



DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
HISTÓRIA	Solange Fortes	9º A	03/10 a 14/12	33

**EMENTA 4º BIMESTRE**

O ensino de História na Educação Básica busca despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

Analisar as transformações culturais que ocorreram na década de 50 e 60.

Reconhecer as circunstâncias históricas mundiais que levaram ao fim da Guerra Fria.

Analisar os principais temas do debate político no Brasil Contemporâneo.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A HISTÓRIA INSTITUCIONAL**

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

DATA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
<b>03/10 a 07/10 SEM 1</b>	Aula 1) Vídeo Aula = EM 69. Aula 2) Características principais dos governos Castelo Branco, Costa e Silva, Médici e Geisel. pág 220 a 227 - vídeo aula ens. fund., 37 Aula 3) O governo Figueiredo e as condições que levam às Diretas Já. pág. 228, 229. TAREFA AVALIATIVA = VALE 5,0 = CRIE UMA CHARGE QUE REPRESENTE ALGUMA CARACTERÍSTICA DOS GOVERNOS MILITARES NO BRASIL. ENTREGAR EM FOLHA DE PAPEL SULFITE. ENTREGAR NA SEMANA 5	Livro didático- págs.218 a 229
<b>10/10 a 14/10 SEM 2</b>	RECESSO	
<b>17/10 a 21/10 SEM 3</b>	Aula 1) As circunstâncias históricas mundiais que levaram ao fim da Guerra Fria. pág. 238 à 241. Aula 2) A situação da Rússia Pós-URSS e a formação da CEI e as mudanças ocorridas no Leste Europeu. pág 241 à 245. Aula 3) Os motivos reais que levaram à Guerra do Golfo. pág 248	Livro didático- págs.238 a 247 – Fazer as atividades da pág 241
<b>23/10 A 28/10 SEM 4</b>	<b>P1 – AVALIAÇÃO</b> Aula 2) China contemporânea. Aula 3) Questões sobre o Tibet e Dalai Lama. Pág 251 e 252.	Livro didático- págs.248 a 253
<b>31/10 A 04/11 SEM 5</b>	Aula 1) Desafios do mundo globalizado. Aula 2) Internacionalização da economia capitalista. Aula 3) Efeitos da internacionalização. • ENTREGA DA CHARGE.	Livro didático- págs 258 a 264. Fazer as atividades da pág 257
<b>25/07/11 A 11/11 SEM 6</b>	Aula 1) A violência em escala global. Aula 2) As invasões estadunidenses no Afeganistão e no Iraque. Aula 3) A política externa de Barack Obama.	Livro didático.páginas 265 a 269 – Atividades da pág 265
<b>14/11 A 18/11 SEM 7</b>	Aula 1) Protestos, revoluções e terrorismo. Aula 2) Discussões e ações em escala global Aula 3) Do governo Sarney a FHC (08/08) (vídeo)	Livro didático páginas 270 a 273 Trabalho em grupos: pág 274 Apresentações em sala.
<b>21/11 A 25/11 SEM 8</b>	<b>P2 - AVALIAÇÃO</b> Aula 2) Governo de Collor e Itamar Franco. Aula 3) FHC	Livro páginas 276 a 285
<b>28/11 A 02/12 SEM 9</b>	.Aula 1 e 2) Os dois mandatos de Lula. Aula 3) Os dois mandatos de Dilma.	Livro páginas 286 a 292 Apresentação de trabalhos.

<b>05/12</b> <b>A</b> <b>09/12</b> <b>SEM 10</b>	REAVALIAÇÕES.	
<b>12/12</b> <b>A</b> <b>14/12</b> <b>SEM 11</b>	Correções do livro, caderno. Jogos de revisão.	

**AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS**

P1 – AVALIAÇÃO – VALOR: 10,0 CONTEÚDO: Capítulo 11. – Ditadura Militar.

P1 – AVALIAÇÃO – VALOR: 10,0 CONTEÚDO: Capítulos 12

TAREFA AVALIATIVA = VALE 5,0 = CRIE UMA CHARGE QUE REPRESENTE ALGUMA CARACTERÍSTICA DOS GOVERNOS MILITARES NO BRASIL. ENTREGAR EM FOLHA DE PAPEL SULFITE.



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ARTE	GISELLE BASTOS	9ºA / 9ºB	<b>10/Out a 12 Dez</b>	1h aula semanal

### EMENTA 4º BIMESTRE

A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber.

A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.

### OBJETIVOS CONCEITUAIS

Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas).

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
1ª - 10/Out	Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes  (Obs: postar no e-class a P1 para o aluno ter tempo de providenciar.)	- Contextualização e apreciação do conteúdo por meio da história da arte (Imagens e vídeos no Youtube) – Aula no E-class também (resumo)  Exercícios da página 54 a fazer em sala de aula pode usar o celular para fazer a pesquisa.
2ª - 17/Out	<b>P1 – Entregar dia 17 de Outubro Atividade da</b> página 58 (fazer vídeo instalação) Obs: Postar no e-class o vídeo do trabalho terminado até o dia 7 Nov.  Tema: Ecologia e meio ambiente	<b>P1 - Entregar dia 17 de Outubro Atividade da</b> página 58 (fazer vídeo instalação) Obs: Postar no e-class o vídeo do trabalho terminado até o dia 7 Nov. Máximo de 3 minutos. Tema: Ecologia e meio ambiente.  (Obs: Pode ser em grupo, mas precisam postar individualmente no e-class)
3ª - 24/Out	Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	- Contextualização e apreciação: exercícios da página 67  <b>TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade da</b> página 67 e página 71 (fazer os exercícios) Obs: Postar no e-class a foto do trabalho terminado até o dia 7 Nov.
4ª - 31/Out	Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	Visita a museus virtuais mostrando um pouco da Arte dos anos 60 na Europa e no Brasil  Lembrar no e-class (para visar as apostilas) Atividade – Fazer: exercícios do capítulo 4
5ª - 07/Nov	Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	<i>Performances – Dar exemplos, vídeos do Youtube</i> <i>Atividade da página 64</i>  <i>Deixar os alunos verem no instagram – grupo de dança gospel (youtube)</i>
6ª - 14/Nov	<b>P2 – SEMANA DE REVISÃO PARA P2</b> Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	- Contextualização e apreciação  <b>TAREFA 2 – (5,0 pontos) – Precisa postar no e-class e pegar o visto da Profa. Em sala de aula</b> <i>Todos os exercícios da apostila do capítulo 4 – Depois dos anos 1960</i>
7ª - 21/Nov	<b>P2 – Conteúdos</b> Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	<b>P2 – Conteúdos</b> Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes  - Aplicação da Prova escrita com questões objetivas

8ª - 28/Nov	<b>Revisão para Reavaliação</b> – Conteúdos Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	- Revisão para Reavaliação. Capítulo 7 (páginas de 64 a 67)
9ª - 05/Dez	<b>Reavaliação de Arte</b> – Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes	Reavaliação – Conteúdos do Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes
10ª - 12/Dez	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre

Além da utilização do livro didático, as aulas serão compostas por imagens de outras obras de arte, vídeos e fotografias não presentes no livro para ampliar o repertório imagético, bem como a contextualização dos períodos na história em que a Arte percorre, oportunizando a ampliação do reconhecimento e valorização da cultura a qual estamos inseridos.

#### **AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS**

**P1 Trabalho (10,0) = Prática: Trabalho para compor a nota da P1: (Atividade prática – 10,0 cada uma de participação)**

**P1 – Entregar dia 17 de Outubro Atividade da** página 58 (fazer vídeo instalação)

Obs: Postar no e-class o vídeo do trabalho terminado até o dia 7 Nov.

**P2 Prova Escrita (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 – Depois dos anos 1960**

páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes

Aplicação da P2, prova escrita com questões objetivas.

**Tarefas (tarefa 1 = 5,0 + tarefa 2 = 5,0 pontos) = Total 10.0 pontos**

**TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade da** página 67 e página 71 (fazer os exercícios) Obs: Postar no e-class a foto do trabalho terminado até o dia 7 Nov.

**TAREFA 2 – (5,0 pontos) – Precisa postar no e-class e pegar o visto da Profa. Em sala de aula**

*Todos os exercícios da apostila do capítulo 4 – Depois dos anos 1960*

**Obs importante:** *Aqueles alunos que não tem a apostila, terão que tirar xerox para poder acompanhar toda a matéria e as atividades.*

**PS (10,0) = Prova substitutiva - Conteúdo: Reavaliação de Arte**

**P2 – Capítulo 4 – Depois dos anos 1960 - páginas 50 a 71 – Arte contemporânea e suas vertentes**



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ciências	Vane Maria Moura Réa	9ºano	03/10 a 16/12	3h/a

#### EMENTA 4º BIMESTRE

A disciplina de Ciências tem como objetivo a construção do conhecimento através de uma abordagem integrada dos aspectos físicos, químicos e biológicos, influenciado por questões sociais, políticas, econômicas, culturais e éticas passando por revisões, retificações e novas propostas de estudos.

#### OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Analisar as mudanças sociais mundiais ocorridas em nosso tempo em relação à tecnologia que nos rodeia.
- Discutir o papel do avanço tecnológico na aplicação das radiações na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.).
- Compreender o benefício da biotecnologia nas áreas da saúde, indústrias alimentícias e do meio ambiente.

#### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03 a 07/10	Cap. 16 – Desenvolvimento tecnológico e mudanças socioambientais	Aula 1: Ler com os alunos a matéria sobre Biomimética pelo link: <a href="https://energiainteligenteufjf.com.br/especial/biomimetica/">https://energiainteligenteufjf.com.br/especial/biomimetica/</a> Solicitar que relacionem no caderno alguns exemplos de biomimética do texto. Pedir que relatem, qual exemplo chamou mais a atenção?  Aula 2: Aula expositiva: A velocidade dos avanços tecnológicos. Relacionar a prática de Combinação, adição ou síntese com os avanços na área médica.  Início do Projeto: Garage Sale (5,0 pontos)  Tarefa: Exercícios da página 247.
10 a 14/10	Cap. 17 – Mudanças tecnológicas	Aula 1: Feriado 12/10
17 a 21/10	Cap. 17 – Mudanças tecnológicas	Aula 1: Assistir ao vídeo: 5 FORMAS EM QUE A TECNOLOGIA MUDOU NOSSAS VIDAS pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=019vprcLoik">https://www.youtube.com/watch?v=019vprcLoik</a> Formar grupos para trabalhar o texto: A ciência e os avanços na química.  Aula 2: Prática: Reação Química Elaborar um relatório sobre os resultados observados no experimento.  Tarefa: Exercícios da página 254.
24 a 28/10	Prova P1	Aula 1: Revisão de conteúdo.  Aula 2: Finalizar o projeto Garage Sale
31/10 a 04/11	Capítulo 18 – A biologia do século XXI	Aula 1: Feriado 02 de novembro
07 a 11/11	Capítulo 18 – A biologia do século XXI	Aula 1: Utilizar o PowerPoint para apresentar os avanços da Engenharia Genética.  Aula 2: Desenhar no caderno uma molécula de DNA identificando suas estruturas.

		<p>Com auxílio do PowerPoint apresentar as etapas da clonagem molecular e da reprodutiva e suas funções. Exemplificar a clonagem com a técnica de estaquia (vegetais). Perguntar aos alunos se conhecem a técnica de estaquia. Abrir para discussão.</p> <p>Tarefa: Exercícios das páginas 250 e 260.</p>
14 a 18/11	Capítulo 18 – A biologia do século XXI	<p>Aula 1: Passar o vídeo: Alimentos Hiperpalatáveis pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F6NwVQ3Ux5s">https://www.youtube.com/watch?v=F6NwVQ3Ux5s</a> Após o vídeo, solicitar que analisem o quadro que retrata as principais mudanças no estilo de vida dos brasileiros (livro página 268)</p> <p>Aula 2: Assistir ao vídeo: Quais os tipos de poluição que existem? Pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=szR2M5QYPXk">https://www.youtube.com/watch?v=szR2M5QYPXk</a> Utilizar a tabela periódica para identificar os átomos que compõem os gases poluentes. Calcular as massas moleculares dos gases poluentes.</p> <p>Tarefa Avaliativa: Bateria de exercícios no CPBProvas (5,0 pontos)</p>
21 a 25/11	Prova P2	<p>Aula 1: Revisão de conteúdo Aula 2: Revisão de conteúdo</p>
30/11 a 02/12	Revisão para Reavaliação	<p>Aula 1: Entrega e correção da Prova P2 Aula 2: Revisão para a Reavaliação.</p>
05 a 09/12	Reavaliação	Correção e entrega da prova.
12 a 16/12	Bloco de Estudos	

#### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

<p>Prova P1 – Capítulo 16 – Desenvolvimento tecnológico e mudanças socioambientais/ Cap. 17 – Mudanças tecnológicas Prova P2 - Capítulo 18 – A biologia do século XXI Tarefa 1 (5,0) – Garage Sale / Tarefa 2 (5,0) – Bateria de exercícios CPBProvas. Reavaliação: Capítulo 16 – Desenvolvimento tecnológico e mudanças socioambientais/ Cap. 17 – Mudanças tecnológicas / Capítulo 18 – A biologia do século XXI.</p>
---



# Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

## Muito Além do Ensino

**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ensino Religioso	Wagner Aguiar	9º Ano A e B	03/10 a 14/12/2022	2

### EMENTA 4º BIMESTRE

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinamentos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

### OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender a natureza espiritual da comunidade de Cristo: a igreja;
- Entender que o discípulo deve tornar-se um discipulador, formando novos discípulos;
- Reconhecer as oportunidades diárias que cada cristão recebe para testemunhar e saber como desenvolvê-las.

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Utilizar os princípios ensinados nas histórias bíblicas para que o discente reflita e decida ter princípios nobres, que nortearão suas escolhas nos dilemas da vida, levando em conta sua responsabilidade para com o próximo e consigo mesmo diante de Deus.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
3 a 7/10	*Introdução do 4º Bimestre *Apresentação do Cap. 13 – “Equipe unida”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Apresentação macro do 4º bimestre: abrangência, princípios e valores.</li> <li>• Aula 2: Aula expositiva do capítulo 13 – Pág. 104 a 108.</li> </ul>
13 e 14/10	* Exercícios do Cap. 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 13 – Pág. 109 a 111.</li> </ul>
17 a 21/10	*Apresentação do Cap. 14 – “Compromisso com o líder”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Aula expositiva do capítulo 14 – Pág. 112 a 115.</li> <li>• Aula 2: Aula expositiva do capítulo 14 – Pág. 112 a 115.</li> </ul>
24 a 28/10	* Exercícios do Cap. 14 *P1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 14 – Pág. 116 a 120.</li> <li>• Aula 2: Aplicação da P1.</li> </ul>
31 a 4/11	*Correção da P1 *Apresentação do Cap. 15 – “A especialidade de cada um”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Correção da P1.</li> <li>• Aula 2: Aula expositiva do capítulo 15 – Pág. 121 a 124.</li> </ul>
7 a 11/11	*Apresentação do Cap. 15 – “A especialidade de cada um” * Exercícios do Cap. 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Aula expositiva do capítulo 15 – Pág. 121 a 124.</li> <li>• Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 15 – Pág. 125 a 129.</li> </ul>
14 a 18/11	*Apresentação do Cap. 16 – “O impacto do grupo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Aula expositiva do capítulo 16 – Pág. 130 a 133.</li> </ul>
21 a 25/11	*P2 *Correção da P2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Aplicação da P2.</li> <li>• Aula 2: Correção da P2.</li> </ul>
28/11 a 2/12	*Aulas extras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Temas escolhidos pelos alunos em pesquisa realizada no começo do 1º bimestre.</li> <li>• Aula 2: Temas escolhidos pelos alunos em pesquisa realizada no começo do 1º bimestre.</li> </ul>
5 a 9/12	*Reavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula 1: Recapitulação dos conteúdos estudados.</li> <li>• Aula 2: Aplicação da Reavaliação.</li> </ul>

### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

- **P1 – 4º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 13, 14 – Tema + exercícios. Páginas 104 a 120.
- **P2 – 4º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 15, 16 – Tema + exercícios. Páginas 121 a 136.
- **Tarefa 1 – 4º Bim** – Valor: 5,0 – Realização dos exercícios dos capítulos 13 a 16.
  - Responder aos exercícios dos capítulos do bimestre, sejam eles por solicitação via e-class ou realização junto com o professor em sala de aula. Cada capítulo respondido ou não, receberá o “visto” do professor a fim de verificação e lançamento da nota correspondente a quantidade de exercícios realizados.
- **Tarefa 2 – 4º Bim** – Valor: 5,0 – Realização de trabalho sobre o tema Criacionismo.
  - Elaborar em grupo um cartaz ou maquete com o tema da semana de oração sobre o Criacionismo. O trabalho será exposto na escola durante a semana de oração e não será necessária apresentação oral do trabalho.



DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
FÍSICA	CARLA RIQUELME	9 A e B	03/10 a 14/12/2022	2h/s
<b>EMENTA 4º BIMESTRE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo dos fenômenos associados a luz e características e propriedades dos movimentos das ondas.</li> </ul>				
<b>OBJETIVOS CONCEITUAIS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que as ondas não transportam matéria e sim energia;</li> <li>Identificar a onda sonora como onda mecânica;</li> <li>Entender o fenômeno da luz e sua importância para a visão;</li> <li>Compreender como a imagem se forma no olho e que isso ocorre devido à luz..</li> </ul>				
<b>FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL</b>				
Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo diante de situações problema, bem como a capacidade de identificar o toque divino em meio à natureza por meio das leis da física.				
DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS		
Semana 1 03/10 à 07/10	<b>Capítulo 14 – Ondas e Som</b> Introdução do conceito de Ondas e suas características	Aula 1: Exposição do conteúdo no quadro		
	<b>Capítulo 14 – Ondas e Som</b> Realização de exercícios	Aula 2: Resolução de exercícios da apostila		
Semana 2 14/10	<b>Capítulo 14 – Ondas e Som</b> Conceitos sobre Som e suas características	Aula 1: Exposição de conteúdo no quadro e realização de exercícios		
	<b>Capítulo 14 – Ondas e Som</b> Realização de exercícios	Aula 2: Resolução de exercícios da apostila		
Semana 3 17/10 à 21/10	<b>Capítulo 14 – Ondas e Som</b> Realização de exercícios	Aula 1: Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios da apostila		
	<b>Capítulo 14 – Ondas e Som</b> Realização de exercícios	Aula 2: Resolução de exercícios Extras		
Semana 4 24/10 à 28/10	<b>REVISÃO DE CONTEÚDO + AVALIAÇÃO P1</b> Realização de exercícios	Aula 1: Resolução de exercícios interativa entre os alunos + Aplicação da Avaliação P1		
	<b>CORREÇÃO DE PROVA</b> Correção da prova P1	Aula 2: Resolução de exercícios no quadro		
Semana 5 31/10 à 04/11	<b>Capítulo 15 – Luz e Calor</b> Introdução do conceito de Luz e fontes de Luz	Aula 1: Exposição do conteúdo no quadro		
	<b>Capítulo 15 – Luz e Calor</b> Conceitos de sistemas ópticos	Aula 2: Exposição do conteúdo da apostila		
Semana 6 07/11 à 11/11	<b>Capítulo 15 – Luz e Calor</b> Conceitos sobre Lentes	Aula 1: Exposição do conteúdo da apostila		
	<b>Capítulo 15 – Luz e Calor</b> Realização de exercícios sobre radiação	Aula 2: Resolução de exercícios na apostila		
Semana 7 14/11 à 18/11	<b>Capítulo 15 – Luz e Calor</b> Exercícios complementares	Aula 1: Resolução de exercícios extras		
	<b>Capítulo 15 – Luz e Calor</b> Exercícios complementares	Aula 2: Resolução de exercícios extras		
Semana 8 21/11 à 25/11	<b>REVISÃO DE CONTEÚDO + AVALIAÇÃO P2</b> Exercícios complementares	Aula 1: Resolução de exercícios interativa entre os alunos + Aplicação da Avaliação P2		
	<b>CORREÇÃO DE PROVA</b> Correção da prova P2	Aula 2: Resolução de exercícios no quadro		
Semana 9 05/12 à 09/12	<b>REVISÃO DE CONTEÚDO PARA REAVALIAÇÃO</b>	Aula 1: Resolução de exercícios		
	Reavaliações 4º Bimestre	Aula 2: Aplicação das Reavaliações 4º Bimestre		
<b>AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS</b>				
<b>P1 (10,0): Ondas e Som (Capítulo 14 – página 209 ) P2 (10,0): Luz e Som (Cap. 15 – página 217) Tarefas/Exercício avaliativo: (10,0)</b>				



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
MATEMÁTICA	DEL FERRER	9ANO A/B EFII	03/10 a 09/12	5h

**EMENTA 4º BIMESTRE**

Avaliar o desempenho das exatas do aluno ao fim da escolaridade básica, sendo capaz de resolver problemas algébricos, numéricos, gráfico, geométricos, no universo dos números complexos.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

(EF07MA31) Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.

(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.

(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Os conceitos bíblicos acerca da realidade criada devem prover as lentes por meio das quais enxergamos e interpretamos os dados a serem estudados e analisados na prática científica e as informações a serem ensinadas prática docente

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03 a 07 (semana 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Círculos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar conceitos matemáticos acerca da circunferência</li> <li>Distinguir círculo de circunferência.</li> </ul> </li> <li><b>Áreas, volumes</b></li> <li>pesquisar, na internet, imagens que correspondam a cada um dos quadriláteros notáveis: quadrado, losango, retângulo, paralelogramo e trapézio encontrando pelo menos três de cada um deles e, salvando-as para serem colocadas nos slides que serão confeccionados. Na sequência, solicite que procurem a definição das características de cada quadrilátero e a fórmula correspondente a cada um deles.</li> <li>Preparar um slide para cada quadrilátero – fórmula da área – será sorteado 1 quadrilátero</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Exercícios livro p. 168 e 169</li> <li>Correção dos exercícios do livro// Exercícios extras cpb</li> <li>Correção dos exercícios do CPB</li> <li>Exercícios p. 176 e 177</li> <li>Trabalho – slide de quadriláteros – (sequência pedagógica)</li> </ol> <p>Tarefas de casa Atividades de fixação, página 181, exercício Atividades de fixação, página 180, exercício 15.</p>

	por grupo para apresentar.	
13 e 14 (semana 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Área e volume</b></li> <li>• <b>Medidas</b></li> <li>• - Retomar unidades de medida de comprimento - Reconhecer a existência de medidas específicas de área a partir do cálculo envolvendo medidas de comprimento.</li> </ul>	1.Exercício livro p. 178 e correção 2.Exercícios livro p. 179 e correção 3.Exercício livro p. 180 e correção Tarefas de casa Atividades de fixação, página 180, exercício 14.
17 a 21 (semana 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATIVIDADE AVALIATIVA 1</b></li> <li>• <b>Área e Volume</b></li> </ul> Os objetivos dessa aula são: - Identificar as três dimensões nos blocos retangulares - Calcular volumes de blocos retangulares.	1.Exercícios livro p. 181 2.Volume do paralelepípedo – com a figura em mãos 3.Volume do cubo – com a figura em mãos 4. Volume do prisma – com a figura 5. Exercícios de volume – livro p.186 e 187 Organizando-os no laboratório de informática, sugira que acessem o conteúdo disponível em <a href="https://www.geogebra.org/m/jMZrG0mc">https://www.geogebra.org/m/jMZrG0mc</a> verificando a relação dos comprimentos das grandezas lineares que formam as faces, essas (faces) que possuem áreas e que compõem os sólidos que, finalmente possuem volume. <b>Tarefas de casa Atividades de fixação, página 189, exercícios de 12 e 13.</b>
24 a 28 (semana 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PAAEB</b></li> <li>• <b>PROVA1</b></li> <li>• <b>Volume</b> - Os objetivos dessa aula são: - Compreender as características que definem um sólido geométrico como cilindro</li> </ul>	1.Volume do cilindro - verificar, que existe uma superfície lateral do cilindro e que ela se trata de um quadrilátero onde uma das dimensões é o comprimento do círculo da base e a outra corresponde à altura do cilindro. 2.Volume do cone 3.Volume da pirâmide - Os objetivos dessa aula são: - Nomear pirâmides de acordo com a sua base - Calcular o volume de uma pirâmide e relacioná-lo com o de um prisma de mesma base. <b>vídeo disponível em</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwwHCFd4CY">https://www.youtube.com/watch?v=7RwwHCFd4CY</a> 4. <b>Esfera – o vídeo disponível em</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JNb7g2FtJw">https://www.youtube.com/watch?v=8JNb7g2FtJw</a> onde ficarão mais explicitadas as relações entre esfera, cone e cilindro. <b>Tarefas de casa Atividades de fixação, exercícios de 17 a 19, páginas 190 e 191.</b> 5.Correção dos exercícios.
<b>NOVEMBRO</b> 01 A 04/11 (semana 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exercícios de Revisão</b></li> <li>• <b>Tratamento de Informação</b></li> </ul> acessem o conteúdo disponível em <a href="https://www.geogebra.org/m/qhQe2gbW">https://www.geogebra.org/m/qhQe2gbW</a> realizando os testes lá apresentados como forma de revisão de alguns conteúdos.	1.Exercícios de revisão de área e volume – CPB 2.Correção dos exercícios 3.Estimativas a partir de amostras - e acessar o conteúdo disponível em <a href="https://www.geogebra.org/m/jMZrG0mc">https://www.geogebra.org/m/jMZrG0mc</a> verificando a relação dos comprimentos das grandezas lineares que formam as faces, essas (faces) que possuem áreas e que compõem os sólidos que, finalmente possuem volume. 4.Exercícios p. 198 e 199. - Sugira que os estudantes acessem o site <a href="https://rachacuca.com.br/raciocinio/tangram/">https://rachacuca.com.br/raciocinio/tangram/</a> e tentem formar os desafios sugeridos realizando anotações sobre suas percepções sobre a área das figuras obtidas 5.Correção dos exercícios e tarefa – livro p200e 201 <b>Tarefas de casa Atividades de fixação, página 200, exercícios 12 e 13.</b>
07 a 11 (semana 6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10 – SIMULADO</b></li> <li>• <b>Probabilidade</b></li> </ul>	1.Exemplos de probabilidade - Inicie a atividade realizando uma

		<p>rápida reflexão a partir do seguinte questionamento: é possível uma mulher engravidar três vezes de quintuplos? Os estudantes deverão perceber que, mesmo que seja mínima, a possibilidade existe.</p> <p><b>Tarefas de casa Pesquisar a definição de “muito provável”, “provável” e “improvável”,</b> procurar uma situação de cada uma das classificações.</p> <p>2. Exercícios livro p. 204 e 205</p> <p>3. Exercícios de probabilidade p. 206 e 207 - “Meninos da sala, fiquem em pé” e, a partir dessa solicitação sugira a seguinte reflexão: “Se tivéssemos que sortear um livro para uma pessoa da sala, qual seria a possibilidade de que fosse para uma menina?”</p> <p>- levar o estudante à percepção de que se forma uma razão entre as duas grandezas estabelecidas: o evento e o espaço amostral.</p> <p><b>Segue uma exemplificação:</b> “Qual a possibilidade de se sortear uma menina entre os estudantes que preferem voleibol?” Se levantam todos os que preferem voleibol, são contabilizados e, depois, são contadas as meninas que estão neste grupo.</p> <p>4. Correção dos exercícios p. 208 e 209</p> <p>5. Correção dos exercícios e tira dúvidas.</p>
14 a 18 (semana 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retomada de conteúdo-ano</b></li> </ul>	<p>1. Exercícios Área e volume de sólidos</p> <p>2. Correção dos exercícios dados.</p> <p>3. Exercícios de probabilidade - exiba o vídeo disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qABXgQImmV4">https://www.youtube.com/watch?v=qABXgQImmV4</a> que aborda aspectos de como a previsão do tempo é estimada. Na sequência, solicite ao grupo para que pesquisem, na internet e em sites confiáveis, a previsão do tempo e a probabilidade de chuvas para algumas cidades: São Paulo, Rio de Janeiro, Curitiba, Manaus, Salvador, Porto Alegre, Berlim, Cidade do Cabo, Sidney, Tóquio, Washington, Cairo, além da sua cidade e montem uma tabela e referenciem o site citado.</p> <p>4. Correção dos exercícios</p> <p>5. Área de figuras inscritas e circunscritas- polígonos regulares.</p>
21 a 25 (semana 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROVA2</b></li> </ul>	<p>1. Exercícios de revisão – Tutoriar</p> <p>2. Exercícios de revisão Tutoriar</p> <p>3. Correção dos exercícios em aula</p> <p>4. Correção dos exercícios em aula</p> <p>5. Exercícios tutoriar - área</p>
Nov/Dezem. 29e30/01e02 (semana 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conjunto numérico</b></li> </ul>	<p>1. Exercícios de conjunto numérico – caderno</p> <p>2. Notação científica e dízima periódica</p> <p>3. Função do primeiro grau</p> <p>4. Função do segundo grau</p> <p>5. Exercícios e correção.</p>
05 a 09 (semana 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REAVLIAÇÃO</b></li> </ul>	<p>1. Sistemas de equações – retas</p> <p>2. Sistemas de equações – resolvendo usando a função</p> <p>3. Livro exercício p. 240 e 241 – círculos</p> <p>4. Correção dos exercícios</p> <p>5. Área – livro p. 242 e 243</p>
13 e 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisão de conteúdo</b></li> </ul>	<p>1. Equação do segundo grau</p> <p>2. Equação biquadrada e irracional.</p>

#### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10,0) = Conteúdo: Polígonos regulares e círculos, área e volume, tratamento de informações, probabilidade, equações.

P2 (10,0) = Conteúdo: Polígonos regulares e círculos, área e volume, tratamento de informações, probabilidade, equações, área e volume de sólidos.

**Simulado Extra – Valor 0,5**

**Simulado – Valor 1,0 (Bônus)**

Atividade Avaliativa1 –valor – 3,0/10

Atividade Avaliativa2 – 3,0/10

Atividade Avaliativa3 –valor – 4,0/10

As atividades Avaliativas serão feitas pelo CPB com entrega das questões DISCURSIVAS.

**Os conteúdos das atividades avaliativas serão os conteúdos da P1 e P2 – Revisão antes das provas e revisão do conteúdo dado**

**no bimestre.**

PS – Prova Substitutiva (10,0) = Polígonos regulares e círculos, área e volume, tratamento de informações , probabilidade, equações, área e volume de sólidos.



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
EDUCAÇÃO FÍSICA	FABIO ARAUJO	9º ANO EFII	03/10 a 14/12/22	

#### EMENTA 4º BIMESTRE

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

#### OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Contribuir para o desenvolvimento de competências como a argumentação, a empatia, o pensamento crítico e habilidades como a capacidade de trabalho em grupo e de analisar e resolver problemas complexos.
- Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
- Classificar o movimento corporal às atividades do cotidiano e atividades da cultura corporal.
- Vivenciar e experimentar os benefícios da prática esportiva do Futsal.
- Compreender a importância do futebol no Brasil e como ele influencia até hoje crianças, jovens e adultos.

#### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
04/10/2022	<b>Futsal</b>	Triagem sobre o que os estudantes sabem e lembram sobre futsal na prática.
06/10/2022	<b>Futsal</b> Jogo recreativo Bobinho	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral e pediremos a turma para dar 10 voltas ao redor da quadra. Em seguida iremos reforçar a importância do passe no futebol. 2ª Parte: Na segunda parte de nossa aula dividiremos nossa turma em 2 grupos. Cada grupo ficará posicionado de um lado da quadra. Os grupos deverão escolher 1 aluno para ser o "bobinho", ele deverá ficar no centro da roda para tentar "roubar a bola". O aluno que teve a posse de bola perdida para o bobinho, será o próximo bobinho. Em um primeiro momento deixaremos a brincadeira livre, em seguida limitaremos a cada aluno só poder dar 2 toques na bola. Se der mais de 2 toques será o próximo bobinho. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
13/10/2022	<b>Futsal</b> Domine e Finalize	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral e pediremos a turma para dar 10 voltas ao redor da quadra. Em seguida iremos reforçar a importância do passe no futebol. 2ª Parte: Na segunda parte de nossa aula dividiremos nossa turma em 2 equipes, e as posicionaremos em filas, em lados alternados da quadra. Cada equipe começará a disputa com 1 lançador, 1 finalizador e um goleiro. A disputa será alternada. Ao sinal do professor, o lançador da equipe iniciante terá de lançar a bola com os pés de tal maneira que ele passe por cima dos cones e encontre o finalizador. O finalizador poderá dar apenas 2 toques na bola (dominar e finalizar). Nesse momento eles terão 2 chances. Em seguida será a vez da equipe adversária. Quando as duas equipes já tiverem participado da rodada, acontecerá um rodízio de posições. O goleiro vai para o final de sua fila, o primeiro da fila vai para o lançador, o lançador vai para o finalizador e o finalizador irá para o gol. Vence a equipe que ao final do jogo tiver marcado mais pontos. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
18/10/2022	<b>Futsal</b> Finalizador	1ª Parte: A primeira parte de nossa aula será destinada para um aquecimento, iremos realizar pique-cola. Quem pegar deverá ficar colado no lugar, e para descolar é só outro aluno encostar a mão nele. 2ª Parte: Dividiremos a turma em duas equipes e faremos um grande círculo no chão em frente as 2 áreas, que será a área do finalizador. As regras serão as mesmas do futsal. O objetivo do jogo consiste em conseguir tocar a bola para o finalizador, para ele tentar finalizar, marcando assim o gol para sua equipe. Assim que ele receber a bola, ninguém poderá entrar em sua área, ou ficar em sua frente. O finalizador terá 5 segundos para finalizar. Se marcar o gol, ele continua na posição,

		se errar, outro aluno de sua equipe ocupará o seu lugar. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento em círculo e discutiremos os pontos positivos e negativos da atividade, em seguida levaremos os alunos para sala.
20/10/2022	<b>Futsal</b> Gol Móvel	1ª Parte: A primeira parte de nossa aula será destinada para um aquecimento, iremos realizar pique-ajude. Escolhemos 1 pega e quem for pego, vira pega também 2ª Parte: Iremos dividir a turma em duas equipes. Em cada equipe iremos escolher 2 alunos para segurarem o "macarrão", ou cabo de vassoura, para serem o nosso gol móvel. O jogo irá ocorrer com as mesmas regras e fundamentos do futsal, a única diferença será o gol, que será móvel. Os alunos que serão o gol, poderão correr livremente pela quadra, na tentativa de defender o gol. A equipe que conseguir marcar 5 gols será a vencedora 3ª Parte: Faremos um breve alongamento em círculo e discutiremos os pontos positivos e negativos da atividade, em seguida levaremos os alunos para sala.
25/10/2022	<b>Prova Prática</b>	<b>P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</b>
27/10/2022	<b>Aula teórica: Futebol de campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Fundamentos e regras</li> <li>• Sistema de jogo</li> </ul> <b>Lista de exercícios: Futebol de campo 01</b>	Este conteúdo será desenvolvido nos princípios básicos de interação, autonomia e cooperação tendo como base as atividades básicas: Slides e apostila  Realização de atividades escritas disponíveis no E-Class.
01/11/2022	<b>Futsal</b> Drible	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral com a nossa turma, em seguida faremos rapidamente um bobinho. 2ª Parte: Na segunda parte de nossa aula dividiremos nossa turma em 2 equipes, e as posicionaremos em filas de um lado da quadra. Na frente de cada fila terá 4 cones, e na outra metade da quadra terá 1 aluno da equipe adversária. Ao sinal do professor, o primeiro aluno de cada fila deverá sair com a bola e contornar os cones em zig-zag, em seguida ele tentará superar seu adversário com o drible e levar a bola para dentro da área. O aluno que conseguir primeiro marcará o ponto para sua equipe. Vence a equipe que ao final da disputa conseguir marcar mais pontos. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
03/11/2022	<b>Futsal</b> Futsal por Zona	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um breve alongamento geral com a nossa turma, em seguida faremos rapidamente um bobinho. 2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes. Ao início, somente 6 jogadores de cada equipe irão iniciar a partida, o restante aguardará o sinal do professor para entrar. Iremos riscar 2 linhas próximas ao centro da quadra para dividi-la em zonas. Assim teremos a zona central e as zonas de ataque/defesa. Cada equipe irá posicionar 2 jogadores na defesa, 2 jogadores no meio e 1 jogador no ataque. Ao início do jogo, nenhuma equipe poderá entrar em zonas diferentes da sua. A disputa ocorre com as regras do futebol convencional. O professor irá marcar 4 minutos ou 2 gols para ir trocando as equipes e as posições. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento e discutiremos com os alunos os pontos positivos e negativos da atividade.
08/11/2022	<b>Aula teórica: Futebol de campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posições e funções</li> <li>• Copa do mundo</li> <li>• Estádios e tabela de jogos</li> </ul> <b>Lista de exercícios: Futebol de campo 02</b>	Este conteúdo será desenvolvido nos princípios básicos de interação, autonomia e cooperação tendo como base as atividades básicas: Slides e apostila  Realização de atividades escritas disponíveis no E-Class.
10/11/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 5 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
17/11/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 5 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
22/11/2022	<b>Aula teórica: Futebol de campo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Fundamentos e regras</li> </ul>	Revisão: Este conteúdo será desenvolvido nos princípios básicos de interação, autonomia e cooperação tendo como base as atividades básicas:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de jogo</li> <li>• Posições e funções</li> <li>• Copa do mundo</li> <li>• Estádios e tabela de jogos</li> </ul>	Slides e apostila
24/11/2022		<b>P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.</b>
29/11/2022	<b>Correção da P2</b>	Esclarecimento da avaliação Dia recreativo de socialização com momento lúdico - análise comportamental dos alunos.
01/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 10 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
06/12/2022		<b>Reavaliação PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.</b>
08/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 5 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
12/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 10 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade
14/12/2022	Jogo coletivo <b>2 gols ou 10 minutos</b>	Divisão da turma em equipes de 5 jogadores, onde eles irão jogar futsal, baseado nas regras oficiais da modalidade

#### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10.00) = análise prática do desempenho das aulas em quadra

P2 (10.00) = Conteúdo: Futsal e Futebol de Campo (Prova)

Tarefas/Trabalho (10.00) = lista de exercícios disponível no CPB Prova

Prova de reavaliação: conteúdo – futebol de campo, fundamentos, regras, sistema de jogo, posições, funções e copa do mundo



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ESPAÑHOL	Katherine Herrera	9ºano F-II - A	03/10 a 14/12/2021	11h/a

**EMENTA 4º BIMESTRE**

Buscar-se-á fazer da Língua Espanhola não uma matéria escolar a ser aprendida, mas um modo de interferir, de forma positiva, na relação dos estudantes com a própria língua, especialmente a escrita, dada a familiaridade que mantém com a Língua Portuguesa.

**OBJETIVOS CONCEITUAIS**

- Justificar, explicar atitudes e soluções; reconhecer vocabulário da biblioteca;
- Usar corretamente as conjunções coordenativas e subordinantes
- Relatar fatos e acontecimentos em tempo;
- Reconhecer o vocabulário das lembranças a infância;

**FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

Devemos conduzir o aluno a se ver e a "constituir-se como sujeito a partir do contato e da exposição ao outro, à diferença, ao reconhecimento da diversidade" (BRASIL, 2006, p. 133).

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10/22 a 07/10/22	"Justificar, explicar actitudes y situaciones; partes de la Biblioteca".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e conversação sobre leitura.</li> <li>• Pesquisar e escrever 10 razões para ler bons livros.</li> <li>• <b>Tarefa:</b> Resolução de questões das páginas 98 e 99. (3,0 pontos).</li> </ul>
10/10/22 a 14/10/22	Semana cheia.	
17/10/22 a 21/10/22	"Conjunciones coordinantes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro das conjunções "coordinantes" e alguns exemplos no caderno.</li> <li>• Resolução de questões das páginas 106 e 107.</li> <li>• <b>Tarefa:</b> Escrever 6 frases usando algumas "Conjunciones Coordinantes". (3,0 pontos).</li> </ul>
24/10/22 a 28/10/22	<b>PR1:</b> "Justificar, explicar actitudes y situaciones; escuchar diálogo; vocabulario de la biblioteca; conjunciones coordinantes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>
31/10/22 a 04/11/22	"Mis memorias; hechos y sucesos en tiempo".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de slides.</li> <li>• Relatar lembranças com os colegas, em espanhol.</li> <li>• <b>Tarefa:</b> Escutar diálogo do áudio 19, e completar com as palavras que faltam. (pág.112 e 113). (2,0 pontos).</li> </ul>
07/11/22 a 11/11/22	"Memorias de la niñez; conjunciones subordinantes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e conversação do tema.</li> <li>• <b>Tarefa:</b> Resolução de questões das páginas 117, 118 e 121. (2,0 pontos).</li> </ul>
14/11/22 a 18/11/22	Revisão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método ativo de resolução de questões relacionadas aos temas.</li> <li>• Resolução de questões das páginas 122 e 123.</li> </ul>
21/11/22 a 25/11/22	<b>PR2:</b> "Mis memorias; hechos y sucesos en tiempo; memorias de la niñez; conjunciones subordinantes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>
28/11/22 a 02/12/22	"Repaso".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método ativo de resolução de questões relacionadas aos temas.</li> <li>• Exercícios pág. 124 e 125.</li> </ul>
05/12/22 a 08/12/22	<b>PS:</b> "Justificar, explicar actitudes y situaciones; escuchar diálogo; vocabulario de la biblioteca; conjunciones coordinantes; mis memorias; hechos y sucesos en tiempo; memorias de la niñez; conjunciones subordinantes".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação impressa ou em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa</li> </ul>

#### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

**PR1 - 4º Bim - Valor: (10,0) - Conteúdo:** “Justificar, explicar actitudes y situaciones; escuchar diálogo; vocabulario de la biblioteca; conjunciones coordinantes”.

**PR2 - 4º Bim - Valor: (10,0) - Conteúdo:** “Mis memorias; hechos y sucesos en tiempo; memorias de la niñez; conjunciones subordinantes”.

**Tarefas - 4º Bim – Valor: (10,0) - Conteúdo:** Escrever 6 frases usando algumas “Conjunciones Coordinantes”; Exercícios das pág. 98, 99, 112,113, 117, 118 e 121;

**PS - 4º Bim - Valor: (10,0) - Conteúdo:** “Justificar, explicar actitudes y situaciones; escuchar diálogo; vocabulario de la biblioteca; conjunciones coordinantes; mis memorias; hechos y sucesos en tiempo; memorias de la niñez; conjunciones subordinantes”.



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
GEOGRAFIA	AGNALDO	9º ANO A/B	03/10 a 13/12	3h/a

#### EMENTA 3º BIMESTRE

A importância do ensino da Geografia é levar o educando a perceber que as relações sociais e as relações do homem com a natureza estão projetadas no espaço geográfico, construído, ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários à sobrevivência, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos, diferenças que caracterizam um grupo social, uma nação.

#### OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Associar as diferenças de paisagens aos modos de vida de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando suas identidades e interculturalidades.
- Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes sobre Europa, Ásia e Oceania.
- Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

#### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10 a 07/10	Localização da Oceania, Estados da Melanésia, Polinésia e Micronésia, Formação Geológica e Relevô.	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo iniciar os estudos sobre a Oceania. Apresentar a divisão política da Oceania: Austrália, Nova Zelândia, Melanésia e as ilhas que a compõem, Polinésia e a Micronésia. Analisar os principais aspectos naturais e a localização dos países.</p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo analisar aspectos geológicos da Oceania. Localizar e explicar o Círculo de Fogo do Pacífico. Relacionar as ações geológicas e a formação dessas ilhas. Analisar os possíveis riscos que os países sofrem com as ações do tectonismo e o vulcanismo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7uhybj-Os9M">https://www.youtube.com/watch?v=7uhybj-Os9M</a></p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo contextualizar os estudos geológicos sobre a Oceania. Analisar a intensidade das atividades vulcânicas e tectônicas na região. Enfatizar quais os países sofrem as piores consequências devido a sua localização. Identificar as principais formas de relevô do continente.</p>
13/10 a 14/10	Hidrografia da Oceania, clima e vegetação, demografia da Oceania. Economia da Oceania, estrutura geopolítica.	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo analisar o quadro hidrológico da Oceania. Identificar as áreas dos países e relaciona-las com a extensão dos seus rios. Relacionar a população dos países com o uso e a disponibilidade de água potável. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uB4twe0qobk">https://www.youtube.com/watch?v=uB4twe0qobk</a></p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo analisar as características do clima e da vegetação da Oceania. Identificar a Oceania dentro das zonas climáticas. Analisar a variedade climática da Oceania. Relacionar o tipo de vegetação com o tipo de clima.</p>
17/10 a 21/10		<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo analisar a demografia na Oceania. Destacar as áreas de maior concentração populacional. Analisar a distribuição da população levando em consideração o clima, o relevô, e o desenvolvimento econômico. <a href="https://pais.es.ibge.gov.br/">https://pais.es.ibge.gov.br/</a></p>

		<p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo analisar a economia da Oceania com o foco na Austrália. Caracterizar o desenvolvimento industrial da Oceania de acordo com os seguintes pontos: Setor industrial, Extração de minérios, Agropecuária, Setor de comércio e Turismo.</p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo analisar a economia da Oceania com o foco na Nova Zelândia. Analisar a distribuição das principais atividades econômicas da Nova Zelândia. Relacionar as atividades econômicas e a densidade demográfica.</p>
24/10 a 28/10	Economia da Oceania, estrutura geopolítica. Descoberta da Antártica. P1- Avaliações.	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo finalizar os estudos sobre a Oceania. Relacionar a Oceania e a influência que a mesma possui em relação a Europa e aso EUA. Analisar a questão geopolítica da Austrália em relação a China.</p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo iniciar os estudos sobre as regiões polares.  <a href="https://youtu.be/EusdmL4Ra7o">https://youtu.be/EusdmL4Ra7o</a>  Localizar com os alunos as áreas polares. Caracterizar a importância da Antártida e do Ártico.</p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo continuar os estudos sobre a descoberta da Antártica. Analisar as dificuldades de navegação nos polos no passado e no presente. Explicar a importância dessa região no transporte de mercadorias. Identificar os países que possuem parte do seu território nessa região.  <a href="https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2020/02/quem-realmente-descobriu-a-antartida-depnde-para-quem-voce-pergunta">https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2020/02/quem-realmente-descobriu-a-antartida-depnde-para-quem-voce-pergunta</a></p>
31/10 a 04/11	Aspectos naturais da Antártida.	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo introduzir informações sobre a formação geológica do ambiente Antártico, e de suas características físicas, biológicas e microscópicas. A descoberta da Antártida e a “competição” que houve pelo seu território.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-ILLvb8UAE&amp;list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=8-ILLvb8UAE&amp;list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&amp;index=2</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5a5APNKT5TY&amp;list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=5a5APNKT5TY&amp;list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&amp;index=2</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ed1Dq8exSs&amp;list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=2Ed1Dq8exSs&amp;list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&amp;index=4</a></p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo continuar os estudos sobre os dados que temos disponíveis sobre a Antártida. O do clima do ambiente antártico e sua influência nas descobertas e estudos do clima do resto do mundo.  Enfatizar a importância das geleiras no estudo do comportamento climático de eras passadas, bem como das atividades vulcânicas e as suas consequências.  Entender como os cientistas realizam estudos climáticos baseados nas evidências que estão presentes nas geleiras.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=odG1E7mZz54">https://www.youtube.com/watch?v=odG1E7mZz54</a></p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo a compreensão da vida da fauna e flora do ambiente Antártico, junto com a paleontologia local.  <a href="https://super.abril.com.br/ciencia/quando-a-antartida-era-verde-conheca-o-passado-do-continente-gelado/">https://super.abril.com.br/ciencia/quando-a-antartida-era-verde-conheca-o-passado-do-continente-gelado/</a>  Analisar o vídeo e registrar no caderno como era a vegetação e o clima Antártico. Analisar a importância da fauna da região, as espécies mais importantes. Relacionar a flora da região com o clima.</p>
07/10 a 11/11	Tratado Antártico.	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo concluir questões geológicas do ambiente antártico e introduzir o interesse político e econômico de sua região, considerando os aspectos físicos estudados. Qual a motivação de tantos países querem</p>

		<p>permanecer na região.  <a href="https://www.bbc.com/portuguese/geral-55476499">https://www.bbc.com/portuguese/geral-55476499</a></p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo introduzir o Tratado Antártico. Enfatizar a disputa pela região e qual seria o principal motivos: Territoriais, Riquezas, e Pesquisas. Relacionar os países que reivindicam a área como parte de seus territórios. Analisar do ponto de vista geopolítico o controle do local. Analisar as potencialidades econômicas do território. Entender os possíveis conflitos pelas riquezas.</p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo focar no Tratado Antártico. Quais suas propostas, quais países assinaram, especificações de votos e informações técnicas. Linha do tempo a partir dos dois primeiros Anos Polares (1882/83 e 1932/33); se estendendo para 1957/58, terceiro ano polar (Ano Geofísico Internacional); 1958 (Convocação dos Estados Unidos para a Conferência de Washington); 1959 (Assinatura dos 12 países no Tratado); 1961 (Vigor do Tratado); 1975 (Entrada do Brasil no Tratado) e 1983 (Ano que o Brasil se tornou membro consultivo).  <a href="https://www.marinha.mil.br/secirm/proantar/tratado-antartica">https://www.marinha.mil.br/secirm/proantar/tratado-antartica</a></p>
14/10 a 18/11	<p>Tratado Antártico.  Terras geladas do Ártico, Groenlândia, economia e infraestrutura.</p>	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo compreender os marcos regulatórios do Sistema do Tratado da Antártida. Entender como e por quê cada um dos momentos existe na regulamentação das leis do Sistema do Tratado Antártico. Conselho de Gerentes de Programas Antárticos Nacionais (COMNAP), Comitê Científico sobre Pesquisa Antártica (SCAR), Protocolo ao Tratado da Antártica sobre Proteção do Meio Ambiente (Protocolo de Madri) , Convenção sobre Conservação dos Recursos Vivos Marinhos Antárticos (CCAMLR), Convenção sobre Conservação das Focas Antárticas (CCAS).</p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como objetivo introduzir as terras geladas do Ártico, quais países tem território nessa região polar e as principais diferenças com o território anterior, a Antártida. 1. Quais são os continentes e seus respectivos países que possuem território de terras geladas. 2. Continente que está presente Ártico. 3. Continente com maior território no Ártico. A nacionalização dos territórios do Ártico.</p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo apresentar a Groenlândia a maior ilha do mundo. Destacar que economicamente, a Groenlândia possui um dos maiores depósitos dos chamados metais de terras raras, como neodímio, praseodímio, disprósio e térbio — cada vez mais utilizados na fabricação de telefones celulares, computadores e carros elétricos. Estrategicamente, o país está localizado entre América do Norte, Europa e Rússia.</p>
21/11 a 25/11	<p>Terras geladas do Ártico, Groenlândia, economia e infraestrutura.  Questões socioambientais, Vegetação, Desmatamento, Biogrilagem, Solos, Ocupação de áreas de encosta, Erosão e compactação do solo, Queimadas, Desastres ambientais, Contaminação do solo e água: escassez hídrica, poluição das águas, rios e lagos, aquíferos, oceanos.  P2- Avaliações.</p>	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo apresentar a infraestrutura, sociedade e economia das regiões árticas, com foco na Groenlândia e na Dinamarca, conscientizando sobre o interesse mundial econômico sobre essa região e o impacto ambiental que esse interesse e exploração pode causar. Analisar a questão da exploração de petróleo na região e os problemas ambientais. Explicar a importância da navegação para os países localizados nessa parte do globo.</p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula (e a sequência dela) tem como objetivo aprofundar o conhecimento referente às questões exploratórias socioambientais. Primeiramente, sobre a Floresta Amazônica e o desmatamento, o impacto dessa exploração e o papel do homem nesse contexto, sendo bom ou ruim (ou ambos). A importância da floresta para a regulação das chuvas. A exploração de madeira legal e ilegal.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dkh1wBU-ce4">https://www.youtube.com/watch?v=Dkh1wBU-ce4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UVV8PBGLmA4">https://www.youtube.com/watch?v=UVV8PBGLmA4</a></p>

		<p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo apresentar as ações humanas diante do solo e suas consequências. O desastre em Brumadinho e em Mariana (Minas Gerais), os deslizamentos de terra em áreas urbanas e rurais. A exploração e ocupações em áreas de encosta. As queimadas. Explicar que desastres ambientais podem ser classificados em função da sua origem: naturais, antropogênicos e mistos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dw2eZolzAyk">https://www.youtube.com/watch?v=Dw2eZolzAyk</a></p>
28/11 a 02/12	<p><b>OBS. Introdução dos assuntos do 1º ano do EM-</b> Questões socioambientais, Vegetação, Desmatamento, Biogrilagem, Solos, Ocupação de áreas de encosta, Erosão e compactação do solo, Queimadas, Desastres ambientais, Contaminação do solo e água: escassez hídrica, poluição das águas, rios e lagos, aquíferos, oceanos.</p> <p>Climas, Poluição do ar, Inversão térmica, Ilhas de calor, Chuva ácida, Aquecimento global e efeito estufa, proteger x desenvolver e “um novo consumidor”.</p>	<p><b>Aula 01:</b> Essa aula tem como objetivo discutir sobre a escassez hídrica, o papel do ser humano e sua contribuição na poluição em mares e oceanos, rios e lagos. Exemplificar a disponibilidade de água doce no planeta. Discutir quais setores da economia utiliza mais o recurso. Elencar as políticas de saneamento básico existentes. Destacar os programas de preservação e conservação dos mananciais de água tanto na área rural como nas áreas urbanas.</p> <p><b>Aula 02:</b> Essa aula tem como foco a conscientização dos tipos de poluição que ocorrem no ar de nosso planeta e como isso afeta o clima e a vida em diversos aspectos. Definir o que é: 1-Inversão Térmica 2. Ilhas de Calor 3. Chuva Ácida</p> <p><b>Aula 03:</b> Essa aula tem como objetivo discutir sobre o papel de cada um no consumo e produção responsável, já que cada um deles é cidadão, ser humano e consumidor. Discutir com os alunos o processo produtivo desde a: 1- Extração 2. Produção 3. Consumo 4. Descarte 5. Solução</p>
05/12 a 09/12	Revisão do conteúdo do bimestre	Revisão do conteúdo do bimestre
12/12 a 13/12	Revisão do conteúdo do bimestre	Revisão do conteúdo do bimestre
<b>AValiação - Instrumentos e Critérios</b>		
<p><b>P1 – 4º Bim (10,0)</b> – Capítulo 10 – Ásia: Oceania.</p> <p><b>P2 – 4º Bim (10,0)</b> – Capítulo 11 – Ásia: Regiões Polares.</p> <p><b>Tarefas - 3º Bim (10,0)</b> = Tarefas pelo E-class (01 por semana) e atividades em sala, partição do aluno.</p> <p><b>Reavaliação – 4º Bim (10,0)</b> = Todos o conteúdo visto durante o bimestre</p>		
<p>OBS: Este cronograma está sujeito a alteração, dependendo da dinâmica da turma e algumas atividades complementares.</p>		

**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Língua Inglesa	Joel Ramos	9º ano	03/10 a 14/12	
<b>EMENTA 4º BIMESTRE</b>				
Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo em língua inglesa. Desenvolver não apenas conteúdo acadêmico, mas também habilidades fundamentais para um ser humano, tais como: comunicação, investigação, questionamento, pensamento crítico e resolução de problemas utilizando a língua estrangeira.				
<b>OBJETIVOS CONCEITUAIS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o desenvolvimento de habilidades na língua inglesa para leitura e compreensão de textos;</li> <li>Possibilitar o uso da língua em situações de comunicação oral e escrita;</li> <li>Compreender e empregar regras básicas de estrutura gramatical em Língua Inglesa;</li> </ul>				
<b>FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL</b>				
Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.				
DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS		
<b>Week 1</b> (03/10 – 07/10)	Capítulo 7 If Clauses – 1 <sup>st</sup> Conditional Listening Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> <i>If clause – 1st Conditional</i> Atividades: Ex.: 8, 9 (p. 102, 103)</li> <li><b>Aula 2:</b> <i>'Count on Me' – Listening Practice</i>; Atividades: Uma folha de atividades será disponibilizada em sala.</li> </ul>		
<b>Week 2</b> (10/10 – 14/10)	Feriado	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> Feriado</li> <li><b>Aula 2:</b> Atividade no E-Class.</li> </ul>		
<b>Week 3</b> (17/10 – 21/10)	Reading Practice Writing Practice	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> <i>Reading Route – "Tips from Tammy"</i> (p. 98) Atividades no livro (em sala): 1 – 4 (p. 98 – 100)</li> <li><b>Aula 2:</b> <i>"Visiting my City"</i> – escrever um cartão postal a um amigo dizendo o que ele fará se vier a sua cidade. Utilizar o <i>1st conditional</i> na elaboração do texto.</li> </ul>		
<b>Week 4</b> (24/10 – 28/10)	Avaliações – P1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> Revisão para a Prova</li> <li><b>Aula 2:</b> Prova no CPB Prova.</li> </ul>		
<b>Week 5</b> (31/10 – 04/11)	Capítulo 8 <i>Relative Pronouns</i> <i>Relative Clauses</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> <i>Relative Clauses &amp; Pronouns (Where &amp; Whose)</i> Atividades no livro: Ex.: 9 (p. 114)</li> <li><b>Aula 2:</b> <i>Relative Clauses &amp; Pronouns (who, whose, that, which)</i> Atividades no livro: Ex.: 10 (p. 114)</li> </ul>		
<b>Week 6</b> (07/11 – 11/11)	<i>Tag Questions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> <i>Tag Questions</i> Atividades no livro: Ex.: 7, 8 (p. 113)</li> <li><b>Aula 2:</b> <i>Listening Location</i> (p. 112) Atividades no Livro: Ex.: 5, 6 (p. 112)</li> </ul>		
<b>Week 7</b> (14/11 – 18/11)	Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> <i>Reading Route – p. 108</i> Atividades no livro: Ex.: 1, 2 (p. 109); 11 (p. 115)</li> <li><b>Aula 2:</b> Revisão para a Prova – <i>Relative Pronouns &amp; Clauses</i></li> </ul>		
<b>Week 8</b> (21/11 – 25/11)	Avaliações – P2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> Revisão para a Prova – <i>Tag Questions</i></li> <li><b>Aula 2:</b> Prova no CPB Prova.</li> </ul>		
<b>Week 9</b> (28/11 – 02/12)	Revisão	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula 1:</b> Correção da P2</li> <li><b>Aula 2:</b> Revisão para a Reavaliação Atividades no Livro: 1 – 8 (p. 118 – 122)</li> </ul>		
<b>Week 10</b> (05/12 – 09/12)	Reavaliações	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade disponível no CPB Prova.</li> </ul>		
<b>Week 11</b> (12/12 – 14/12)	Exame Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exame Final</li> </ul>		
<b>AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS</b>				
<b>P1 (10,0):</b> 1 <sup>st</sup> conditional, Text Comprehension				
<b>P2 (10,0):</b> Relative Pronouns & Clauses; Tag Questions & Text Comprehension.				
<b>Tarefas &amp; Atividades em Sala (10,0):</b>				
<b>Reavaliação (4,0):</b> 1 <sup>st</sup> conditional, Relative Pronouns & Clauses; Tag Questions & Text Comprehension.				



DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
LÍNGUA PORTUGUESA	PETER	9º ANO	03/10 a 14/12	3h/Aulas Semanais

### EMENTA 1º BIMESTRE

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita. A linguagem falada e escrita, em seus diversos níveis de linguagem, proporcionando habilidades linguísticas de produção textual oral e escrita. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. O processo de produção textual. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos orais e escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica. Redação oficial.

### OBJETIVOS CONCEITUAIS

Articular as conjunções e locuções conjuntivas entre os períodos compostos por coordenação e subordinação.

Compreender a colocação pronominal assim como a utilização da próclise, da ênclise e da mesóclise.

Identificar e apreender a organização dos períodos compostos por coordenação assindética (sem conjunção) ou sindética (com conjunção) que expressem, implícita ou explicitamente.

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03/10 – 07/10 (semana 1)	<b>MÓDULO II – RELAÇÕES DE SENTIDOS DAS ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS.</b>	<p><b>Aula 1. Iniciar a aula</b> comentando a realização da atividade de casa, e explicando que esse conteúdo será utilizado nesta aula para realizar as atividades.</p> <p><b>Aula 2:</b> Após a conversa sobre as atividades de casa, peça para os grupos escolherem representantes para colocarem na lousa as respostas das atividades e expliquem aos colegas as escolhas das respostas. Aproveite essa correção para tirar dúvidas e realizar explicações sobre orações adverbiais.</p> <p><b>Aula 3:</b> Encerre a aula projetando na lousa ou anotando na lousa para explicar o conceito de advérbio e locuções adverbiais.</p> <p><b>TAREFA: Fazer a atividade 7 das páginas 177 e 178.</b></p>
10/10 – 14/10 (semana 2)	<p><b>RECESSO ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Divisão Estados e N. S. Aparecida;</li> <li>✓ Parque aquático 5º ao 8º ano;</li> <li>✓ Parque aquático 9º ao EM;</li> </ul>	<p><b>RECESSO ESCOLAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 11 e 12 - Divisão Estados e N. S. Aparecida;</li> <li>✓ 13 - Parque aquático 5º ao 8º ano;</li> <li>✓ 14 - Parque aquático 9º ao EM;</li> </ul>
17/10 – 21/10 (semana 3)	<b>MÓDULO II – RELAÇÕES DE SENTIDOS DAS ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS.</b>	<p><b>Aula 1.</b> Iniciar a aula retomando com os/as estudantes a atividade de casa. Verificar as anotações a respeito das dúvidas de vocabulário, solicite que alguns/algumas estudantes apresentem as palavras pesquisadas durante a leitura das páginas 180 a 183. Solicitar voluntários para a releitura do texto, durante a leitura chame a atenção dos/das estudantes para as palavras que procuraram no dicionário e que se encontram no texto e peça para que os/as estudantes comparem o significado das expressões no contexto da leitura. Explique que algumas vezes podemos entender palavras pelo contexto, mesmo sem o uso do dicionário. No final da leitura solicite aos estudantes que comentem o assunto abordado no texto e pergunte se existem ainda outras palavras ou expressões desconhecidas, explique as dúvidas que possam aparecer.</p> <p><b>Aula 2:</b> Professor/a, solicite que realizem as atividades da página 184 e que para a próxima aula tragam revistas que possam ser recortadas.</p> <p><b>Aula 3:</b> Iniciar a revisão para P1.</p>
24/10 – 28/10 (semana 4)	Avaliações P1 – 2º Bimestre	<p><b>Aula 1:</b>Fazer atividades de fixação como revisão para P1.</p> <p><b>Aula 2:</b>Fazer atividades de fixação como revisão para P1.</p> <p><b>Aula 3:</b>Realizar a PROVA 1.</p>

31/10 – 04/11 (semana 5)	<b>MÓDULO II – ORAÇÕES REDUZIDAS.</b>	<b>Aula 1:</b> Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma. ✓ <b>Fonte de dinâmica:</b> <a href="https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/">https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/</a> <b>Aula 2:</b> Iniciar a aula, explorando os conteúdos do PASSE. Introduzir as ORAÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS REDUZIDAS <b>Aula 3:</b> Corrigir as questões das ORAÇÕES SUBORDINADAS REDUZIDAS. Atividades das páginas 96.
07/11 – 11/11 (semana 6)	<b>MÓDULO II – ORAÇÕES REDUZIDAS</b>	<b>Aula 1 e Aula 2:</b> Iniciar a aula comentando a tarefa de casa, reforçar a importância para o desenvolvimento da aula e para a participação produtiva da aula na realização das atividades solicitadas. Informar que nesta aula irão continuar os estudos sobre o gênero infográfico.  <b>Aula 3:</b> Solicitar à turma que realizem as atividades das páginas 186 e 187.
14/11 – 18/11 (semana 7)	<b>MÓDULO II –</b>	<b>Aula 1:</b> Introduzir a aula relatando a importância dos infográficos. Fazer uma revisão sobre as figuras de linguagem. Finalizar com atividades. <b>Aula 2:</b> Corrigir as páginas 187. Retomar as discussões sobre os Infográfico, depois finalizar explicando as articulações entre as orações. <b>Aula 3:</b> Informar aos estudantes que a atividade de casa será realizar os exercícios das páginas 191 e 192.
21/11 – 25/11 (semana 8)	Avaliações P2 – 2º Bimestre	<b>Aula 1:</b> Fazer atividades de fixação como revisão para P2. <b>Aula 2:</b> Fazer atividades de fixação como revisão para P2. <b>Aula 3:</b> Realizar a PROVA 2.
28/11 – 02/12 (semana 9)	<b>MÓDULO II – INTERPRETAÇÃO GRAMÁTICA;</b>	<b>Aula 1:</b> Fazer a correção da P2. <b>Aula2:</b> Retomar com os/as estudantes os textos da página 203. Projete na tela ou escreva na lousa outros exemplos de orações subordinadas adjetivas.34. Identificar as palavras das orações quanto a classe gramatical, solicitar a ajuda dos/das estudantes para a classificação.  <b>Aula 3:</b> Produção Textual.
05/12 – 09/12 (semana 10)	<b>MÓDULO II – INTERPRETAÇÃO GRAMÁTICA;</b>	<b>Aula 1:</b> Fazer atividades de fixação como revisão para PS. <b>Aula 2:</b> Fazer atividades de fixação como revisão para PS. <b>Aula 3:</b> Reavaliação.
12/12 – 14/12 (semana 11)	<b>MÓDULO II – Funcionamento da língua.</b>	<b>Aula 1:</b> Corrigir a P2. <b>Aula 2:</b> Corrigir as páginas recapitulando o conteúdo ministrado. <b>Aula 3:</b> Finalizar com atividades SENECA.

#### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10,0) = Orações Subordinadas Adverbiais;  
P2 (10,0) = Orações Subordinadas Adverbiais Reduzidas;  
Tarefa (10,0) = Atividades Processuais no ECLASS.  
PS – Prova Substitutiva (10,0) = Análise Poética e Locução conjuntiva.



DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
LITERATURA	ANA PAULA SILVA DE LIMA	9º ANO	03/10 à 14/12/2022	11 AULAS

### EMENTA 4º BIMESTRE

Os conteúdos do ensino de Literatura introduzem a uma análise dos conceitos manifestados na amplidão do seu sentido ideológico e o contexto sócio histórico cultural de hoje, priorizando a leitura e despertando um espírito indagador através dos textos e obras literárias desenvolvidas em seus dados períodos.

### OBJETIVOS CONCEITUAIS

- ✓ Exercitar a leitura e ampliar o vocabulário.
- ✓ Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos no texto.
- ✓ Promover a leitura de mundo e contextualização da obra, considerando a autoria, o contexto social e histórico de produção.

### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
03 a 07/10	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Apresentar a obra e seus aspectos gerais por meio de aula expositiva dialogada. <b>Tarefa:</b> Providenciar paradidático para as aulas seguintes.
10 a 14/10	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Leitura direcionada dos textos para que os alunos se familiarizem com a história. Organização de grupos. Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro. Esclarecimento sobre a P1/ 4.º Bimestre. <b>TAREFA: Preparo para o início do Trabalho Avaliativo</b> através de pesquisa direcionada a ser entregue ao professor em sala. Temática relacionada ao paradidático. Primeira etapa do trabalho pesquisa e a segunda etapa apresentação do trabalho feito grupo.
17 a 21/10	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Organização de grupos. Início das apresentações dos trabalhos feitos pelos grupos <b>Tarefa:</b> Obs.: <b>Trabalho Avaliativo em grupo valendo de zero a dez considerada nota de P1.</b>
<b>24 a 31/10</b>	<b>Avaliações (P1) do 4º Bimestre</b>	<b>Avaliações (P1) do 4º Bimestre</b>
01 a 04/11	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Organização de grupos. Leitura direcionada. Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro. <b>Tarefa:</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
07 a 11/11	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Preparar o material em slides para explicação do conteúdo através de aula expositiva dialogada. Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro. <b>Tarefa:</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
14 a 18/11	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Auxiliar o aluno na aprendizagem através de exercícios, utilizando o paradidático, que servirá também como uma revisão para a P2 Bimestral. Apontamento relacionado aos capítulos lido no livro. <b>Tarefa:</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
<b>21 a 25/11</b>	<b>Avaliações (P2) do 4.º Bimestre</b>	<b>Avaliações (P2) do 4º Bimestre</b>
28/11 a 02/12	Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli	Trazer as recordações do aluno sobre o que foi ensinado em sala de aula, instigar o aluno a relembrar os pontos importantes que foram abordados na obra com atividades sobre a mesma. <b>Tarefa:</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

<b>05 a 09/12</b>	<b>Reavaliações (PS) 4.º Bimestre</b>	<b>Reavaliações (PS) 4.º Bimestre</b>
12 a 14/12	Encerramento 4.º Bimestre	Encerramento do 4.º bimestre

#### AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

**P1 (10)** = Avaliação ocorrerá durante as aulas. **Sendo:**

**Trabalho Avaliativo** através de pesquisa a ser entregue ao professor em sala. Tema relacionado ao Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli. O Trabalho deve conter: Capa com nomes dos integrantes (1,0 pontos), Desenvolvimento (3,0 pontos) e eficiente organização de grupo (1,0 pontos). Totalizando **5,0 pontos**.

**Apresentação= 5,0 pontos**

**P2 (10) = Prova**

Conteúdos: Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli, textos, estudos e apontamentos referente ao paradidático.

**TAREFA = 10,0**

Atividades pedidas durante o bimestre, totalizando 10 pontos.

**REAVALIAÇÃO/PS** (Prova Substitutiva): Paradidático Rio de sangue e de amor e outros contos/ Sarah Suzane Bertolli, estudo e apontamentos do paradidático bimestral (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

**OBS: CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DE ADAPTAÇÃO.**