Educação Adventista

Colégio Adventista de Campo Mourão

Av. Capitão Índio Bandeira, 781, Centro - Campo Mourão - PR, 87301-000
campomourao.aop@educadventista.org.br
(44) 99703-8558 (44) 3016-9205

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO 2026 – 4º BIMESTRE				PROFESSORA MÁRCIA ADRIANA PEREIRA / SÉRIE: 2º MA	
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR TOTAL:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
ATIVIDADES (AV1)	Ortografia : letra E com som de /i/; sa-, so-, su-; uso de M e N; sílabas im- e in-.	**EM CLASSE Ditado: 16/10 (1,0)** **Leitura: 21/10 (1,0)** **Lista de Exercícios Cap. 10 - 26/10 (3,0)**	5,0	**EM CLASSE:** **- Ditado:** Escrita de palavras com E (som de /i/), sa-/so-/su-, e regras do uso de M, N, im- e in-. **- Leitura:** Leitura de textos do capítulo para avaliar a fluência e o ritmo. **- Exercícios de fixação:** Atividade impressa sobre o conteúdo estudado.	- Escrever corretamente palavras terminadas em E (com som de /i/), palavras iniciadas com sa-, so- e su-,aplicar corretamente o uso de M, N, im- e in- nas palavras. - Ler com fluência e ritmo.
ATIVIDADES (AV2)	Interpretação de textos, marcas de nasalização; R no final de verbos.	**EM CLASSE Ditado: 06/11 (1,0)** **Leitura: 11/11 (1,5)** **Lista de Exercícios Cap. 11 - 13/11 (1,5)**	5,0	**EM CLASSE:** **- Ditado:** Escrita de palavras com as regularidades ortográficas estudadas, incluindo marcas de nasalização e verbos terminados em R. **Leitura:** Leitura de textos do capítulo para avaliar a fluência e o ritmo. **- Exercícios de fixação:** Atividade impressa sobre o conteúdo estudado.	- Escrever corretamente palavras com as regras ortográficas. - Grafar corretamente o R no final de verbos. - Ler com fluência e ritmo.
PROVA (PR1)	Ortografia (letra E com som de /i/; sa-, so-, su-; M/N; im-/in-; marcas de nasalização; R no final de verbos.	**EM CLASSE 24/11**	10,0	A prova será realizada em sala de aula em folha impressa. Estudar os capítulos 10 **e 11, caderno de atividades e revisão entregue ao aluno.**	Avaliação escrita e individual contendo questões objetivas e discursivas de interpretação, identificação de gêneros e aplicação das regras ortográficas do capítulo 10 e 11.
REAVALIAÇÃP (RA1)	Ortografia (letra E com som de /i/; sa-, so-, su-; M/N; im-/in-; marcas de nasalização; R no final de verbos.	**EM CLASSE 08/12**	10,0	A prova será realizada em sala de aula em folha impressa. Estudar **caderno de atividades e revisão entregue ao aluno.**	Avaliação escrita e individual contendo questões objetivas e discursivas de interpretação, identificação de gêneros e aplicação das regras ortográficas do bimestre.
COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO TEXTUAL					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS**

ATIVIDADES (AV1)	Gênero textual: **Receita** estrutura, organização em tópicos.	**EM CLASSE** **Receita: Título e ingredientes** **23/10** **(2.5)** **Modo de preparo** **27/10** **(2.5)**	5,0	Planejamento e escrita da primeira etapa da receita (Título e lista de Ingredientes), focando na organização e escolha das medidas corretas. Escrita da segunda etapa da receita (Modo de Preparo), organizando o passo a passo com clareza e usando verbos de comando.	Produção textual onde o aluno criará uma receita completa com base em um tema proposto em sala.
ATIVIDADES (AV2)	Bilhete :finalidade e escrita breve. Carta :contextos e estrutura.	**EM CLASSE** **Bilhete 03/11** **(2,5)** **Carta 06/11** **(2,5)**	5,0	- Oficina de escrita de um bilhete curto para um colega ou familiar. - Carta: planejamento da estrutura,data, saudação, mensagem e despedida.	- Diferenciar a finalidade de um bilhete (mensagem rápida) e de uma carta (mensagem mais longa). - Organizar a estrutura da carta (local, data, saudação, assunto, despedida e assinatura).
PROVA (PR1)	Gênero Textual: Carta, Bilhete e Receita	**EM CLASSE** **(10,0)** **19/11**	10,0	- Questões teóricas simples para identificar e diferenciar as características e funções do bilhete, da receita e da carta. - Produção prática e autoral de uma Carta, na qual o aluno deverá escrever um texto completo direcionado a um destinatário, respeitando toda a sua estrutura obrigatória.	- Diferenciar a utilidade e a estrutura de bilhetes, receitas e cartas. - Organizar os elementos obrigatórios da carta (local, data, saudação, mensagem, despedida e assinatura). - Manter a clareza, a coerência com o destinatário, boa caligrafia e capricho.
REAVALIAÇÃO (RA1)	Gênero Textual: Carta, Bilhete e Receita	**EM CLASSE** **(10,02)** **03/12**	10,0	Avaliação com questões sobre os três gêneros e reescrita orientada da carta, corrigindo elementos estruturais e a clareza da mensagem	- Diferenciar a utilidade e a estrutura de bilhetes, receitas e cartas. - Organizar os elementos obrigatórios da carta (local, data, saudação, mensagem, despedida e assinatura). - Manter a clareza, a coerência com o destinatário, boa caligrafia e capricho.
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
ATIVIDADES (AV1))	Operações :Adição, Subtração e Multiplicação e Resolução de situações-problema.	**EM CLASSE** **28/10** **(1.5)** **EM CLASSE** **30/10** **(1.5)** **EM CLASSE** **04/11** **(2.0)**	5,0	Folha impressa: Cálculo da adição, subtração e multiplicação. Situações Problemas:Interpretação do enunciado para resolver o problema com a operação correta: adição/ subtração e multiplicação Lista de exercícios: adição/subtração e multiplicação	- Armar e resolver corretamente as contas de adição, subtração e multiplicação. - Interpretar os problemas e escolher a operação certa para responder.

ATIVIDADES (AV2)	Operações de subtração, multiplicação e resolução de situações-problema.	**EM CLASSE 05/11 (1.0)** **EM CLASSE 09/11 (2.0)** **EM CLASSE 12/11 (2.0)**	5,0	Folha impressa: Cálculos de subtração e multiplicação. Situações Problemas:Interpretação do enunciado para resolver o problema com a operação correta: subtração e multiplicação Lista de exercícios: subtração e multiplicação	- Armar e resolver corretamente as contas de subtração e multiplicação. - Interpretar os problemas e escolher a operação certa para responder.
PROVA (PR1)	Operações de adição, subtração, multiplicação e resolução de situações-problema.	**EM CLASSE 25/11**	10,0	- Questões com contas armadas de adição, subtração e multiplicação. - Situações-Problema: Desafios matemáticos onde o aluno deve ler o problema, escolher a conta certa e resolver.	- Armar e resolver corretamente as contas de adição, subtração e multiplicação. - Interpretar os problemas e escolher a operação certa para responder. Demonstrar atenção, capricho e organização nos cálculos.
REAVALIAÇÃO (RA1)	Operações de adição, subtração, multiplicação e resolução de situações-problema.	**EM CLASSE 09/12**	10,0	Questões com contas armadas de adição, subtração e multiplicação. Situações-Problema: Desafios matemáticos onde o aluno deve ler o problema, escolher a conta certa e resolver.	- Contas e situações-problema de adição, subtração e multiplicação.
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
ATIVIDADES (AV1)	O Sol como fonte de luz, calor e energia; os raios solares e as cores; e a importância do Sol para os seres vivos.	**EM CLASSE Lista de exercícios 30/10 - (2,5)** **Experiência 04/11 - (2,5)**	5,0	**Experiência Prática:** Realização de um experimento em sala sobre os raios solares, acompanhado de um questionário avaliativo. **Lista de Exercícios:** Atividade impressa com exercícios de fixação sobre os conteúdos teóricos do Capítulo 10.	- Reconhecer o Sol como fonte essencial de luz, calor e energia. - Compreender a relação entre os raios solares, as cores e a energia do Sol. - Identificar quais seres vivos precisam do Sol para sobreviver e o porquê. - Participar ativamente da experiência e responder ao questionário com clareza.
ATIVIDADES (AV2)	O movimento da Terra e a posição do Sol; inclinação da Terra, temperatura e luminosidade; os raios de luz e a formação das sombras.	**EM CLASSE Lista de exercícios 11/11 - (2,5)** **EM CLASSE Experiência 13/11 - (2,5)**	5,0	**Experiência Prática:** Realização de um experimento em sala focado na formação de sombras e na posição do Sol, acompanhado de um questionário avaliativo. **Lista de Exercícios:** Atividade impressa com exercícios de fixação sobre os movimentos da Terra e os raios de luz.	- Compreender a relação entre o movimento da Terra e a mudança na posição aparente do Sol.
PROVA (PR1)	O Sol como fonte de luz, calor e energia; os raios solares, as cores e a importância do Sol para os seres vivos.	**EM CLASSE** **26/11**	10,0	- Avaliação escrita e individual contendo questões objetivas e discursivas sobre os conceitos estudados nos Capítulos 10 e 11 (importância do Sol, movimentos da Terra, temperatura e sombras).	- Reconhecer o Sol como fonte essencial de energia para os seres vivos. - Compreender os efeitos do movimento e da inclinação da Terra na luminosidade e temperatura. - Explicar como a posição do Sol influencia na formação das sombras.

	O movimento e a inclinação da Terra; a relação com a temperatura, luminosidade e a formação das sombras.				
REAVALIAÇÃO (RA1)	O Sol como fonte de luz e calor; sua importância para a vida dos seres vivos. O movimento aparente do Sol no céu; como a luz do Sol forma as sombras ao longo do dia.	**EM CLASSE 10/12**	10,0	- Capítulo 10: O Sol como fonte de luz e calor; sua importância para a vida dos seres vivos. - Capítulo 11: O movimento aparente do Sol no céu; como a luz do Sol forma as sombras ao longo do dia.	- Identificar por que os seres vivos precisam do Sol para sobreviver. - Explicar como o tamanho e a posição das sombras mudam de acordo com a posição do Sol. - Demonstrar atenção e melhora na compreensão dos conteúdos fundamentais.
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
ATIVIDADES (AV1)	- Tipos de tempo; - Formas de perceber a passagem do tempo; - Mudanças e permanências em lugares históricos ao longo do tempo	**PESQUISA EM CASA 29/10 - (2.5)** **EM SALA: Lista de exercícios 29/10 - (2.5)**	5,0	**- Atividade Interdisciplinar História e Geografia -Pesquisa "Antes e Depois":** Pesquisa sobre um lugar histórico, comparando imagens antigas e atuais para observar as mudanças ao longo dos anos, acompanhada de um questionário impresso.	- Identificar diferentes tipos de tempo e reconhecer formas de notar a passagem do tempo no dia a dia. Analisar criticamente as transformações e permanências em um lugar histórico por meio da pesquisa (Antes e Depois). Responder ao questionário da pesquisa com clareza e coerência histórica.
ATIVIDADES (AV2)	A necessidade humana de contar o tempo; A história e a criação de ferramentas e instrumentos para a contagem do tempo (como ampulhetas, relógios de sol, relógios d'água e calendários).	**Pesquisa em casa (2.5) Data de entrega: 10/11** **Em sala: Lista de exercícios 10/11 - (2.5) -**	5,0	**- Pesquisa Histórica :** Pesquisa simples sobre um dos primeiros instrumentos criados pelo ser humano para contar o tempo (ex: relógio de sol ou ampulheta), destacando como funcionava. **- Lista de Exercícios :** Atividade impressa com exercícios de fixação sobre os motivos pelos quais os seres humanos precisaram inventar formas de medir o tempo e a evolução dessas ferramentas.	- Compreender por que os seres humanos sentiram a necessidade de contar o tempo ao longo da história. - Identificar diferentes ferramentas antigas e modernas usadas para marcar a passagem do tempo. - Apresentar a pesquisa com as informações solicitadas sobre o funcionamento do instrumento escolhido.
PROVA (PR1)	Tipos de tempo, formas de perceber a passagem do tempo e as mudanças nos lugares ao longo dos anos. A necessidade humana de contar o tempo e a evolução das ferramentas de contagem (relógios antigos e modernos).	**EM CLASSE** **(10,0) 23/11**	10,0	-Avaliação escrita e individual com questões sobre como percebemos o tempo, as mudanças históricas nos lugares e o funcionamento dos primeiros instrumentos de medição do tempo.	- Diferenciar os modos de perceber o tempo e identificar permanências e mudanças nos espaços históricos. - Reconhecer a importância e a utilidade dos diferentes instrumentos de contagem do tempo criados pela humanidade. - Interpretar textos curtos e imagens relacionados aos temas dos dois capítulos.
REAVALIAÇÃO (RA1)	Tipos de tempo, formas de perceber a passagem do	**EM CLASSE** **(10,0)**	10,0	Avaliação escrita e individual com questões sobre como percebemos o tempo, as mudanças históricas nos lugares e o funcionamento dos primeiros instrumentos de medição do	- Diferenciar os modos de perceber o tempo e identificar permanências e mudanças nos espaços históricos.

	tempo e as mudanças nos lugares ao longo dos anos. A necessidade humana de contar o tempo e a evolução das ferramentas de contagem (relógios antigos e modernos).	**07/12**		tempo.	- Reconhecer a importância e a utilidade dos diferentes instrumentos de contagem do tempo criados pela humanidade. - Interpretar textos curtos e imagens relacionados aos temas dos dois capítulos.
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
ATIVIDADES (AV1)	- Mudanças nas paisagens ao longo do tempo - Relações de causa e consequência nas transformações do espaço; - Comparação entre o passado e o presente.	**PESQUISA EM CASA 29/10 (2.5)** **EM CLASSE 29/10 (2.5)**	5,0	**- Atividade Interdisciplinar :** Atividade integrada conectando os conceitos de Geografia (transformação das paisagens) e História (passagem do tempo), analisando como e por que os espaços mudam. **- Lista de Exercícios:** Atividade impressa com exercícios práticos focados na comparação de imagens do passado e do presente e na identificação de causas das mudanças urbanas ou naturais.	- Observar e apontar as modificações ocorridas em uma mesma paisagem em diferentes épocas. - Compreender os motivos (naturais ou humanos) que geram transformações no espaço-tempo. - Diferenciar elementos do passado e do presente nas imagens analisadas. - Resolver os exercícios e a atividade interdisciplinar aplicando os conceitos estudados.
ATIVIDADES (AV2)	- A importância e as dinâmicas da comunicação; - Meios de comunicação antigos e modernos; - Circulação de informações e a relação com os meios de transporte coletivos.	**PESQUISA EM CASA 06/11 (2.5)** **EM CLASSE 06/11 (2.5)**	5,0	**- Pesquisa:** Escolher um meio de transporte coletivo, (colar imagem) e escrever à mão **- Qual é a sua finalidade?** **- Como surgiu?** **- Quando surgiu?** **- Lista de Exercícios :** Atividade impressa com exercícios sobre a importância das comunicações e transportes na nossa rotina.	- Identificar os meios de transporte e comunicação utilizados no seu círculo familiar. - Compreender a utilidade prática dessas ferramentas na rotina de deslocamento.
PROVA (PR1)	- Mudanças e permanências na paisagem, causas e consequências das transformações no espaço e comparação entre passado e presente. - A importância da comunicação e das dinâmicas de conexão, o uso dos meios de comunicação e a evolução dos transportes coletivos.	**EM CLASSE:** **27/11 (10,0)**	10,0	Avaliação escrita e individual contendo questões sobre a transformação das paisagens ao longo do tempo, a utilidade dos meios de comunicação e a importância do transporte coletivo no dia a dia.	- Identificar modificações e elementos que permaneceram iguais nas paisagens (passado e presente). - Reconhecer a função e a importância dos meios de comunicação e dos transportes coletivos para ligar as pessoas e os lugares.
REAVALIAÇÃO (RA1)	- Mudanças e permanências na paisagem, causas e consequências das transformações no espaço e comparação entre passado e presente. - A importância da comunicação e das dinâmicas	**EM CLASSE:** **11/12 (10,0)**	10,0	Modificações do espaço e nas ferramentas de comunicação e circulação urbana.	- Identificar modificações e elementos que permaneceram iguais nas paisagens (passado e presente). - Reconhecer a função e a importância dos meios de comunicação e dos transportes coletivos para ligar as pessoas e os lugares.

	de conexão, o uso dos meios de comunicação e a evolução dos transportes coletivos.				

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ VALOR INDIVIDUAL**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
AVALIAÇÃO (AV1)	Valores humanos e autocuidado; Ensinamentos morais através de narrativas; O valor de cada indivíduo e sentimentos de acolhimento e empatia.	**EM CLASSE: Lista de exercícios (5,0) 20/10**	5,0	**Atividade Interdisciplinar** Ensino Religioso /Projeto de Vida - trabalhando sentimentos como sentir-se valorizado, o cuidado com o outro e a importância de não deixar ninguém de fora.	- Relacionar as histórias com atitudes do dia a dia, como acolher os colegas e demonstrar empatia
VALIAÇÃO (AV2)	Reconciliação e perdão familiar; Sentimentos de arrependimento e acolhimento; Princípios de amor, cuidado e união.	**EM CLASSE: Lista de exercícios (5,0) 16/11**	5,0	**Atividade Interdisciplinar** Ensino Religioso /Projeto de Vida – **Lista de Exercícios** Atividade impressa com exercícios de reflexão e ilustração sobre o significado do arrependimento e do amor incondicional no cotidiano.	- Compreender e identificar as mensagens morais presentes nas parábolas estudadas. - Reconhecer a importância do perdão e da empatia para a convivência pacífica em família e na escola.
REAVALIAÇÃO (RA1)	**Capítulo 11:** Ensinamentos sobre o arrependimento, o valor do perdão e o acolhimento na família (História do filho pródigo)	**EM CLASSE: Lista de exercícios (10,0) 30/11**	10	Atividade avaliativa focada nos valores humanos essenciais estudados nos dois capítulos (empatia, acolhimento e perdão).	- Compreender e identificar as mensagens morais presentes nas parábolas estudadas. - Reconhecer a importância do perdão e da empatia para a convivência pacífica em família e na escola.
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
AVALIAÇÃO (AV1)	Cultura popular brasileira: **Carimbó** (dança/música),	**EM SALA Instrumento musical Entrega: 12/11 – (5.0)**	5.0	**- Construção de Instrumento de Ritmo :** Atividade prática onde cada aluno vai **construir e decorar** um pequeno instrumento de percussão (como um chocalho de material reciclável) para marcar o ritmo.	- Construir o instrumento musical com capricho e criatividade. - Acompanhar o ritmo das músicas e parlendas utilizando o instrumento confeccionado.
AVALIAÇÃO (AV2)	**Artes visuais:** Apreciação artística **e técnica da** Xilogravura.	**EM CLASSE Xilogravura 01/12 – (5.0)**	5.0	**- Oficina de Impressão e Carimbo:** Aplicação de tinta guache sobre a matriz construída e **impressão do carimbo** no papel, finalizando a obra de arte inspirada na xilogravura.	- Realizar a técnica de carimbo (impressão) com capricho
REAVALIAÇÃO (RA1)	Parlenda	**EM CLASSE 03/12**	10	- Criar e ilustrar uma parlenda utilizando a Xilogravura	- Escrever uma parlenda utilizando os conceitos trabalhados durante o bimestre.
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA					

INSTRUMENTO AVALIATIVO:	OBJETO DO CONHECIMENTO:	DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:	VALOR:	DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:	CRITÉRIOS AVALIATIVOS:
AVALIAÇÃO (AV1)	Valores humanos e autocuidado; Ensinamentos morais através de narrativas; O valor de cada indivíduo e sentimentos de acolhimento e empatia.	**EM CLASSE: Lista de exercícios 20/10**	5,0	**Atividade Interdisciplinar** Ensino Religioso /Projeto de Vida - trabalhando sentimentos como sentir-se valorizado, o cuidado com o outro e a importância de não deixar ninguém de fora.	- Relacionar as histórias com atitudes do dia a dia, como acolher os colegas e demonstrar empatia
AVALIAÇÃO (AV2)	Reconciliação e perdão familiar; Sentimentos de arrependimento e acolhimento; Princípios de amor, cuidado e união.	**EM CLASSE: Lista de exercícios 16/11**	5,0	**Atividade Interdisciplinar** Ensino Religioso /Projeto de Vida – **Lista de Exercícios** Atividade impressa com exercícios de reflexão e ilustração sobre o significado do arrependimento e do amor incondicional no cotidiano.	- Compreender e identificar as mensagens morais presentes nas parábolas estudadas. - Reconhecer a importância do perdão e da empatia para a convivência pacífica em família e na escola.
RECUPERAÇÃO (RC1)	**Capítulo 11:** Ensinamentos sobre o arrependimento, o valor do perdão e o acolhimento na família (História do filho pródigo)	**EM CLASSE: Lista de exercícios 30/11**	10,0	Atividade avaliativa focada nos valores humanos essenciais estudados nos dois capítulos (empatia, acolhimento e perdão).	- Compreender e identificar as mensagens morais presentes nas parábolas estudadas. - Reconhecer a importância do perdão e da empatia para a convivência pacífica em família e na escola.
COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
AVALIAÇÃO (AV1)	- Estudo do léxico e a observância da escrita versus pronúncia.	**EM CASA: 09/11 (3,5)**	3,5	**- Pôster** Materiais escolares. Atividade avaliativa focada na escrita e na construção do seu próprio repertório. Desenhar e nomear os materiais que costuma ter em sua mochila. (Referência no livro páginas 62,63 e 65)	- Compreender, identificar e relacionar o léxico com o ambiente escolar.
AVALIAÇÃO (AV2)	- Valores humanos como respeito, gentileza e responsabilidade. - Produção oral com mediação do professor.	**EM CLASSE 16/11 (3,5)**	3,5	**Gamificação –** Dinâmicas com o verbo ter (to have) e as expressões usadas para pedir material emprestado e convidar o amigo para brincar no brinquedo favorito do parquinho**.**	- Interagir e expressar o desejo de compartilhar seus materiais de forma respeitosa no contexto escolar.
AVALIAÇÃO (AV3)	- Educação alimentar e nutricional. Saúde.	**EM CLASSE 30/11 (3,0)**	3,0	**Atividade cultural -** Em duplas: Desenhar na lancheira o que a criança brasileira leva para escola. Apresentar para a sala.	- Compreender diferentes culturas, aprender sobre diversidades e identificar o alimento saudável.
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA					
INSTRUMENTO AVALIATIVO:	**OBJETO DO CONHECIMENTO:**	**DATA DE ENTREGA/ REALIZAÇÃO:**	**VALOR:**	**DESCRIÇÃO/INSTRUÇÃO DETALHADA DA ATIVIDADE:**	**CRITÉRIOS AVALIATIVOS:**
AVALIAÇÃO (AV1)	- Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor) aplicados ao futsal.	**EM CLASSE 26/10 (5,0)**	5,0	Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora. Tem 5 questões (ligar, completar, verdadeiro ou falso e desenho), valendo 1,0 cada. Conteúdo: texto e vídeo trabalhados nas aulas teóricas.	- Reconhecimento dos ossos, das articulações e dos músculos e de suas funções; - Compreensão de que o músculo se contrai e puxa o osso para gerar movimento; - Relação do funcionamento do corpo com os movimentos do futsal;
AVALIAÇÃO (AV2)	- Futsal: fundamentos e jogo.	**EM CLASSE Bimestre todo (5,0)**	5,0	Avaliação contínua, feita a cada aula prática, e a soma compõe a nota. Critérios: participação, execução dos fundamentos do futsal (ex.: passe, condução, domínio e chute), respeito às regras, cooperação com os	- Executar os fundamentos do futsal (passe, condução, domínio e chute) com coordenação e controle da bola. - Aplicar os fundamentos durante o jogo, tomando decisões como passar, driblar ou finalizar.

				colegas e comportamento.	- Compreender e respeitar as regras básicas do futsal e as decisões da professora. - Cooperar com os colegas, valorizando o trabalho em equipe e o jogo coletivo. - Participar com interesse e dedicação de todas as atividades propostas nas aulas.
RECUPERAÇÃO (RC1)	- Corpo humano e movimento: ossos, articulações e músculos (sistema locomotor).	**EM CLASSE** **01/12** **(10,0)**	10,0	Avaliação teórica individual, realizada em sala com a professora, destinada aos alunos que precisarem de recuperação. São 5 questões, valendo 2,0 pontos cada, sobre o conteúdo trabalhado nas aulas teóricas (texto e vídeos).	- Reconhecimento dos ossos, das articulações e dos músculos e de suas funções; - Compreensão de que o músculo se contrai e puxa o osso para gerar movimento; - Relação do funcionamento do corpo com os movimentos do futsal (como chutar, correr e driblar);

CACM - CRONOGRAMA DE DATAS DO 2º ANO MA – 4º BIMESTRE DE 2026							
OBSERVAÇÕES:	DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
					01/10 INÍCIO DO 4ºBIMESTRE	02/10	03/10
	04/10	05/10	06/10	07/10	08/10	09/10	10/10
	11/10	12/10 Feriado Nossa Senhora Aparecida	13/10 Recesso Dia dos Professores	14/10	15/10	16/10 LÍNGUA PORTUGUESA: DITADO	17/10
	18/10	19/10 Feriado Aniversário de Campo Mourão	20/10 ENSINO RELIGIOSO/PROJETO DE VIDA LISTA DE EXERCÍCIOS	21/10 LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA	22/10 LISTA DE EXERCÍCIOS - (2,5	23/10 PRODUÇÃO TEXTUAL RECEITA	24/10
	25/10	26/10 LÍNGUA PORTUGUESA LISTA DE EXERCÍCIOS EDUCAÇAO FíSICA AVALIAÇÃO TEÓRICA	27/10 PRODUÇÃO TEXTUAL CONTINUÇÃO: MODO DE PREPARO	28/10 MATEMÁTICA OPERAÇÕES GEOGRAFIA LISTA DE EXERCÍCIOS GEOGRAFIA PESQUISA (CASA) – ENTREGA	29/10 HISTÓRIA PESQUISA (CASA) - ENTREGA HISTÓRIA LISTA DE EXERCÍCIOS	30/10 MATEMÁTICA SITUAÇÕES PROBLEMAS CIÊNCIAS LISTA DE EXERCÍCIOS	31/10
	01/11	02/11 Feriado Dia de Finados	03/11 PRODUÇÃO TEXTUAL: BILHETE	04/11 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS CIÊNCIAS EXPERIÊNCIA	05/11 MATEMÁTICA OPERAÇÕES	06/11 LÍNGUA PORTUGUESA DITADO PRODUÇÃO TEXTUAL CARTA GEOGRAFIA PESQUISA (CASA) – ENTREGA GEOGRAFIA LISTA DE EXERCÍCIOS	07/11

	08/11	09/11 MATEMÁTICA SITUAÇÕES PROBLEMAS INGLÊS POSTER	10/11 HISTÓRIA PESQUISA (CASA) - ENTREGA HISTÓRIA LISTA DE EXERCÍCIOS	11/11 LÍNGUA PORTUGUESA LEITURA CIÊNCIAS LISTA DE EXERCÍCIOS	12/11 MATEMÁTICA LISTA DE EXERCÍCIOS ARTE EM CASA: INSTRUMENTO MUSICAL	13/11 LÍNGUA PORTUGUESA LISTA DE EXERCÍCIOS CIÊNCIAS EXPERIÊNCIA	14/11
	15/11 Feriado Proclamação da República	16/11 ENSINO RELIGIOSO/PROJETO DE VIDA LISTA DE EXERCÍCIOS INGLÊS - GAMIFICAÇÃO	17/11	18/11	19/11 PROVA (PR1) PRODUÇÃO TEXTUAL	20/11 Feriado Dia Nacional Consciência Negra	21/11
	22/11	23/11 PROVA (PR1) HISTÓRIA	24/11 PROVA (PR1) LÍNGUA PORTUGUESA	25/11 PROVA (PR1) MATEMÁTICA	26/11 PROVA (PR1) CIÊNCIAS	27/11 PROVA (PR1) GEOGRAFIA	28/11
	29/11	30/11 RECUPERAÇÃO ENSINO RELIGIOSO LISTA DE EXERCÍCIOS INGLÊS – ATIVIDADE CULTURAL	01/12 ARTE XILOGRAVURA EDUCAÇÃO FÍSICA AVALIAÇÃO TEÓRICA	02/12 CONVOCAÇÃO	03/12 CONVOCAÇÃO REAVALIAÇÃO (RA1) PRODUÇÃO TEXTUAL ARTE	04/12 CONVOCAÇÃO	05/12
	06/12	07/12 RECUPERAÇÃO (RC1) HISTÓRIA	08/12 RECUPERAÇÃO (RC1) LÍNGUA PORTUGUESA	09/12 RECUPERAÇÃO (RC1) MATEMÁTICA	10/12 RECUPERAÇÃO (RC1) CIÊNCIAS	11/12 RECUPERAÇÃO (RC1) GEOGRAFIA	12/12

OBSERVAÇÕES: Solicitamos que os alunos não faltem em dias de avaliações.
Calendário sujeito a mudanças. Qualquer alteração, avisaremos com antecedência e atualizaremos via agenda.