



**Escuela Adventista
de Trovolhue
2021 - 2025**

PEI

**EDUCACIÓN QUE
CAMBIA
EL MUNDO**

PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITU
CIONAL

2021 - 2025



“No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta”

(Romanos 12:2)





ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	7
II CONTEXTO INSTITUCIONAL	8
1. IDENTIFICACIÓN	9
HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO	10
2. RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4. RECURSOS HUMANOS	15
5. PERFILES	16 - 21
6. INSTALACIONES	22 - 23
7. ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO	34
1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2. MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4. OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS	41
1. MISIÓN	42
2. VISIÓN	42
3. SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA	43
1. ANÁLISIS FODA	44
2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	45 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI	51
1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	52 - 60
VII ANEXOS	62
1. PROYECTOS EN DESARROLLO	63 - 69
2. FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH- Sistema Educativo Adventista)	70 - 72
3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	73 - 77



1. INTRODUCCIÓN



Introducción

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se in-

serta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

La Escuela Particular Adventista N°43 de Trolhue, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo represente la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.



2.

CONTEXTO INSTITUCIONAL



01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Escuela Particular Adventista N° 43
Director:	Pedro Aquiles Mora Andana
R.B.D:	6542-0
Dirección:	Los Tilos N° 161 - Trovolhue
Provincia:	Cautín
Región:	Novena
Comuna:	Carahue
Teléfono:	9-87284928
Correo Electrónico:	director. coadtro@educacionadventista.cl
Página WEB:	https://coadtro.educacionadventista.com
Fecha de Fundación:	01 de marzo de 1982
Dependencia Administrativa:	Fundación Educacional Julián Ocampo
Sostenedor:	René Tarifeño Honores
Matrícula (2021):	145
Número de Cursos:	10
Niveles de Enseñanza:	Pre Básica y Básica
Tipo de Jornada:	Doble Jornada
Horario de Funcionamiento:	08:00 - 12:50 13:10 - 18:05

Himno del Colegio

I

Querido colegio te canto en este día
Porque te amo con todo el corazón
Quiero que aceptes la tierna melodía
Como tributo de tu abnegado amor.

Coro:

Compañeros marchemos unidos
De entusiasmo de fe y valor
Pregonando que nuestro colegio es guía
Del intelecto y de la redención.

II

Nuestros primero y frágiles pasos
por la anchurosa senda del saber.
Tú nos conduces con tus amantes brazos
Y nos señalas la senda del deber.

III

Querido colegio también tú nos enseñas
la senda angosta que lleva hasta Jesús
y nos señalas que siempre mantengamos
la vista fija en la bendita cruz.

2. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Particular Adventista N° 43, se ubica en la región de la Araucanía, en la comuna de Carahue; específicamente en la localidad de Trovolhue (lugar de pantanos). Singular por su pintoresco paisaje agreste, en la Cordillera de Nahuelbuta.

En 1941, el Pastor J.H. Meir, el único profesor de Teología del curso ministerial del Colegio Adventista de Chile, tuvo que devolverse a Estados Unidos a causa de la Segunda Guerra Mundial. Por este motivo, dos estudiantes Chilenos Pablo Marivil y Francisco Jiménez decidieron ir a estudiar al Colegio Adventista del Plata, en Argentina, donde había dos profesores de Teología.

En 1943, cuatro estudiantes del Curso Ministerial del Colegio Adventista del Plata, en Puiggari Argentina, habían logrado estrecha amistad, estos eran Leonardo

Gerometta (Argentino), Rubén Chambi (Peruano), Francisco Jiménez (Chileno) y Pablo Marivil (Chileno, de Trovolhue).

Ellos coincidieron en apoyar el diseño de proyecto Educativo-Industrial en Trovolhue, basado en la oferta que Pablo hacía de disponer un terreno y una caída de agua suficiente para una generadora Hidroeléctrica en Trovolhue. Su objetivo era ofrecer educación cristiana y oficios para niños de la comunidad Mapuche chilena del sector Trovolhue.

Los cuatro amigos estaban de acuerdo en elaborar el proyecto, conseguir fondos, construir y ponerlo en marcha. Luego de la graduación, en 1944, se separaron porque Leonardo fue como misionero al norte de Argentina, Rubén a Arequipa Perú y Francisco a Buenos Aires.





En 1945, Pablo escribe a sus tres amigos pidiendo que aprueben los estatutos del Colegio Acción de Trovolhue. Luego acuerdan que se presente este proyecto para la aprobación de la Asociación Chilena de la Iglesia Adventista en Chile, para su reconocimiento como Colegio Adventista, y así permitir la participación de misioneros. Frente a esta realidad, en 1946, Pablo Marivil decidió iniciar un colegio privado en forma independiente, con un espíritu pionero encomiable, que deslumbró a la comunidad, porque permitió a decenas de niños del área rural de Trovolhue acceder a una educación formal con positivos valores cristianos por varios años.

Por aquellos años la Iglesia se trasladó a la localidad de Trovolhue (actual Trovolhue Alto). Aunque era un número reducido de creyentes, ésta iglesia contaba con feligreses fervientes. Los esfuerzos por emerger de la hermandad fueron fortalecidos por la oportuna participación de un misionero de apellido Thomann; Éste misionero comenzó a buscar la forma de incrementar la membresía y con esta preocupación se dirigió a la familia Obreque, cuyo jefe de familia era el hermano Hipólito y sus hijos (Arnaldo, Abdías, Donaldo y Lidia). El hno. Donaldo sugeriría que con una escuela la Iglesia surgiría, pues ésta se convertiría en un semillero de almas para el Señor. Este proyecto fue aprobado por la Iglesia y comisionó a los hermanos Donaldo como presidente y Pablo Marivil como secretario-tesorero para ponerlo en marcha. Se oró sin cesar a Dios y se trabajó muchísimo.

La nivelación del terreno para patios de recreo se llevó a cabo con arado y bueyes, y en cinco meses se tenía lo necesario para iniciar las clases. El templo serviría como aula de clase y las bancas se adaptarían como pupitres. El mes de marzo de 1982, fue coronado con la inaugura-

ción del primer año escolar de la Escuela Particular Adventista de Trovolhue. Comenzó a funcionar con una matrícula de 70 alumnos. Ese año se trabajó con cursos multigrados de primero a cuarto año básico, atendidos por el primer Director-Profesor don Juan Méndez y acompañado por un solo un docente don Eliel Baier. El hno. Ademar Leal sirvió aquel año como auxiliar de servicios. A medida que fue creciendo la matrícula, se hizo necesario un espacio mayor, por lo que se utilizó el salón de jóvenes. Fue así como también, se separaron los cursos.

En 1983 asumió la dirección de la escuela Don Remigio Neira. En 1987 aprobaron el Decreto Cooperador de Funcionamiento Educacional de 1° a 6° año básico. En 1988 asume la dirección doña Adriana Salazar y en los años siguientes bajo su dirección se construyeron las cuatro aulas de clases definitivas, y ya no se ocupó el templo como aula. Se compró más terreno donde se construyeron los baños, la cocina y el comedor.

En el año 1991, se ratificó el Decreto Cooperador del año '87 y se constituyó que a partir del año '90 se debería incluir el funcionamiento del 7o año y durante el año '91, se debería incluir la legalidad de cursar hasta 8o año básico. En 1993, el profesor Edgardo Pranao organizó y fundó (ayudado por algunos colegas), el primer Club De Conquistadores en Trovolhue: "Lucero de Nahuelbuta".

En 1994, asume la dirección don César Beroíza, y durante ese mismo año, previa postulación, la escuela fue favorecida con el proyecto P-900.

En 1995, se autorizó el funcionamiento del Nivel Transición Segundo (Kínder) y se ocupó como aula de clases la sala de Dorcas; este fue atendido por la Educadora doña Edelweis Villarroel. En ese año se aprobó el Proyecto de Mejoramiento



Educativo (P.M.E.) "Canción y Folclore un camino para la comprensión", con el que se mejoraron los resultados del SIMCE.

En 1998, se postuló al Proyecto ENLACES IX Región y se obtuvieron recursos materiales y educativos en lo que se refiere a la informática (computadoras, software y capacitación docente). Para hacer funcionar el taller de informática se construyó una sala donde fueron instaladas las computadoras. En 1999, se puso en marcha un nuevo P.M.E., este tuvo por nombre "Con Números, Artesanía y Taller Construimos Saber", que mejoró los resultados del SIMCE.

En el nuevo milenio (año 2000), asumió la dirección del establecimiento don Ricardo Bugueño, quien gestionó y concretó: La pavimentación y muro de la multiban-ca, el pasillo techado, construcción de la

casilla de inspectoría, implementación de aparatos para la preparación de material didáctico (fotocopiadora y multicopiadora) y la compra de un terreno colindante. En marzo del año 2002, debido a la aprobación del Decreto Supremo para implementar el Nivel Básico 1 (NB1, Pre-Kínder) con la incorporación de la primera Auxiliar de Párvulos doña Gloria Loyola (esposa del director).

En marzo del año 2004, asume la dirección don Pedro R. Cofré Cruces.

En el año 2010, llega a asumir la dirección por dos años doña María Inés Saavedra Osorio. En el año 2012, asume la dirección el profesor don Ernesto Adán Esparza Hinojosa por dos años. El año 2014, asume la dirección es don Miguel Ángel Saavedra Muñoz.

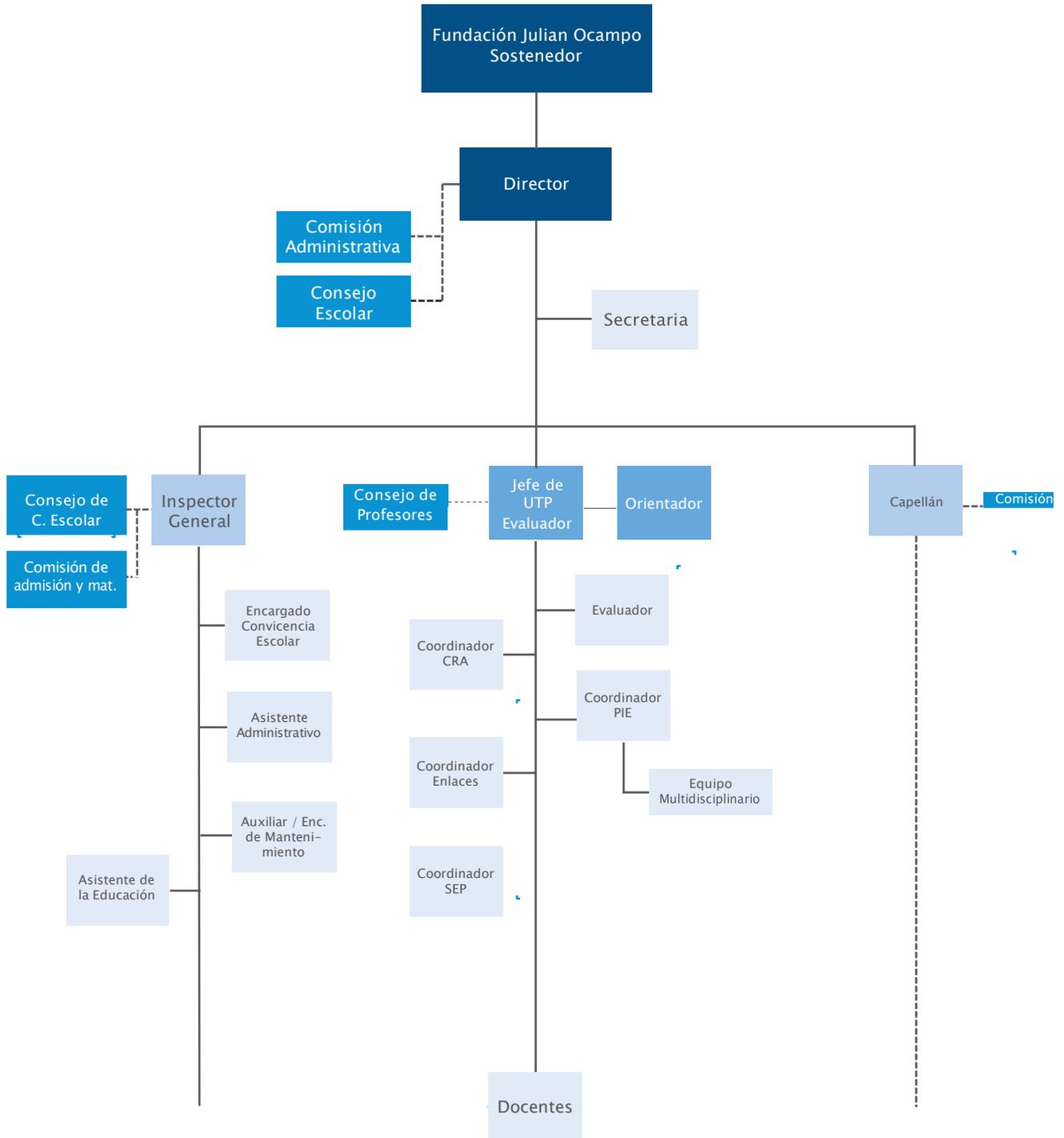
La Escuela Particular Adventista N° 43 de Trovolhue, cuenta con una plana docente de doce profesores, cinco Asistentes de la Educación, con una matrícula de 165 alumnos desde Pre Kínder a Octavo año básico. A partir del 31 de diciembre del año 2015 el establecimiento cambia de sostenedor, de Corporación Iglesia Adventista 7° Día a la Fundación Educacional Julián Ocampo, con Resolución Exenta: n° 3848 bajo la condición de gratuidad. En el año 2016, asume la dirección el profesor Aníbal Alonso Albornoz Carrasco por un año. En el año 2017, asume la dirección el profesor Ñanco Leopoldo Bodaleo Huenulaf hasta el año 2019. En el periodo 2020 a 2021, asume como director el profesor Ricardo Favio Ramírez Choque. En el año 2020, el establecimiento se encuentra con el desafío de poder impartir clases a distancia, debido a la contingencia sanitaria a nivel mundial del COVID-19. En donde el establecimiento se adapta a la nueva formade seguir impartiendo clases y avanzar con la misión institucional. En el año 2022 a la fecha asume la dirección el profesor Pedro Mora Andana, periodo en el cual se



ha dado un paso importante en la remodelación de los espacios educativos. Con gran alegría la comunidad recibió los nuevos baños de estudiantes para la escuela, la remodelación de las salas de clases con estructuras térmicas y equipadas con pantallas de TV como un elemento didáctico para la implementación de las clases. Otro elemento que moderniza nuestra escuela es la implementación de un moderno laboratorio de computación con notebooks de alta gama, además la instalación de internet con antena digital que le permite a toda la comunidad educativa mantener conexión inalámbrica para desarrollar actividades aula a la altura de las habilidades digitales del siglo XXI.



3. Estructura Administrativa



4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	Pedro Aquiles Mora Andana
Jefe Unidad Técnico-Pedagógica	Pedro Hernán Castro Luna
Encargada de Convivencia Escolar	Madeline Lisbet Arias Rubilar

Equipo Docente

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Psicopedagoga	Educadoras Diferenciales	Educadora Tradicional
1	10	0	1	1

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Monitor del PMDE	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
1	1	1	1	1	1



5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- ▶ Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- ▶ Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- ▶ Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- ▶ Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- ▶ Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- ▶ Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- ▶ Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- ▶ Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
- ▶ Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- ▶ Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- ▶ Docentes que Ejercen un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.



Preparación de la Enseñanza

- ▶ Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
 - ▶ Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
 - ▶ Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
 - ▶ Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- ▶ Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
 - ▶ Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
 - ▶ Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.
- Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- ▶ Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- ▶ Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- ▶ Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- ▶ Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.



Responsabilidades Profesionales

- ▶ Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- ▶ Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
- ▶ Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- ▶ Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- ▶ Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..
- ▶ Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- ▶ Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- ▶ Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- ▶ Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
- ▶ Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- ▶ Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- ▶ Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- ▶ Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- ▶ Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- ▶ Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.
- ▶



5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- ▶ Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- ▶ Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- ▶ Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- ▶ Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- ▶ Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- ▶ Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- ▶ Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- ▶ Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- ▶ Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- ▶ Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
- ▶ Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- ▶ Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- ▶ Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.



- ▶ Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- ▶ Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- ▶ Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- ▶ Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- ▶ Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- ▶ Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- ▶ Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones



Instalaciones	N°	MTS2
Terreno Total	1	2500
Superficie Construida		600
Áreas Verdes	1	15
Patios	2	800
Canchas	1	480
Comedor	1	180
Biblioteca	1	15
Templo	1	180



Instalaciones de uso Académico	N°	Capacidad
Sala de Clases	4	25
Laboratorio de Ciencias	1	20
Laboratorio de Computación	1	20
Sala Multiuso	1	10

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	3	3 personas
Salas de Profesores	1	15 personas
Sala Atención Apoderados	1	1
Capellanía	0	0
Orientación	0	0
Oficinas equipo multiprofesional	1	9
Enfermería	0	0
Servicios Higiénicos	2	10 personas
Bodegas	1	

7. Antecedentes Curriculares

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
x	x	-

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
NT1	1	11
NT2	1	15
1°	1	19
2°	1	15
3°	1	18

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4°	1	12
5°	1	12
6°	1	19
7°	1	15
8°	1	9
TOTAL	10	145

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kínder		40	
	Kínder		40	



Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	30	40	1140
	Segundo Básico	30	40	1140
	Tercero Básico	30	40	1140
	Cuarto Básico	30	40	1140
	Quinto Básico	30	40	1140
	Sexto Básico	30	40	1140
	Séptimo Básico	33	40	1178
	Octavo Básico	33	40	1178

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

8.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PARVULARIA 2020

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	NT1	3	4	3	1	4	5	0
		NT2	0	15	0	0	0	15	0
	Convivencia y Ciudadanía	NT1	3	3	2	0	7	1	0
		NT2	9	14	0	0	0	14	1
	Corporalidad y Movimiento	NT1	2	8	1	0	7	2	0
		NT2	3	12	0	0	1	14	0

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	NT1	5	3	0	1	7	0	0
		NT2	2	11	2	0	0	13	2
	Lenguajes artísticos	NT1	3	5	0	0	8	0	0
		NT2	2	7	5	0	1	13	0

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	NT1	3	5	0	0	8	0	0
		NT2	6	8	1	0	1	14	0
	Comprensión del Entorno Socio Cultural	NT1	3	5	0	0	8	0	0
		NT2	0	15	0	0	3	12	0
	Pensamiento Matemático	NT1	4	4	0	0	7	1	0
		NT2	3	12	0	0	0	10	5

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	3	11	14	0	0	0	3	11	14	0	0	0
2°	11	7	18	0	0	0	11	7	18	0	0	0
3°	8	4	12	0	0	0	8	4	12	0	0	0
4°	4	7	11	0	0	0	4	7	11	0	0	0
5°	9	9	18	0	0	0	9	9	18	0	0	0
6°	6	14	20	0	0	0	6	14	20	0	0	0
7°	7	2	9	0	0	0	7	2	9	0	0	0
8°	13	4	17	0	0	0	13	4	17	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	H o m - bres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	3	11	14	0	0	0	3	11	14	0	0	0
2°	11	7	18	0	0	0	11	7	18	0	0	0
3°	8	4	12	0	0	0	8	4	12	0	0	0
4°	4	7	11	0	0	0	4	7	11	0	0	0
5°	9	9	18	0	0	0	9	9	18	0	0	0
6°	6	14	20	0	0	0	6	14	20	0	0	0
7°	7	2	9	0	0	0	7	2	9	0	0	0
8°	13	4	17	0	0	0	13	4	17	0	0	0

Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	3	11	14	0	0	0
2°	11	7	18	0	0	0
3°	8	4	12	0	0	0
4°	4	7	11	0	0	0
5°	9	9	18	0	0	0
6°	6	14	20	0	0	0
7°	7	2	9	0	0	0
8°	13	4	17	0	0	0
Total	61	58	119	0	0	0



Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio					
Lenguaje y Comunicación: Lectura	250	-	274	280	-	266
Matemática	245	-	263	247	-	275

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	266	Similar 14 puntos	Mas alto
Matemática	275	Mas alto 28 puntos	Mas alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	Similar -1 puntos	Similar -3 puntos
Clima de convivencia escolar	78	igual	Mas alto 3 puntos
Participación y formación ciudadana	77	Similar -3 puntos	Similar -1 puntos
Hábitos de vida saludable	72	Similar -3 puntos	Mas alto 2 puntos

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	232	250	220	-	252	-	260
Matemática	221	245	210	-	235	-	253
Ciencias Naturales	-	241	226	-	240	-	247

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	260	Mas alto 8 puntos	Mas alto
Matemática	253	Mas alto 18 puntos	Mas alto
Ciencias Naturales	247	Mas alto 7 puntos	Mas alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	62	Similar -8 puntos	similar
Clima de convivencia escolar	75	Similar -6 puntos	similar
Participación y formación ciudadana	72	Similar -8 puntos	similar
Hábitos de vida saludable	68	Similar -6 puntos	similar

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	



Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Octavo Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio						
Lenguaje y Comunicación: Lectura	261	269	247	-	219	-	246
Matemática	268	268	250	-	220	-	252
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		267	-	-	219	-	243

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	246	Mas alto 27 puntos	Mas alto 18 puntos
Matemática	252	Mas alto 32 puntos	Similar 7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	243	Similar -24	Similar 7

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	76	Similar 1 punto	Similar 1 punto
Clima de convivencia escolar	82	Mas alto 9 puntos	Mas alto 6 puntos
Participación y formación ciudadana	76	Similar 0 puntos	Similar -2 puntos
Hábitos de vida saludable	69	Mas bajo 4 puntos	Similar -2 puntos

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	



Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2020)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de notas
1° Básico	12	100%	0	14	14	0	6.3
2° Básico	17	100%	0	18	18	0	6.1
3° Básico	9	100%	0	12	12	0	6.9
4° Básico	9	100%	1	11	11	0	6.2
5° Básico	18	100%	0	18	18	0	5.9
6° Básico	19	100%	1	20	20	0	5.9
7° Básico	9	100%	0	9	9	0	5.6
8° Básico	17	100%	0	17	17	0	6.0
Total Colegio	110	100%	2	119	119	0	6.1

**SUMAR,
RESTAR Y
MULTIPLICAR
PARA DIVIDIR
CON EL
PRÓJIMO**



educacionadventista.com

**MÁS QUE
ENSEÑANZA**





3.

IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO



1. MISIÓN Y VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educativo Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *“El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación”.*

- **Principio de la Centralidad en las Sagradas Escrituras:** Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.

- **Principio de la semejanza a Cristo:** Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*

- **Principio del Desarrollo Armonioso:** Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”*

- **Principio de la Racionalidad:** La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”.*

- **Principio de la Individualidad:** En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *“El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares”*



- **Principio de la Salud:** La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. *“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”*

- **Principio del Servicio Abnegado:** La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*

- **Principio de la Cooperación:** En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...”.*

- **Principio de la Continuidad:** La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”*

3. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

- **Fe en Dios:** Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.



- **Integridad:** Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.
- **Excelencia:** Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.
- **Dominio Propio:** Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.
- **Respeto:** Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.
- **Humildad:** Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite estar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.
- **Laboriosidad:** Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.



- **Formación para la Vida:** Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto–juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- **Excelencia Académica:** Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia – comunidad.

- **Formación en Idioma:** Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- **Localización infraestructura y equipamiento:** Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- **Vinculación con el Medio y Misión:** Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- **Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD:** Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.



5. FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalan en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.



4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. MISIÓN

Somos una institución Educativa Cristiana, que se fundamenta en el modelo Educativo Adventista, dedicada a promover el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus facultades físicas, cognitivas, emocionales y espirituales para que nuestros educandos estén dispuestos a servir a Dios y a la sociedad.

2. VISIÓN

Ser reconocidos como una institución Educativa Adventista de excelencia, formadores de alumnos integrales, con las competencias necesarias para enfrentar y destacar positivamente en la sociedad, a través de principios y valores basados en las sagradas escrituras.

3. SELLOS EDUCATIVOS

- Formación integral: Fomentar principios y valores basados en las Sagradas Escrituras en todas las áreas del estudiante, intelectual, física, espiritual y social.
- Formación para la vida: Propiciar a los estudiantes una educación de calidad, fortalecer sus habilidades y competencias.
- Conciencia ecológica: Estudiar el desarrollo de la naturaleza como una creación importante de Dios para formar conciencia ecológica.



5. ANÁLISIS FODA



1. ANÁLISIS FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- ▶ Área Liderazgo
- ▶ Área Gestión Curricular
- ▶ Área Convivencia Escolar
- ▶ Área Gestión de Recursos
- ▶ Área Desarrollo Espiritual



2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> · Buena gestión de espacios para compartir experiencias pedagógicas exitosas en el tiempo a través del SEA. · Buena organización frente a las actividades que se realizan en la comunidad. · Buena comunicación del equipo directivo con la comunidad educativa lo que permite la entrega oportuna de información. · El equipo directivo fomenta la participación de docentes y asistentes en la toma de decisiones y lo hace partícipe de los procesos en que se está trabajando. · Fomento de la mejora continua a través de capacitaciones, retroalimentación, reflexión y propuestas de desafíos. · Seguimiento de las planificaciones mensuales para apoyar al docente en su trabajo. · Planificación sistemática del trabajo del SIM-CE para su mejora, dando como resultado el reconocimiento a través de la excelencia. · Formación de líderes que fomentan valores cristianos en nuestra escuela. · Altas expectativas, respecto a los logros de docentes y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de sociabilización del PEI con la comunidad educativa. · Grupo directivo, con múltiples funciones. · No existe PIE en el establecimiento. · Alta rotación de docentes. · Falta de sistematización en la aplicación de encuestas que evalúen a los docentes, asistentes y directivos.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> · El trabajo en contexto virtual, ha permitido acceder a capacitaciones para la mejora de nuestra labor en los cargos directivos. · Reuniones con colegios de la fundación para tomar acuerdos o dar informaciones oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> · No contar con buena conexión a internet influye en que no todos los docentes se puedan conectar de buena forma a las reuniones. No se pueden realizar reuniones de apoderados en pandemia, lo que afecta en la buena comunicación con ellos.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> · Capacitaciones externas para interesados de diferentes áreas (asistentes y docentes) · Invitaciones en actividades comunales permiten dar a conocer el establecimiento y aumentar la matrícula. · Apoyo de la municipalidad en gestiones de educación. 	

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> · Buena comunicación de los docentes con la encargada de UTP. · El establecimiento es reconocido por su excelencia académica. · Coevaluación entre docentes y directivos para Intencionar instancias de reflexión pedagógicas. · Salidas pedagógicas que refuerzan los objetivos de aprendizajes · Contar con un plan lector propio basado en los principios y valores cristianos que promueve la institución. · Especialista en inglés desde pre básica hasta octavo básico. · Observación de clases es usada como medio para mejorar las prácticas pedagógicas. · Profesores con gran vocación, preocupados por el aprendizaje y bienestar de sus alumnos siendo responsables en la cobertura curricular que permite que los alumnos salgan bien preparados. · Contar con Psicopedagoga para evaluar alumnos con necesidades especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Mala conexión de internet no permite realizar evaluaciones estandarizadas online. · Inconsistencia en uso de plataformas pedagógicas (Webclass, poptimize). · Falta de apoyo multidisciplinario especializado para NEE. · Falta de renovación y mantención de los implementos tecnológicos. · Falta docente especializado en el área de música. · Poca diversidad de talleres extraescolares para los estudiantes. · Falta de estrategias de articulación curricular entre asignaturas, niveles y ciclos de enseñanza. · El jefe de UTP no cuenta con suficiente carga horaria para realizar toda su gestión.



Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> · Programa YO ELIJO MI PC. · Encuentros Inter escolares (deportivos y académicos). · Integración de elementos pedagógicos externos como kitchen kids, planetario astro-kids, etc. · Adhesión a programas: Vida sana, Araucanía aprende, Senda previene, Rompiendo el silencio, Mas amor en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> · La mala conexión a internet de muchos niños, lo que dificulta el trabajo en pandemia.

2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> · Contamos con una muy buena comunicación con los apoderados y con los alumnos. · Entorno geográfico en donde se encuentra nuestra escuela ayuda a un buen clima y sana convivencia escolar. · Desarrollo de talleres y actividades, que abordan temas con énfasis al cristianismo, hábitos de vida saludable y socioemocional para la comunidad educativa. · Se trabaja con los textos y materiales denominacionales propios. · Buen clima laboral que fomenta el trabajo colaborativo en equipo. · Buenas estrategias para la resolución de conflictos, los alumnos se sienten escuchados y entendidos. · Se inculcan los valores cristianos y el respeto hacia las personas y el compañerismo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta sociabilizar los protocolos para resolver posibles problemas de convivencia escolar · Falta mejorar la difusión de los diferentes reglamentos institucionales. · No contar con encuesta de satisfacción en convivencia escolar para toda la comunidad educativa.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> · Redes de apoyo cercanas, Carabineros, Cesfam, Senda, Junaeb, Bomberos. (Charlas, asesorías, material tangible, alimentación y salud, etc.) · Recursos SEP destinados a diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> · Las familias no cuentan con recursos y señal de internet para poder apoyar de mejor forma a sus hijos. · Alto índice de vulnerabilidad socioeconómica.

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> · Se aplican procedimientos oportunos que aseguran la información y usos oportunos de recursos pedagógicos. · La Escuela posee gratuidad y cuenta con furgón para el traslado de los alumnos. · Constante capacitación docente · Los alumnos reciben ayuda de recursos educativos para apoyar su proceso de aprendizaje. · Se gestionan recursos para las salidas pedagógicas para los alumnos. · Existencia de invernadero en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> · No contar con cursos separados en pre-básica. · Falta de recursos para poder contratar más personal especialista. · No hay equipo multidisciplinario permanente. · Faltan salas multidisciplinarias y recursos para implementación del área musical. · Mala calidad de señal de internet en la escuela. · Falta de un taller de mapudungun. · Falta de Enseñanza Media. · Falta ampliar la biblioteca existente. · Falta una sala de laboratorio de ciencias. · Falta techar la cancha y mejorar los baños. · No contar con PIE y jornada escolar completa.



Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> · Se facilitan dependencias externas al colegio para realizar actividades y clases. · Apoyo de instituciones de la comunidad (cesfam) para realización del programa vida sana. · Servicios de emergencia y seguridad cerca del establecimiento, por ejemplo: Carabineros, Cesfam y Bomberos. · Gimnasio de la localidad a disposición para realizar actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Dependencia de los furgones escolares para el traslado de los alumnos. · Mal estado en el que se encuentran los caminos, al pertenecer a una zona rural.

2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> · Sistematización de la reflexión espiritual al inicio de cada jornada, con temáticas enfocadas a la afectividad de los alumnos con contenido valórico y Bíblico. · Plan de desarrollo espiritual, que considera retiros espirituales, semanas de oraciones, sociedad de menores, cursos bíblicos y cultos diarios. · Se realizan actividades y programas espirituales con el cuerpo docente y paradocente. · Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas tras dirigir programas espirituales. · Contar con textos escolares que fortalecen las áreas espirituales. · Motivación por parte del equipo por compartir el amor de Jesús como parte de la misión de la institución. · Implementación de IFE desde pre básica hasta octavo básico 	<ul style="list-style-type: none"> · No contar con un capellán contratado para esa función. · Por la mala señal o internet no ha sido fácil poder llegar a todos nuestros apoderados con los cultos y semanas de oraciones. · Falta socializar el plan maestro de desarrollo espiritual. · Renovación de material audiovisual para cultos.



Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">· El ser la única escuela cristiana del pueblo, los apoderados de otras creencias o denominaciones la ven como la mejor alternativa de estudio para sus hijos.· Intercambio de programas “Cultura Cristiana” entre colegios de la fundación.· Contar con iglesia cerca de nuestra institución y poder hacer uso de ella para actividades espirituales.· Apoyo de los hermanos de iglesia cada vez que se requiere en alguna de las diversas actividades del colegio.	<ul style="list-style-type: none">· El no contar con un liceo adventista cercano o en la misma comuna se pierden los alumnos que se habían ganado espiritualmente en la escuela.



6. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI



1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza - aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Próximo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.



ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer la capacidad de liderazgo en el equipo directivo para la mejora continua y el logro de los aprendizajes de calidad mediante capacitaciones y jornadas de reflexión.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Desarrollar capacitación para los directivos en temáticas de liderazgo.	Porcentaje de docentes capacitados	Capacitar al 80% del personal cada año.	Registro de participantes en capacitación / Certificación de la capacitación realizada.	Marzo a diciembre (1er y 2do semestre)	Equipo directivo.	
2. Desarrollar jornadas de reflexión para promover altas expectativas	Porcentaje de asistentes a las jornadas	100% del personal participa en las 2 jornadas del año.	Registro fotográfico de participantes / Acta de la jornada / Registro de participantes	Semestral	Equipo directivo.	
3. Evaluar los objetivos estratégicos	Porcentaje de equipo directivo que participa en la jornada de evaluación.	100% del equipo directivo realiza jornada de evaluación de la capacitación.	Acta de jornadas de evaluación / Encuesta de monitoreo de liderazgo.	Marzo a diciembre	Equipo directivo.	

Objetivo Estratégico 2						
Fortalecer la identidad colectiva y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa para lograr las metas establecidas en el proyecto educativo mediante el trabajo en equipo.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Publicar y entregar nuestro MEI y PEI	Número de personas que recibe el MEI y PEI a través de distintos medios.	Entregar al 100% de nuestra comunidad educativa, nuestro MEI y PEI.	Publicación en las plataformas.	Marzo	Equipo directivo / Encargado de enlace.	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Socializar el nuevo modelo educativo institucional y PEI en diferentes instancias curriculares y extracurricular.	Porcentaje de participantes en las jornadas.	Socializar el MEI y PEI con el 75% de apoderados / Socializar con el 100% de docentes en reuniones de consejo y GPT.	Acta de reunión de apoderados / Acta de consejo y GPT.	Marzo a diciembre.	Docentes / Equipo directivo
3. Involucrar a la comunidad en las actividades escolares.	Porcentaje de participación de alumnos y apoderados.	50% de las familias participan en las actividades durante el año.	Planificación y calendarización de actividades / Registro de participación / Registro fotográfico.	Marzo a diciembre	Equipo directivo

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico 1						
Optimizar el trabajo docente en el aula, para centrar la práctica pedagógica en el aprendizaje eficiente y efectivo, mediante el apoyo constante de la Unidad Técnica Pedagógica.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Realizar jornada/taller para desarrollo de buenas prácticas docente.	Porcentaje de docentes que participa en los talleres realizados en el año.	Participación del 100% de los docentes en las jornadas o talleres que se realizan durante el año.	Acta de reunión / Registro de participación / Registro fotográfico.	Marzo – Noviembre	UTP	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
2. Desarrollar plan de acompañamiento en el aula.	Porcentaje de docentes acompañados.	Acompañar al 100% de docentes en el aula 1 vez por semestre.	Calendarización de acompañamientos en aula / Registro de entrevista con docente.	Marzo – noviembre	UTP
3. Implementar jornadas/talleres de reflexión y análisis para trabajar los dominios de MBE	Número de jornadas/talleres y porcentaje de participantes.	Participación del 100% de los docentes / Realizar 1 taller anual.	Calendarización de las jornadas/talleres. / Registro de participación docente.	Marzo a Junio	UTP

Objetivo Estratégico 2

Reflexionar sobre la práctica docente, considerando los resultados de las evaluaciones para la retroalimentación y asegurar el aprendizaje de calidad en todos los estudiantes por medio del desarrollo de habilidades e instancias evaluativas que sean efectivas.

I	M
C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Desarrollar talleres de reflexión pedagógica.	Porcentaje de participación de los docentes.	Participación del 100% de los docentes en las jornadas de reflexión.	Listado de docentes participantes.	Abril a noviembre.	Grupo Directivo
2. Establecer criterios para aplicar evaluaciones de proceso.	Porcentaje de evaluaciones que cumplen con los criterios establecidos. evaluaciones realizadas	Lograr que el 100% de las evaluaciones midan habilidades cognitivas superiores.	Validación de las evaluaciones por parte de UTP / Registro de evaluaciones por asignatura	Marzo a diciembre	UTP



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
3. Desarrollar talleres de reforzamiento e incentivar a los estudiantes para que participen.	Porcentaje de estudiantes que participan en los talleres.	Lograr que el 100% de los estudiantes que requieran reforzamiento participen de los talleres.	Registro de asistencia	Marzo a diciembre	UTP

Objetivo Estratégico 3						
Crear estrategias de articulación y alineamiento curricular para mejorar los procesos de aprendizaje, de transición y trayectoria educativa.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Crear un plan de estrategia de transición educativa (ETE) entre el nivel pre escolar y básica.	Porcentaje de ejecución del plan ETE.	Implementar en un 100% el plan ETE con los docentes y asistentes en un año.	Acta de reuniones de planificación del plan / Documento del plan ETE	Marzo - Abril	UTP / Educadora de párvulos.	
2. Crear plan de alineamiento curricular.	Porcentaje de ejecución del plan de alineamiento curricular.	Implementar en un 100% el plan de alineamiento curricular con los docentes y asistentes durante un año.	Acta de reuniones / Plan de alineamiento curricular	Marzo - Abril	UTP	



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer la convivencia escolar en toda la Unidad Educativa, a través de la socialización del Plan Anual de Convivencia Escolar para promover un buen clima que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Crear instancias de socialización del reglamento de convivencia escolar con la comunidad.	Porcentaje de personas informadas.	Informar al 100% de la comunidad educativa el reglamento de convivencia escolar vigente, durante el año.	Reglamento de convivencia / Registro de entrega de documento a la comunidad / Planificación de cápsulas informativas sobre reglamento	Marzo a diciembre	Encargado de convivencia escolar.	
2. Realizar encuestas de satisfacción respecto a la convivencia escolar.	Número de personas de la comunidad encuestadas.	Encuestar al 100% de la comunidad educativa durante el año.	Elaboración de la encuesta / Resultado de la encuesta	Marzo a diciembre	Encargado de convivencia escolar.	
3. Desarrollar las actividades contempladas en el Plan Anual de convivencia Escolar.	Número de actividades realizadas dentro del plan anual	Realizar el 90% de las actividades programadas durante el año.	Documento de planificación de la actividad / Registro fotográfico	Marzo a diciembre	Encargado de convivencia escolar	
4. Evaluar la ejecución y los propósitos del Plan.	Porcentaje de logros alcanzados	Alcanzar un nivel de logro superior al 80% de efectividad	Planificación de jornada de evaluación del plan / Calendarización de las reuniones	Anual	Encargado de convivencia escolar	



Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
5. Involucrar a la comunidad en las actividades para fortalecer la convivencia escolar.	Porcentaje de apoderados que participan en las actividades.	Lograr que el 50% de las familias de nuestra comunidad participe en las actividades de la escuela durante el año.	Registro fotográfico y de participación.	Anual	Encargado de convivencia escolar

Objetivo Estratégico 2

Aplicar estrategias de contención socioemocional y prácticas de vida saludable en docentes y asistentes, por medio de talleres, actividades y recursos que mejoren las condiciones de trabajo que permitan la mejora del desarrollo laboral y de los procesos de enseñanza.

I	M
C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Realizar jornadas/talleres de contención socioemocional para docentes y asistentes.	Porcentaje de asistencia de docentes y asistentes de la Educación.	100% de los docentes y asistentes participan de las jornadas durante el año.	Registro fotográfico / Presentación del taller (ppt)	Marzo a diciembre.	Encargado convivencia escolar.
2. Implementar un comedor para el personal.	Porcentaje de logro de la implementación.	Lograr un 100% en la implementación de un comedor.	Acta CIE / Facturas / Registro fotográfico.	2021 a 2022	Grupo Directivo
3. Facilitar a los docentes los implementos de trabajo necesarios para el desarrollo de sus actividades.	Porcentaje de docentes beneficiados	Facilitar al 100% de los docentes implementos necesarios para trabajar.	Acta CIE / Registro de implementos facilitados / Registro fotográfico.	Anual	Grupo Directivo



ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1						
Implementar estrategias de adquisición y/o reposición de diferentes recursos, priorizando el material didáctico y tecnológico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Crear plan anual de adquisición de recursos educativos.	Porcentaje de cobertura del plan de recursos educativos.	Distribuir el 100% de los recursos en todas las áreas de gestión durante el año.	Excel de distribución de recursos anual.	Marzo a diciembre	Grupo directivo	
2. Gestionar la adquisición de recursos educativos.	Porcentaje de recursos adquiridos ay/o renovados	Adquirir el 100% de los recursos educativos necesarios para cada año escolar.	Acta CIE / Registro de Factura/orden de compra.	Marzo a diciembre	Grupo directivo	
3. Implementar un proceso de inventariado de todos los recursos educativos adquiridos.	Porcentaje de logro del plan	Registrar el 100% de los recursos educativos adquiridos cada año.	Inventario de recursos educativos / Registro de etiquetado de recursos.	Marzo a diciembre	Director	

Objetivo Estratégico 2						
Fortalecer el equipo docente por medio de la incorporación de profesionales idóneos, identificados con el modelo educativo institucional, para mejorar las habilidades y los procesos de aprendizajes de nuestros estudiantes.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Gestionar la contratación de docentes especialistas en las distintas áreas.	Número de personal contratados.	Contar con el 100% del personal necesario cada año.	Actas CIE / Contratos y/o anexos laborales	Marzo a diciembre	Grupo directivo	
2. Contar con personal en áreas extraprogramáticas.	Número de docentes desarrollando nuevos talleres extraprogramáticos.	Contar con el 100% del personal idóneo en los próximos 5 años para desarrollar talleres extraprogramáticos.	Acta CIE / Contrato laboral / Currículum	2021 - 2025	Grupo directivo	



ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1						
Aplicar marcas de una educación discipuladora, a través del plan de desarrollo espiritual para potenciar la acción misionera y el desarrollo integral de nuestros alumnos.					I	M
					C	A
Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable	
1. Aplicar la marca visita-ción.	Número de visitas realiza-das durante el año.	Visitar al 60% de los alumnos du-rante el año.	Libro de visitas / Calendario de visita-ción semestral.	Marzo a diciembre	Grupo directivo / Instructor bíblico	
2. Crear las bases Gteen, club de conquistadores.	Número de participantes de la base Gteen, club de conquista-dores.	Lograr la participación del 30% de los alumnos durante el año.	Lista de participan-tes inscritos / Registro fotográfico.	Marzo a diciembre	Grupo directivo e instructor bíblico	
3. Realizar clases bíblicas dentro de nuestra comu-nidad.	Número de participantes en las clases bíblicas.	Lograr el bautismo vo-luntario del 25% de los participantes dentro del año.	Estudios bíblicos / Registro fotográfico / Registro de información de partici-pantes	Marzo a diciembre	Instructor bíblico	



7. ANEXOS



1. PROYECTOS EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- ▶ Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- ▶ Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- ▶ Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- ▶ Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- ▶ Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- ▶ Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- ▶ Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- ▶ Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.
- ▶ Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- ▶ Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- ▶ Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- ▶ Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.
- ▶ Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.



1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- ▶ Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.
- ▶ Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- ▶ Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- ▶ Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.
- ▶ Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- ▶ Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
- ▶ Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.
- ▶ Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.
- ▶ Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- ▶ Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.
- ▶ Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.
- ▶ Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- ▶ Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- ▶ Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.
- ▶ Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas



- ▶ Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
- ▶ Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- ▶ Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
- ▶ Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- ▶ Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
- ▶ Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- ▶ Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- ▶ Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- ▶ Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- ▶ Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- ▶ Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- ▶ Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- ▶ Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- ▶ Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- ▶ Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- ▶ Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- ▶ Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.



1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- ▶ Fomentar el conocimiento Bíblico.
- ▶ Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- ▶ Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- ▶ Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- ▶ Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

2. FUNCIONES DEL PERSONAL



DIRECTIVOS DOCENTES

a) Director

Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigentes del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) Inspector

Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.



Anexos

c) Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) Orientador

Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de orientación educacionales y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) Capellán

Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) Profesor

Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) Profesor Jefe

Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ¹

a) Inspector de Patio

Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe registrarse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.



b) Encargado Biblioteca.

Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se registrará por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) Auxiliar de Servicios y Estafeta.

Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) Asistente de Aula.

Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) Fonoaudiólogo

Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) Psicólogo/a

Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

¹ Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA ²

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- ▶ Director(a), quien la preside.
- ▶ Inspector(a) General.
- ▶ Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- ▶ Capellán.
- ▶ En calidad de miembros ex-oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

- a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Fundación.
- b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.
- c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.
- d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

² Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



- e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.
- f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.
- g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.
- h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.
- i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES ³

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutorio en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- ▶ Docentes Directivos
- ▶ Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- ▶ Docentes

Le corresponde:

- a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.



- b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.
- c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acen- tuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.
- d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.
- e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desa- ptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR ⁴

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órga- nos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- ▶ El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- ▶ El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- ▶ Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- ▶ El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miem- bros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

³ Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.
- b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL N° 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

- a) El Proyecto Educativo Institucional.
- b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.
- c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.
- d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.
- e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educativa.

Lo conforma:

- ▶ El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- ▶ El Inspector General.
- ▶ El Jefe UTP.

⁴ Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad



Anexos

Lo conforma:

- ▶ El Capellán.
- ▶ El Orientador(a).
- ▶ Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- ▶ El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- ▶ El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.



Escuela
Adventista
de Trovolhue