos/as irão se unir em seus grupos para fazer o experimento sobre simulação do efeito estufa. Com o auxílio de uma colher, colocar a mesma quantidade (aproximadamente 3 cm de altura) de areia nos dois frascos de vidro. Inserir um termômetro em cada frasco e posicioná-los de forma que seja possível efetuar a leitura deles com facilidade. Cobrir um dos recipientes com filme plástico, certificando-se de que ficou bem vedado mesmo com o termômetro inserido nele. Anotar a temperatura inicial (0 minuto). Ligar a luminária, que deve ser mantida próxima dos frascos de vidro. Verificar os termômetros a cada 5 minutos, até completar 20 minutos, e anotar os valores que marcaram na tabela a seguir:

Tempo (min)	Temperatura (°C) – sistema aberto	Temperatura (°C) – sistema fechado
0		
5		
10		
15		
20		

Após a realização dessa atividade experimental, verifique se todos os grupos obtiveram os resultados esperados, ou seja, se as temperaturas foram mais elevadas nos frascos fechados com plástico, e incentive os grupos a discutirem e responderem às seguintes questões:

1. Qual dos dois sistemas (aberto ou fechado) teve maior aumento de temperatura? Por quê?

Espera-se que os/as estudantes respondam que o sistema fechado obteve maior aumento de temperatura, pois esse sistema dificulta a troca de calor no frasco vedado.

2. Qual a equivalência dos componentes experimentais (vidro com filme plástico, luminária e areia) com o efeito estufa na Terra?

Neste momento os/as estudantes devem estabelecer a seguinte relação: luminária – Sol; areia – solo (ou superfície da Terra); vidro com filme plástico – gases de efeito estufa.

Conclusão

Professor/a, promova um debate com a turma retomando as questões sugeridas no início da aula. Inicie a discussão propondo a eles/as que expliquem verbalmente por que, no experimento realizado, a temperatura do sistema fechado foi maior. Eles/as devem chegar perto da explicação adequada. Caso não consigam, ajude-os a compreender que a radiação incidente (da lâmpada que representa o Sol) “atravessa” o filme plástico e o vidro e fica, em parte, retida no sistema na forma de calor, pois foi absorvida pelos componentes, como a areia que, ao ser

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

aquecida, irradia calor. Grande parte do calor irradiado não atravessa o vidro e aquece o ar no seu interior.

Comente que esse mesmo efeito acontece na Terra, mas, como não existe um vidro ou filme plástico envolvendo a Terra, questione o grupo: “O que pode ter a função desse sistema na Terra?”.

Se a resposta não for evidente para a turma, explique que existem alguns gases (conhecidos como gases de efeito estufa) na atmosfera que conseguem reter o calor em nosso planeta. Comente, então, que esse fenômeno é denominado efeito estufa, pois muito se assemelha às estufas de cultivo de plantas, onde a temperatura é controlada para melhor desenvolvimento dos vegetais. Mas ressalte que, nessa comparação, é necessário levar em conta algumas diferenças importantes, pois a Terra é um sistema dinâmico, diferentemente da estufa, e nela há movimento de convecção do ar, que ajuda na distribuição de energia, e radiação emitida para o espaço, o que não ocorre na estufa de plantas. Comente que a estufa de plantas tem paredes de vidro para permitir que a radiação solar penetre no seu interior e, em geral, o chão é pintado de uma cor escura para absorver essa energia radiante que o aquece. Além disso, essa energia é absorvida por objetos da estufa e é irradiada sob a forma de calor.

Tarefas de casa



Para finalizar a aula, proponha aos estudantes que realizem em casa uma pesquisa sobre os gases de efeito estufa e as consequências de seu excesso para o planeta e tragam os resultados na próxima aula. Oriente-os a pesquisar o tema em fontes bibliográficas confiáveis, como: livros didáticos, paradidáticos, revistas especializadas e sites confiáveis.

Solicite que eles/as entrem no site da Organização das Nações Unidas como um site confiável, para leitura sobre o aquecimento global e das consequências do efeito estufa

<https://brasil.un.org/pt-br/150491-o-que-sao-mudancas-climaticas>

Solicite que tragam para a próxima aula a cartolina, tesoura, lápis de cor e canetinha para montar um mapa mental.

Aula 4

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula pedindo para que a turma assista um breve vídeo que fará a introdução da temática.



Depois peça para que eles/as se juntem aos seus grupos e organizem o material solicitado para esta aula juntamente com as reportagens que pesquisaram.

Problematização

Professor/a, a aula de hoje tem como tema “Mudanças climáticas”. O objetivo é que eles compreendam que o efeito estufa por conta das ações humanas levam ao aquecimento global, colocando em risco a vida no planeta. Pergunte à turma, como podemos diminuir os impactos e riscos das mudanças climáticas.

Desenvolvimento



Professor/a, solicite que assistam ao vídeo “Mudanças climáticas” no link:
<https://www.youtube.com/watch?v=PH5halrNnfl>



Em seguida, peça para os grupos pegarem uma tesoura e recortar as reportagens que pesquisaram. Escrevam com uma canetinha o título da cartolina: RISCOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, AÇÕES DE REDUÇÃO DESSE IMPACTO. Eles/as devem usar suas criatividade para uso de colagens, com canetinha, lápis de cor, devendo fazer com que as informações que estão colocando na cartolina sejam atrativas e chamativas para a leitura. Essas cartolinas deverão ficar expostas na área em comum da escola para que as demais turmas tenham acesso. Auxilie-os orientando nas dúvidas.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo para que os grupos falem para a sala o que montaram sobre o tema. Se ainda tiver um grupo inconclusivo ou com alguma dúvida, eles irão se ajudar trocando informações e até reportagens/colagens.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam a atividade 4 da página 32.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 30/05 a 06/06

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0402

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados: Superaquecimento terrestre; Efeitos do aquecimento global

Habilidades desenvolvidas:

((20) (EF07CI08)) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.
- Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.
- **Aula 1:** Lápis de cor e régua. As imagens que deixarei abaixo são para projetar ou encaminhar aos alunos/as via celular para que visualizarem durante a aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

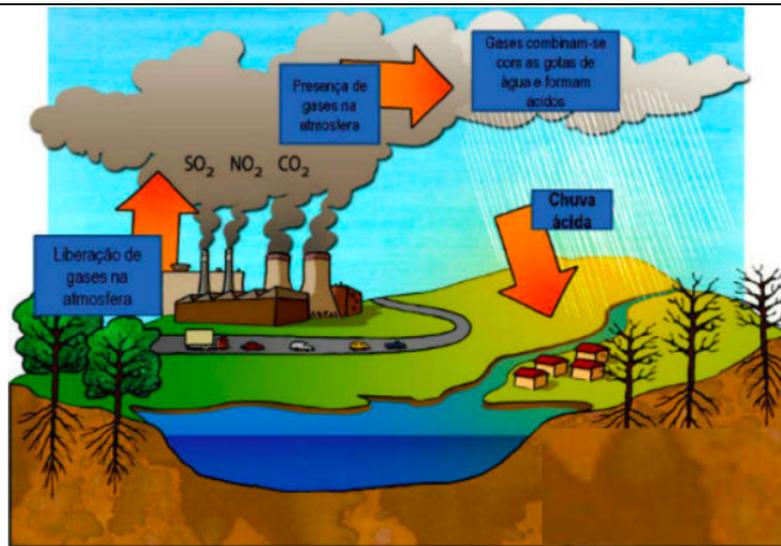


Imagem 1. Ciclo da chuva ácida. Disponível em <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/geografia/chuva-acida-no-mundo/6272>. Acesso em 20fev2022.



Imagem 2. Chuva ácida pode manchar carros. Disponível em <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/geografia/chuva-acida-no-mundo/6272> - Acesso em 20fev2022.



Imagem 3. Porque chuvas ácidas destroem plantações e corroem monumentos. Disponível em <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/geografia/chuva-acida-no-mundo/6272> - Acesso em 20fev2022.

- Aula 2: Agrupar os alunos em número de 4 e, para cada grupo, solicite: 1 folha de papel branca, 1 luminária de escritório (potência da lâmpada igual ou superior a 60W), 1 termômetro digital retangular (com detector), tigelas de vidro em forma de cúpula (vários tamanhos – menores cabendo dentro das maiores).

Aula 1

Organização da turma

Professor/a, organize a turma para assistir um breve vídeo, por meio de seus celulares, de forma individual. Depois do vídeo ficarão em suas carteiras para desenharem de forma individual também.



Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “Ação Antrópica Descontrolada”. O objetivo da aula é ensinar ao grupo sobre lixão e aterro sanitário, assim como sobre chuvas ácidas.

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que assistam ao vídeo sobre Aterro Sanitário, no link: <https://www.youtube.com/watch?v=b7qnlRDfdrA>

Em seguida converse com a turma sobre reciclagem de lixo e peça para desenharem e pintarem da cor correta tambores de reciclagem de vidro, metais, plásticos, papel e orgânicos.



Apresente o tema CHUVAS ÁCIDAS para a classe. Pergunte à turma o que significa o termo **corroer**. Comente com os alunos/as que a corrosão é um tipo de destruição, de transformação. Diga-lhes que a chuva pode transformar, destruir alguns determinados objetos e lugares.

Projete as imagens para a sala ou peça para verem em seus celulares. Escolha 1 aluno/a e peça para explicar o que observa na imagem 1. Os alunos/as devem observar que a poluição libera alguns gases que, ao reagir com a água, tornam a chuva ácida. Toda chuva possui um certo grau de acidez, porém quando o pH da chuva é abaixo de 5,5 ela é considerada ácida. (Normalmente o pH da água da chuva é de 5,6). Explique para a turma que a maioria das chuvas são ácidas, pois a atmosfera apresenta poluição. Comente que a acidez pode acontecer em diferentes graus dependendo da quantidade de poluição no ambiente.

Projete a imagem 2 e pergunte: por que é necessário lavar o carro após as chuvas de verão?

Comente com a sala que a chuva ácida deixa marcas nos carros (aquelas manchinhas que parecem poeira) e que se os carros não forem lavados, as manchas podem ficar permanentes.

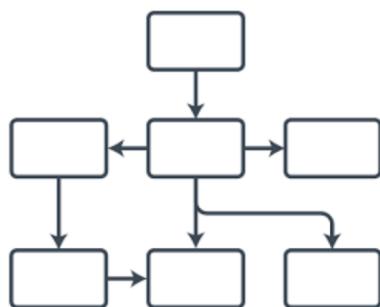
Projete a imagem 3 e mostre que monumentos e arquitetura (construções) também são afetados, assim como a vegetação, podendo destruir florestas.



A seguir eles/as podem sentar em dupla para fazer o mapa conceitual (podem mudar o desenho, não sendo necessariamente idêntico ao que se vê abaixo).

Elaborando um mapa conceitual sobre

Sistematização



**O QUE É
A CHUVA
ÁCIDA?**

Fonte: Mariana Carrasco.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Explique para a turma que um bom mapa conceitual possui uma pergunta central, que deve ser respondida através de conceitos abrangentes e conceitos específicos. Esses conceitos são ligados por verbos e ganham sentido de acordo com seu papel na resposta da pergunta focal. A pergunta central é: “O que é a chuva ácida?”, a partir daí espera-se que eles/as apresentem causas, consequências e formas de minimizá-las.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo para que alguns estudantes mostrem como fizeram seus mapas para que os demais visualizem e, caso ainda haja alguma dúvida, que seja sanada neste momento.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os alunos/as façam a atividade “Trocando Ideias” sugerida na página 32, observando a imagem e depois respondendo às questões reflexivas 1, 2 e 3. Solicite que os alunos tragam material para a aula prática.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, organize o grupo para assistir um breve vídeo para uma melhor introdução da aula. Em seguida eles irão fazer uma aula prática, portanto se for possível, leve-os para o laboratório de ciências, mas essa aula pode ocorrer na sala de aula também.

Problematização



Professor/a, a temática de hoje é sobre “Camada de Ozônio”. O objetivo desta aula é mostrar a ação dos gases de efeito estufa. Houve recorde de emissão de CO₂ na atmosfera em 2014, 2º a Organização Meteorológica Mundial (OMM). Esta intensificação se deve, principalmente, à queima de combustíveis fósseis pelas indústrias e pelos automóveis, à queima de florestas e à pecuária. Como consequência, temos as mudanças climáticas – ou aquecimento global. Pergunte aos estudantes se eles sabem quais são as consequências do aquecimento global.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento

Professor/a, peça para que assistam, acessando de seus celulares, o vídeo intitulado “O que é aquecimento global?” no link: https://youtu.be/LkHvR_dL3iA



Peça para os alunos/as se unirem em seus grupos pré-estabelecidos e pegarem o material solicitado. Para a pesquisa, solicite que sigam os procedimentos da página 38, que são: **a)** meça a temperatura ambiente antes de iniciar o experimento; **b)** Coloque a tigela maior (com a abertura voltada para baixo) em cima da folha de papel e insira o detector do termômetro no interior do recipiente; **c)** Posicione a luminária de forma que a luz incida diretamente sobre a cúpula de vidro. Ligue a lâmpada e espere cerca de 3 minutos. Em seguida, meça a temperatura novamente; **d)** Insira um recipiente menor (também com a abertura voltada para baixo) dentro da tigela maior e coloque o detector do termômetro dentro dele. Acenda novamente a lâmpada da luminária e espere 5 minutos. Na sequência, meça a temperatura mais uma vez; **e)** Caso ainda haja recipientes menores, repita o passo, esperando sempre intervalos de 5 minutos para realizar a medição da temperatura.

Conclusão

Professor/a finalize a aula discutindo os resultados do experimento com o grupo, perguntando o que ocorreu com as temperaturas ao longo dos passos e se eles/as conseguem relacionar o experimento com o efeito estufa, respondendo às questões 1, 2 e 3 da página 38.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite aos estudantes que façam as atividades 5 a 10 das páginas 39-40.

Aula 3

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da aula anterior de forma oral. Em seguida, peça para a turma assistir um vídeo através de seus celulares e, na sequência eles deverão se agrupar em duplas para fazer uma pesquisa.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é “Protocolo de Kyoto”. É importante fazer com que a classe aprenda a importância desse acordo cujo objetivo é reduzir a emissão de gases causadores do efeito estufa, assim como do aquecimento global. Pergunte aos alunos/as se já ouviram falar nesse acordo e se sabem quais os países envolvidos.

Desenvolvimento

Professor/a, o vídeo a ser reproduzido é intitulado “Protocolo de Kyoto” e pode ser acessado no link: <https://www.youtube.com/watch?v=WYRz5CAudYA>

Após assistirem ao vídeo, peça para se agruparem em duplas e fazer a pesquisa da página 40 (por meio de seus celulares), respondendo as 5 perguntas.



Promova uma discussão em sala sobre a importância do Protocolo de Kyoto (já conferindo se as respostas que colocaram estão adequadas) e discutindo o “Trocando ideias” da página 41.

Escolha alguns alunos/as aleatórios para que façam a leitura em voz alta para toda a sala do texto das páginas 41-42.

Conclusão

Professor/a, finalize a aula reforçando as ocorrências para o planeta oriundas das mudanças climáticas. Fale da produção de alimentos, das extinções de vidas e do aumento dos desastres naturais.

Tarefas de casa



Professor/a, peça para o grupo pesquisar para a próxima aula o derretimento das calotas polares e suas consequências, baseado no texto “Para Pensar” no final da página 42.

Aula 4

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula discutindo o que aprenderam na pesquisa sobre derretimento das geleiras. Em seguida, peça para se agruparem com suas equipes compostas de 4 integrantes para a situação problema que lhes será apresentada.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é sobre “Atitudes relacionadas à consciência ambiental”. É equivocado pensarmos que nossas pequenas atitudes não irão fazer diferença na preservação do planeta. Então, o objetivo dessa aula é mostrar várias situações que são alternativas de transformação que auxiliam na redução de poluentes. Pergunte aos alunos/as o que eles/as podem fazer para contribuir na redução do aquecimento global.

Desenvolvimento



Professor/a, inicie a aula escolhendo 1 aluno para fazer a leitura do texto complementar “Plano Nacional sobre Mudança do Clima” da página 46. Em seguida, peça para que pesquisem no site da prefeitura do município e da câmara municipal as políticas implantadas no que diz respeito ao ambiente e às poluições (exemplo: há lixão ainda ou já existe um aterro sanitário?; Os vereadores fizeram projetos sobre esses temas? Foram aprovados? Estão ativos? Existe coleta seletiva em sua cidade? Descrevam tudo o que conseguiram encontrar em seus cadernos.

Solicite que os grupos façam entrevistas entre si e levantem:

- Quem já plantou ao menos uma árvore?
- Onde moram reciclam lixos?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Desligam a torneira para evitar desperdícios? Tomam banhos mais rápidos?
- Vão para a escola a pé ou de bicicleta?
- Seus pais abastecem o carro com etanol (álcool)?
- Há, em seus lares energia solar ou reservatório de água de chuva?

Depois de levantadas essas informações, os grupos deverão apresentar também seus resultados e, se possível, o(a) professor(a) poderá fazer um gráfico tabulando essas informações para mostrar para eles.

Conclusão

Professor/a, discuta com o grupo a tirinha da página 43 e o “trocando ideias”. Converse sobre a importância de ações individuais de conscientização ambiental, fale também sobre o plantio de árvores nativas. Se possível, organize um plantio de árvores na escola ou em alguma área da comunidade que a prefeitura municipal autorize.

Tarefas de casa



Professor/a, peça para a turma realizar as atividades 11 a 13 da página 45.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 06/06 a 16/06

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0502

Número de aulas: 6

Conteúdos contemplados

Capítulo 6: Potencial Verde; Entendendo a vida vegetal; Genialidade das plantas.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

(21) (habilidade não encontrada na BNCC) Avaliar os impactos provocados pelas ações antrópicas na biodiversidade e adotar postura de responsabilidade para com o meio em que vive.

Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações.
- Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.
- **Aula 1:** Professor/a, essa imagem deverá ser projetada ou enviada para o celular dos alunos/as para que tenham acesso.

Imagem 1. Perguntas instigantes sobre os vegetais. Fonte: Disponível em <https://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/files/2019/03/Produto-Educacional-Jo%C3%A3o-Carlos-Raguzzoni-Lopes.pdf> . Acesso em 22fev2022.



Desenho autora: Lara Gama Raguzzoni

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- **Aula 2:** Material necessário (será apenas 1 experimento para toda a turma, então professor/a, veja a melhor forma, se você mesmo/a providencia ou se pede ajuda para os alunos/as:
 - Experimento 1: Vaso com uma planta viva, cheia de galhos e folhas; Saco plástico grande, incolor e sem furos; Barbante e fita adesiva.
 - Experimento 2: Variados modelos de flores (colher em algum jardim).
 - Experimento 3: Flores brancas, água, 2 copos, tesoura, estilete, 2 colheres, corante de alimentos de duas diferentes cores: azul e vermelho.
- **Aula 3:** 5 tipos diferentes de flores, sendo uma delas o hibisco, cartolina, fita adesiva, caneta e pinça.
- **Aula 4:** cada grupo composto de 4 integrantes deverá trazer cartolina, lápis e canetinhas coloridas.
- **Aula 5:** Herbário (exemplificado na imagem 2) – material: 2 pedaços de madeira ou papelão (80 cm x 80 cm, espessura fina); 2 metros de barbante ou corda fina; amostras de flores e folhas; cola branca; etiqueta contendo dados a respeito da exsicata; jornais usados. Trabalho em dupla.



Imagem 2. Herbário. Disponível em <https://images.app.goo.gl/biaaB9aCuXsy55Lx7> . Acesso em 02março2022.

Aula 1

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, organize a turma para assistir um vídeo por meio de seus celulares e na sequência escolha alguns alunos/as de forma aleatória para a leitura oral de um texto para toda a sala. E, como atividade, farão pesquisa em sala por meio de seus celulares, de forma individual.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “Potencial Verde” e tem como objetivo trazer para os/as estudantes o conhecimento da importância das árvores, além de apresentar pensadores e cientistas que foram fundamentais em trazer o conhecimento nas áreas de botânica para a humanidade. Pergunte ao grupo se vegetal tem vida e se tem importância para ser estudado.

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que os alunos/as assistam o vídeo “A IMPORTÂNCIA DAS ÁRVORES PARA A VIDA DO PLANETA” no link: <https://www.youtube.com/watch?v=8MQP2VEhixA>



Agora, escolha alguns/as para fazerem a leitura oral para toda a turma do TEXTO COMPLEMENTAR da página 50. Após a leitura, peça para montarem uma linha do tempo em seus cadernos sobre esses pensadores/cientistas, datas e papel relevante de cada um na Botânica.



Projete a imagem 1 ou envie para o celular dos/as estudantes para que eles/as a vejam e, a partir daí, peça pesquisem por meio de seus celulares a fim de irem respondendo todas as questões da imagem.

Conclusão

Professor/a, finalize a aula discutindo as respostas que deram às perguntas da imagem, auxiliando-os nas dúvidas que tiverem e peça para uns 2 alunos/as mostrarem a todos como fizeram a linha do tempo, pois com essa amostra se algum aluno/a ainda tiver dúvidas, dará tempo de rever e aprimorar seu exercício.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que leiam a tirinha “Trocando Ideias” da página 49 e depois respondam às questões 1, 2 e 3.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo oralmente as atividades solicitadas na aula anterior. Em seguida, peça para a turma se organizar para assistir um breve vídeo através de seus celulares. Após isso, se tiver laboratório de Ciências, dirija-se com eles/as para lá ou pode ocorrer na própria sala de aula, onde daremos início a 3 experimentos.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é sobre as partes das plantas, cujo objetivo é que o aluno/a entenda a diferença e função da raiz, dos caules, das folhas e das flores. Para isso faremos atividades na qual o/a estudante entenderá o processo de transpiração em uma planta, sobre as flores entenderão que podem gerar frutos. E, por último, será demonstrada a condução de água nos vasos das plantas. Esse processo vai desde a absorção de água pelas raízes até sua distribuição por toda a planta, chegando até flores e folhas. Pergunte-lhes: planta transpira e qual a função ou importância das flores?

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que assistam o vídeo intitulado PLANTAS no link; <https://www.youtube.com/watch?v=3PaqJfQzuo0>



Após assistir o vídeo, os alunos/as saberão o que é uma raiz, um caule, uma flor e uma folha. Então faremos um experimento sobre a Transpiração das Plantas.

- Experimento 1: Professor/a, peça a ajuda de 2 alunos/as e vá orientando os procedimentos. Peça que coloquem alguns galhos da planta dentro do saco plástico e amarre com um barbante. Em

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

seguida, coloque o vaso em um local onde possa receber luz do sol, como próximo a uma janela. **Após uns 15 minutos**, peça para todos observarem o interior do saco, que terá a presença de gotículas de água na superfície interna do saco plástico. Isso ocorre por conta do fenômeno da transpiração foliar, em que a planta elimina vapor d'água através de estruturas chamadas estômatos, responsáveis pelas trocas gasosas. Nas plantas, a quantidade de folha e a dimensão da superfície foliar é que vão determinar uma maior ou menor taxa de transpiração. Isso é essencial para a sobrevivência e nutrição das plantas, uma vez que é pela transpiração que substâncias importantes, como sais minerais e aminoácidos, serão transportados da raiz até a folha, em uma espécie de força de sucção.

- Experimento 2: Enquanto se espera para obter o resultado do experimento 1, coloque espalhado sobre a mesa do professor (que é maior) as variadas flores de diversas espécies para mostrar suas partes internas. Explique que as flores são responsáveis pela formação do fruto e da semente. Contribui para a produção de sementes do vegetal. Desta maneira, novas plantas são capazes de surgirem e crescerem. As flores são consideradas o órgão reprodutor da planta. A polinização é o ato de reprodução das plantas que consiste na transferência do pólen da parte masculina da flor para a parte feminina. Solicite que fotografem e filmem as flores e a explicação das duas atividades feitas até aqui.

- Experimento 3: coloque água até a metade dos copos. Adicione cerca de 30 gotas do corante azul em um copo e do vermelho em outro. Misture. Em seguida, escolha uma flor e corte o caule em um ponto que permita que ela seja colocada no copo sem que derrube a água. Depois, com o estilete, divida a parte final do caule em duas partes iguais. Coloque a flor na água com corante, de modo que metade do caule fique dentro do copo vermelho e a outra metade fique fora dele. É só aguardar. Para resultados ainda mais impressionantes, coloque cada parte do caule em copos com corantes diferentes. Os resultados começam a aparecer em cerca de 10 minutos. Você vai perceber que as pétalas da flor branca vão começar a se colorir de acordo com a cor da água pela qual são irrigadas. O resultado é muito bonito e, depois de algumas horas, as folhas também ficam coloridas.

Conclusão

Professor/a, peça para todos os alunos/as se sentarem em suas carteiras e faça um breve apanhado das 3 atividades realizadas instigando-os a participar da discussão da aula. Pergunte por que o corante penetra nas plantas e elas mudam de cor, porque houve transpiração pelo caule e folhas quando foram tapadas com plástico.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, solicite que os/as estudantes descrevam um relatório sobre as três atividades e deixem em seus cadernos, com desenhos ou colagens para exemplificar o que foi feito. Eles podem fazer pesquisa na internet para essa tarefa. Deixo uma imagem abaixo para uma possível sugestão de desenho explicativo:

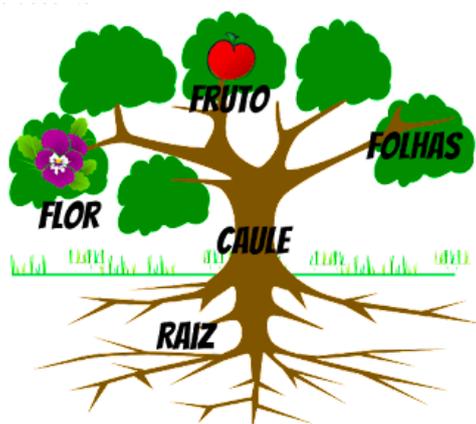


Imagem 2. Exemplo de desenho com partes que compõem uma planta. Disponível em <https://escoladossoshosclaudia.blogspot.com/2019/08/plano-de-aula-partes-da-planta-e-suas.html> - acesso em 22fev2022

Aula 3

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula discutindo de forma oral a atividade da aula passada.

Solicite aos alunos/as, para uma melhor introdução da aula, que assistam, por meio de seus celulares, um vídeo.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “As estruturas sexuais do hibisco”. Os alunos/as farão uma prática sobre o assunto e, para isso, é importante se familiarizarem com os nomes das partes anatômicas da flor e identificar o sexo. Pergunte ao grupo se plantas se reproduzem como os animais.

Desenvolvimento



Professor/a, passe o vídeo intitulado “Botânica: Anatomia da flor de hibisco” para que possam assistir por meio de seus celulares. Em seguida, peça para se agruparem em duplas em suas carteiras ou, caso tenha laboratório de Ciências, pode levá-los. Peça para pegarem o material que foi solicitado e coloque sobre a carteira. Siga os passos abaixo:

- Retire as pétalas das flores com o auxílio da pinça, a fim de localizar as partes masculina e feminina da flor
- Prenda cada uma das partes da flor sobre a cartolina com fita adesiva. Agrupem as partes de cada flor, a fim de facilitar a identificação posteriormente.
- Escreva, como título, o nome de cada espécie de flor e vá identificando com setas e nomeando cada parte (pétalas, parte feminina, parte masculina, grãos de pólen, ovário).
- Marque com um X no quadro como o exemplificado abaixo, as estruturas que você conseguiu identificar nas flores coletadas e classifique-as em flores femininas, masculinas ou com ambos os sexos.

Nome da flor	Estrutura masculina	Estrutura feminina	Grãos de pólen	Ovário	Flor masculina	Flor feminina	Flor masculina e feminina

Conclusão

Professor/a, para finalizar verifique se realizaram a atividade adequadamente, supra as dúvidas e discuta o que entenderam e aprenderam sobre a atividade.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam as atividades 2 e 3 da página 55. Solicite que os grupos tragam o material: cartolina, lápis e canetinha de cor para a próxima aula.

Aula 4

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da aula anterior, de forma oral. Escolha um aluno/a para fazer a leitura de um texto. Logo após, peça para se prepararem para assistir um vídeo através de seus celulares.

Problematização

Professor/a, a aula de hoje tem como tema a “Polinização” e tem como objetivo mostrar que a polinização feita pelos insetos (abelhas, borboletas, pássaros etc.) numa relação mútua com as flores, é um fenômeno essencial para a manutenção da biodiversidade e imprescindível para a propagação de muitas espécies. Pergunte ao grupo qual a importância das abelhas no processo de polinização.

Desenvolvimento



Professor/a, escolha um/a estudante para fazer a leitura do texto “Agentes Polinizadores” e na sequência, escolha outro/a para ler o texto “Planeta Integrado” (ambos os textos da página 56) e discuta a relação dos insetos com as plantas na polinização e a ocupação do homem no planeta, com sua influência de destruição.

Após, peça para assistirem ao vídeo intitulado "Sem Abelha, Sem Alimento": A importância das abelhas na produção de alimentos no link: <https://www.youtube.com/watch?v=BvGwLGmwOzE>



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Agora, solicite que se agrupem (4 alunos/as por grupo) e façam um mapa mental com as informações do vídeo. O título “Abelha e Planta” deverá responder à pergunta “Qual a relação entre a abelha e a planta?” E o que “trazem de benefício para o planeta?”.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo para que uns 2 grupos mostrem seus mapas para a sala e expliquem como procederam, porque se tiver ainda algum grupo com dificuldades, neste momento conseguirão sanar suas dúvidas para também finalizarem meus mapas. Esses trabalhos deverão ficar expostos na escola para que outros também tenham acesso.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam as atividades de 1 a 8 das páginas 56-57. Relembre as duplas do material que deverão trazer para a próxima aula junto com as amostras de plantas que deverão ser coletadas.

Aula 5

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo de forma oral as atividades da aula anterior. Em seguida, organize as duplas para o trabalho prático. Se tiver um laboratório de Ciências, leve-os para esse ambiente. Do contrário, organize-os ou no pátio da escola ou na própria sala de aula.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é “Herbário”. O objetivo da aula é que a turma aprenda a fazer uma coleção de plantas, colocadas em estufa e conhecidas como EXSICATAS, uma técnica que os ensina a ter um cartório de registro, como em um museu, despertando neles a curiosidade e o interesse científico. Pergunte: porque é importante aprender sobre a armazenagem de amostras de plantas e porque é importante informar a região de onde coletaram as plantas?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento

Professor/a, vamos seguir os procedimentos da página 58 para essa prática:

- 1- Peça que os/as estudantes acomodem as amostras de plantas que trouxeram.
- 2- Coloque uma camada grossa de jornal sobre um dos pedaços de madeira/papelão e, em cima dela, uma das amostras de vegetais. Faça mais 4 ou 5 intercalações, nessa sequência e, por fim, sobreponha o outro pedaço de madeira/papelão, formando a prensa.
- 3- Pressione a madeira/o papelão e amarre a prensa com o barbante/corda.
- 4- Troque as folhas de jornal quando perceber que elas estão úmidas e guarde a prensa em um local arejado e sem umidade. Dependendo das condições do tempo, as exsicatas estarão prontas entre 1 e 2 meses.
- 5- Quando as amostras estiverem bem secas, fixe-as cuidadosamente em uma folha de sulfite branca.
- 6- Cole a etiqueta contendo dados referentes à exsicata no canto inferior esquerdo da folha de sulfite. Nela devem ser mencionadas as seguintes informações: nome do coletor; data e local da coleta; nome popular e científico do vegetal selecionado.

Ao final do experimento, eles deverão fazer as perguntas 1 e 2 da Análise e Conclusão.

Conclusão

Professor/a, discuta a metodologia da aula de hoje, esclarecendo que o resultado será visto daqui um a dois meses.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que se reúnam em grupos contendo 4 integrantes e pesquisem por meio de sites, revistas e jornais, quais as principais consequências do desmatamento. Esses grupos irão apresentar um seminário. Os temas que poderão trazer por meio de sua divisão aos grupos podem ser:

- A comunicação das árvores por meio de suas raízes;
- O desmatamento e suas principais consequências;
- A poluição do ar e as doenças respiratórias;
- Sustentabilidade ambiental – os pilares social, econômico e ambiental;

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- A vegetação na Antártida.

Aula 6

Organização da turma



Professor/a, organize os grupos para apresentarem seus seminários. A apresentação pode ser por cartaz, slides para datashow (se tiver) ou anotando com giz no quadro. O importante é que todos/as participem para serem avaliados sobre seu empenho nessa pesquisa.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre a “Comunicação das Plantas”. Você pode nunca ter reparado, mas plantas se comunicam, traçam estratégias de guerra, resolvem problemas, guardam memórias e traçam planos para se reproduzir. Então o objetivo da aula é ensinar ao grupo sobre a importância dessa rede comunicativa porque por ser tão útil ao ambiente e à sobrevivência de vidas, inclusive a humana, devemos entender que a preservação é fundamental para o planeta. Então, pergunte-lhes: por que o desmatamento precisa ser combatido e se existe alguma ligação entre a poluição do ar com a retirada de árvores?

Desenvolvimento

Professor/a, sorteie os grupos para a sequência de apresentações. Promova perguntas após cada apresentação do seminário para discussões participativas de toda a turma, com muita interação.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula perguntando à turma sobre suas dificuldades de apresentação, suprimindo dúvidas que ainda existam e pergunte se entenderam a importância de preservar as florestas, de se evitar desmatamentos e de plantar árvores em seus bairros. Permita que expressem suas considerações.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam as atividades de 9 a 13 das páginas 63-64.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 18/04 a 28/04

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0102

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Quanto a terra treme; Placas tectônicas; Ondas sísmicas

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (31) (EF07CI16) Explicar como ocorre a movimentação das placas tectônicas, e justificar o formato das costas brasileira e africana levando em conta a teoria da deriva dos continentes e a possibilidade de um evento catastrófico (Dilúvio).

RCA (32) (EF07CI15) Conhecer as causas de fenômenos naturais, como: vulcões, terremotos e tsunamis, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

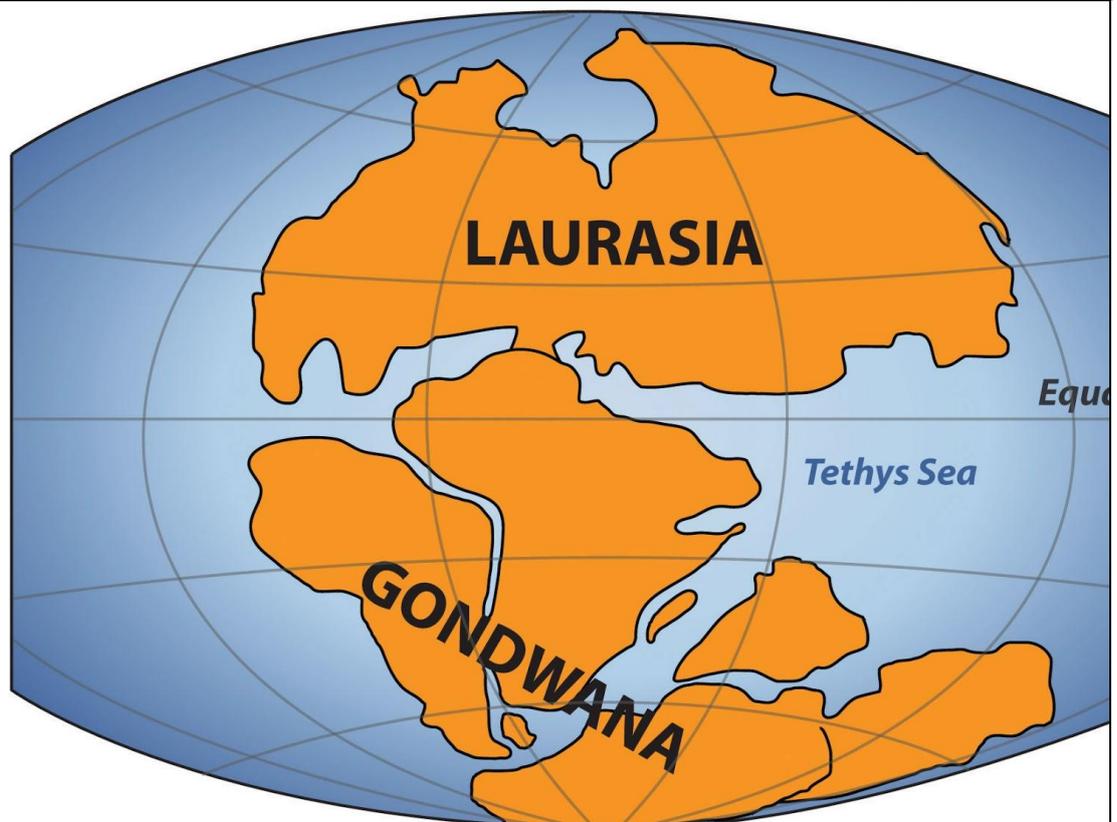
Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.
- Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.
- Professor/a, assista o vídeo abaixo para visualizar o experimento que será sugerido na aula 2 e, com isso, conseguir explicar melhor para os alunos/as. Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=5ZNPeUFpu9c> (experimento placas tectônicas)
- Solicitar que os alunos/as tragam: bolacha maisena, bolacha fura-bolo (champanhe), doce de leite, faca, prato e papel manteiga. Como eles/as irão comer, calcule a quantidade total a ser pedida para não haver desperdício e divida entre a turma que irá trabalhar em dupla. Providencie um copo com água para cada dupla.
- Professor/a, na aula 3 providencie a impressão – de preferência colorida – das figuras abaixo. Verifique se a impressão pode ser feita pela escola ou se deverá ser solicitada ao aluno/a. O tamanho da impressão é A3. Divida os aluno/a em duplas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



TRIASSIC
200 million years ago

Figura 1: Pangeia.

Fonte: Disponível em <https://1.bp.blogspot.com/-IS4Di3UzyAc/VsQXI0tI8aI/AAAAAAAAADxY/LJHwmqzKcdM/s1600/laurasia-gondwana.jpg>.

Acesso em 01Fev2022

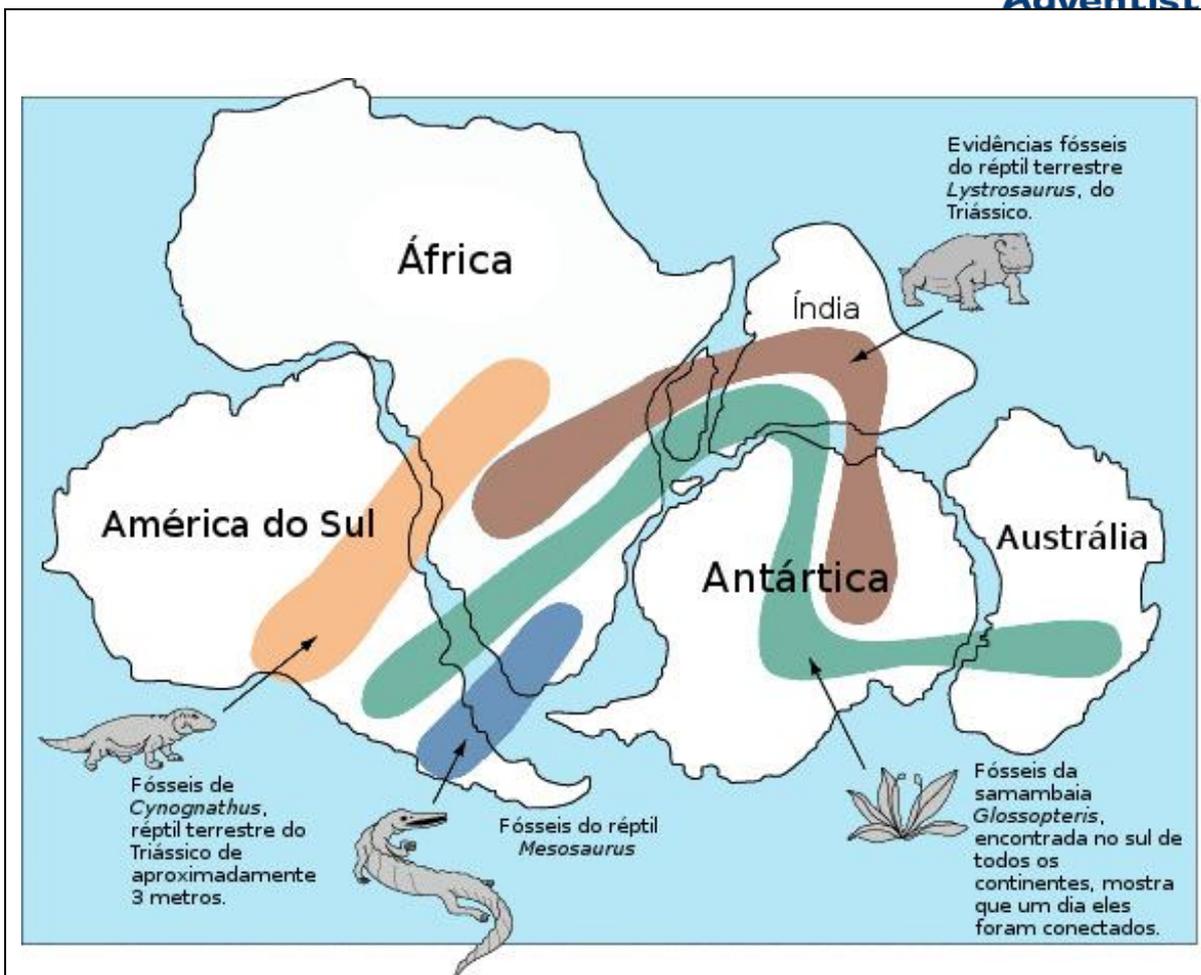


Figura 2: Distribuição geográfica e correlação dos fósseis que Wegener utilizou como argumentos para a Teoria da Deriva Continental. Ilustração: [United States Geological Survey \(USGS\)](https://www.usgs.gov/) / via [Wikimedia Commons](https://commons.wikimedia.org/).

Fonte: Disponível em <https://www.infoescola.com/geologia/pangeia/>. Acesso em 01Fev2022.

- Os alunos deverão providenciar para a aula 3: 1 bacia para colocar água, que caiba a folha A3; cola, tesoura, cartolina.

Aula 1

Organização da turma



Professor/a, organize a turma para fazer pesquisas e assistir um breve vídeo usando seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é “Quando a Terra treme”. O objetivo da aula é fazer com que os alunos entendam como ocorre o fenômeno denominado terremoto. Pergunte se já viram na TV algum país tendo terremoto ou se já tiveram a experiência de vivenciar um terremoto.

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor, solicite que os alunos/as assistam ao vídeo “Veja como acontecem os terremotos” no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=9nCN4PAMCwg>

Os terremotos são fenômenos naturais e ocorrem de três formas: vulcanismo, tectonismo e desabamento, oriundos das pressões internas do planeta e a superfície sente essa liberação em forma de tremor, o que pode acarretar sérios prejuízos. O que determina a magnitude de um terremoto é a Escala Richter que é uma escala desenvolvida para a medição da magnitude dos terremotos.

Peça para que os alunos/as pesquisem sobre a Escala Richter e façam um quadro em seus cadernos colocando as magnitudes dos terremotos e suas características.

Em seguida, solicite que eles/as façam a pesquisa da página 6 e respondam quais são as medidas de gestão para a prevenção de desastres que os japoneses utilizam e comente se no Brasil são colocadas em prática alguma medida.

Conclusão

Conclua a aula discutindo com os alunos/as porque no Japão tem muito terremoto. Finalize discutindo com os alunos/as sobre as ocorrências de tempestades que ocasionam muitos estragos, tais como desabamentos, muito comuns no Brasil por fazerem construções em morros, não respeitando as leis ambientais de preservação desses ambientes.

Tarefas de casa



Oriente que façam as atividades 1, 2 e 3 da página 5, que será corrigida oralmente na próxima aula. Trazer para a aula seguinte: bolacha maisena, bolacha fura-bolo (champanhe), doce de leite, faca, prato e papel manteiga.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da tarefa de casa da aula anterior, oralmente. Em seguida, organize os alunos/as em dupla de frente um para o outro na carteira. Caso tenha um laboratório de Ciências, os alunos/as podem ser realocados nas bancadas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Problematização

Professor/a, a temática da aula de hoje é “Placas tectônicas” e o objetivo da aula é que o aluno/a aprenda sobre os limites convergentes, colisão placa continental-oceânica, colisão continente-continente, limites transformantes, magma e zona de subducção. Com isso, pergunte quem pode explicar sobre as placas tectônicas.

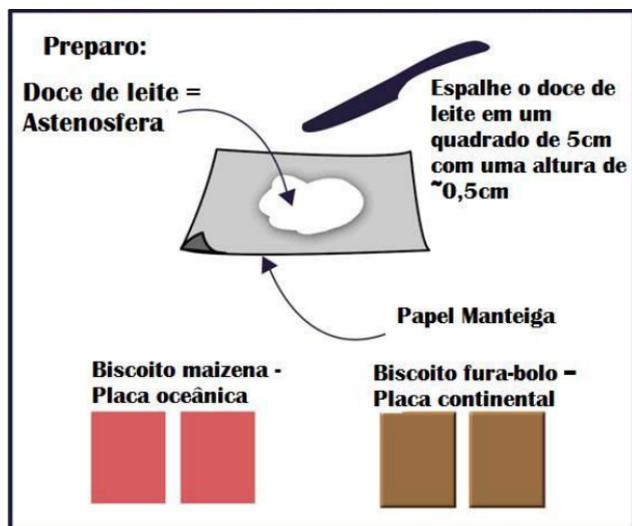
Desenvolvimento



Professor/a, solicite que as duplas coloquem 1 prato e acima dele o papel manteiga cortado no tamanho que caiba no prato. Deixem as bolachas, a faca, o copo de água e o pote de doce de leite à disposição para serem usadas de acordo com a sequência abaixo. Conforme forem fazendo os passos dos experimentos, solicite que anotem no caderno os procedimentos e os resultados obtidos de cada passo.

Referência: Aula Prática: Biscoito Tectônico. Disponível em <https://aulanapratica.files.wordpress.com/2015/06/biscoito-tectonico-pics.pdf>. Acesso em 30jan2022

Passo 1:



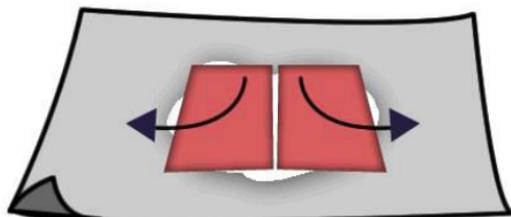
Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Passo 2:

Limites Divergentes

1. Posicione duas placas oceânicas (biscoito maizena) lado a lado de leve na camada de doce de leite.

2. Aperte-as lentamente na camada enquanto você as empurra em direções contrárias (aproximadamente 1 cm)



Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

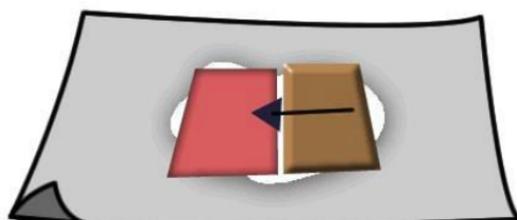
Passo 3:

Colisão placa continental-oceânica

1. Retire um dos biscoitos maizena do doce de leite.

2. Posicione um biscoito fura-bolo na astenosfera de doce de leite próximo do outro biscoito. As placas continentais são menos densas que as placas oceânicas então não afunde-a na camada.

3. Gentilmente empurre o biscoito fura-bolo na direção do de maizena até que o fura-bolo se sobreponha ao maizena. A placa oceânica sofreu subducção!

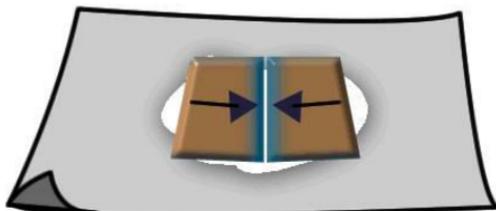


Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Passo 4:

Colisão continente-continente

1. Tire os biscoitos da astenosfera.
2. Pegue dois novos biscoitos fura-bolo
3. Coloque a ponta do lado horizontal dos biscoitos dentro da água e conte 30 segundos.
4. Posicione os biscoitos na camada de doce de leite com os lados úmidos próximos um do outro.
5. Lentamente empurre os biscoitos um contra o outro.



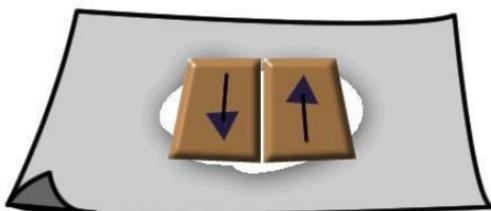
Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Passo 5:

Limites transformantes

1. Vire os lados dos biscoitos para que as partes secas se encontrem.
2. Empurre um biscoito ultrapassando o outro para simular um limite transformante como a falha de San Andreas.

Último passo: Coma todos os materiais! (exceto, é claro, o papel manteiga e a faca)



Windows to the Universe, Copyright UCAR 2004

Conclusão

Professor/a, reveja com os alunos/as se entenderam a dinâmica da aula associada à teoria e verifique se as anotações que fizeram em seus cadernos foram corretas. Discuta as dúvidas, caso ocorra e depois convide-os/as a comerem os alimentos e fazerem as arrumações.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os alunos/as assistam o vídeo Pangeia: a grande catástrofe no Youtube, no link: <https://www.youtube.com/watch?v=EwlyZWOUlg4> e anotem as dúvidas em seus cadernos. A próxima aula será prática sobre os assuntos do vídeo, então os alunos/as precisarão trazer: cola, tesoura, cartolina, bacia e a impressão colorida das imagens solicitadas previamente em A3.

Aula 3

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula perguntando se todos assistiram o vídeo da tarefa anterior e dizer que as dúvidas serão tratadas durante a aula. Solicite a leitura em voz alta (escolha os alunos/as para a leitura) do texto complementar Pangeia: o supercontinente, da página 6.



Organize os alunos/as em duplas e solicite que se sentem com suas carteiras viradas de frente um para o outro. Caso tenha laboratório de Ciências, leve os alunos/as para as bancadas. Peça que deixem todo o material em cima da bancada ou carteira para uso, que são: cola, tesoura, bacia com água, cartolina e papel impresso com as imagens.

Problematização

Professor/a, a temática da aula de hoje é “Pangeia”. A Pangeia tem em sua teoria que o planeta Terra era um único continente e se fragmentou em duas partes, sendo elas a Laurásia (atual América do Norte, Europa, Ásia e Ártico) e Gondwana (atuais América do Sul, África, Índia e Austrália). A movimentação das placas tectônicas explica a segunda fragmentação dividindo o planeta em 5 continentes. O objetivo da aula é que os alunos/as entendam através do experimento essa movimentação das placas, lembrando que a água representa o magma. As evidências são os fósseis animais e vegetais encontrados em diferentes continentes e comparados em suas semelhanças, assim como as rochas que demonstram a mesma sequência de rochas no solo comparadas entre os continentes.

Desenvolvimento



Professor/a, solicite primeiramente que os alunos/as recortem a figura 1 em 2 partes (Laurásia e Gondwana) e a figura 2 em 5 partes, de acordo com o contorno de cada continente (região) do mapa. Em seguida, cole cada uma dessas partes num pedaço da cartolina (que também deverá ser cortada e separada), sendo que ao final, o aluno/a terá a figura 1 dividida em 2 partes coladas em cartolina e a figura 2, como um quebra-cabeças, terá as 5 partes coladas em 5 pedaços de cartolina. A água representa o magma e essas colagens serão colocadas dentro da bacia boiando na água.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

a) Requisite que eles/as coloquem as 2 partes da figura 1 dentro da bacia, tentem uní-las e anotem quais países correspondem a Laurásia e quais pertencem a Gondwana. Instigue-os quanto às semelhanças. Peça para que tirem essas duas partes da bacia.

b) Coloquem as 5 partes da figura 2 e peça para eles unirem as partes com as mãos, como se estivessem montando um quebra cabeça. Peça para anotarem quais continentes se unem e relacionar os países.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula perguntando para a turma o que acharam da prática e discuta a teoria da Pangeia, perguntando a eles/às alguns pontos como:

- Qual a principal evidência da teoria da deriva continental?
- As evidências seriam as cadeias de montanhas submarinas?
- Como se originou a Pangeia?
- Sua origem seria pela expulsão do magma através das fissuras geológicas localizadas entre duas placas tectônicas?
- E os fósseis? Por que eles são evidências?

Tarefas de casa



Professor/a, peça que os alunos façam a PESQUISA solicitada no final da página 10, consultando na internet quais foram os maiores tremores ou terremotos ocorridos na América do Sul e como isso afetou a vida humana e o ambiente. Informe que tal pesquisa será discutida em voz alta na próxima aula.

Aula 4

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula dialogando com os alunos/as sobre a pesquisa solicitada na aula anterior instigando-os a responder sobre os tremores e terremotos que pesquisaram, assim como os danos causados.



Para dar continuidade à aula, organize-os/as para assistir um vídeo em seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática dessa aula será “Ondas Sísmicas”, tendo como objetivo fazer com que o aluno aprenda sobre os abalos sísmicos, ondas longitudinais e transversais. A localização de poços de petróleo é possível graças às ondas sísmicas. O sismógrafo capta as ondas no terreno que interagem com as rochas e é possível, assim, localizar as jazidas de petróleo. Com isso instigue-os fazendo a pergunta: "Alguém aqui já ouviu falar em ondas sísmicas? Alguém sabe como se localiza petróleo?"

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a, após a discussão com os alunos/as sobre a pesquisa de terremotos, apresente-lhes o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=9Mb_I2lhIsc intitulado “Porque acontecem os terremotos” e em seguida, peça para construírem um mapa mental que inclua todo o aprendizado adquirido: ondas sísmicas – epicentro – ondas longitudinais – ondas transversais – placas tectônicas – terremotos – petróleo – sismógrafo, explicando de forma resumida as partes.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula verificando se os alunos/as conseguiram montar seus mapas, sanando as dúvidas que ocorrerem.

Tarefas de casa



Diga aos alunos/as que façam as atividades de 1 a 8 das páginas 9 e 10. Essas atividades serão corrigidas de forma oral na próxima aula.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 02/05 a 09/05

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0202

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Viagem ao centro da Terra; outros fenômenos; calor que vem de dentro.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

(32) (EF07CI15) Conhecer as causas de fenômenos naturais, como: vulcões, terremotos e tsunamis, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.

Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Celular do estudante, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.

- Aula 4:

- Um par de imãs para a aula 4 (para cada dupla)
- 1 globo terrestre

Aula 1

Organização da turma

Professor/a, inicie corrigindo oralmente as atividades da aula anterior.



Prepare os alunos/as para fazerem uma leitura de texto e depois eles/as deverão assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=igZUxMT_8EQ através de seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é “O sobe e desce do magma”. O objetivo da aula é que os alunos entendam que o magma é que movimentam as placas tectônicas. Pergunte aos alunos se os pesquisadores fizessem uma perfuração no solo de quilômetros, o que iriam encontrar?

Desenvolvimento



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, como introdução da aula, escolha dois estudantes para fazerem a leitura em voz alta dos textos da página 11 “Viagem ao centro da Terra” e “O poço mais profundo do planeta”. Em seguida, para compreenderem e visualizarem o que está no texto, peça que assistam de forma individual o vídeo intitulado “Os Buracos Mais Profundos Já Cavados pelo Homem (O que há no fundo?)” no link: https://www.youtube.com/watch?v=igZUxMT_8EQ

As correntes de convecção da Terra são as formas endógenas de movimentação do magma contido abaixo da crosta terrestre, na camada que conhecemos como manto. Essas correntes são também chamadas de células de convecção por apresentarem um movimento cíclico de subida e descida dos fluídos internos do planeta. As correntes de convecção são as principais causadoras do movimento das placas tectônicas e norteiam também a direção em que esse deslocamento acontece. Proponha aos estudantes uma atividade lúdica, pedindo que desenhem e descrevam com esquemas, inspirados nas imagens da página 12, como ocorre a convecção do magma no interior da Terra.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo que os alunos/as mostrem seus desenhos e escolha dois alunos/as para explicar à sala como fizeram seus esquemas. Discuta os três tipos de colisões entre as placas tectônicas.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os/as estudantes façam a atividade 9 da página 13 e a pesquisa (consultando na internet) sobre as atividades vulcânicas, sugeridas na página 15. Peça que realizem também a pesquisa sugerida na página 18, sobre o tsunami ocorrido em 2004 no Oceano Índico.

Para a próxima aula, os alunos/as deverão ser divididos em 4 grupos e se prepararem para a apresentação de seminário, cujos temas serão:

- 1- Vulcão Whakaari – Nova Zelândia e Vulcanismo no Havai: Kilauea e Mauna Loa
- 2- Vulcões ativos na América do Sul
- 3- Tsunamis: diferenças entre formação por terremoto e por vulcão
- 4- O Japão e os tsunamis

Observação: se tiver data-show para uso, os alunos/as poderão preparar slides e apresentação de vídeos.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, corrija a atividade da aula anterior oralmente. Em seguida, prepare os alunos/as para apresentarem seus seminários. Se tiverem data-show que possa ser usado, ajude-os na tecnologia para iniciarem suas apresentações nas ordens estipuladas.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje sobre outros fenômenos, os Vulcões e os Tsunamis. Vulcões surgem a partir de dois fenômenos: a movimentação das placas tectônicas e a convecção do magma. Já os tsunamis (maremotos) são mega ondas formadas por uma sequência de ondas menores que causam grandes destruições ao atingir as regiões litorâneas. Pergunte à turma quando um vulcão entra em atividade, o que acontece? E um tsunami?

Desenvolvimento

Vulcões são aberturas na crosta terrestre pelas quais gases e magma são lançados à superfície. Essas erupções surgem por causa da movimentação das placas tectônicas que compõem a crosta terrestre. Por estarem em constante movimento, podem se afastar ou colidir, provocando terremotos, maremotos ou o surgimento de vulcões. Tsunamis são causados pelo deslocamento de um grande volume de um corpo de água, como um oceano ou um grande lago, mais frequentes no Oceano Pacífico. Para essa aula, serão apresentados 4 seminários com temas previamente estipulados por 4 grupos de alunos/as. Promova discussões para que todos participem, deixando a aula bastante interativa, curiosa e didática.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula falando das catástrofes que as erupções vulcânicas e os tsunamis provocam para a humanidade: perdas materiais, mortes e até extinção de espécies vegetais e animais, além de mortes humanas. Atualmente há tecnologias para acompanhar os vulcões e tsunamis a fim de dar tempo de comunicar a população, para salvar vidas.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, solicite que os/as estudantes façam a atividade 10 da página 15 e as atividades de 11 a 14 das páginas 17, 18 e 19.

Aula 3

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da aula anterior, de forma oral.



Em seguida, solicite que os alunos/as assistam o vídeo sobre Gêiser <https://www.youtube.com/watch?v=Jzb5vvkwSN4>, através de seus celulares, de forma individual e anotem no caderno as observações que acharem mais importantes sobre o aprendizado. Depois, os alunos/as irão ler um texto em voz alta na sala de aula, discutir e, em seguida, farão uma pesquisa, usando seus celulares.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é “O calor que vem de dentro”, no qual o grupo aprenderá sobre gêiseres, que são fontes termais em regiões com atividade vulcânica. Essas nascentes termais entram em erupção periodicamente, lançando uma coluna de água quente e vapor de água. Pergunte aos estudantes se as águas termais do Brasil são gêiseres.

Desenvolvimento



Professor/a, solicite que os alunos/as assistam, através de seus celulares, o vídeo intitulado “O que é um Gêiser?” no link: <https://www.youtube.com/watch?v=Jzb5vvkwSN4>

Agora escolha 1 aluno/a para ler o texto “Você Sabia” – ÁGUAS TERMAIS NO BRASIL – página 21, em voz alta. Pergunte se alguém já foi a passeio em alguma cidade com águas termais e viu como a água é quente de forma natural e explique que se trata de águas subterrâneas aquecidas pelo calor do manto terrestre.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Solicite que façam a pesquisa sugerida na página 21, usando seus celulares, em links sobre energia geotérmica e anotem em seus cadernos o que encontrarem.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula fazendo com que os alunos/as exponham os resultados de suas pesquisas, promovendo uma discussão sobre a realização de atividades turísticas em locais com águas termais, energia geotérmica, aquecimento residencial e outros assuntos relacionados.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que a turma faça as atividades 15 e 16 da página 22. Peça que as duplas de alunos/as previamente estipulados, tragam 1 par de ímãs e 1 globo terrestre.

Aula 4

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula corrigindo de forma oral as atividades da aula anterior. Organize o grupo para assistir um vídeo por meio de seus celulares e depois se agrupem em duplas para fazer o experimento com o ímã e o globo terrestre.

Problematização

Professor/a, as temáticas da aula de hoje são “Energia geotérmica” e “Terra: um grande ímã”.

Pergunte se energia geotérmica é renovável e se já visitaram o Projeto Tamar, das tartarugas marinhas, que utilizam informações magnéticas para encontrar seu caminho, assim como ocorre com as aves migratórias. Pergunte se sabiam que nosso planeta se comporta como um grande ímã e de onde vem o magnetismo.

Desenvolvimento



Professor/a, a energia geotérmica é obtida por meio do calor do interior da Terra, portanto é renovável, e é uma alternativa aos combustíveis fósseis para gerar energia elétrica. Para uma melhor compreensão, peça que os alunos/as assistam o vídeo intitulado “Fontes de energia – renováveis: energia geotérmica (geotermal) e maremotriz” no link: https://www.youtube.com/watch?v=wKdHmz_uc5Y

Escolha 1 estudante e peça para fazer a leitura para todos em alta voz sobre ENGENHARIA DE ENERGIA na página 24. Discutam essas informações. Energia geotérmica é ilimitada? Gera impactos ambientais? O Brasil pode gerar energia através da geotérmica?



Solicite que a turma se agrupe em duplas e faça, usando seus celulares, a pesquisa sugerida na página 26 sobre campo magnético (questões 1 e 2). Em seguida, peça que **peguem os ímãs** e vejam a força de atração que exercem e escrevam no caderno como funciona um ímã. Independente da forma, todos os ímãs têm dois extremos onde seu efeito magnético é mais forte, os polos. **Observem o globo** e vejam o eixo imaginário de rotação e os polos geográficos (polos norte e sul). São nos polos, assim como nas extremidades de um ímã, que a atração magnética é maior.

Escolha 1 aluno e peça para ler em voz alta para toda a turma o texto ESCUDO NATURAL da página 25.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula discutindo com a turma os resultados de suas pesquisas sobre campo magnético. Escolha aleatoriamente 2 grupos para falar em voz alta suas respostas. Pergunte o que aprenderam sobre os animais (pombos, abelhas, tartarugas, borboletas, galinhas etc.) que usam o campo magnético para se localizar.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os alunos/as realizem as atividades 17 e 18 da página 24 e a atividade 19 da página 26.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 19/05 a 26/05

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0302

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Capítulo 5: Atmosfera com febre; Composição química do ar; Sol: nossa fonte de energia.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

(17) (habilidade não encontrada na BNCC) Compreender como funcionam os diversos tipos de interações ecológicas e sua importância na manutenção do equilíbrio dos ecossistemas.

(18) (habilidade não encontrada na BNCC) Identificar o papel dos microrganismos (vírus, bactérias, protozoários e fungos) no ecossistema, partindo de seu habitat e nicho, estabelecendo relações entre o ambiente e a saúde humana.

(19) (habilidade não encontrada na BNCC) Descrever o processo de fotossíntese e respiração vegetal e sua relevância para o ambiente.

Materiais necessários:

- **Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.**
- **Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.**

- Aula 1: montar grupos com 3 alunos/as e solicitar que tragam: algodão, uns 20 grãos de feijão, uma caixa com tampa e 2 caixas sem tampa, tesoura, 3 recipientes de plástico (para plantar o feijão) exemplificado na Figura 1.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Figura 1. Experimento “Fotossíntese em Plantas Terrestres”. Recipiente verde parcialmente privado de luz, recipiente vermelho sem privação de luz e recipiente amarelo totalmente privado de luz. Fonte: Disponível em <http://www.cienciaemtela.nutes.ufrj.br/artigos/0701sa01.pdf> - acesso em 18fev2022.

- Aula 2: Professor/a, caso cultive plantas carnívoras traga para os alunos nessa aula. Também pergunte se por acaso eles têm em casa e se os pais os deixariam trazer para expor para a turma. Com as figuras abaixo, prepare slides para mostrar para eles. Caso não tenha data-show para projetar, envie essas figuras para o celular dos alunos.



Figura 2. Disponível em <http://www.floristeriasnavarro.com/images/Nepenthes.jpg> - Acesso 18fev2022



Figura 3. Sarracenia. Fonte: Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Nepenthes_sibuyanensis.jpg - Acesso em 18fev2022



Figura 4. Serracenia. Disponível em <http://www.botanik.uni-karlsruhe.de/garten/fotos-knoch/Sarracenia%20purpurea%20Braunrote%20Schlauchpflanze%201.jpg> – Acesso em 18fev2022.



Figura 5. *Heliamphora nutans*. Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Heliamphora_nutans.jpg – Acesso em 18fev2022.



Figura 6. Disponível em <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Flytrap.jpg> - Acesso em 18fev2022.

Aula 3: Divida a sala em grupos com 4 alunos. Cada grupo deverá trazer: 2 frascos de vidro grandes (o termômetro deve caber dentro do frasco), 2 termômetros simples (do tipo para aquário cuja temperatura varia de 0 °C a 50 °C e altura de mais ou menos 20cm), pedaço de filme plástico (para cobrir um dos frascos), uma luminária simples com lâmpada de 60 Watts, uma colher de plástico, aproximadamente 250g de areia, folha “Simulação do efeito estufa”. No local da realização do experimento, é preciso haver tomadas disponíveis ou uma extensão elétrica para ligar as luminárias.

Aula 4: cartolina, tesoura, lápis de cor, canetinhas coloridas.

Aula 1

Organização da turma

Professor/a, inicie a aula corrigindo oralmente as atividades da aula anterior.



Em seguida organize a turma para assistir um vídeo através de seus celulares, de forma individual ou se tiver sala de multimídia, pode levar todos os alunos/as para assistirem juntos.



Professor/a, peça para os grupos de 3 alunos se prepararem e organizarem o material para darmos início à aula prática de fotossíntese, a qual irão hoje montar o experimento para observações nos próximos dias.

Problematização

Professor/a, a temática da aula de hoje é “Composição química do ar” e nosso objetivo é fazer com que os alunos/as entendam a importância desses gases na manutenção da vida no planeta e mostrar como o processo de fotossíntese é importante por manter a estabilidade do nível de oxigênio na atmosfera. Pergunte aos estudantes se eles sabem como a fotossíntese acontece.

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que assistam o vídeo intitulado “Ar e sua composição – Canal Futura” no link: <https://www.youtube.com/watch?v=WrwN3eeN6d0>

Após assistir o vídeo, os alunos/as deverão se juntar em grupos de 3 alunos, previamente estabelecidos e darem início à montagem do experimento “A Fotossíntese em Plantas Terrestres”. Deverão pegar as 3 caixas que trouxeram e:

- Caixa 1 - colocar um recipiente de plástico com algodão umedecido e alguns grãos de feijão em cima e tampar a caixa para ficar totalmente sem luz;
- Caixa 2 – fazer uma abertura lateral em forma de círculo para entrar pouca luminosidade e dentro inserir o recipiente plástico, com algodão umedecido e alguns grãos de feijão;
- Caixa 3 – ficará totalmente aberta (sem a tampa). Colocar o recipiente plástico, com algodão umedecido e alguns grãos de feijão;

As caixas deverão ficar em um local arejado e ensolarado. Durante os dias seguintes os alunos/as regarão os feijões e observarão os acontecimentos, anotando todos os detalhes no

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

caderno para um futuro relatório. Deixe uma placa pedindo para que ninguém externo mexa nos experimentos durante os próximos dias.

Peça para tirarem fotos, filmarem e relatarem no caderno o passo-a-passo metodológico do que fizeram.

Conclusão

Professor/a, converse com a turma sobre o fechamento da aula de hoje. Pergunte quais os elementos químicos ou abióticos são os mais importantes para nossa manutenção da vida. Pergunte também o que esperam que irá acontecer com o experimento que montaram e finalize a aula.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que o grupo faça as atividades 1 a 3 das páginas 29 e 30.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, corrija oralmente as atividades da aula anterior. Prepare slides para mostrar as fotos de plantas carnívoras para ele/as ou envie para o celular deles para que possam visualizar. Na sequência, organize com os alunos/as, em suas carteiras, a leitura de um texto.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “Plantas Carnívoras”. No imaginário das crianças, plantas carnívoras se parecem mais com animais que com plantas, assim como nos desenhos infantis elas aparecem como monstros que devoram bichos e até pessoas, presentes em florestas e preparadas para o ataque. Essa aula pretende desmistificar as plantas carnívoras,

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

explicando o que são e sua relação com a natureza. Inicialmente, pergunte para o grupo o que pensa ou sabe sobre as plantas carnívoras.

Desenvolvimento



Professor/a, peça para um aluno/a ler o texto “Plantas carnívoras” da página 29. Em seguida, projete as fotos de plantas carnívoras e explique brevemente o que são, ou seja, são plantas que pegam pequenos insetos para absorver seus nutrientes, posto que o solo não tem nutrientes suficientes para seu desenvolvimento.

Em seguida escolha os alunos/as que serão os personagens: 1 narrador, Dadá, Dona Júlia, Sr. Antônio e Guto para lerem (dando vida) o texto a seguir:

Dadá e as plantas carnívoras

- Mãe! Olha só! Eles estão vendendo plantas carnívoras! Compra uma para mim? - perguntou Dadá com os olhos arregalados.

Dona Júlia olha desesperadamente para o seu Antônio, que só ri. Fazer compras com Dadá é sempre assim, qualquer coisinha diferente ele pede. É curiooso!

- Está bem, Dadá, mas você que cuida - respondeu a mãe, já sabendo que ia sobrar para ela.

- Oba! O Guto vai me ajudar a cuidar! - diz Dadá enquanto pega um vasinho minúsculo.

A viagem para casa foi cheia de perguntas: O que será que ela come? Se ela crescer bastante, a gente pode usá-la como cão de guarda? E se ela sair do controle? É melhor ela ficar no quarto do Guto que é maior. Já sei: vamos treiná-la, assim ela só come quem a gente quiser! Que nome eu vou dar para ela?

A primeira coisa que o Dadá fez ao chegar da feirinha foi chamar o irmão mais velho, que ainda dormia. "Guuuuuto! Olha só o que a mãe comprou! Você que vai cuidar!"

Guto se levanta, ainda com a cara amassada, e vai para a sala. "O que está acontecendo?", pergunta ele, colocando seus óculos.

- Uma planta carnívora! Vou chamá-la de Tânia. Olha só os dentinhos dela! Mal posso esperar para levá-la para a escola! São perigosas? - pergunta Dadá, nas pontas dos pés, mostrando o vasinho para o seu irmão.

- Ah... Uma dionéia! Que bonita! Eu vi dessa lá na faculdade! Sabia que as dionéias são plantas nativas do México e dos Estados Unidos?

Guto tem 19 anos. Ele estuda Biologia. Ainda está no primeiro ano, mas já sabe um monte de coisas sobre a vida, o universo e tudo mais. Dadá tem apenas seis anos de idade. Os dois são filhos da Dona Júlia e do seu Antônio que se divertem muito com eles.

- Mas elas são perigosas? - insiste Dadá.

Guto começa a dar risada e responde: "Não, elas só são perigosas se você tiver o tamanho de uma mosca."

- Mas agora elas são filhotes, quando elas crescerem elas vão até te pegar! Daí o papai vai ter que pegar você no estômago dela!

- Mas estas plantas já estão crescidas, quer dizer, elas não vão crescer muito mais do que isso. Aliás, as plantas carnívoras não têm estômago. Isto que parece uma boca é, na verdade, uma folha meio diferente.

- Mas, Guto, se ela não tem estômago, como é que ela come?

- Na verdade, Dadá, ela come como qualquer planta: ela usa a energia do sol, o gás carbônico do ar e a água da terra para fazer o seu próprio alimento.

- Então me enganaram? Elas não vão pegar nenhum inseto? - indignou-se Dadá.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Não é bem assim, estas plantas pegam insetos sim. É até mais correto chamá-las de plantas insetívoras, já que são poucas as espécies que se alimentam de outros pequenos animais. Algumas pegam lesmas, aranhas. Outras, mais raras, pegam até pequenos sapos. No caso dessa planta que você comprou, quando um animalzinho toca nessas folhas que têm dentinhos, elas se fecham e prendem a mosca - respondeu pacientemente o irmão.

- Mas que mosca boba! Porque ela vai pousar na folha, se ela vai ser comida? É como se um pernilongo voasse até as suas mãos quando você batesse palmas! - comentou a mãe.

- Bem, as plantas carnívoras têm vários jeitos de atrair moscas até as suas folhas. Elas podem ter alguma cor atraente, alguma forma interessante, um cheiro gostoso.

Dadá imediatamente bota o nariz na planta carnívora e cheira as suas folhas: "Mentira! Essa não tem cheiro de nada!"

- Para você, mas para as moscas é um aroma irresistível. Ah! Lembrei de uma coisa, eu tenho um livro interessante que tem fotos de outras plantas carnívoras que existem.

Guto se levanta apressado, corre para o seu quarto e volta com um livro cheio de fotos: "Olha aqui. Essa é a drosera, também conhecida como papa-moscas. Ela tem pêlos que grudam nas suas presas e é nativa do Brasil. Está aqui, a sarracênia, encontrada em áreas montanhosas dos Estados Unidos. Elas têm um copo onde os animaizinhos caem e não conseguem mais escapar."

- Uma coisa não ficou clara, Guto - interrompe o pai - Você disse que as plantas carnívoras fazem o seu próprio alimento, como as plantas da mamãe, certo? Então, por que elas capturam animaizinhos?

- É o seguinte: as plantas fazem o seu próprio alimento, mas precisam tirar a matéria-prima do seu ambiente. O gás carbônico tira do ar, por isso nunca falta, mas ela precisa de alguns nutrientes presentes no solo. Para fazer proteínas, por exemplo, as plantas precisam de nitrogênio, mas, se o solo não tiver quantidades suficientes desse nutriente, elas não vão crescer e podem até morrer - explica Guto.

- É como quando o seu pai teve que colocar fertilizantes nas nossas plantas para elas ficarem mais fortes? - lembrou a mãe.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- É, alguns fertilizantes fornecem nitrogênio para as plantas. Só que na natureza não tem quem coloque fertilizante nas terras, então algumas plantas inventaram de pegar os nutrientes que elas precisam capturando animaizinhos. Muitas plantas carnívoras vivem em terrenos pobres em nutrientes, mas sobrevivem por causa dos animais que elas pegam - completou Guto.

- Mas nesses ambientes também existem outras plantas. Todas são carnívoras? - perguntou o pai.

- Bem, aí já é outra história. Essas plantas têm outras formas de arranjar os nutrientes que faltam para elas - respondeu Guto.

- Guto, como que a planta pega os nutrientes da mosca que ela prendeu se ela não tem estômago? - perguntou Dadá.

- Essa folha cheia de dentinhos joga substâncias na mosca, parecidas com as que o nosso estômago joga nos alimentos, que digerem a coitada. Daí, as mesmas folhas começam a pegar os nutrientes.

- Então essa planta não vai ficar do meu tamanho? - perguntou Dadá sério.

- Não.

- Não vai servir para espantar os ladrões?

- Não.

- Não vamos poder dar o cachorrinho da vovó para ela comer?

- Não.

- Nem vou poder assustar os meus amigos?

- Não.

- Mãe, podemos trocar a Tânia por uma onça?

Texto disponível em <http://cienciahoje.uol.com.br/2002> e
<http://cienciahoje.uol.com.br/materia/view/2003> (continuação) - Ciência Hoje das Crianças
135, maio 2003

Peça para que os/as estudantes marquem no texto com lápis colorido as informações que fazem referência a todas as plantas (fabricar o próprio alimento, retirar nutrientes do solo) e com outra cor as informações que fazem referência somente às plantas carnívoras (a forma como elas capturam os animais, como digerem, onde vivem).

Agora, peça que sistematizem as informações trazidas pelo texto. Professor/a converse primeiro com a turma e depois sistematize no quadro, através de anotações. É importante que fique claro que as plantas carnívoras são plantas, e não animais. Assim sendo, agem como plantas. Os animais que são capturados caem nas armadilhas sem querer ou porque são atraídos para elas, bem diferente dos animais, que caçam. Além disso, elas não têm nem boca, nem estômago. A forma de digerir os animais evoluiu em cada espécie de planta, e mesmo assim a digestão leva muito tempo.

Conclusão

Professor/a, converse então com o grupo sobre o texto, o que acharam e se acreditam que as informações apresentadas são verdadeiras. É importante levá-los a pensar nas condições ambientais das plantas. Apesar de a fotossíntese ser a fonte de alimento, como em todas as plantas, as raízes precisam retirar nutrientes do solo. Quando o solo é muito pobre, a planta não consegue viver. No caso das plantas carnívoras elas desenvolveram (durante milhares de anos) armadilhas para capturar pequenos animais e retirar deles os nutrientes que faltam no solo.

Tarefas de casa

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a solicite que cada estudante escreva um conto e entregue na próxima aula em uma folha de desenho, juntamente com uma figura colada ou desenhada de uma planta carnívora. Neste conto cada um estará livre para que sua planta carnívora seja como imaginar. Além disso, eles deverão ilustrar o conto e incluir um parágrafo com informações verdadeiras sobre plantas carnívoras. Dessa forma é possível explorar o imaginário do educando e ao mesmo tempo desmistificar a imagem das plantas carnívoras.

Aula 3

Organização da turma



Professor/a, recolha os contos e exponha-os no mural da turma. Depois peça que os alunos/as preparem seus celulares para assistir um vídeo, de forma individual. Na sequência, os mesmos se agruparão em número de 4 previamente estipulados para fazer um experimento.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é “Efeito Estufa” e tem como objetivo promover a compreensão de como o nosso planeta necessita dos gases para a sua proteção e para o desenvolvimento e a manutenção da vida dos seres vivos. Inicie a aula expondo o vídeo e conduza o tema com questões norteadoras como: Vocês sabem o que é uma estufa de plantas? Qual é a importância da estufa para a vida das plantas cultivadas ali?

Desenvolvimento

Professor/a, peça para assistirem ao vídeo intitulado “O que é o efeito estufa?” no link:
<https://www.youtube.com/watch?v=m96U0edcRmk>



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Agora os alunos/as irão se unir em seus grupos para fazer o experimento sobre simulação do efeito estufa. Com o auxílio de uma colher, colocar a mesma quantidade (aproximadamente 3 cm de altura) de areia nos dois frascos de vidro. Inserir um termômetro em cada frasco e posicioná-los de forma que seja possível efetuar a leitura deles com facilidade. Cobrir um dos recipientes com filme plástico, certificando-se de que ficou bem vedado mesmo com o termômetro inserido nele. Anotar a temperatura inicial (0 minuto). Ligar a luminária, que deve ser mantida próxima dos frascos de vidro. Verificar os termômetros a cada 5 minutos, até completar 20 minutos, e anotar os valores que marcaram na tabela a seguir:

Tempo (min)	Temperatura (°C) – sistema aberto	Temperatura (°C) – sistema fechado
0		
5		
10		
15		
20		

Após a realização dessa atividade experimental, verifique se todos os grupos obtiveram os resultados esperados, ou seja, se as temperaturas foram mais elevadas nos frascos fechados com plástico, e incentive os grupos a discutirem e responderem às seguintes questões:

1. Qual dos dois sistemas (aberto ou fechado) teve maior aumento de temperatura? Por quê?

Espera-se que os/as estudantes respondam que o sistema fechado obteve maior aumento de temperatura, pois esse sistema dificulta a troca de calor no frasco vedado.

2. Qual a equivalência dos componentes experimentais (vidro com filme plástico, luminária e areia) com o efeito estufa na Terra?

Neste momento os/as estudantes devem estabelecer a seguinte relação: luminária – Sol; areia – solo (ou superfície da Terra); vidro com filme plástico – gases de efeito estufa.

Conclusão

Professor/a, promova um debate com a turma retomando as questões sugeridas no início da aula. Inicie a discussão propondo a eles/as que expliquem verbalmente por que, no experimento realizado, a temperatura do sistema fechado foi maior. Eles/as devem chegar perto da explicação adequada. Caso não consigam, ajude-os a compreender que a radiação incidente (da lâmpada que representa o Sol) “atravessa” o filme plástico e o vidro e fica, em parte, retida no sistema na forma de calor, pois foi absorvida pelos componentes, como a areia que, ao ser

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

aquecida, irradia calor. Grande parte do calor irradiado não atravessa o vidro e aquece o ar no seu interior.

Comente que esse mesmo efeito acontece na Terra, mas, como não existe um vidro ou filme plástico envolvendo a Terra, questione o grupo: “O que pode ter a função desse sistema na Terra?”.

Se a resposta não for evidente para a turma, explique que existem alguns gases (conhecidos como gases de efeito estufa) na atmosfera que conseguem reter o calor em nosso planeta. Comente, então, que esse fenômeno é denominado efeito estufa, pois muito se assemelha às estufas de cultivo de plantas, onde a temperatura é controlada para melhor desenvolvimento dos vegetais. Mas ressalte que, nessa comparação, é necessário levar em conta algumas diferenças importantes, pois a Terra é um sistema dinâmico, diferentemente da estufa, e nela há movimento de convecção do ar, que ajuda na distribuição de energia, e radiação emitida para o espaço, o que não ocorre na estufa de plantas. Comente que a estufa de plantas tem paredes de vidro para permitir que a radiação solar penetre no seu interior e, em geral, o chão é pintado de uma cor escura para absorver essa energia radiante que o aquece. Além disso, essa energia é absorvida por objetos da estufa e é irradiada sob a forma de calor.

Tarefas de casa



Para finalizar a aula, proponha aos estudantes que realizem em casa uma pesquisa sobre os gases de efeito estufa e as consequências de seu excesso para o planeta e tragam os resultados na próxima aula. Oriente-os a pesquisar o tema em fontes bibliográficas confiáveis, como: livros didáticos, paradidáticos, revistas especializadas e sites confiáveis.

Solicite que eles/as entrem no site da Organização das Nações Unidas como um site confiável, para leitura sobre o aquecimento global e das consequências do efeito estufa

<https://brasil.un.org/pt-br/150491-o-que-sao-mudancas-climaticas>

Solicite que tragam para a próxima aula a cartolina, tesoura, lápis de cor e canetinha para montar um mapa mental.

Aula 4

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula pedindo para que a turma assista um breve vídeo que fará a introdução da temática.



Depois peça para que eles/as se juntem aos seus grupos e organizem o material solicitado para esta aula juntamente com as reportagens que pesquisaram.

Problematização

Professor/a, a aula de hoje tem como tema “Mudanças climáticas”. O objetivo é que eles compreendam que o efeito estufa por conta das ações humanas levam ao aquecimento global, colocando em risco a vida no planeta. Pergunte à turma, como podemos diminuir os impactos e riscos das mudanças climáticas.

Desenvolvimento



Professor/a, solicite que assistam ao vídeo “Mudanças climáticas” no link:
<https://www.youtube.com/watch?v=PH5halrNnfl>



Em seguida, peça para os grupos pegarem uma tesoura e recortar as reportagens que pesquisaram. Escrevam com uma canetinha o título da cartolina: RISCOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, AÇÕES DE REDUÇÃO DESSE IMPACTO. Eles/as devem usar suas criatividade para uso de colagens, com canetinha, lápis de cor, devendo fazer com que as informações que estão colocando na cartolina sejam atrativas e chamativas para a leitura. Essas cartolinas deverão ficar expostas na área em comum da escola para que as demais turmas tenham acesso. Auxilie-os orientando nas dúvidas.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo para que os grupos falem para a sala o que montaram sobre o tema. Se ainda tiver um grupo inconclusivo ou com alguma dúvida, eles irão se ajudar trocando informações e até reportagens/colagens.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam a atividade 4 da página 32.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 30/05 a 06/06

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0402

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados: Superaquecimento terrestre; Efeitos do aquecimento global

Habilidades desenvolvidas:

((20) (EF07CI08)) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.
- Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.
- **Aula 1:** Lápis de cor e régua. As imagens que deixarei abaixo são para projetar ou encaminhar aos alunos/as via celular para que visualizarem durante a aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

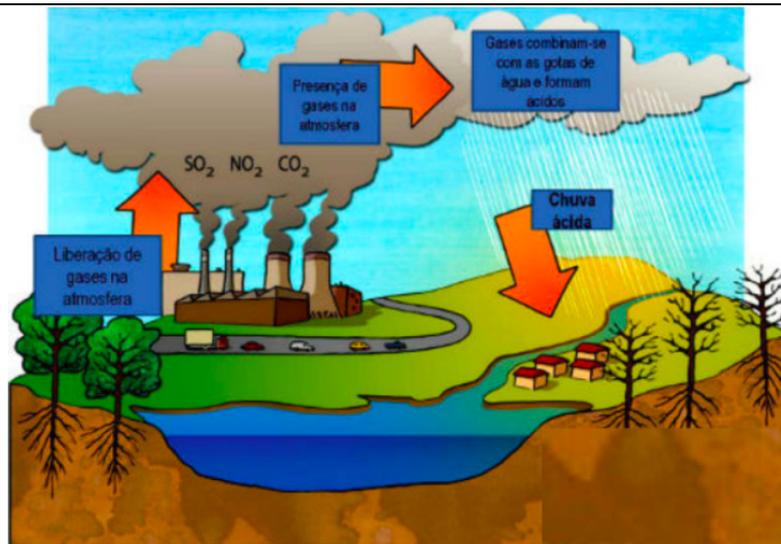


Imagem 1. Ciclo da chuva ácida. Disponível em <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/geografia/chuva-acida-no-mundo/6272>. Acesso em 20fev2022.



Imagem 2. Chuva ácida pode manchar carros. Disponível em <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/geografia/chuva-acida-no-mundo/6272> - Acesso em 20fev2022.



Imagem 3. Porque chuvas ácidas destroem plantações e corroem monumentos. Disponível em <https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/6ano/geografia/chuva-acida-no-mundo/6272> - Acesso em 20fev2022.

- Aula 2: Agrupar os alunos em número de 4 e, para cada grupo, solicite: 1 folha de papel branca, 1 luminária de escritório (potência da lâmpada igual ou superior a 60W), 1 termômetro digital retangular (com detector), tigelas de vidro em forma de cúpula (vários tamanhos – menores cabendo dentro das maiores).

Aula 1

Organização da turma

Professor/a, organize a turma para assistir um breve vídeo, por meio de seus celulares, de forma individual. Depois do vídeo ficarão em suas carteiras para desenharem de forma individual também.



Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “Ação Antrópica Descontrolada”. O objetivo da aula é ensinar ao grupo sobre lixão e aterro sanitário, assim como sobre chuvas ácidas.

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que assistam ao vídeo sobre Aterro Sanitário, no link: <https://www.youtube.com/watch?v=b7qnlRDfdrA>

Em seguida converse com a turma sobre reciclagem de lixo e peça para desenharem e pintarem da cor correta tambores de reciclagem de vidro, metais, plásticos, papel e orgânicos.



Apresente o tema CHUVAS ÁCIDAS para a classe. Pergunte à turma o que significa o termo **corroer**. Comente com os alunos/as que a corrosão é um tipo de destruição, de transformação. Diga-lhes que a chuva pode transformar, destruir alguns determinados objetos e lugares.

Projete as imagens para a sala ou peça para verem em seus celulares. Escolha 1 aluno/a e peça para explicar o que observa na imagem 1. Os alunos/as devem observar que a poluição libera alguns gases que, ao reagir com a água, tornam a chuva ácida. Toda chuva possui um certo grau de acidez, porém quando o pH da chuva é abaixo de 5,5 ela é considerada ácida. (Normalmente o pH da água da chuva é de 5,6). Explique para a turma que a maioria das chuvas são ácidas, pois a atmosfera apresenta poluição. Comente que a acidez pode acontecer em diferentes graus dependendo da quantidade de poluição no ambiente.

Projete a imagem 2 e pergunte: por que é necessário lavar o carro após as chuvas de verão?

Comente com a sala que a chuva ácida deixa marcas nos carros (aquelas manchinhas que parecem poeira) e que se os carros não forem lavados, as manchas podem ficar permanentes.

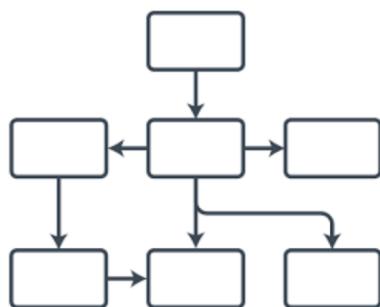
Projete a imagem 3 e mostre que monumentos e arquitetura (construções) também são afetados, assim como a vegetação, podendo destruir florestas.



A seguir eles/as podem sentar em dupla para fazer o mapa conceitual (podem mudar o desenho, não sendo necessariamente idêntico ao que se vê abaixo).

Elaborando um mapa conceitual sobre

Sistematização



**O QUE É
A CHUVA
ÁCIDA?**

Fonte: Mariana Carrasco.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Explique para a turma que um bom mapa conceitual possui uma pergunta central, que deve ser respondida através de conceitos abrangentes e conceitos específicos. Esses conceitos são ligados por verbos e ganham sentido de acordo com seu papel na resposta da pergunta focal. A pergunta central é: “O que é a chuva ácida?”, a partir daí espera-se que eles/as apresentem causas, consequências e formas de minimizá-las.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo para que alguns estudantes mostrem como fizeram seus mapas para que os demais visualizem e, caso ainda haja alguma dúvida, que seja sanada neste momento.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que os alunos/as façam a atividade “Trocando Ideias” sugerida na página 32, observando a imagem e depois respondendo às questões reflexivas 1, 2 e 3. Solicite que os alunos tragam material para a aula prática.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, organize o grupo para assistir um breve vídeo para uma melhor introdução da aula. Em seguida eles irão fazer uma aula prática, portanto se for possível, leve-os para o laboratório de ciências, mas essa aula pode ocorrer na sala de aula também.

Problematização



Professor/a, a temática de hoje é sobre “Camada de Ozônio”. O objetivo desta aula é mostrar a ação dos gases de efeito estufa. Houve recorde de emissão de CO₂ na atmosfera em 2014, 2º a Organização Meteorológica Mundial (OMM). Esta intensificação se deve, principalmente, à queima de combustíveis fósseis pelas indústrias e pelos automóveis, à queima de florestas e à pecuária. Como consequência, temos as mudanças climáticas – ou aquecimento global. Pergunte aos estudantes se eles sabem quais são as consequências do aquecimento global.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento

Professor/a, peça para que assistam, acessando de seus celulares, o vídeo intitulado “O que é aquecimento global?” no link: https://youtu.be/LkHvR_dL3iA



Peça para os alunos/as se unirem em seus grupos pré-estabelecidos e pegarem o material solicitado. Para a pesquisa, solicite que sigam os procedimentos da página 38, que são: **a)** meça a temperatura ambiente antes de iniciar o experimento; **b)** Coloque a tigela maior (com a abertura voltada para baixo) em cima da folha de papel e insira o detector do termômetro no interior do recipiente; **c)** Posicione a luminária de forma que a luz incida diretamente sobre a cúpula de vidro. Ligue a lâmpada e espere cerca de 3 minutos. Em seguida, meça a temperatura novamente; **d)** Insira um recipiente menor (também com a abertura voltada para baixo) dentro da tigela maior e coloque o detector do termômetro dentro dele. Acenda novamente a lâmpada da luminária e espere 5 minutos. Na sequência, meça a temperatura mais uma vez; **e)** Caso ainda haja recipientes menores, repita o passo, esperando sempre intervalos de 5 minutos para realizar a medição da temperatura.

Conclusão

Professor/a finalize a aula discutindo os resultados do experimento com o grupo, perguntando o que ocorreu com as temperaturas ao longo dos passos e se eles/as conseguem relacionar o experimento com o efeito estufa, respondendo às questões 1, 2 e 3 da página 38.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite aos estudantes que façam as atividades 5 a 10 das páginas 39-40.

Aula 3

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da aula anterior de forma oral. Em seguida, peça para a turma assistir um vídeo através de seus celulares e, na sequência eles deverão se agrupar em duplas para fazer uma pesquisa.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é “Protocolo de Kyoto”. É importante fazer com que a classe aprenda a importância desse acordo cujo objetivo é reduzir a emissão de gases causadores do efeito estufa, assim como do aquecimento global. Pergunte aos alunos/as se já ouviram falar nesse acordo e se sabem quais os países envolvidos.

Desenvolvimento

Professor/a, o vídeo a ser reproduzido é intitulado “Protocolo de Kyoto” e pode ser acessado no link: <https://www.youtube.com/watch?v=WYRz5CAudYA>

Após assistirem ao vídeo, peça para se agruparem em duplas e fazer a pesquisa da página 40 (por meio de seus celulares), respondendo as 5 perguntas.



Promova uma discussão em sala sobre a importância do Protocolo de Kyoto (já conferindo se as respostas que colocaram estão adequadas) e discutindo o “Trocando ideias” da página 41.

Escolha alguns alunos/as aleatórios para que façam a leitura em voz alta para toda a sala do texto das páginas 41-42.

Conclusão

Professor/a, finalize a aula reforçando as ocorrências para o planeta oriundas das mudanças climáticas. Fale da produção de alimentos, das extinções de vidas e do aumento dos desastres naturais.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, peça para o grupo pesquisar para a próxima aula o derretimento das calotas polares e suas consequências, baseado no texto “Para Pensar” no final da página 42.

Aula 4

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula discutindo o que aprenderam na pesquisa sobre derretimento das geleiras. Em seguida, peça para se agruparem com suas equipes compostas de 4 integrantes para a situação problema que lhes será apresentada.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é sobre “Atitudes relacionadas à consciência ambiental”. É equivocado pensarmos que nossas pequenas atitudes não irão fazer diferença na preservação do planeta. Então, o objetivo dessa aula é mostrar várias situações que são alternativas de transformação que auxiliam na redução de poluentes. Pergunte aos alunos/as o que eles/as podem fazer para contribuir na redução do aquecimento global.

Desenvolvimento



Professor/a, inicie a aula escolhendo 1 aluno para fazer a leitura do texto complementar “Plano Nacional sobre Mudança do Clima” da página 46. Em seguida, peça para que pesquisem no site da prefeitura do município e da câmara municipal as políticas implantadas no que diz respeito ao ambiente e às poluições (exemplo: há lixão ainda ou já existe um aterro sanitário?; Os vereadores fizeram projetos sobre esses temas? Foram aprovados? Estão ativos? Existe coleta seletiva em sua cidade? Descrevam tudo o que conseguiram encontrar em seus cadernos.

Solicite que os grupos façam entrevistas entre si e levantem:

- Quem já plantou ao menos uma árvore?
- Onde moram reciclam lixos?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Desligam a torneira para evitar desperdícios? Tomam banhos mais rápidos?
- Vão para a escola a pé ou de bicicleta?
- Seus pais abastecem o carro com etanol (álcool)?
- Há, em seus lares energia solar ou reservatório de água de chuva?

Depois de levantadas essas informações, os grupos deverão apresentar também seus resultados e, se possível, o(a) professor(a) poderá fazer um gráfico tabulando essas informações para mostrar para eles.

Conclusão

Professor/a, discuta com o grupo a tirinha da página 43 e o “trocando ideias”. Converse sobre a importância de ações individuais de conscientização ambiental, fale também sobre o plantio de árvores nativas. Se possível, organize um plantio de árvores na escola ou em alguma área da comunidade que a prefeitura municipal autorize.

Tarefas de casa



Professor/a, peça para a turma realizar as atividades 11 a 13 da página 45.

Dados da sequência

Ano: 7º

Data: 06/06 a 16/06

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0502

Número de aulas: 6

Conteúdos contemplados

Capítulo 6: Potencial Verde; Entendendo a vida vegetal; Genialidade das plantas.

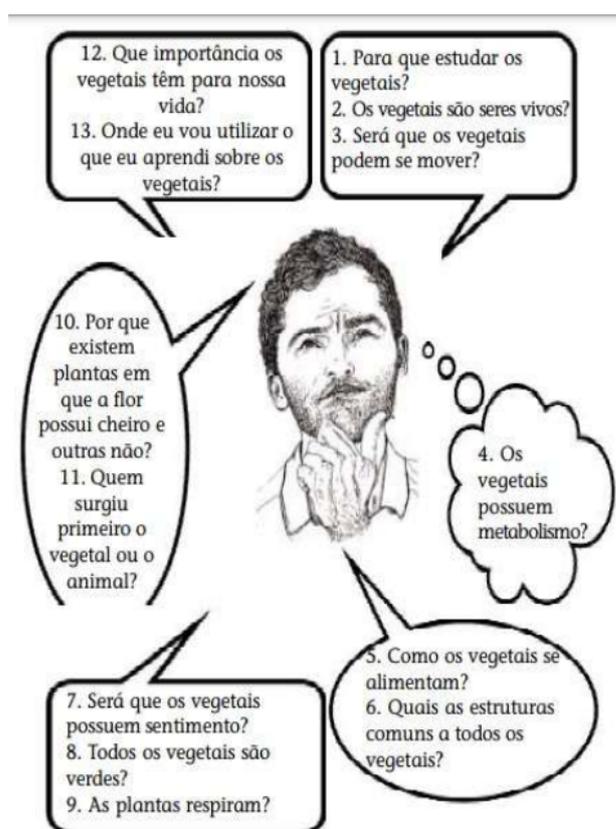
Evidências de competências (habilidades e atitudes)

(21) (habilidade não encontrada na BNCC) Avaliar os impactos provocados pelas ações antrópicas na biodiversidade e adotar postura de responsabilidade para com o meio em que vive.

Materiais necessários:

- Livro didático, cadernos para anotações.
- Celular do aluno/a, computador ou sala de multimídia (ou outro ambiente) para assistir vídeos.
- **Aula 1:** Professor/a, essa imagem deverá ser projetada ou enviada para o celular dos alunos/as para que tenham acesso.

Imagem 1. Perguntas instigantes sobre os vegetais. Fonte: Disponível em <https://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/files/2019/03/Produto-Educacional-Jo%C3%A3o-Carlos-Raguzzoni-Lopes.pdf> . Acesso em 22fev2022.



Desenho autora: Lara Gama Raguzzoni

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- **Aula 2:** Material necessário (será apenas 1 experimento para toda a turma, então professor/a, veja a melhor forma, se você mesmo/a providencia ou se pede ajuda para os alunos/as:
 - Experimento 1: Vaso com uma planta viva, cheia de galhos e folhas; Saco plástico grande, incolor e sem furos; Barbante e fita adesiva.
 - Experimento 2: Variados modelos de flores (colher em algum jardim).
 - Experimento 3: Flores brancas, água, 2 copos, tesoura, estilete, 2 colheres, corante de alimentos de duas diferentes cores: azul e vermelho.
- **Aula 3:** 5 tipos diferentes de flores, sendo uma delas o hibisco, cartolina, fita adesiva, caneta e pinça.
- **Aula 4:** cada grupo composto de 4 integrantes deverá trazer cartolina, lápis e canetinhas coloridas.
- **Aula 5:** Herbário (exemplificado na imagem 2) – material: 2 pedaços de madeira ou papelão (80 cm x 80 cm, espessura fina); 2 metros de barbante ou corda fina; amostras de flores e folhas; cola branca; etiqueta contendo dados a respeito da exsicata; jornais usados. Trabalho em dupla.



Imagem 2. Herbário. Disponível em <https://images.app.goo.gl/biaaB9aCuXsy55Lx7> . Acesso em 02março2022.

Aula 1

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, organize a turma para assistir um vídeo por meio de seus celulares e na sequência escolha alguns alunos/as de forma aleatória para a leitura oral de um texto para toda a sala. E, como atividade, farão pesquisa em sala por meio de seus celulares, de forma individual.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “Potencial Verde” e tem como objetivo trazer para os/as estudantes o conhecimento da importância das árvores, além de apresentar pensadores e cientistas que foram fundamentais em trazer o conhecimento nas áreas de botânica para a humanidade. Pergunte ao grupo se vegetal tem vida e se tem importância para ser estudado.

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que os alunos/as assistam o vídeo “A IMPORTÂNCIA DAS ÁRVORES PARA A VIDA DO PLANETA” no link: <https://www.youtube.com/watch?v=8MQP2VEhixA>



Agora, escolha alguns/as para fazerem a leitura oral para toda a turma do TEXTO COMPLEMENTAR da página 50. Após a leitura, peça para montarem uma linha do tempo em seus cadernos sobre esses pensadores/cientistas, datas e papel relevante de cada um na Botânica.



Projete a imagem 1 ou envie para o celular dos/as estudantes para que eles/as a vejam e, a partir daí, peça pesquisem por meio de seus celulares a fim de irem respondendo todas as questões da imagem.

Conclusão

Professor/a, finalize a aula discutindo as respostas que deram às perguntas da imagem, auxiliando-os nas dúvidas que tiverem e peça para uns 2 alunos/as mostrarem a todos como fizeram a linha do tempo, pois com essa amostra se algum aluno/a ainda tiver dúvidas, dará tempo de rever e aprimorar seu exercício.

Tarefas de casa

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a, solicite que leiam a tirinha “Trocando Ideias” da página 49 e depois respondam às questões 1, 2 e 3.

Aula 2

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo oralmente as atividades solicitadas na aula anterior. Em seguida, peça para a turma se organizar para assistir um breve vídeo através de seus celulares. Após isso, se tiver laboratório de Ciências, dirija-se com eles/as para lá ou pode ocorrer na própria sala de aula, onde daremos início a 3 experimentos.

Problematização

Professor/a, a temática da aula é sobre as partes das plantas, cujo objetivo é que o aluno/a entenda a diferença e função da raiz, dos caules, das folhas e das flores. Para isso faremos atividades na qual o/a estudante entenderá o processo de transpiração em uma planta, sobre as flores entenderão que podem gerar frutos. E, por último, será demonstrada a condução de água nos vasos das plantas. Esse processo vai desde a absorção de água pelas raízes até sua distribuição por toda a planta, chegando até flores e folhas. Pergunte-lhes: planta transpira e qual a função ou importância das flores?

Desenvolvimento

Professor/a, solicite que assistam o vídeo intitulado PLANTAS no link; <https://www.youtube.com/watch?v=3PaqJfQzuo0>



Após assistir o vídeo, os alunos/as saberão o que é uma raiz, um caule, uma flor e uma folha. Então faremos um experimento sobre a Transpiração das Plantas.

- Experimento 1: Professor/a, peça a ajuda de 2 alunos/as e vá orientando os procedimentos. Peça que coloquem alguns galhos da planta dentro do saco plástico e amarre com um barbante. Em

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

seguida, coloque o vaso em um local onde possa receber luz do sol, como próximo a uma janela. **Após uns 15 minutos**, peça para todos observarem o interior do saco, que terá a presença de gotículas de água na superfície interna do saco plástico. Isso ocorre por conta do fenômeno da transpiração foliar, em que a planta elimina vapor d'água através de estruturas chamadas estômatos, responsáveis pelas trocas gasosas. Nas plantas, a quantidade de folha e a dimensão da superfície foliar é que vão determinar uma maior ou menor taxa de transpiração. Isso é essencial para a sobrevivência e nutrição das plantas, uma vez que é pela transpiração que substâncias importantes, como sais minerais e aminoácidos, serão transportados da raiz até a folha, em uma espécie de força de sucção.

- Experimento 2: Enquanto se espera para obter o resultado do experimento 1, coloque espalhado sobre a mesa do professor (que é maior) as variadas flores de diversas espécies para mostrar suas partes internas. Explique que as flores são responsáveis pela formação do fruto e da semente. Contribui para a produção de sementes do vegetal. Desta maneira, novas plantas são capazes de surgirem e crescerem. As flores são consideradas o órgão reprodutor da planta. A polinização é o ato de reprodução das plantas que consiste na transferência do pólen da parte masculina da flor para a parte feminina. Solicite que fotografem e filmem as flores e a explicação das duas atividades feitas até aqui.

- Experimento 3: coloque água até a metade dos copos. Adicione cerca de 30 gotas do corante azul em um copo e do vermelho em outro. Misture. Em seguida, escolha uma flor e corte o caule em um ponto que permita que ela seja colocada no copo sem que derrube a água. Depois, com o estilete, divida a parte final do caule em duas partes iguais. Coloque a flor na água com corante, de modo que metade do caule fique dentro do copo vermelho e a outra metade fique fora dele. É só aguardar. Para resultados ainda mais impressionantes, coloque cada parte do caule em copos com corantes diferentes. Os resultados começam a aparecer em cerca de 10 minutos. Você vai perceber que as pétalas da flor branca vão começar a se colorir de acordo com a cor da água pela qual são irrigadas. O resultado é muito bonito e, depois de algumas horas, as folhas também ficam coloridas.

Conclusão

Professor/a, peça para todos os alunos/as se sentarem em suas carteiras e faça um breve apanhado das 3 atividades realizadas instigando-os a participar da discussão da aula. Pergunte por que o corante penetra nas plantas e elas mudam de cor, porque houve transpiração pelo caule e folhas quando foram tapadas com plástico.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, solicite que os/as estudantes descrevam um relatório sobre as três atividades e deixem em seus cadernos, com desenhos ou colagens para exemplificar o que foi feito. Eles podem fazer pesquisa na internet para essa tarefa. Deixo uma imagem abaixo para uma possível sugestão de desenho explicativo:

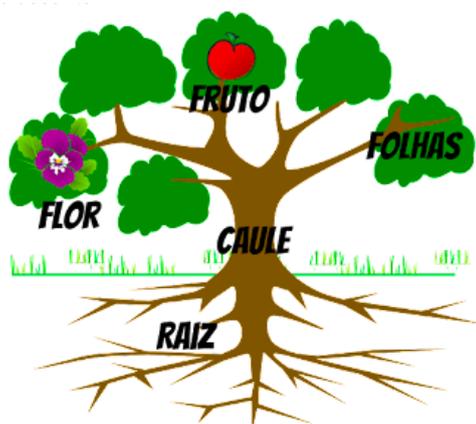


Imagem 2. Exemplo de desenho com partes que compõem uma planta. Disponível em <https://escoladossomosclaudia.blogspot.com/2019/08/plano-de-aula-partes-da-planta-e-suas.html> - acesso em 22fev2022

Aula 3

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula discutindo de forma oral a atividade da aula passada.

Solicite aos alunos/as, para uma melhor introdução da aula, que assistam, por meio de seus celulares, um vídeo.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre “As estruturas sexuais do hibisco”. Os alunos/as farão uma prática sobre o assunto e, para isso, é importante se familiarizarem com os nomes das partes anatômicas da flor e identificar o sexo. Pergunte ao grupo se plantas se reproduzem como os animais.

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a, passe o vídeo intitulado “Botânica: Anatomia da flor de hibisco” para que possam assistir por meio de seus celulares. Em seguida, peça para se agruparem em duplas em suas carteiras ou, caso tenha laboratório de Ciências, pode levá-los. Peça para pegarem o material que foi solicitado e coloque sobre a carteira. Siga os passos abaixo:

- Retire as pétalas das flores com o auxílio da pinça, a fim de localizar as partes masculina e feminina da flor
- Prenda cada uma das partes da flor sobre a cartolina com fita adesiva. Agrupem as partes de cada flor, a fim de facilitar a identificação posteriormente.
- Escreva, como título, o nome de cada espécie de flor e vá identificando com setas e nomeando cada parte (pétalas, parte feminina, parte masculina, grãos de pólen, ovário).
- Marque com um X no quadro como o exemplificado abaixo, as estruturas que você conseguiu identificar nas flores coletadas e classifique-as em flores femininas, masculinas ou com ambos os sexos.

Nome da flor	Estrutura masculina	Estrutura feminina	Grãos de pólen	Ovário	Flor masculina	Flor feminina	Flor masculina e feminina

Conclusão

Professor/a, para finalizar verifique se realizaram a atividade adequadamente, supra as dúvidas e discuta o que entenderam e aprenderam sobre a atividade.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, solicite que façam as atividades 2 e 3 da página 55. Solicite que os grupos tragam o material: cartolina, lápis e canetinha de cor para a próxima aula.

Aula 4

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo as atividades da aula anterior, de forma oral. Escolha um aluno/a para fazer a leitura de um texto. Logo após, peça para se prepararem para assistir um vídeo através de seus celulares.

Problematização

Professor/a, a aula de hoje tem como tema a “Polinização” e tem como objetivo mostrar que a polinização feita pelos insetos (abelhas, borboletas, pássaros etc.) numa relação mútua com as flores, é um fenômeno essencial para a manutenção da biodiversidade e imprescindível para a propagação de muitas espécies. Pergunte ao grupo qual a importância das abelhas no processo de polinização.

Desenvolvimento



Professor/a, escolha um/a estudante para fazer a leitura do texto “Agentes Polinizadores” e na sequência, escolha outro/a para ler o texto “Planeta Integrado” (ambos os textos da página 56) e discuta a relação dos insetos com as plantas na polinização e a ocupação do homem no planeta, com sua influência de destruição.

Após, peça para assistirem ao vídeo intitulado "Sem Abelha, Sem Alimento": A importância das abelhas na produção de alimentos no link: <https://www.youtube.com/watch?v=BvGwLGmwOzE>



Agora, solicite que se agrupem (4 alunos/as por grupo) e façam um mapa mental com as informações do vídeo. O título “Abelha e Planta” deverá responder à pergunta “Qual a relação entre a abelha e a planta?” E o que “trazem de benefício para o planeta?”.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula pedindo para que uns 2 grupos mostrem seus mapas para a sala e expliquem como procederam, porque se tiver ainda algum grupo com dificuldades, neste momento conseguirão sanar suas dúvidas para também finalizarem meus mapas. Esses trabalhos deverão ficar expostos na escola para que outros também tenham acesso.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam as atividades de 1 a 8 das páginas 56-57. Relembre as duplas do material que deverão trazer para a próxima aula junto com as amostras de plantas que deverão ser coletadas.

Aula 5

Organização da turma



Professor/a, inicie a aula corrigindo de forma oral as atividades da aula anterior. Em seguida, organize as duplas para o trabalho prático. Se tiver um laboratório de Ciências, leve-os para esse ambiente. Do contrário, organize-os ou no pátio da escola ou na própria sala de aula.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é “Herbário”. O objetivo da aula é que a turma aprenda a fazer uma coleção de plantas, colocadas em estufa e conhecidas como EXSICATAS, uma técnica que os ensina a ter um cartório de registro, como em um museu, despertando neles a curiosidade e o interesse científico. Pergunte: porque é importante aprender sobre a armazenagem de amostras de plantas e porque é importante informar a região de onde coletaram as plantas?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento

Professor/a, vamos seguir os procedimentos da página 58 para essa prática:

- 1- Peça que os/as estudantes acomodem as amostras de plantas que trouxeram.
- 2- Coloque uma camada grossa de jornal sobre um dos pedaços de madeira/papelão e, em cima dela, uma das amostras de vegetais. Faça mais 4 ou 5 intercalações, nessa sequência e, por fim, sobreponha o outro pedaço de madeira/papelão, formando a prensa.
- 3- Pressione a madeira/o papelão e amarre a prensa com o barbante/corda.
- 4- Troque as folhas de jornal quando perceber que elas estão úmidas e guarde a prensa em um local arejado e sem umidade. Dependendo das condições do tempo, as exsicatas estarão prontas entre 1 e 2 meses.
- 5- Quando as amostras estiverem bem secas, fixe-as cuidadosamente em uma folha de sulfite branca.
- 6- Cole a etiqueta contendo dados referentes à exsicata no canto inferior esquerdo da folha de sulfite. Nela devem ser mencionadas as seguintes informações: nome do coletor; data e local da coleta; nome popular e científico do vegetal selecionado.

Ao final do experimento, eles deverão fazer as perguntas 1 e 2 da Análise e Conclusão.

Conclusão

Professor/a, discuta a metodologia da aula de hoje, esclarecendo que o resultado será visto daqui um a dois meses.

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que se reúnam em grupos contendo 4 integrantes e pesquisem por meio de sites, revistas e jornais, quais as principais consequências do desmatamento. Esses grupos irão apresentar um seminário. Os temas que poderão trazer por meio de sua divisão aos grupos podem ser:

- A comunicação das árvores por meio de suas raízes;
- O desmatamento e suas principais consequências;
- A poluição do ar e as doenças respiratórias;
- Sustentabilidade ambiental – os pilares social, econômico e ambiental;

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- A vegetação na Antártida.

Aula 6

Organização da turma



Professor/a, organize os grupos para apresentarem seus seminários. A apresentação pode ser por cartaz, slides para datashow (se tiver) ou anotando com giz no quadro. O importante é que todos/as participem para serem avaliados sobre seu empenho nessa pesquisa.

Problematização

Professor/a, a temática de hoje é sobre a “Comunicação das Plantas”. Você pode nunca ter reparado, mas plantas se comunicam, traçam estratégias de guerra, resolvem problemas, guardam memórias e traçam planos para se reproduzir. Então o objetivo da aula é ensinar ao grupo sobre a importância dessa rede comunicativa porque por ser tão útil ao ambiente e à sobrevivência de vidas, inclusive a humana, devemos entender que a preservação é fundamental para o planeta. Então, pergunte-lhes: por que o desmatamento precisa ser combatido e se existe alguma ligação entre a poluição do ar com a retirada de árvores?

Desenvolvimento

Professor/a, sorteie os grupos para a sequência de apresentações. Promova perguntas após cada apresentação do seminário para discussões participativas de toda a turma, com muita interação.

Conclusão

Professor/a, conclua a aula perguntando à turma sobre suas dificuldades de apresentação, suprimindo dúvidas que ainda existam e pergunte se entenderam a importância de preservar as florestas, de se evitar desmatamentos e de plantar árvores em seus bairros. Permita que expressem suas considerações.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefas de casa



Professor/a, solicite que façam as atividades de 9 a 13 das páginas 63-64.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Cronograma do II bimestre – 2022

Professor(a): Deivid/Jackson

Disciplina: Ed. Física

Série/Turma: 7º anos A/B/C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO
18/04 a 22/04 Semana 1	CONTEÚDO: <ul style="list-style-type: none">• Voleibol.• História.• Fundamentos: (saque, manchete e toque).• Regras básicas: (posicionamento, rodízio). OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">• Identificar as principais demandas do jogo referentes à organização e lógica.• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática. ESTRATÉGIA: <ul style="list-style-type: none">• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.
25/04 a 29/04 Semana 2	CONTEÚDO: <ul style="list-style-type: none">• Voleibol.• História.• Fundamentos: (saque, manchete e toque).• Regras básicas: (posicionamento, rodízio). OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">• Refletir com os/as estudantes a importância do desenvolvimento da técnica básica para que o jogo se torne mais dinâmico e fluido.• Quais foram as principais dificuldades técnicas e quais foram as táticas do jogo; quais os pontos positivos e negativos da prática em equipe e onde as decisões e ações devem ser tomadas de forma coletiva. ESTRATÉGIA: <ul style="list-style-type: none">• Aulas práticas em quadra. TAREFA: <ul style="list-style-type: none">• Façam uma pesquisa sobre as principais regras da modalidade, como dimensões da quadra, altura de rede e sua diferença quanto às categorias e as principais características do jogo, para serem retomadas na próxima aula com os alunos/as.
02/5 a 6/04 Semana 3	CONTEÚDO: <ul style="list-style-type: none">• Voleibol.• História.• Fundamentos: (saque, manchete e toque).• Regras básicas: (posicionamento, rodízio). OBJETIVO:



	<ul style="list-style-type: none">• Refletir as principais demandas do jogo quanto às questões técnicas e a movimentação tática (rodízio), quais os pontos positivos e negativos da prática, a importância do trabalho coletivo no uso da modalidade.• Refletir sobre as principais dificuldades técnicas e quais foram as táticas do jogo; quais os pontos positivos e negativos da prática em equipe e onde as decisões e ações devem ser tomadas de forma coletiva. <p>ESTRATÉGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aulas práticas em quadra. <p>TAREFA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenhar uma quadra de voleibol destacando as posições táticas da quadra, funções dos jogadores e como atuam em suas posições.
<p>09/5 a 13/5 Início Semana Avaliativa P1 Semana 4</p>	<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Voleibol.• História.• Fundamentos: (saque, manchete e toque).• Regras básicas: (posicionamento, rodízio). <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre diferença de atuação nas diferentes posições da quadra e como essas diferenças influenciam na escolha dos jogadores para atuar. <p>ESTRATÉGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aulas práticas em quadra. <p>TAREFA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar um resumo pesquisando sobre as diferentes posições e as características dos jogadores que atuam nessas posições (levantador, ponteiro, libero, oposto e meio de rede) para entregarem para o professor na próxima aula.
<p>16/5 a 20/5 Semana 5 avaliativa P1</p>	<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• PROVA PRÁTICA P1: Fundamentos do Voleibol: (saque, manchete e toque).
<p>23/5 a 27/5 Semana 6</p>	<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei)• História• Fundamentos• Regras Básicas <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática. <p>ESTRATÉGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra. <p>TAREFA:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Desenhar o espaço de jogo (mesas, estruturas e medidas), do esporte de rede Futmesa.• Citar cinco regras de jogo.
30/5 a 03/6 Semana 7	<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei)• História• Fundamentos• Regras Básicas <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática. <p>ESTRATÉGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aulas Práticas em quadra. <p>TAREFA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pesquisar identificar as 8 principais diferenças do vôlei de praia para o vôlei de quadra.
06/6 a 10/6 Semana 8	<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esportes de redes (Vôlei de mesa, tênis de mesa).• História• Fundamentos• Regras Básicas <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática. <p>ESTRATÉGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra. <p>TAREFA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenhar o espaço de jogo (mesas, estruturas e medidas), do esporte Tênis de Mesa.• Citar cinco regras de jogo.
13/6 a 17/6 Semana 9	<p>CONTEÚDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esportes de redes (Vôlei de mesa, tênis de mesa).• História• Fundamentos• Regras Básicas <p>OBJETIVO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática. <p>ESTRATÉGIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra. <p>TAREFA: Fazer uma pesquisa sobre o Tênis de Mesa nas Olimpíadas</p>



20/6 a 24/6 Semana 10 Avaliação P2	CONTEÚDO: PROVA TEÓRICA P2: <ul style="list-style-type: none">• Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei, Vôlei de Mesa, Tennis de Mesa)• História• Fundamentos• Regras Básicas
27/6 a 01/7 Semana 11 Início das Reavaliações PS	CONTEÚDO: <ul style="list-style-type: none">• Semana de Revisão de conteúdos PS. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">• Revisar conteúdos estudados durante o bimestre. ESTRATÉGIA: <ul style="list-style-type: none">• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos.
04/7 a 08/7 Semana 12 Reavaliação PS 08/7 Termina do 2º Bimestre	CONTEÚDO: PROVA TEÓRICA PS: <ul style="list-style-type: none">• Voleibol.• História.• Fundamentos: (saque, manchete e toque).• Regras básicas: (posicionamento, rodízio).• Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei, Vôlei de Mesa, Tennis de Mesa)• História.• Fundamentos.• Regras Básicas.

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 10,0

CONTEUDO: PROVA PRÁTICA P1:

- Fundamentos do Voleibol: (saque, manchete e toque).

PROVA 2 = 10,0

CONTEUDO: PROVA TEÓRICA P2:

- Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei, Vôlei de Mesa, Tennis de Mesa)
- História
- Fundamentos
- Regras Básicas

TAREFA = 10,0

SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Todas as disciplinas)

SIMULADO EXTRA = 0,5 (Todas as disciplinas)

REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva): Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota bimestral).

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Cronograma do II bimestre – 2022

Professora: Lislely Disciplina: Lengua Española Série/Turma: 7º ano A, B e C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
Aula 1 28/04 (7º ano A, B e C)	<p>CONTEÚDO: Pronombres y verbos reflexivos</p> <p>OBJETIVO: Compreender o que são verbos reflexivos. Identificar quais pronomes reflexivos. Trabalhar com as conjugações de alguns destes verbos reflexivos.</p> <p>ESTRATÉGIA: Utilizar slide. Utilizar o livro para realização de atividades relacionadas aos conteúdos.</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 2 05/05 (7º ano A, B e C)	<p>CONTEÚDO: Mi cocina y mi restaurante</p> <p>OBJETIVO: Conhecer vocabulário relacionado a cozinha e restaurantes. Reconhecer os alimentos e bebidas oferecidos em restaurantes. Identificar diferentes tipos de estabelecimentos e profissionais presentes neste espaço.</p> <p>ESTRATÉGIA: Utilizar slide. Utilizar livro didático e imagens extras para melhor exemplificação. Realizar atividades sobre o conteúdo trabalhado.</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 3 12/05 (7º ano A, B e C)	<p>CONTEÚDO: El menú; Los clasificados.</p> <p>OBJETIVO: Conhecer características de ambos os gêneros e suas respectivas composições. Realizar em sala a produção de um menu com base no conteúdo já aprendido por eles.</p> <p>ESTRATÉGIA: Utilizar livro didático.</p> <p>TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



Aula 4 19/05 (7º ano A, B e C)	Revisão para P1 e correção das tarefas do livro. Aplicação da P1.
Aula 5 26/05 (7º ano A, B e C)	CONTEÚDO: Lista de compras; Pesos y Medidas. OBJETIVO: Observar principais características de tal gênero. Conhecer vocabulário relacionado as divisões do mercado e o que podemos encontrar em cada uma delas. Compreender o vocabulário usado para expressar pesos e medidas em espanhol, e suas formas de uso. ESTRATÉGIA: Utilizar livro didático e slide. TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 6 02/06 (7º ano A, B e C)	CONTEÚDO: Las formas nominales de los verbos OBJETIVO: Identificar as formas nominais dos verbos. Diferenciar as formas nominais verbais. ESTRATÉGIA: Utilizar material didático. TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 7 09/06 (7º ano A, B e C)	CONTEÚDO: Separación silábica OBJETIVO: Compreender as principais regras de separação silábica da língua espanhola. Diferenciar a separação silábica da língua portuguesa e espanhola. ESTRATÉGIA: Utilizar livro didático e slide. TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 8 23/06 (7º ano A, B e C)	Revisão para P2 e correção das tarefas do livro. Aplicação da P2.
Aula 9 30/06 (7º ano A, B e C)	CONTEÚDO: Las partes del banco y las monedas OBJETIVO: Conhecer vocabulário relacionado a agências bancárias. Mostrar as diferentes moedas dos países hispanohablantes. ESTRATÉGIA: Utilizar algumas moedas estrangeiras para elucidar melhor o conteúdo. Levar imagens das partes do banco. Utilizar livro para atividades.



	TAREFA (Livros): Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 10 07/07 (7º ano A, B e C)	Revisão para Reavaliação/Ps. Correção das provas. Aplicação da Reavaliação/Ps.

INFORMAÇÕES GERAIS

PROVA 1 = 0 a 10.

Conteúdos:

- Utensilios de la cocina
- El restaurante
- Pronombres y verbos reflexivos
- El menú
- Los clasificados

PROVA 2 = 0 a 10

Conteúdos:

- Lista de compras
- Pesos y medidas
- Las monedas del hispanomundo
- Formas nominales
- Separación silábica

TAREFA AVALIATIVA - GLOSSÁRIO = 0 a 10

REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva): Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui as duas menores notas bimestrais).

OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: LE0102

Número de aulas: 2

Semanas de realização: 26 à 28/04; 03 à 05/05.

Conteúdos contemplados: Alimentos, Pronombres Personales, Comprensión del texto y los Utensílios de mesa y de cocina. (Capítulo 3)

Habilidades desenvolvidas:

EF06LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.

EF06LE07 - Identificar informações-chave de partes de um texto em língua espanhola (parágrafos), além de associar títulos, ilustrações e chamadas de texto para indicar conteúdos e ideias.

Materiais necessários:

Apostila;

Caderno;

Folhas para colorir;

Lápis de cor;

Projektor;

Telão.

Aula :01



Organização da turma:

Organize a turma em duplas.

Problematização:

Professor/a, apresente novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior.

Desenvolvimento:

Iniciaremos o encontro realizando a leitura da página 42 “Alimentos en un restaurante”. Não faremos a tradução do mesmo, mas realizaremos um levantamento de ideias principais e secundárias obtidas com o processo de leitura do mesmo. Ao final deste processo, o professor colocará no telão vocabulário dos alimentos e fará a repetição do novo vocabulário com os estudantes. Realize um exercício oral de repetição, não se importando com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Na sequência coloque o CD das páginas 36 e 37 da apostila de Espanhol e peça aos estudantes escutarem e completarem, treinando assim pronúncia e escrita.



Conclusão:

Peça aos estudantes que anotem as explicações feitas pelo/a professor/a em seu caderno e crie frases com o novo vocabulário em espanhol. Realize a correção oral dando oportunidades de participação das duplas e reflexão de pontos de vistas diferentes para as questões de opinião. O professor elaborará , na lousa, um quadro com as principais estruturas que devem ser estudadas e que foram vistas, até o momento, em sala de aula, e que devem ser levados a compreender que a proficiência linguística será obtida com a soma de todas as informações que são compartilhadas em sala de aula.

Tarefas de casa:

Solicite aos estudantes que façam as páginas 35, 36, 37, 38 e 39 da apostila de espanhol e a leitura da página 42 para ser trabalhada na próxima aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula 2

Organização da turma:



Os /as estudantes deverão estar dispostos em sala de aula de forma que seja possível que todos possam se visualizar mutuamente para que as estratégias das atividades propostas sejam viabilizadas de forma mais dinâmica e efetiva.

Problematização:

Apresentar novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior para que a inserção de novos conhecimentos seja facilitado. O objetivo é aumentar a competência linguística dos estudantes gradativamente.



Desenvolvimento:

Retome com os/as estudantes o conteúdo apresentado na aula anterior. Solicite que em duplas realizem a leitura da página 42 (Alimentos em un restaurante) da apostila de espanhol e posteriormente faça a correção das páginas 35, 36, 37, 38 e 39 dadas na aula anterior. Posteriormente o/a professor apresentará no telão os principais pratos típicos da Espanha e explique que há uma diversidade de alimentos, e novos vocabulários dos alimentos em Espanhol. Proponha a montagem de um vocabulário coletivo, na lousa e peça para que os/as estudantes registrem em seus cadernos.

Realizem um exercício oral de repetição da pronúncia dos alimentos e dos pratos típicos deste país. Não se importe com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Realize anotações na lousa com os alimentos e peça para que anotem seus pratos favoritos e após a atividade feita, faça a correção oralmente.



Conclusão:

Informe-os a importância de uma boa alimentação. Os apontamentos na lousa, originados das palavras dos questionamentos suplementares realizados acima, irão expandir o universo linguístico dos estudantes. Esta ação nos propiciará a possibilidade de criarmos pré-conhecimentos para a atividade final desta sequência de atividades

Tarefas de casa:

Peça aos estudantes que façam a pesquisa sobre Espanha e apontem no caderno de espanhol os assuntos principais sobre a pesquisa.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: LE0202

Número de aulas: 2

Semanas de realização: 10 à 12/05; 24 à 26/05.

Conteúdos contemplados: Utensilios de mesa y cocina, Alimentos, Pronombres Personales y Comprensión del texto. (Capítulo 3)

Habilidades desenvolvidas:

EF06LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.

EF06LE07 - Identificar informações-chave de partes de um texto em língua espanhola (parágrafos), além de associar títulos, ilustrações e chamadas de texto para indicar conteúdos e ideias.

Materiais necessários:

Apostila;

Caderno;

Folhas para colorir;

Lápis de cor;

Projektor;

Telão.

Aula :01



Organização da turma:

Organize a turma em duplas.

Problematização:

Professor/a, apresenta novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior.

Desenvolvimento:

Iniciaremos o encontro retomando a leitura da página 42 “Alimentos en un restaurante”. Não faremos a tradução do mesmo, mas realizaremos um levantamento de ideias principais e secundárias obtidas com o processo de leitura do mesmo. Ao final deste processo, o professor colocará no telão novamente o vocabulário dos alimentos e fará a repetição com os estudantes. Realize um exercício oral de repetição, não se importando com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Na sequência coloque o CD da página 40 da apostila de Espanhol e peça aos estudantes escutarem, treinando assim pronúncia e escrita. Posteriormente explique aos estudantes como pedir e dar informações em espanhol de tipos de comidas e bebidas. (página 44). Exemplos:

Hola, buenas tardes, tiene el menú del día?

Puede traerme pan y refresco?

Hay alguna especialidad de la casa?



Conclusão:

Realize a correção oral das atividades solicitadas, dando oportunidades de participação das duplas e reflexão de pontos de vistas diferentes para as questões de opinião. Os estudantes devem ser levados a compreender que a proficiência linguística será obtida com a soma de todas as informações que são compartilhadas em sala de aula.

Tarefas de casa:

Solicite aos estudantes que façam a página 41 da apostila de espanhol e que eles criem um diálogo pedindo e dando informações sobre tipos de alimentos e bebidas.

Aula 2

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organização da turma:

Os /as estudantes deverão estar dispostos em sala de aula de forma que seja possível que todos possam se visualizar mutuamente para que as estratégias das atividades propostas sejam viabilizadas de forma mais dinâmica e efetiva.

Problematização:

Apresentar novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior para que a inserção de novos conhecimentos seja facilitado.



Desenvolvimento:

Retome com os/as estudantes o conteúdo apresentado na aula anterior. Solicite que em duplas realizem a leitura do diálogo criado por eles. (Alimentos em un restaurante) da apostila de espanhol e posteriormente faça a correção da página 41 dada na aula anterior. Posteriormente o/a professor apresentará no telão os principais pratos típicos de alguns países (Chile e Argentina), e explicará que há uma diversidade de alimentos, e novos vocabulários dos alimentos em Espanhol. Explique que em cada aula será apresentado um País. Realize um exercício oral de repetição da pronúncia dos alimentos e dos pratos típicos deste país. Não se importe com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação.

Conclusão:

Os apontamentos na lousa, originados das palavras dos questionamentos suplementares realizados acima, irão expandir o universo linguístico dos estudantes. Esta ação nos propiciará a possibilidade de criarmos pré-conhecimentos para a atividade final desta sequência de atividades. Nesta etapa iremos confrontar e apontar as diferenças dos países mostrados em sala de aula, quais as vantagens e desvantagens de cada um.

Tarefas de casa:

Peça aos estudantes que façam a pesquisa sobre Chile e Argentina e apontem no caderno de espanhol os assuntos principais sobre a pesquisa.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: LE0302

Número de aulas: 2

Semanas de realização: 31/05 à 02/06; 07 à 09/06.

Conteúdos contemplados: Pronombres y Verbos Reflexivos, Leitura e Interpretação de texto, Los cubiertos de mesa , los alimentos, las finanzas y el dinero. (Capítulos 3 e 4)

Habilidades desenvolvidas:

EF06LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.

EF06LE07 - Identificar informações-chave de partes de um texto em língua espanhola (parágrafos), além de associar títulos, ilustrações e chamadas de texto para indicar conteúdos e ideias.

EF07LE19 - Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.

EF07LE15- Construir repertório lexical relativos verbos regulares e irregulares.

Materiais necessários:

Apostila;

Caderno;

Folhas para colorir;

Lápis de cor;

Projetor;

Telão.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula :01



Organização da turma:

Organize a turma em duplas.

Problematização:

Professor/a, apresenta novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior.

Desenvolvimento:

Iniciaremos o encontro retomando a leitura da página 42 “Alimentos en un restaurante”. Não faremos a tradução do mesmo, mas realizaremos um levantamento de ideias principais e secundárias obtidas com o processo de leitura do mesmo. Realize um exercício oral de repetição, não se importando com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Na sequência, explique os pronomes e verbos reflexivos da página 45 da apostila de Espanhol. Coloque na lousa exemplos de frases com esses verbos e pronomes reflexivos:

- **Me peino** todos los días.
- **Nos vestimos** muy bien.
- **Ella se peina** todas las mañanas.

Posteriormente peça para os estudantes lerem a página 47 , explicando a eles quais são os "cubiertos de mesa" . Coloque o CD da página 49 e 52 da apostila de Espanhol e peça para eles escutarem, treinando assim pronúncia e escrita. Na sequência



Conclusão:

Sistematize os tempos verbais trabalhados nesta sequência, apontando sua diferença de sentido principal. Os estudantes devem ser levados a compreender que a proficiência linguística será obtida com a soma de todas as informações que são compartilhadas em sala de aula.

Tarefas de casa:

Solicite aos estudantes que façam as páginas 45, 46, 47, 48 , 49, 51, 52, 53, 54 e 55 da apostila de espanhol.

Aula 2

Organização da turma:



Os /as estudantes deverão estar dispostos em sala de aula de forma que seja possível que todos possam se visualizar mutuamente para que as estratégias das atividades propostas sejam viabilizadas de forma mais dinâmica e efetiva.

Problematização:

Apresentar novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos no encontro anterior para que a inserção de novos conhecimentos seja facilitado . Incentive aos estudantes o uso dos tempos verbais abordados nos encontros com forma de engajamento discursivo.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Desenvolvimento:

Retome com os/as estudantes o conteúdo apresentado na aula anterior. Solicite que realizem a leitura da página 54 da apostila de espanhol e posteriormente faça a correção coletiva das páginas 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54 e 55 dada na aula anterior, propondo que os estudantes realizem a autocorreção de alguns itens. Posteriormente o/a professor apresentará no telão os pronomes e verbos reflexivos e na sequência coloque na lousa uma tabela dos pronomes e verbos reflexivos e peça aos estudantes escreverem no caderno. Realize um exercício oral e escrito dos pronomes e dos verbos reflexivos. Não se importe com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia e a escrita adquira um padrão mínimo de adequação. Após a explicação dos verbos, explique aos estudantes a diferença de peso e medida (coloque o CD da página 56) e peça para eles lerem as páginas 57 e 58, explicando os diferentes tipos de dinheiro dos Países. Pergunte aos estudantes se eles já viajaram para outro País e se eles têm o dinheiro do País que eles conheceram, e quem tiver, que leve na próxima aula para mostrar para os colegas da sala.

Conclusão:

O professor elaborará, na lousa um quadro com as principais estruturas que devem ser estudadas e que foram vistas, até o momento, em sala de aula, com a finalidade de iniciar uma cultura entre todos os envolvidos de que os novos aprendizados da língua alvo são necessários para a melhoria das possibilidades de engajamento discursivo. Os estudantes devem ser levados a compreender que a proficiência linguística será obtida com a soma de todas as informações que são compartilhadas em sala de aula.

Tarefas de casa:

Peça aos estudantes escrever em espanhol 6 frases no caderno com os pronomes e verbos reflexivos, treinando assim a escrita e para fazer as páginas 56, 59 e 60 da apostila de Espanhol.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

PARTE 01 - PERÍODO - 18-20/04

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: GE0102

Número de aulas: 6

Conteúdos contemplados:

Comunicação, revistas, jornais, correios, telecomunicações, a mídia e a relação geográfica, a construção do espaço brasileiro e a comunicação, como a comunicação integra o território.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(01)(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, as principais ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

Materiais necessários

Papéis (canson, sulfite, cartolinas), canetinha, lápis de cor, tesoura, cola, lanterna e tabela do alfabeto de código Morse (<https://www.estudopratico.com.br/wp-content/uploads/2018/10/codigo-morse.jpg>). Computador com acesso à internet, projetor de mídias e caixa de som.

Aula 1

Organização da turma



Organizar a sala em meia lua.

Problematização

Separe um tempo no início da aula para a correção coletiva das atividades de tarefa de casa. O objetivo dessa aula é relacionar os meios de comunicação à sua importância na integração do território nacional. Pergunte aos/as estudantes quais meios de comunicação eles mais utilizam? Incentive-os a expressarem suas ideias e vivências.

Desenvolvimento



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo sobre os meios de telecomunicações.

<https://www.youtube.com/watch?v=dMyJAi9YdP8>



Com base nas informações do vídeo pergunte aos/as estudantes:

- Qual a importância dos meios de comunicação para a sociedade atual?
- Como a tecnologia influenciou no desenvolvimento das comunicações?
- Quais meios de comunicação vocês mais utilizam?
- Qual meio de comunicação mostrado no vídeo vocês não conheciam?

Como meio de mostrar a importância das comunicações e como elas podem passar de maneiras diversas, crie uma frase referente ao tema da aula e passe aos/as estudantes através do “telefone sem fio”, eles deverão reproduzir a frase até o último aluno, que deverá falar para todos, verificando assim como a mensagem vai chegar ao destino final, saliente com eles que nos meios de telecomunicação as mensagens podem chegar alteradas, por conta disso é sempre importante checar as fontes de informações, o que realmente aconteceu antes de reproduzi-la.

Conclusão

Professor/a peça aos/as estudantes para escreverem no caderno qual o meio de comunicação eles acham mais importante, explicando o motivo da escolha.

Tarefas de casa

Pesquisar imagens de acontecimentos do país (recentes ou não), essas imagens serão utilizadas na elaboração de um jornal.

PERÍODO - 25-29/04

Aula 2

Organização da turma



Separe a turma em grupos de 4 pessoas.

Problematização

O objetivo dessa aula é a elaboração de um jornal, mesclando notícias de acontecimentos do país (recentes ou não), com notícias da escola, ou mesmo da sala de aula.

Professor/a, se necessário converse com o/a professor/a de Língua Portuguesa para auxiliar os/as estudantes na escrita do jornal.

Questione os/as estudantes se eles ou alguém da família tem o hábito de ler jornais. E se isso é feito no jornal físico (de papel) ou em jornais virtuais pela internet.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento



Professor/a utilize o texto da página 3 para explicar brevemente a história dos jornais impressos no Brasil.

Explique aos grupos que eles vão elaborar um jornal, utilizando as imagens previamente pesquisadas e/ou ilustrações. As notícias poderão ser algum acontecimento recente da cidade ou do país, ou algo relacionado à escola (comunicado, passeio escolar, aula interessante etc).

Professor/a ao longo da atividade circule entre os grupos para acompanhar o desenvolvimento dos jornais, orientando-os quando necessário.

Conclusão



Ao final da aula convide os grupos para apresentar aos colegas os seus jornais.

Exponha a produção dos grupos em um mural ou parede da sala.

Tarefas de casa



Resolução das atividades da página 4.

Aula 3

Organização da turma



Separe a turma em duplas, mas mantenha os alunos enfileirados nas carteiras.

Problematização

Separe um tempo no início da aula para a correção coletiva das atividades de tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é conhecer o processo de comunicação através das cartas, e como ainda hoje os serviços de correios são importantes. Questione os/as estudantes se eles já enviaram ou receberam cartas de alguém.

Professor/a nessa aula é possível novamente a integração à disciplina de Língua Portuguesa através dos padrões de escrita de cartas.

Desenvolvimento



Professor/a explique que as cartas, como viram nas aulas anteriores, são um dos meios de comunicação mais antigos, apesar de não ser dos meios de comunicação mais rápidos, ainda hoje

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

é amplamente utilizada. Utilize a teoria das páginas 3 a 6 para explicar o processo de expansão das cartas e dos correios e as informações de endereçamento e CEP.

Convide os/as estudantes a escreverem cartas cujo remetente será o/a colega determinado na separação das duplas.

Determine números para cada fileira de carteiras, para que as cartas sejam entregues corretamente aos remetentes. Eles deverão colocar o endereço do/da colega na sala, por exemplo:

Remetente: Pedro

Endereço: Fileira 3, carteira 4.

Professor/a explique que as cartas precisam do endereço correto para chegar ao remetente, já que nos correios os carteiros não sabem quem são todas as pessoas para as quais ele vai realizar a entrega, na sala de aula, apesar de todos se conhecerem, também será preciso endereçar corretamente a correspondência. Peça também para que façam um selo, que será colado na carta para que possa ser entregue.

Conclusão

Após a realização das entregas das cartas, peça aos/as estudantes para escreverem em seus cadernos como funciona as entregas das cartas e qual a sensação de receber uma carta.

Tarefas de casa

Resolução das atividades da página 6.

PERÍODO - 02-06/05

Aula 4

Organização da turma



Separe a turma em grupos de 5 estudantes

Problematização

Separe um tempo no início da aula para a correção coletiva das atividades de tarefa de casa. O objetivo dessa aula é apresentar a comunicação através dos telégrafos, com a inserção do código Morse. Questione os/as estudantes se eles/as sabem o que é um telegrama. Incentive-os a expressarem seus conhecimentos prévios.

Desenvolvimento



Professor/a convide os/as estudantes para assistirem o vídeo sobre a criação do código Morse e como isso se tornou um meio de comunicação eficiente e ainda hoje muito utilizado.

https://www.youtube.com/watch?v=pdhi3E_VzE

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Após a exibição do vídeo, entregue aos grupos duas folhas com o alfabeto do código Morse, entregue também a um dos membros do grupo uma frase, que ele deverá transmitir em código Morse para que o grupo decodifique. Para isso será necessária a utilização da lanterna. Professor/a o uso da lanterna para a transmissão do código Morse deve acontecer com a interrupção da luz com a mão, para os pontos (.) a luz será descoberta de forma rápida, para os traços (-) a luz ficará visível por mais tempo.

Os vídeos a seguir podem auxiliar na compreensão de como a mensagem deve ser passada, na ausência das lanternas é possível realizar a atividade com batidas na mesa.

<https://www.youtube.com/watch?v=FYai32RmUV4>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ItYfetAN5A>

Escolha frases curtas para que eles possam identificar com maior facilidade, porém compreendendo o método de transmissão dos códigos.

Conclusão



Professor/a pergunte aos/as estudantes quais foram as principais dificuldades para a compreensão do código Morse?

Por fim peça para que escrevam em seus cadernos, utilizando o alfabeto do código Morse uma frase sobre a importância desse meio de comunicação.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 6 a 8 das páginas 11 e 12.

Aula 5

Organização da turma



Separe a turma em quatro grupos.

Problematização

Separe um tempo no início da aula para a correção coletiva dos exercícios da tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é apresentar o desenvolvimento das telecomunicações no Brasil. Questione os/as estudantes se eles sabem quando a televisão chegou ao Brasil. Incentive-os a expressarem seus conhecimentos.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento



Professor/a com base nas respostas dos/as estudantes explique que a televisão foi uma grande revolução do meio de telecomunicações no Brasil, a partir da década de 1950 começam a surgir as primeiras emissoras de televisão no país, ampliando seu alcance e se tornando item indispensável das famílias brasileiras. Convide-os a assistir ao vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=AL1KcE9_fvo



Considerando a importância desse meio de comunicação, cada grupo deverá criar um programa de televisão, ao longo dessa aula ele desenvolverão o roteiro do programa, para apresentar na próxima aula, o tema as atrações deverá ser a importância dos meios de comunicação (carta, telégrafo, telefone, televisão, rádio, internet), aproveitando as informações obtidas nas aulas anteriores.

Conclusão



Peça aos/as estudantes para apresentarem brevemente a ideia que tiveram para o programa de televisão. Oriente-os se for necessário quanto ao objetivo que é mostrar a importância dos meios de comunicação.

Tarefas de casa

Resolução das atividades 9 a 12 da página 12.

Aula 6

Organização da turma



Separe a turma em quatro grupos.

Problematização

O objetivo dessa aula é a percepção da importância dos meios de comunicação na sociedade atual, através da visão dos/as estudantes. Questione-os/as sobre como eles acham que seria o mundo atual se não houvessem meios de comunicação que permitissem a transferência de informações a grandes distâncias. Incentive-os a expressarem suas opiniões.

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a convide um grupo de cada vez, para que apresente aos demais o seu programa de televisão, salientando a importância das comunicações para o desenvolvimento da sociedade.

Conclusão



Peça para que os/as estudantes escrevam em seus cadernos os pontos mais interessantes apresentados pelos colegas em suas apresentações, relacionando com a importância deles com as telecomunicações.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 13 a 16 das páginas 12 e 13.

PARTE 02 - PERÍODO: PROVA P 01 – 12-18/05

PERÍODO - 09-14/05

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: GEO0202

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados:

Origens do povo brasileiro, imigração, características dos povos imigrantes, a construção da identidade brasileira.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(03) (referência não encontrada na BNCC) Respeitar as diferenças étnico-culturais da nação brasileira.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

(04) (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando sua diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), seus indicadores socioeconômicos (renda, sexo, idade, etc.) e aspectos culturais nas regiões brasileiras.

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Materiais necessários:

Computador com acesso à internet, projetor de mídia e caixa de som. Cartolinas, papéis coloridos, tinta guache, pincéis, tesoura, cola, lápis de cor e canetinhas.

Aula 1

Organização da turma



Organize a turma em meia lua.

Problematização

Olá Professor/a! Separe um tempo no início da aula para a correção coletiva das atividades da tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é apresentar o processo e os povos que contribuíram para a formação do povo brasileiro. Questione os/as estudantes se é possível descrever em características de uma única pessoa que represente toda a população brasileira. Incentive-os a justificar suas respostas.

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Professor/a explique aos estudantes que o Brasil tem como base populacional três grupos:

- Os **indígenas**, que ocupavam essas terras desde muito antes da colonização;
- Os **portugueses**, que chegaram aqui e dominaram o território para posterior colonização;
- Os **africanos**, que foram trazidos contra a própria vontade e obrigados a trabalharem aqui como mão de obra escravizada.

Os portugueses no processo de colonização impuseram sua cultura, hábitos e religião aos povos por eles oprimidos. Porém, indígenas e africanos mantiveram muitas de suas heranças culturais.

Professor/a convide os/as estudantes a assistirem aos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HfaeWT6qZlO>

<https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s&t=219s>



Ao final dos vídeos pergunte aos estudantes o que eles/as veem em comum entre esses povos, e como eles ajudaram a formar a população brasileira.

Conclusão



Professor/a peça aos alunos para listarem as influências que eles conhecem vindas desses três povos que deram base ao povo brasileiro.

Tarefas de casa

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Pesquisar sobre os povos indígenas, africanos e europeus que desde o início da colonização estavam no Brasil. Destacando seus hábitos culturais, costumes e influências que permanecem até hoje na nossa sociedade, além de fotos e/ou imagens de itens relacionados a eles.

Aula 2

Organização da turma



Separe a turma em três grupos.

Problematização

O objetivo dessa aula é aprofundar as características das matrizes populacionais do Brasil, através da elaboração de painéis sobre cada população.

Desenvolvimento



Professor/a, distribua a cada um dos grupos um dos povos matrizes da população brasileira: indígenas, africanos e portugueses. Explique que com base nos vídeos da aula passada e com as pesquisas realizadas na tarefa de casa eles vão montar um painel, contendo:

- Origem dos povos;

- Como chegaram ao Brasil;
- Características físicas;
- Influências que deixaram para a nossa cultura;
- Curiosidades ou outras informações que acharem importantes.

Caminhe entre os grupos para acompanhar o desenvolvimento dos painéis, auxiliando de acordo com a necessidade. Ao final da aula exponha os painéis na sala.

Conclusão



Professor/a para concluir a aula, convide os grupos para apresentarem os painéis aos colegas.

Tarefa de casa

Pesquisar sobre as maiores comunidades indígenas e quilombolas (descendentes dos povos africanos escravizados), existentes atualmente no Brasil. A pesquisa será utilizada na próxima aula.

Aula 3

Organização da turma



Organize a turma em meia lua.

Problematização

O objetivo dessa aula é compreender que áreas do Brasil os descendentes desses povos que deram origem ao país ocupam, com foco nos indígenas e africanos. Questione os/as estudantes se eles sabem o que é um quilombo. Estimule-os a expressarem seus conhecimentos sobre o assunto.

Desenvolvimento

Professor/a utilize como base para essa aula os sites:

<https://kn.org.br/atlasquilombola/#> - que traz informações sobre a população quilombola e as áreas que ocupam atualmente.

<https://indigenas.ibge.gov.br/mapas-indigenas-2> - mapeamento das áreas indígenas remanescentes.

Na ausência de um computador disponível para esse acesso durante a aula, imprima previamente os mapas:

https://indigenas.ibge.gov.br/images/indigenas/mapas/pop_indigena_per_2010.pdf

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1OCj7GgmhG4dKLkmXgyp7IGOKB4l&ll=-15.070178692571998%2C-53.596790449999986&z=4> (clique nos três pontinhos e selecione: imprimir mapa)

Professor/a inicie a aula questionando os/as estudantes:

- Quem são os quilombolas?
- De acordo com o que eles pesquisaram na tarefa de casa, como e onde eles acham que os povos indígenas e quilombolas vivem?

Apresente os mapas e faça mais alguns questionamentos:

- Quais as regiões brasileiras com a maior concentração desses povos?
- O que faz com que essas regiões concentrem mais essa população?
- Quais problemas essas populações devem enfrentar?
- A quantidade de pessoas indígenas e quilombolas no Brasil é a mesma do passado?

Professor/a, com base nas pesquisas dos/as estudantes e nos mapas peça que façam uma análise desses dados, a partir dos pontos:

- Quais áreas do país concentram mais quilombolas e indígenas juntos?
- Qual a relação desses povos com as áreas mais preservadas?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Na sua visão, essas áreas e essas populações têm sua existência ameaçada de alguma forma? Pelo que?

Conclusão

Convide os/as estudantes para compartilharem com a turma sua análise. Incentive a participação de todos.

Tarefa de casa

Pesquisar sobre os imigrantes que chegaram ao Brasil a partir de 1808 até os dias atuais.

PERÍODO 16-20/05

Aula 4

Organização da turma



Organize a turma em meia lua.

Problematização

Professor/a apresenta à turma o objetivo da aula: compreender as demais influências na população brasileira vindas dos povos imigrantes a partir de 1808. Pergunte aos/as estudantes quais povos contribuíram para a formação do Brasil, além dos que eles já estudaram. Deixem que expressem seus conhecimentos.

Desenvolvimento



Professor/a pergunte aos estudantes se eles/as sabem a origem das suas famílias, se conhecem a história de onde vieram, e se tem algum hábito ou costume proveniente dessa ascendência. Estimule-os a partilhar suas histórias.

Explique aos estudantes que o Brasil passou a receber muitos imigrantes, que por vários motivos, dentre eles perseguições, crises financeiras e guerras, buscaram aqui refúgio e uma nova oportunidade de recomeçar a vida.



Com base nas pesquisas realizadas como tarefa de casa, cada estudante escolherá um dos povos imigrantes (suíços, italianos, alemães, eslavos, japoneses, espanhóis, árabes), para escrever um pequeno texto sobre a vinda desse povo, local do Brasil para onde se direcionaram e imagens ou desenhos que tenham relação com a presença ou a influência deles ainda hoje. Em conjunto eles/as farão uma linha do tempo, complementando os painéis dos povos matrizes feitos anteriormente. A teoria das páginas 23 a 25 também podem ser utilizadas como auxílio.

Ao final da linha do tempo, convide aqueles que se sentirem confortáveis para explicar o processo de chegada dos imigrantes ao Brasil e como isso contribuiu para a sociedade e população que temos hoje.

Conclusão

Professor/a peça aos alunos/as para listarem em seus cadernos as marcas culturais que vemos ainda hoje no Brasil trazidas por esses imigrantes.

Tarefa de casa

Resolução da atividade 1 da página 21.

PARTE 03 - PERÍODO - 23-27/05

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: GEO0302

Número de aulas: 6

Conteúdos contemplados:

Censo demográfico, como é realizado o levantamento populacional, dados demográficos, censos demográficos, densidade demográfica e distribuição da população brasileira no território.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(05) (referência não encontrada na BNCC) Verificar historicamente as transformações que ocorreram nas taxas de crescimento populacional do Brasil, as mudanças em sua pirâmide etária e as consequências socioeconômicas dessas mudanças.

Materiais necessários:

Computador com acesso à internet, projetor de mídias e caixa de som. Papel pardo, cartolina, papéis coloridos, tesoura, canetinhas, cola. Base dos mapas das regiões brasileiras (procure no site de busca “região nordeste para colorir”).

Aula 1

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize a turma em meia lua.

Problematização

Olá Professor/a! Inicie a aula corrigindo de forma coletiva as atividades solicitadas como tarefa de casa. Apresente ao grupo o objetivo da aula: entender o que é o censo e produzir questões para a realização de um censo na sala. Pergunte aos estudantes se eles já pensaram como a população é contada. Estimule-os a compartilharem suas ideias e conhecimentos sobre o assunto.

Desenvolvimento



Professor/a explique que as contagens de populações ocorrem desde as civilizações antigas, como meio de controle da população e levantamento para a cobrança de impostos. Utilize a linha do tempo da página 17 como base teórica para essa explicação.

Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo sobre o Censo demográfico no Brasil

<https://www.youtube.com/watch?v=naiJ28pmABQ>

Com tais informações sobre a importância dessa ferramenta, proponha aos estudantes que criem perguntas relacionadas ao modo de vida e hábitos para compor o Censo da sala, que será realizado na próxima aula com essas questões colaborativas.

Tenha as seguintes perguntas como base:

Nome:

Idade:

Número de pessoas que moram com você:

Qual a idade dessas pessoas:

Sua casa fica em área urbana ou rural:

Segundo a definição do IBGE você se considera:

() Branco

() Preto

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- () Pardo
- () Amarelo
- () Indígena

Professor/a oriente-os a pensar em questões sobre hábitos, como: gosta de ler, qual esporte favorito, qual sua cor favorita, etc. Acompanhe-os ao longo da aula para verificar e dar apoio se necessário.

Ao final escolha coletivamente, a partir das sugestões dadas pelos/as estudantes as perguntas que farão parte do questionário, selecione cerca de 20 questões.

Conclusão



Peça aos estudantes para copiarem em seus cadernos as perguntas selecionadas para o formulário

Tarefas de casa

Responder o formulário do Censo da sala.

Aula 2

Organização da turma



Organize a turma em meia lua.

Problematização

O objetivo dessa aula é realizar o levantamento de dados do censo da sala, para que eles/as entendam como o censo nacional funciona. Questione-os sobre a importância de conhecer os dados de uma população.

Desenvolvimento



Professor/a com o formulário criado coletivamente na aula anterior explique que a cada pergunta eles/as levantarão a mão para indicar as respostas e para que seja feita a contagem. Por exemplo: Quantas pessoas moram com você? Quem mora com uma pessoa levanta a mão, quem mora com duas pessoas levanta a mão. E vá contabilizando os dados até que todo o questionário apresente os dados gerais da sala.

Conclusão



Ao final do levantamento de dados, peça aos estudantes para que analisem o perfil da sala, através de um pequeno texto, como exemplo: a turma apresenta o número de 25 alunos, todos vivem em área urbana e têm idades entre 12 e 13 anos, a maioria tem como esporte favorito o futebol etc. Relacionando os dados em formato de texto.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 1 e 2 da página 21.

Aula 3

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organizar a sala em meia lua.

Problematização

Professor/a separe um momento no início da aula para fazer a correção coletiva das atividades da tarefa de casa. Em seguida, apresente o objetivo da aula: a sistematização e análise dos dados com a elaboração de gráficos e pirâmide etária com os dados colhidos no censo da sala. Questione os/as estudantes se eles/as sabem o que é uma pirâmide etária. Permita que expressem seus conhecimentos.

Desenvolvimento

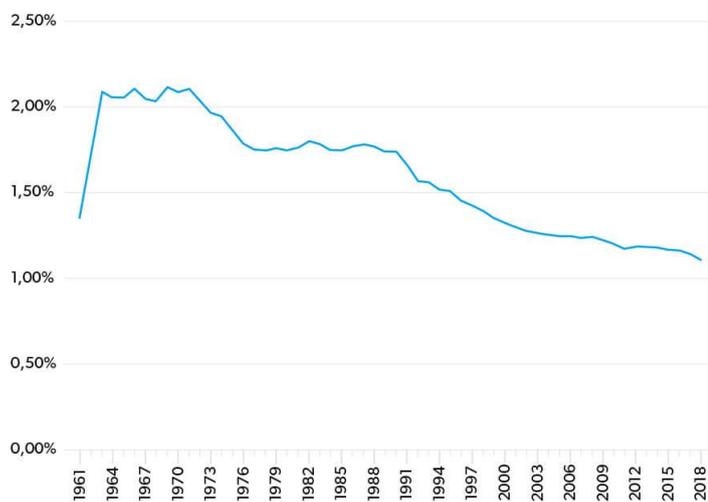
Professor/a com a contabilização dos dados feitos nas aulas anteriores explique que eles/as farão gráficos para representar os dados levantados com o perfil da turma. Se julgar necessário entre em contato com o/a professor/a de matemática para auxiliar na confecção dos gráficos.

A sugestão é fazer gráficos de barras e colunas (escolha em conjunto com a turma algumas categorias dentre as utilizadas no censo), além da pirâmide etária (esta terá pouca amplitude nas faixas etárias visto que todos estão na mesma faixa etária).

Seguem os exemplos de modelos de gráficos:

TAXA DE CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO MUNDIAL

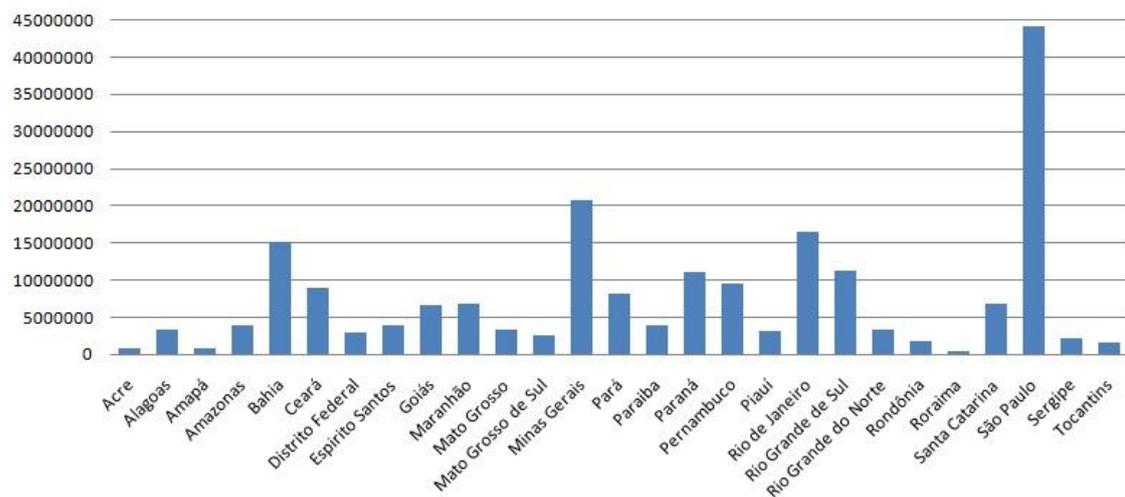
1961 - 2018 - % por ano



Fonte: Banco Mundial

POR QUÊ
EDUCAR É O QUE PRODUZ

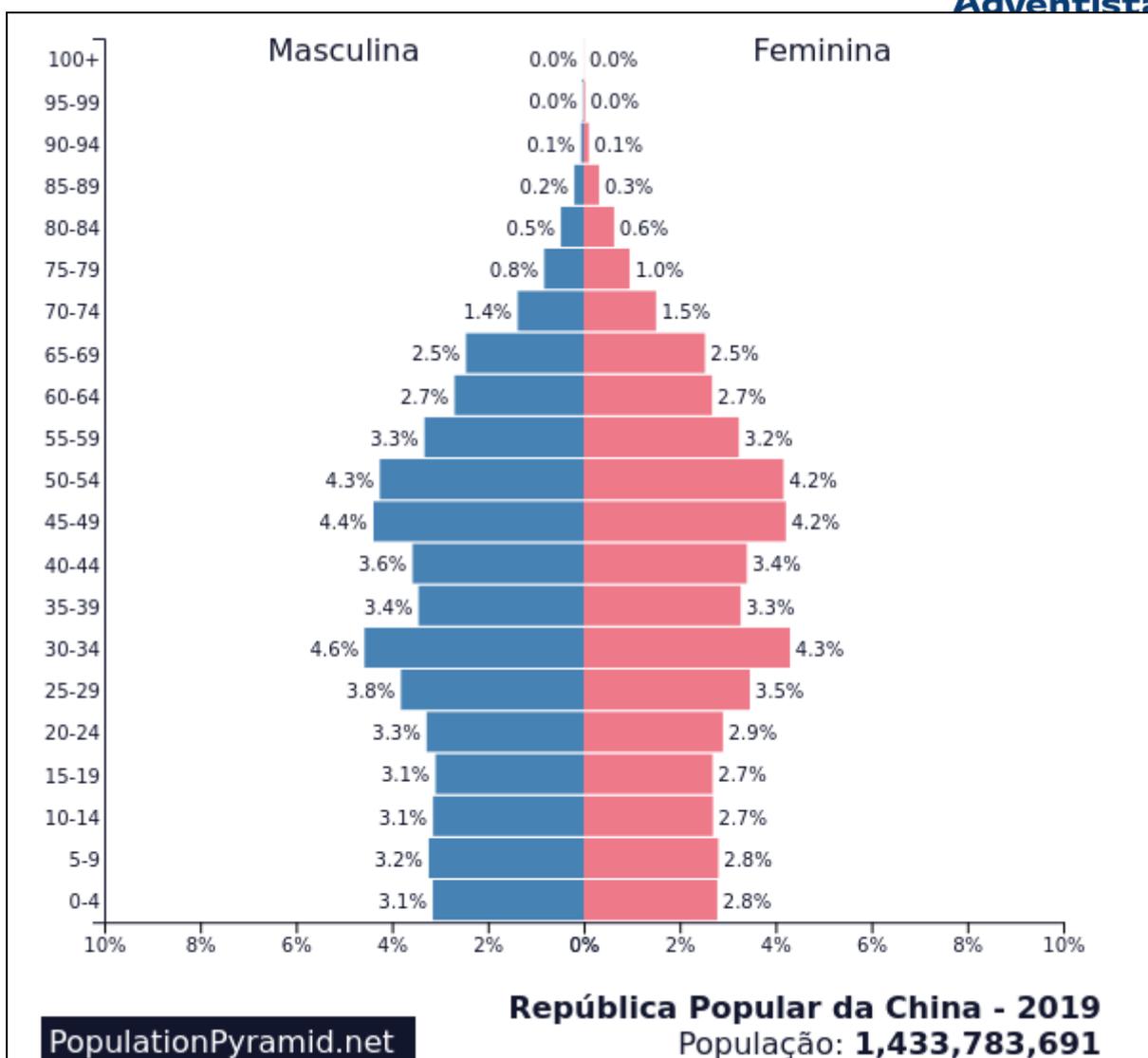
POPULAÇÃO DOS ESTADOS



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Ao final da construção dos gráficos, compor um painel explicando a importância dos censos, e o perfil demográfico da turma.

Conclusão

Professor/a para concluir a aula de hoje, convida os/as estudantes para escreverem em seus cadernos, qual a importância na visão deles do censo e da análise da população, como o que foi realizado em sala.

Tarefas de casa

Resolução das atividades 3 e 4 da página 21.

PERÍODO - 30,31/05 a 01-03/06

Aula 4

Organização da turma



Organize a turma em cinco grupos.

Problematização

Reserve um tempo no início da aula para a correção coletiva das atividades da tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é entender o processo de distribuição da população no território brasileiro, considerando os dados populacionais levantados pelos censos. Questione os/as estudantes, se eles sabem como a população do Brasil está distribuída pelo território. Estimule-os a expressarem seus conhecimentos e compartilhem suas conclusões.

Desenvolvimento



Professor/a cada grupo irá trabalhar em uma região Brasileira, a sugestão de trabalho é fazer a representação da densidade demográfica de cada uma delas em um mapa. Utilize os dados expressos no mapa da página 20.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Explique que a densidade demográfica é a relação entre a população absoluta do país dividida pela área territorial, dessa forma é possível ter a noção da população relativa, ou seja, o quão povoada é uma área. A densidade demográfica média do Brasil é de 24,6 habitantes por km², seria como se em todo o país vivessem 24 pessoas em uma área do tamanho aproximado ao de um campo de futebol. Questione os/as estudantes se isso pode ser considerado muitas pessoas por área. E explique que por conta disso o Brasil é considerado um país pouco povoado. É importante salientar que a distribuição ocorre de maneira irregular, em algumas áreas terá uma maior concentração de habitantes do que outra, como mostra o mapa da página 20.



Entregue duas bases dos mapas de cada região aos grupos, e com os dados a seguir peça para que eles/as calculem a densidade demográfica da sua respectiva região a ser trabalhada.

Região	População	Área territorial – km ²
Norte	17 milhões	3.870 milhões
Nordeste	56 milhões	1.558 milhões
Centro-Oeste	16 milhões	1.612 milhões
Sudeste	85 milhões	924 mil
Sul	29 milhões	564 mil

Lembrando que o cálculo da densidade ocorre:

$$\text{Densidade demográfica (nº de habitantes/Km}^2\text{)} = \frac{\text{População absoluta}}{\text{Área territorial}}$$

Professor/a com os dados e a densidade demográfica definidas, oriente a cada grupo para que em uma das bases, distribuam ao longo do mapa o desenho de pessoas, pode ser a silhueta ou feitos de palitinhos, na quantidade equivalente à densidade regional.

Na outra base do mapa, vão distribuir também a mesma quantidade de habitantes, porém se baseando nas áreas de maior concentração populacional das regiões, de acordo com o mapa do IBGE, da página 20.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Disponha os mapas em uma das paredes da sala, ou próximo ao painel com os dados da turma.

Conclusão

Peça aos alunos/as para compararem os dois mapas e escreverem em seus cadernos a diferença entre os dados matemáticos e a realidade e o que pode causar essa grande concentração de pessoas em algumas áreas mais que outras.

Tarefas de casa

Atividades das páginas 29 e 30.

Aula 5

Organização da turma



Organize a turma em meia lua.

Problematização

Professor/a reserve um momento no início da aula para a correção coletiva das atividades da tarefa de casa. Compreender o uso e processamento dos demais dados demográficos e como isso reflete diretamente nos aspectos sociais será o objetivo desta aula. Pergunte aos/as estudantes quantos irmãos eles têm. E quantos tios eles têm? Relacione o fato de que no passado as pessoas tinham mais filhos que atualmente e deixem eles/as expressarem seus conhecimentos prévios.

Desenvolvimento



Professor/a explique que a análise de uma população é feita de acordo com vários fatores, como já foi possível observar nas aulas anteriores. Para medir o crescimento ou a redução da população é necessário trabalhar com algumas taxas:

- Taxa de natalidade

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Taxa de mortalidade

Explique o que cada taxa representa, para isso utilize como base a teoria da página 22.

Questione os/as estudantes:

- Quais fatores podem aumentar a taxa de natalidade de um país?
- Quais fatores podem aumentar a taxa de mortalidade de um país?

Professor/a explique também sobre a taxa de fecundidade, e como as mudanças na sociedade interferem diretamente nela. Resgate o questionamento do início da aula para explicar que na época dos nossos avós a realidade social era outra, e fatos como a mulher começando a trabalhar fora já foi responsável pela redução do número de filhos. A teoria da página 23 pode complementar a explicação.

Com todos esses dados expressos, peça aos alunos/as para elaborarem um mapa mental com tema central “crescimento populacional”.

Conclusão



Para conclusão desta aula, convide os/as estudantes para uma conversa sobre os fatores que influenciam na composição da população e como eles acham que será no futuro.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 8 a 11 da página 34.

Aula 6

Organização da turma

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organize a turma em 4 grupos.

Problematização

O objetivo dessa aula é compreender o processo de modificação do perfil populacional brasileiro de acordo com as mudanças das pirâmides etárias. Pergunte aos/as estudantes se eles sabem qual população predomina no Brasil: jovens, adultos ou idosos. Aproveite o momento e realize de forma coletiva a tarefa de casa.

Desenvolvimento



Professor/a explique que a pirâmide etária é um gráfico utilizado para mostrar a distribuição da população de acordo com sua idade e gênero. Pode-se definir três grupos etários:

- **Jovens** – 0 a 19 anos
- **Adultos** – 20 a 59 anos
- **Idoso** – Mais de 60 anos

A forma como esses grupos estão distribuídos na sociedade pode influenciar em fatores como a distribuição dos recursos e investimentos governamentais, além de refletir o padrão de desenvolvimento do país.

Pirâmides cuja base é mais larga, indica maior população jovem e um país com menor nível de desenvolvimento econômico, uma sociedade onde o custo de vida é menor e não há o planejamento familiar, por conta do menor acesso à educação.

Pirâmides com o meio mais largo, indicam a predominância da população adulta, geralmente o país está no processo de desenvolvimento econômico, onde aumenta a atuação das mulheres no mercado de trabalho, maior custo de vida e acesso à educação, resultando em maior planejamento familiar.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Uma pirâmide com formato mais próximo ao de uma coluna, apresenta grande quantidade de idosos, indicando o desenvolvimento do país, refletindo na maior qualidade e expectativa de vida.



Com base nas pirâmides etárias das páginas 28 e 29, que trazem dados da população brasileira em 1980 e 2010, além de projeções da população em 2040 e 2060, cada grupo fará a análise de uma delas, pontuando os seguintes itens:

- Qual é o perfil de idade predominante?
- Qual o gênero com mais população?
- Que perfil econômico o país apresenta?
- Em que área o governo deve investir, considerando a faixa etária da população (educação, geração de emprego, saúde)?

Oriente-os a fazer um infográfico relacionando os questionamentos à pirâmide.

Conclusão



Professor/a solicite aos grupos que apresentem a análise de sua pirâmide aos demais.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 12 a 16 das páginas 35 e 36.

PERÍODO - 06-15/06

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: GEO0402

Número de aulas: 6

Conteúdos contemplados:

Formação das cidades, espaço urbano, processos de urbanização, hierarquia das cidades brasileiras, classificação e função das cidades, processo de conurbação e metropolização, problemas urbanos, questões ambientais, violência, desigualdade social e mobilidade.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(12) (habilidade não encontrada na BNCC) Perceber as desigualdades sociais como resultado de um processo histórico excludente de produção de riquezas a partir da análise dos índices de PIB, a distribuição e renda, o IDH e o acesso à saúde nas escalas local, regional e nacional.

(13) (habilidade não encontrada na BNCC) Discutir, com a ajuda do professor, sobre as raízes das desigualdades nas relações de trabalho, em consequência de um processo histórico excludente de produção de riquezas.

Materiais necessários:

Imagens de algumas capitais brasileiras com grande urbanização (Sugestão: São Paulo, Rio de Janeiro, Brasília, Curitiba, Recife, Fortaleza, João Pessoa, Goiânia, Manaus). Imagens de cidades de acordo com sua hierarquia (descrição da aula 2). As imagens podem ser impressas ou digitais e projetadas. Projetor de mídias, computador com acesso à internet, caixa de som. Papel pardo, cola, tesoura, folhas de sulfite, cartolinas, lápis de cor e canetinhas. Mapa do Brasil com as divisões estaduais (busque por mapa do Brasil para colorir).

Aula 1

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organização da turma



Organizar a sala em meia lua.

Problematização

Separe um momento no início da aula para a resolução das atividades de tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é compreender o processo de formação do espaço urbano. Pergunte aos estudantes o que é um espaço urbano na visão deles. Estimule-os a expressarem seus conhecimentos a respeito do tema.

Desenvolvimento

Professor/a explique aos alunos/as que quando falamos no espaço urbano, estamos falando também do processo de urbanização que transformou uma área rural em urbana, e tal processo tem grande relação na presença da industrialização.

Convide-os a assistir a um vídeo sobre o processo de formação das cidades brasileiras:

<https://www.youtube.com/watch?v=2cXbfrozvDs>

E o vídeo sobre a importância da industrialização para a urbanização:

<https://www.youtube.com/watch?v=jmvF92RDk-I>

Com essa base dos vídeos convide-os a observar as imagens das diferentes capitais do Brasil, anotando em seus cadernos as características que mais lhe chamou a atenção, para que ao final da apreciação das imagens eles possam comparar e apontar o que pode gerar tais semelhanças e diferenças entre elas, mesmo em pontos tão distintos do país.

Pergunte aos estudantes:

- Quais capitais na visão deles sofreu uma urbanização mais intensa?
- Quais cidades apresentam menor intensidade urbana (menos aglomerações e construções)?
- A cidade onde você vive é mais ou menos urbanizada?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Com esses questionamentos, estimule-os a relacionar as atividades econômicas ao processo de urbanização.

Conclusão

Peça aos estudantes para que em seus cadernos escrevam a relação da indústria com a urbanização e quais as principais características que isso causou para as grandes cidades do país.

Tarefas de casa

Pesquisar a história de formação da cidade em que vivem, selecionando fotos atuais e antigas analisando as mudanças que ocorreram nela.

Trazer as imagens e os textos em folhas de sulfite para expor na sala.

Aula 2

Organização da turma



Organizar a sala em meia lua.

Problematização

Reserve um tempo no início da aula para que alguns alunos/as que se sintam confortáveis apresentem a atividade realizada na tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é compreender a hierarquia urbana das cidades brasileiras e suas características. Pergunte aos estudantes se eles/as sabem o que é uma metrópole e estimule-os a expressarem seus conhecimentos prévios.

Desenvolvimento



Professor/a lembre os/as estudantes da relação entre a urbanização e a industrialização, explique que a partir daí a população do Brasil começa a se concentrar mais nas áreas urbanas e

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

menos nas áreas rurais, na década de 1960 houve a mudança na distribuição populacional que passou de rural para urbana. (Utilize a teoria e o gráfico das páginas 39 e 40 para que eles/as acompanhem a explicação). Porém, as cidades se desenvolveram de maneiras distintas, fazendo com que algumas estejam muito mais desenvolvidas que outras.

Divida o papel pardo em 5 colunas, com os seguintes temas:

- Metrópoles (São Paulo, Rio de Janeiro, Curitiba, Porto Alegre, Manaus, Recife, Salvador)
- Capitais regionais (Natal, Campinas, São José dos Campos, Macapá, Palmas)
- Centros Sub-regionais (Angra dos Reis, Barretos, Pouso Alegre, Itajaí)
- Centros de zona (Porto Seguro, Barra Bonita, Votuporanga)
- Centros locais (Capitólio, Água Branca, Divisópolis)

Descreva cada um deles (mapa e tabela das páginas 42 e 43), e peça aos alunos/as para que representem através de desenhos como eles/as visualizam cada uma delas.

Fixe os desenhos de acordo com a categoria ao qual elas pertencem.

Conclusão



Solicite aos alunos para que escrevam em seus cadernos qual a influência das cidades maiores para as menores e porque tal divisão acontece.

Tarefas de casa



Resolução das atividades da página 42.

Aula 3

Organização da turma

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organize a turma em meia lua.

Problematização

Reserve um momento no início da aula para a correção coletiva das atividades da tarefa de casa.

Apresente a temática da aula: as diferentes funções urbanas, de acordo com as atividades realizadas nas cidades. Questione os/as estudantes se eles/as sabiam que as cidades têm funções diferentes e deixe-os expressarem seus conhecimentos prévios.

Desenvolvimento



Professor/a explique que as cidades têm origens e funções distintas umas das outras, elas podem, por exemplo, ter sido planejadas, já de maneira para contemplar sua função, como foi o caso de Brasília, pensada para receber a capital administrativa do país. Mas, há ainda aquelas que tiveram um crescimento espontâneo ou natural, que simplesmente foram crescendo, sem planejamento, sem infraestrutura adequada, por conta de sua função, como é o caso de São Paulo, que no passado reunia muitas indústrias, hoje tem múltiplas funções.

Convide os para assistir a um vídeo que explica mais sobre o assunto:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tsbo84grnxg>

Com base no vídeo e na teoria das páginas 44 e 45, os/as estudantes terão que, na base do mapa do Brasil, destacar as cidades e suas funções, criando símbolos ou cores para indicar sua localização, esta pode ser a do Estado ao qual pertence, inserindo na legenda tais informações.

Professor/a com essa base de informação peça aos estudantes para que apontem qual o tipo de formação da cidade que vivem e qual a sua função, caracterizando-a.

Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a peça aos estudantes que escolham três entre cidades das estudadas, destacando no caderno o que acharam de interessante na função ou como elas surgiram.

Tarefas de casa



Pesquisar se a cidade em que vive faz parte de uma Região Metropolitana, em caso afirmativo, pesquisar também quais outras cidades compõem essa região metropolitana.

PERÍODO - 20-24/06 – PROVA P 02

PERÍODO - 27-30/06 e 01/07

Aula 4

Organização da turma



Separe a turma em grupos.

Problematização

O objetivo dessa aula é identificar os processos de crescimento urbano que dão origem às metrópoles megalópole. Pergunte aos estudantes se eles vivem em uma metrópole. Estimule-os a expressarem seus conhecimentos a respeito, aproveitando também a pesquisa realizada na tarefa de casa sobre a própria cidade.

Desenvolvimento



Professor/a explique que o processo de formação e crescimento das cidades acontecem por vários fatores, dependendo inclusive das suas funções como já foi estudado nas aulas anteriores. Convide os/as estudantes a assistirem a um vídeo sobre alguns conceitos sobre urbanização:

<https://www.youtube.com/watch?v=C-76TBFije0>

Aproveitando o vídeo e a teoria da página 46, pergunte aos alunos o que é a conurbação? (para compreender se eles/as entenderam o conceito). Use como exemplo a imagem de satélite da Região Metropolitana de São Paulo, para mostrar a aglomeração urbana, marcada pela concentração de construções.

Com esses conceitos bem definidos, cada grupo deverá planejar uma cidade de grande porte pensando na sua funcionalidade para que tenhamos uma cidade dos sonhos, para isso, peça que antes de começar leiam o texto complementar da página 48.

A elaboração da cidade ocorrerá em uma cartolina, onde a planta será desenhada, as características, função, atividades predominantes, quantidade de habitantes, serão descritas em uma folha de sulfite.

Professor/a acompanhe os grupos e auxilie se necessário para a condução da atividade, lembrando as características das cidades já estudadas.

Peça para que os grupos apresentem suas cidades aos demais.

Conclusão



Ao final, disponha as cidades dos grupos uma ao lado da outra, formando uma “região metropolitana”, os grupos farão a análise geral dessa região metropolitana, destacando os pontos comuns entre as cidades que a compõem e relacionando-a a outras regiões metropolitanas já existentes no Brasil.

Tarefas de casa



Resolução das atividades da página 49. E pesquisa sobre os problemas urbanos (subemprego e habitação, questões ambientais, violência urbana, mobilidade urbana e desigualdade socioeconômica), professor/a se optar por separar os grupos já nessa aula peça que façam a pesquisa com o tema a ser trabalhado pelo grupo.

Aula 5

Organização da turma



Separe a turma em 5 grupos.

Problematização

Reserve um momento no início da aula para a correção coletiva das atividades da tarefa de casa. O objetivo dessa aula é compreender os problemas relacionados ao ambiente urbano, em suas diversas formas. Pergunte aos estudantes quais problemas urbanos eles/as percebem na cidade em que vivem. Estimule-os a pensar na estrutura da cidade e expressar sua visão a respeito disso.

Desenvolvimento



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a lembre aos estudantes dos tipos de formações das cidades, em especial as cidades espontâneas, que acabam apresentando uma série de problemas que são minimizados nas cidades planejadas. Cite os seguintes:

- Subemprego e habitação;
- Questões ambientais;
- Violência urbana;
- Mobilidade urbana;
- Desigualdade socioeconômica.

Distribua os temas para os grupos, com base na teoria das páginas 50 a 52 e da pesquisa realizada na tarefa de casa, cada grupo deverá desenvolver um infográfico com a exposição do tema destacando:

- O que é o problema apresentado;
- O que causa tal problema;
- Quem são as pessoas mais afetadas por eles;
- Qual perfil das cidades que apresentam esses problemas (tipo de formação e função);

Após a finalização do infográfico convide os grupos para apresentarem suas produções aos demais.

Conclusão



Professor/a peça aos alunos para escreverem quais dentre os problemas apresentados podem ser relacionados com as mesmas causas.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 10 a 14 das páginas 53 e 54.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula 6

Organização da turma



Separe a turma em 5 grupos (recomendável que mantenha-se os grupos da aula anterior).

Problematização

Separe um momento no início da aula para a correção coletiva das atividades da tarefa de casa.

O objetivo dessa aula é pensar em soluções ou formas de melhoria dos problemas apresentados na aula passada. Pergunte aos alunos se eles acham que os problemas urbanos podem ser solucionados e permita que expressem suas opiniões e conhecimentos prévios.

Desenvolvimento



Professor/a explique que com base nos problemas analisados e apontados pelos grupos na aula anterior, eles pensarão em maneiras de amenizar ou resolver tais problemas, e vão montar um cartaz apontando as soluções, indicando:

- Participação do governo ou da população;
- Estratégias aplicadas à resolução;
- Quanto tempo levaria para apresentar resultados;
- Se a resolução é definitiva ou pode voltar a acontecer o mesmo problema novamente.

Como exemplo: Alagamentos no rio que corta a cidade. Ação do governo e conscientização da população. Limpeza dos córregos, retirada de lixo, criação de parques nas margens do rio e retirada do concreto com plantação de árvores, projeto de longo prazo com finalização em 5 anos, se as ações de retirada e conscientização para acabar com o despejo de lixo no rio continuarem o problema não tende a retornar.

Estimule-os a pensar em várias formas de resolução e estratégias, utilizando todo o conhecimento sobre as cidades adquirido nas últimas aulas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Convide os grupos a dividir com os colegas as estratégias pensadas para a resolução dos problemas urbanos trabalhados por eles.

Conclusão



Peça para que escrevam no caderno, das soluções apresentadas pelos demais grupos, quais eles acham que seriam viáveis de serem aplicadas e porquê.

Tarefas de casa



Resolução das atividades 15 a 18 das páginas 55 e 56.

REAVIAÇÃO - 01-07/07

PERÍODO - 04-08/07

Apanhado geral com atividades do conteúdo do bimestre

Dados da sequência

Ano 7^º

Bimestre 2^º

Sequência número LI0102

Número de aulas 03

Conteúdos contemplados

Leitura e interpretação de textos

Vocabulário de uso específico

Presente Simple

Evidências de competências – habilidades e atitudes

RCA(07) (EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida (Where were you born? Where did you live as a baby? Could you read when you were 6? Yes, I could).

RCA(08) (não localizada habilidade na BNCC dentro do ano referência) Respeitar os turnos de fala interacionais de acordo com os contextos propostos cotidianamente.

RCA(12) (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

RCA(13) (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos), além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.

RCA(14) (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global e reconhecer layouts dos textos presentes em diferentes mídias, de acordo com o contexto (público, finalidade e portador).

Materiais necessários

Material didático

Equipamento de áudio

Projetor multimídia

Laboratório de informática para pesquisa em sites ou smartphones com acesso a internet.

Aula 01

Semana – 25/04/2022 a 29/04/2022

**Organização da turma**

Organizaremos a turma em duplas para que consigamos um maior êxito nas construções e entendimentos das atividades a serem propostas em sala de aula.

Problematização

HOW IS YOUR FAVORITE SPORT? O objetivo principal das atividades propostas neste encontro é que os (as) estudantes sejam capazes de responder espontaneamente a este questionamento sem dificuldades.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Desenvolvimento

Iniciaremos com a checagem das atividades solicitadas, que fossem realizadas como tarefa, para a consolidação dos conhecimentos construídos no encontro anterior. Solicitamos que fossem realizadas as atividades do **FINAL WRITING**, da página 41, onde os (as) estudantes deveriam demonstrar seus conhecimentos linguísticos sobre o tema ESPORTES. Faremos uma leitura compartilhada para que todos tenham conhecimento dos pareceres dos colegas. Apontaremos, na lousa, as palavras que julgarmos “mais diferentes”, as que desejarmos marcarmos a pronúncia ou estruturas gramaticais que desejarmos rememorar com os (as) estudantes. Faremos a leitura do texto da página 42, **HOW SPORT BRINGS CHANGE AROUND THE WORLD: RUGBY** com viés instrumental. Para tanto, orientaremos os (as) estudantes a realizar, em duplas, o máximo de leitura sem o uso do dicionário (que será nossa última opção de apoio). Temos um pequeno glossário no canto direito da página para ajudar no entendimento do texto. Em seguida os (as) estudantes deverão realizar as tarefas 34, 35 e 36 da página 43. Iremos ressaltar que, especialmente, a atividade 34, onde os (as) estudantes deverão escrever um parágrafo sobre a ideia principal do texto, deveremos utilizar a estrutura de S/V/O para que os lapsos de redação sejam diminuídos. Em seguida, realizaremos o mesmo processo de leitura com o texto **SPORTS FOR SOCIAL CHANGE. WHAT ABOUT THE OLYMPIC GAMES?** Também é oferecido ao leitor um pequeno glossário no canto direito da página para o auxílio dos (das) estudantes.

Conclusão

Quais as modalidades esportivas são as mais comuns no Brasil? O Rugby é popular no Brasil? Como os jogos olímpicos tornaram-se importantes no mundo? São questionamentos que serão respondidos a partir das leituras do encontro de hoje. O registro deverá ser realizado, em forma de apontamentos, para que possamos realizar a discussão oral em sala de aula, antes do término do encontro.



Tarefas de casa

Orientaremos os (as) estudantes a realizarem as atividades da página 44 e que são resultantes das leituras realizadas em sala de aula no encontro de hoje. A atividade 37 deverá ser respondida com S/V/O.

Aula 02

Semana – 25/04/2022 a 29/04/2022



Organização da turma

Dispostemos a turma em semicírculo e as atividades propostas neste encontro deverão ser realizadas em duplas para que as mesmas sejam não só dinamizadas, mas também, construídas mediante a discussão com os colegas.

Problematização

WHAT IS THE IMPORTANCE TO MAKE SPORTS? As atividades do encontro de hoje nos levarão a este questionamento com base nas atividades esportivas apresentadas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Desenvolvimento

Realizaremos, a princípio, a checagem das atividades da página 44. Veremos na atividade 41 da página 44 um quadro com os locais onde os jogos olímpicos foram realizados e quais as promessas realizadas pelos organizadores locais em relação aos benefícios da população – este é um dos principais legados dos jogos olímpicos. Como se trata de uma atividade que depende da pesquisa dos (das) estudantes em sites da internet, teremos respostas bastante diferentes com pareceres distintos. Esta será uma ótima oportunidade para observarmos a capacidade crítica dos (das) estudantes em relação a um outro lado da realização de jogos (o da análise das políticas públicas voltadas à população dos locais onde os jogos são realizados). Professor/a, caso o acesso ao laboratório de informática ou à internet não for possível, leve para seus estudantes materiais diversos para consulta, pesquisados previamente por você favorecendo esta ampliação de conhecimento. Após as apresentações de resultados, realizaremos a atividade 6 da página 46 onde iremos precisar de nosso equipamento de áudio

Conclusão

IN A MATCH, IS ALWAYS IMPORTANT DO WIN IT? Após a atividade 6 da página 46 esta pergunta poderá sistematizar a filosofia esportiva e auxiliar no engajamento linguístico de nossos (as) estudantes.



Tarefas de casa

Solicitaremos que os (as) estudantes realizem as atividades de revisão de conteúdos da página 45 e a atividade 5 da página 46.

Aula 03

Semana - 02/05/2022 a 06/05/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em um semicírculo, mas de forma que seja possível a interação entre duplas para que possamos dinamizar a construção das atividades propostas.

Problematização

WHAT IS THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION NOWADAYS? – Este questionamento servirá de pergunta disparadora para a preparação dos contextos de produção de atividades do encontro de hoje.



Desenvolvimento

Iniciaremos com o jogo de “encontre os erros” propostos na atividade 5 da página 46. Nesta atividade, os (as) estudantes deverão comparar a imagem com o texto para encontrarem as discrepâncias. Para o engajamento discursivo dos (das) estudantes poderemos lançar perguntas como **WHY IS IT DIFFERENT? WHY DO YOU THINK THIS WAY?**. Iniciaremos uma discussão sobre a

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

importância da tecnologia e os benefícios/malefícios da mesma para nossa comunicação. Esta discussão nos auxiliará na construção das atividades da página 47. Em seguida realizaremos, em duplas, a leitura instrumental da página 48. O material didático já nos oferece um glossário ao final da página para nos auxiliar no processo de leitura sem o uso do dicionário. Se julgarmos, pelo nível de proficiência da turma, que este glossário será insuficiente, podemos expandi-lo colocando outras palavras na lousa. Após a atividade de leitura, realizaremos as atividades da página 49. Faremos, como atividade suplementar, os exercícios da página 50 onde novas palavras associadas à comunicação serão apresentadas.

Conclusão

HOW DO I SEND MESSAGES NOWADAYS ? – Esta poderá ser a pergunta de encerramento das atividades associadas às formas de comunicação existentes.



Tarefas de casa

Orientaremos nossos (as) estudantes a construir um pequeno parágrafo, usando SVO, respondendo ao questionamento proposto na atividade 9 da página 49. Respostas interessantes poderão advir deste questionamento.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: LI0202

Número de aulas: 03

Conteúdos contemplados

Vocabulário de uso em situações específicas

Passado Simples

Verbo THERE TO BE – passado

Usos de some e any

Uso de respostas curtas

Evidências de competências – habilidades e atitudes

RCA(01) (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender textos orais (conto, filmes, relato histórico, relato de viagem, entre outros).

RCA(02) (não localizada habilidade na BNCC dentro do ano referência) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.

RCA(03) (não localizada habilidade na BNCC dentro do ano referência) Assistir a apresentações orais ou atividades apresentadas pelos colegas na língua inglesa, interagindo de forma respeitosa e colaborativa.

RCA(04) (EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes em filmes, na internet, na televisão, entre outros

RCA(16) (EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

Materiais necessários

Material didático

Equipamento de áudio
Equipamento de projeção multimídia

Aula 01

Semana – 02/05/2022 a 06/05/2022



Organização da turma

Professor/a, iremos organizar a turma em duplas para melhor desenvolvimento das atividades propostas em sala de aula.

Problematização

WHY IS TECHNOLOGY IMPORTANT NOWADAYS? Apontaremos este questionamento como algo a ser respondido com as atividades previstas para o encontro de hoje. Ao final do encontro retomaremos este questionamento para que os (as) estudantes possam apresentar seus pareceres.



Desenvolvimento

Começaremos o encontro com a apresentação, pelos (as) estudantes das respostas à atividade 9 da página 49. Como se trata de um questionamento livre sobre os computadores e os telefones celulares em nossa vida cotidiana, muitas palavras e termos “diferentes” poderão aparecer. Os mesmos, sempre serão apontados na lousa para que todos possam apreciar a grafia e treinarmos a pronúncia. Em seguida, usando o equipamento de áudio, realizaremos a atividade 1 da página 51. Colocaremos ênfase no **DID YOU KNOW** desta mesma página, no texto que fala sobre os EMOJIS. Apresentaremos uma lista de emojis para uma projeção e questionaremos ao grupo: **WHAT IS YOUR FAVORITE EMOJI? WHY DO YOU LIKE IT MOST? WHEN DO YOU USE IT?** Os (as) estudantes deverão apontar o EMOJI sobre o qual estão se referindo para falar sobre ele. Terminaremos as atividades desta página com algumas expressões de uso específico nos textos sobre comunicação ao final da página 51 – **IDIOMS IN CONTEXT**. Em seguida, realizaremos as atividades da página 52, incluindo a construção de palavras por meio de um criptograma. Ao apresentar o novo conteúdo **THERE TO BE – PAST TENSE**, faremos uma comparação com a mesma estrutura usando os verbos no tempo presente, para revisá-la. Nas atividades propostas na página 53 utilizaremos o **THERE TO BE**, no passado, com palavras do contexto comunicativo/tecnológico. Na página 54 realizaremos atividades com o mesmo **THERE TO BE/PAST TENSE** com a observação de imagens. Na observação dos detalhes orientaremos aos (às) estudantes para que sejam observados os detalhes das fotos pois isso nos conduzirá ao uso deste mesmo verbo no singular ou no plural.



Conclusão

WERE THERE COMPUTERS AND CELULAR PHONES WHEN YOUR FATHER/MOTHER WAS A TEENAGER? – Este questionamento irá complementar a pergunta inicial da problematização do encontro de hoje sobre a importância demasiada da tecnologia nos dias de hoje. Este questionamento conclusivo será realizado oralmente para aumentarmos as possibilidades discursivas dos (das) estudantes.

Comentado [1]: Colocar como tarefa de casa

Comentado [2]: Olá professora, tudo bem? Para esta SD, esta atividade foi pensada para ser desenvolvida junto ao professor em aula, mas caso a organização da turma e unidade que atue não comporte esta atividade no período o professor regente poderá adaptar e sugerir uma proposta para casa. Obrigada.

Tarefas de casa

O questionamento da conclusão, **WAS THERE COMPUTERS NA CELULAR PHONES WHEN YOUR FATHER/MOTHER WAS A TEENAGER?** Será apresentado aos (às) estudantes para que eles questionem seus familiares e apresentem o resultado em classe no próximo encontro. Orientaremos que a pergunta não deverá ser respondida com , apenas, um SIM ou NÃO. Os porquês e outros fatos deverão ser questionados para que sejam apresentados como curiosidades.

Aula 02

Semana – 09/05/2022 a 11/05/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo, mas de forma que as duplas possam interagir entre si para uma construção mais dinâmica das atividades a serem propostas neste encontro.

Problematização

IS IT POSSIBLE TO LIVE CALMLY WITHOUT INTERNET NOWADAYS? Este questionamento será a base do encontro de hoje sobre o uso da internet para tudo o que imaginamos.



Desenvolvimento

Daremos início ao encontro de hoje sabendo detalhes sobre a vida dos familiares dos (das) estudantes antes dos computadores e dos telefones celulares. Ao final das apresentações faremos o questionamento proposto como problematização para que possamos comparar nossas necessidades tecnológicas de hoje e as dos mais remotos onde nem se imaginava a possibilidade de possuímos este tipo de benefício comunicativo. Em seguida, com o auxílio do equipamento de áudio realizaremos as atividades da página 55. Proporemos que as duplas formadas na sala de aula realizem as atividades da página 56 (20, 21 e 23) e apresentaremos a atividade em áudio da mesma página (atividade 22). Apresentaremos novamente a conjugação do verbo THERE TO BE no passado, agora complementando-a com a forma interrogativa e o uso de SHORT ANSWERS. Juntamente com esta estrutura apresentaremos o uso de **SOME/ANY**.

Projete a imagem abaixo realizando o seguinte questionamento – **THAT WAS A PHOTO OF MY BEDROOM. WHAT WAS THERE IN IT?**



Fonte: <https://pt.slideshare.net/PaolaSalamanca/there-is-and-there-are-describing-a-house/?smtNoRedir=1> - acesso em 22/02.



Conclusão

WAS THERE ANY PROBLEM TO UNDERSTAND THE USE OF THERE TO BE? – será a pergunta que realizaremos ao final deste encontro para que possamos verificar a possibilidade de continuarmos/avançarmos em nosso trabalho de desenvolvimento linguístico. Esta discussão terá como ponto de análise o grau de engajamento discursivo dos estudantes, suas potencialidades e fragilidades nesse engajamento.



Tarefas de casa

Orientaremos nossos (as) estudantes na realização da atividade 24 da página 57. Os (as) estudantes deverão relatar suas impressões em um pequeno parágrafo acerca de um website que eles visitaram nos últimos dias.

Aula 03

Semana – 09/05/2022 a 11/05/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo com a possibilidade do trabalho em duplas como forma de aprimoramento dos engajamentos discursivos esperados.

Problematização

IS IT EASY FOR ME TO COMMUNICATE MYSELF WITHOUT TECHNOLOGY? Esta poderá ser a nossa pergunta reflexiva/disparadora das ações e pensamentos a serem desenvolvidos no encontro de hoje. Nesta discussão será importante discutirmos a questão do “até que ponto o uso das tecnologias nos favorece ou nos atrapalhar” - como no caso dos excessos e vícios que esta modalidade de comunicação poderá acarretar.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Desenvolvimento

Faremos a socialização das impressões de nossos (as) estudantes na construção de um parágrafo opinativo sobre um website interessante que eles visitaram nos últimos dias. Como palavras e expressões diferentes podem aparecer no decorrer desta impressões/opiniões, marcamos na lousa tudo o que desejarmos reforçar a grafia ou pronúncia dos (das) estudantes. Em seguida os (as) estudantes, em duplas, deverão realizar as atividades propostas na página 58 e 59. A atividade 28 da página 59 possui o auxílio de imagens de “itens” que talvez os (as) estudantes nem conhecem, como por exemplo, a máquina de escrever (typewriter). Ao término, realizaremos as atividades da página 60, inclusive as que necessitam da apresentação de textos já gravados em áudio (30 e 31).



Conclusão

ARE YOU ABLE TO TALK ABOUT YOUR WRITING SELF-ASSESSMENT? Trata-se da atividade ao final da página 61 onde os (as) estudantes e nós poderemos “medir” o nível de aprendizado dos (das) mesmos (as).



Tarefas de casa

Proporemos a realização da página 61, onde serão apresentadas outras curiosidades sobre a tecnologia e projetos de escrita com o mesmo tema, assim como a atividade 33, também da página 61 como sistematizadora das questões apresentadas no encontro de hoje.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: LI0302

Número de aulas: 03

Conteúdos contemplados

Leitura e interpretação de textos
Estruturação de sentenças com SVO
THERE TO BE – tempos verbais presente e passado
Preposições ON / BY
Discussões sobre questões sociais

Evidências de competências – habilidades e atitudes

RCA(12) (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.

RCA(13) (EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos), além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

RCA(14) (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global e reconhecer layouts dos textos presentes em diferentes mídias, de acordo com o contexto (público, finalidade e portador).

RCA(18) (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.

RCA(19) (não localizada habilidade na BNCC dentro do ano referência) Interessar-se em escolher textos em língua inglesa de interesse, pela leitura de títulos e/ou temas

Materiais necessários

Material didático;

Equipamento de projeção multimídia;

Equipamento de áudio para atividades complementares.

Aula 01

Semana – 23/05/2022 a 27/05/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em um semicírculo para que todos tenham a oportunidade de apresentar suas produções e interessarem-se pela produção linguística de seus colegas.

Problematização

IS INTERNET IMPORTANT FOR MY PROFESSIONAL DEVELOPMENT? Esta será a pergunta disparadora para o encerramento deste ciclo de informações sobre o uso da tecnologia em nossas vidas.



Desenvolvimento

Começaremos com a apresentação da atividade solicitada para que fosse respondida como tarefa de casa. A atividade 33 da página 61 deverá ser respondida e justificada pelos (as) estudantes para que possamos compreender o porquê das respostas dos (das) mesmos. Apontaremos, na lousa, todos os elementos que julgarmos relevantes (estruturas gramaticais, vocabulário etc). Em seguida, as duplas deverão realizar a leitura instrumental do texto proposto na página 62. A leitura será facilitada com os termos apontados no glossário fornecido ao final da página. Acreditamos que o dicionário não será necessário para esta leitura. Sempre reforçaremos a necessidade da leitura a partir dos cognatos, termos já conhecidos e nossos processos de inferência de termos que não conhecemos ou que ficamos em dúvida. Em seguida, realizaremos as atividades da página 63. Principalmente a atividade 38 tornar-se-á mais interessante se for realizada com a parceria de dois (duas) estudantes da turma. Após a realização e checagem das atividades passaremos para a atividade 1 da página 64 e para as atividades de revisão gramatical da página 65.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Conclusão

Os questionamentos do **LEARNING LOG** da página 65 poderão nos oferecer uma oportunidade de sistematização dos conteúdos construídos em sala de aula e a verificação da possibilidade de avançarmos nas atividades previstas para o aumento do conhecimento dos (das) estudantes.

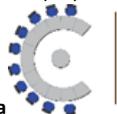


Tarefas de casa

Os (as) estudantes serão orientados na realização da atividade 2 da página 64. Deveremos ressaltar que a mesma deverá ser construída com o uso de **THERE TO BE** no passado, algumas vezes no singular e outras no plural.

Aula 02

Semana – 23/05/2022 a 27/05/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em um semicírculo para que algumas discussões culturais possam ser realizadas com a construção de conhecimentos realizados com o auxílio de todos os colegas do grupo.

Problematização

WHAT WAS MY FAVOURITE VACATION? Será a pergunta disparadora dos conhecimentos acerca dos países e viagens que os (as) estudantes gostariam de realizar.



Desenvolvimento

Realizaremos a checagem da atividade 2 da página 64. Realizaremos, em grupo, o levantamento dos locais a que se referem as imagens da página 66. Este parecer inicial servirá para nos auxiliar na leitura do texto da página 67. A leitura será realizada em duplas, de forma instrumental, com o auxílio do glossário colocado ao final da página. Em seguida as questões de interpretação do texto deverão ser respondidas na página 68. Em seguida, com o auxílio do equipamento de áudio, iniciaremos o estudo dos meios de transporte. É importante que realizemos a explanação do uso das preposições ON e BY, quando indicamos o meio de transporte utilizado. Para encerramos o encontro, realizaremos as atividades 7 e 8 da página 69, inclusive, realizando uma rápida discussão acerca das informações do **DID YOU KNOW?** que trata do uso de veículos não poluentes

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Conclusão

Esperamos, com as leituras e informações deste encontro, que possamos realizar a discussão acerca de meios alternativos de viagens e passeios com vistas ao turismo responsável.



Tarefas de casa

Orientaremos os (as) estudantes na realização das atividades 2 e 3 da página 66. Além das escolhas apresentadas, os estudantes deverão justificar suas escolhas.

Aula 03

Semana - 30/05/2022 a 03/06/2022



Organização da turma

Os (as) estudantes deverão ser organizados em semicírculo para que todos possam participar das dinâmicas interativas a serem propostas.

Problematização

Did you know that tourism can be a sustainable activity? Esta pergunta, juntamente com os conhecimentos específicos sobre turismo apresentados no material didático, oferecerá um bom *brainstorm* para desenvolvimento dos conteúdos e atividades previstas nesta unidade.



Desenvolvimento

Iniciaremos com a checagem e compartilhamento de informações/opiniões das atividades 22 e 3 da página 66. É importante que não fiquemos apenas na resposta formal aos questionamentos. É importante que sempre perguntemos o porquê das respostas para que consigamos desenvolver a proficiência dos (das) estudantes. Retomaremos o pequeno texto da página 69 – DID YOU KNOW?. Para esta retomada realizaremos a pergunta apontada na problematização, **WHAT IS SUSTAINABLE TOURISM?** Nosso foco da discussão deverá ser em relação ao turismo sustentável: o fato de utilizarmos um transporte considerado VERDE, transforma nosso turismo em politicamente correto (verde)? Que outras atitudes são necessárias para isso? Ainda pensando em transportes diversificados, realizaremos as atividades da página 70. A página 71 nos oferecerá um enriquecimento de vocabulário com o tema viagens.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão

WHAT DO I NEED TO KNOW TO TRAVEL? Este questionamento é resultante de todo o enriquecimento vocabular sobre o tema VIAGENS que foi desenvolvido durante estas sequências didáticas.



Tarefas de casa

Solicitaremos que sejam realizadas as atividades previstas na página 72.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: LI0402

Número de aulas: 03

Conteúdos contemplados

Verbos regulares e irregulares do tempo verbal passado

Uso do verbo auxiliar DID

Leitura e interpretação de textos

Evidências de competências – habilidades e atitudes

RCA(26) (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros) para compreender ações do passado.

RCA(27) (EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed), dentre outros elementos linguísticos presentes no texto

RCA(29) (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

Materiais necessários

Material didático;

Projeter multimídia;

Equipamento de áudio.

Aula 01

Semana - 30/05/2022 a 03/06/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em um semicírculo para que todos possam interagir, observando as construções linguísticas dos colegas de turma.

Problematização

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

WHAT DID YOU WANT TO LEARN TO SPEAK ABOUT PEOPLE AND THINGS IN THE PAST TENSE? Os diversos usos do tempo verbal passado e sua importância para relatarmos fatos ocorridos em um passado definido.



Desenvolvimento

Iniciaremos nosso encontro com a apresentação e discussão dos resultados das atividades realizadas como tarefas, presentes na página 72. Em seguida, iniciaremos o estudo do uso dos verbos regulares do passado (os terminados em ED), utilizados na forma afirmativa do tempo verbal passado. O texto inicial da página 73 dá uma boa noção de como eles “aparecem” nas sentenças afirmativas do passado. Ao final da página são apresentados os casos especiais, com sufixos que “fogem” da regra básica de apenas a colocação ao final do radical do verbo de um ED. Todas as atividades das páginas 74 e 75 são de consolidação do uso destes verbos, selecione algumas para realizar em sala com os/as estudantes. Na página 76 avançaremos nas atividades teóricas com o material de auxílio de áudio para a resolução das atividades 19, 20 e 21. Na página 77 será introduzido o verbo auxiliar DID para nos possibilitar a realização de negativas com estes verbos regulares. Deveremos ressaltar que o auxiliar de passado DID substituirá o uso dos sufixos ED que usávamos na afirmativa. Com isso, realizaremos as atividades 23 e 24 da página 77 e 25 da página 78. As atividades 26 e 27, da mesma página, serão realizadas com o auxílio do equipamento de áudio para que a habilidade de *listening* seja exercitada pelos (as) estudantes.

Conclusão

A sistematização do tempo verbal passado, iniciando com o uso da categoria de verbos regulares, como primeiro passado para o uso e compreensão de formas mais aprofundadas deste tempo verbal



Tarefas de casa

Os (as) estudantes serão orientados no sentido de realizarem a tarefa prevista na página 78 (atividade 28). Em duplas, em sala de aula, os mesmos deverão dar os passos iniciais da comanda para que possam ter subsídios para encerrarem a atividade em casa.

Aula 02

Semana - 06/06/2022 – 10/06/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo com a possibilidade de reunirmos duplas para construção conjunta de algumas atividades em sala de aula.

Problematização

WHAT WAS YOUR LAST TRIP? DID YOU LIKE IT? – Estes questionamentos farão parte das comparações entre tempos verbais do tempo passado e poderão ser apontadas na lousa, no início

do encontro, para que os (as) estudantes realizem as comparações necessárias entre as duas formas gramaticais diferentes que exprimem o mesmo tempo verbal.



Desenvolvimento

Iniciaremos as atividades do encontro com a apresentação da atividade 28 da página 78, solicitada no final do encontro anterior. Esta atividade é complementar ao questionamento da *problematização*, apontado acima. Em seguida realizaremos a FINAL WRITING previsto na página 79. Em seguida, realizaremos a leitura do texto da página 80, AMAZING PLACES IN THE WORLD YOU DIDN'T KNOW OF... A leitura deverá ser instrumental e há um glossário com palavras que podem ser necessárias no processo de leitura para que o dicionário não seja primordial.

Conclusão

A realização e discussão dos pareceres apontados no WRITING SELF ASSESSMENT da página 79 nos concederá um olhar bastante concretizador sobre as competências adquiridas pelos (as) estudantes sobre os conteúdos e atividades desenvolvidas.



Tarefas de casa

Os (as) estudantes serão orientados no sentido de compreenderem a atividade 29 da página 79 e expressarem suas ideias, na língua alvo, utilizando estruturas de SVO ou apenas realizando a indicação dos tópicos que poderiam aparecer no blog da personagem Gabbie.

Aula 03

Semana - 06/06/2022 – 10/06/2022



Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo de forma que seja possível o trabalho de construção linguística, também, se for necessário.

Problematização

WHAT DO YOU THINK ABOUT TRAVELING AROUND THE WORLD? – Poderá ser um bom questionamento geral para contextualizarmos as leituras e atividades do encontro de hoje.



Desenvolvimento

Iniciaremos as interações de hoje com a construção da lista de tópicos que deveriam ser usados como guia em um blog de viagens. Após esta lista de tópicos, cujas palavras deverão ser apontadas na lousa para visualização de todos e treino do som das palavras, passaremos diretamente a uma leitura superficial do texto da página 80. A leitura será superficial porque já a realizamos com minúcias no encontro anterior. Após a leitura realizaremos as atividades previstas na página 81.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Deveremos observar que estas atividades estão repletas de pareceres pessoais. No momento da checagem deveremos ficar atentos para anotarmos na lousa todas as palavras consideradas “diferentes” ou com pronúncias igualmente “não comuns ao ambiente de sala de aula” para o aumento do horizonte linguístico de todos estudantes. Após esta checagem realizaremos a leitura do texto 82 e todas as atividades de interpretação de texto e gramaticais das páginas 82 e 83.

Conclusão

A atividade LEARNING LOG da página 84 nos fornecerá pistas acerca das habilidades linguísticas desenvolvidas pelos (as) estudantes.



Tarefas de casa

Como atividade final da revisão gramatical proposta, orientaremos nossos (as) estudantes a realizarem os exercícios 4, 5 e 6 da página 84.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0102

Número de aulas: 07

Conteúdos contemplados: gênero textual artigo de divulgação científica, predicado verbal, predicado nominal e predicado verbo-nominal.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (02) (EF67LP23) Respeitar os turnos de fala na participação em conversações, discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola, e formular perguntas coerentes em momentos oportunos em situações de aula, apresentação oral, seminário etc.

RCA (40) (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

RCA (84) (EF69LP42) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

RCA (57) (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

RCA (55) (EF07LP05) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.

RCA (105) (EF69LP35) Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

Materiais necessários

Recurso audiovisual para projeção de vídeos

Semana 18.04 a 22.04

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em 6 grupos.

Problematização

Professor/a, inicie explicando que o objetivo dessa aula será iniciar os estudos sobre o gênero textual artigo de divulgação científica.

Desenvolvimento



Comece a aula retomando a tarefa de casa.

Peça para que compartilhem no grupo as respostas que deram para as atividades que fizeram.

Incentive a troca de ideias, a comparação das respostas e a justificativa das mesmas para os/as colegas do grupo.

Acompanhe este momento circulando entre os grupos.

Em seguida, realize uma grande roda de conversa abrindo espaço para a troca de ideias entre os grupos.

Problematize cada uma das questões, pedindo para que socializem com a classe as reflexões geradas pelas questões e suas conclusões.

Aproveite este momento para desenvolver as habilidades orais como exposição de ideias de maneira clara, o respeito aos turnos de fala e a argumentação, dentre outras.

Destaque a seção “Você sabia” e peça para que os/as estudantes elenquem as propagandas de alimentos que comumente vêem nos meios de comunicação e quais são estes tipos de alimentos.

Peça para que comentem com o grupo alguma experiência vivida na qual a propaganda tenha sido determinante para o consumo de algum alimento específico.

Organize as ideias e reflexões da classe em uma lista de tópicos registrados na lousa.

Em seguida, proponha a produção de um pequeno vídeo “Toques e truques para a mudança de hábitos alimentares”.

Peça para que façam o planejamento de como será a produção do vídeo, seguindo as orientações:
- os vídeos deverão ter **até 3 minutos** de duração;

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- deverão ser gravados com a câmera na horizontal;
- os vídeos deverão apresentar 5 dicas de como melhorar os hábitos alimentares dos jovens;
- o material será destinado aos/às estudantes de outros anos e poderá ser usado como recurso pedagógico pelos demais professores.

Acompanhe esse processo de planejamento do vídeo, circulando entre os grupos.



Encerre a aula sistematizando o que refletiram sobre a importância de hábitos alimentares saudáveis e sobre a influência das propagandas para os hábitos alimentares dos jovens e crianças. Faça um registro colaborativo dessas conclusões e peça para que os/as estudantes anotem em seus cadernos.

Tarefas de casa



Peça aos/às estudantes que gravem o vídeo planejado em classe intitulado “Toques e truques para a mudança de hábitos alimentares”.

Explique que eles/as poderão usar toda a sua criatividade para enriquecer a produção e que este material será socializado com a turma na próxima aula. Uma possibilidade é solicitar o envio destes vídeos antecipadamente para que o/a professor/a possa realizar um preparo para estas apresentações.

Aula 02

Organização da turma



Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Inicie explicando que nesta aula vocês assistirão aos vídeos produzidos pelos grupos com as dicas sobre mudanças nos hábitos alimentares e aprofundarão a compreensão sobre o tema a partir da leitura do artigo de divulgação científica indicado no material nas páginas 3, 4 e 5.

Desenvolvimento



Inicie a aula perguntando para a turma como foi a experiência da produção do vídeo.

Organize a classe e inicie a apresentação dos vídeos.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Faça um fechamento dessa atividade, tecendo comentários sobre suas observações acerca do engajamento dos grupos, da qualidade da produção, dos recursos utilizados, das linguagens utilizadas pelos grupos etc. Incentive essa troca de ideias entre os/as estudantes também.

(Professor/a, seria interessante editar os vídeos dos grupos em um material único para ser utilizado por uma outra turma ou em alguma ação da escola acerca da importância de uma alimentação saudável e da criticidade em relação às propagandas de alimentos. É importante garantir a situação comunicativa (interlocutor e propósito comunicativo) envolvida na produção do vídeo)

Em seguida explique que farão a leitura colaborativa do artigo de divulgação científica “Ministro assina portaria para a promoção de alimentação saudável nas unidades da pasta de todo o país”, indicado nas páginas 3, 4 e 5 do material didático.

Antes de iniciar a leitura, pergunte ao grupo o que é possível antecipar sobre o que o artigo tratará a partir do título e se é possível estabelecer correlações entre o artigo e as discussões realizadas na aula anterior, bem como com a produção do vídeo.

Incentive a participação de todos/as.

Comece a leitura colaborativa do artigo, pedindo para que os/as estudantes identifiquem a ideia principal de cada parágrafo.

Aproveite este momento para ensinar procedimentos de leitura para estudar, tais como grifar a ideia principal ou fazer anotações que ajudem na compreensão da leitura.

Oriente os/as estudantes a mencionarem palavras ou conceitos que desconhecem e, nestes casos, ensine estratégias de leitura para buscar a compreensão do termo no contexto e/ou na busca em um dicionário, quando necessário.

Utilize estes procedimentos didáticos para a leitura de todo o texto.

Conclusão



Encerre a aula com a produção coletiva de um mapa mental sobre o texto, a partir das ideias principais identificadas durante a leitura compartilhada.

Explique para a turma que vocês usaram procedimentos de leitura para estudar que ajudaram na compreensão do texto e, por consequência, na construção do mapa mental com as ideias principais do texto.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 6 e 7 do material didático.

Explique que essas atividades serão corrigidas na próxima aula.

Aula 03

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Explique para a turma que nesta aula vocês continuarão o estudo sobre o gênero textual artigo de divulgação científica.

Desenvolvimento



Inicie a aula com a correção coletiva da tarefa de casa.

Aproveite a retomada das questões para identificar as características do gênero que são evidenciadas pelas propostas e faça uma lista das mesmas na lousa, sistematizando esses conhecimentos por meio do registro.

Invista no movimento de voltar ao texto para localizar as características identificadas na resolução das questões.

Em seguida peça para que realizem as atividades das páginas 8 e 9 e repita o mesmo processo de correção coletiva das mesmas e listagem das características do gênero evidenciadas pelas questões.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando os conhecimentos gerados sobre o gênero textual artigo de divulgação científica.

Aproveite este momento para tratar do propósito comunicativo do gênero e retomar a lista de características registradas na lousa durante a correção coletiva das atividades.

Peça para que os/as estudantes copiem a sistematização em seus cadernos.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes acessem os endereços eletrônicos indicados na seção “Fique por dentro” da página 7 e registrem a ideia principal de cada um dos materiais.

Explique que na próxima aula esses registros serão socializados com o grupo.

Semana 25.04 a 29.04

Aula 04

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Explique para os/as estudantes que o objetivo desta aula será estudar o predicado (verbal e nominal).

Desenvolvimento



Inicie a aula retomando a tarefa de casa com a socialização dos registros realizados pelos/as estudantes a partir do acesso ao material indicado na seção “Fique por dentro”.

Incentive a participação de todos/as e compare as respostas apresentadas pelos/as estudante, pedindo para que justifiquem suas conclusões. Se necessário, acesse o material com o grupo e corrija a atividade realizando coletivamente.

Em seguida, levante os conhecimentos prévios da turma sobre predicado, perguntando:

- Vocês sabem o que é predicado?
- O que é predicado verbal? Deem um exemplo.
- O que é predicado nominal? Quem pode dar um exemplo?

Aproveite as informações coletadas no grupo e explique o conceito de predicado, de predicado nominal e de predicado verbal.

Utilize o material didático de apoio para essa explicação (páginas 10 e 11).

Em seguida, peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 12. Explique que poderão usar os registros das explicações e o material didático como apoio para a resolução dos exercícios.

Acompanhe a realização das propostas, circulando entre os/as estudantes e fazendo as mediações e esclarecendo as dúvidas quando necessário.

Faça a correção coletiva das atividades 25, 26 e 28. Aproveite este momento para esclarecer dúvidas e consolidar aprendizagens.

Peça então, para que troquem os materiais e corrijam o exercício 27 que propõe a elaboração de frases com predicado nominal usando verbos de ligação.

Explique que ao trocar os materiais com seu/sua colega, a tarefa será conferir se as frases elaboradas estão corretas. Caso identifique algum engano na frase formada, indique o erro encontrado para que o/a colega possa fazer a devida correção.

Acompanhe este processo, circulando entre os/as estudantes.

Pergunte aos/às estudantes como foi a correção da atividade do/a colega, se encontraram algum erro e qual, se houve dificuldade na elaboração das frases e qual(is).

A partir das respostas do grupo, faça a retomada dos pontos necessários para garantir a compreensão de todos/as acerca dos conceitos estudados.

Conclusão



Encerre a aula com a produção coletiva de um registro que explique com as próprias palavras o que é predicado, predicado verbal e nominal.

Incentive a participação da turma para a construção desse registro. Verbalizar o que foi estudado ajuda na organização do pensamento e compreensão do estudo realizado, bem como na acomodação da aprendizagem.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades 29 a 25, das páginas 13 e 14 do material didático.

Explique que as atividades serão corrigidas na próxima aula.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0202

Número de aulas: 03

Conteúdos contemplados: gênero textual artigo de divulgação científica (produção de texto)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (105) (EF69LP35) Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

Materiais necessários

Recurso audiovisual

Aula 01

Organização da turma



Organize a turma em grupos de até 6 estudantes.

(a distribuição de estudantes por grupo dependerá do número de turmas da escola que receberá a apresentação oral dos/as estudantes, uma vez que cada grupo se apresentará para uma classe)

Problematização

Explique que nesta aula farão o planejamento de uma apresentação oral do artigo de divulgação científica para uma outra classe da escola.

Desenvolvimento



Inicie a aula explicando que farão uma atividade a partir do artigo de divulgação científica “Ministro assina portaria para a promoção de alimentação saudável nas unidades da pasta de todo o país”.

A proposta consistirá no planejamento de uma apresentação oral para transmitir os resultados do estudo apresentado no texto para outra classe.

Para tanto, faça a leitura coletiva das orientações para essa proposta e explique detalhadamente a proposta indicada na página 14 do material, na seção “**Fala sério**”.

Explique que para o planejamento das informações que serão apresentadas, os/as estudantes poderão utilizar os registros realizados na aula 2, no momento do estudo do artigo.

Organize um roteiro para a preparação da apresentação, com itens como:

- releitura do artigo,
- retomada dos registros realizados durante a leitura;
- revisão das ideias principais do texto registradas colaborativamente na aula 2;
- seguir as orientações indicadas no material didático para esta atividade.

Determine um tempo para este planejamento e acompanhe este processo, circulando entre os grupos.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Monte um cronograma com os grupos, a classe para a qual cada um fará a apresentação, a data e o horário, como sugestão anexa:

GRUPO	APRESENTAÇÃO	DATA	HORÁRIO
1	6º ANO A	05/06	15h

Obs. Planeje essa apresentação com a classe e alinhe a proposta com os/as professores/as das turmas que a receberão, garantindo assim que essa atividade seja uma boa situação de aprendizagem para todos/as. Os/As professores/as das turmas que receberão estas apresentações poderão utilizar o tema em suas aulas, favorecendo um trabalho interdisciplinar.

Oportunizar a apresentação para um interlocutor real, faz com que os/as estudantes vivenciem uma situação real, ajustada à situação comunicativa que prevê o emissor, o receptor, o conteúdo temático, o meio de circulação e o propósito comunicativo da mesma, favorecendo a construção de uma aprendizagem significativa aos/às estudantes.

Sugerimos que a turma tenha um final de semana entre a apresentação para a própria turma, que ocorrerá na próxima aula e a apresentação para a classe determinada no cronograma, garantindo assim um espaço para a realização dos ajustes necessários.

Conclusão



Encerre a aula com uma roda de conversa sobre quais devem ser os pontos de atenção para que uma apresentação oral seja clara e atinja o propósito comunicativo a que se propõe, dentre eles a linguagem corporal, entonação e tom de voz.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes ensaiem a apresentação planejada em classe.

Explique que na próxima aula os grupos apresentarão o que prepararam para a sala, como se fosse um ensaio.

Aula 02

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Inicie explicando que nesta aula os/as estudantes farão a apresentação oral do conteúdo do artigo de divulgação científica para a turma, com o propósito de ajustar o que for necessário a partir das contribuições dos/as colegas.

Desenvolvimento



Comece explicando para a turma que os grupos farão a apresentação que planejaram para a classe.

Comente que durante a apresentação os/as demais colegas deverão estar atentos, respeitando o momento de fala de cada um, tomando nota das informações principais e organizando os dados apresentados pelos/as colegas.

As observações e/ou dúvidas sobre a apresentação serão compartilhadas com o grupo no final.

O propósito dessa etapa da proposta é garantir a troca entre os grupos, promover uma aprendizagem mútua e, a partir das observações da classe, aprimorar, ajustar e/ou potencializar o que será apresentado para a outra sala no dia combinado.

Professor/a organize o momento da apresentação dos grupos e faça as mediações necessárias para tornar essa proposta em uma boa situação de aprendizagem para:

- quem se apresenta, focalizando nas habilidades orais como respeitar os turnos de fala e formular perguntas coerentes em momentos oportunos durante apresentação oral, adequação da fala ao contexto considerando a forma composicional, o estilo do gênero, a clareza, a progressão temática e a variedade linguística empregada, aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração) e os elementos cenestésicos (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com a plateia).

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- os interlocutores, que deverão tomar nota da apresentação oral, identificar e hierarquizar as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.

Após a apresentação de cada grupo, dedique alguns minutos para a troca de impressões e para o compartilhamento das observações realizadas pelos ouvintes, ratificando que os grupos deverão aproveitar as observações dos/as colegas para ajustar o que for necessário na apresentação.

Faça um fechamento desse momento, valorizando a dedicação e empenho dos grupos, evidenciando os pontos fortes identificados nas apresentações e tematizando, se houver a necessidade, o que ainda for passível de atenção pelos grupos.

Em seguida, retome as características textuais do artigo de divulgação científica, a partir da síntese apresentada na página 15 do material didático. Faça uma leitura compartilhada do item “Sobre o gênero”, estabelecendo correlações entre a síntese do material e todo o trabalho realizado a partir da leitura do artigo “Ministro assina portaria para a promoção de alimentação saudável nas unidades da pasta de todo o país”.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando as aprendizagens geradas nesta aula em relação ao gênero estudado e à vivência da apresentação oral dos grupos.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes, seguindo as orientações da página 15, planejem a escrita de um artigo de divulgação científica a partir das informações dadas no infográfico e das orientações para a escrita, indicadas no item “escreva seu texto”

Explique que na próxima aula, farão a escrita do artigo.

Semana 02.05 a 06.05

Aula 03

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Professor/a apresente o objetivo da aula que será a escrita do artigo de divulgação científica a partir do planejamento realizado na tarefa de casa.

Desenvolvimento



Inicie a aula pedindo para que os/as estudantes retomem a tarefa de casa e oralmente tematize as orientações para a escrita do texto, indicadas na página 15.

Professor/a, explique para a turma que o item 1 (responsável pela pesquisa, quem pediu/organizou/fez a pesquisa), deverá ser “inventado” por eles/as, uma vez que não há essa indicação no material e que os demais itens podem ser elaborados a partir das informações do item “Planeje o texto”, 1º parágrafo, que explica o contexto que dá origem ao infográfico.

Oriente os/as estudantes a retomarem o artigo estudado nas aulas para inspirar a produção, caso seja necessário.

Peça para que façam a escrita do artigo.

Acompanhe este processo de produção, circulando entre os/as estudantes, fazendo as mediações necessárias e tirando possíveis dúvidas.

Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes façam uma leitura final de seus artigos, à luz dos critérios indicados na autoavaliação da escrita, indicados na página 16 do material.

Tematize os critérios coletivamente, orientando este processo.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes façam a revisão do texto seguindo as orientações do item “revisão”- página 16 do material didático, passando a versão final de seus textos para o portal.

Explique que na próxima aula, será reservado um espaço para a leitura do artigo dos/as estudantes que desejarem compartilhar suas produções com o grupo.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0302

Número de aulas: 05

Conteúdos contemplados: gênero textual resumo (interpretação) e complemento verbal (gramática)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (02) (EF67LP23) Respeitar os turnos de fala na participação em conversações, discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola, e formular perguntas coerentes em momentos oportunos em situações de aula, apresentação oral, seminário etc.

RCA (40) (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

RCA (84) (EF69LP42) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

RCA (54) (EF07LP04) Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.

RCA (56) (EF07LP06) Empregar as regras básicas de concordância nominal e verbal em situações comunicativas e na produção de textos.

RCA (58) (EF07LP08) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, adjetivos que ampliam o sentido do substantivo sujeito ou complemento verbal.

RCA (59) (EF07LP09) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração

Materiais necessários

Recurso audiovisual para projeção de vídeos;

Ficha de estudos sobre complemento verbal (modelo anexo).

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Problematização

Professor/a, inicie a aula com uma roda de conversa a partir das imagens de abertura da seção “Streaming textual”.

Para isso, faça a projeção das imagens e as tematize, fazendo perguntas como:

- Vocês conhecem essas imagens ou já viram alguma parecida?
- O que cada imagem sugere?
- Essas imagens se referem a algum assunto específico?

Enfim, o propósito é aprofundar o olhar dos/as estudantes para as imagens, fazendo-os perceber que assim como a escrita, a imagem também é uma linguagem que tem uma intenção e a maneira como é composta, as cores etc., traduzem uma intencionalidade do autor e compõem a finalidade comunicativa das mesmas.

Incentive a participação de todos/as nessas reflexões

Desenvolvimento



Após a problematização e tematização oral das imagens, proponha a realização das atividades da página 17 do material didático.

Acompanhe a realização das atividades, circulando entre os/as estudantes.

Em seguida, peça para que socializem suas respostas com a turma. Faça as mediações necessárias e aproveite este momento para trabalhar as habilidades orais com a turma.



Encerre a aula sistematizando o que refletiram sobre trabalhos voluntários. Peça para que façam um registro de suas reflexões sobre o tema.

Tarefas de casa

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Peça aos/às estudantes façam uma pesquisa sobre o projeto “Amigos do bem” e tragam o que descobrirem para a próxima aula.

Aula 02

Organização da turma



Organize a sala em duplas.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes compartilhem com a turma as informações que descobriram com a pesquisa sobre o projeto Amigos do bem.

Incentive a participação dos/as estudantes neste momento.

Desenvolvimento



Em seguida, faça a leitura colaborativa do texto “Amigos do bem: voluntariado”, presente no material didático nas páginas 18 e 19. Reforce os aspectos importantes do trabalho voluntário para a sociedade.

Durante a leitura, faça perguntas como:

- Qual é a ideia principal desse parágrafo?
- Sobre o que fala cada um dos trechos do texto?
- Qual é o propósito comunicativo do texto?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Para quem ele foi escrito, ou seja, quem pode ser o interlocutor do texto?

Incentive a participação dos/as estudantes nessa conversa, aprofundando assim o olhar dos mesmos para a situação comunicativa nas quais os textos se inserem.

Conclusão



Encerre a aula, sistematizando o que conversaram sobre a finalidade comunicativa dos textos e seu propósito social, ampliando o olhar dos/as estudantes para todas as práticas comunicativas da sociedade.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 20 e 21 para a próxima aula.

Semana 09.05 a 13.05

Aula 03

Organização da turma



Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo a correção da tarefa de casa, fazendo a leitura de cada questão e pedindo para que os/as estudantes socializem suas respostas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Compare o que responderam aproveitando este momento para voltar ao texto e localizar as informações. Nas perguntas de cunho pessoal, peça para que justifiquem suas respostas apresentando argumentos que fundamentam seus posicionamentos e compare os diferentes pontos de vista dos/as estudantes.

Desenvolvimento



Em seguida, promova uma roda de conversa sobre a partir da proposta da seção “Para pensar”, da página 21 do material.

Incentive a participação de todos/as nessa conversa.

Em seguida, apresente o material sugerido na seção “Fique por dentro” sobre o projeto “Salva-vidas Amazônia” e promova um debate sobre as contribuições e importância desse projeto para a preservação do Meio Ambiente.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que discutiram e refletiram sobre projetos voluntários e sobre o impacto social, econômico e ambiental dos mesmos para a sociedade.

Peça para que façam um registro dessas reflexões em seus cadernos por meio da construção de um mapa mental sobre o tema.

Tarefas de casa



Sala de Aula invertida

Peça para que os/as estudantes façam uma pesquisa sobre complemento nominal e preencham a ficha de estudos, na qual anotarão o que já sabiam sobre o tema, o que aprenderam com a pesquisa e o que ainda é uma dúvida (modelo anexo), que será utilizada na próxima aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

SALA DE AULA INVERTIDA: FICHA DE ESTUDOS SOBRE COMPLEMENTO VERBAL

O QUE EU JÁ SABIA

O QUE APRENDI

AINDA TENHO DÚVIDAS

Aula 04

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 4 estudantes.

Problematização

Inicie a aula retomando a tarefa de casa, pedindo para que analisem as fichas de estudos do grupo e analisem os registros dos colegas.

Desenvolvimento



Em seguida, peça para que os/as estudantes analisem as dúvidas das fichas, promovendo assim uma troca entre quem compreendeu e saberia responder a dúvida e quem precisava de um auxílio. Acompanhe este processo circulando entre os grupos.

Depois dessa troca inicial, peça para que os grupos registrem na lousa as dúvidas que ainda não foram esclarecidas no grupo.

Proponha a realização de um painel aberto para esclarecer as dúvidas registradas na lousa.

Faça a leitura de cada dúvida e pergunte se alguém da sala saberia explicar para a classe aquele item.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Faça a mediação necessária durante este processo para garantir que a explicação dos/as estudantes esteja de acordo com o conteúdo.

Incentive a participação de todos/as.

Enfim, peça para que os/as estudantes recuperem suas fichas de estudos e socializem o que já sabiam sobre o assunto e o que aprenderam com a pesquisa.

Conclusão



Encerre a aula com a sistematização sobre Complemento verbal. Para isso, use como apoio o material didático pp. 22 e 23, mas considere as considerações e explicações compartilhadas pelos/as estudantes.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam para a próxima aula, as atividades das pp. 24 a 26 do material didático, considerando o que foi estudado em casa com a sala de aula invertida e as explicações da aula tanto dos/as colegas quanto do/a professor/a.

Aula 05

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 4 estudantes.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Problematização

Inicie explicando que nesta aula farão a correção da tarefa de casa.

Para tanto, esclareça que a correção ocorrerá em duas etapas: 1) entre os integrantes do grupo, comparando as respostas e, no caso de divergência, deverão anotar a questão para ser tematizada na etapa seguinte e 2) correção coletiva pelo/a professor/a, para a sistematização do conteúdo.

Desenvolvimento



Peça, então, para que os/as estudantes comparem suas respostas, seguindo as orientações dadas.

Acompanhe este processo circulando entre os grupos e, quando necessário, fazendo intervenções.

Terminada a etapa 1, inicie a correção coletiva das atividades aproveitando este momento para ampliar a compreensão dos/as estudantes sobre o tema complemento verbal.

Pergunte a cada questão se houve alguma divergência nas respostas apresentadas pelos/as estudantes. Em caso afirmativo, peça para que verbalizem o que deu divergência para que seja possível identificar o motivo da dúvida e retome o conteúdo que for necessário para garantir a compreensão acertada do mesmo.

Conclusão



Encerre a aula com uma sistematização oral do que é complemento verbal, pedindo para isso a contribuição dos/as estudantes nesse momento.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes acessem o tópico “Apêndice gramatical” sobre complemento verbal, disponível no portal, no menu “conteúdos” para aprofundar os estudos acerca do conteúdo estudado.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0402

Número de aulas: 02

Conteúdos contemplados: gênero textual resumo (produção)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (96) (EF67LP22) Produzir resumos, a partir das notas e/ ou esquemas feitos, com o uso adequado de paráfrases e citações.

RCA (45) (EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, a fim de possibilitar uma maior compreensão do texto e a sistematização de conteúdos e informações.

RCA (60) (EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação, etc.

RCA (61) (EF07LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”)

RCA (63) (EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).

Materiais necessários

Recurso audiovisual

Semana 23.05 a 31.05

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Professor/a, inicie a aula explicando que os/as estudantes farão a escrita de um resumo. Para tanto, faça uma retomada sobre o que já sabem sobre o gênero.

Anote os conhecimentos prévios do grupo na lousa e, em seguida, leia a sistematização sobre resumo, apresentada no material na página 27, buscando localizar as características apresentadas no texto “Amigos do bem: voluntariado” das pp. 18 e 19 do material didático.

Desenvolvimento



Após essa retomada sobre o gênero, faça a leitura compartilhada do item “Planeje o texto” da página 27 e peça para os/as estudantes que, sigam as orientações do material didático (pp. 27 e 28) e grifem os pontos mais relevantes do texto.

Acompanhe este processo circulando entre os/as estudantes.

Enfim, peça para que sigam as orientações do item “Escreva o texto” e façam a escrita do resumo do texto, como indicado na p. 28 do material didático. Caso seja necessário, retomar as características do gênero textual resumo.



Encerre a aula retomando o que estudaram sobre o gênero e sobre como produzir um resumo. Aproveite este momento para esclarecer pontos que tenha observado enquanto os/as estudantes produziam seus textos.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes relerem seus resumos ou finalizá-los em casa, à luz do que estudaram e das orientações dadas no material didático e pelo/a professor.

Explique que deverão levar o resumo para a próxima aula.

Aula 02

Organização da turma



Organize a sala em duplas.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Para tanto, peça para que troquem seus resumos com sua dupla. A proposta é que possam ler o resumo do/a colega e, à luz do que aprenderam e dos critérios de autoavaliação da escrita, indicados no material na página 29, deem um feedback sobre a qualidade do texto e indiquem o que pode ser melhorado no resumo. Após isto feito, os/as estudantes devem rever seus textos originais fazendo suas próprias correções.

Desenvolvimento



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Após a troca nas duplas, peça para que os/as estudantes releiam seus textos e façam os ajustes, onde necessário, agora com a contribuição recebida dos/a colega.

Acompanhe este processo circulando entre os/as estudantes e auxiliando no que precisarem, caso seja necessário algum tipo de intervenção.

Conclusão



Encerre a aula, sistematizando o que aprenderam sobre o gênero e sobre como escrever um resumo, destacando os procedimentos de leitura utilizados no processo.

Ofereça a oportunidade para quem desejar ler seu resumo para a classe. Incentive essa socialização.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes passem sua versão final do texto a limpo no portal, seguindo as orientações indicadas no material didático, página 29 “revisão”.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0502

Número de aulas: 05

Conteúdos contemplados: gênero textual gráfico (interpretação) e vozes do verbo (gramática)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (26) (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros,

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

RCA (70) (EF69LP42) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

RCA (57) (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

Materiais necessários

Recurso audiovisual para projeção de vídeos

Ficha para atividade proposta na aula 1 (modelo anexo)

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Professor/a, inicie a aula pedindo para que os/as estudantes compartilhem com a turma o que destacaram do apêndice gramatical acessado na tarefa de casa. Incentive a participação de todos/as comentando o que fizeram e perceberam no material proposto no portal.

Em seguida, explique que iniciarão o estudo sobre o gênero textual artigo de divulgação científica e sobre gráficos.

Para tanto, faça um brainstorming perguntando para a turma o que eles entendem por desapego e anote as ideias trazidas pelos/as estudantes na lousa.

Pergunte ainda em quais situações da vida cotidiana podemos ver ou deveríamos praticar o desapego e incentive a participação oral de todos/as.

Desenvolvimento



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

A partir das reflexões iniciais do grupo sobre o tema, faça coletivamente as atividades 1 a 3 propostas nas páginas 30 e 31 do material didático.

Promova reflexões sobre o tema a partir das perguntas do material e incentive a participação de todos/as.

Em seguida, faça a atividade “Autoestima em dia” proposta no material. Para essa atividade, prepare uma caixinha com fichas das cores correspondentes às da imagem (vermelha, laranja, amarela, verde claro, verde escuro e azul – modelo anexo) e peça para que cada estudante sorteie uma ficha e produza uma frase com a frase correspondente à palavra indicada como proposto no material didático na página 31.



Conclusão



Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o que discutiram e peça para que sistematizem suas reflexões sobre o tema por meio de um registro no caderno.

Acompanhe a produção dos/as estudantes, circulando entre eles/as.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes acessem a seção “Fique por dentro” da página 31 e pensem sobre a seção “Para pensar” dessa mesma página. Incentive os/as estudantes a seguirem as sugestões desta seção para identificar objetos ou roupas que estejam sobrando e pensem em um destino para as mesmas.

Explique que na próxima aula vocês farão uma roda de conversa para conversar sobre as reflexões que fizeram com a leitura dos artigos e sobre o que identificaram em sua casa sobre a seção “Para pensar”.

Aula 02

Organização da turma

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes compartilhem o que refletiram a partir da leitura dos artigos e sobre o que descobriram ao observar as coisas que poderiam desaparecer.

Incentive a socialização das reflexões entre os/as estudantes.

Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, faça a leitura colaborativa do texto “Estudo liga apego a bens materiais à falta de autoestima”, na página 32 do material e converse sobre a leitura.

Converse sobre os dados apresentados e discutidos no texto.

Pergunte aos/às estudantes se se percebem como os jovens retratados no texto ou se conhecem algum jovem com as mesmas características.

Problematize essas ideias com os/as estudantes.

Apresente o curta-metragem “Happiness”, disponível no link <https://www.publico.pt/2017/12/05/p3/video/o-que-e-a-felicidade-numa-sociedade-de-consumo-201857105642> e converse com a turma sobre as provocações levantadas neste material, tais como:

- o comportamento das pessoas em situações com ao Black Friday;
- pessoas que depositam sua felicidade na aquisição de “coisas” e as consequências dessa atitude;
- a valorização das pessoas pela marca das roupas que usam, lugares que frequentam etc.

Conclusão



Encerre a aula, sistematizando o que refletiram a partir do texto, e do curta-metragem fazendo a produção coletiva de um pequeno texto com as conclusões e reflexões do grupo.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes pesquisem e tragam para a próxima aula, diferentes tipos de gráficos que encontrem em diferentes suportes.

Explique que na próxima aula a compreensão acerca dos tipos de gráfico que existem e relacionando o tipo de gráfico com a informação que ele organiza será aprofundada.

Semana 06.06 a 10.06

Aula 03

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organização da turma



Organize a sala em grupos de 6 estudantes.

Problematização

Inicie a aula fazendo a correção da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes compartilhem com os/as colegas do grupo, os gráficos que pesquisaram e analisem o tipo de informação que cada um apresenta.

O objetivo dessa proposta é que os/as estudantes percebam que:

- gráfico de barras ou de colunas favorecem a comparação de categorias
- gráfico de pizza: usados para expressar a relação de proporcionalidade
- gráfico de linhas: utilizados para demonstrar uma sequência numérica de um certo dado ao longo do tempo

Faça mediações para que os/as estudantes cheguem a essas conclusões a partir da análise dos gráficos que levaram na tarefa de casa.

Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, proponha a sistematização das aprendizagens geradas sobre os tipos de gráficos e seus usos.

Em seguida, peça para que respondam à pergunta 14 da página 36 do material didático.

Acompanhe a realização da atividade, circulando entre os grupos.

Faça a correção coletiva deste exercício e aproveite este momento para esclarecer quaisquer dúvidas que os/as estudantes possam ter.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam sobre gráficos, pedindo para que os/as estudantes verbalizem o que aprenderam.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades 15 e 16 da página 36 do material didático para a próxima aula.

Aula 04

Organização da turma

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organize a turma em grupos de 4 estudantes.

Problematização

Inicie a aula retomando a tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes comparem suas atividades com os/as colegas do grupo.

Acompanhe este processo circulando entre os grupos.

Em seguida, faça a correção coletiva da tarefa e incentive a participação de todos, na exposição de suas respostas, compreensões e dúvidas, caso existam.

Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, explique ao grupo que hoje irão estudar as vozes do verbo e pergunte aos/as estudantes o que eles sabem sobre este assunto, o que eles acham que são as vozes do verbo.

Instigue os/as estudantes a pensarem sobre, mobilizando assim, os conhecimentos prévios do grupo.

Registre as contribuições do grupo na lousa.

Peça, então, para que acompanhem sua explicação usando o material didático (páginas 37 e 38).

Conclusão



Encerre a aula com a sistematização do estudo sobre Vozes do verbo. Para tanto, proponha a produção coletiva de um registro que consiga, com as próprias palavras, explicar o que aprenderam sobre o assunto.

Aproveite este momento no qual você será o escriba, para fazer as mediações necessárias caso a turma verbalize algum entendimento equivocado sobre o assunto.

Ao final, peça para que copiem o registro no caderno.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 39 e 40 para a próxima aula.

Aula 05

Organização da turma

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Inicie explicando que nesta aula farão a correção da tarefa de casa, momento no qual deverão verbalizar as dúvidas que podem ter surgido durante a realização da mesma.

Desenvolvimento



Em seguida, comece a correção coletiva da tarefa de casa, aproveitando cada uma das questões para retomar a explicação do conteúdo e checar o entendimento da turma sobre Vozes do verbo. Promova comparações entre respostas diferentes, essa análise ajudará a consolidar as aprendizagens sobre o assunto estudado.

Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes verbalizem o que aprenderam, fazendo assim, um fechamento para a aula.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes selecionem 5 imagens sobre as quais deverão construir frases na voz ativa e na voz passiva.

Explique que na próxima aula farão uma atividade sobre as mesmas.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0602

Número de aulas: 02

Conteúdos contemplados: gênero textual gráfico (produção)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (56) (EF07LP06) Empregar as regras básicas de concordância nominal e verbal em situações comunicativas e na produção de textos

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

RCA (60) (EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação, etc.

RCA (67) (EF67LP33) Pontuar textos adequadamente.

RCA (106) (EF69LP36) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.

Materiais necessários

Recurso audiovisual;

Uso do laboratório de informática ou de computadores/tablets em classe (aula 2).

Semana 13.06 a 17.06

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Professor/a, inicie a aula recuperando com a turma o que aprenderam sobre gráficos.

Incentive a participação de todos/as na socialização do que aprenderam e faça o registro destes saberes na lousa.

Desenvolvimento



A partir da mobilização dos conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre gráficos, peça para acompanhem a sistematização dessas ideias com o material didático, página 41.

Faça a leitura coletiva das informações desta página e aproveite este momento para consolidar as aprendizagens da turma sobre o gênero.

Em seguida, explique que iniciarão o processo de planejamento do gráfico que produzirão.

Para tanto, promova uma roda de conversa sobre os temas propostos na página 42 no item “Planeje o texto”, com o propósito de que entendam os dados apresentados em cada uma que serão os insumos para a construção do gráfico.



Encerre a aula retomando os tipos de gráficos que estudaram e para quais finalidades são mais indicados, estabelecendo uma correlação com as propostas analisadas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Sistematize essas informações de maneira oral e coletiva.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes sigam as orientações propostas na página 42 (Escreva o texto) e construam o gráfico sobre o tema que escolheram.

Faça a leitura coletiva de cada uma das orientações, conversando com a turma sobre elas e esclarecendo possíveis dúvidas.

Explique que na próxima aula darão continuidade ao processo de produção a partir da tarefa de casa e que eles/as apresentarão seus gráficos para os/as colegas.

Para tanto, explique que deverão salvar seus gráficos em um pen drive ou na nuvem (Drive), de tal modo que possam acessá-lo na próxima aula.

Aula 02

Organização da turma



Organize a sala em grupos de 4 estudantes.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes apresentem seus gráficos para os/as colegas do grupo no computador entregue para cada equipe.

Explique que o objetivo dessa socialização é que eles/as possam analisar os gráficos dos /as colegas, bem como ter o próprio gráfico analisado e, por meio dessa troca de ideias, fazer os ajustes que identificarem como necessários, além de poderem compartilhar ideias.

Desenvolvimento



Por último, peça para que sigam os critérios de autoavaliação indicados na página 43 do material e, à luz desses indicadores, avaliem suas produções.

Após a apresentação dos gráficos nos grupos seguindo as orientações indicadas na página 44 do material didático e faça um fechamento destacando os pontos positivos e os que poderiam ser melhorados em relação à interpretação de gráficos e à apresentação oral.

Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Encerre a aula, pedindo para que a turma comente sobre as discussões geradas nos grupos, os possíveis ajustes que identificaram em um ou outro gráfico, o que puderam aprender com os/as colegas do grupo etc.

Faça um fechamento das reflexões e comentários trazidos pelos/as estudantes sobre a atividade e aprendizagens geradas.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam a revisão de seus gráficos, seguindo as orientações do material didático p. 43 à luz das discussões em classe, sugestões dos/as colegas e professor/a e da autoavaliação que fizeram.

Obs. Sugerimos que este material possa ser compartilhado por meio de um blog da turma ou, se preferir, que seja impresso e exposto em um espaço público da escola, conferindo à proposta a função comunicativa da produção.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0702

Número de aulas: 07

Conteúdos contemplados: Gênero textual infográfico (interpretação) Vozes do verbo (voz ativa) (gramática) e acentuação das palavras e palavras derivadas e primitivas (ortografia)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (105) ((44) (EF69LP33) Articular o verbal com os esquemas, os infográficos e as imagens variadas na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica, retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração – e, ao contrário, transformar o conteúdo de tabelas, esquemas, infográficos e ilustrações em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissemioses e dos gêneros em questão.

RCA (57) (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

RCA (13) (EF69LP38) Organizar, em painéis ou slides de apresentação, as informações e os dados pesquisados, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemiose, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, bem como ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinestésicos, e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala, com apoio da leitura ou fala espontânea.

RCA (19) (EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.

Materiais necessários

Recurso audiovisual

Fichas para as aulas com a metodologia ativa Sala de aula invertida (modelos anexos)

Laboratório de informática ou computadores/tablets para cada estudante.

Aula 01

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo a correção da tarefa de casa. Peça para que os/as estudantes socializem as frases que compartilhem as imagens e as frases que construíram usando o verbo na voz passiva.

Aproveite este momento para recuperar oralmente o que aprenderam sobre este conteúdo.

Em seguida, pergunte para o grupo o que eles pensam e sabem sobre consumismo.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Incentive uma troca de ideias no grupo e a participação de todos/as.

Registre na lousa as informações trazidas pelo grupo.

Desenvolvimento



Após o levantamento dos conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre consumismo, proponha a realização coletiva do *Streaming* textual da página 45.

Leia coletivamente e reflitam sobre cada uma das imagens e atividades propostas no material.

Em seguida, faça a produção coletiva de um registro que sintetize as reflexões realizadas como grupo.

Após o registro do texto no caderno, proponha a leitura compartilhada e análise do infográfico das páginas 46 e 47 do material didático.

Durante a leitura, além de interpretar o infográfico, explore todos os aspectos de sua estrutura composicional, chamando a atenção do grupo para cada elemento, bem como sua função comunicativa. Dê exemplos de situações cotidianas nas quais os infográficos são utilizados, mostrando outros exemplos de infográficos para os/as estudantes.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam sobre o gênero e coletivamente produza um registro com o que aprenderam acerca da estrutura e função comunicativa do infográfico.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 48 e 49 para a próxima aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Semana 20.06 a 24.06

Aula 02

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Inicie fazendo a correção coletiva da tarefa de casa.

Retome cada uma das atividades propostas, pedindo para que a turma compartilhe suas respostas e converse com os/as estudantes sobre elas.

Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, faça coletivamente as atividades propostas na página 50 do material didático.

Aproveite este momento para promover um espaço de reflexão crítica dos/as estudantes sobre a crença de algumas pessoas que atrelam a felicidade ao consumo.

Provoque o grupo a pensar sobre essa ideia e a expor e debater sobre os diferentes pontos de vista.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando as reflexões geradas com a turma e proponha a produção de um registro pessoal que sintetize o que refletiram sobre o tema.

Tarefas de casa



Sala de aula invertida

Explique para o grupo que vocês usarão na próxima aula a metodologia ativa sala de aula invertida. Para isso, peça para que façam uma pesquisa sobre o conteúdo Vozes do verbo e preencham a ficha “Sala de aula invertida: vozes do verbo” (modelo anexo) para a próxima aula.

Sala de aula invertida: vozes do verbo		
O que já sabia	O que aprendi	O que ainda não entendi

Aula 03

Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os estudantes socializem suas fichas com o grupo, comparando as aprendizagens e compartilhando as dúvidas que poderão ou não ser respondidas pelos próprios colegas caso alguém do grupo consiga explicar.

Acompanhe este momento circulando pelos grupos e fazendo as mediações que forem necessárias.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Desenvolvimento



Após a realização dessa primeira etapa da retomada da tarefa de casa, peça para que os grupos se preparem para um painel aberto no qual compartilharão com a classe o que aprenderam, explicando o que são as vozes do verbo, bem como compartilharão suas dúvidas para que juntos tentem esclarecê-las.

Faça as mediações necessárias durante o painel aberto, ajustando compreensões e/ou explicações equivocadas sobre o conteúdo.

Conclusão



Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o que são vozes do verbo, usando como apoio o material didático p. 51.

Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas do grupo sobre o conteúdo.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 52 e 53 do material didático para a próxima aula.

Aula 04

Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 5 estudantes.

Problematização

Inicie a aula fazendo a correção coletiva da tarefa de casa. Aproveite este momento para esclarecer as possíveis dúvidas sobre as vozes do verbo e contrapor entendimentos diferentes que os/as estudantes tenham verbalizado.

Desenvolvimento



Após a correção da tarefa de casa, explique que nesta aula, a turma fará a proposta da página 54 do material que se refere à produção de uma apresentação sobre as reflexões propostas no texto “Adolescente e consumismo” da p. 46 do material didático.

Faça a leitura colaborativa da proposta descrita na p. 54, explicando cada item e esclarecendo as dúvidas.

Leve os/as estudantes para o laboratório de informática ou entregue os tablets/computadores para que os/as estudantes possam seguir as orientações da proposta da página 54, montar e se preparar para fazer a apresentação para a classe.

Acompanhe este processo de produção, faça as mediações necessárias e esclareça as possíveis dúvidas.

Conclusão



Encerre a aula com apresentação dos grupos. Focalize neste momento no desenvolvimento das habilidades orais e socioemocionais que a atividade favorece, como a escuta ativa, o respeito, a empatia, dentre outras.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefas de casa



Sala de aula invertida

Explique para os/as estudantes que eles/as usarão para a próxima aula a metodologia ativa sala de aula invertida.

Para isso, farão uma pesquisa sobre as regras de acentuação das palavras na Língua Portuguesa e preencherão a ficha “Sala de aula invertida: Regras de acentuação” (modelo anexo) para a próxima aula.

Sala de aula invertida: Regras de acentuação		
O que já sabia	O que aprendi	O que ainda não entendi

Semana 27.06 a 01.07

Aula 05

Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os estudantes socializem suas fichas da pesquisa que fizeram sobre as regras de acentuação das palavras com o grupo, comparando as aprendizagens e compartilhando as dúvidas que poderão ou não ser respondidas pelos próprios colegas caso alguém do grupo consiga explicar.

Acompanhe este momento circulando pelos grupos e fazendo as mediações que forem necessárias.

Desenvolvimento



Após a realização dessa primeira etapa da retomada da tarefa de casa, peça para que os grupos se preparem para um painel aberto no qual compartilharão com a classe o que aprenderam, explicando o que são as regras de acentuação das palavras, bem como compartilharão suas dúvidas para que juntos tentem esclarecê-las.

Faça as mediações necessárias durante o painel aberto, ajustando compreensões e/ou explicações equivocadas sobre o conteúdo.

Conclusão



Encerre a aula fazendo um fechamento sobre as regras de acentuação, usando como apoio o material didático pp. 55 e 56. Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas do grupo sobre o conteúdo.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 56 do material didático.

Aula 06

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo correção coletiva da tarefa de casa, aproveitando este momento para esclarecer possíveis dúvidas dos/as estudantes.

Em seguida pergunte ao grupo se eles sabem o que são palavras primitivas e derivadas e sobre a formação de antônimos por meio de prefixos.

Faça a mobilização dos conhecimentos prévios do grupo e registre as ideias trazidas pelos/as estudantes na lousa para depois, poderem verificar se suas inferências e antecipações sobre o assunto estavam corretas.

Desenvolvimento



Após a mobilização dos conhecimentos prévios do grupo, explique os dois conteúdos usando como apoio o material didático, pp. 57 e 58.

Após as explicações compare as antecipações registradas na lousa com os conhecimentos adquiridos, fazendo os devidos ajustes.

Em seguida, peça para que os/as estudantes realizem as atividades propostas nas mesmas páginas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Acompanhe esse momento, circulando entre os/as estudantes, esclarecendo dúvidas e verificando se todos/as compreenderam o que foi explicado.

Conclusão



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades realizadas e esclarecendo possíveis dúvidas.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes realizem as atividades das páginas 58, 59 e 60, partindo da explicação presente no material didático para a próxima aula.

Aula 07

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa, perguntando aos/às estudantes se e quais dificuldades tiveram para realizá-las. Acolha as falas dos/as estudantes e esclareça as dúvidas que possam aparecer.

Desenvolvimento



Em seguida, comece a correção da tarefa de casa, explicando as diferenças entre a escrita das palavras senão/se não, afim/a fim e acerca/ a cerca.

Incentive a colaboração dos/as estudantes para a explicação dessas diferenças.

Use como apoio a sistematização sobre o tema apresentada no material didático.

Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes expliquem com suas palavras em seus cadernos o que aprenderam sobre quando usar uma ou outra palavra, de acordo com as explicações e discussões geradas em classe.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam a seção “O que aprendi” pp. 63 e 64. Explique que, se necessário, eles/as poderão usar como apoio o material didático e os registros realizados no caderno ao longo do bimestre.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0802

Número de aulas: 02

Conteúdos contemplados: Gênero textual infográfico (produção)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (67) (EF67LP33) Pontuar textos adequadamente.

RCA (71) (EF67LP36) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (lexical e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

RCA (106) (EF69LP36) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos

RCA (90) (EF67LP10) Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3 a pessoa, de palavras que indicam precisão –, e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.

Materiais necessários

Recurso audiovisual

Laboratório de informática ou computadores/tablets para cada estudante.

Semana 04.07 a 08.07

Aula 01

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula recuperando com o grupo o que aprenderam sobre o gênero textual infográfico e registre os conhecimentos prévios dos/as estudantes na lousa.

Incentive a participação de todos/as.

Desenvolvimento



Após o levantamento dos conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre infográfico, compare as informações verbalizadas pelos/as estudantes com a sistematização sobre o gênero presente no material didático, p. 61 e aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas.

Em seguida, peça para que acompanhem sua explicação sobre a proposta de produção também indicada na página 31.

Para tanto, faça a leitura de cada uma das orientações indicadas no item “Planeje o texto” na p. 61. Peça, então, para que comecem a fazer a pesquisa das informações sobre “felicidade e consumismo”, registrando em seus cadernos o que considerarem relevantes para a produção de seus infográficos.

Acompanhe este processo de pesquisa fazendo as mediações necessárias.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão



Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o que estudaram sobre o gênero.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes finalizem as pesquisas (informações e imagens) iniciadas em aula sobre “felicidade e consumismo” e definam as informações que irão compor o infográfico que irão produzir na próxima aula.

Aula 02

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Inicie fazendo a retomada da tarefa de casa. Peça para que os/as estudantes comentem com a classe, o que selecionaram de informações sobre o tema.

Desenvolvimento



Em seguida, peça para que comecem a produção do infográfico, seguindo as orientações do item “Escreva seu texto”- p.61 e das explicações em aula.

Para tanto, faça a leitura das orientações indicadas no material e esclarecendo as possíveis dúvidas. Acompanhe o processo de produção dos infográficos, circulando pela classe.

Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes façam a autoavaliação de suas produções a partir dos critérios indicados na p. 62 e acompanhe esse processo.

Em seguida, peça para que apresentem o infográfico para os/as colegas da classe.

Tarefas de casa

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Peça para que os/as estudantes façam a publicação dos infográficos já revisados no site da escola, como indicado no item “Revisão” – p. 62.

- MATEMÁTICA -

Data: 18/04 à 22/04 - 25/04 à 29/04

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: MAT0102

Número de aulas: 4 aulas

Conteúdos contemplados: Números racionais: problemas com dados fracionários e decimais.

Evidências de competências (habilidades e atitudes):

RCA

(15) (referência não encontrada na BNCC) Expressar opinião de forma adequada e defender ponto de vista respeitando o posicionamento dos outros.

(16) (EF07MA12) Resolver e elaborar problemas envolvendo operações com números racionais, utilizando diferentes algoritmos.

(17) (EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.

(18) (EF07MA06) Sistematizar o processo de solução de um grupo de problema com dados fracionários, generalizando o método de solução para uma classe de problemas com a mesma estrutura.

(19) (EF07MA07) Registrar o processo de solução de um problema com dados fracionários, por meio de esquemas tais como fluxograma.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- 1 folha de cartolina ou papel pardo/manilha;
- Fita adesiva;
- Livro didático, páginas 2 - 6, 47;
- Lousa, lousa digital ou Datashow.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre o seguinte: Números racionais: problemas com dados fracionários e decimais. O objetivo da aula é resolver situações-problema com dados fracionários e decimais. Para começar a conversa sobre o tema, faça as perguntas da tarefa de casa: “No nosso dia a dia, em que contextos encontramos os números naturais?”; “E, em que contextos diários nos deparamos com os números racionais?” Essas são perguntas disparadoras para que reflitam o quanto cada um deles está presente em nossa vida. Permita que deem exemplos livremente. Em seguida, pergunte: “Qual é o campo numérico mais presente no nosso cotidiano?” Observarão que são os números racionais, com os quais mais precisamos operar também.

Desenvolvimento



Após esse bate papo inicial escreva na lousa ou em cartaz o problema do exemplo 1 da página 2 do livro didático. O problema pede o cálculo da altura do bebê após um ano. Peça que resolvam no caderno de matemática com estratégias próprias e escrevam como fizeram para chegar ao resultado. Permita que dialoguem com seus vizinhos, porém cada um calcula e registra o procedimento em seu caderno. Quando observar que terminaram, convide um/a estudante para vir até a lousa, colocar o resultado e explicar (poderá registrar o procedimento/algoritmo na lousa) como chegou nele. Depois, pergunte se concordam com o resultado e o procedimento e se alguém quer explicar como fez. É importante que todas as estratégias e resultados diferentes sejam discutidos para que observem as várias maneiras de se chegar ao resultado correto. Em seguida, explique que “diversos problemas numéricos que resolvemos implicitamente fazem uso de funções, que aparecem ‘disfarçadas’ nos cálculos efetuados. Entretanto, o reconhecimento da função por trás dos cálculos pode ser bastante útil, permitindo generalizar as ideias utilizadas para obter a solução de uma coleção de problemas semelhantes.” (pág. 2, livro didático).

Siga então com a exemplificação da expressão numérica e a função “disfarçada” estabelecendo relações com as resoluções dos/as estudantes registradas na lousa.

Na sequência, escreva ou apresente em cartaz o exemplo 2, página 3, que pede o cálculo do custo mensal para manter 500 galinhas na granja. Siga a mesma estratégia de resolver no caderno e escrever o procedimento usado. Faça a socialização e discussão da mesma forma que o exemplo anterior e depois apresente o cálculo por meio da composição de funções.

Por fim, escreva na lousa ou apresente em cartaz o exemplo 3, página 4, seguindo a mesma estratégia anterior para depois apresentar o fluxograma e o esquema de resolução.

Essa estratégia tornará o conteúdo mais significativo e a aula mais dinâmica, além de valorizar os saberes dos/as estudantes.

Conclusão



Para concluir a aula, peça que comentem sobre as estratégias apresentadas por você, professor/a. Esse momento será importante para analisar a compreensão da turma sobre as diferentes resoluções.

Tarefas de casa



Proponha que resolvam as questões da seção “Trocando ideias” na página 4 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 02

Organização da turma



1º momento: Organize a turma em semicírculo.



2º momento: Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Números racionais: problemas com dados fracionários e decimais. O objetivo da aula é resolver situações-problema com dados fracionários e decimais. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar o tema para dar sequência nessa aula. Informe que iniciarão com a socialização da tarefa de casa.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: seção “Trocando ideias” na página 4 do livro didático para socializar com a turma. Aponte um/a estudante para responder à questão 1 e justificá-la. Pergunte à turma se concordam com o/a colega ou se alguém fez diferente. Discuta com a turma todas as divergências. Essa resposta é pessoal, pois terão estudantes que acharão mais conveniente a fração mista e outros/as, a forma decimal. Depois, convide outro/a estudante para socializar a situação que criou na questão 2. Pergunte à turma se o cálculo condiz com a situação criada e se mais alguém quer compartilhar sua situação. Passe então às questões seguintes: 3, 4 e 5 sempre utilizando o mesmo procedimento que as anteriores: socialização e discussão das respostas apresentadas. É importante frisar com a turma que o reconhecimento da função por trás dos cálculos pode ser bastante útil, permitindo generalizar as ideias utilizadas para obter a solução de uma coleção de problemas semelhantes.



Na sequência, peça que se organizem em trios, abram o livro didático na página 47 e resolvam a atividade de fixação 1. Enquanto isso, caminhe entre os grupos para avaliar os procedimentos utilizados para resolver cada item da atividade. Se necessário, problematize os grupos com questões que remetam aos exemplos e situações resolvidas anteriormente.

Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Para concluir a aula, solicite que um grupo socialize suas respostas dos itens “a, b, c” e expliquem como chegaram a elas enquanto você, professor/a, registra na lousa para facilitar a visualização e discussão com a turma. Em seguida, pergunte se alguém fez de forma diferente ou quer complementar algo. Discuta com a turma todas as opiniões diferentes para se chegar às respostas corretas.

Tarefas de casa



Solicite que respondam às atividades 1 e 2 da página 5 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Números racionais: problemas com dados fracionários e decimais. O objetivo da aula é resolver situações-problema com dados fracionários e decimais. Pergunte sobre o que foi estudado na aula anterior. Este é o momento de relembrar o tema para dar sequência nessa aula. Pergunte o que foi solicitado como tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 1 e 2 da página 5 do livro didático para socializar nas duplas. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as respostas e as discussões. Diante das dificuldades e divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados anteriormente. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Em seguida, lembre a turma sobre a relevância de saber que o reconhecimento da função por trás dos cálculos pode ser bastante útil, permitindo generalizar as ideias utilizadas para obter a solução de uma coleção de problemas semelhantes.

Na sequência, peça que abram o livro na página 5 do livro didático para resolver as situações-problemas 3, 4 e 5. Enquanto fazem as atividades, ainda em duplas, caminhe entre elas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar as duplas em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levam a retomar o que já foi estudado sobre as funções nos cálculos. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide uma dupla para registrar na lousa as respostas da situação-problema 3 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia nas situações-problemas 4 e 5. Lembrando que já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente.

Conclusão



Para concluir a aula, pergunte o que aprenderam com a aula de hoje. Incentive a turma a falar suas impressões e estabelecer relações entre o enunciado das situações-problema (língua escrita) e as expressões numéricas (linguagem matemática).

Tarefas de casa



Solicite que resolvam a situação-problema 6 da página 5 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: Números racionais: problemas com dados fracionários e decimais. O objetivo da aula é resolver situações-problema com dados fracionários e decimais. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembra o tema e conectá-lo à aula de hoje. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: situação-problema 6 da página 5 do livro didático para socializar com o/a colega. Enquanto isso, circule entre as duplas para avaliar a compreensão sobre as funções e fluxograma e verificar as respostas e as discussões. Diante das dificuldades e divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos e situações-problema anteriores. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Em seguida, lembre a turma que o reconhecimento da função por trás dos cálculos pode ser bastante útil, permitindo generalizar as ideias utilizadas para obter a solução de uma coleção de problemas semelhantes.

Finalizada essa etapa de autocorreção da tarefa, solicite que abram o livro didático na página 6 para resolverem as situações-problemas 7 e 8. Enquanto fazem a atividade, caminhe entre as duplas e observe a compreensão sobre as situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar as duplas em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levam a retomar o que já foi estudado sobre as funções para generalização de ideias no processo de resolução de problemas. Assim que observar que finalizaram o processo de resolução, convide uma dupla para registrar as respostas da situação 7, pergunte se alguém tem respostas diferentes, discuta com a turma todas que surgirem para chegar às corretas. Siga a mesma estratégia com a situação 8. Lembrando que já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, a menos que peçam.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática sobre a resolução de problemas com dados fracionários e decimais. Deixe que respondam enquanto registra na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefa de casa



Solicite que, numa folha sulfite ou de caderno, crie uma situação-problema que possa ser descrita por uma função. Além de elaborar, o/a estudante deverá resolver a situação, mas no caderno e não na folha na qual escreveu. Peça que coloquem o nome na folha.

Data: 02/05 à 06/05 - 09/05 à 13/05

Dados da sequência

Ano: 7^º

Bimestre: 2^º

Sequência número: MAT0202

Número de aulas: 6 aulas

Conteúdos contemplados: Números racionais: frações, comparação e ordem.

Evidências de competências (habilidades e atitudes):

RCA

(15) (referência não encontrada na BNCC) Expressar opinião de forma adequada e defender ponto de vista respeitando o posicionamento dos outros.

(16) (EF07MA12) Resolver e elaborar problemas envolvendo operações com números racionais, utilizando diferentes algoritmos.

(20) (EF07MA08) Comparar e ordenar frações utilizando diferentes representações (partes, resultado de divisão, razão e operador) fazendo uso de diferentes estratégias como mmc entre outras.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- 1 folha sulfite para cada grupo;
- Fita adesiva;
- Livros didático, páginas 7 - 15, 50;
- Lousa, lousa digital ou Datashow.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 ou 4 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre: Números racionais: frações, comparação e ordem.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

O objetivo da aula é retomar o conceito e representações de frações. Entretanto, antes abordaremos a tarefa de casa.

Desenvolvimento



Professor/a solicite que peguem a folha com a situação-problema elaborada por eles na tarefa de casa. Recolha todas elas e as distribua novamente de modo que cada um/a fique com uma situação elaborada por um/a colega para resolver. Enquanto isso. Caminhe entre os grupos para analisar a qualidade das situações elaboradas, a interpretação e estratégias de resolução. Quando finalizarem, peça que coloque o nome na folha para identificar quem a respondeu. Diga então que procure o/a criador/a da situação-problema para verificar se a resposta está correta. A ideia é que, caso haja divergências de respostas, eles/as mesmos/as discutam e cheguem a um consenso. Pergunte o que acharam da tarefa de elaborar o problema e depois resolver o problema do colega. Deixe que exponham suas impressões, para avaliar o engajamento da turma. Em seguida, recolha todas as folhas para que possa analisar com mais calma, cada uma das situações e resolução. Será uma forma de avaliar o conhecimento da turma sobre o tema.

Em seguida, entregue uma folha sulfite a cada grupo, e dê os comandos da atividade:

- Vocês representarão frações meio de dobras nessa folha de papel;
- Cada grupo representará a fração que eu determinar.

Para cada grupo, peça a representação de uma fração determinada por você, por exemplo: $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{1}{8}$, entre outras. Procure estabelecer frações de meios, terços, quartos e seus múltiplos para facilitar as divisões em partes iguais. A execução da tarefa fica por conta da turma, não dê pistas nem comandos. É o momento de avaliar os conhecimentos da turma com relação aos conceitos básicos de fração: dividir a folha em partes iguais e tomar as artes pedidas para realizar a representação corretamente. Você, professor/a, poderá problematizar cada grupo com questões que os leve a pensar sobre o significado de frações, caso necessário. Em seguida, fixe cada uma das representações na lousa ou na parede da sala de aula e pergunte:

- Qual é a maior fração representada? Por quê?
- Qual é a menor? Por quê?
- Quais são equivalentes? Por quê?
- O que todas as representações têm em comum?
- Em que são diferentes?
- Quem vem até a lousa organizar as representações de frações em ordem crescente?
- Quem vem escrever as representações numéricas das respectivas frações representadas na folha sulfite?

Essas são algumas questões que você, professor/a, poderá fazer, além de elaborar outras, para que analisem as características e significados de frações: divisão em partes iguais, numerador representa as partes tomadas, denominador representa o número de partes do todo, a comparação entre frações só é possível quando os todos são do mesmo tamanho, a ordenação está relacionada ao tamanho das partes tomadas, ou seja, dependerá dos seus objetivos para a aula. É importante que seja um momento dinâmico e participativo. Vale frisar que relembrar o significado de frações é fundamental para dar sequência aos estudos das próximas aulas.

Ao finalizar a discussão, peça que cada grupo pegue de volta a sua representação de fração fixada na sala.

Conclusão



Para concluir a aula, peça que comentem sobre a aula: estratégia de representar a fração no papel, o que lembravam sobre fração, o que relembaram, o que não sabiam. É um momento de retomar a dinâmica da aula e avaliar o quanto foi produtiva ou não.

Tarefas de casa:



Proponha que respondam à seguinte questão:
“Em que situações do dia a dia é necessário utilizar frações para representar quantidades?”

Aula: 02

Organização da turma



1º momento: organize a turma em semicírculo.



2º momento: organize a turma em grupos de 3 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Números racionais: frações, comparação e ordem. O objetivo da aula é identificar os diferentes significados de frações, de acordo com o contexto tratado: partes de inteiros, quociente, razão e operador. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar a dinâmica de representação de frações no papel sulfite para dar sequência nessa aula. Informe que iniciarão com a socialização da tarefa de casa.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: “Em que situações do dia a dia é necessário utilizar frações para representar quantidades?” Professor/a, pegue uma folha de cartolina ou papel pardo/manilha e escreva no topo: “Frações no dia a dia” para registrar as falas dos/as estudantes. Deixe-o fixado na sala de aula até o final dessa sequência didática. Aproveite para frisar a importância de se conhecer os diferentes significados de frações com suas estratégias de resolução para utilizá-los na solução de situações-problema.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Em seguida, solicite que abram a página 7 do livro didático para uma leitura compartilhada do subtítulo A: Frações e suas representações do capítulo 2: Frações, comparação e ordem. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões com a aula anterior, principalmente com a dinâmica de representação de frações no papel sulfite, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as. Após o exemplo 1, passe para o exemplo 2 e encerre perguntando se ficou alguma dúvida ou querem complementar algo ao que já foi estudado.



Peça, então, que se organizem em trios para continuar a aula. Peça que resolvam a situação-problema 9, das borboletas, na página 8 do livro didático. Circule entre os grupos, analise a interpretação do problema e as estratégias utilizadas para resolver. Aproveite para verificar se lembram o que significa “fração irredutível”. No caso de dúvidas, pergunte o que significa a palavra “irredutível”, faça outras questões que os leve a analisar o que seria “fração irredutível”. Faça o mesmo com a palavra “razão”, caso haja dúvidas.

Conclusão



Para concluir a aula, solicite que um grupo socialize suas respostas dos itens “a, b, c” e expliquem como chegaram a elas enquanto você, professor/a, registra na lousa para facilitar a visualização e discussão com a turma. Em seguida, pergunte se alguém fez de forma diferente ou quer complementar algo. Discuta com a turma todas as opiniões diferentes para se chegar às respostas corretas.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as situações 10 e 11 da página 9 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em trios.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Números racionais: frações, comparação e ordem. O objetivo da aula é resolver situações-problema com diferentes significados de frações: partes de inteiros, quociente, razão e operador. Pergunte sobre o que foi estudado na aula anterior. Este é o momento de relembrar o tema para dar sequência nessa aula. Pergunte o que foi solicitado como tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: situações 10 e 11 da página 9 do livro didático para socializar nos grupos. Enquanto isso, circule entre os trios para verificar as respostas e as discussões. Diante das dificuldades e divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Em seguida, lembre a turma sobre a relevância de saber os diferentes significados de frações com suas estratégias de resolução para utilizá-los na solução de situações-problema.

Na sequência, peça que abram o livro na página 9 do livro didático para resolver os desafios 12 e 13 e a situação 14 da página 10. Enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as leve a retomar o que já foi estudado sobre os significados de frações. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide um grupo para registrar na lousa as respostas do desafio 12 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização do desafio 13 e da situação 14. Lembrando que já foram discutidas em trios, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário.

Conclusão



Para concluir a aula, pergunte o que aprenderam com a aula de hoje. Incentive a turma a falar suas impressões e sobre a diferenciação dos significados de frações nas situações-problema e desafios estudados até a aula de hoje.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam a situação-problema 15 da página 10 do livro didático para socializar na próxima aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: Números racionais: frações, comparação e ordem. O objetivo da aula é resolver situações-problema com diferentes significados de frações: partes de inteiros, quociente, razão e operador e comparar frações. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar o tema e conectá-lo à aula de hoje. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: situação-problema 15 da página 10 do livro didático para socializar com a turma. Aponte um/a estudante para falar a resposta da letra “a” e como chegou a ela. Professor/a, antes de iniciar a socialização divida a lousa em letras “a”, “b”, “c” e “d” para registrar as respostas. Essa ação facilitará a visualização e discussão sobre elas. Depois convide outro/a estudante para socializar a resposta da letra “b” seguindo a mesma estratégia de socialização da letra anterior. Passe então para a socialização das letras “c” e “d” no mesmo esquema.

Aproveite para lembrar a turma sobre a relevância de saber os diferentes significados de frações com suas estratégias de resolução, as suas propriedades, além de comparar frações para utilizá-los na solução de situações-problema.



Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 11 para uma leitura compartilhada do subtítulo B: Comparação e ordem. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões com as aulas anteriores, principalmente com conhecimentos trabalhados no 6º ano como, por exemplo: noções de equivalência, fração imprópria e números mistos. Pergunte sobre dúvidas, aceite contribuições. Utilize outros exemplos com a reta numerada, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as. Após o exemplo 1, passe para o exemplo 2 e encerre perguntando se ficou alguma dúvida ou querem complementar algo ao que já foi estudado.

Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Para concluir a aula, retome, oralmente, as propriedades relacionadas a comparação e ordem de frações. Deixe que exponham suas suposições, é o momento de avaliar o que a turma conseguiu compreender sobre o tema.

Tarefa de casa



Solicite que respondam às questões da seção “Trocando ideias” na página 13 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 05

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: Números racionais: comparação e ordem. O objetivo da aula é resolver situações-problema relacionadas à comparação de frações. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar o tema e conectá-lo à aula de hoje. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: seção “Trocando ideias” na página 13 do livro didático para socializar com o/a colega. Enquanto isso, caminhe entre as duplas para verificar as respostas e as discussões. Diante das dificuldades e divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome alguma delas, apenas se necessário.

Enfatize a importância de saber os diferentes significados de frações com suas estratégias de resolução, as suas propriedades, além de comparar frações para utilizá-los na solução de situações-problema.



Em seguida, solicite que resolvam as situações 16, 17 e 18 das páginas 13 e 14 do livro didático. Enquanto fazem as atividades, circule entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as leve a retomar o que já foi estudado sobre a

comparação de frações. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide uma dupla para registrar na lousa as respostas da situação 16 e explicar como chegaram a elas. Registrar as respostas na lousa facilita a visualização, comparação e análise de diferentes respostas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização das situações 17 e 18. Lembrando que já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário.

Conclusão



Para concluir, retome, oralmente, quais foram as propriedades utilizadas nas situações resolvidas na aula de hoje.

Tarefa de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 11 e 12 na página 50 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 06

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: Números racionais: comparação e ordem. O objetivo da aula é resolver situações-problema relacionadas à comparação de frações. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar o tema e conectá-lo à aula de hoje. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades de fixação 11 e 12 na página 50 do livro didático para socializar com a turma. Enquanto isso, caminhe entre as duplas para verificar as respostas e as discussões. Diante das dificuldades e divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome alguma delas, apenas se necessário.

Enfatize a importância de saber os diferentes significados de frações com suas estratégias de resolução, as suas propriedades, além de comparar frações para utilizá-los na solução de situações-problema.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 19, 20 e 21 da página 14 do livro didático.

Enquanto fazem as atividades, circule entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as leve a retomar o que já foi estudado sobre as propriedades da comparação de frações. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide uma dupla para registrar na lousa as respostas da situação 19 e explicar como chegaram a elas.

Registrar as respostas na lousa facilita a visualização, comparação e análise de diferentes respostas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização das situações 20 e 21. Lembrando que já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática sobre a comparação de frações. Deixe que se expressem enquanto registra na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tarefa de casa



Solicite que resolvam o desafio da página 15 do livro didático para socializar na próxima aula.

Data: 16/05 à 20/05

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: MAT0302

Número de aulas: 5 aulas

Conteúdos contemplados: Números racionais: razão e fração.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(15) (habilidade não encontrada na BNCC) Expressar opinião de forma adequada e defender ponto de vista respeitando o posicionamento dos outros.

(21) (EF07MA09) Resolver e elaborar problemas utilizando a relação entre fração e razão entre partes da mesma grandeza ou de grandezas distintas.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- Papel quadriculado para cada estudante;
- Livros didático, páginas 15 – 19; 52; 53;
- Lousa, lousa digital ou Datashow.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre números racionais: razão e fração.

O objetivo da aula é estabelecer relação entre razão e fração. Entretanto, antes abordaremos a tarefa de casa.

Desenvolvimento



Professor/a solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: desafio da página 15 do livro didático. Aponte um/a estudante para relatar, resumidamente, a situação descrita sobre os tucanos no desafio. Professor/a, esse desafio tem relação direta com o tema da aula, pois envolve razão entre quantidades. Em seguida, solicite que outro/a estudante registre sua resposta ao item “a” na lousa e explique como fez. Peça para que alguém registre e explique a letra “b”. Pergunte se alguém encontrou outras respostas, peça que expliquem e registrem na lousa para discutir com a turma e chegar nas respostas corretas.

Na sequência, apresente à turma um saquinho com 4 tampinhas azuis e 6 vermelhas e pergunte:

- Qual a razão entre a quantidade de tampinhas azuis e o total de tampinhas?
- Qual a razão entre a quantidade de tampinhas vermelhas?
- Qual a razão entre as tampinhas azuis e vermelhas?

Professor/a, faça uma pergunta por vez, anote os palpites para verificar a compreensão da turma quanto à linguagem matemática para traduzir ou representar cada uma das comparações de quantidades envolvidas. As tampinhas poderão ser substituídas por quaisquer outros elementos, pois o que está em jogo é a comparação entre quantidades.

Aproveite para frisar que o conhecimento de razão é essencial para a resolução de problemas que envolvam partição e comparação entre quantidades e medidas na mesma unidade, por exemplo, quantidade de água que dois recipientes comportam, o comprimento de dois tapetes, a intensidade de força gravitacional em dois planetas, etc.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Em seguida, peça que abram o livro didático na página 16 para uma leitura compartilhada do tema “Razão e fração”. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões, principalmente com a dinâmica das tampinhas e com o desafio dos tucanos, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as. Após o exemplo 1, passe para o exemplo 2 e encerre perguntando se ficou alguma dúvida ou querem complementar algo ao que já foi estudado.

Conclusão



Para concluir a aula, peça que comentem sobre a aula e expliquem, com suas palavras, o que é razão.

É um momento de avaliar os saberes da turma sobre o tema.

Tarefas de casa



Solicite que respondam às questões da seção “Trocando ideias” da página 17 do livro didático.

Aula: 02

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: números racionais: razão e fração. O objetivo da aula é estabelecer relação entre razão e fração utilizando-a na solução de problemas de partição. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar a dinâmica das tampinhas para dar sequência nessa aula. Informe que iniciarão com a socialização da tarefa de casa.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: seção “Trocando ideias” da página 17 do livro didático, para socializar entre os/as integrantes do grupo. Enquanto isso, circule entre eles para verificar as respostas e as discussões. Diante de divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Essa estratégia de autocorreção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação, desenvolvendo as habilidades de argumentação, autonomia, escuta, respeito e protagonismo.

Em seguida, lembre a turma que o conhecimento de razão é essencial para a resolução de problemas que envolvam partição e comparação entre quantidades e medidas na mesma unidade, por exemplo, quantidade de água que dois recipientes comportam, o comprimento de dois tapetes, a intensidade de força gravitacional em dois planetas, etc.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 18 do livro didático para resolver as situações-problema 22 e 23. Enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre os significados de razão. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide um grupo para registrar na lousa as respostas da situação 22 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização da atividade 23. Lembrando que

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

já foram discutidas em trios, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário. A socialização coletiva, neste caso, tem o objetivo de garantir a unidade de respostas na turma. Essa estratégia tem o objetivo de desenvolver habilidades como: expressar opinião de forma adequada e defender ponto de vista respeitando o posicionamento dos outros.

Conclusão



Para concluir a aula, pergunte quais as estratégias utilizadas nas resoluções das situações-problema.

Após a explanação dos/as estudantes, peça que as registrem no caderno com suas palavras.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as situações 21 e 22 da página 52 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em trios.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: números racionais: razão e fração. O objetivo da aula é estabelecer relação entre razão e fração utilizando-a na solução de problemas de partição, de comparação de quantidades de uma mesma unidade. Pergunte sobre o que foi estudado na aula anterior. Este é o momento de relembrar o tema para dar sequência nessa aula. Pergunte o que foi solicitado como tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 21 e 22 da página 52 do livro didático para socializar nos grupos. Enquanto isso, circule entre os trios para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores sobre razão, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos já estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Em seguida, é importante frisar que o conhecimento de razão é essencial para a resolução de problemas que envolvam partição e comparação entre quantidades e medidas na mesma unidade, por exemplo, quantidade de água que dois recipientes comportam, o comprimento de dois tapetes, a intensidade de força gravitacional em dois planetas, etc.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 18 para resolver as situações-problema 24 e 25, professor/a, ofereça papel quadriculado para que possam resolver pelo esquema com tiras. Enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre os significados de razão. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, convide um grupo para registrar na lousa as respostas da atividade 24 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização da situação 25. Lembrando que já foram discutidas em trios, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam a situação-problema de fixação 23 da página 52 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: números racionais: razão e fração. O objetivo da aula é estabelecer relação entre razão e fração utilizando-a na solução de problemas de partição, de comparação de quantidades de uma mesma unidade. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar o tema e conectá-lo à aula de hoje. Inclusive conceitos estudados em anos anteriores como, por exemplo, simplificação de frações. Diga que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: fixação 23 da página 52 do livro didático. Enquanto isso, caminhe entre as duplas para verificar as respostas e as discussões. Diante de divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas às situações estudadas na aula anterior. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome alguma delas, apenas se necessário. Essa estratégia de autocorreção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação, desenvolvendo as habilidades de argumentação, autonomia, escuta, respeito e protagonismo.

Aproveite para lembrar a turma sobre a relevância do conhecimento de razão que é essencial para a resolução de problemas que envolvam partição e comparação entre quantidades e medidas na mesma unidade, por exemplo, quantidade de água que dois recipientes comportam, o comprimento de dois tapetes, a intensidade de força gravitacional em dois planetas, etc.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 19 para resolver as situações-problema 26 e 27, professor/a, ofereça papel quadriculado para que possam resolver pelo esquema com tiras. Enquanto fazem as atividades, circule entre as duplas e observe a interpretação das situações, as estratégias de resolução, inclusive a representação do esquema com tiras. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as leve a retomar o que já foi estudado sobre a representação do esquema com tiras e sobre razão. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide duas duplas para registrar na lousa e explicar as respostas da situação 26 e 27, cada dupla registra uma situação. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

correta. Professor/a, registrar as respostas na lousa facilita a visualização, comparação e análise de diferentes respostas. Lembrando que as situações já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário. O objetivo da socialização coletiva é garantir a unidade de respostas com a turma.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, as estratégias de resolução relacionadas a razão e fração. Deixe que exponham suas suposições, é o momento de avaliar o que a turma conseguiu compreender sobre o tema.

Tarefa de casa



Solicite que respondam ao desafio 28 na página 19 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 05

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: números racionais: razão e fração. O objetivo da aula é estabelecer relação entre razão e fração utilizando-a na solução de problemas de partição, de comparação de quantidades de uma mesma unidade. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar o tema e conectá-lo à aula de hoje. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: desafio 28 na página 19 do livro didático para socializar com o/a colega. Enquanto isso, caminhe entre as duplas para verificar a resposta e as discussões. Diante de divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores e até mesmo anos anteriores, pois é uma atividade diretamente relacionada aos exemplos estudados e situações-problema já resolvidas na aula anterior. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado sua resposta com os/as colegas e sua mediação. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome apenas se necessário.

Enfatize a importância do conhecimento de razão que é essencial para a resolução de problemas que envolvam partição e comparação entre quantidades e medidas na mesma unidade, por exemplo, quantidade de água que dois recipientes comportam, o comprimento de dois tapetes, a intensidade de força gravitacional em dois planetas, etc.

Em seguida, solicite que resolvam as situações-problema 24, 25 e 26 da página 53 do livro didático. Disponibilize papel quadriculado para utilizarem no esquema com tiras como estratégia de resolução. Enquanto fazem as atividades, circule entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre razão e fração. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide uma dupla para registrar na lousa a resposta da situação 24 e explicar como chegaram a ela. Registrar as respostas na lousa facilita a visualização, comparação e análise de diferentes respostas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

mesma estratégia para a socialização das situações 25 e 26. Lembrando que já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática sobre a razão e fração. Deixe que se expressem enquanto registra na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tarefa de casa



“Como representar frações em decimais?”

Dê exemplos.

Data: 23/05 à 27/05 - 30/05 à 03/06

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: MAT0402

Número de aulas: 7 aulas

Conteúdos contemplados: Números racionais: representação na reta numerada.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(22) (EF07MA10) Representar, comparar e ordenar racionais (positivos e negativos)

na sua forma fracionária e decimal fazendo uso da reta numérica ou outras estratégias.

(23) (EF07MA11) Relacionar multiplicação e divisão de racionais em situações-problema,

utilizando representações fracionárias e decimais, bem como potências e raiz

quadrada.

(24) (EF07MA12) Efetuar cálculos envolvendo adição, subtração, multiplicação e

divisão de números racionais na sua forma decimal e fracionária, fazendo uso da reta

numérica, noção de oposto, algoritmos ou outras estratégias.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- Livros didático, páginas 20 – 29;
- Lousa;
- 1 conjunto de regras, tabuleiro e um marcador do jogo “Labirinto” para cada dupla;
- Calculadora.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre números racionais: representação na reta numerada.

O objetivo da aula será representar números racionais na reta numerada. Entretanto, antes abordaremos a tarefa de casa.

Desenvolvimento



Professor/a solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: “Como representar frações em decimais? Dê exemplos.” Sugira que falem cada um em sua vez, anote na lousa ou chame-os para demonstrar na lousa. Neste momento valorize todas as informações e caso algumas destoem das demais, problematize-as. Não há necessidade de fechar o tema, pois essa questão foi uma avaliação diagnóstica sobre o assunto.



Em seguida, peça que abram o livro didático na página 20 para uma leitura compartilhada do tema “representação na reta numerada”. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as. Após o exemplo 1, passe para o exemplo 2 e encerre perguntando se ficou alguma dúvida ou querem complementar algo ao que já foi estudado.

O estudo dos racionais, sua representação na reta numerada e em decimais e frações é importante porque há várias situações do dia a dia que nos levam a comparar números racionais positivos e negativos, como por exemplo temperaturas muito frias.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, peça que comentem sobre a aula e expliquem, com suas palavras, o que são números racionais e dízimas periódicas.

É um momento de avaliar os saberes da turma sobre o tema até o momento.

Tarefas de casa



Solicite que respondam às questões 1, 2 e 3 da seção “Trocando ideias” da página 23 do livro didático.

Aula: 02

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Professor/a! Diga que a aula será sequência da anterior, números racionais: representação na reta numerada. O objetivo da aula será representar números racionais na reta numerada e comparar frações.

Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar o conceito de números racionais, dízima periódica, representação decimal e fracionária de números decimais. Informe que iniciarão com a socialização da tarefa de casa.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: questões 1, 2 e 3 da seção “Trocando ideias” da página 23 do livro didático para socializar com a turma. Leia, em voz alta, a questão 1 e aponte um/a estudante para verbalizar e justificar sua resposta. Pergunte se todos concordam ou se alguém fez diferente. Discuta as possibilidades afirmativas e negativas, represente-as na reta numerada. Questione se alguém representou na reta numerada e como ficou a marcação. Em seguida, será a vez da leitura da questão 2. Professor/a, desenhe uma reta numerada na lousa e aponte um/a estudante para representar as frações solicitadas. Pergunte se alguém representou de outra forma, discuta todas as representações para se chegar na correta. Por fim, leia a questão 3 e peça que outro/a estudante vá até a lousa para colocar sua resposta.

Em seguida, solicite que abram o livro na página 22 para uma leitura compartilhada do exemplo 3 que trata da comparação entre frações transformando-as em decimais. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as.

Professor/a, lembre a turma que o conhecimento sobre as estratégias de comparação de frações por meio da transformação em decimais pode, em determinadas situações, facilitar cálculos com os números racionais.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, faça a pergunta 4, em voz alta, da seção “trocando ideias” da página 23, registrando os racionais na lousa. Espere pela execução e respostas da turma, discuta as hipóteses para que cheguem à correta. Na sequência, pergunte a questão 5 e siga a mesma estratégia de execução e socialização da resposta. São duas questões que retomam o que foi estudado na aula.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as situações 29, 30 e 31 da página 23 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 ou 4 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior, números racionais: representação na reta numerada. O objetivo da aula será resolver situações que envolvam números racionais na reta numerada e comparar frações. Pergunte sobre o que estudaram na aula anterior. Este é o momento de relembra as estratégias de representação e comparação de números decimais para dar sequência nessa aula. Pergunte o que foi solicitado como tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: situações 29, 30 e 31 da página 23 do livro didático para socializar nos grupos. Enquanto isso, circule entre eles para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos já estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Em seguida, é importante frisar que o conhecimento sobre as estratégias de representação de racionais em decimais ou frações, a comparação de frações por meio da transformação em decimais pode, em determinadas situações, facilitar cálculos com os números racionais em situações do dia a dia.

Na sequência, peça que abram o livro na página 24 do livro didático para resolver as situações-problema 33, 34, 36 e 37. Professor/a, lembre-os que poderão utilizar o esquema de tiras e a reta numerada como estratégia de resolução. Enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre representação e comparação de números racionais. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em grupo.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão



Para concluir a aula, convide um grupo para registrar na lousa as respostas da atividade 33 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização das situações 34, 36 e 37.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 31 e 32 da página 54 do livro didático e que tragam uma calculadora na próxima aula.

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Professor/a seguimos com operações com números racionais. O objetivo da aula será analisar as transformações de quantidades nas operações com números racionais. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução de situações com números racionais com reta numerada. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: fixação 31 e 32 da página 54 do livro didático. Enquanto isso, caminhe entre as duplas para verificar as respostas e as discussões. Diante de divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são atividades diretamente relacionadas às situações estudadas nas aulas anteriores. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome alguma delas, apenas se necessário. Essa estratégia de autocorreção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação, desenvolvendo as habilidades de argumentação, autonomia, escuta, respeito e protagonismo.

Em seguida, informe a turma que participarão de um jogo chamado “Labirinto”¹ e que deverão pegar a calculadora. Professor/a, garanta que todos tenham uma calculadora. Distribua o material a cada dupla: um tabuleiro, as regras e um marcador. Poderão anotar os resultados parciais numa folha.

Este jogo possibilita a descoberta dos efeitos das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com números decimais e ainda que façam estimativas. É comum, no início do jogo, os/as estudantes não compreenderem que dividindo números decimais é possível obter-se um resultado maior que o dividendo. Ao final de algumas jogadas, é esperado que descubram que a divisão e a multiplicação por números decimais menores que 1 resultam em valores maiores ou menores que o número inicial, rompendo com uma crença errônea que muitos deles possuem em função da familiaridade com as operações entre números naturais.²

Essas reflexões precisam vir à tona com sua mediação, professor/a. Quando oportuno, pergunte:

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

¹ de coordenadores e professores da Rede Estadual - Diretoria de Ensino de Mogi Mirim, 2019.

² SMOLE, K. S., DINIZ, E. M. Jogos de Matemática 6º ao 9º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- O que acontece ao multiplicar um número por 0,5?

- E quando divide-se um número por 0,5?

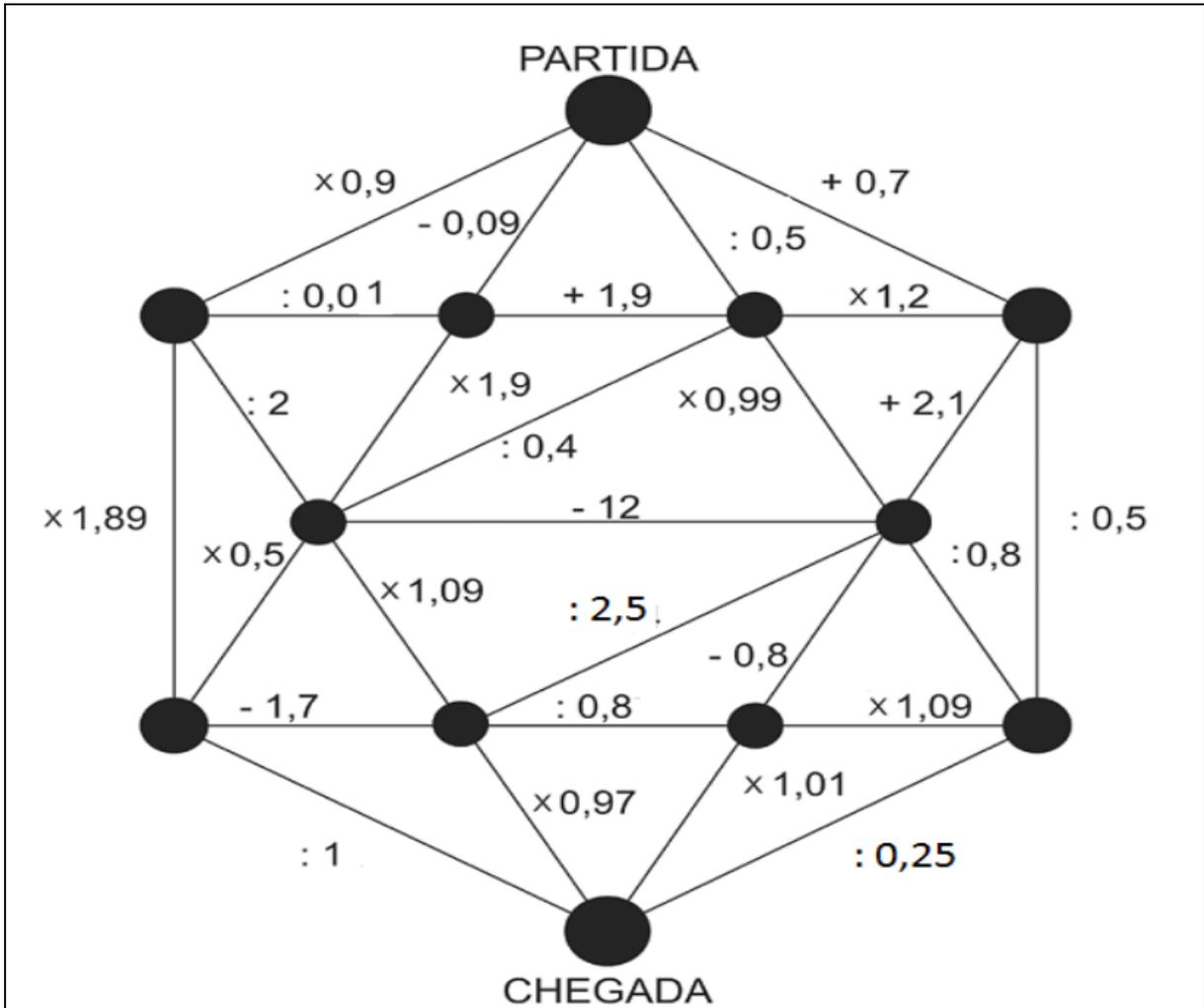
É importante, professor/a que jogue antes da turma, isso garantirá a antecipação de descobertas e dúvidas que venham a ter e poderá fornecer ideias de problematizações após o jogo.

Seguem as regras e o tabuleiro:

Labirinto

Desenvolvimento:

- No início do jogo o marcador está no local de PARTIDA
- Cada um dos jogadores digita o número 100 na sua calculadora
- O 1º jogador, à sua escolha, desloca o marcador da posição de partida para outra adjacente e efetua a operação indicada no segmento percorrido, usando a calculadora
- O segundo jogador faz o mesmo, partindo da posição do marcador deixada pelo jogador anterior e assim sucessivamente.
- O percurso pode ser feito em qualquer direção e em qualquer sentido, mas cada segmento não pode ser percorrido duas vezes em duas jogadas consecutivas
- Todas as jogadas devem ser registradas na folha de registros
- O jogo acaba quando um dos jogadores alcança a posição CHEGADA
- Ganha o jogador que tiver o maior número na sua calculadora.



Conclusão



Para concluir a aula, e provocar uma reflexão sobre as operações com decimais, solicite que os/as estudantes escrevam um texto sobre o jogo.

Tarefa de casa



Solicite que pesquisem a aplicabilidade das operações com racionais no cotidiano.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Aula: 05

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema números racionais: operações com números racionais. O objetivo da aula será analisar estratégias para operar com números racionais. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar os conhecimentos que a experiência do jogo trouxe à turma. Inicie a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: pesquisa sobre a aplicabilidade das operações com racionais no cotidiano para socializar com a turma. Professor/a, providencie uma cartolina ou papel manilha/pardo para registrar as respostas dos/as estudantes e deixar fixado num espaço da sala até o final da sequência. Escreva no topo do cartaz: “Aplicabilidade das operações com números racionais” e registre em formato de tópicos. Surgirão várias aplicações como, por exemplo, situações-problema envolvendo dinheiro, temperatura, medidas de comprimento, massa, volume, entre outras.



Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 25 para uma leitura compartilhada sobre estratégias operacionais com números racionais. Durante a leitura, faça pausas, desenhe as retas numeradas e registre exemplos na lousa, estabeleça conexões com o jogo “Labirinto”, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as.

Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos de cada um dos exemplos: as regras de sinais, utilização da reta numerada, mmc, simplificação de frações, regras para operar adição, subtração, multiplicação e divisão.

Tarefa de casa



Solicite que respondam às questões da seção “Trocando ideias” da página 27 do livro didático.

Aula: 06

Organização da turma



Organize a turma em trios.

Problematização



Explique que na aula de hoje continuaremos o tema números racionais: operações com números racionais. O objetivo da aula será resolver situações que envolvam operações com números racionais. Pergunte à turma o que estudaram na aula anterior. Este é o momento de relembrar os exemplos de estratégias de cálculos que poderão ser utilizadas na aula. E aproveite para iniciar com a tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: “Trocando ideias” da página 27 do livro didático para socializar com o grupo. Enquanto isso, caminhe entre os trios para verificar as respostas e as discussões. Diante de divergências faça perguntas que remetem aos estudos da aula anterior, pois é uma atividade diretamente relacionada a eles. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas e sua mediação. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome apenas se necessário. Volte ao cartaz com as aplicabilidades das operações no cotidiano e informe que esta aula terá exemplos de situações cotidianas para resolver.

Em seguida, solicite que resolvam as situações 38, 39, 40 e 41 das páginas 27 e 28 do livro didático. Circule entre os trios e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre operações com os números racionais ou mesmo o jogo “Labirinto”. É importante verificar se todos os grupos chegaram às respostas corretas, pois a socialização coletiva será apenas para alinhar as estratégias e respostas de toda turma. Não será necessária uma discussão coletiva, a menos que surja alguma resposta ou estratégia inusitada.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, solicite que um grupo socialize, oralmente, as respostas e estratégias utilizadas na resolução da situação 38 apenas para conferência da turma. Se houver discordância ou outra resposta, discuta a correta com a turma. Utilize o mesmo procedimento na socialização das situações 39, 40 e 41.

Tarefa de casa



Solicite que leiam e resolvam as situações-problema da seção “Na prática: Dinossauros brasileiros” da página 29 do livro didático.

Aula: 07

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema números racionais: operações com números racionais. O objetivo da aula será resolver situações que envolvam operações com números racionais. Pergunte à turma as estratégias de cálculos necessárias nas resoluções das situações da aula passada. Ouça a todos/as, desfaça equívocos, esclareça dúvidas para dar continuidade às resoluções desta aula e inicie a mesma pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: leitura e resolução das situações-problema da seção “Na prática: Dinossauros brasileiros” da página 29 do livro didático para socializar com seu/sua parceiro/a. Pergunte se sabiam sobre esse fato histórico do Brasil. Caminhe entre as duplas para verificar as respostas e as discussões. Diante de divergências faça perguntas que remetam a procedimentos de resolução estudados em aulas anteriores como a escala, por exemplo. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado sua resposta com o/a colega e sua mediação. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Retome apenas se necessário. Volte ao cartaz com as aplicabilidades das operações no cotidiano e informe que esta aula continuará com exemplos de situações cotidianas para resolver.

Em seguida, solicite que resolvam os desafios 42 e 45 da página 28 do livro didático. Enquanto fazem as atividades, circule entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre operações com números racionais. Assim que finalizarem o processo de resolução, convide uma dupla para registrar na lousa a resposta do desafio 42 e explicar como chegaram a ela. Registrar as respostas na lousa facilita a visualização, comparação e análise de diferentes respostas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização do desafio 45. Lembrando que já foram discutidas em duplas, então não haverá necessidade de discuti-las novamente, somente se necessário.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática sobre a utilização da reta numerada e operações com números racionais. Deixe que se expressem enquanto elabora um mapa conceitual na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tarefa de casa



Solicite que: “Traga por escrito, o que sabe sobre sequência repetitiva e recursiva.”

Dê exemplos.

Data: 06/06 à 10/06 - 13/06 à 17/06

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: MAT0502

Número de aulas: 5 aulas

Conteúdos contemplados: Funções, sequências e equações: sequências.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(30) (EF07MA13) Compreender a ideia de variável, para expressar a relação entre duas grandezas por meio de letra ou símbolo (ideia de função que relaciona duas grandezas).

(31) (EF07MA14) Identificação e construção de sequências recursivas e não recursivas, identificando os princípios de recursão em outros contextos.

(32) (EF07MA15) Utilização de simbologia algébrica para expressar regularidades em sequências numéricas.

(33) (EF07MA16) Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.

(36) (EF07MA16) Reconhecer quando duas grandezas estão relacionadas.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- Livro didático, páginas 30 – 37;
- Lousa, lousa digital;
- Vídeo: “Sequências recursivas no cotidiano” disponível em <https://youtu.be/n6ZybagSKgk> acesso em 5 mar. 2022;
- Calculadora.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 ou 4 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre: sequências – regularidades. Os objetivos da aula serão retomar o conceito de sequências repetitivas e recursivas, manipular a forma recursiva de uma sequência numérica, observando a regularidade na formação de seus termos além de efetuar operações de soma de decimais e aproximações, investigar sequências numéricas que podem ser utilizadas para descrever situações do dia a dia.

Desenvolvimento



Professor/a solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: “o que sabe sobre sequência repetitiva e recursiva, com exemplos” para socializar com os/as colegas de grupo. Essa é uma atividade para avaliar o que os/as estudantes conhecem sobre sequências, os exemplos de cada uma delas expressarão a sua compreensão conceitual. Neste momento valorize todas as informações e caso algumas destoem das demais, problematize-as. As sequências de padrões podem ser encontradas na arte, na arquitetura, no design, em padrões geométricos de calçadas, azulejos e até mesmo em ações do nosso dia a dia, como por exemplo a sequência de afazeres do momento que levantamos até irmos dormir.



Em seguida, pergunte à turma:

- O que é árvore genealógica?

Possivelmente alguém saberá o significado e dará exemplos. Se necessário, acrescente que a árvore genealógica é uma representação gráfica de nossa descendência familiar: pais, avós, ...

Informe então que iniciarão os estudos dessa sequência didática pelo projeto “A matemática das abelhas”



Peça que abram o livro didático na página 62, leiam, discutam e resolvam as atividades nos grupos.

Enquanto isso, caminhe entre os grupos e observe os comentários e discussões sobre o tema que é bem interessante. Quando chegarem na sequência Fibonacci, analise a compreensão dos grupos e, se necessário, dê mais exemplos. Deixe as calculadoras disponíveis como recurso para os cálculos. Garanta que os grupos chegaram às respostas corretas a partir das discussões entre eles e sua mediação.

Conclusão



Para concluir a aula, peça que comentem sobre “a matemática das abelhas”, e, com suas palavras, expliquem a sequência de Fibonacci.

Tarefas de casa



Solicite que assistam ao vídeo: “Sequências recursivas no cotidiano” disponível em <https://youtu.be/n6ZybagSKgk> acesso em 5 mar. 2022 e tragam, por escrito, as suas principais ideias.

Aula: 02

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: sequências – regularidades com o objetivo de estudar as noções de recursão e as expressões algébricas geradoras dos termos de uma sequência. Pergunte à turma o que aprenderam com o projeto “ A matemática das abelhas”. É o momento de lembrar a sequência de Fibonacci e como seus termos são gerados.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: As principais ideias sobre o vídeo: “Sequências recursivas no cotidiano”. Indique um/a estudante para falar sua opinião sobre o vídeo e suas principais ideias. Peça que outro/a complemente e depois outro/a, até que todos participem. O objetivo do vídeo é introduzir o tema para dar sequência aos estudos.

Peça então que abram o livro didático na página 30 para uma leitura compartilhada do tema. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões com o projeto da matemática das abelhas e com o vídeo, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as.

Professor/a, lembre a turma que as sequências de padrões ocorrem em diversos contextos dentro e fora da matemática: na arte, na arquitetura, no design, em padrões geométricos de calçadas, azulejos e até mesmo em ações do nosso dia a dia como por exemplo a sequência de afazeres do momento que levantamos até irmos dormir.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, peça que expliquem com suas próprias palavras o que entenderam sobre regularidade. Depois escrevam em seu caderno.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as questões da seção “Trocando ideias” da página 32 do livro didático para socializar na próxima aula.

Tragam a calculadora.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 ou 4 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: sequências – regularidades com o objetivo de resolver situações de aprendizagem envolvendo recursão e as expressões algébricas geradoras dos termos de uma sequência. Pergunte sobre o que estudaram na aula anterior. Este é o momento de relembrar o que é a recursão e as expressões geradoras de termos das sequências. Pergunte o que foi solicitado como tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: seção “Trocando ideias” da página 32 do livro didático para socializar nos grupos. Enquanto isso, circule entre eles para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são questões diretamente relacionadas aos exemplos já estudados. Garanta que todos os/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Em seguida, é importante frisar que as sequências de padrões ocorrem em diversos contextos dentro e fora da matemática.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 32 para resolver as situações de aprendizagem 1 e 2, além da atividade 3 da página 33. Professor/a, lembre-os que poderão utilizar a calculadora como recurso de resolução. Enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre sequências. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda

turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em grupo.

Conclusão



Para concluir a aula, convide um grupo para falar as respostas da atividade 1 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia para a socialização das situações 2 e 3.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades 4 e 5 da página 33 do livro didático para socializar na próxima aula.

Tragam uma calculadora.

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje o tema será: sequências – equivalência com o objetivo de compreender seu significado em sequências representadas na forma não recursiva. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar as sequências recursivas para relacionar com a representação não recursiva que será estudada na aula de hoje. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 4 e 5 da página 33 do livro didático.

Indique um/a estudante para registrar as respostas da atividade 4 e outro/a para registrar as dos itens da atividade 5. Feito isso, pergunte se alguém chegou a outras respostas na atividade 4, registre na lousa e discuta cada uma delas com a turma até chegarem na correta. Faça da mesma forma com a atividade 5.

Peça então que abram o livro didático na página 35 para uma leitura compartilhada do tema. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as.

Professor/a, lembre a turma que as sequências de padrões ocorrem em diversos contextos dentro e fora da matemática: na arte, na arquitetura, no design, em padrões geométricos e que alguns estão representados de forma recursiva e outros de forma não recursiva.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão



Para concluir a aula e provocar uma reflexão, peça que expliquem a diferença entre as representações recursiva e não recursiva para uma sequência. Depois de relatarem em voz alta, peça que escrevam no caderno.

Tarefa de casa



Solicite que resolvam as atividades 11 e 12 da página 37 do livro didático.

Peça que tragam a calculadora.

Aula: 05

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: sequências – equivalência com o objetivo de resolver situações de aprendizagem envolvendo sequências representadas na forma não recursiva. Pergunte à turma o que estudaram nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar os exemplos estudados sobre o tema. Informe que a aula iniciará pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 11 e 12 da página 37 do livro didático para socializar com o/a parceiro/a de dupla. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado na aula anterior, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas em duplas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Momentos de autocorreção favorecem a autonomia, argumentação, segurança e autoestima dos/as estudantes.

Aproveite para frisar que as sequências de padrões ocorrem em diversos contextos dentro e fora da matemática: na arte, na arquitetura, no design, em padrões geométricos e que alguns estão representados de forma recursiva e outros de forma não recursiva.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 37 para resolver as situações de aprendizagem 13, 14 e 15.

Professor/a, lembre-os que poderão utilizar a calculadora como recurso de resolução. Enquanto fazem as atividades, caminhe entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre sequências representadas de forma não recursiva. Assim que finalizarem o processo de

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em dupla. Aponte uma dupla para falar as respostas e processo de resolução da atividade 13. Pergunte se há dúvidas ou respostas diferentes, discuta cada uma delas para chegar nas corretas. Siga a mesma estratégia na socialização das atividades 14 e 15.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática sobre sequências e equivalência. Deixe que se expressem enquanto elabora um mapa conceitual na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tarefa de casa



Solicite que respondam, por escrito, à seguinte questão:

“Qual é o papel das letras na Álgebra?”

Data: 20/06 à 24/06 - 27/06 à 01/07

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: MAT0602

Número de aulas: 6 aulas

Conteúdos contemplados: Funções, sequências e equações: sentenças envolvendo letras.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA

(28) (EF07MA13) Identificar diferentes usos para as letras, em situações que envolvem generalização de propriedades, incógnitas, fórmulas, relações numéricas e padrões.

(29) (EF07MA13) Compreender e diferenciar incógnita e variável.

(30) (EF07MA13) Compreender a ideia de variável, para expressar a relação entre duas grandezas por meio de letra ou símbolo (ideia de função que relaciona duas grandezas).

(41) (EF07MA18) Identificar situações que são descritas por meio de equações do 1º grau (por exemplo, por meio da solução de problemas de partilha e de transformação, fazendo o uso das representações simbólicas).

(42) (EF07MA18) Construir procedimentos e resolver uma equação do 1º grau, utilizando as propriedades da igualdade.

(43) (EF07MA18) Resolver e elaborar problemas representados por equações do primeiro grau da forma $ax + b = c$, discutindo o significado das soluções (raízes) encontradas em confronto com a situação proposta.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- Livro didático, páginas 38 – 41, 57 e 58;
- Lousa, lousa digital;
- 1 folha com situação-problema “Balança” para cada estudante;
- Calculadora.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre: Sentenças envolvendo letras. O objetivo da aula será compreender o significado de variável e incógnita na linguagem algébrica. Informe que iniciarão pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



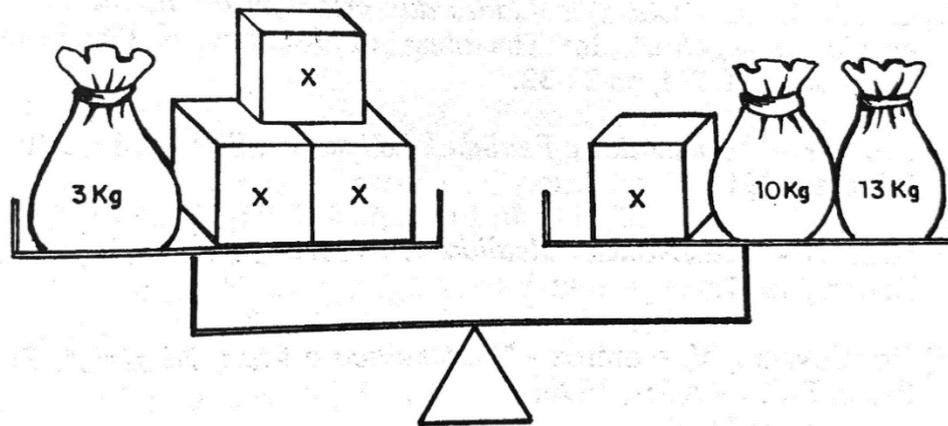
Professor/a solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: “Qual é o papel das letras na Álgebra?” Essa é uma atividade para avaliar o que os/as estudantes conhecem sobre a linguagem algébrica, os exemplos de cada uma delas expressarão a sua compreensão conceitual. Neste momento valorize todas as informações e caso algumas destoem das demais, problematize-as.



Em seguida, distribua uma folha com a seguinte situação-problema:

“A balança está em equilíbrio. Escreva uma equação correspondente a esse equilíbrio e resolva-a.”³

³ SOUZA, E. R. de, DINIZ, M. I. de S., Álgebra: das variáveis às equações e funções. 4ª ed., São Paulo: IME/USP, 2003, p. 109.



Esta situação-problema tem o objetivo de introduzir a representação de um problema em linguagem matemática, ou seja, sentença matemática e explorar as propriedades de igualdade de um modo significativo. Professor/a, você poderá fazer demonstrações com a própria balança e objetos variados, caso a tenha. Peça que resolvam sem dialogar com os/as colegas, nesse primeiro momento.



Quando observar que terminaram, permita que troquem ideia com o/a colega ao lado sobre o resultado e a resolução. Depois, convide um/a estudante para registrar sua resolução na lousa. Pergunte se alguém fez diferente e peça que registre na lousa também. Após as diferentes resoluções registradas na lousa (painel de soluções) discuta cada uma delas com a turma, validando ou descartando-as até chegar na resposta correta, mesmo que resolvidas de maneira diferente. Essa estratégia parte do saber individual ao coletivo, no qual todos ampliam seus conhecimentos. É o momento de retomar conceitos como: igualdade, equivalência, variável, incógnita e outros que surjam no decorrer da atividade.

Conclusão



Para concluir a aula, peça que relatem o que aprenderam com a atividade de hoje e depois escrevam no caderno com suas próprias palavras.

Tarefas de casa



Baseando-se na situação-problema da balança, elabore outra semelhante e resolva. Escreva o enunciado numa folha à parte, sem resposta e traga na próxima aula.

Aula: 02

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Sentenças envolvendo letras. O objetivo da aula será compreender a utilização de letras para representar o que se quer descobrir em situações-problema, a propriedade da igualdade e estratégias de resolução. Pergunte à turma o que aprenderam com a atividade da aula passada. É um momento importante para analisar o aprendizado da turma. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: “baseando-se na situação-problema da balança, elabore outra semelhante e resolva. Escreva o enunciado numa folha à parte, sem resposta e traga na próxima aula”. Peça que coloquem o nome na folha e recolha. Em seguida distribua uma situação para cada estudante. Peça que resolvam a situação-problema e depois valide sua resposta com quem a elaborou. Professor/a, durante todo o processo caminhe entre eles para analisar a qualidade das situações-problema elaboradas e os procedimentos de resolução.

Por vezes, no contexto do dia a dia nos deparamos com situações nas quais é necessário obter valores desconhecidos. Uma forma de lidar com isso é representá-los por meio de linguagem matemática, ou seja, algébrica e resolvê-los. Nesse sentido, é importante saber representar situações em sentenças matemáticas e manipulá-las.

Convide então a turma a abrir o livro didático na página 38 para fazer uma leitura compartilhada sobre o tema “sentenças envolvendo letras”. Trata-se de duas situações do dia a dia representadas em sentença matemática e resolvidas a partir de diferentes procedimentos. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões com as atividades de resolução e elaboração das situações-problema anteriores, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão



Para concluir a aula, peça que expliquem com suas próprias palavras o que entenderam sobre a propriedade da igualdade e depois escreva no caderno.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as questões da seção “Trocando ideias” da página 40 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Sentenças envolvendo letras. O objetivo da aula será utilizar letras para representar o desconhecido em sentença matemática e construir procedimentos de resolução utilizando as propriedades da igualdade. Pergunte sobre os procedimentos de resolução estudados na aula anterior. Este é o momento de relembrar a propriedade de igualdade. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: seção “Trocando ideias” da página 40 do livro didático para socializar em grupo. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são questões diretamente relacionadas aos exemplos já estudados. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Saber representar situações-problema que envolvam valores desconhecidos em sentenças matemáticas é importante para solucioná-los. E isso é muito frequente no nosso cotidiano.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 40 para resolver as situações de aprendizagem 16 e 17. Professor/a, enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre sentenças matemáticas envolvendo letras. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em grupo.

Conclusão



Para concluir a aula, convide um grupo para falar as respostas da atividade 16 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem respostas diferentes, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Na socialização da atividade 17, indique um grupo para registrar a resolução dos itens na lousa e siga a mesma estratégia de perguntar se há outras respostas e discutir cada uma delas.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 9 e 10 da página 57 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Sentenças envolvendo letras. O objetivo da aula será utilizar letras para representar o desconhecido em sentença matemática e construir procedimentos de resolução utilizando as propriedades da igualdade.. Pergunte sobre os procedimentos que foram utilizados na resolução das atividades da aula anterior. Este é o momento de relembrar a propriedade de igualdade e o esquema de resolução com tira. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades de fixação 9 e 10 da página 57 do livro didático para socializar em grupo. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são atividades relacionadas aos exemplos já estudados e situações já solucionadas. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Relembre a turma que, por vezes, no contexto do dia a dia nos deparamos com situações nas quais é necessário obter valores desconhecidos. Uma forma de lidar com isso é representá-los por meio de linguagem matemática, ou seja, algébrica e resolvê-los. Nesse sentido, é importante saber representar situações em sentenças matemáticas e resolvê-las.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 40 para resolver as situações-problema 18 e 19. Professor/a, enquanto resolvem, circule entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre a representação de situações em sentenças matemáticas e resolução. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será

apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em grupo.

Conclusão



Para concluir a aula, convide um grupo para falar a resposta da atividade 18 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia na socialização da situação 19.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 11, 12 e 13 da página 58 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 05

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: Sentenças envolvendo letras. O objetivo da aula será utilizar letras para representar o desconhecido em sentença matemática e construir procedimentos de resolução utilizando as propriedades da igualdade. Pergunte sobre os procedimentos que foram utilizados na resolução das situações-problema da aula anterior. Este é o momento de relembrar a representação de problema em sentença matemática, propriedade de igualdade e o esquema de resolução com tira. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades de fixação 11, 12 e 13 da página 58 do livro didático para socializar com o/a parceiro/a de dupla. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são atividades diretamente relacionadas aos exemplos estudados. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas em duplas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Momentos de autocorreção favorecem a autonomia, argumentação, segurança e autoestima dos/as estudantes.

Aproveite para frisar que saber representar situações-problema que envolvam valores desconhecidos em sentenças matemáticas é importante para solucioná-los. E isso é muito frequente no nosso cotidiano.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 41 para resolver as situações-problema 20 e 21. Professor/a, enquanto resolvem os problemas, caminhe entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre a representação de situações em sentenças matemáticas e resolução. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma delas já foi discutida em dupla.

Conclusão



Para concluir a aula, aponte uma dupla para falar as respostas e processo de resolução do problema 20. Pergunte se há dúvidas ou respostas diferentes, discuta cada uma delas para chegar nas corretas. Siga a mesma estratégia na socialização da atividade 21.

Tarefa de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 14, 15 e 16 da página 58 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 06

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que na aula de hoje continuaremos o tema: Sentenças envolvendo letras. O objetivo da aula será construir procedimentos de resolução de sentenças matemáticas com letras utilizando as propriedades da igualdade. Pergunte sobre os procedimentos que foram utilizados na resolução das situações-problema da aula anterior. Este é o momento de relembrar a propriedade de igualdade e o esquema de resolução com tira. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades de fixação 14, 15 e 16 da página 58 do livro didático para socializar com o/a parceiro/a de dupla. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas em duplas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Momentos de autocorreção favorecem a autonomia, argumentação, segurança e autoestima dos/as estudantes.

Relembre a turma que, por vezes, no contexto do dia a dia nos deparamos com situações nas quais é necessário obter valores desconhecidos. Uma forma de lidar com isso é representá-los por meio de linguagem matemática, ou seja, algébrica e resolvê-los. Nesse sentido, é importante saber representar situações em sentenças matemáticas e resolvê-las.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 41 para resolver as situações de aprendizagem 22 e 23. Professor/a, enquanto resolvem as situações, circule entre as duplas e observe a interpretação e as estratégias de resolução das situações. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre sentenças matemáticas com letras e sua resolução. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma delas já foi discutida em dupla. Aponte uma dupla para falar as respostas e processo de resolução da atividade 22. Pergunte se há dúvidas ou respostas diferentes, discuta cada uma delas para chegar nas corretas. Siga a mesma estratégia na socialização da atividade 23.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática sobre sentenças envolvendo letras. Deixe que se expressem enquanto elabora um mapa conceitual na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tarefa de casa



Solicite que:

“Escreva o que você sabe sobre “equações”.

Data: 04/07 à 08/07

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: MAT0702

Número de aulas: 5 aulas

Conteúdos contemplados: Funções, sequências e equações: equações.

Evidências de competências (habilidades e atitudes):

RCA

(28) (EF07MA13) Identificar diferentes usos para as letras, em situações que envolvem generalização de propriedades, incógnitas, fórmulas, relações numéricas e padrões.

(30) (EF07MA13) Compreender a ideia de variável, para expressar a relação entre duas grandezas por meio de letra ou símbolo (ideia de função que relaciona duas grandezas).

(41) (EF07MA18) Identificar situações que são descritas por meio de equações do 1º grau (por exemplo, por meio da solução de problemas de partilha e de transformação, fazendo o uso das representações simbólicas).

(42) (EF07MA18) Construir procedimentos e resolver uma equação do 1º grau, utilizando as propriedades da igualdade.

(43) (EF07MA18) Resolver e elaborar problemas representados por equações do primeiro grau da forma $ax + b = c$, discutindo o significado das soluções (raízes) encontradas em confronto com a situação proposta.

Materiais necessários:

- Caderno de matemática;
- Livros didático, páginas 42 – 46;
- Lousa, lousa digital;
- 1 folha com situação-problema para cada estudante.

Aula: 01

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sobre: equações. O objetivo da aula será aprofundar o conhecimento de incógnita e manipulação algébrica. Informe que iniciarão pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Professor/a solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: O que você sabe sobre “equações”? Essa é uma atividade para avaliar o que os/as estudantes conhecem sobre o termo, os exemplos expressarão a compreensão conceitual da turma. Neste momento valorize todas as informações e caso algumas destoam das demais, problematize-as.

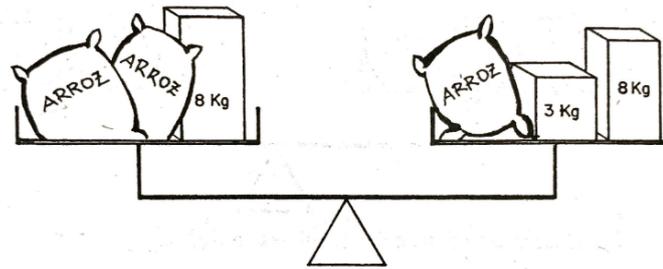


As equações são ferramentas essenciais para a resolução de nossos problemas, por isso é importante compreendê-las e saber resolvê-las.

Em seguida, distribua uma folha com a seguinte situação-problema⁴:

1. Esta balança está em equilíbrio e os três sacos de arroz têm o mesmo peso. (Resolva com estratégias próprias).

⁴ SOUZA, E. R. de, DINIZ, M. I. de S., Álgebra: das variáveis às equações e funções. 4ª ed., São Paulo: IME/USP, 2003, p. 77.



Esta situação-problema tem o objetivo de introduzir a ideia de representação de problemas em equações explorando o conceito de incógnita. Para isso, eles devem resolver individualmente e recorrer às próprias estratégias sem se preocupar com a utilização de equação. Peça que resolvam sem dialogar com os/as colegas, nesse primeiro momento.



Quando observar que terminaram, permita que troquem ideia com o/a colega ao lado sobre a estratégia de resolução e o resultado. Depois, convide um/a estudante para registrar sua resolução na lousa. Antes disso, desenhe a balança na lousa para facilitar a socialização da resolução, pergunte se alguém fez diferente e peça que registre na lousa também. Após as diferentes resoluções registradas na lousa (painel de soluções) discuta cada uma delas com a turma, validando ou descartando-as. Essa estratégia parte do saber individual ao coletivo, no qual todos ampliam seus conhecimentos. É o momento de retomar conceitos como: igualdade, equivalência, variável, incógnita e outros que surjam no decorrer da atividade.

Em seguida, pergunte:

- Como podemos representar esta balança em equilíbrio com uma equação?

Deixe que escrevam a equação correspondente na lousa e compare-as com a balança. Depois, peça que resolvam e verifiquem o resultado.

Conclusão



Para concluir a aula, peça que relatem o que aprenderam com a atividade de hoje e depois escrevam no caderno com suas próprias palavras.

Tarefas de casa



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Baseando-se na situação-problema da balança, elabore outra semelhante, escreva a equação correspondente ao equilíbrio da balança e depois resolva a equação.

Escreva o enunciado numa folha à parte, sem resposta e traga na próxima aula.

Aula: 02

Organização da turma



Organize a turma em semicírculo ou em “U”.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: equações. O objetivo da aula será resolver equações. Pergunte à turma o que aprenderam com a atividade da aula passada. É um momento importante para analisar o aprendizado da turma. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa: “Baseando-se na situação-problema da balança, elabore outra semelhante, escreva a equação correspondente ao equilíbrio da balança e depois resolva a equação”. Peça que coloquem o nome na folha e entregue ao colega à direita. Peça que resolvam a situação-problema e depois valide sua resposta com quem a elaborou. Professor/a, durante todo o processo caminhe entre eles para analisar a qualidade das situações-problema elaboradas e os procedimentos de resolução.

Por vezes, no contexto do dia a dia nos deparamos com situações nas quais é necessário obter valores desconhecidos. Uma forma de lidar com isso é representá-los por meio de equações e resolvê-los. Nesse sentido, é importante conhecer a manipulação algébrica.

Convide então a turma a abrir o livro didático na página 42 para fazer uma leitura compartilhada sobre o tema “equações”. Durante a leitura, faça pausas, registre exemplos na lousa, estabeleça conexões com as atividades de resolução e elaboração das situações-problema anteriores, pergunte sobre dúvidas. Utilize outros exemplos, vá além do texto. Faça da aula um diálogo e incentive a participação de todos/as.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Para concluir a aula, peça que expliquem com suas próprias palavras o que entenderam sobre equações e incógnitas, depois escreva no caderno.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as questões da seção “Trocando ideias” da página 44 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 03

Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: equações. O objetivo da aula será resolver situações de aprendizagem que envolvam equações. Pergunte sobre os procedimentos de resolução estudados na aula anterior. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: seção “Trocando ideias” da página 44 do livro didático para socializar em grupo. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são questões diretamente relacionadas aos exemplos já estudados. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas com os/as colegas. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Saber representar situações-problema que envolvam valores desconhecidos em equações é importante para solucioná-los. E isso é muito frequente no nosso cotidiano.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 44 para resolver as situações de aprendizagem 24, 25 e 26. Professor/a, enquanto fazem as atividades, caminhe entre os grupos e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre equações. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em grupo.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão



Para concluir a aula, convide um grupo para falar as respostas da atividade 24 e explicar como chegaram a elas. Pergunte se alguém tem respostas diferentes, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Na socialização das atividades 25 e 26, indique outros grupos para registrar a resolução dos itens na lousa e siga a mesma estratégia de perguntar se há outras respostas e discutir cada uma delas.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades 27 e 28 da página 45 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 04

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: equações. O objetivo da aula será resolver situações de aprendizagem que envolvam equações. Pergunte sobre os procedimentos que foram utilizados na resolução das atividades da aula anterior. Este é o momento de relembrar as regras dos sinais. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 27 e 28 da página 45 do livro didático para socializar em dupla. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. Diante das divergências faça perguntas que remetam ao que foi estudado nas aulas anteriores, pois são atividades relacionadas aos exemplos já estudados e situações já solucionadas. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas com o/a colega. Assim, não será necessária a socialização coletiva.

Relembre a turma que, por vezes, no contexto do dia a dia nos deparamos com situações nas quais é necessário obter valores desconhecidos. Uma forma de lidar com isso é representá-los por meio de equações e resolvê-los. Nesse sentido, é importante saber manipular expressões algébricas.

Na sequência, peça que abram o livro didático na página 45 para resolver as situações de aprendizagem 29, 30 e 31 da página 46. Professor/a, enquanto resolvem, circule entre as duplas para observar a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre equações. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma das atividades já foi discutida em grupo.

Conclusão



Para concluir a aula, convide um grupo para falar a resposta da atividade 29 e explicar como chegaram a ela. Professor/a incentive-os a registrar os procedimentos dos itens mais polêmicos na lousa. Pergunte se alguém tem uma resposta diferente, discuta com a turma todas as que surgirem para chegar à correta. Siga a mesma estratégia na socialização das atividades 30 e 31.

Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades 32 e 33 da página 46 do livro didático para socializar na próxima aula.

Aula: 05

Organização da turma



Organize a turma em duplas.

Problematização



Olá, professor/a! Informe que essa será a última aula desta sequência didática sobre equações. O objetivo da aula será resolver situações de aprendizagem que envolvam equações. Pergunte sobre os procedimentos que foram utilizados na resolução das situações-problema da aula anterior. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

Desenvolvimento



Peça que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 32 e 33 da página 46 do livro didático para socializar com o/a parceiro/a de dupla. Enquanto isso, circule entre eles/as para verificar as respostas e as discussões. A situação-problema 32 poderá gerar dúvidas de interpretação, o que influenciará nos resultados. Diante das divergências faça perguntas que remetam à interpretação do problema. O mesmo com relação à situação 33. Garanta que todos/as estudantes tenham validado suas respostas em duplas. Assim, não será necessária a socialização coletiva. Momentos de autocorreção favorecem a autonomia, argumentação, segurança e autoestima dos/as estudantes.

Aproveite para frisar que as equações são ferramentas essenciais para a resolução de nossos problemas, por isso é importante compreendê-las e saber resolvê-las.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 46 para resolver as situações-problema 34, 35 e 36. Professor/a, enquanto resolvem os problemas, caminhe entre as duplas e observe a interpretação das situações e as estratégias de resolução. Esteja atento/a, professor/a, para problematizar em momentos de dúvidas ou erros. Elabore questões que os/as levem a retomar o que já foi estudado sobre equações. Assim que finalizarem o processo de resolução, inicie a socialização das respostas. Esse processo será apenas para garantir que toda turma esteja alinhada nas estratégias e respostas, pois cada uma delas já foi discutida em dupla. Aponte uma dupla para falar as respostas e processo de resolução da situação-problema 34. Pergunte se há

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

dúvidas ou respostas diferentes, discuta cada uma delas para chegar nas corretas. Siga a mesma estratégia na socialização da atividade 35 e 36.

Conclusão



Para concluir a aula, retome, oralmente, os estudos dessa sequência didática equações. Deixe que se expressem enquanto elabora um mapa conceitual na lousa e, em seguida, peça que escrevam no caderno. Esse registro poderá ser feito em aplicativos como: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord, se possível.

Tarefa de casa



Solicite a seguinte pesquisa:

- Quais são os instrumentos utilizados para medir grandezas que possui em sua casa? O que eles medem?

- PRODUÇÃO TEXTUAL -

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0102

Número de aulas: 07

Conteúdos contemplados: gênero textual artigo de divulgação científica, predicado verbal, predicado nominal e predicado verbo-nominal.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (02) (EF67LP23) Respeitar os turnos de fala na participação em conversações, discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola, e formular perguntas coerentes em momentos oportunos em situações de aula, apresentação oral, seminário etc.

RCA (40) (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

RCA (84) (EF69LP42) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de personalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3ª pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

RCA (57) (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

RCA (55) (EF07LP05) Identificar, em orações de textos lidos ou de produção própria, verbos de predicação completa e incompleta: intransitivos e transitivos.

RCA (105) (EF69LP35) Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

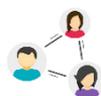
do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

Materiais necessários

Recurso audiovisual para projeção de vídeos

Aula: 01 (18/04 – 20/04) – Produção Textual –Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a turma em 6 grupos.

Problematização

Professor/a, inicie explicando que o objetivo dessa aula será iniciar os estudos sobre o gênero textual artigo de divulgação científica.

Desenvolvimento



Comece a aula retomando a tarefa de casa.

Peça para que compartilhem no grupo as respostas que deram para as atividades que fizeram.

Incentive a troca de ideias, a comparação das respostas e a justificativa das mesmas para os/as colegas do grupo.

Acompanhe este momento circulando entre os grupos.

Em seguida, realize uma grande roda de conversa abrindo espaço para a troca de ideias entre os grupos.

Problematize cada uma das questões, pedindo para que socializem com a classe as reflexões geradas pelas questões e suas conclusões.

Aproveite este momento para desenvolver as habilidades orais como exposição de ideias de maneira clara, o respeito aos turnos de fala e a argumentação, dentre outras.

Destaque a seção “Você sabia” e peça para que os/as estudantes elenquem as propagandas de alimentos que comumente vêem nos meios de comunicação e quais são estes tipos de alimentos.

Peça para que comentem com o grupo alguma experiência vivida na qual a propaganda tenha sido determinante para o consumo de algum alimento específico.

Organize as ideias e reflexões da classe em uma lista de tópicos registrados na lousa.

Em seguida, proponha a produção de um pequeno vídeo “Toques e truques para a mudança de hábitos alimentares”.

Peça para que façam o planejamento de como será a produção do vídeo, seguindo as orientações:

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- os vídeos deverão ter **até 3 minutos** de duração;
- deverão ser gravados com a câmera na horizontal;
- os vídeos deverão apresentar 5 dicas de como melhorar os hábitos alimentares dos jovens;
- o material será destinado aos/às estudantes de outros anos e poderá ser usado como recurso pedagógico pelos demais professores.

Acompanhe esse processo de planejamento do vídeo, circulando entre os grupos.



Encerre a aula sistematizando o que refletiram sobre a importância de hábitos alimentares saudáveis e sobre a influência das propagandas para os hábitos alimentares dos jovens e crianças. Faça um registro colaborativo dessas conclusões e peça para que os/as estudantes anotem em seus cadernos.

Tarefas de casa



Peça aos/às estudantes que gravem o vídeo planejado em classe intitulado “Toques e truques para a mudança de hábitos alimentares”.

Explique que eles/as poderão usar toda a sua criatividade para enriquecer a produção e que este material será socializado com a turma na próxima aula. Uma possibilidade é solicitar o envio destes vídeos antecipadamente para que o/a professor/a possa realizar um preparo para estas apresentações.

Aula 02 (25/04 – 29/04) – Produção Textual –Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Inicie explicando que nesta aula vocês assistirão aos vídeos produzidos pelos grupos com as dicas sobre mudanças nos hábitos alimentares e aprofundarão a compreensão sobre o tema a partir da leitura do artigo de divulgação científica indicado no material nas páginas 3, 4 e 5.

Desenvolvimento



Inicie a aula perguntando para a turma como foi a experiência da produção do vídeo.

Organize a classe e inicie a apresentação dos vídeos.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Faça um fechamento dessa atividade, tecendo comentários sobre suas observações acerca do engajamento dos grupos, da qualidade da produção, dos recursos utilizados, das linguagens utilizadas pelos grupos etc. Incentive essa troca de ideias entre os/as estudantes também.

(Professor/a, seria interessante editar os vídeos dos grupos em um material único para ser utilizado por uma outra turma ou em alguma ação da escola acerca da importância de uma alimentação saudável e da criticidade em relação às propagandas de alimentos. É importante garantir a situação comunicativa (interlocutor e propósito comunicativo) envolvida na produção do vídeo)

Em seguida explique que farão a leitura colaborativa do artigo de divulgação científica “Ministro assina portaria para a promoção de alimentação saudável nas unidades da pasta de todo o país”, indicado nas páginas 3, 4 e 5 do material didático.

Antes de iniciar a leitura, pergunte ao grupo o que é possível antecipar sobre o que o artigo tratará a partir do título e se é possível estabelecer correlações entre o artigo e as discussões realizadas na aula anterior, bem como com a produção do vídeo.

Incentive a participação de todos/as.

Comece a leitura colaborativa do artigo, pedindo para que os/as estudantes identifiquem a ideia principal de cada parágrafo.

Aproveite este momento para ensinar procedimentos de leitura para estudar, tais como grifar a ideia principal ou fazer anotações que ajudem na compreensão da leitura.

Oriente os/as estudantes a mencionarem palavras ou conceitos que desconhecem e, nestes casos, ensine estratégias de leitura para buscar a compreensão do termo no contexto e/ou na busca em um dicionário, quando necessário.

Utilize estes procedimentos didáticos para a leitura de todo o texto.

Conclusão



Encerre a aula com a produção coletiva de um mapa mental sobre o texto, a partir das ideias principais identificadas durante a leitura compartilhada.

Explique para a turma que vocês usaram procedimentos de leitura para estudar que ajudaram na compreensão do texto e, por consequência, na construção do mapa mental com as ideias principais do texto.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 6 e 7 do material didático.

Explique que essas atividades serão corrigidas na próxima aula.

Aula 03 (02/05 – 06/05) – Produção Textual –Profª Erenilda

Organização da turma



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Explique para a turma que nesta aula vocês continuarão o estudo sobre o gênero textual artigo de divulgação científica.

Desenvolvimento



Inicie a aula com a correção coletiva da tarefa de casa.

Aproveite a retomada das questões para identificar as características do gênero que são evidenciadas pelas propostas e faça uma lista das mesmas na lousa, sistematizando esses conhecimentos por meio do registro.

Invista no movimento de voltar ao texto para localizar as características identificadas na resolução das questões.

Em seguida peça para que realizem as atividades das páginas 8 e 9 e repita o mesmo processo de correção coletiva das mesmas e listagem das características do gênero evidenciadas pelas questões.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando os conhecimentos gerados sobre o gênero textual artigo de divulgação científica.

Aproveite este momento para tratar do propósito comunicativo do gênero e retomar a lista de características registradas na lousa durante a correção coletiva das atividades.

Peça para que os/as estudantes copiem a sistematização em seus cadernos.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes acessem os endereços eletrônicos indicados na seção “Fique por dentro” da página 7 e registrem a ideia principal de cada um dos materiais.

Explique que na próxima aula esses registros serão socializados com o grupo.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0202

Número de aulas: 03

Conteúdos contemplados: gênero textual artigo de divulgação científica (produção de texto)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (105) (EF69LP35) Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

Materiais necessários
Recurso audiovisual

Aula 01 (09/05 – 13/05) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a turma em grupos de até 6 estudantes.

(a distribuição de estudantes por grupo dependerá do número de turmas da escola que receberá a apresentação oral dos/as estudantes, uma vez que cada grupo se apresentará para uma classe)

Problematização

Explique que nesta aula farão o planejamento de uma apresentação oral do artigo de divulgação científica para uma outra classe da escola.

Desenvolvimento



Inicie a aula explicando que farão uma atividade a partir do artigo de divulgação científica “Ministro assina portaria para a promoção de alimentação saudável nas unidades da pasta de todo o país”.

A proposta consistirá no planejamento de uma apresentação oral para transmitir os resultados do estudo apresentado no texto para outra classe.

Para tanto, faça a leitura coletiva das orientações para essa proposta e explique detalhadamente a proposta indicada na página 14 do material, na seção “**Fala sério**”.

Explique que para o planejamento das informações que serão apresentadas, os/as estudantes poderão utilizar os registros realizados na aula 2, no momento do estudo do artigo.

Organize um roteiro para a preparação da apresentação, com itens como:

- releitura do artigo,
- retomada dos registros realizados durante a leitura;
- revisão das ideias principais do texto registradas colaborativamente na aula 2;
- seguir as orientações indicadas no material didático para esta atividade.

Determine um tempo para este planejamento e acompanhe este processo, circulando entre os grupos.

Monte um cronograma com os grupos, a classe para a qual cada um fará a apresentação, a data e o horário, como sugestão anexa:

GRUPO	APRESENTAÇÃO	DATA	HORÁRIO
1	6º ANO A	05/06	15h

Obs. Planeje essa apresentação com a classe e alinhe a proposta com os/as professores/as das turmas que a receberão, garantindo assim que essa atividade seja uma boa situação de aprendizagem para todos/as. Os/As professores/as das turmas que receberão estas apresentações poderão utilizar o tema em suas aulas, favorecendo um trabalho interdisciplinar.

Oportunizar a apresentação para um interlocutor real, faz com que os/as estudantes vivenciem uma situação real, ajustada à situação comunicativa que prevê o emissor, o receptor, o conteúdo temático, o meio de circulação e o propósito comunicativo da mesma, favorecendo a construção de uma aprendizagem significativa aos/às estudantes.

Sugerimos que a turma tenha um final de semana entre a apresentação para a própria turma, que ocorrerá na próxima aula e a apresentação para a classe determinada no cronograma, garantindo assim um espaço para a realização dos ajustes necessários.

Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Encerre a aula com uma roda de conversa sobre quais devem ser os pontos de atenção para que uma apresentação oral seja clara e atinja o propósito comunicativo a que se propõe, dentre eles a linguagem corporal, entonação e tom de voz.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes ensaiem a apresentação planejada em classe.

Explique que na próxima aula os grupos apresentarão o que prepararam para a sala, como se fosse um ensaio.

Aula 02 (16/05 – 20/05) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Inicie explicando que nesta aula os/as estudantes farão a apresentação oral do conteúdo do artigo de divulgação científica para a turma, com o propósito de ajustar o que for necessário a partir das contribuições dos/as colegas.

Desenvolvimento



Comece explicando para a turma que os grupos farão a apresentação que planejaram para a classe.

Comente que durante a apresentação os/as demais colegas deverão estar atentos, respeitando o momento de fala de cada um, tomando nota das informações principais e organizando os dados apresentados pelos/as colegas.

As observações e/ou dúvidas sobre a apresentação serão compartilhadas com o grupo no final.

O propósito dessa etapa da proposta é garantir a troca entre os grupos, promover uma aprendizagem mútua e, a partir das observações da classe, aprimorar, ajustar e/ou potencializar o que será apresentado para a outra sala no dia combinado.

Professor/a organize o momento da apresentação dos grupos e faça as mediações necessárias para tornar essa proposta em uma boa situação de aprendizagem para:

- quem se apresenta, focalizando nas habilidades orais como respeitar os turnos de fala e formular perguntas coerentes em momentos oportunos durante apresentação oral, adequação da fala ao contexto considerando a forma composicional, o estilo do gênero, a clareza, a progressão temática e a variedade linguística empregada, aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração) e os elementos cenestésicos (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com a plateia).
- os interlocutores, que deverão tomar nota da apresentação oral, identificar e hierarquizar as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.

Após a apresentação de cada grupo, dedique alguns minutos para a troca de impressões e para o compartilhamento das observações realizadas pelos ouvintes, ratificando que os grupos deverão aproveitar as observações dos/as colegas para ajustar o que for necessário na apresentação.

Faça um fechamento desse momento, valorizando a dedicação e empenho dos grupos, evidenciando os pontos fortes identificados nas apresentações e tematizando, se houver a necessidade, o que ainda for passível de atenção pelos grupos.

Em seguida, retome as características textuais do artigo de divulgação científica, a partir da síntese apresentada na página 15 do material didático. Faça uma leitura compartilhada do item “Sobre o gênero”, estabelecendo correlações entre a síntese do material e todo o trabalho realizado a partir da leitura do artigo “Ministro assina portaria para a promoção de alimentação saudável nas unidades da pasta de todo o país”.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando as aprendizagens geradas nesta aula em relação ao gênero estudado e à vivência da apresentação oral dos grupos.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes, seguindo as orientações da página 15, planejem a escrita de um artigo de divulgação científica a partir das informações dadas no infográfico e das orientações para a escrita, indicadas no item “escreva seu texto”

Explique que na próxima aula, farão a escrita do artigo.

Aula 03 (23/05 – 27/05) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

Problematização

Professor/a apresente o objetivo da aula que será a escrita do artigo de divulgação científica a partir do planejamento realizado na tarefa de casa.

Desenvolvimento



Inicie a aula pedindo para que os/as estudantes retomem a tarefa de casa e oralmente tematize as orientações para a escrita do texto, indicadas na página 15.

Professor/a, explique para a turma que o item 1 (responsável pela pesquisa, quem pediu/organizou/fez a pesquisa), deverá ser “inventado” por eles/as, uma vez que não há essa indicação no material e que os demais itens podem ser elaborados a partir das informações do item “Planeje o texto”, 1º parágrafo, que explica o contexto que dá origem ao infográfico.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Oriente os/as estudantes a retomarem o artigo estudado nas aulas para inspirar a produção, caso seja necessário.

Peça para que façam a escrita do artigo.

Acompanhe este processo de produção, circulando entre os/as estudantes, fazendo as mediações necessárias e tirando possíveis dúvidas.

Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes façam uma leitura final de seus artigos, à luz dos critérios indicados na autoavaliação da escrita, indicados na página 16 do material.

Tematize os critérios coletivamente, orientando este processo.

Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes façam a revisão do texto seguindo as orientações do item “revisão”- página 16 do material didático, passando a versão final de seus textos para o portal.

Explique que na próxima aula, será reservado um espaço para a leitura do artigo dos/as estudantes que desejarem compartilhar suas produções com o grupo.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0302

Número de aulas: 05

Conteúdos contemplados: gênero textual resumo (interpretação) e complemento verbal (gramática)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

RCA (02) (EF67LP23) Respeitar os turnos de fala na participação em conversações, discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola, e formular perguntas coerentes em momentos oportunos em situações de aula, apresentação oral, seminário etc.

RCA (40) (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

RCA (84) (EF69LP42) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

RCA (54) (EF07LP04) Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações.

RCA (56) (EF07LP06) Empregar as regras básicas de concordância nominal e verbal em situações comunicativas e na produção de textos.

RCA (58) (EF07LP08) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, adjetivos que ampliam o sentido do substantivo sujeito ou complemento verbal.

RCA (59) (EF07LP09) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração

Materiais necessários

Recurso audiovisual para projeção de vídeos;

Ficha de estudos sobre complemento verbal (modelo anexo).

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula: 01 (30/05 – 03/06) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Professor/a, inicie a aula com uma roda de conversa a partir das imagens de abertura da seção “Streaming textual”.

Para isso, faça a projeção das imagens e as tematize, fazendo perguntas como:

- Vocês conhecem essas imagens ou já viram alguma parecida?
- O que cada imagem sugere?
- Essas imagens se referem a algum assunto específico?

Enfim, o propósito é aprofundar o olhar dos/as estudantes para as imagens, fazendo-os perceber que assim como a escrita, a imagem também é uma linguagem que tem uma intenção e a maneira como é composta, as cores etc., traduzem uma intencionalidade do autor e compõem a finalidade comunicativa das mesmas.

Incentive a participação de todos/as nessas reflexões

Desenvolvimento



Após a problematização e tematização oral das imagens, proponha a realização das atividades da página 17 do material didático.

Acompanhe a realização das atividades, circulando entre os/as estudantes.

Em seguida, peça para que socializem suas respostas com a turma. Faça as mediações necessárias e aproveite este momento para trabalhar as habilidades orais com a turma.



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Encerre a aula sistematizando o que refletiram sobre trabalhos voluntários. Peça para que façam um registro de suas reflexões sobre o tema.

Tarefas de casa



Peça aos/às estudantes façam uma pesquisa sobre o projeto “Amigos do bem” e tragam o que descobrirem para a próxima aula.

Aula 02 (06/06 – 10/06) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a sala em duplas.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes compartilhem com a turma as informações que descobriram com a pesquisa sobre o projeto Amigos do bem.

Incentive a participação dos/as estudantes neste momento.

Desenvolvimento



Em seguida, faça a leitura colaborativa do texto “Amigos do bem: voluntariado”, presente no material didático nas páginas 18 e 19. Reforce os aspectos importantes do trabalho voluntário para a sociedade.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Durante a leitura, faça perguntas como:

- Qual é a ideia principal desse parágrafo?
- Sobre o que fala cada um dos trechos do texto?
- Qual é o propósito comunicativo do texto?
- Para quem ele foi escrito, ou seja, quem pode ser o interlocutor do texto?

Incentive a participação dos/as estudantes nessa conversa, aprofundando assim o olhar dos mesmos para a situação comunicativa nas quais os textos se inserem.

Conclusão



Encerre a aula, sistematizando o que conversaram sobre a finalidade comunicativa dos textos e seu propósito social, ampliando o olhar dos/as estudantes para todas as práticas comunicativas da sociedade.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 20 e 21 para a próxima aula.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0402

Número de aulas: 02

Conteúdos contemplados: gênero textual resumo (produção)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

RCA (96) (EF67LP22) Produzir resumos, a partir das notas e/ ou esquemas feitos, com o uso adequado de paráfrases e citações.

RCA (45) (EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginais (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, a fim de possibilitar uma maior compreensão do texto e a sistematização de conteúdos e informações.

RCA (60) (EF07LP10) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação, etc.

RCA (61) (EF07LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção “e”) ou oposição de sentidos (conjunções “mas”, “porém”)

RCA (63) (EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).

Materiais necessários

Recurso audiovisual

Aula: 01(13/06 – 17/06) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Professor/a, inicie a aula explicando que os/as estudantes farão a escrita de um resumo. Para tanto, faça uma retomada sobre o que já sabem sobre o gênero.

Anote os conhecimentos prévios do grupo na lousa e, em seguida, leia a sistematização sobre resumo, apresentada no material na página 27, buscando localizar as características apresentadas no texto “Amigos do bem: voluntariado” das pp. 18 e 19 do material didático.

Desenvolvimento

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Após essa retomada sobre o gênero, faça a leitura compartilhada do item “Planeje o texto” da página 27 e peça para os/as estudantes que, sigam as orientações do material didático (pp. 27 e 28) e grifem os pontos mais relevantes do texto.

Acompanhe este processo circulando entre os/as estudantes.

Enfim, peça para que sigam as orientações do item “Escreva o texto” e façam a escrita do resumo do texto, como indicado na p. 28 do material didático. Caso seja necessário, retomar as características do gênero textual resumo.



Encerre a aula retomando o que estudaram sobre o gênero e sobre como produzir um resumo. Aproveite este momento para esclarecer pontos que tenha observado enquanto os/as estudantes produziam seus textos.

Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes relerem seus resumos ou finalizá-los em casa, à luz do que estudaram e das orientações dadas no material didático e pelo/a professor.

Explique que deverão levar o resumo para a próxima aula.

Aula 02 (20/06 – 24/06) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a sala em duplas.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Para tanto, peça para que troquem seus resumos com sua dupla. A proposta é que possam ler o resumo do/a colega e, à luz do que aprenderam e dos critérios de autoavaliação da escrita, indicados no material na página 29, deem um feedback sobre a qualidade do texto e indiquem o que pode ser melhorado no resumo. Após isto feito, os/as estudantes devem rever seus textos originais fazendo suas próprias correções.

Desenvolvimento

Após a troca nas duplas, peça para que os/as estudantes releiam seus textos e façam os ajustes, onde necessário, agora com a contribuição recebida dos/a colega.

Acompanhe este processo circulando entre os/as estudantes e auxiliando no que precisarem, caso seja necessário algum tipo de intervenção.

Conclusão



Encerre a aula, sistematizando o que aprenderam sobre o gênero e sobre como escrever um resumo, destacando os procedimentos de leitura utilizados no processo.

Ofereça a oportunidade para quem desejar ler seu resumo para a classe. Incentive essa socialização.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes passem sua versão final do texto a limpo no portal, seguindo as orientações indicadas no material didático, página 29 “revisão”.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0502

Número de aulas: 05

Conteúdos contemplados: gênero textual gráfico (interpretação) e vozes do verbo (gramática)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (26) (EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

RCA (70) (EF69LP42) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

RCA (57) (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

Materiais necessários

Recurso audiovisual para projeção de vídeos

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Ficha para atividade proposta na aula 1 (modelo anexo)

Aula: 01 (27/06 – 01/07) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma

Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Professor/a, inicie a pedindo para que os/as estudantes compartilhem com a turma o que destacaram do apêndice gramatical acessado na tarefa de casa. Incentive a participação de todos/as comentando o que fizeram e perceberam no material proposto no portal.

Em seguida, explique que iniciarão o estudo sobre o gênero textual artigo de divulgação científica e sobre gráficos.

Para tanto, faça um brainstorming perguntando para a turma o que eles entendem por desapego e anote as ideias trazidas pelos/as estudantes na lousa.

Pergunte ainda em quais situações da vida cotidiana podemos ver ou deveríamos praticar o desapego e incentive a participação oral de todos/as.

Desenvolvimento

A partir das reflexões iniciais do grupo sobre o tema, faça coletivamente as atividades 1 a 3 propostas nas páginas 30 e 31 do material didático.

Promova reflexões sobre o tema a partir das perguntas do material e incentive a participação de todos/as.

Em seguida, faça a atividade “Autoestima em dia” proposta no material. Para essa atividade, prepare uma caixinha com fichas das cores correspondentes às da imagem (vermelha, laranja, amarela, verde claro, verde escuro e azul – modelo anexo) e peça para que cada estudante sorteie uma ficha e produza uma frase com a frase correspondente à palavra indicada como proposto no material didático na página 31.

Conclusão

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o que discutiram e peça para que sistematizem suas reflexões sobre o tema por meio de um registro no caderno.

Acompanhe a produção dos/as estudantes, circulando entre eles/as.

Aula 02 (04/07 – 08/07) Produção Textual – Profª Erenilda

Organização da turma



Organize a sala em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes compartilhem o que refletiram a partir da leitura dos artigos e sobre o que descobriram ao observar as coisas que poderiam desaparecer.

Incentive a socialização das reflexões entre os/as estudantes.

Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, faça a leitura colaborativa do texto “Estudo liga apego a bens materiais à falta de autoestima”, na página 32 do material e converse sobre a leitura.

Converse sobre os dados apresentados e discutidos no texto.

Pergunte aos/às estudantes se se percebem como os jovens retratados no texto ou se conhecem algum jovem com as mesmas características.

Problematize essas ideias com os/as estudantes.

Apresente o curta-metragem “Happiness”, disponível no link <https://www.publico.pt/2017/12/05/p3/video/o-que-e-a-felicidade-numa-sociedade-de-consumo-201857105642> e converse com a turma sobre as provocações levantadas neste material, tais como:

- o comportamento das pessoas em situações com ao Black Friday;

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- pessoas que depositam sua felicidade na aquisição de “coisas” e as consequências dessa atitude;
- a valorização das pessoas pela marca das roupas que usam, lugares que frequentam etc.

Conclusão



Encerre a aula, sistematizando o que refletiram a partir do texto, e do curta-metragem fazendo a produção coletiva de um pequeno texto com as conclusões e reflexões do grupo.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes pesquisem e tragam para a próxima aula, diferentes tipos de gráficos que encontrem em diferentes suportes.

Explique que na próxima aula a compreensão acerca dos tipos de gráfico que existem e relacionando o tipo de gráfico com a informação que ele organiza será aprofundada.

Aula 03 (04/07 – 08/07)

Organização da turma



Organize a sala em grupos de 6 estudantes.

Problematização

Inicie a aula fazendo a correção da tarefa de casa.

Peça para que os/as estudantes compartilhem com os/as colegas do grupo, os gráficos que pesquisaram e analisem o tipo de informação que cada um apresenta.

O objetivo dessa proposta é que os/as estudantes percebam que:

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- gráfico de barras ou de colunas favorecem a comparação de categorias
- gráfico de pizza: usados para expressar a relação de proporcionalidade
- gráfico de linhas: utilizados para demonstrar uma sequência numérica de um certo dado ao longo do tempo

Faça mediações para que os/as estudantes cheguem a essas conclusões a partir da análise dos gráficos que levaram na tarefa de casa.

Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, proponha a sistematização das aprendizagens geradas sobre os tipos de gráficos e seus usos.

Em seguida, peça para que respondam à pergunta 14 da página 36 do material didático.

Acompanhe a realização da atividade, circulando entre os grupos.

Faça a correção coletiva deste exercício e aproveite este momento para esclarecer quaisquer dúvidas que os/as estudantes possam ter.

Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam sobre gráficos, pedindo para que os/as estudantes verbalizem o que aprenderam.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades 15 e 16 da página 36 do material didático para a próxima aula.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º bimestre

Sequência número: LP0702

Número de aulas: 07

Conteúdos contemplados: Gênero textual infográfico (interpretação) Vozes do verbo (voz ativa) (gramática) e acentuação das palavras e palavras derivadas e primitivas (ortografia)

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA (105) ((44) (EF69LP33) Articular o verbal com os esquemas, os infográficos e as imagens variadas na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica, retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração – e, ao contrário, transformar o conteúdo de tabelas, esquemas, infográficos e ilustrações em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissemiões e dos gêneros em questão.

RCA (57) (EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objetos direto e indireto).

RCA (13) (EF69LP38) Organizar, em painéis ou slides de apresentação, as informações e os dados pesquisados, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemião, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, bem como ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinestésicos, e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala, com apoio da leitura ou fala espontânea.

RCA (19) (EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.

Materiais necessários

Recurso audiovisual

Fichas para as aulas com a metodologia ativa Sala de aula invertida (modelos anexos)

Laboratório de informática ou computadores/tablets para cada estudante.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula 01(04/07 – 08/07)

Organização da turma



Organize a turma em um semicírculo.

Problematização

Inicie a aula fazendo a correção da tarefa de casa. Peça para que os/as estudantes socializem as frases que compartilhem as imagens e as frases que construíram usando o verbo na voz passiva.

Aproveite este momento para recuperar oralmente o que aprenderam sobre este conteúdo.

Em seguida, pergunte para o grupo o que eles pensam e sabem sobre consumismo.

Incentive uma troca de ideias no grupo e a participação de todos/as.

Registre na lousa as informações trazidas pelo grupo.

Desenvolvimento



Após o levantamento dos conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre consumismo, proponha a realização coletiva do *Streaming* textual da página 45.

Leia coletivamente e reflitam sobre cada uma das imagens e atividades propostas no material.

Em seguida, faça a produção coletiva de um registro que sintetize as reflexões realizadas como grupo.

Após o registro do texto no caderno, proponha a leitura compartilhada e análise do infográfico das páginas 46 e 47 do material didático.

Durante a leitura, além de interpretar o infográfico, explore todos os aspectos de sua estrutura composicional, chamando a atenção do grupo para cada elemento, bem como sua função comunicativa. Dê exemplos de situações cotidianas nas quais os infográficos são utilizados, mostrando outros exemplos de infográficos para os/as estudantes.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam sobre o gênero e coletivamente produza um registro com o que aprenderam acerca da estrutura e função comunicativa do infográfico.

Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 48 e 49 para a próxima aula.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: ER0102

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados: Reconhecemos a seriedade do julgamento alheio e qual a importância de examinarmos nossa atitude antes de condenarmos o outro; a aplicação do princípio de que é melhor acreditar do que correr o risco de julgar erroneamente; como devemos sempre confiar no julgamento correto e justo de Deus.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA(7) (EF07ER04) Explicar o conceito de dignidade, mostrando a importância do respeito ao próximo e consciência do próprio valor diante do propósito de Deus ao criar a humanidade. (Salmo 8:5).

RCA(25) (EF07ER05) Concluir que no círculo de convivência ninguém é mais importante, ainda que haja diferenças de personalidade, de responsabilidades ou de talentos. (2 Coríntios 12:4-27).

Materiais necessários:

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso ao Mentimeter;

Papel canson e canetas hidrográficas;

Dispositivos móveis com acesso à internet;

Acesso a recursos multimídias para apresentação de vídeos.

Aula: 01 – 11 de Abril/2022

Organização da turma:

Organize os/as alunos/as em grupos, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento. Para esta aula, precisaremos de acesso ao laboratório de informática ou a um dispositivo móvel que permita a pesquisa por grupo.



Problematização:

Professor(a), para essa aula, nosso objetivo principal será levar os/as estudantes a compreenderem o cuidado que devemos ter ao julgar e como acreditar no outro sempre deve ser nossa primeira opção. Para isso, faremos uso de alguns fatos recentes divulgados na mídia. Pensando nesses objetivos, propomos as seguintes questões:

- Em caso de dúvida, você tem por hábito acreditar na palavra do outro?
- Ao presenciar um ato de injustiça, qual a sua reação?
- Qual o maior ato de injustiça que já presenciou ou ficou sabendo?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Desenvolvimento:

Inicie sua aula perguntando ao grupo o que cada estudante compreende por justiça. As respostas podem ser organizadas em uma nuvem de palavras na ferramenta **Mentimeter**.

Lembrete de como acessar a ferramenta:

- Acesse: <https://www.mentimeter.com/pt-BR>;
- Entre em **Minhas apresentações**;
- Acesse **Nova apresentação**;
- Crie um título para sua apresentação;
- Escolha o ícone **Word Cloud (Nuvem de palavra)**. Nele você poderá escrever a definição que espera dos/das estudantes: O que é justiça? e compartilhar (**share**) com os estudantes, por link ou até mesmo QRcode para que respondam sua questão.

Importante: essa ferramenta nos possibilita outras opções de obtenção de respostas. Explore-o à vontade e escolha a maneira que melhor se adequar para seu objetivo.

Após essa atividade, apresente ao grupo as seguintes reportagens da Record News e SBT News respectivamente: “**Homem que acusou jovem negro de roubar bicicleta é demitido**”, acesso pelo youtube <https://www.youtube.com/watch?v=QrTIW9t7uu4> , acesso em 05/02/2022. “**Mulher negra é acusada de furto por guardas de hipermercado, em Campinas | SBT Brasil (01/03/19)**”, acesso pelo youtube <https://www.youtube.com/watch?v=UutTcdsZBog> , acesso em 05/02/2022.

A partir das reportagens, explore com os/as estudantes as diversas formas de injustiças já vistas por eles e como isso impacta nas questões raciais e de preconceitos com classes sociais. Em grupos, convide-os a pesquisarem sobre os índices de injustiças ocorridas nos últimos tempos em nosso país e qual a relação que podemos estabelecer com as questões raciais e de classes sociais. Essa pesquisa deverá ser apresentada por cada grupo em um arquivo no Google Apresentações, em apenas uma tela. A ideia é que sucintamente compreendam como, infelizmente, temos muitos relatos de injustiça no país.



Conclusão:

Para conclusão de nossa aula, vamos propor a apresentação que cada grupo organizou. Professor/a, não deixe de convidar os/as estudantes a uma reflexão profunda de como a injustiça não deve ser ignorada e como é importante combatermos qualquer ação desse tipo, quando a presenciamos.



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a pesquisarem um caso de injustiça ocorrida em seu bairro ou cidade. A escolha poderá ser flexível, o importante é que tal fato tenha acontecido próximo a eles.

Aula: 02 - 18 de Abril/2022

Organização da turma:

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize os/as estudantes individualmente, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



Problematização:

Retomaremos nossa temática da aula anterior, porém com aprofundamento no texto do material didático. Para iniciarmos esse momento, vamos propor a seguinte questão:

- Você já pensou nas razões que levam uma pessoa a julgar ou acusar o outro injustamente?
- Quantas vezes a necessidade ou vontade de esconder um erro provoca um julgamento?
- Por que muitas vezes parece ser fácil julgar as atitudes e fracassos dos outros?



Desenvolvimento:

Professor/a, iniciaremos nossa aula com a leitura das páginas 32, 33, 34 e 35. Vamos propor uma leitura individualizada, inicialmente. O texto proporciona muitos momentos de reflexões, por isso, solicite aos estudantes que grifem ou destaquem o que mais lhes tocar ao longo da leitura. Após esse momento, proponha que, quem se sentir à vontade, compartilhe com a sala o que destacou e por quê? Ao longo da discussão, é importantíssimo fazer um paralelo com as relações sociais que os adolescentes têm estabelecido e como, muitas vezes, somos julgados e julgamos injustamente por modelos ou valores impostos pela sociedade, que se distanciam dos ensinamentos de Deus.



Conclusão:

Professor/a, a conclusão dessa aula vamos propor a análise do seguinte “**As aparências enganam - Lição de vida**” publicado no youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=TACfcS1eKyw>
Acesso em 06/02/2022.

Nosso objetivo com essa conclusão é que os/as estudantes relacionem o título do vídeo, seu conteúdo e o texto lido.



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a pensarem sobre quais caminhos podemos seguir para combater as injustiças do mundo. Peça que citem ao menos três exemplos em seus cadernos para que possamos compartilhar na próxima aula.

Aula: 03 - 25 de Abril/2022

Organização da turma:

Para esta aula, propomos que os estudantes estejam organizados em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança vigentes.



Problematização:

Vamos iniciar hoje as atividades que irão sistematizar a temática do capítulo. Para isso, seguiremos as orientações propostas no material didático e iremos oportunizar aos estudantes a realização de algumas atividades em duplas, para que possam discutir durante seu desenvolvimento. Como questões problematizadoras, propomos:

- O que podemos causar na vida do outro e em nossa própria vida, quando julgamos ou acusamos incorretamente alguém?
- Qual o perigo da hipocrisia?
- A mídia promove um julgamento correto e justo com os princípios cristãos?



Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula com a verificação das possibilidades sugeridas na tarefa para casa, solicitada na aula anterior. Após esse momento, organize os/as estudantes em duplas para que realizem as atividades 1, 2, 3 e 4, das páginas 36 e 37 do material didático.

Proponha uma verificação das respostas coletivamente para que cada dupla possa contribuir para a correção das atividades da sala toda.

Conclusão:

Concluiremos nossa aula com uma breve discussão sobre uma das maneiras mais reversas para se combater a injustiça. Qual tal convidarmos os/as estudantes para um julgamento? Mas, a acusação será do bem! Isso mesmo, faremos um sorteio com os nomes de todos os/as estudantes da turma. Cada estudante tirará um nome e deverá mantê-lo em segredo até a próxima aula. Na tarefa para casa, indicaremos o que a turma precisará fazer!.



Tarefas de casa:

Para casa, solicite aos estudantes que elaborem um cartão de elogio para o/a amigo/amiga que tirou no sorteio. O objetivo é que todos recebam e ganhem “julgamentos do bem”. Sabe aquelas qualidades que muitas vezes esquecemos de valorizar no outro? É hora de darmos destaque a eles. O cartão pode ser feito numa folha de sulfite ou papel canson. Use a criatividade e capriche!

Aula: 4 - 02 de Maio/2022

Organização da turma:

Organize a sala em grupos, de acordo com as orientações que seguirão.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Problematização:

Para esta aula, nosso objetivo é concluirmos nossa unidade com possibilidades de vivências para os/as estudantes. Oportunizaremos a hora do julgamento! Para pensarmos o objetivo dessa aula, vamos pensar em algumas questões:

- Vivemos numa sociedade na qual as pessoas sabem respeitar e “ouvir” a opinião de todos?
- Como deve ser nosso posicionamento frente a uma situação que nos obriga à escolha de “um lado”?
- Como saber que estamos fazendo o julgamento mais correto e justo?



Desenvolvimento:

Professor/a, seguiremos as orientações da atividade 05, da página 38, do material didático.

Antes de mais nada, escolha com a turma qual será a temática que abordaremos em nosso júri.

A organização dos grupos deverá seguir as seguintes regras:

- Um grupo de debatedor a favor da situação escolhida pelos estudantes;
- Um grupo de debatedor contra a situação escolhida pelos estudantes;
- Um grupo de jurados (que será responsável pelo veredito);
- O juiz
- Um/uma estudante que represente “a parte” acusada;
- O promotor ou promotora (que acusa) e ficará ao lado dos debatedores contra;
- O advogado ou advogada (que defende) ficará ao lado dos debatedores que defendem.

Professor/a, não deixe de apresentar todos os combinados antes que o julgamento se inicie, incluindo o tempo que uma das partes terá para seu posicionamento.



Conclusão:

Para a conclusão dessa aula, proponha ao grupo que conversem sobre a seriedade que devemos ter ao julgar alguém e como esse julgamento deve sempre perpassar primeiramente pelos princípios de Deus.



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a refletirem sobre a seguinte frase: **“Não julgue apenas pela aparência, mas façam julgamentos justos” (João 7:24, NVI)**

Cada estudante deverá fazer um breve registro em seu caderno sobre suas reflexões sobre a frase citada.

Dados da sequência

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: ER0202

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados: Como as parábolas nos trazem ensinamentos tão importantes. Compreendermos como devemos conviver com todas as pessoas independente de seus defeitos ou qualidades, assim como Cristo fez. Reconhecer que os critérios de Deus sempre são melhores do que os nossos.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA(10) (EF07ER05) Debater sobre as possíveis razões que contribuem para uma pessoa aceitar a desvalorização que o outro impõe sobre ela. (1 Samuel 16:7).

RCA(11) (EF07ER06)) Conhecer os meios de se defender do bullying.

RCA(30) (EF07ER08) Sentir-se comprometido com atitudes que evidenciem amor ao próximo e as boas-novas do evangelho de Jesus Cristo. (Mateus 28:19 e 20).

Materiais necessários:

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso ao Padlet;

Papel canson e canetas hidrográficas;

Dispositivos móveis com acesso à internet;

Acesso a recursos multimídias para apresentação de vídeos.

Aula: 01 - 09 de Maio/2022

Organização da turma:

Organize os/as alunos/as em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Problematização:

Professor(a), para essa aula, nosso objetivo principal será levar os/as estudantes a compreenderem como nossa preocupação e cuidado devem perpassar por todos que precisam, sejam moradores em situação de rua, animais abandonados etc. Pensando nesses objetivos, propomos as seguintes questões:

- Você já parou para pensar em quantas pessoas foram resgatadas pelo amor de Deus?
- Como fariseus e escribas agiam frente a pessoas que eram excluídas da sociedade da época?
- Quando pensamos no acolhimento, como Deus nos ensinou, ele deve passar longe de status, porém sabemos que isso, infelizmente não acontece. Como podemos combater a “promoção” daqueles que só prestam ajuda em troca de visibilidade?



Desenvolvimento:

Inicie sua aula perguntando ao grupo o que cada estudante compreende por “resgate divino”. Será que algum de nós já recorreu a Deus por Seu resgate? Estamos prontos para recorrermos a Ele sempre que precisarmos? As respostas podem ser organizadas em uma nuvem de palavras na ferramenta **Padlet**.

Lembrete de como acessar a ferramenta:

- Acesse: <https://pt-br.padlet.com/dashboard> ;
- Entre em **Criar um padlet**;
- Nesse momento, fique à vontade para escolher o melhor layout;
- Crie um título para sua apresentação;

Importante: essa ferramenta nos possibilita outras opções de obtenção de respostas, inclusive a possibilidade de aprovação antes que todos os estudantes vejam. . Explore-o à vontade e escolha a maneira que melhor se adequar para seu objetivo.

Após essa atividade, apresente ao grupo a seguinte reportagem: “**Voluntários produzem marmitas para moradores de rua (RPC)**”, acesso pelo youtube <https://www.youtube.com/watch?v=7LI0x4U6z6U>, acesso em 04/03/2022, no canal Adventistas ANP.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

A partir da reportagem, explore com os/as estudantes as diversas formas de acolhimentos que são verdadeira salvação a quem precisa e são feitos por anônimos que só buscam estender as mãos ao próximo, sem se preocupar com fama ou reconhecimento para isso. Após essa discussão, proponha a leitura colaborativa das páginas 39 e 40.



Conclusão:

Para conclusão de nossa aula, vamos propor que relacionem as primeiras definições trazidas no padlet e como concebem a ideia de “resgate divino” nesse momento.



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a pesquisarem uma ONG ou instituição de sua região que promove ações de acolhimento como as estudadas nesta aula.

Aula: 02 - 16 de Maio/2022

Organização da turma:

Organize os/as estudantes individualmente, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



Problematização:

Retomaremos nossa temática da aula anterior, porém com aprofundamento no texto do material didático e nas parábolas da ovelha perdida, da moeda perdida e do filho pródigo. Para iniciarmos esse momento, vamos propor a seguinte questão:

- Você já pensou nos ensinamentos trazidos pelas parábolas narradas por Cristo?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Estamos prontos para lidar com nosso orgulho, quando a busca pelo resgate de Deus é nossa única salvação?



Desenvolvimento:

Professor/a, iniciaremos nossa aula com a leitura das páginas 41 e 42. Vamos propor uma leitura colaborativa, inicialmente. Após a leitura, solicite aos estudantes que realizem uma pesquisa sobre as três parábolas:

- Parábola da ovelha perdida
- Parábola da moeda perdida
- Parábola do filho pródigo

Solicite aos estudantes uma releitura das parábolas pesquisadas por meio de linguagem não verbal. Os/As estudantes que sentirem dificuldade para desenvolver um registro manuscrito, podem recorrer a recursos digitais para a elaboração de sua atividade. Como sugestão, solicite aos estudantes que organizem cada parábola em até quatro quadros.



Conclusão:

Professor/a, a conclusão perpassa pelos ensinamentos de cada parábola e como elas se relacionam com a temática do capítulo.



Tarefas de casa:

Realize a atividade 01, da página 43, do material didático. Caso não tenha nenhum animal de estimação, responda como deseja que os animais sejam tratados.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula: 03 – 23 de Maio/2022

Organização da turma:

Para esta aula, propomos que os estudantes estejam organizados em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança vigentes.



Problematização:

Vamos iniciar hoje as atividades que irão sistematizar a temática do capítulo. Para isso, seguiremos as orientações propostas no material didático e iremos oportunizar aos estudantes a realização de algumas atividades em duplas, para que possam discutir durante seu desenvolvimento. Como questões problematizadoras, propomos:

- Lidar com a rejeição nunca é tranquilo ou fácil. E quando pensamos que podemos viver no ambiente escolar? Como combater isso e promover uma cultura de amizade e respeito entre todos de uma turma escolar?



Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula com a verificação da atividade 01, solicitada na tarefa de casa, na aula anterior. Após a verificação da atividade, com os/as estudantes já organizados em duplas, solicite que realizem a atividade 02 das páginas 43 e 44. Após garantirmos que todos responderam a questão, por meio de recurso tecnológico (canva, powerpoint ou google apresentações) cada dupla deverá criar uma arte promovendo uma campanha de combate à exclusão no ambiente escolar.

Importante: caso não seja possível a impressão dos trabalhos, solicite aos estudantes que compartilhem todos os trabalhos com o/a professor/a para que possa divulgar, posteriormente, nas redes sociais do colégio.

Conclusão:

Concluiremos nossa aula com uma breve discussão sobre os conteúdos dos trabalhos desenvolvidos e sobre a importância de, por meio dos ensinamentos de Cristo, sempre promovermos o acolhimento a todos.



Tarefas de casa:

Para casa, solicite aos estudantes que elaborem as atividades 3 e 4, da página 44.

Aula: 4 – 30 de Maio/2022

Organização da turma:

Organize a sala em duplas, de acordo com as orientações de biossegurança vigentes.



Problematização:

Para esta aula, nosso objetivo é concluirmos nossa unidade com possibilidades de vivências para os/as estudantes. Para pensarmos o objetivo dessa aula, vamos pensar em algumas questões:

-



Desenvolvimento:

Professor/a, inicie a aula com a verificação das atividades solicitadas para casa, na aula anterior. Para explorarmos o “Código de César”, sugerimos apresentarmos o seguinte vídeo: “Entendendo Melhor a Cifra de César”, acessado pelo youtube, em 04/03/2022: <https://www.youtube.com/watch?v=lfjuZl5pln4>

Que tal permitir que os/as estudantes criem uma mensagem criptografada que incentive a união e amizade? As mensagens poderão ser trocadas, se houver tempo hábil.

Após essa dinâmica, solicite aos estudantes realizarem as atividades 5 e 6 da página 45.

Realize a verificação coletivamente.



Conclusão:

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Para a conclusão dessa aula, proponha ao grupo que conversem sobre a importância do acolhimento e respeito que precisamos ter não só no ambiente escolar, mas em todas nossas relações sociais.



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a refletirem sobre a parábola do filho pródigo. escreva uma versão moderna da parábola, destacando a emoção do pai ao reencontrar seu filho perdido.

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: ER0302

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados: Análise da parábola dos talentos. O uso dos talentos. Personalidades talentosas. Diferenças entre talentos e dons.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA(09) (EF07ER06) Compreender que na igreja há unidade de propósitos e objetivos, bem como uma diversidade de dons. (Romanos 12: 3-8).

RCA(11) (EF07ER07) Inferir que Jesus é especialista em enxergar o potencial das pessoas e prepará-las para ser uma bênção para o mundo.

RCA(12) (EF07ER08) Relatar experiências de como colocar os dons em prática, em diversos contextos, a fim de servir uns aos outros, conforme o dom que recebeu. (1 Pedro 4:10).

Materiais necessários:

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso ao mentimeter;

Papel canson e canetas hidrográficas;

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dispositivos móveis com acesso à internet;

Acesso a recursos multimídias para apresentação de vídeos.

Aula: 01 – 06 de Junho/2022

Organização da turma:

Organize os/as alunos/as em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.



Problematização:

Professor(a), para essa aula, nosso objetivo principal será levar os/as estudantes a compreenderem como aceitar e honrar nossos dons e talentos. Pensando nesses objetivos, propomos as seguintes questões:

- Como respeitar e valorizar nossos dons e talentos sem que esqueçamos que foram concedidos por Deus?
- Você tem consciência de seus dons e talentos? Já parou para pensar em como eles devem ser colocados a serviço de todos, assim como Jesus Cristo nos ensinou?



Desenvolvimento:

Antes de iniciarmos nossos estudos, baseados no material didático, vamos apresentar as três personalidades apresentadas na unidade, porém de forma mais ampla. Quando falamos em dons e talentos, vale muito a pena começarmos nossa sequência falando de “Pessoa para pessoa”. Os links abaixo trarão vídeos e entrevistas para compartilharmos com a turma.

<https://www.youtube.com/watch?v=T5zqi88H6P8> 05/03/2022 - Quem foi Ben Carson?

[Barry C. Black: Diálogo com um capelão adventista da Marinha dos Estados Unidos](#) 05/03/2022
Conheça mais sobre Barry Black

<https://www.youtube.com/watch?v=pMGTEyPEgQQ> 05/03/2022 A incrível história de Nick Vujicic

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Após assistirmos e lermos o conteúdo indicado, vamos levantar hipóteses sobre o que a turma entende por “Dons e Talentos”

Sugerimos organizar as hipóteses dos estudantes em um Mentimeter para que a “nuvem de palavras” seja salva e retomada ao término desse capítulo.

Conclusão:



Para conclusão de nossa aula, vamos propor que relacionem as hipóteses organizadas no mentimeter com as histórias de vida de Ben Carson, Barry Black e Nick Vujicic.

Tarefas de casa:



Convide os/as estudantes a pesquisarem sobre alguma outra personalidade que provou honrar seu talento e enfrentou os grandes desafios da vida sempre de mãos dadas com Deus.

Aula: 02 - 13 de Junho/2022

Organização da turma:

Organize os/as estudantes individualmente, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



Problematização:

Retomaremos nossa temática da aula anterior, porém com aprofundamento no texto do material didático e na parábola dos talentos. Para iniciarmos esse momento, vamos propor a seguinte questão:

- “Ninguém nasce sem talentos. Todos somos bons em alguma coisa” A partir da afirmação como pensar na valorização de nossos talentos e dos nossos amigos e familiares também? É importante sempre procurarmos apoiar e valorizar os dons de todos!



Desenvolvimento:

Vamos iniciar nossa aula, retomando a tarefa solicitada para casa, na aula anterior. Para que possamos otimizar o tempo de nossa aula, estipule um tempo máximo para cada estudante que desejar falar sobre sua pesquisa.

Após esse momento, vamos realizar a leitura colaborativa das páginas 47, 48, 49, 50 e 51. A leitura do texto do capítulo trará muitos recursos para discussão ao longo da aula. Não deixe de explorar e solicitar que a turma vá destacando ao longo da leitura, suas impressões sobre o texto.

Após a leitura e reflexões sobre, vamos apresentar um vídeo que ilustrará a parábola dos talentos: “Lições das parábolas dos talentos | #62”, acesso pelo youtube, em 05/03/2022.
<https://www.youtube.com/watch?v=NPijelv1rDA>



Conclusão:

Professor/a, concluiremos nossa aula com a retomada da citação presente no vídeo: “O servo fiel valoriza os bens do Senhor” Não deixe de reafirmar para a turma que os dons e talentos só serão úteis quando compartilhados!



Tarefas de casa:

No livro “*Talento não é tudo*” John C. Maxwell, ed. Thomas Nelson, o autor enumera 13 escolhas que podem nos ajudar a maximizar nossos talentos:

1. Acreditar estimula seu talento.
2. A paixão fortalece seu talento.
3. A iniciativa põe seu talento em ação.
4. O foco direciona seu talento.
5. A preparação posiciona seu talento.
6. A prática aguça seu talento.
7. A perseverança sustenta seu talento.
8. A coragem testa seu talento.
9. Ser receptivo ao ensino expande seu talento.
10. O caráter protege seu talento.
11. Os relacionamentos influenciam seu talento.
12. A responsabilidade fortalece seu talento.
13. O trabalho em equipe multiplica seu talento.

Que tal convidarmos os/as estudantes a pensarem sobre como essas escolhas podem mudar os rumos de sua vida para valorizarmos nossos talentos. Os/As estudantes poderão registrar seus reflexões em seu caderno.

Aula: 03 - 20 de Junho/2022

Organização da turma:

Para esta aula, propomos que os estudantes estejam organizados em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança vigentes.

Problematização:



Vamos iniciar hoje as atividades que irão sistematizar a temática do capítulo. Para isso, seguiremos as orientações propostas no material didático e iremos oportunizar aos estudantes a realização de algumas atividades em duplas, para que possam discutir durante seu desenvolvimento. Como questões problematizadoras, propomos:

- Como descobrir e valorizar nossos talentos?
- Qual a importância de consultarmos pessoas de confiança para falarmos sobre nossos dons?



Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula propondo aos estudantes realizarem, em duplas, as atividades 01, 02 e 03, da página 52. Na atividade 02, os/as estudantes deverão escolher um talento que desejaria ter. Que tal propor que cada estudante deixe reservado um talento, que julgue ser muito bom para qualquer pessoa, escrito num pequeno papel. No momento da verificação das respostas, cada estudante ao falar o talento escolhido, ganha outro talento de um/uma amigo/amiga. Dessa forma, além de escolher um talento também ganharão um!

Conclusão:

Concluiremos nossa aula com foco no que precisamos pedir a Deus para aperfeiçoar e valorizar nossos talentos.



Tarefas de casa:

Para casa, converse com um amigo ou familiar sobre como ele vê e percebe seus talentos. Às vezes, imerso à rotina e correria não conseguimos nos ver como outras pessoas conseguem. Será muito bacana saber quais talentos o outro vê em mim e como consigo compreender isso. Concordo ou não com esses talentos citados? Será que preciso refinar meu olhar para meus talentos?

Aula: 4 - 27 de Junho/2022

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organização da turma:

Organize a sala em duplas, de acordo com as orientações de biossegurança vigentes.



Problematização:

Para esta aula, nosso objetivo é concluirmos nossa unidade com possibilidades de vivências para os/as estudantes. Para pensarmos o objetivo dessa aula, vamos pensar em algumas questões:

- Como pensar meus talentos sem que me sinta inseguro ou prepotente frente aos meus amigos?



Desenvolvimento:

Professor/a, inicie sua aula com a problematização proposta a fim de que a turma seja preparada para, por meio da atividade, identificarem seus dons.

Individualmente, vamos orientá-los a iniciarem o teste da questão 4, das páginas 53 e 54. É de extrema importância que a turma tenha um tempo adequado para realização dessa atividade.

Após a conclusão de todo o grupo, abra espaço para quem desejar partilhar seus resultados. Por se tratar de algo muito particular, não orientamos que todos os estudantes precisem expor seus resultados.



Conclusão:

Para a conclusão dessa aula, é de extrema importância que os conceitos e ensinamentos sejam articulados ao resultado do teste realizado por eles. A turma deve entender que cada um possui um talento mais afluído e isso deve ser respeitado.



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a realizarem um teste de habilidades. Esse teste permitirá que os/as estudantes também compreendam melhor quais habilidades possuem maior destaque.

O link indicado é apenas uma sugestão.

<https://www.guiadacarreira.com.br/testes/teste-7-inteligencias/>

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dados da sequência

Ano: 7º

Bimestre: 2º

Sequência número: ER0402

Número de aulas: 4

Conteúdos contemplados: Parábola do bom samaritano. Compreensão do amor ao próximo e como ele nos leva aos propósitos de Deus. Caminhos devemos seguir para ajudar a quem precisa. A grandeza das ações em prol do outro.

Evidências de competências (habilidades e atitudes)

RCA(30) (EF07ER03) Sentir-se comprometido com atitudes que evidenciem amor ao próximo e as boas-novas do evangelho de Jesus Cristo. (Mateus 28:19 e 20).

RCA(31) (EF07ER05) Elaborar e participar de projetos de missão e voluntariado.

Materiais necessários:

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso ao Mentimeter;

Acesso ao Canva;

Papel canson e canetas hidrográficas;

Dispositivos móveis com acesso à internet;

Acesso a recursos multimídias para apresentação de vídeos.

Aula: 01 - 04 de Julho/2022

Organização da turma:

Organize os/as alunos/as em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Problematização:

Professor(a), para essa aula, nosso objetivo principal será levar os/as estudantes a compreenderem como o amor verdadeiro nos leva a Deus e como Jesus nos ensinou a olhar e amar o próximo como a nós mesmos. Pensando nesses objetivos, propomos as seguintes questões:

- Quando refletimos sobre a importância de amarmos o próximo a pergunta que fica é: quem é nosso próximo?
- O dinheiro pode comprar muitas coisas, mas quando praticamos o bem Deus nos dá uma recompensa muito maior, que dinheiro nenhum no mundo pode comprar. Quais são essas recompensas?



Desenvolvimento:

Antes de iniciarmos nossos estudos, baseados no material didático, vamos propor aos estudantes que assistam um vídeo como forma de nos “aquecermos” para o tema: “Boas ações”, acesso pelo youtube, em 14/03/2022, pelo link:

<https://www.youtube.com/watch?v=6AcspgiLLlg>

Após assistirmos ao vídeo, vamos pensar em algumas importantes questões ali colocadas:

- O que ele recebe em troca por fazer isso todos os dias?
- Ficaré mais rico?
- Terá destaque em algum programa de TV e ficará famoso?

Sugerimos organizar as hipóteses dos estudantes em um Mentimeter para que a “nuvem de palavras” seja salva e retomada ao término desse capítulo. Nesta “nuvem de palavras” que tal sugerir que os/as estudantes respondam: Vale a pena fazer o bem?

Professor/a, a partir desse momento, vamos realizar a leitura 56 e 57, do material didático. Explore a história narrada e abra espaço para que os/a estudantes tragam suas experiências sobre ações de bondade que vivenciaram.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Conclusão:

Para conclusão de nossa aula, vamos propor que reflitam sobre pessoas de Deus que praticam o bem de forma pura e verdadeira e outras que acabam, de maneira equivocada, aos ensinamentos do Senhor, desejando fama e recompensas financeiras pelas ações. Isso é bondade e amor ao próximo?



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a pesquisarem sobre alguma outra personalidade que provou praticar o bem e o amor ao próximo verdadeiramente.

Aula: 02 - 11 de Julho/2022

Organização da turma:

Organize os/as estudantes individualmente, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



Problematização:

Retomaremos nossa temática da aula anterior, porém com aprofundamento no texto do material didático e na parábola do bom samaritano. Para iniciarmos esse momento, vamos propor a seguinte questão:

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Quem eram os samaritanos e por que essa parábola nos ensina tanto sobre o amor ao próximo?

Desenvolvimento:



Vamos iniciar nossa aula, retomando a tarefa solicitada para casa, na aula anterior. Para que possamos otimizar o tempo de nossa aula, estipule um tempo máximo para cada estudante que desejar falar sobre sua pesquisa.

Após esse momento, vamos realizar a leitura colaborativa das páginas 58,59 e 60. A leitura do texto do capítulo trará muitos recursos para discussão ao longo da aula. Não deixe de explorar e solicitar que a turma vá destacando ao longo da leitura, suas impressões sobre o texto.

Após a leitura e reflexões sobre, vamos apresentar um vídeo que ilustrará a parábola do bom samaritano: “SIGNIFICADO da Parábola do BOM SAMARITANO | #56”, acesso pelo youtube, em 14/03/2022. <https://www.youtube.com/watch?v=cNNPUY9O3nc>

Conclusão:



Professor/a, concluiremos nossa aula com a retomada da citação presente no vídeo: “Eu estou sendo um bom próximo para os necessitados ao meu redor?”

Tarefas de casa:



Em Provérbios 14:21 – “Quem despreza o próximo comete pecado, mas como é feliz quem trata com bondade os necessitados”, nos fica clara a forma como devemos tratar aos necessitados. Pergunte a um familiar ou amigo o que é fazer o bem para ele ou ela? Peça exemplos para que possa compartilhar com sua turma em nossa próxima aula. Caso o familiar ou amigo entrevistado não conheça esse provérbio, leia para ele e explique o que aprendeu em sua aula.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aula: 03 - 18 de Julho/2022

Organização da turma:

Para esta aula, propomos que os estudantes estejam organizados em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança vigentes.



Problematização:

Vamos iniciar hoje as atividades que irão sistematizar a temática do capítulo. Para isso, seguiremos as orientações propostas no material didático e iremos oportunizar aos estudantes a realização das atividades em duplas, para que possam discutir durante seu desenvolvimento.

Como questões problematizadoras, propomos:

- O que Jesus desejou nos ensinar com a parábola do bom samaritano?
- Como os samaritanos eram vistos naquela época?



Desenvolvimento:

Iniciaremos nossa aula propondo aos estudantes realizarem, em duplas, as atividades 01, 02 e 03, da página 61. Na atividade 02, sugerimos que os/as estudantes desenvolvam seu cartaz por meio de uma ferramenta digital. Neste caso, o Canva nos oferece modelos que contribuirão muito para a criação dos cartazes de cada dupla. Importante orientá-los sobre o que deve constar no cartaz: Imagens claras e em alta definição que tragam a mensagem desejada pela dupla e textos curtos e objetivos que deixem claro a resposta para a pergunta: “Quem é meu próximo?”

Na possibilidade de impressão, monte um painel em algum espaço do colégio que permita boa visualização por parte de toda a comunidade educativa.

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Caso não seja possível a impressão, oriente cada dupla a salvar seu cartaz e compartilhar com você, professor/a, para que possamos divulgar pelas redes sociais do colégio o trabalho desenvolvido.

A verificação das outras atividades serão realizadas após o término do cartaz.

Conclusão: 

Concluiremos nossa aula com a breve apresentação de cada cartaz e sua explicação por parte de cada dupla.



Tarefas de casa:

Para casa, vamos produzir uma poesia que responda à seguinte pergunta: “Amar o próximo é...”

Permita-se meditar em Deus sobre tudo que aprendeu até aqui para trazer essa resposta de forma poética de modo a levarmos sua mensagem a várias pessoas.

Aula: 4 - 25 de Julho/2022

Organização da turma:

Organize a sala em grupos, de acordo com as orientações de biossegurança vigentes e, se possível, em local que permita uma apresentação dos alunos.

Problematização: 

Para esta aula, nosso objetivo é concluirmos nossa unidade com possibilidades de vivências para os/as estudantes. Para pensarmos o objetivo dessa aula, vamos pensar em algumas questões:

- Como fazer o bem?
- Quais hábitos podemos criar para nos tornarmos pessoas que amam o próximo como o Senhor assim nos ensinou?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Desenvolvimento:

Professor/a, inicie sua aula com a organização dos grupos e a leitura da proposta da atividade 04, da página 62, do material didático. Na proposta, existem 5 possibilidades de ações que farão com cada grupo “vivencie” a parábola do bom samaritano. Se possível, organize a sala de modo a cada grupo executar uma proposta. Dessa forma, teremos uma rica variedade de possibilidades para toda a turma. Para que não tenhamos problemas com o tempo, vamos propor uma organização em relação às apresentações. Sugerimos como exemplo para o tempo de elaboração e apresentação:

TEMA	ELABORAÇÃO	APRESENTAÇÃO
Dramatização	20 min	7 min
Encenação muda	20 min	4 min
Paródia	20 min	4 min
Peça publicitária	20 min	4 min
Uma redação	20 min	4 min

Conclusão:

Para a conclusão dessa aula, é de extrema importância que os aprendizados vivenciados sejam articulados a todo o conteúdo abordado ao longo do capítulo. Aos estudantes precisa ficar claro que amar é desejar o bem a todos!



Tarefas de casa:

Convide os/as estudantes a meditem sobre a seguinte passagem bíblica:

“ Amados, amemo-nos uns aos outros, porque o amor procede de Deus; e todo aquele que ama é nascido de Deus e conhece a Deus. Aquele que não ama não conhece a Deus, pois Deus é amor”

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

(1 João 4:7, 8)