

CRONOGRAMA BIMESTRAL APROFUNDAMENTO DE BIOLOGIA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR:

ISAIAS C. PINHEIRO

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos, televisão, vidrarias de laboratório (lâminas, lamínulas, beckeres, tubos de ensaio, etc...), microscópio ótico(4 em bom funcionamento) lâminas de bisturi nº3, álcool 70°C, papel toalha, Aquário de vidro transparente com tampa de vidro (60cm x 20cm x 40cm de altura)
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. (EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.
PRINCÍPIOS E VALORES	1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais. 2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado. 3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres; 4. Valorização da vida; 5. Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa. 6. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

01/10 á 15/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
01 à 06/10	Introdução à Histologia, Tecido epitelial	Conhecer os conceitos gerais de histologia Identificar as funções e os tipos de tecidos epiteliais.	Nesta aula será abordado o tecido epitelial e suas especializações. Com uma aula teórica, utilizando as lâminas virtuais para demonstrar o formato e as especializações do tecido em cada parte no corpo. Ao explicar os tipos de tecido, faça um esquema das células na lousa e, depois, apresente a lâmina virtual.	
09 à 13/10	Tecidos conjuntivos	Identificar as funções e estrutura das diferentes variedades de tecidos conjuntivos.	O objetivo da aula é identificar os tipos celulares encontrados nos tecidos conjuntivos. Utilizando as imagens do Atlas de histologia (https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre/livros/atlas-de-histologia/tecidoconjuntivo.html .) para iniciar uma análise comparativa das células do tecido conjuntivo	Lista do CPB
16 à 20/10	RESUMO E REVISÃO PARA AVALIAÇÃO			
23 à 27/10	AVALIAÇÃO MENSAL			
30/10- 3/11	Tecido muscular	Conhecer as funções e a anatomia dos 3 tipos de tecidos musculares.	Os/As estudantes irão expor suas ideias, até que eles/as entrem em um consenso de que a musculatura é responsável por todos esses movimentos. Então serão apresentadas pelo professor as características do tecido muscular e, em seguida, os tipos de tecidos. utilizando as lâminas virtuais do Atlas de histologia (https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre/livros/atlas-de-histologia/tecidomuscular.html)	
06 à 10/11	Tecido nervoso	Identificar as funções e estruturas do tecido nervoso.	Após explicação sobre o tecido nervoso, dando detalhes sobre as células nervosas e elaboração de esquema mostrando todas as partes do neurônio o professor utilizará o Atlas de histologia (https://editora.pucrs.br/edipucrs/acessolivre/livros/atlas-de-histologia/tecidonervoso.html) e discutirá com os alunos sobre a função do sistema nervoso permitindo que os mesmos compreendam as funções e importância do tecido.	Atividades do livro

13 à 17/11	RESUMO e REVISÃO para a AVALIAÇÃO			
20 à 24/11	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			
27/11- 1/12	Correção e discussão sobre a AVALIAÇÃO.			
04 à 08/12	REVISÃO PARA REAVALIAÇÃO			
11 à 15/12	Correção e discussão sobre a REAVALIAÇÃO.			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Tecidos epitelial e conjuntivo
	PR2 – (10,0) – Tecidos muscular e nervoso
	TA e Simulado Extra (10,0) – Listas de exercícios do CPB e Atividades da apostila
	SI (1,0) –
	REAVALIAÇÃO – (10,0) - Tecidos epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES CONTEMPORÂNEOS - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 1º Ano CH Ensino Médio

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, notebook, internet, celular, sulfite.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.

29/09 A 15/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
02/10 – 06/10	Pesquisar: Direitos Humanos	Quais são os Direitos Humanos?	Definição de direitos humanos. Breve histórico dos direitos humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos

09/10 – 13/10	Debater: Direitos Humanos	Qual é a origem da Declaração Universal dos Direitos Humanos?	Origens da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Importância dos Direitos Humanos
16/10 – 20/10	Apresentação: Direitos Humanos	Qual é a importância dos Direitos Humanos?	Discussão sobre por que os direitos humanos são importantes. Exemplos de violações de direitos humanos na história e na atualidade.
23/10 – 27/10	Pesquisar: Aborto	Quais são as leis relacionadas ao aborto em diferentes países?	Contexto Legal e Social Exploração das leis relacionadas ao aborto em diferentes países/regiões. Discussão sobre as visões culturais e religiosas que influenciam as opiniões sobre o aborto. Apresentação das principais posições pró-escolha e pró-vida. Legislação Comparada Objetivo: Explorar questões éticas e legais relacionadas ao aborto. Comparação das leis de aborto em diferentes países. Análise das implicações das leis de aborto nas vidas das mulheres. Atividade: Análise de casos de estudo de situações de aborto em diferentes países e discussão sobre as implicações éticas e legais. SEMANA DE PROVAS– P1
30/10 – 03/11	Debater: Aborto	Qual é o impacto do aborto na saúde pública?	P1: Aborto: Saúde Pública – resolver questões discursivas. Objetivo: Discutir o impacto do aborto na saúde pública e explorar alternativas ao aborto (prevenções).

			Discussão sobre os riscos de saúde associados a abortos. Apresentação de estatísticas relacionadas a abortos e saúde pública. SEMANA DE PROVAS– P1
06/11 – 10/11	Apresentação: Aborto	Quais são as alternativas de prevenção de gravidez?	Exploração de alternativas ao aborto, como educação sexual, contracepção e apoio a mães jovens. Discussão sobre como políticas sociais podem afetar a decisão de uma mulher de fazer ou não um aborto. Diálogo e Respeito Enfatizar a importância do diálogo respeitoso e da compreensão mútua em debates sobre o aborto. Encorajar os alunos a considerar o impacto de suas opiniões nas vidas das pessoas.
13/11 – 17/11	Pesquisar: Controle de armas	Como são as leis de controle de armas em diferentes países?	Exploração das leis de controle de armas em diferentes países/regiões. Análise das principais regulamentações e requisitos para posse e compra de armas.
20/11 – 24/11	Debater: Controle de armas	As questões relacionadas ao controle de armas devem solicitar participação popular?	Discussão sobre questões de segurança pública, prevenção da violência armada e redução de crimes. Discussão sobre a defesa pessoal, o direito à autodefesa e a proteção contra um governo opressor. Análise de exemplos de países/regiões com abordagens diferentes para o controle de armas. Apresentação de diferentes estratégias de controle de armas, como verificação de antecedentes, proibições de certos tipos de armas e programas de recompra.

27/11 – 01/12	Apresentação: Controle de armas	A liberação de armas com o controle devido, favorece a autodefesa?	P2: Discussão em sala de aula sobre a importância do controle de armas e as principais razões pelas quais as pessoas apoiam ou se opõem a ele. Os alunos podem apresentar e discutir argumentos pró e contra o controle de armas. Discussão sobre a eficácia e os desafios dessas estratégias. SEMANA DE PROVAS – P2
04/12 – 08/12	- Direitos Humanos - Aborto - Controle de armas	Revisão de conteúdo	Revisão de conteúdo para aplicação da reavaliação.
11/12 – 15/12	- Direitos Humanos - Aborto - Controle de armas	Revisão de conteúdo	PS: Elaborar um texto que aborde os temas estudados durante o bimestre. SEMANA DE REAVALIAÇÕES

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Direitos Humanos
	PR2 – (10,0) - Aborto - Controle de armas
	SIMULADO (SI) – (1,0) 0,0 a 1,0.

	REAVLIAÇÃO – conteúdos:
	- Direitos Humanos - Aborto - Controle de armas

- Direitos Humanos
- Aborto
- Controle de armas

MENSAGEM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	DA
--	-----------

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA PAULA SILVA DE LIMA

TURMA: 1.º ANO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolina...etc.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
PRINCÍPIOS E VALORES	O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres.

28/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10a 06/10	Módulo 1 – Quando fala o coração - O Romantismo. Pág. 58-74	Qual a origem do Romantismo?	Leitura e explicação do módulo 1 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.	Questões selecionadas na apostila “Maratona de Literatura”.
09 a 13/10 Feriado	Módulo 1 – Quando fala o coração - O Romantismo. Pág. 58-74	Romantismo - Que características enfatizaram esse movimento?	Estudo através de atividades selecionadas na apostila “Maratona de Literatura” referente ao conteúdo abordado em sala.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.

16 a 20/10	Módulo 1 – Quando fala o coração - O Romantismo. Pág. 58-74	Como compreender o Romantismo?	Correção expositiva dialogada dos exercícios selecionados na apostila “Maratona de Literatura” para compreensão do capítulo referente a P1- IV Bimestre.	Será publicada no E- class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23 a 27/10	P1- IV BIMESTRE	P1- IV BIMESTRE	P1- IV BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
30/10 a 03/11 Feriado	Módulo 2- Romantismo de geração em geração./ Pág. 75-96	Como foi desenvolvido o Romantismo no Brasil?	Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila.	Será publicada no E- class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06 a 10/11	Módulo 2- Romantismo de geração em geração. Pág. 75-96	Quais são as gerações românticas?	Explicação sobre o desenvolvimento da P2/ IV Bim. Organização dos grupos para apresentar os tópicos da P2 em sala e preparar a entrega de trabalho escrito.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
13 a 17/11	Módulo 2- Romantismo de geração em geração. Pág. 75-96	Como pode ser fundamentada cada geração romântica?	Aula expositiva dialogada referente ao módulo 2. Correção de exercícios da apostila para compreensão dos capítulos.	Será publicada no E- class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20 a 24/11	P2 - IV BIMESTRE	P2 - IV BIMESTRE	P2 - IV BIMESTRE Início da P2/ 4.º Bimestre através da entrega do trabalho escrito e apresentação dos grupos. Desenvolvimento do Projeto proposto pela apostila “ A HERANÇA AFRICANA NO BRASIL ”.	Período de dedicação para avaliação.
27/11 a 01/12	REVISÃO- IV BIMESTRE	REVISÃO- IV BIMESTRE	Revisão dos módulos da PS/ 4.º Bimestre.	Período de dedicação para avaliação.
04/12 a 08/12	PS - IV BIMESTRE	PS - IV BIMESTRE	PS - IV BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.

11/12 a
15/12 ENCERRAMENTO DO IV
BIMESTRE

ENCERRAMENTO DO IV
BIMESTRE

Entrega da reavaliação IV Bimestre.

ENCERRAMENTO
DO IV BIMESTRE

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos: Módulo 1- O Romantismo. Pág. 58-74
	PR2 – (10,0) - conteúdos: Módulo 2- Romantismo de Geração em Geração. Pág. 75-96. SERÁ DESENVOLVIDA ATRAVÉS DE TRABALHO EM GRUPO, COM APRESENTAÇÃO DE PROJETO- A HERANÇA AFRICANA NO BRASIL , proposto pela apostila (Sistema de ensino interativo: ensino médio: literatura: 1.º ano: semestre 2: professor/ Fabiana Paulino Alexandre Romero...[et al.]. - 1. ed.- Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2022, módulo 2: Romantismo de geração em geração. Pág 96). ● Avaliação ocorrerá durante as aulas. ● Formação de grupo e sorteio para ordem da apresentação dos mesmos. ● Os alunos devem escolher e investigar uma das áreas (linguística, culinária, matemática, arquitetura, lazer, esporte, arte, engenharia) nas quais os povos africanos contribuíram/ influenciaram na cultura brasileira. -Método de avaliação: ● Escrita= 5,0 pontos. Elaborar um quadro criativo. Utilizar imagem, fotografias, colagens, desenhos ou pinturas relacionados a área recebida em sorteio. Criar legenda em VERSOS para as imagens. ● Apresentação= 5,0 pontos. Exposição explicativa do quadro com as imagens e leitura das legendas. OBS.: PEDIDO DE PERMISSÃO A COORDENAÇÃO PARA EXPOR O TRABALHO NO MURAL E NAS REDES SOCIAIS DO COLÉGIO. As responsabilidades referentes a cada etapa do trabalho deverão ser decididas em sala e "reajustes" ou esclarecimentos através da organização do encontro do grupo via vídeo chamada de whatsapp, zoom ou meet.
	● TA – (4,0)- ENEN Interativo. ● TA - (3,0)- Contribuição e participação para a FEIRA relacionada ao 2.º dia “D” das matrículas CAJE. ● TA- (2,5) - Atividades pedidas durante o bimestre (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno...) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Módulo 1 – O Romantismo. Pág. 58-74 / Módulo 2 - O Romantismo de geração em geração. Pág. 75-96
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 27/09/2023 a 14/12/2023 - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: LARA NAJI COSTA

TURMA: 1º ano EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13MAT316): Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão). (EM13MAT202): Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos. (EM13MAT407): Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos (histograma, de caixa (boxplot), de ramos e folhas, entre outros), reconhecendo os mais eficientes para sua análise. (EM13CNT301): Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica. (EM13CNT306): Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos. (EM13CNT307): Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.
PRINCÍPIOS E VALORES	Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

27/09/2023 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

02/10 a 06/10 (1ª semana)	(Módulo 1: Estatística – analisando dados quantitativos. Tópico 1: Entendendo as medidas de variabilidade Tópico 2: Definindo fórmulas para as medidas de variabilidade. Tópico 3: Representação gráfica).	O objetivo é: - Retomar os conceitos de estatística já trabalhados pelos estudantes. Inicie a aula questionando os estudantes sobre as formas de tratamento de informações e o quão relevantes e precisas são as pesquisas de intenção como, por exemplo, as de escolha de um candidato ou produto. - Retomar o conceito de amplitude - Apresentar a amplitude como ferramenta importante para o cálculo das medidas de variabilidade. - Definir o conceito de desvio e desvio médio. - Reconhecer o desvio como cálculo fundamental para a estruturação da variância e desvio padrão. - Definir o conceito de variância - Retomar radiciação e propriedades das operações com radicais. - Perceber a necessidade de extração da raiz quadra para o cálculo do desvio padrão - Interpretar o desvio padrão nas situações problemas. - Reconhecer a frequência de questões de estatística nas provas de vestibular e ENEM - Criar estratégias para a resolução de questões objetivas.	• (Aula 1): Esse módulo é um pouco complexo, pois exige dos alunos muito raciocínio e interpretação, além das fórmulas oferecidas, é claro. Para o tópico 1, os alunos vão aprender a calcular as variâncias e desvios dentro de pesquisas estatísticas. Por exemplo, desvio padrão, desvio médio e a amplitude em si. Para introduzir o tema, faremos a leitura coletiva e análise das tabelas da página 2 até a página 5. • (Aula 2): Exercícios da apostila, página 6 até página 9. • (Aula 3): Correção das tarefas e exercícios de sala. • (Aula 4): No tópico 2, os alunos vão aprender de fato as fórmulas para o cálculo das medidas de variabilidade. Serão construídas em sala e vão aprender o significado de “somatório”. As fórmulas serão passadas na lousa.	• Tarefa 1: Exercício 1, letra a) da página 6. • Tarefa 2: Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exercícios.
09/10 a 10/10 (2ª semana)	(Módulo 1: Estatística – analisando dados quantitativos. Tópico 1: Entendendo as medidas de variabilidade	O objetivo é: - Retomar os conceitos de estatística já trabalhados pelos estudantes. Inicie a aula questionando os estudantes sobre as formas de tratamento de informações e o quão relevantes e precisas são as pesquisas de intenção como, por exemplo, as de escolha de um candidato ou produto. - Retomar o	• (Aula 1): Exercícios da apostila, página 12 até página 16. • (Aula 2): Exercícios da apostila, página 12 até página 16.	• Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala.

	Tópico 2: Definindo fórmulas para as medidas de variabilidade. Tópico 3: Representação gráfica).	conceito de amplitude - Apresentar a amplitude como ferramenta importante para o cálculo das medidas de variabilidade. - Definir o conceito de desvio e desvio médio. - Reconhecer o desvio como cálculo fundamental para a estruturação da variância e desvio padrão. - Definir o conceito de variância - Retomar radiciação e propriedades das operações com radicais. - Perceber a necessidade de extração da raiz quadra para o cálculo do desvio padrão - Interpretar o desvio padrão nas situações problemas. - Reconhecer a frequência de questões de estatística nas provas de vestibular e ENEM - Criar estratégias para a resolução de questões objetivas.		
16/10 a 20/10 (3ª semana)	(Módulo 1: Estatística – analisando dados quantitativos. Tópico 1: Entendendo as medidas de variabilidade Tópico 2: Definindo fórmulas para as medidas de variabilidade. Tópico 3: Representação gráfica).	O objetivo é: - Retomar os conceitos de estatística já trabalhados pelos estudantes. Inicie a aula questionando os estudantes sobre as formas de tratamento de informações e o quão relevantes e precisas são as pesquisas de intenção como, por exemplo, as de escolha de um candidato ou produto. - Retomar o conceito de amplitude - Apresentar a amplitude como ferramenta importante para o cálculo das medidas de variabilidade. - Definir o conceito de desvio e desvio médio. - Reconhecer o desvio como cálculo fundamental para a estruturação da variância e desvio padrão. - Definir o conceito de	• (Aula 1): No tópico 3, os alunos vão aprender a representar graficamente as medidas de variabilidade e também as informações estatísticas. Por exemplo: o diagrama de ramos e folhas, o diagrama de boxplot e também vão aprender a calcular limites e valores atípicos. Para a introdução do tópico, faremos a leitura coletiva das páginas 16 até 20. • (Aula 2): Exercícios da apostila, página 21 até página 27. • (Aula 3): Exercícios da apostila, página 21 até página 27. • (Aula 4): Correção das tarefas e atividades de sala.	• Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exercícios.

		variância - Retomar radiciação e propriedades das operações com radicais. - Perceber a necessidade de extração da raiz quadra para o cálculo do desvio padrão - Interpretar o desvio padrão nas situações problemas. - Reconhecer a frequência de questões de estatística nas provas de vestibular e ENEM - Criar estratégias para a resolução de questões objetivas.		
23/10 a 27/10 (4ª semana)		• Período de Prova	• Período de Prova	• Período de Prova
30/10 a 01/11 (5ª semana)		• Período de Prova	• Período de Prova	• Período de Prova
06/11 a 10/11 (6ª semana)	(Módulo 2: Geometria Analítica. Tópico 1: Alinhamento de três pontos. Tópico 2: Retas. Tópico 3: Posições relativas entre duas retas. Tópico 4: Circunferência).	O módulo sobre geometria analítica é bem tranquilo para os alunos, pois possui apenas cálculos básicos e fórmulas. Não exige muito raciocínio lógico, mas requer muita atenção para realizar as atividades e relembrar alguns conceitos que eles já estudaram sobre GA.	• (Aula 1): Na aula sobre alinhamento de três pontos, será apresentada a fórmula, que os alunos já conhecem, na lousa, bem como exemplos e exercícios para fixação. Além da fórmula básica, os alunos precisam entender a relação entre os triângulos retângulos existentes nessa propriedade e suas devidas relações trigonométricas. O motivo dessa fórmula existir. • (Aula 2): Atividades página 29 e 30. • (Aula 3): Na aula sobre retas, os alunos vão aprender a equação geral da reta, a equação reduzida da reta a reconhecer e analisar quando um ponto pertence ou não a uma reta e também a calcular a inclinação da reta. Serão mostradas as fórmulas na lousa, bem como exemplos e exercícios para fixação. • (Aula 4): Exercícios apostila, página 33 a 36.	• Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exercícios.
13/11 a 17/11 (7ª semana)	(Módulo 2: Geometria Analítica. Tópico 1: Alinhamento de três pontos. Tópico 2: Retas.	O módulo sobre geometria analítica é bem tranquilo para os alunos, pois possui apenas cálculos básicos e fórmulas. Não exige muito raciocínio lógico, mas requer muita atenção para realizar as atividades e relembrar alguns conceitos que eles já estudaram sobre GA.	• (Aula 1): Correção das atividades de sala e tarefa. • (Aula 2): No tópico 3, os alunos vão aprender sobre as posições relativas entre duas retas, sendo elas: paralelas, coincidentes, perpendiculares e concorrentes. Além disso, vão aprender a calcular o ponto de intersecção entre duas retas. • (Aula 3): Exercícios da apostila, página 40 a 43. • (Aula 4): Exercícios da apostila, página 40 a 43.	• Tarefa 1: Exercício 1 da apostila, página 39 e 40. • Tarefa 2: Atividade Avaliativa (2,5 pontos)

	Tópico 3: Posições relativas entre duas retas. Tópico 4: Circunferência).			– lista de exercícios.
20/11 a 24/11 (8ª semana)	(Módulo 2: Geometria Analítica. Tópico 1: Alinhamento de três pontos. Tópico 2: Retas. Tópico 3: Posições relativas entre duas retas. Tópico 4: Circunferência).	O módulo sobre geometria analítica é bem tranquilo para os alunos, pois possui apenas cálculos básicos e fórmulas. Não exige muito raciocínio lógico, mas requer muita atenção para realizar as atividades e relembrar alguns conceitos que eles já estudaram sobre GA.	• (Aula 1): Na aula sobre o tópico 4, os alunos vão aprender sobre a equação geral da circunferência e como identificar pontos pertencentes a ela. Será passada na lousa a fórmula e uma lista de exercícios para fixação do conteúdo. • (Aula 2): Exercícios da apostila, página 46 a 48. • (Aula 3): Exercícios da apostila, página 46 a 48. • (Aula 4): Correção da tarefa e atividades de sala.	• Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Maratona de Exercícios, página 87 e 88. Exercício 68 até o exercício 74.
27/11 a 01/12 (9ª semana)		• Período de Prova	• Período de Prova	• Período de Prova
04/12 a 08/12 (10ª semana)		• Revisão para reavaliação	• Revisão para reavaliação	• Período de Prova
11/12 a 15/12 (11ª semana)		• Período de Prova	• Período de Prova	• Período de Prova

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0): - Módulo 1: Estatística – analisando dados quantitativos. Tópico 1 ao 3. Página 2 até página 27. - Lista de exercícios no e-class.
	PR2 – (10,0): - Módulo 2: Geometria Analítica. Tópico 1 ao 4. Página 28 até página 48. - Lista de exercícios no e-class.
	TA – (9,5):
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

	REAVLIAÇÃO: - Módulo 1: Estatística – analisando dados quantitativos. Tópico 1 ao 3. Página 2 até página 27. - Módulo 2: Geometria Analítica. Tópico 1 ao 4. Página 28 até página 48. - Lista de exercícios no e-class.
--	---

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FÍSICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador, Caderno, Lápis, Caneta, Borracha.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT204) - Elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).
PRINCÍPIOS E VALORES	1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. 2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais. 5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades. 6. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 7. Preservação da natureza. 8. Companheirismo. 9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado. 10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

02/10 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 02/10/23 a 04/10/23	Módulo 3: Impulso e quantidade de movimento. Tópico 1: Impulso - por que empurrar?	Você sabe como funciona o air-bag nos automóveis?	- Organizar a sala para uma aula expositiva. - Para ilustrar o conceito de impulso de uma força apresente o vídeo https://youtu.be/KknLgq0WYpc como forma de introdução ao assunto - Após a apresentação do vídeo, ressaltar a importância desse conceito no dia a dia e reforçar que o impulso só existe no instante do contato entre os corpos, instante esse que pode ser bastante pequeno, e é inversamente proporcional à velocidade adquirida.	Resolver os exercícios de números 2 e 3 da página 35 do material didático. Essas são questões que serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 2: 09/10/23	Módulo 3: Impulso e quantidade de movimento. Tópico 1: Impulso - por que empurrar?	Quando se chuta uma bola, dizemos que a bola foi chutada com Força. É correta essa informação?	- Organizar a sala para uma aula expositiva. - Inicie a aula realizando a correção da tarefa da aula anterior. - Para apresentar o teorema da conservação da quantidade de movimento, exibir o vídeo https://youtu.be/GDzL2vBdZ5w. - Feita a apresentação do vídeo, utilizar o simulador que mostra com valores como se dá a conservação da quantidade de movimento. Link do simulador: https://phet.colorado.edu/sims/html/collision-lab/latest/collisionlab_pt_BR.html - Após a apresentação do simulador, discutir com os estudantes a relação entre as massas, o recuo ocasionado após o evento, e abrir espaço para as dúvidas dos estudantes.	Resolver os exercícios 1 e 2 da página 42 do material didático. Essas são questões que serão corrigidas no início da próxima aula.

Aula 3: 16/10/23 a 18/10/23	Módulo 3: Impulso e quantidade de movimento. Tópico 1: Impulso - por que empurrar? Tópico 2: Depois do empurrão - quantidade de movimento e teorema do impulso	Utilizando o que você já sabe sobre quantidade de movimento, o que esperar sobre uma colisão mecânica? A quantidade de movimento se conserva ou não?	- Organizar a sala para uma aula expositiva. - Inicie a aula realizando a correção da tarefa da aula anterior. - Apresentar a relação entre o impulso e a quantidade de movimento, através do vídeo https://youtu.be/NN8tJre55ts. - Ao finalizar a apresentação dos vídeos, aproveite para explicar o funcionamento do air-bag, de acordo com o teorema do impulso, mostrado no segundo vídeo. Indique aos estudantes o QR code da página 39 do material. - Trabalhar na lousa com os exercícios resolvidos da página 37 do material didático, que falam sobre impulso e quantidade de movimento, respectivamente.	Resolver os exercícios 33, 35, 37 e 39, das páginas 97 e 98 do material maratona de exercícios. Essas são questões que serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 4: 23/10/23 a 25/10/23	PR-1: Módulo 3: Impulso e quantidade de movimento.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	- Resolução de exercícios na apostila e revisão para P1 - Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	
Aula 5: 31/10/23	Módulo 3: Impulso e quantidade de movimento	Correção da P1	Resolução de exercícios no quadro.	
Aula 6: 01/11/23	Módulo 1: Gravitação Universal. Tópico 1: Um pouco de história.	A massa de um planeta influencia no tempo da sua órbita ao redor do Sol?	- Organizar a sala para uma aula expositiva - Inicie o assunto introduzindo a primeira Lei de Kepler para o movimento dos planetas. Utilizar o vídeo https://youtu.be/g1b8zZ3LZhY como forma de contextualizar um pouco da história da astronomia envolvida. - Em seguida, faça uso dos simuladores abaixo e demonstre em cada um deles as leis do movimento.	Resolver os exercícios 1, 2 e 3 das páginas 9 e 10 do

	Tópico 2: As Leis de Kepler		• Link do simulador 1: https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=gp_sl_soustava&l=pt • Finalizada a apresentação do simulador, discutir o exercício resolvido da página 6 (Enem-MEC) que fala desde as ideias de Nicolau Copérnico até a conclusão de Kepler com a 1ª Lei. •	material. Essas questões serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 7: 06/11/23 a 08/11/23	Módulo 1: Gravitação Universal. Tópico 1: Um pouco de história. Tópico 2: As Leis de Kepler	• Na lei das órbitas, a velocidade do planeta aumenta ou diminui ao se aproximar do Sol?	• Organizar a sala para uma aula expositiva • Iniciar a aula realizando a correção da tarefa da aula anterior. • Para falar sobre a segunda Lei de Kepler para o movimento dos planetas, faça uso do vídeo https://youtu.be/iQNpJMBObnQ como forma de demonstrar as observações de Kepler. • Em seguida, utilize o simulador abaixo para demonstrar essa lei do movimento. • Link do simulador 2: https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=gp_2kepleruv_z_akon&l=pt	• Resolver os exercícios 4, 5, 6, 7 e 8 das páginas 10 e 11 do material didático. Essas questões serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 8: 20/11/23 a 22/11/23	PR-2: Módulo 1: Gravitação Universal.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	
Aula 9: 27/11/23 a 29/11/23	Módulo 1: Gravitação Universal.	Correção da P2	Resolução de exercícios no quadro e revisão para Reavaliação	
Aula 10: 04/12/23 a 06/12/23	Reavaliação : Módulo 3: Impulso e quantidade	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	

	de movimento. Módulo 1: Gravitação Universal.			
--	---	--	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – conteúdos: Impulso e Quantidade de Movimento
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Leis de Kepler
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL
	REAVLIAÇÃO – conteúdos: Impulso, Quantidade de Movimento e Leis de Kepler

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE APROFUNDAMENTO EM FÍSICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador, Celular com acesso a internet.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT205) - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.
PRINCÍPIOS E VALORES	1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. 2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais. 5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades. 6. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 7. Preservação da natureza. 8. Companheirismo. 9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado. 10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

04/10 A 06/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 04/10/2023	Ficha 5: Newton a maça e a gravidade	É possível determinar a aceleração da gravidade por meio de um pêndulo?	- Organizar a sala - Fazer a leitura do texto disponível na página 83 do material - E Responder os exercícios da página 81 do material	Responder o exercício 02 da página 84 do material
Aula 2: 18/10/2023	Ficha 6: Um pouco de história: Kepler e as órbitas	Quem foi Johannes Kepler?	- Organizar a sala - Fazer a leitura do texto disponível na página 83 do material - Responder os exercícios 01 e 02 da página 84 do material sobre as Leis de Kepler	Pesquisar: Quanto peso uma “ponte de macarrão” pode aguentar?
Aula 3: 25/10/2023	Ficha 7: Corpos rígidos, Engenharia e Arquitetura	O que são corpos rígidos?	- Organizar a sala - Iniciar a aula pedindo para que os alunos descrevam suas anotações sobre a pesquisa da aula anterior. - Fazer leitura do texto da página 85 - Explicar sobre a construção da atividade: Como construir um arco grego	Pesquisar os materiais necessários para montar a flauta e trazer na próxima aula
Aula 4: 01/11/2023	Ficha 7: Construindo uma flauta	Que tal tocar a primeira música com a sua flauta?	- Organizar a sala em grupo para iniciarmos a montagem arquitetônica “Arco grego” - Auxiliar na construção	Responder os exercícios 1 e da página 86 do material
Aula 5: 08/11/2023	PR-1: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Construção Arquitetônica “Arco grego”	
Aula 6: 22/11/2023	Ficha 8: Aperfeiçoando os conceitos		- Organizar a sala para uma aula expositiva - Fazer a leitura do texto disponível no material - Os alunos deverão responder as atividades 01 à 04 do material disponível nas páginas 87 e 88 do material, fornecendo o tempo necessário para que os alunos/as façam as atividades - Realizar a correção ainda durante a aula	Responder o exercício 05 da página 88 do material
Aula 9: 29/11/12	PR-2: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Responder a ficha 8.	

Aula 10: 06/12/2023	Reavaliação: Fichas 5, 6, 7 e 8	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Fazer as atividades sugeridas no Barema	
-------------------------------	---	--	---	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (4,0) – conteúdos: Gravitação Universal
	PR2 – (4,0) – conteúdos: Corpos Rígidos
	TA – (2,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	REAValiação – conteúdos: Gravitação Universal e Corpos Rígidos

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ana Lúcia Custodio Lopes

TURMA: 1º ANO CH E CN

RECURSOS NECESSÁRIOS	Quadro, caderno para anotação, apostila, laboratório, materiais de laboratório, TV, celular (para fins pedagógicos) e jogos didáticos
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica. EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos. EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.
PRINCÍPIOS E VALORES	Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade, cidadania efetiva

28/09 A 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

28/09 à 29/09	Módulo 2 Interações entre as substâncias	Quais as análises práticas para a compreensão das interações entre as substâncias químicas?	Será feito um mapa mental e conceitual junto com os alunos para a finalização do conteúdo de funções inorgânicas e reações inorgânicas e exercícios de fixação do conteúdo da apostila de química.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
02/10 à 06/10	Módulo 2 Interações entre as substâncias	Quais as análises práticas para a compreensão das interações entre as substâncias químicas?	Aula expositiva com a utilização de slides pra explanação do conteúdo. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
10/10	Módulo 3 Química Ambiental	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo da química e o meio ambiente?	Para um melhor entendimento do conceito das interações entre as moléculas dos gases atmosféricos, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o tema no laboratório de ciências. Resolução e correção dos exercícios da apostila	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
16/10 à 20/10 SEMANA P1	Módulo 01 Grandezas Químicas: Massa atômica, massa molecular e constante de Avogadro.	Qual a importância das relações matemáticas nas reações químicas?	Será feito um mapa mental e conceitual junto com os alunos para a finalização do conteúdo de cinética e exercícios de fixação do conteúdo da apostila de química.	1º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) - CPB Provas
23/10 à 27/10 SEMANA P1	Módulo 01 Grandezas Químicas: Mol, Massa Molar e Volume Molar	Qual a importância das relações matemáticas nas reações químicas?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores dos conteúdos do bimestre e revisão para a P1. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

31/10 à 01/11	Módulo 02 Representações de Compostos Químicos Fórmulas Químicas	Qual a necessidade do entendimento fórmulas químicas para o desenvolvimento da sociedade?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/11 à 10/11	Módulo 02 Representações de Compostos Químicos Fórmula mínima ou estequiométrica. Conversão de fórmulas	Qual a importância das relações matemáticas envolvidas nas fórmulas químicas?	Nessa etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos teóricos vinculados aos conceitos das fórmulas químicas. O desenvolvimento da aula se dará mediante ao uso de modelos moleculares didáticos (bolinhas de isopor) para a conceituação da formação das ligações estabelecidas entre os átomos. Revisão de conceitos básicos de tabela periódica. Resolução exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
14/11 à 17/11 SEMANA P2	Módulo 03 – Radioatividade: Leis das emissões radioativas e tempo de Meia Vida.	Qual a importância do estudo da radioatividade para o desenvolvimento da sociedade?	Será feito um mapa conceitual/linha do tempo e junto com os alunos para o entendimento da evolução dos modelos atômicos e a descoberta da radioatividade e exercícios de fixação do conteúdo da apostila de química.	2º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) Nota da Feira.
20/11 à 24/11 SEMANA P2	Módulo 03 - Radioatividade: Fissão e Fusão nucleares Riscos e benefícios das radiações.	Qual a importância do estudo da radioatividade para a nossa vida?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores dos conteúdos do bimestre e revisão para a P2. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P2.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
28/11 à 01/12	Reavaliação Módulo 04 – Lei das Reações Químicas	Qual a importância das relações matemáticas envolvidas nas Leis das Combinações Químicas?	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem,	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

			segundo as notas alcançadas na segunda avaliação do bimestre.	
Reavaliação 04/12 à 08/12	Semana destinada ao Bloco de Estudos para os alunos que ficaram de exame na disciplina de Química.	Semana de Reavaliação	Semana destinada da revisão da Reavaliação do primeiro bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulos 02, 03 da apostila 03 e Módulos 01 da apostila 04 (Interações entre as substâncias, Química Ambiental e Grandezas Químicas)
	PR2 – (10,0) – Módulos 02, 03 da apostila 04 (Representações de Compostos Químicos e Radioatividade)
	TA – (9,5) - – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 4,5 PONTOS/CPB e TAREFA 02: 5,0 PONTOS/ NOTA DA FEIRA).
	(0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Todos os Conteúdos do bimestre (P1 e P2)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PROJETO DE VIDA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 1EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	HABILIDADES BNCC: EM13CHS401 EM13CHS402 EM13CHS403 EM13CHS404
PRINCÍPIOS E VALORES	1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;

28/09 a 14/12

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 e 2 28 e 29/09	Abertura do 4 bimestre	2. Histórias inspiradoras Conhecer personagens que contribuíram através de suas invenções, destacando características como perseverança, esforço e afinidade com a área de atuação.	Filme	Elaborar questionamentos

Aula 3 e 4 02 a 06/10			Debate sobre o filme	
Aula 5 e 6 09 a 11/10	TRILHA 13 – O mundo profissional	Qual você mais admira?	1. História do trabalho Reconhecer o mundo do trabalho em cada tempo histórico, relacionando o papel do homem como protagonista de sua época e como essencial para o desenvolvimento da sociedade através do trabalho.	Escolhars pra vida - Entrevista páginas 66 e 67
Aula 7 e 8 16 a 20/10	TRILHA 13 – O mundo profissional	Com qual se identifica?	2. Histórias inspiradoras Conhecer personagens que contribuíram através de suas invenções, destacando características como perseverança, esforço e afinidade com a área de atuação.	Resumo do conteúdo
Aula 9 e 10 23 a 27/10	TRILHA 14 – Meu futuro profissional	1. Habilidades socioemocionais	<u>2. Buscando o sentido para a vida</u> Revisar os fundamentos estudados no Projeto de Vida, identificar-se enquanto protagonista de sua vida, descobrindo os caminhos de desenvolvimento percorrido, suas potencialidades e seus interesses quanto ao futuro	Página 72
Aula 11 e 12 30/10 a 01/11	TRILHA 14 – Meu futuro profissional	2. Buscando o sentido para a vida	Revisar os fundamentos estudados no Projeto de Vida, identificar-se enquanto protagonista de sua vida, descobrindo os caminhos de desenvolvimento percorrido, suas potencialidades e seus interesses quanto ao futuro.	Reflexão
Aula 9 e 10 04 a 08/11	TRILHA 15 – O mercado de trabalho digital	1.Trabalho e mídias sociais	Aprender sobre tendência de atuação nas mídias sociais e as diferentes formas de atuação.	Página 76
Aula 11 e 12 13 a 17/11	TRILHA 15 – O mercado de trabalho digital	2. Internet como mercado de trabalho	Ampliar o conhecimento sobre o uso da internet e das tecnologias de comunicação no mercado de trabalho.	O que mais lhe interessa?
Aula 13 e 14 20 a 24/11	TRILHA 16 – O que eu almejo	1. Escolha profissional	Discutir sobre as descobertas acerca do mundo profissional, reconhecendo os principais aspectos a serem considerados para tomada de decisão profissional.	Página 80 – Descobrendo e escolher pra vida

Aula 15 e 16 27/11 a 01/12	TRILHA 16 – O que eu almejo	2. Planejamento profissional	Escolher o percurso profissional a ser seguido, inserindo em seu planejamento todas as demandas da vida humana.	
17 e 18 04 a 08/12	Sociabilizando	Sociabilização	Trabalhar juntos para uma escolha certa	Texto reflexivo
19 e 20/12	Autoavaliando	Autoavaliação	Autoavaliar o que foi diferenciou a vida esse ano.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	-Valor: 10,0 – Conteúdo Geral
	REAVLIAÇÃO – todo conteúdo bimestral

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
29/09/2023 a 14/12/2023	Itinerário Formativo Integrado – páginas 162 a 168	ARGUMENTAÇÃO/INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA.		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
APRESENTAÇÃO DOS SEMINÁRIOS, DOMÍNIO DOS ARGUMENTOS, DEMOSNTRAÇÃO PRÁTICA DA INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA E PARTICIPAÇÃO.				
ESTRUTURA				
Resolução das atividades propostas na apostila.		2,0		
Seminário da ficha 5.		4,0		
Seminário da ficha 6 e 7.		4,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
25/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM FÍSICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 82 e 84		3,0		
P1 – Construção Arquitetônica “Arco grego”		5,0		
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: 86, 87 e 88		2,0		
P2 – Resolução da Ficha 8				
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
19/07/2023 a 27/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	Investigação Matemática		
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
Exercícios - páginas 59 a 61.		2,5		
Tópico *APLICANDO* - página 63.		2,5		
Exercícios – páginas 64 e 65.		2,5		
Tópico *APLICANDO* - página 66 e 67.		2,5		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10.0		

OBSERVAÇÕES

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

- Fique atento para não perder nenhuma atividade.
- Iremos utilizar a apostila do Itinerário Formativo.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
29/09/2023 a 15/12/2023	Itinerário Formativo Integrado CH	DEBATES CONTEMPORÂNEOS		
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
P1: Aborto: Saúde Pública – resolver questões discursivas. Objetivo: Discutir o impacto do aborto na saúde pública e explorar alternativas ao aborto (prevenções). Discussão sobre os riscos de saúde associados a abortos. Apresentação de estatísticas relacionadas a abortos e saúde pública. – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		5,0	P1	
P2: Discussão em sala de aula sobre a importância do controle de armas e as principais razões pelas quais as pessoas apoiam ou se opõem a ele. Os alunos podem apresentar e discutir argumentos pró e contra o controle de armas. Discussão sobre a eficácia e os desafios dessas estratégias.		5,0	P2	

– REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		
DESAFIO		
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe.	5,0	PS
PONTUAÇÃO FINAL:	10,0	

OBSERVAÇÕES :

BAREMA - 1º Ano - Ensino Médio - 4º Bim

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
01/10/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA		
CRITÉRIOS Os relatórios deverão ser manuscritos; seguindo o modelo fornecido pelo professor, (<i>título, objetivo, material, metodologia, gráficos e desenhos e conclusão</i>)			PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA				
HISTOLOGIA: (Microtomia e preparação de lâminas histológicas) Nessas aulas os alunos aprenderão a fixar e preparar materiais biológicos diversos tecidos para confecção de lâminas histológicas.			5,0	
HISTOLOGIA: (Microtomia e preparação de lâminas histológicas) Nessas aulas os alunos aprenderão cortes de diferentes tecidos biológicos e preparação de lâminas histológicas permanentes.			5,0	
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:			10,0	

OBSERVAÇÕES

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
28/09/23	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)			
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 97, 98, 99, 100, 101, 102 e 104		2,0	
Comportamento em Laboratório		2,0	
1ªAtividade avaliativa – Ficha 05		1,5	
2ªAtividade avaliativa – Ficha 06		1,5	
3ªAtividade avaliativa – Ficha 07		1,5	
4ªAtividade avaliativa – Ficha 08		1,5	
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 1EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. Mediação e Intervenção sociocultural EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis
PRINCÍPIOS E VALORES	1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;

28/09 a 14/12

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 e 2 28 e 29/09	Debate Argumentos e posicionamento	Posicionar-se?	Reconhecer as diferenças de argumentos e posicionamentos O debate orientado para construção do texto Página 22	Pesquisa página 27
Aula 3 e 4 02 a 06/10	Debate Opiniões divergentes – contra argumentação	Posicionar? Para quê?	Expor e esclarecer opiniões ou ideias divergentes com a intensão de persuadir ou convencer. A importância do debate/ expressão de ideias e escuta de pontos de vista. Página 14 e 25	Produzir - página 28

			Trabalhar a argumentação através de debates e exposição de ideias.	
Aula 5 e 6 09 a 11/10	Argumentação Exposições de ideia	Qual sua opinião?	https://ambitojuridico.com.br/cadernos/direito-civil/seguranca-publica-responsabilidade-civil-do-estado-public-security-state-civil-responsability/#:~:text=da%20CF%2C%20vejamos%3A-,Art.,FEDERATIVA%20DO%20BRASIL.%2C%201988). https://www.politize.com.br/seguranca-publica-no-municipio/ https://rodrigomagnorm.jusbrasil.com.br/artigos/1172773809/o-papel-do-estado-na-garantia-da-seguranca-publica	Preparação para o juri simulado
Aula 7 e 8 16 a 20/10	Juri simulado	E agora?	Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos,	Preparação para o juri simulado
Aula 9 e 10 23 a 27/10	Juri simulado	A luta continua?	Incentivar um posicionamento diante de um assunto e o poder de persuasão.	Intervenção
Aula 11 e 12 30/10 a 01/11	Argumentação Juri Simulado	Agora você consegue?	Assistir e fazer a crítica, argumentando.	Intervenção
Aula 9 e 10 04 a 08/11	Dissertação argumentativa	Você pode argumentar?	Argumentar e posicionar-se. Página 34	Pesquisa
Aula 11 e 12 13 a 17/11	Dissertação argumentativa	E se precisar?	Apresentar vários gêneros diferentes e fazer o paralelo	Levantar argumentos
Aula 13 e 14 20 a 24/11	Intervenção	Como construir a proposta de intervenção?	Apresentar documentário - Direitos humanos - o que é isso?	Tema 2 – Produzir – página 37
Aula 15 e 16 27/11 a 01/12	Intervenção	Para que Intervir?	A crítica Figuras do debate orientado	
17 e 18 04 a 08/12	Dissertação Debate final	É possível convencer?	Reverendo os pontos principais da argumentação	
19 e 20/12	Autoavaliação	Como foi seu desempenho esse ano?	Autoavaliação, reflexão.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Produção 1 - Valor: 10,0 – Conteúdo: Juri simulado
	Produção 2 Valor: 10,0 – Conteúdo: Dissertação argumentativa
	Tarefa e trabalhos – Valor 10,0 – Debate
	REAValiação – todo conteúdo bimestral: Juri simulado. Deissertação argumentativa, Debate.

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ITINERÁRIO FORMATIVO INTEGRADO- APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA. - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 1º A EM.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Investigação Científica (EMIFCHS01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. EM (IFCHS02) Levantar-se e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. (EMIFCHS03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as Diferentes leituras nas Ciências Humanas. (EMIFCHS04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHS05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. (EMIFCHS06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. Mediação e Intervenção Sociocultural

	(EMIFCHS07) - Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. (EMIFCHS08) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental. (EMIFCHS09) - Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.
-----------------------------	--

28/09/2023 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 02/10/23 a 06/10/23.	5-A fome: Possibilidade da difusão das Ciências Humanas.	Perguntar aos alunos que relatem as causas da fome e como ela ocorre.	Aula1- Essa aula tem como objetivo o debate a respeito da produção de alimentos, bem como a sua distribuição pelo mundo. Explicar aos alunos como estão distribuídas as terras agrícolas, a relação com o clima, os tipos de solo, a questão geopolítica, a dependência tecnológica e o comércio mundial de alimentos.	Atividades da página 162.
De 16/10/23 a 20/10/23.	5-A fome: Possibilidade da difusão das Ciências Humanas.		Aula 2- Iniciar aula com a problematização e em seguida dividir a sala em grupos. Posteriormente será distribuído a relação de países produtores de alimentos e o que eles produzem. Em um segundo momento os alunos irão relatar as pesquisas e preparar uma apresentação para a próxima aula com os resultados obtidos na pesquisa.	
De 23/10/23 a 27/10/23.	5-A fome: Possibilidade da difusão das Ciências Humanas.		Aula 3- Apresentação de seminário.	

De 30/10/23 a 01/11/23.	6- A pegada Hídrica.	Solicitar aos alunos que eles expliquem como ocorre o processo de fabricação dos produtos e como a água entre nesse processo.	Aula 4- Essa aula tem com objetivo analisar a pegada hídrica no processo de produção e fabricação dos produtos que consumimos no cotidiano. Relacionar a localização das indústrias e a quantidade de água disponível no local. Verificar o volume de água que é destinado a cada processo de produção.	Atividades da página 164.
De 06/10/23 a 10/11/23.	6- A pegada Hídrica.		Aula 5- Iniciar a aula retomando o tema da aula anterior. Posteriormente dividir a sala em grupos e sortear os temas a serem pesquisados que foram debatidos na aula anterior. Solicitar aos alunos que façam uma pesquisa a ser apresentada em forma de seminário, onde será explicado os processos de fabricação, aproveitamento da [água, água de reuso, e tratamento de água.	
De 13/11/23 a 17/11/23.	6- A pegada Hídrica.		Aula 6- Apresentação de seminário.	
De 20/11/23 a 24/11/23.	7- Necessidade e estratégia.	Perguntar aos alunos a respeito da disponibilidade de recursos hídricos e a sua distribuição.	Aula 7- Essa aula tem como objetivo apresentar a relação existente entre os importadores de alimentos e a disponibilidade de água em seus territórios. Posteriormente solicitar aos alunos que façam a pesquisa a respeito dos principais produtos presentes na pauta de exportação e importação dos países desenvolvidos e subdesenvolvidos. Em seguida eles deverão calcular a pegada hídrica dos produtos e no final apresentar os resultados das análises.	Atividades da página 166.
De 27/11/23 a 01/12/23.	Necessidade e estratégia.		Aula 8- Apresentação de seminário.	
De 04/12/23 a 08/12/23.	8. Empreender para minimizar problemas reais.	Solicitar aos alunos que listem quais seriam as ações empreendedoras a serem efetivadas para solucionar os problemas relacionados ao uso da água.	Aula 9- Essa aula tem como objetivo a elaboração de uma proposta empreendedora a respeito das boas práticas do uso da água, bem como na solução de possíveis problemas causados aos mananciais de água do planeta.	Atividades da página 168.
De 11/12/23 a 14/12/23.			Aula 10- Verificação das atividades das fichas do itinerário.	

--	--	--	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Trabalho da Ficha 5.
	PR2 – (10,0) – Seminário da ficha 6.
	TA – (10,0) - Seminário da ficha 7.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Fichas 5,6,7 e8.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.