

**COLEGIO ADVENTISTA
FERNANDO STAHL**



**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL
2024**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 0023-2024 DG-FS

Tocache, 28 de febrero de 2024

Visto el Proyecto Curricular Institucional, elaborado por la Comisión de Trabajo integradas por el personal directivo y el pleno del personal docente.

CONSIDERANDO:

Que, conforme al literal a) del Artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se establece que, entre otras, son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Curricular Institucional (PCI), en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, en el marco del proceso de mejora de la calidad de la gestión educativa propuesto en el PEI de, Colegio Adventista Fernando Stahl, es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional, derivado del PEI y del Informe de Gestión Anual 2024 de la Dirección del Colegio Fernando Stahl que concrete los objetivos estratégicos del PEI, en actividades y tareas que se realicen durante el periodo 2024

Que, según el Artículo 8° de la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, el Director es el responsable de la conducción y administración del centro educativo para lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión, y en concordancia con el Artículo 9° de la misma ley, que establece las responsabilidades del Director en el ejercicio de sus funciones;

SE RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR el Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2024 del Colegio Adventista “Fernando Stahl”, que forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2° ENCARGAR a los distintos estamentos el desarrollo de los proyectos propuestos que permitan lograr la visión institucional y la aplicación de todo lo establecido en el instrumento de gestión aprobado mediante la presente Resolución, disponiendo las acciones pertinentes que permitan su cabal cumplimiento por parte de todo el personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



Lic. Henry Lincolnd Salazar Campusano
“Dir. General I.E.A. Fernando Stahl”

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional es un instrumento de planeamiento escolar para conducir a la Institución Educativa Adventista “Fernando Stahl” de la manera más apropiada, para responder al reto planteado por los continuos cambios, buscando la excelencia en todo cuanto emprenda a través de un trabajo sistematizado, consciente, pertinente y viable.

La Administración de la Institución Educativa Adventista “Fernando Stahl”, personal docente, padres de familia y alumnos, en concordancia con los nuevos postulados y principios de la Modernización Educativa, han emprendido aspiraciones y propuestas plasmadas en el presente PCI, que permitirán conducir nuestra Institución de la forma más apropiada durante el periodo 2024, buscando la excelencia educativa en todo cuanto emprenda; a través de un trabajo sistematizado, consistente, pertinente y viable, para responder a las exigencias que la sociedad nos plantea hacia el futuro. Basada en la fuerza de voluntad y compromiso de todo el equipo que labora.

El proceso de perfeccionamiento de este documento y la búsqueda de la excelencia deberá continuar; incorporando la participación general de los entes educativos, nutriéndose de las experiencias ganadas en el devenir del tiempo.

La Dirección.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : FERNANDO STAHL
1.2 Dirección : Jr. Tocache N° 811
1.3 Ubicación Geográfica : Tocache
1.4 Departamento : San Martín
1.5 Provincia : Tocache
1.6 Distrito : Tocache

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- 2.1. Nivel : Inicial – Primaria - Secundaria
2.2. Código modular
➤ INICIAL : C.M: 1079714
➤ PRIMARIA : C.M: 0587808
➤ SECUNDARIA : C.M: 0848507
2.3. Modalidad : Educación Básica regular - Menores
2.4. Gestión : Privada
2.5. Turno : Mañana
2.6. Zona : Urbana
2.7. Local : Propio
2.8. Director : Henry Lincolnd Salazar Campusano
2.9. Población Estudiantil : Turno mañana: 247 estudiantes
➤ Inicial: 41 estudiantes
➤ Primaria: 109 estudiantes
➤ Secundaria: 97 estudiantes

3. PLANA DIRECTIVA

1.1. DOCENTES POR NIVELES-GRADOS Y AREAS

| N° | PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO | CARGO |
|----|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Henry Lincolnd Salazar Campusano | DIRECTOR |
| 2 | Rocío M. Corrales Idrogo | Asistente financiero: |
| 3 | Robert Manuel, CHUIZO MOJONERO | Pastor de Colegio: |
| 4 | Ingrid Rosicela Chávez Malaver | Psicóloga: |
| 5 | Aracely Raquel Jara Guevara | Secretaría General |

PLANA DOCENTE

4.1. Docentes del nivel Inicial

| N° | CARGO | APELLIDOS Y NOMBRES |
|----|----------------|----------------------------------|
| 1 | Inicial 3 años | PINEDO HARO, Yuly rosita. |
| 2 | Inicial 4 años | QUISPE HUAMANI, Candy |
| 3 | Inicial 5 años | GUTIERREZ GONSALEZ, Doris Roxana |

4.2. Docentes del nivel Primaria y Talleres

| N° | CARGO | APELLIDOS Y NOMBRES |
|----|-------|-------------------------------------|
| 1 | 1er. | MAMANI QUISPE, María Roxana |
| 2 | 2do. | CALISAYA DURAN, Amelia. |
| 3 | 3ero. | GARCIA VARGAS, Doris Erika. |
| 4 | 4to. | SHARA DIAZ VALDERRAMA DE VILLANUEVA |
| 5 | 5to. | PERALTA POMARI, Eles Juan. |
| 6 | 6to | VILLEGAS SILVA, Blanca Rosa. |

4.3. Docentes del nivel Secundaria

| N° | CARGO | APELLIDOS Y NOMBRES |
|----|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Docente de Comunicación | CRUZADO VELA , Milton |
| 2 | Docente de Matemática | FLORES ROJAS, MANUEL |
| 3 | Docente de C Y T | ANGELES REYES, Joseph Hernán |
| 4 | Docente CC.SS Y DPCC | MORENO ARMAS, Romaní |
| 5 | Docente de Religión | CHUIISO MOJONERO, Robert Manuel |
| 6 | Docente de E. Física | PAREDES DEL AGUILA, Edilberto |
| 7 | Docente arte | VALVERDE LEAL, Jimy Jehison |
| 8 | Docente EPT | TENICELA QUINTANA, Jehú Miguel |
| 9 | Docente de Inglés | SALCEDO TAPULLIMA, Katty |

4.4. Personal Apoyo

| N° | CARGO | APELLIDOS Y NOMBRES |
|----|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Normas Educativas Sec. | RENGIFO TORRES, Llanet Hermelinda |
| 2 | Normas Educativas Primar | RIOS SHUPINGAHUA, Jonyl |
| 3 | Personal de Serv. Primaria | VARGAS SALAS, Elencith |
| 4 | Personal de Serv. Secundaria | CORDOVA CORDOVA, Isain |

DOCENTES TUTORES-2024

| | DOCENTES TUTORES - INICIAL | GRADO/SECCION |
|----|-------------------------------------|----------------------|
| 01 | PINEDO HARO, Yuly Rosita. | 03 años |
| 02 | QUISPE HUAMANI, Candy | 04 años |
| 03 | GUTIERREZ GONSALEZ, Doris Roxana | 05 años |
| | DOCENTES TUTORES - PRIMARIA | GRADO/SECCION |
| 05 | MAMANI QUISPE, María Roxana | 1º A |
| 06 | CALISAYA DURAN, Amelia. | 2º A |
| 07 | GARCIA VARGAS, Doris Erika. | 3º A |
| 08 | SHARA DIAZ VALDERRAMA DE VILLANUEVA | 4º A |
| 09 | PERALTA POMARI, Eles Juan. | 5º A |
| 10 | VILLEGAS SILVA, Blanca Rosa. | 6º A |

| | DOCENTES TUTORES -SECUNDARIA | GRADO/SECCION |
|----|-------------------------------------|----------------------|
| 01 | FLORES ROJAS, MANUEL | 1º A |
| 02 | TENICELA QUINTANA, Jehu Miguel | 2º A |
| 03 | MORENO ARMAS, Romani | 3º A |
| 04 | PAREDES DEL AGUILA, Edilberto | 4º A |
| 05 | CHUISO MOJONERO, Robert Manuel | 5º A |

1.3. NUMERO TOTAL DE PERSONAL Y ESTUDIANTES POR NIVELES EDUCATIVOS

| Población | Estudiantes | Secciones | PERSONAL | | | |
|--------------|-------------|-----------|------------------------|-----------|----------------|-----------|
| | | | Directivo y jerárquico | Docente | Administrativo | Servicio |
| Inicial | 41 | 03 | 04 | 3 | 05 | 02 |
| Primaria | 109 | 06 | | 6 | | |
| Secundaria | 97 | 05 | | 7 | | |
| TOTAL | 247 | 19 | 04 | 16 | 05 | 02 |

2. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

2.1. MISIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STHAL

El Colegio Particular Adventista de Tocache es una familia educativa de trascendencia histórica, Somos una Institución que promueve, una Educación Adventista, el desarrollo integral del educando, para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, de la patria y también con Dios.

2.2. VISIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STAHL

El colegio Particular “Adventista “Fernando Stahl” de Tocache”, aspira al 2026, ser una institución educativa Líder y de Calidad en Tocache acreditada, reconocido por su excelencia y fundamento en los principios bíblicos y cristianos, con la práctica de un currículo pertinente y relevante; con una gestión eficaz y eficiente, con docentes con vocación de servicio y estudiantes proactivos y gestores de su trascendencia personal y profesional y que coadyuven al desarrollo de su entorno familiar y social.

2.3. LEMA INSTITUCIONAL: “Más que enseñanza”

2.4. VALORES DEL COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STAHL

El Colegio Fernando Stahl por ser una institución de la Iglesia Adventista, busca sembrar en los corazones de los estudiantes Stahlinos los valores Cristo céntrico. Estos principios morales y religiosos ayudan a formar la conciencia de los estudiantes para que amen a Dios y al prójimo.

| Valores | ENTENDIDO COMO | ACTITUDES |
|-----------------|---|--|
| Responsabilidad | Valor que refleja el compromiso que uno asume al realizar las acciones que corresponden a su quehacer en beneficio de su autonomía y madurez buscando el bien común. | <ul style="list-style-type: none">- Presenta sus trabajos completos, en orden y oportunamente.- Porta y cuida sus materiales de trabajo |
| Respeto | Se trata de mantener una actitud de respeto frente a los demás, sin prejuicios, que nos permita una buena convivencia escolar con aquellos que piensan o creen distinto, para construir juntos una sociedad mejor. Implica tener una mirada positiva y optimista sobre las acciones de las personas | <ul style="list-style-type: none">- Escucha y emite respuestas asertivas- Es amable y atento |
| Honestidad | El valor que refleja transparencia en su ser y hacer, dice la verdad y asume las consecuencias de sus actos, respeta sus bienes y los de los demás y fomenta la justicia y la paz. | <ul style="list-style-type: none">•Cuida sus bienes y los ajenos.•Ama, busca, enseña y defiende la verdad |
| Solidaridad | Nace de nuestra experiencia de ser compasivos, es decir de mirar a las otras personas con amor y el amor se traduce en servicio, lo que nos lleva a ser solidarios con aquellos que más lo necesitan, a través de acciones y gestos concretos. | <ul style="list-style-type: none">•Asume el servicio de los demás en misión permanente•Comparte lo que sabe y lo que tiene. |
| Justicia | Se expresa en el acompañamiento y la promoción de las poblaciones más desfavorecidas de nuestra sociedad va de la mano con el trabajo por la construcción de un mundo más justo. | <ul style="list-style-type: none">- Asume una actitud equitativa- Busca la igualdad. |

NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

Educación con valores cristianos.

3. OBJETIVO DEL PCI

- Promover el logro del perfil de egreso de estudiante, desarrollando competencias que permitan poner en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fortalecer la convivencia para consolidar un clima institucional armonioso.
- Promover el cuidado y conservación del ambiente natural.
- Fortalecer la identidad personal y nacional.
- Mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes en las áreas curriculares.
- Formar estudiantes con identidad, espíritu emprendedor, liderazgo, actitud investigativa, creativa y artística.



EDUCACIÓN INICIAL

Acompañamos a los niños en sus primeros pasos y les presentamos las bases de la construcción del saber. Compartimos un aprendizaje integral, lúdico y equilibrado.

Ofrecemos a los más pequeños las bases de la construcción del saber. En esta primera etapa de escolaridad se busca potenciar el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de edad en lo físico, afectivo, intelectual, lingüístico y social, colaborando con la familia y la sociedad.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Promovemos un aprendizaje significativo, contextualizado y crítico, conforme a los principios bíblico-cristianos, a fin de formar un ciudadano pensante, autónomo y participativo.

Durante esta etapa los estudiantes aprenderán a leer, interpretar, calcular y comprender mejor las dinámicas sociales, la historia, la geografía y el medio ambiente, además de otros saberes complementarios



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Preparamos a los estudiantes para el pleno ejercicio de su ciudadanía, capacitándolos para incorporar la investigación y el análisis como herramienta metodológica por excelencia.

El objetivo de este nivel es preparar a los estudiantes para continuar estudios terciarios o universitarios. El abordaje es eminentemente práctico, multidisciplinario y progresivo, a través de intercambio de opiniones, debates, clases interactivas y evaluaciones periódicas.

4. DISTRIBUCION HORARIA

4.1. DISTRIBUCIÓN HORARIA- NIVEL INICIAL

| DIAS | N° | HORARIO INICIAL | | | | | |
|--------------------|--------|-----------------|-------|-------|----------------------------|---------|---------|
| | | TIEMPO | | | 03 años | 04 años | 05 años |
| De lunes a viernes | 0 | 8:00 | 8:15 | 00:15 | Culto de Estudiantes | | |
| | 1 | 8:15 | 9:00 | 00:45 | | | |
| | 2 | 9:00 | 9:45 | 00:45 | | | |
| | Receso | 9:45 | 10:30 | 00:45 | | | |
| | 3 | 10:30 | 11:15 | 00:45 | | | |
| | 4 | 11:15 | 12:00 | 00:45 | | | |
| | 5 | 12:00 | 12:45 | 00:45 | | | |
| | Salida | 12:45 | 13:00 | 00:15 | Preparación para la salida | | |

4.2. DISTRIBUCIÓN HORARIA – NIVEL PRIMARIA

| HORA | TIEMPO | DURACIÓN | ACTIVIDADES |
|-----------------|--|------------|-----------------------|
| Ingreso | 7:00 – 7:10 am | 10 minutos | Culto de estudiantes) |
| 1ra. | 7:10 – 7:55am | 45 minutos | Trabajo lectivo |
| 2da. | 7:55 - 8:40 am | 45 minutos | |
| 8:40 – 9:10 am | | 30 minutos | RECREO I |
| 3ra. | 9:10 – 9:55 am | 45 minutos | Trabajo lectivo |
| 4ta. | 9:55 – 10:40 am | 45 minutos | |
| 5ta. | 10:40 – 11:25 m | 45 minutos | |
| 11:25 – 11:45 m | | 20 minutos | RECREO II |
| 6ta. | 11:45 – 12:30 pm | 45 minutos | Trabajo lectivo |
| 7ma. | 12:30 – 1:15 pm. | 45 minutos | |
| Salida | 1:15 pm (Ingreso y Salida: Puerta del Jr. Tocache 811). | | |

4.3. DISTRIBUCIÓN HORARIA – MODALIDAD PRESENCIAL: SECUNDARIA

| HORA | TIEMPO | DURACION | ACTIVIDADES |
|------------------|---|------------|----------------------|
| Ingreso | 7:00 – 7:10 am | 10 minutos | Culto de Estudiantes |
| 1ra. | 7:10 – 7:55am | 45 minutos | Trabajo lectivo |
| 2da. | 7:55 - 8:40 am | 45 minutos | |
| 8:40 – 9:00 am | | 20 minutos | RECREO I |
| 3ra. | 9:00 – 09:45 | 45 minutos | Trabajo lectivo |
| 4ta. | 9:45 – 10:35 am | 45 minutos | |
| 5ta. | 10:35 – 11:15 am | 45 minutos | |
| 11:15 – 11:35 pm | | 20 minutos | RECREO II |
| 6ta. | 11:35 a 12:15 pm | 45 minutos | Trabajo lectivo |
| 7ma. | 12:15 a 12:55pm | 45 minutos | |
| 8va. | 12:55 a 1:35pm | 45 minutos | |
| Salida | 1:35 pm (Ingreso: puerta del Jr. Chorro san Juan 1500) (salida: puerta del Jr. Chorro san Juan 1500) | | |

5. PLAN DE ESTUDIOS – NIVEL INICIAL

| PLAN DE ESTUDIOS INICIAL 2024 | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Áreas Curriculares | AÑOS | | |
| | 03 | 04 | 05 |
| Matemática | 3 | 3 | 4 |
| Comunicación | 3 | 3 | 4 |
| Personal Social | 4 | 4 | 3 |
| Ciencia y Ambiente | 3 | 3 | 3 |
| Psicomotricidad | 2 | 2 | 2 |
| Inglés | 1 | 1 | 1 |
| Arte y Cultura | 3 | 3 | 2 |
| Educación Religiosa | 5 | 5 | 5 |
| Tutoría | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL DE HORAS | 25 | 25 | 25 |

6.2 PRIMARIA

| ÁREAS CURRICULARES | | GRADOS | | | | | |
|--|---------------------------|--------|----|----|----|----|----|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
| Matemática | Raz. Matemático | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Reforzamiento | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Comunicación | Plan lector | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Reforzamiento | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ciencia y Tecnología | Ciencia | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Proyectos - Investigación | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Personal Social | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación Religiosa – Aventureros , Conquistadores | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Inglés | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Arte y Cultura | Dibujo y pintura | | | | | | |
| | Banda/Música | | | | | | |
| | Coro | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Teatro | | | | | | |
| Educación Física | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Computación | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tutoría | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Soc. de Menores | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

6.3 SECUNDARIA:

| ÁREAS CURRICULARES | | GRADOS | | | | |
|--|---------------------------|--------|----|----|----|----|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
| Matemática | Raz. Matemático | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Reforzamiento y concursos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Comunicación | Raz. Verbal /Plan lector | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Reforzamiento | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Inglés | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Arte y Cultura | Coro | | | | | |
| | Dibujo y Pintura | | | | | |
| | Banda-Música | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Teatro | | | | | |
| Ciencias Sociales | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación Física | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Educación Religiosa | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ciencia y Tecnología-Investigación | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Educación para el Trabajo – ETP | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tutoría | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Taller Socio Emocional | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

7 CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024

| BIMESTRE | TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA | UNIDADES | | EVALUACIÓN | | N° DE SEMANAS | N° DE HORAS SEMANALES | | | N° DE TOTAL DE HORAS | | |
|------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------|-----------------------|----------|------------|----------------------|----------|------------|
| | | INICIO | TÉRMINO | INICIO | TERMINO | | INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA | INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA |
| I | Unidad | 04/03/2024 | 05/04/2024 | 02/04/24 | 05/04/24 | 6 | 25 | 35 | 40 | 150 | 210 | 240 |
| | Unidad | 08/04/2024 | 10/05/2024 | 06/05/24 | 10/05/2024 | 5 | | | | 125 | 175 | 200 |
| I RECESO | | 13/5/2024 | 17/5/2024 | | | | | | | | | |
| II | Unidad | 20/5/2024 | 21/6/2024 | 17/6/24 | 21/6/2024 | 5 | 25 | 35 | 40 | 125 | 175 | 200 |
| | Unidad | 24/6/2024 | 26/7/2024 | 22/7/24 | 26/7/2024 | 5 | | | | 125 | 175 | 200 |
| II RECESO | | 28/7/2024 | 9/8/2024 | | | | | | | | | |
| III | Unidad | 12/8/2024 | 13/9/2024 | 9/9/24 | 13/9/2024 | 5 | 25 | 35 | 40 | 125 | 175 | 200 |
| | Unidad | 16/9/2024 | 11/10/2024 | 7/10/24 | 11/10/2024 | 4 | | | | 100 | 140 | 160 |
| III RECESO | | 14/10/2024 | 18/10/2024 | | | | | | | | | |
| | Unidad | 21/10/2024 | 22/11/2024 | 18/11/24 | 22/11/2024 | 5 | 25 | 35 | 40 | 125 | 175 | 200 |
| | Unidad | 25/11/2024 | 20/12/2024 | 16/12/24 | 18/12/2024 | 4 | | | | 100 | 140 | 160 |
| TOTAL | | | | | | 39 | 100 | 140 | 160 | 975 | 1365 | 1560 |

| ACTIVIDADES PREVIAS DE GESTIÓN (Personal Directivo y Docente) | INICIO | TÉRMINO |
|--|--------|---------|
| | 21/02 | 03/03 |

- Cualquier modificación, obedecerá a la información del Ministerio de Educación.

NUMERO DE HORAS DEL AÑO LECTIVO

| Grados/nivel | No. De días lectivos | Número de horas por semana | No. De semanas | No. De horas en el año lectivo |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| INICIAL | 184 | 25 | 46 | 920 horas |
| Primaria | 184 | 35 | 46 | 1 288 horas |
| secundaria | 184 | 40 | 46 | 1472 horas |

INICIAL - PRIMARIA-SECUNDARIA Modalidad: EBR Turno: MAÑANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "FERNANDO STAHL"



COLEGIO
ADVENTISTA
FERNANDO STAHL



Director: Henry Salazar Campusano

Cel. : 988076502

DRE

Ugel

Distrito

Código Modular 1079714

S. Martín

Tocache

Tocache

| BIMESTRES | PRIMER BIMESTRE | SEGUNDO BIMESTRE | TERCER BIMESTRE | CUARTO BIMESTRE | TOTAL | EJE TEMÁTICO PMD | VALORES | |
|-------------------------|------------------------|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|--------------------------|---------------|
| DÍAS | 49 | 47 | 45 | 43 | 184 | I B IDENTIDAD | Obediencia | Amistad |
| HORAS | 245 | 235 | 225 | 215 | 920 | | II B | Autonomía |
| Calendario por bimestre | I BIMESTRE | | II BIMESTRE | | III BIMESTRE | | IV BIMESTRE | |
| | 04/3/2024 al 14/5/2024 | | 20/5/2024 al 26/7/2024 | | 12/8/2024 al 15/10/2024 | | 21/10/2024 al 20/12/2024 | |
| | 11 semanas | | 10 semanas | | 9 semanas | | 9 semanas | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | III B MADURES | Respeto | Solidaridad |
| | | | | | | IV B | Gratitud | Perseverancia |

CALENDARIZACIÓN

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------|
| Días Efectivos de aprendizaje escolar | 184 | UNIDADES DIDÁCTICAS | I.E | FERNANDO STAHL |
|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------|

| | | | NIVEL | INICIAL |
|----------------------|----|----------|--------------------|-----------------------|
| Jornada de reflexión | 16 | 1 Unidad | 04 marzo- 05 abril | INICIAL |
| Clausura | 1 | 2 Unidad | 8 abril- 14 mayo | FECHA ENVIO Ene-24 |
| Sábados y Domingo | 82 | 3 Unidad | 20 mayo- 21 junio | HORAS POR DÍA 5 |
| Receso Estudiantil | 16 | 4 Unidad | 24 junio- 26 julio | Nº SECCIONES 3 |
| Feridos | 12 | 5 Unidad | 12 agosto- 13 set, | 15 - 17 de Mayo |
| Documentación Final | 6 | 6 Unidad | 16 set- 15 oct. | 29 Julio al 09 agosto |
| Aniversario | 1 | 7 Unidad | 21 oct.- 22 nov. | 16 - 18 octubre |
| | | 8 Unidad | 25 nov - 20 dic. | |

Receso Escolar por bimestre para Estudiantes



| MESES | SEMANA 1 | | | | | | | SEMANA 2 | | | | | | | SEMANA 3 | | | | | | | SEMANA 4 | | | | | | | SEMANA 5 | | | | | | | Sem 6 | Nº Días | Horas Lectivas | |
|-----------|----------|---|---|---|---|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|-------|---------|----------------|-----|
| | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | | | | L |
| Marzo | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 18 | 90 |
| Abril | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | 22 | 110 |
| Mayo | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | 19 | 95 |
| Junio | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | 19 | 95 |
| Julio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | | | | | 18 | 90 |
| Agosto | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | | | | | | | | | | 14 | 70 |
| Setiembre | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | 21 | 105 |
| Octubre | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | | | | | 19 | 95 |
| Noviembre | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | | | | | | | | | | 20 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|----|
| Diciembre | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | 14 | 70 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|----|

| | |
|-----|-----|
| 184 | 920 |
|-----|-----|

| Entrega de Boletas | 06 de Junio | 22 de Agosto | 7 de Noviembre | 20 de diciembre |
|------------------------|----------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| GRADUACION Y | 22 DE | | | |
| CLUSURA | : DICIEMBRE | | | |
| SEMANA SANTA | : Marzo | | | |
| 1° SEMANA DE | | | | |
| ORACION | : Junio | | | |
| 1° ESCUELA PARA | | | | |
| PADRES | : Junio | | | |
| RECOLECCIÓN | : Agosto | | | |
| COLECAM | : Agosto | | | |
| 2° Semana de Oración | : Setiembre | | | |
| 2° Escuela Para Padres | : Setiembre | | | |
| SEMANA DE LA | | | | |
| CREACIÓN CURSO | 21 al 26 de Octubre semana de la | | | |
| BIBLICO | : creación. | | | |

PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "FERNANDO STAHL"



Director: Henry Salazar Campusano

Cel. : 988076502

DRE

Ugel

Distrito

Código Modular 0587808

S. Martín

Tocache

Tocache

| BIMESTRES | PRIMER BIMESTRE | SEGUNDO BIMESTRE | TERCER BIMESTRE | CUARTO BIMESTRE | TOTAL | EJE TEMÁTICO PMD | | VALORES | |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------|---------------------|--------------------|--|-----------------------|
| DIAS | 49 | 47 | 45 | 43 | 184 | I B | IDENTIDAD | Obediencia | Amistad |
| HORAS | 343 | 329 | 315 | 301 | 1288 | II B | | Autonomía | Alegría |
| Calendario por bimestre | I BIMESTRE | II BIMESTRE | III BIMESTRE | IV BIMESTRE | | III B | MADURES | Respeto | Solidaridad |
| | 04/3/2024 al 14/5/2024 | 20/5/2024 al 26/7/2024 | 12/8/2024 al 15/10/2024 | 21/10/2024 al 20/12/2024 | | IV B | | Gratitud | Perseverancia |
| | 11 semanas | 10 semanas | 9 semanas | 9 semanas | | CALENDARIZACIÓN | | | |
| Días Efectivos de aprendizaje escolar | | | | | 184 | UNIDADES DIDÁCTICAS | | I.E | FERNANDO STAHL |
| Jornada de reflexión | | | | | 16 | 1 Unidad | 04 marzo- 05 abril | NIVEL | PRIMARIA |
| Clausura | | | | | 1 | 2 Unidad | 8 abril- 14 mayo | FECHA ENVIO | Ene-24 |
| Sábados y Domingo | | | | | 82 | 3 Unidad | 20 mayo- 21 junio | HORAS POR DÍA | 7 |
| Receso Estudiantil | | | | | 16 | 4 Unidad | 24 junio- 26 julio | Nº SECCIONES | 6 |
| Feridos | | | | | 12 | 5 Unidad | 12 agosto- 13 set, | Receso Escolar por bimestre para Estudiantes | 15 - 17 de Mayo |
| Documentación Final | | | | | 6 | 6 Unidad | 16 set- 15 oct. | | 29 Julio al 09 agosto |
| Aniversario | | | | | 1 | 7 Unidad | 21 oct.- 22 nov. | | 16 - 18 octubre |
| | | | | | | 8 Unidad | 25 nov - 20 dic. | | |

| MESES | SEMANA 1 | | | | | SEMANA 2 | | | | | SEMANA 3 | | | | | SEMANA 4 | | | | | SEMANA 5 | | | | | Sem 6 | Nº Días | Horas Lectivas | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|---|---|---|---|----------|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|-------|---------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | M | J | V | | S | D | L | M | M | J | V | S | D | L | M | |
| Marzo | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 18 | 126 |
| Abril | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | 22 | 154 | |
| Mayo | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 19 | 133 | | |
| Junio | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | 19 | 133 | |
| Julio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | | | 18 | 126 | | |
| Agosto | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | | | | | | | | | 14 | 98 | |
| Setiembre | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | 21 | 147 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|-------------|----|----|---|--|--|--|--|----|-----|----|-----|
| Octubre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | | | | | 19 | 133 | | |
| Noviembre | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 1 | | | | | | | | | | | 20 | 140 |
| Diciembre | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | 14 | 98 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 184 | 1288 | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--------------------|-------------|--------------|----------------|-----------------|
| Entrega de Boletas | 06 de Junio | 22 de Agosto | 7 de Noviembre | 20 de diciembre |
|--------------------|-------------|--------------|----------------|-----------------|

- GRADUACION Y CLUSURA : 22 DE DICIEMBRE
- SEMANA SANTA : Marzo
- 1° SEMANA DE ORACION : Junio
- 1° ESCUELA PARA PADRES : Junio
- RECOLECCIÓN : Agosto
- COLECAMP : Agosto
- 2° Semana de Oración : Setiembre
- 2° Escuela Para Padres : Setiembre
- SEMANA DE LA CREACIÓN
- CURSO BIBLICO : 21 al 26 de Octubre semana de la creación.

| | | |
|-------------------------|---|--|
| GRADUACION Y CLUSURA | : | 22 DE DICIEMBRE |
| SEMANA SANTA | : | Marzo |
| 1° SEMANA DE ORACION | : | Junio |
| 1° ESCUELA PARA PADRES | : | Junio |
| RECOLECCIÓN | : | Agosto |
| COLECAMP | : | Agosto |
| 2° Semana de Oración | : | Setiembre |
| 2° Escuela Para Padres | : | Setiembre |
| SEMANA DE LA CREACIÓN | : | 21 al 26 de Octubre semana de la creación. |
| CURSO BIBLICO | : | |

8 PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN DEL COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STAHL

8.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La Propuesta Pedagógica del colegio Adventista a “Fernando Stahl” de Tocache está alineada de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y con la enseñanza de los valores católicos de Cristo Céntrica. Centramos nuestra propuesta, teniendo como protagonista a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, se convierten en constructores de sus propios aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación pedagógica, psicológicas y dinámica.

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas desarrollando y evaluando competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

Son puntos de partida en nuestro PEI:

El alumno es el centro de la labor pedagógica concebimos una educación centrada en el aprendizaje y desarrollo de capacidades en donde el actor principal es el alumno.

El maestro cumple un nuevo rol: es el guía, el orientador, el problematizador, el facilitador de los alumnos y el líder de la labor pedagógica. De su calidad profesional depende en gran medida la eficiencia de la educación.

Los padres de familia juegan un papel decisivo sobre todo en el área socio-afectivo del desarrollo de los alumnos.

La metodología a usarse para que el alumno logre un aprendizaje significativo y desarrolle sus capacidades tiene que ser activa, ajena a toda pasividad o acción, sólo receptiva.

Promover, entre los alumnos, el concepto de la importancia de la educación para mejorar su calidad de vida, la de su familia y de la sociedad.

Planificar y desarrollar un plan anual de Orientación Educacional y Vocacional.

Organizar Jornadas de Reflexión a nivel de subsectores acerca del valor de la formación académica.

Desarrollar el programa de Escuela para Padres, con el propósito de reflexionar sobre el compromiso de la familia con la educación y la convivencia escolar.

Contar con profesionales idóneos para prestar el servicio de orientación educacional y vocacional a los alumnos (as).

Ofrecer charlas de profesionales invitados acerca de su experiencia vocacional y laboral.

Desarrollar periódicamente talleres de técnicas y hábitos de estudio.

Realizar frecuentes actividades de aprendizaje práctico-experimental en los diversos subsectores, que ayuden al descubrimiento de la vocación.

Promover la asistencia y participación de alumnos(as), padres y apoderados en actividades culturales organizadas por distintos estamentos de la comunidad.

Entregar herramientas y estrategias a los alumnos para ingresar a la Educación Superior y permanecer en ella.

Contar con profesionales docentes comprometidos en el logro de altos rendimientos en los alumnos.

Elevar los niveles de exigencia en los rendimientos académicos de los alumnos.

Adquirir material y fomentar el uso de recursos didácticos en los diversos subsectores.

Generar convenios o redes de apoyo con instituciones que cumplan con el objetivo de orientar alumnos para el ingreso a la educación superior.

Crear y mantener un sistema de estímulos para aquellos alumnos destacados académicamente.

Desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad de resolución de problemas.

Realizar evaluaciones acordes con cada objetivo, privilegiando el logro de comprensión, aplicación, crítica y síntesis.

Proporcionar a las actividades pedagógicas un sentido de pertenencia a la realidad cotidiana. Trabajar con proyectos pedagógicos que permitan dar solución a necesidades concretas de los cursos.

Promover los debates donde el alumno pueda juzgar y emitir una opinión sobre algún hecho real. Hacer uso frecuente de la informática y de medios de comunicación.

Incentivar el desarrollo de las capacidades y talentos físicos y artísticos.

Facilitar el material necesario para que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades físicas y artísticas.

Desarrollar talleres extraescolares donde los alumnos puedan participar activamente.

Contar con el personal idóneo para guiar el trabajo de los alumnos en dichos talleres.

Fomentar la participación de los alumnos en programas, concursos y eventos deportivos o artísticos, ya sea dentro o fuera del colegio.

Optimizar la equidad en el aprendizaje de todos los alumnos, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje.

- Utilizar actividades diferenciadas para los alumnos aventajados y aquellos con limitaciones. Implementar técnicas de evaluación diferenciada.

Crear un Banco de actividades complementarias (juegos didácticos, puzzles, guías didácticas, etc).

- Realizar seguimiento a alumnos con dificultades de aprendizaje por parte de los estamentos correspondientes (profesor de asignatura, profesor jefe, capellanía, orientación, profesor diferencial, etc).
- Incentivar el hábito de la lectura comprensiva en los alumnos, a través de guías de aprendizaje, textos, programa de lectura silenciosa, etc.
- Fomentar la presentación de trabajos expositivos y debates.
- Promover la participación en talleres literarios y afines.

Desarrollar las habilidades cognitivas de razonamiento, abstracción, inducción, deducción, reflexión y análisis a través de la resolución de las situaciones problemáticas provenientes de los diversos ámbitos del saber y de la vida cotidiana.

Incorporar la aplicación de problemas de la vida diaria a las prácticas pedagógicas.

Incorporar elementos tecnológicos en la construcción del conocimiento matemático. Utilizar técnicas estadísticas y cálculo de probabilidades en la elaboración de juicios fundamentales.

Facilitar espacios de aplicación creativa de la matemática.

Desarrollar talleres extraescolares de matemática, geometría y estadísticas aplicados a situaciones de la vida cotidiana.

Optimizar la comprensión lectora y la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos, para dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Facilitar la expresión de opinión de los alumnos a través de las clases interactivas.

Realizar concursos literarios (cuento, poesía, ensayo), ortografía, oratoria, etc .

Incentivar en los alumnos la creación de textos, boletines y / o informativos.

Conducir a los alumnos a expresar sus opiniones a través de los conductos regulares.

Promover la participación de alumnos en programas y actos públicos.

Aumentar frecuentemente la provisión de libros y material escrito para la biblioteca.

9 OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

1. Preparar a los estudiantes para que respondan a los problemas del mundo actual, desarrollando sus capacidades, habilidades, y sus competencias que faciliten el aprendizaje, el dominio de las ciencias, el arte y los adelantos tecnológicos.
2. Brindar a los niños y jóvenes una institución con disciplina de acuerdo a las exigencias de innovación, al avance científico y tecnológico del mundo post moderno.
3. Ofertar al educando una adecuada formación humanista y una avanzada capacitación técnica de gestión micro empresarial que le permita su pronta inserción en el mundo laboral.

4. Inculcar en el estudiante tomar conciencia de aceptarse tal como es y se conozca así mismo, reconociendo su identidad personal como "imagen y semejanza de Dios".
5. Promover la autoestima personal y el respeto por los demás, logrando que el educando oriente su afectividad dentro del marco del respeto a las personas
6. Cultivar en los estudiantes los valores cristianos y prepararlos para la vida, que asuman retos y desafíos en el desempeño de sus actividades personales y laborales con un sentido de servicio.
7. Promover el sentido de justicia social, especialmente defendiendo a los más pobres y desamparados.
8. Fomentar la práctica de las buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.
9. Valorar el trabajo en equipo, como una de las formas para convivir en armonía y para superar la crisis económica, trabajar en aras del bien común.
10. Favorecer las acciones tendientes a mejorar las relaciones entre los padres de familia con el colegio y las relaciones entre las familias que conforman la comunidad educativa.
11. Fortalecer el vínculo familiar, a través de visitación pastora y psicológica.

PRINCIPIOS .

La Educación que brinda el Colegio Fernando Stahl se regirá por los siguientes principios de acción:

- El estudiante, será considerado el principal protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes. Según sus diversos contextos y niveles de desarrollo.
- Una educación integral de calidad que se exprese en una pedagogía activa orientada al desarrollo de todas las facultades físicas, psíquicas, intelectuales, morales y espirituales.
- Se propiciará la disciplina personal de cada uno de los agentes educativos que los motive a asumir responsabilidades que contribuyan a la formación de una sociedad justa y fraterna y más humana que garantice la paz en su comunidad.
- El trabajo curricular a nivel institucional estará vinculado al Proyecto Curricular Institucional y exigirá la participación de los equipos de docentes, debidamente coordinado. El Proyecto Curricular será asumido por la comunidad educativa y constituirá el punto de partida de todas las actividades escolares que se programen.
- El Proyecto Educativo Institucional será el instrumento de gestión educativa que permitirá articular las acciones de corto, mediano y largo plazo a través de planes específicos de acción.
- Se estimulará la participación efectiva del personal docente en la conducción y administración de la Institución Educativa y se informará a todos los miembros de la comunidad educativa acerca de los avances y resultados que se vayan logrando.
- Se practicará una constante Evaluación: seguimiento monitoreo y supervisión educativa; se verificará y se hará la realimentación de los procesos pedagógicos y de gestión con el propósito de garantizar el cumplimiento de los fines y objetivos de nuestra propuesta educacional.

10 COMPROMISO DE LOS MIEMBROS DEL COLEGIO FERNANDO STAHL

Dentro de nuestra propuesta pedagógica todos los miembros de nuestra institución asumimos los diferentes compromisos que nos corresponden:

| COMPROMISOS | RESPONSABLES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Comprometer a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes.- Planificar y realizar las reuniones de interaprendizaje.- Identificar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo.- Realizar el monitoreo y acompañamiento en un clima de respeto y apoyo en el uso efectivo del tiempo, uso de estrategias en el aprendizaje y uso Adecuado de recursos didácticos | PERSONAL DIRECTIVO |
| <ul style="list-style-type: none">- Planificación curricular, teniendo en cuenta las competencias y capacidades correspondientes- Implementar el plan de mejora en sus aulas y áreas académicas- Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes.- Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes.- Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.- Capacitarse en estrategias metodológicas.- Alcanzar el mayor porcentaje de aprendizajes de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática. | PERSONAL DOCENTE |
| <ul style="list-style-type: none">- Participar activamente en la construcción de su aprendizaje.- Apoyar a sus compañeros que lo necesiten.- Trabajar en equipo con responsabilidad.- Cumplir con las actividades que se designan para reforzar el aprendizaje.- Preguntar cuando desconoce o tiene dificultades para realizar una actividad.- Esforzarse para superar sus deficiencias y reforzar lo aprendido. | ESTUDIANTES |
| <ul style="list-style-type: none">- Analizar los logros obtenidos en la evaluación censal del MED y la diagnóstica de la I.E.- Asumir los compromisos con responsabilidad.- Apoyar a su hijo para que logre sus aprendizajes.- Realizar lecturas y conversar sobre el contenido mejorando su comprensión lectora.- Estimular a su hijo a estudiar, leer, practicar con actividades del contexto.- Dialogar con los docentes sobre los aprendizajes de sus hijos | PADRES DE FAMILIA |
| <ul style="list-style-type: none">- Cumplir con responsabilidad el mantenimiento de las aulas, mobiliarios, ambientes comunes, para facilitar el aprendizaje.- Apoyar en las actividades que se requiera en la I.E. | PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO. |

11 MATERIALES EDUCATIVOS

- En el nivel Inicial trabajan con textos integrados de comunicación y matemática
- Primaria trabajan con textos de Matemática, Comunicación e inglés, plan Lector
- En el nivel Secundaria: Trabaja con textos Matemática, Comunicación e inglés, Plan Lector
- La planificación curricular la realizan según los lineamientos del Currículo Nacional
- El material con la información científica para los estudiantes es producto de la creatividad del docente.
- El módulo o separata que prepara el docente debe citar el nombre y autor del libro, revista, o página web, que ha consultado.
- Las guías de trabajo y evaluaciones se presentan con 24 horas de anticipación para el visto bueno la Sub Dirección Académica/Coordinación Académica.

12 SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

1. Finalidad de la Evaluación:

- Priorizar la evaluación formativa y la necesidad de los estudiantes en ser retroalimentados, para contribuir a la mejora de sus aprendizajes.
- Ofrecer nuevas oportunidades para que los estudiantes vayan alcanzando los logros en las competencias a través de los periodos de reforzamientos durante el año lectivo.
- Contribuir al bienestar del estudiante, su desarrollo integral, reforzando su autoestima.

El colegio Fernando Stahl a través del sistema de evaluación adoptado, cumple con las disposiciones del Ministerio de Educación vigentes (R.V.M. N° 094-2020-MINEDU: “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”), dando énfasis a la Evaluación formativa, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, asumimos el reto de llevar a cabo, a través de la práctica docente,

2. Evaluación formativa de las competencias en el aula

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

Asimismo, las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

La evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

3. Propósitos de la evaluación formativa

A nivel del estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

4. La escala de calificación común a Inicial - Primaria y Secundaria:

Logro destacado: AD

Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.

Logro esperado: A

Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

En proceso: B

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio: C

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado en el grado, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

5. Valoración del nivel de logro de la competencia al final de un bimestre

- Para valorar el nivel de logro de la competencia se considera lo siguiente:
- Analizar la competencia que se evalúa, el nivel de aprendizaje del estudiante al inicio y el nivel esperado.
- Analizar y valorar las evidencias con instrumentos para recoger la mirada de desarrollo de una competencia, por ejemplo, la rúbrica porque contiene los criterios de evaluación previstos.
- Analizar, reflexionar e interpretar la información que proviene de las evidencias generadas por el estudiante, considerando los criterios de evaluación.
- El nivel de logro al final del bimestre es el estado de desarrollo de la competencia sin dejar de considerar el avance a lo largo del proceso; por lo que se obtiene analizando las evidencias de manera integral, justa y responsable. LAS LETRAS NO SE PROMEDIAN.

6. Valoración del nivel de logro de la competencia al final del periodo lectivo o grado, al término del año

El calificativo anual de la COMPETENCIA, se obtiene considerando el calificativo obtenido en el último bimestre sin dejar de analizar el progreso de la competencia según los propósitos establecidos. Esto es porque una competencia se desarrolla en forma progresiva, entonces mientras el estudiante adquiera más experiencia, tendrá mejores desempeños; pero puede darse el caso que suceda lo contrario, que si se hubiese realizado una evaluación constante se habría detectado a tiempo el (los) inconveniente(s) de tal manera que se habría dado la retroalimentación oportuna y aplicar técnicas para superar las dificultades.

La conclusión descriptiva

Después de la calificación anual del área curricular el docente tendrá que hacer una conclusión descriptiva de final de año por cada estudiante, señalando avances, errores, dificultades y recomendaciones, explicando al padre de familia lo que el estudiante es capaz de hacer y lo que le falta por hacer, para que pueda ayudar

7. Promoción, recuperación y permanencia en el grado:

IMPORTANTE:

El calificativo del área se determinará en base a los obtenidos en las competencias asociadas al finalizar el ÚLTIMO PERIODO (BIMESTRE) del año lectivo.

- NIVEL INICIAL PROMOCIÓN AUTOMÁTICA.
- PRIMARIA:

| GRADO | Promoción al grado superior | Permanece en el grado al término del año lectivo | Recibe acompañamiento o recuperación pedagógica | Permanece en el grado al término del acompañamiento o evaluación de recuperación |
|-------|---|---|--|--|
| 1° | Automática | No aplica | No aplica | No aplica |
| 2° | Al término del año lectivo o del periodo de recuperación, si el estudiante: -Alcanza "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanza los requerimientos para la promoción. |
| 3° | Al término del año lectivo y del acompañamiento o del periodo de recuperación pedagógica, si el estudiante: Alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles de logro "AD", "A" o "C" en las demás competencias. | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | Si no cumple con los requerimientos de promoción o permanencia en el año lectivo, | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
| 4° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento o de recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias, | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 5° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento o de recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
|----|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | competencias asociadas a todas las áreas académicas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias. | asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 6° | Al término del periodo lectivo y del acompañamiento o de recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas y "B" en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
|----|--|---|--|---|

- Los estudiantes que, al finalizar el ciclo, no logren el nivel "A" en las dos primeras competencias de Personal Social, tendrán un proceso de acompañamiento durante el siguiente periodo lectivo.
- Para los estudiantes de segundo a sexto, con necesidad de RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, el Colegio remitirá al correo electrónico del padre de familia, el TEMARIO con las competencias de las áreas a recuperar, para su preparación y posterior EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN, que se desarrollará del 30 de enero al 3 de febrero, 2023: se hará llegar el rol de evaluaciones, oportunamente.
- Los estudiantes, por razones de viaje u otros motivos, podrán hacerlo en otra institución, previa comunicación a la dirección de la IE para la emisión de la autorización por escrito.

SECUNDARIA

| G R A D O | Promoción al grado superior | Permanece en el grado al término del año lectivo | Recibe acompañamiento o recuperación pedagógica | Permanece en el grado al término del acompañamiento o evaluación de recuperación |
|-----------------------|---|--|--|--|
| 1° | Al término del periodo lectivo, el estudiante: -Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante: -Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias. | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanza los requerimientos para la promoción. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 2° | Al término del periodo lectivo, el estudiante: -Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o mas de las competencias asociadas a tres áreas, y "B" en las demás competencias. | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanza los requerimientos para la promoción. |
|----|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante: -Alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas del acompañamiento o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas el n nivel de logro "C" en todas las competencias. | | | |
| 3° | Al término del periodo lectivo, el estudiante: -Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas del acompañamiento o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas. | Si no cumple con los requerimientos de promoción o permanencia en el año lectivo, | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |
| 4° | Al término del periodo lectivo, el estudiante: Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A" o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento o recuperación, el estudiante: Alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro "C" en todas las competencias. | El estudiante alcanza: Nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 5° | Al término del periodo lectivo, el estudiante: Alcanza el nivel de logro “A” o en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A” o “C” en las demás competencias. Al término del acompañamiento o recuperación, el estudiante: Alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica, | El estudiante alcanza: Nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas. | Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia. | Si no cumple las condiciones de promoción. |
| | pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro “C” en todas las competencias. Al término del acompañamiento o recuperación pedagógica, el estudiante: Alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la, mitad o más de las competencias asociadas a las áreas de acompañamiento o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas el nivel de logro “C” en todas las competencias. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del primer al CUARTO grado que, al finalizar el CICLO, no alcancen el nivel de logro satisfactorio en las dos competencias de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, tendrán un proceso especial de acompañamiento durante el siguiente periodo lectivo. • Para los estudiantes de PRIMER a CUARTO, con necesidad de RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, el Colegio remitirá al correo electrónico del padre de familia, el TEMARIO con las competencias de las áreas a recuperar, para su preparación y posterior EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN, que se desarrollará del 30 de enero al 3 de febrero, 2023: se hará llegar el rol de evaluaciones, oportunamente. • Los estudiantes, por razones de viaje u otros motivos, podrán hacerlo en otra institución, previa comunicación a la dirección de la IE para la emisión de la autorización por escrito. • Los estudiantes de QUINTO GRADO, con necesidad de RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA, recibirán oportunamente, vía correo electrónico del padre de familia, el TEMARIO con las competencias de las áreas a recuperar, para su preparación y posterior EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN, que se realizará del 9 al 13 de enero 2023: se hará llegar el rol de evaluaciones, oportunamente | | | | |

La evaluación es considerada como un proceso sistemático y permanente para la comprobación y mejora de los aprendizajes y no como recursos de control y represión.

De los estudiantes:

- Se aplica procesos de evaluación que permitan una implementación cualitativa y descriptiva de todo el proceso del estudiante del nivel primario y secundario.
- Se califica según la escala literal vigente para el 1° 2° 3° 4° 5° 6° del nivel Primaria y 1° 2° 3° 4° 5° de Secundaria.
- Se utilizan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
- La determinación del nivel del logro de la competencia se realiza en base a las evidencias de aprendizaje.
- Los procesos de reflexión y retroalimentación son procesos claves para el desarrollo de las competencias en los estudiantes
- La **conclusión descriptiva** del área curricular son descripciones literarias, que cada docente de área realiza sobre las fortalezas y debilidades del desarrollo de las competencias de los estudiantes, la misma debe figurar en el Reporte de Notas del est.

De los documentos de evaluación:

- Los docentes desde el inicio de clases utilizan los **Registros de Asistencia y Evaluación**.
- Se aplican instrumentos de evaluación diversos, de acuerdo a las capacidades programadas.
- Los instrumentos de evaluación son claros, precisando en ellos: La competencia, la Capacidad, el desempeño correspondiente.

De las tareas escolares

- Las tareas escolares se constituyen en un complemento del proceso de aprendizaje, por lo tanto, deben ser dosificadas, evaluadas y supervisadas.
- El incumplimiento de las tareas o asignaciones no constituyen demérito.

Actividades para la mejora de los aprendizajes

| JORNADA | FECHAS |
|-------------------------|---|
| GIA | Según el cronograma elaborado por los docentes que integran cada grupo, según ciclo o área curricular. El cronograma, será alcanzado a la Sub Dirección y Coordinación Académica |
| I JORNADA DE REFLEXIÓN | Del 15 al 17 de mayo |
| II JORNADA DE REFLEXIÓN | Del 31 de julio al 8 de agosto |

13 PERFIL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE: CURRÍCULO NACIONAL

- *El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos*
- *El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*
- *El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidiana y deportivas.*
- *El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*
- *El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*
- *El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*
- *El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.*
- *El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*
- *El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.*
- *El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.*

14 DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación, se presenta cada una de ellas:

14.2 COMPETENCIAS

La *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

14.3 CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

14.4 DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

14.5 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

Tabla: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica
Estándares

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Nivel 5 | Nivel 6 | Nivel 7 | Nivel 8 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Nivel esperado al final del ciclo I | Nivel esperado al final del ciclo II | Nivel esperado al final del ciclo III | Nivel esperado al final del ciclo IV | Nivel esperado al final del ciclo V | Nivel esperado al final del ciclo VI | Nivel esperado al final del ciclo VII | Nivel destacado |

15 COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUSCAPACIDADES:

| COMPETENCIAS | | CAPACIDADES |
|--------------|------------------------|---|
| 1 | Construye su identidad | - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable |
| 2 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente |
| 3 | Asume una vida saludable | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida |
| 4 | Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades socio-motrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |
| 5 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | <ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales |
| 6 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. |
| 7 | Se comunica oralmente en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral |
| 8 | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 9 | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 10 | Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores |
| 11 | Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| 12 | Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral |
| 14 | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto - escrito |
| 15 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto - escrito |
| 16 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| 17 | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos |
| 18 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global. |
| 19 | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras |
| 20 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación |
| 21 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico |
| 22 | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | <ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica |
| 23 | Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones |
| 24 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia |
| 25 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida |
| 26 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas |
| 27 | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | <ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento |
| 28 | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos |
| 29 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje |
| 30 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas * | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa |
| 31 | Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa* | <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |

16 PERFIL DE PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO STAHLINO

| DIMENSIONES | ASPECTOS | CARACTERISTICAS |
|-----------------------------|---|---|
| PERSONAL Y SOCIAL | ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> • Se acepta como profesional de la educación adventista; valora su importancia a nivel personal, profesional y social y se identifica con los principios cristianos. |
| | LIDERAZGO | <ul style="list-style-type: none"> • Ejerce liderazgo democrático en forma responsable, autónoma y creativa frente a los desafíos de la sociedad. • Propone respuestas creativas y toma decisiones oportunas ante los diversos problemas que se le presentan. • Promueve y promociona el trabajo cooperativo, delegando autonomía y responsabilidad entre los docentes y personal. • Inspira confianza y promueve la cordialidad a través de la comunicación eficaz y preocupación por el Espíritu de Familia. • Se identifica con la ideología seminarista promoviendo las tradiciones educativas del colegio. |
| PROFESIONAL | INTERACCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa asertivamente con el personal, estableciendo redes de comunicación tanto al interior como al exterior de la I.E • Establece relaciones empáticas, de respeto y colaboración con los docentes y personal a su cargo. |
| | DOMINIO CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los paradigmas y principios pedagógicos actuales en los que se sustenta la propuesta curricular de nuestra Institución para brindar un servicio educativo de calidad. • Dirige la construcción del proyecto curricular de la I.E. con la participación activa de los docentes. • Dirige la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual de la I.E. de acuerdo con el marco normativo vigente. • Diseña, conduce y evalúa el plan de supervisión del trabajo pedagógico de los docentes a su cargo. • Promueve, diseña y utiliza la auto evaluación, fomentando una actitud comprometida y responsable de todo el personal. |
| | DOMINIO CONCEPTUAL | <ul style="list-style-type: none"> • Maneja y utiliza contenidos actualizados en gestión pedagógica e institucional. |
| | INVESTIGACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de investigación para innovar su gestión pedagógica. |
| | USO DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Orienta a los docentes y personal auxiliar para que se organicen y utilicen, de manera apropiada, los equipos de laboratorio, libros y otros materiales educativos con los que cuenta la I.E. • Propone alternativas creativas que posibiliten el uso educativo y pedagógico de las actividades cívicas y comunitarias. |
| USO DEL ESPACIO Y EL TIEMPO | <ul style="list-style-type: none"> • Organiza el trabajo educativo, considerando el uso óptimo del tiempo, dentro del aula y de otros espacios educativos. | |

17 PERFIL DEL DOCENTE STAHLINO

| DIMENSION | ASPECTO | PERFIL IDEAL |
|-----------------|----------------------------------|---|
| PERSONAL SOCIAL | ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene buena imagen de sí mismo y actúa con confianza y seguridad porque se reconoce docente, haciéndose merecedor del respeto a sus derechos. ▪ Es ejemplo de vivencia y práctica de valores y actitudes para las estudiantes y comunidad. ▪ Trabaja por su desarrollo personal, permanentemente con autoestima y auto conocimiento, buscando siempre la verdad. ▪ Busca el equilibrio emocional que le permita desarrollar una personalidad alegre, optimista y dinámica. |
| | LIDERAZGO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejerce un liderazgo eficiente y servicial para lo cual se prepara constantemente autoevaluando sus conductas. ▪ Delega y brinda autonomía y responsabilidad al estudiante para ser protagonista de su aprendizaje. ▪ Asume conflictos y se conduce adecuadamente en situaciones de tensión. ▪ Fomenta la creatividad e innovación. |
| | INTERACCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea ambientes de apertura y colaboración dentro y fuera de la comunidad educativa. ▪ Escucha atentamente y da confianza y seguridad a la estudiante. ▪ Mantiene una fluida comunicación con los miembros de la comunidad educativa. |
| | CRISTIANA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla una personalidad en la que se advierte una vivencia intensa de la fe, la esperanza, la caridad y el servicio cristiano. |
| PROFESIONAL | DOMINIO CURRICULAR | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibe permanente y sólida actualización y capacitación en aspectos que mejoren su acción educativa. ▪ Posee un alto grado de profesionalismo y capacidad de innovar acorde con la tecnología moderna. ▪ Planifica el logro de capacidades y actitudes alcanzables de acuerdo a la realidad de la estudiante, motivando el aprendizaje y evaluando adecuadamente. ▪ Utiliza estrategias de investigación para innovar su práctica en acción conjunta con sus colegas, impulsando el trabajo interdisciplinario y en equipo. ▪ Asume una actitud científica frente a su accionar educativo. ▪ Conoce las distintas corrientes y estilos pedagógicos, para así aplicar las metodologías que permitan el óptimo desarrollo de capacidades. ▪ Imparte una educación de acuerdo al avance de la ciencia y la técnica; efectuando de esta manera un permanente análisis crítico a toda clase de realidades, situaciones y valores. ▪ Impulsa el trabajo interdisciplinario y en equipo. ▪ Promueve el trabajo de las estudiantes en equipo, desarrollando su sentido comunitario de servicio y corresponsabilidad. ▪ Planifica conduce y evalúa actividades de aprendizaje. ▪ Utiliza métodos, procedimientos, estrategias y técnicas que promuevan la construcción significativa de aprendizajes |

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La diversificación curricular es un proceso orientado a la construcción de un currículo flexible y pertinente, que responda a las características físicas, cognitivas, intelectuales, afectivas, morales y culturales propias de nuestros estudiantes.

Diversificar el currículo no es sólo adecuar contenidos, implica también la formulación de capacidades y actitudes a partir del conocimiento reflexivo y crítico del potencial natural, cultural, social y lingüístico de nuestro entorno y de las necesidades de los estudiantes.

18 PLANIFICACION CURRICULAR

El Programa Curricular describe dos tipos de planificación:

A largo plazo: Planificación anual

Cada docente organiza secuencial y cronológicamente las Experiencias de aprendizaje que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar el nivel esperado de las competencias, precisando los enfoques transversales.

Elementos de La Planificación Anual

- a. Propósito de aprendizaje
- b. Organización del tiempo
- c. Organización de las unidades didácticas

A corto plazo: Unidad didáctica- Experiencia de aprendizaje

El docente organiza secuencial y cronológicamente las Actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de la Experiencia didáctica prevista en la planificación anual. En ellas se plantean los propósitos de aprendizaje, cómo se desarrollarán y evaluarán, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Elementos de la Experiencia de aprendizaje

- a) Título y datos generales
- b) Propósitos de aprendizaje: Competencias -Capacidades -Enfoques transversales
- c) Situación significativa
- d) Secuencia de sesiones
- e) Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración
- f) Materiales y recursos

Actividad de aprendizaje:

Es la organización secuencial y temporal de las actividades que desarrollarán durante una sesión de aprendizaje. En ella se desarrollan y visibilizan en mayor detalle cómo el docente combina estratégicamente los recursos, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos esperados.

Planificación de la Actividad de aprendizaje

La actividad de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visibiliza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Elementos de la Actividad de aprendizaje

1. Título y datos generales
2. Propósitos de aprendizaje
3. Momentos de la sesión: Inicio -Desarrollo -Cierre
4. Materiales y recursos
5. Evaluación de los aprendizajes

19 ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

El proceso formativo se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

24.1. CONCEPCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES: TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS

| Valores | Actitudes que suponen | Se demuestra, cuando: |
|-----------------------------------|---|--|
| Conciencia de derechos | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público | - Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. |
| Libertad y responsabilidad | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad | - Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. - Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |
| Diálogo y concertación | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común | - Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. |

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

| Valores | Actitudes que suponen | Se demuestra, cuando: |
|-----------------------------|--|--|
| Respeto por las diferencias | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia | - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |
| Equidad en la enseñanza | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados | - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. |
| Confianza en la persona | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia | - Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos |

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

| Valores | Actitudes que suponen | Se demuestra, cuando: |
|---------------------------------|--|---|
| Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. |
| Justicia | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde | <ul style="list-style-type: none"> - Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. |

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

| Valores | Actitudes que suponen | Se demuestra, cuando: |
|---------------------|--|--|
| Igualdad y Dignidad | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. |
| Justicia | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual |

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

| Valores | Actitudes que suponen | Se demuestra, cuando: |
|--|---|---|
| Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta | <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. |

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

| Valores | Actitudes que suponen | Se demuestra, cuando: |
|--------------------|---|---|
| Equidad y justicia | Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Solidaridad | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles | - Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |
| Empatía | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias | - Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |
| Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo | - Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, |

ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

La *excelencia* comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

1. MONITOREO PEDAGOGICO: IV COMPROMISO DE GESTION

El Monitoreo Pedagógico está sustentado en la Ley General de Educación No. 28044 y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED3.3. que determina acciones de Monitoreo Interno del proceso pedagógico de las Instituciones Educativas en el transcurso del año lectivo, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que han de contribuir a mejorar sustantivamente el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes mediante el proceso planificado de Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento a los docentes, realizado por la Dirección, la Sub Dirección Académica y la Coordinación Académica en cada grado o área curricular.

La Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU- “Aprueban Norma Técnica denominada Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”, considera que el monitoreo permitirá el acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.

Todo ello con la finalidad de implementar y consolidar en la comunidad educativa la cultura del mejoramiento continuo y la capacitación constante, en congruencia con nuestra Misión y Visión Institucional.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Implementar en el Personal Docente una Cultura del Mejoramiento Continuo en el proceso de enseñanza- aprendizaje para ofrecer un óptimo servicio educativo

ESPECÍFICOS:

1. Identificar los aciertos y dificultades de los docentes en su práctica educativa para dar el apoyo oportuno y mejorar el servicio educativo.
2. Incentivar la innovación de metodologías participativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en su evaluación según las necesidades de los estudiantes
3. Obtener información relevante para mejorar el proceso académico e implementar acciones de capacitación.
4. Mejorar los resultados bimestrales del rendimiento académico, expresados en una mejora de los aprendizajes.

RESPONSABLES DEL MONITOREO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Director: Henry Lincold Salazar Campusano

Sub Director Académico:

Coordinadora Académica:

Tutoría y Orientación Educativa: Ingrid Chávez Malaver

2. INCLUSION DEL ENFOQUE AMBIENTAL

El Enfoque Ambiental, se concretiza a través de acciones planificadas por las Comisiones de Ciudadanía Ambiental y Comisión de Gestión de Riesgos de desastres.

2.1. COMISIÓN DE CIUDADANÍA AMBIENTAL: Son sus funciones

1. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar la implementación de acciones educativas desde la gestión escolar orientada a una mejora del entorno

educativo: Ambientes saludables y sostenibles y al desarrollo de competencias, capacidades, valores, actitudes y prácticas ambientales, relacionadas con: Cambio climático, Eco eficiencia, Salud y primeros auxilios, gestión de riesgos de desastre.

2. Garantizar la incorporación del enfoque ambiental en el PEI, el PCI, PAT, RI
3. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en las acciones de educación ambiental.
4. Acompañar, monitorear y evaluar las acciones propuestas en el Plan de Actividades de las Brigadas de Cambio climático, Eco eficiencia, Salud y Primeros Auxilios.
5. Evaluar y reportara a la Dirección de la IE, a la UGEL de su jurisdicción, los logros ambientales alcanzados por la IE, en el marco de la aplicación del enfoque ambiental

CAMBIO CLIMATICO

Mitigación a adaptación frente al cambio climático

- Implementación de actividades para la conservación de flora y fauna
- Acciones de protección ante las radiaciones

ECOEFICIENCIA

1. Manejo de residuos solidos

- Manejo de residuos sólidos: Cajas de reciclaje, segregación de la basura
- Campañas con los PPF para manejo de residuos sólidos en casa

2. Uso eco eficiente de la energía

- Ahorro de energía eléctrica
- Uso de medios alternos no contaminantes: bicicletas

3. Uso de recursos hídricos

- Campañas sobre ahorro de agua.

SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

1. Alimentación saludable y sostenible

- Supervisión de cafetín
- Supervisión de loncheras
- Difusión a los estudiantes y PPF, sobre riesgos de dietas no balanceadas
- Revaloración de alimentos nativos. Festival gastronómico virtual con alimentos Novo andinos.

2. Primeros auxilios

- Botiquín escolar: elementos

3. Práctica de higiene

- Campaña del lavado manos
- Higiene bucal
- Baño diario

4. Mantenimiento, orden, limpieza de los ambientes

- Espacios saludables
- Higiene en los servicios higiénicos
- Fumigación del local

5. Prevención y protección ante efectos nocivos de las radiaciones solares

- Campañas para uso de viseras, bloqueadores solares
- Campañas para difundir las horas punta de la radiación solar

2.2. COMISION DE GESTION DE RIESGOS DE DESASTRES: son sus funciones

- 2.2.1. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones establecidas en el Plan de Gestión de Riesgos, que son la responsabilidad

sectorial en el marco del Plan Nacional de Prevención y Atención de desastres.

2.2.2. Organizar, promover y capacitar a los estudiantes en:

- Señalización, evacuación y evaluación
- Salud y primeros auxilios
- Contra incendios y seguridad
- De protección y entrega de niños y soporte socioemocional y actividades lúdicas

2.3. **AREA: TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA**

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo de las estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

El Colegio Fernando Stahl desarrolla la acción tutorial en función a la axiología de la institución, relacionados con el tema tutorial; y la vida cotidiana.

Por lo tanto, la Tutoría y Orientación Educativa en nuestra Institución Educativa, brinda acompañamiento a las estudiantes de una manera orientadora, participativa, formativa, y orientación a los padres para que ejerzan su rol adecuadamente, cumpliendo para ello con una serie de actividades que permitan solucionar, en parte, la problemática que se detecta en la Institución Educativa. El Colegio Fernando Stahl, brinda dos horas semanales de trabajo tutorial en el aula, compartiendo tiempo el docente tutor y el servicio de Psicología del colegio

OBJETIVOS:

- Comprometer y motivar a los docentes para asumir la tutoría y la atención del grupo de estudiantes a su cargo, a través del desarrollo de las sesiones de acción tutorial.
- Conformar el Comité de Tutoría y Convivencia Democrática integrado por la Dirección de la Institución Educativa, tutores, un representante de las auxiliares de educación y de las estudiantes, así como de los padres de familia.
- Promover la participación de los padres de familia en el “Programa de Familias”, para lograr el reforzamiento de la integración familiar.
- Explorar intereses vocacionales y contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas que le permitan a la estudiante decidirse por una determinada profesión u ocupación.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas que refuercen su autoestima personal y toma de conciencia de su responsabilidad en sus diversos roles.
- Promover en las estudiantes la práctica de valores: responsabilidad, puntualidad, orden, amistad, justicia, verdad, libertad, seguridad e higiene, entre otros.

AREAS DE INTERVENCION:

Dimensión Social: está relacionada con su entorno, la convivencia armoniosa, el sentirte parte de algo (familia, escuela, amigos) y la participación en el entorno (escuela, comunidad, familia).

Dimensión Personal: está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de sus capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, entre otros; los mismos que contribuyen a lograr estilos de vida saludable y en la construcción de su proyecto de vida.

De los aprendizajes: Está relacionada con la manera que el estudiante se organiza para estudiar y la disposición que tiene para aprender, cada persona tiene sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

MODALIDADES

Se desarrollan dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

Se realiza un trabajo conjunto con el Departamento de Psicología, desarrollando programas de prevención dirigidos a la población estudiantil, de acuerdo a la problemática detectada.

CULTURA DE PAZ, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Entendemos la cultura de paz, según la define la UNESCO, como un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia, la promoción y práctica de la no violencia; la educación en el diálogo y la cooperación, el ejercicio pleno de deberes y derechos fundamentales, la adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo, entendimiento a todos los niveles de la sociedad.

Implica una formación ética como sustento de los comportamientos y estilos de vida arriba mencionados, para afrontar problemas que el contexto plantea dentro y fuera del ámbito educativo que pueden estar asociados a un deterioro de la convivencia escolar. Esta última debe apoyar a los estudiantes en la búsqueda de su identidad e integración en la dimensión social, en el desarrollo de actitudes democráticas y en la definición de su proyecto de vida.

CONVIVENCIA DEMOCRATICA Y DISCIPLINA ESCOLAR

Como personas sociales mantenemos una constante relación con los demás, es nuestra obligación moral, por lo tanto, relacionarnos adecuadamente a fin de vivir en armonía, buscando la paz, anhelado fin humano.

Sin embargo, por el hecho de ser diferentes en todo, con desiguales maneras de sentir, pensar y actuar es que, a veces sin quererlo generamos conflictos, de los cuales si no ponemos nuestra fuerza de voluntad es muy difícil salir. Por ello es necesario aprender a relacionarnos con los demás, ello conlleva el conocimiento de habilidades sociales pues este conocimiento no nace con nosotros, sino se aprende.

PROGRAMA “ESCUELA DE FAMILIAS”

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman

El programa de Escuela de Familias quiere dar respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades a partir de un trabajo conjunto que va en procura de transmitir la convicción que la base para la formación en el hogar es el amor, solo en ese ambiente se logrará transmitir valores a nuestros hijos, dar a entender una vez más, que los padres deben conocer y reflexionar sobre diferentes temas relacionados con dicha formación., para ello es necesario

aceptar que estamos en constante aprendizaje, y que como padres de familia deben conocer estrategias, técnicas diversas que ayudarán a ser cada día mejores padres logrando así mejores hijos.

3. EDUCACION INCLUSIVA

ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

| Valores | Actitudes que suponen | Acciones |
|-----------------------------|--|--|
| Respeto por las diferencias | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. |
| Equidad en la enseñanza | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. |
| Confianza en la persona | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia | <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. |

ADAPTACION CURRICULAR: ESTUDIANTES CON NEE

En la elaboración de los Programas Curriculares se toma en cuenta las capacidades, necesidades, nivel de base o trastornos del aprendizaje, de cada alumno de manera individual. Con el apoyo del Área de Psicología se atienden a estudiantes con NEE. La adaptación Curricular especifica una serie de estrategias de organización, metodológicas y evaluativas y permite adaptar las competencias, las capacidades y los desempeños e indicadores de evaluación a las necesidades de cada estudiante, especialmente en aquellos con algún trastorno del aprendizaje o cualquier otra circunstancia que los sitúen dentro del grupo de estudiantes con NEE.

Desde el punto de vista de la educación inclusiva, en el Colegio Fernando Stahl la planificación curricular no se limita a establecer unas determinadas materias y competencias, sino más bien a amoldarlas y adaptarlas de forma que se conviertan en un instrumento eficaz para lograr una educación de calidad. Así mismo, nuestro objetivo está centrado en la trasmisión de valores positivos y respetuosos con la diversidad y la convivencia en un entorno apropiado y con los mejores recursos técnicos, humanos y de infraestructuras posibles.

4. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA No. 29: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

El desarrollo de la competencia 29: **“Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”**, implica el uso pedagógico de herramientas informáticas. Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. El avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su impacto en diferentes contextos sociales ha alcanzado la rama educativa. El desarrollo de la competencia No. 29, permite que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje, por lo que el proceso enseñanza aprendizaje se sustenta en la actividad colaborativa que se centra en el estudiante mejor que en el docente y donde el conocimiento es concebido como un constructo social, facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Nuestra plataforma virtual “LAM” ofrece aplicaciones informáticas que permitirán generar espacios de comunicación académica y pedagógica entre grupos de estudiantes y de estos con los docentes.

El entorno virtual “LAM”, será un complemento del trabajo presencial. El docente de cada área, considera en los documentos de planificación curricular las estrategias y metodologías que optimicen el potencial de sus estudiantes y conduzcan al logro de aprendizajes significativos.

Tocache, 28 de Febrero del 2024

PROF. MORENO ARMAS, Romani
COORDINADOR ACADEMICO SEC.

PROF. GARCIA VARGAS, Doris Erika
COORDINACION ACADEMICA PRIM

HENRY LINCOLD SALAZAR CAMPUSANO
DIRECCION

NIVEL INICIAL Y PRIMARIA

Nivel

Está referido a los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Área

Son los campos del conocimiento que se han priorizado en el Currículo de la Educación Básica Regular Adventista.

Dominio

Son los campos de conocimientos específicos que se consideran prioritarios en la enseñanza del nivel correspondiente. Los dominios están presentes en todos los niveles.

Pregunta esencial

Denominada “*Big Question*” es la pregunta que genera curiosidad, impulso a conocer e investigar la esencia del tema.

Idea clave

Es la idea central alrededor de la cual debe girar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del dominio.

Aprendizaje esencial (estándar) - HACER

Denominado también “Estándar” es lo que se esperaría que logre el estudiante. En este enunciado se hallan las habilidades que debe desarrollar el estudiante y a partir de ello hacer inferencias para obtener lecciones para el desarrollo de su vida personal y su relación con Dios y el prójimo.

Ideas disciplinarias - SABER

Son los conocimientos esenciales que se debe tratar en aula con el propósito de lograr el aprendizaje esencial.

Aplicación (conceptos transversales, formación espiritual) - SER

El estudiante debe ser dirigido para aplicar los conceptos transversales de las áreas curriculares en el desarrollo del aprendizaje esencial. Asimismo, se prioriza que el estudiante, utilizando el pensamiento complejo, pueda con la ayuda de Dios, apreciar lecciones importantes y vitales para su desarrollo espiritual que lo conduzcan a la transformación y redención

Fundamento

Por todas partes la naturaleza presenta evidencias de relaciones matemáticas. Las ideas de número, forma, diseño y simetría se conforman con la realidad natural. Hay leyes naturales que gobiernan la existencia de las cosas y le otorgan armonía. Al estudiar esas leyes, ideas y procesos, las matemáticas pueden revelar al alumno algunos de los atributos creativos divinos, y en especial su constancia.

Las matemáticas también pueden desarrollar la capacidad que el alumno tiene de usar procesos de pensamiento apropiados para identificar más claramente aspectos de la verdad vinculados a las leyes naturales y su diseño. Se trata de una verdad predecible, donde dados un conjunto de axiomas y los procesos matemáticos apropiados, el resultado siempre es el esperado. Por lo tanto, cuando el estudiante aprende procesos matemáticos, axiomas y leyes, se está capacitando para identificar más claramente el diseño de Dios y su obra maestra en la naturaleza.

Mientras las matemáticas constituyen una ciencia pura que permite muchas hipótesis y conjeturas a ser demostradas como correctas o incorrectas, también abre posibilidades de abordar temas que desafían tanto la prueba o demostración como la refutación, como son por ejemplo la infinita pequeñez o la infinita grandeza. Este equilibrio atípico entre lo inexplicable y lo claramente evidente le brinda al estudiante un retrato preciso del Dios en quien creemos, un Dios eterno e infinito que no puede ser ni probado ni refutado. Sin embargo, Dios ha creado reglas y funciones que son prueba evidente de su existencia.

“Las matemáticas constituyen una revelación del pensamiento vivo de Dios, que lo muestra como un Dios de sistema, orden y precisión, en quien se puede confiar. Su lógica es segura. Al pensar en términos matemáticos, por lo tanto, nosotros realmente repensamos los pensamientos de Dios” (Byrne, A. *A Christian Approach to Education*)

En tanto el estudiante no puede comprender la naturaleza absolutamente invariable de Dios, la confiabilidad matemática demuestra claramente la consistencia de Dios y de su Creación perfecta. Esta es una demostración de total confiabilidad.

La enseñanza de las matemáticas debería ser una ayuda importante para el desarrollo de la creatividad del individuo. El estudiante tiene aquí oportunidades ilimitadas de probar sus habilidades en relación con la inmutabilidad de la ley de Dios. Con toda seguridad el estudiante de matemática desarrollará confianza al examinar la consistencia de la ley (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

Las razones profundas por las cuales el estudiante debe aprender matemáticas son las siguientes:

- Necesita manejar matemáticas básicas con el propósito de afrontar las demandas de la vida. Tales demandas incluyen estar alfabetizado numéricamente hablando, obtener herramientas para un futuro empleo, desarrollar prerrequisitos para la educación superior, y adquirir una clara idea de la relación existente entre las matemáticas y la tecnología.

- Necesita ser competente en las matemáticas siendo que esta disciplina es el lenguaje de las ciencias y muchas disciplinas dependen de ella como medio simbólico de comunicación.
- Siendo que la toma de decisiones es una habilidad importante para la vida, el aprendizaje de las matemáticas juega un papel importante en el desarrollo de la habilidad general del estudiante para tomar decisiones y resolver problemas.
- El aprendizaje de las matemáticas es la necesidad que el estudiante tiene de usar la asignatura como fuente importante para el descubrimiento de la verdad. Esta disciplina presenta clara y precisamente algunos aspectos del conocimiento útiles para el hallazgo de la verdad acerca de la estructura y modelos del medio, y de algunas de las maneras en que Dios se ha comunicado con el hombre.
- Toda persona necesita indagar para llegar a la verdad pues esta es la búsqueda de la belleza. Las matemáticas ayudan a desarrollar las aptitudes estéticas del estudiante al buscar modelos en la naturaleza y al valorar la belleza en la precisión y simetría de la creación divina (Basado en IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Dominios

- Números y operaciones
- Conteo y Cardinalidad
- Geometría

Conceptos transversales

- **Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.** Romanos 5:3-5; Gálatas 6:9; 1 Corintios 9:24; Colosenses 1:11-12; Hebreos 10:36; Apocalipsis 3:11.
- **Razonar abstracta y cuantitativamente.** Hechos 18:4; Job 13:3,6; 32:11-12; Isaías 1;18; Mateo 9:13; Hechos 18:4; 19:8,9
- **Preguntar y responder críticamente.** Lucas 2:46-47; Génesis 3:8-13; Job 38-40; Marcos 11:28-32; 12:28; Lucas 2: 46-47; Hechos 15:5-7
- **Usar modelos.** Éxodo 26:30; Juan 5:19; Jeremías 13-16; Jeremías 13:1-11; 18:1-10; 19:1-13; 24: 1-10; Ezequiel 24:1-14.
- **Planificar con propósito.** Lucas 14: 27-29; Proverbios 15:22; Proverbios 16: 1,3,9; 21:5; Gálatas 4:4
- **Valorar con precisión.** Éxodo 30:22-25; Génesis 6:15; Éxodo 30: 34-38; 1 Reyes 6; Daniel 8:14; 9:25-27; Marcos 6:40; Lucas 6:38
- **Leer y escribir por comprensión.** Nehemías 8:8; Habacuc 2:2; Deuteronomio 17:18; 31:19; Eclesiastés 12:10; Isaías 29:11-12; Daniel 5:17; Lucas 1:3,4; 4:16; Hechos 8:30-31; Efesios 3:3-4; 2 Pedro 3:1
- **Reconocer patrones.** Eclesiastés 1:9; Ecl. 3:1-8,15; Mateo 24; Lucas 17:26; Romanos 5:12-21; 6:23; 1 Corintios 15: 45-49

| MATEMATICA – INICIAL - 3 AÑOS | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>NUMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ (Resuelve problemas de Cantidad) Pregunta esencial: ¿Qué representan los números y cómo nos ayudan a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios? Una gran idea: Los números representan una cantidad que nos ayuda a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios.</p> | | |
| CONTENIDO (Saber) | APRENDIZAJE ESENCIAL (Hacer) | APLICACION (Ser) |
| <p>CONSTRUCCION DEL NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Seriación • Secuencia verbal | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza seriaciones por tamaño longitud y grosor de hasta dos objetos. (14MC10D2). • Establece correspondencia de uno a uno en situaciones cotidianas. (13MC10D3) • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. (14MC10D1) • Expresa con material concreto la secuencia verbal con tres objetos. | |
| <p>CUANTIFICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos – pocos • Uno – ninguno • Lleno - vacío | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de cantidad (cuantificadores “muchos”, “pocos”, “uno”, “ninguno” lleno”, “vacío “), en situaciones cotidianas. (13MC10D2) | |
| <p>NUMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los números. • Traza los números hasta el 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y trabaja con los números del 1 al 5 para sentar las bases del valor del lugar. (K.NBT.1) | |
| <p>CONTEO Y CARDINALIDAD Pregunta esencial: ¿Qué representan los números y cómo nos ayudan a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios? Una gran idea: Los números representan una cantidad que nos ayuda a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios.</p> | | |
| CONTENIDO (Saber) | APRENDIZAJE ESENCIAL (Hacer) | APLICACION (Ser) |
| <p>CONTEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo hasta 5 • Relación cantidad –número | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.(13MC10D3) • Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo. • Expresa el conteo numérico hasta 5 de uno en uno. (K.CC.1) (14MC10D5) • Expresa el conteo hacia adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar por 1). (K.CC.2) • Representa un número de objetos con un número escrito 1-5. (K.CC.3) • Cuenta para decir el número de objetos. | |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| CARDINALIDAD | <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la relación entre los números y las cantidades; conecta el conteo con la cardinalidad hasta el 5. (K.CC.4) • Cuenta objetos, y dice los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un solo y único nombre de número y cada nombre de número con un solo y único objeto. (K.CC.4.a) (14MC10D5) • Entiende que el último número dicho dice el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron. (K.CC.4.b) • Entiende que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es una más grande. (K.CC.4.c) | • |
| ORDINALIDAD Primero Segundo | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números ordinales: primero, segundo, tercero. Utiliza ejemplos de la vida diaria: El maestro pide que levanten la mano aquellos que llegaron temprano. (primero, segundo) (14MC10D6) | |
| LONGITUD/PESO | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica y describe atributos mensurables de objetos, como la longitud o el peso de un solo objeto. K.OA.1 (K.MD.1) (14MC10D4) • Usa estrategias para comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más de"/"menos de" el atributo, y describa la diferencia. Por ejemplo, compare directamente las alturas de dos niños y describa a un niño como más alto omás bajo. Utiliza su cuerpo (pies, pasos) (K.MD.2) (13MC11D1) | |
| TIEMPO | <ul style="list-style-type: none"> • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca del tiempo: "un ratito" en situaciones cotidianas. (15MC10D4) | |
| GEOMETRIA (Resuelve problemas) Pregunta esencial: ¿Cómo nos ayudan las formas y sus partes a apreciar la creación de Dios? Una gran idea: Las formas y sus partes nos ayudan a apreciar la belleza y el orden en todo lo que Dios ha diseñado. | | |
| CONTENIDO (Saber) | APRENDIZAJE ESENCIAL (Hacer) | APLICACION (Ser) |

| | | |
|---------------|---|--|
| FORMAS | <ul style="list-style-type: none">• Describe objetos en el ambiente usando nombres de formas, y describe las posiciones relativas de estos objetos usando términos como arriba, abajo, al lado, delante, detrás. (K.G.1) (14MC11D3)• Comunica los nombres de las formas, independientemente de su orientación o tamaño general. (K.G.2) (14MC11D2)• Usa estrategias para identificar las formas como bidimensionales (acostadas en un plano, "planas")(K.G.3)• Utiliza estrategias para construir formas a partir de componentes (por ejemplo, palotes y plastilinas) y formas de dibujo (K.G.5) | |
|---------------|---|--|

COMUNICACIÓN

Fundamento filosófico

La educación adventista está basada en una cosmovisión derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos,

Dios, a través de su Hijo Cristo Jesús, creó este mundo como parte de su universo perfecto. Además, Él sostiene su creación por su poder y por medio de las leyes naturales que ha instituido. Aunque creado perfecto, este planeta está corrompido por el pecado, por lo tanto es un mundo que no está en armonía con el resto de la creación. Sin embargo, Dios ha instituido un plan para restaurar el mundo a su perfección original.

En ese sentido, la comunicación debe servir al estudiante para comunicar el mensaje de salvación en todo momento y en todo lugar, en todo espacio educativo, en la escuela, el hogar, la iglesia, la comunidad. La comunicación debe transmitir mensajes significativos para la persona, mensajes relevantes para la sociedad y mensajes trascendentales que abran las ventanas de la esperanza en todo momento de la vida humana, mientras se espera la segunda venida de Cristo.

El lenguaje, en este tiempo, debe utilizarse para construir puentes entre los hombres, para conducirlos y fortalecerlos en el camino de Aquel que dijo y fue hecho (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

Las principales razones para enseñar y aprender esta área son las siguientes:

- El lenguaje es un don de Dios que necesita ser desarrollado.
- El desarrollo personal se produce cuando también se desarrolla el lenguaje, lo que nos permite ser consciente de nuestra individualidad y humanidad.
- Necesitamos comunicarnos con Dios, nuestra fuente de vida; comunicarnos con los demás para compartir nuestra esperanza y el mensaje de salvación, y esto se facilita con el desarrollo del lenguaje.
- Requerimos usar eficientemente el lenguaje pues esto nos permite entender y comprender y mejorar nuestro aprendizaje.

Dominios

- Expresión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Investigación para construir y presentar conocimientos

Conceptos transversales

- Demostrar independencia
- Construir un fuerte conocimiento del contenido

- Adaptar la comunicación en relación a la audiencia, tarea, propósito y disciplina.
- Entender, comprender y criticar con argumentos lógicos.
- Valorar las evidencias
- Emplear la tecnología cuidadosamente para mejorar la lectura, escritura, conversación, comprensión auditiva y uso del lenguaje.
- Comprender otras perspectivas y culturas.

Programa Curricular de Comunicación de Inicial 3, 4 y 5 años

PERSONAL SOCIAL

Fundamento

El docente adventista que enseña ciencias sociales cree que Dios existe y que Él es la principal realidad que da sentido al conocimiento. Esta cosmovisión se desprende de la filosofía de la educación adventista.

Una cosmovisión cristiana asume que en este mundo hay un conflicto entre las fuerzas del bien y del mal y que este conflicto se refleja en el medio natural y social. Esta visión del conflicto y cambios sociales incluye un número de creencias sobre el rol del hombre en la sociedad. En primer lugar, debido a que el hombre es parte del medio y depende de él, tiene la responsabilidad de mantener y reconstruir la calidad del ambiente. En segundo lugar, cada individuo posee el valor y dignidad humanos. Por lo tanto, las relaciones personales tienen que reflejar el concepto de que el hombre tienen un valor especial ante los ojos de Dios. En tercer lugar, los individuos están llamados a desarrollar empatía hacia los demás y a representar esos valores y convicciones en sus relaciones sociales.

En todas las relaciones sociales las personas tienen que hacer decisiones responsables y sostenerlas durante tiempo. La responsabilidad en la toma de decisiones es una parte importante de la ética cristiana. Esta ética se centra en la necesidad de actuar en forma altruista y construir relaciones personales positivas con los demás y con Dios.

El cristiano confeso que puede relacionarse bien con los demás es un buen ciudadano y sirve en forma adecuada a las necesidades de la comunidad (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

- Es necesario ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas para sí mismos y para el bien común;
- Es urgente preparar a los estudiantes para su papel como ciudadanos y tomadores de decisiones en una sociedad diversa y democrática;
- Se debe permitir a los estudiantes aprender más acerca de las personas, lugares, eventos y asuntos del pasado para poder entender el presente; y

- Se necesita desarrollar en los estudiantes la capacidad para hacer juicios de valor basados en un sistema cristiano y personal de valores expresados a través de la acción social responsable.
- Es una necesidad que debe satisfacerse para el logro del desarrollo del estudiante el hecho de fomentar la capacidad para actuar responsablemente y llegar a ser exitosos solucionadores de problemas en un mundo interdependiente de recursos limitados.
- Es necesario fomentar en los estudiantes una ciudadanía cristiana y responsable. Esto incluye: Respeto por uno mismo y su bienestar, la capacidad de vivir armoniosamente con los demás, una contribución positiva a la comunidad, el cuidado del medio, la defensa de la justicia y la denuncia de la injusticia.

Dominios

- Cultura
- Tiempo, continuidad y cambio
- Persona, lugares y medio ambiente
- Desarrollo individual e identidad
- Individuo, grupo e instituciones
- Poder, autoridad y gobierno
- Producción, distribución y consumo
- Ciencia, tecnología y sociedad
- Conexiones globales
- Ideales cívicos y prácticas

Conceptos transversales

- Pensamiento y habilidades históricas
- Pensamiento y habilidades espaciales
- Participación y habilidades cívicas
- Habilidades y Toma de decisiones económicas
- Educación financiera

Fundamento

Dios es la fuente de la verdad última. La ciencia es la búsqueda continua de la comprensión de nosotros mismos y de nuestro cambiante medio físico, tecnológico y biológico. Por lo tanto, la ciencia correctamente entendida e interpretada debe ser consistente con la verdad última, la cual está encarnada en Dios y puede ser vislumbrada por el hombre.

La ciencia provee al estudiante la oportunidad de explorar e intentar comprender el orden y la perfección de la creación original. Aunque la creación está desvirtuada por el pecado, los hombres pueden tener una relación más cercana con el Creador en la medida que ellos busquen y comprendan su creación.

Dios creó al hombre como un ser inteligente con la capacidad del pensamiento lógico, crítico y creativo. La ciencia provee un ámbito para la utilización de esas capacidades al investigar la creación de Dios y las leyes por las cuales se gobierna y sostiene (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD)

Principios organizadores

Los principios que subyacen como pilares que sustentan el conocimiento, habilidades y prácticas en las ciencias, ambiente y tecnología son los siguientes:

- Se debe buscar el entendimiento, la explicación y la comprensión del mundo físico y natural.
- Es necesario desarrollar procesos, prácticas y modos de pensar científicos para investigar y generar ideas.
- La creatividad debe ser desarrollada en el ser humano.
- Es necesario cultivar y desarrollar las actitudes positivas.
- Necesita el estudiante ser capacitado para comprender, usar y crear nuevas aplicaciones de los elementos de la tecnología que surgen a partir de la ciencia.

Dominios

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la salud
- Ciencias del espacio y de la tierra
- Ciencias físicas
- Formación científica e indagación

Conceptos transversales

Estos conceptos transversales son:

- Creación e intervención divina
- Patrones

- Causa y efecto
- Escala, proporción y cantidad
- Sistemas y modelos de sistemas
- Energía y materia en Sistemas
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio de sistemas

Programa Curricular de Ciencia y Tecnología de Inicial 3, 4 y 5 años

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Fundamento

La educación adventista del séptimo día está basada en una visión del mundo derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, Todopoderoso y fuente de toda la vida, verdad, belleza y valores cristianos.

Toda verdad encuentra su centro y unidad en este Dios que comunica la verdad al hombre en una forma general por medio de la naturaleza y de sus actos providenciales, pero más específicamente por medio de Jesucristo y su revelación inspirada, la Biblia.

Por lo tanto, un objetivo clave de la educación adventista es desarrollar en los estudiantes la comprensión de esta revelación y desarrollar la fe en el Dios de la Biblia. Tal fe crece cuando los estudiantes aprenden cómo construir una relación personal con Dios, una entrega completa al estilo de vida adventista, y a la salvación en el reino eterno de Dios. El estudio de la Biblia, por lo tanto, se torna central en la comprensión de todos los temas del Currículo escolar. La Biblia provee coherencia para todos los temas escolares, y es el medio principal por el cual los estudiantes interpretan el significado de los eventos en sus vidas. El estudio de la Biblia no sólo está dirigido a las creencias doctrinales adventistas, sino considera los temas de discusión sobre estilo de vida, sobre toma de decisiones en cuestiones éticas, sobre relaciones interpersonales, sobre la razón de la fe y sobre la experiencia religiosa personal.

La enseñanza de la Biblia descansa sobre un número de presuposiciones. Los cristianos adventistas aceptan que los seres humanos pueden conocer al Dios mediante la razón dirigida por el espíritu de Dios. Ellos afirman por fe que el hombre fue creado por Dios para que sea perfecto y a su imagen, pero el hombre ejerció la libertad de elegir dada por Dios y se rebeló contra Él. El hombre ahora es naturalmente depravado, dependiente de la iniciativa divina para la salvación y la restauración de la relación anterior con Él. El verdadero valor del hombre sólo se encuentra en su relación con Dios y no en la incomunicación con Él. El hombre, ubicado en el contexto de la eternidad se ve como un ser importante para Dios por las elecciones que él hace. La anticipación de las bendiciones de la perfecta relación entre los hombres y mujeres redimidos después de la segunda venida de Cristo impulsa a una vida vibrante ahora.

A partir de las presuposiciones mencionadas arriba es evidente que el foco central de la enseñanza de la Biblia es el desarrollo de relaciones. La más importante de esas relaciones es la que desarrollamos con Dios. Cuando buscamos compañerismo y comunión con Él, creemos que somos capaces de desarrollar un carácter que se expresa finalmente en servicio a otros.

Se procura que, al adquirir conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, los estudiantes se refieran constantemente a la Biblia como el medio más importante para el crecimiento mental y espiritual. El estudio de la Biblia mejora la habilidad individual para pensar por sí mismo y fortalece el desarrollo del propio carácter guiado por el Espíritu Santo. Creemos que tal estudio conduce a los estudiantes a compartir el evangelio en servicio amante por otros. Las pruebas de efectividad de la enseñanza de la Biblia residen en el estilo de vida que adopta una persona. Una buena enseñanza de la Biblia imita el ejemplo de Cristo quien fue reconocido como un innovador positivo al acercarse a las personas. Finalmente, la enseñanza de la Biblia estimula una aplicación sólida de los principios bíblicos en las relaciones interpersonales y en la vida de uno mismo (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

La educación religiosa se fundamenta en los siguientes principios organizadores:

- La Biblia es la base de toda la educación cristiana y adventista.
- Los estudiantes necesitan arraigarse en el conocimiento de las Escrituras para cumplir la misión.
- A través de la educación religiosa se provee la oportunidad para conocer el plan de salvación, aceptarlo, vivirlo y compartirlo.

Dominios e ideas disciplinarias

- Fundamento bíblico Historia de la Biblia Organización de la Biblia
Habilidades para el estudio de la Biblia
- Saber bíblico Creación Caída Redención Re - creación
- Relación con Dios Conocimiento de Dios
Aceptación de la salvación y gracia Desarrollo del carácter cristiano Compromiso y relación con Dios
- Relación con otros Cuidarse a sí mismo Cuidar a otros
Aprendizaje a través del servicio Compartiendo la fe
- Legado adventista Historia de la iglesia Espíritu de Profecía
Estructura de la iglesia y gobierno Formas de pensamiento actuales

Conceptos transversales

- Causa-efecto
- Modelos
- Solución de problemas
- Explicación
- Fundamentación
- Progresión del pensamiento
- Crecimiento cristiano
- Misión

EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Fundamento filosófico

Dios es la fuente de la verdad última. La ciencia es la búsqueda continua de la comprensión de nosotros mismos y de nuestro cambiante medio físico, tecnológico y biológico. Por lo tanto, la ciencia correctamente entendida e interpretada debe ser consistente con la verdad última, la cual está encarnada en Dios y puede ser vislumbrada por el hombre.

La ciencia provee al estudiante la oportunidad de explorar e intentar comprender el orden y la perfección de la creación original. Aunque la creación está desvirtuada por el pecado, los hombres pueden tener una relación más cercana con el Creador en la medida que ellos busquen y comprendan su creación.

Dios creó al hombre como un ser inteligente con la capacidad del pensamiento lógico, crítico y creativo. La ciencia provee un ámbito para la utilización de esas capacidades al investigar la creación de Dios y las leyes por las cuales se gobierna y sostiene (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD)

Principios organizadores

Los principios que subyacen como pilares que sustentan el conocimiento, habilidades y prácticas en las ciencias, ambiente y tecnología son los siguientes:

- Se debe buscar el entendimiento, la explicación y la comprensión del mundo físico y natural.
- Es necesario desarrollar procesos, prácticas y modos de pensar científicos para investigar y generar ideas.
- La creatividad debe ser desarrollada en el ser humano.
- Es necesario cultivar y desarrollar las actitudes positivas.
- Necesita el estudiante ser capacitado para comprender, usar y crear nuevas aplicaciones de los elementos de la tecnología que surgen a partir de la ciencia.

Dominios

Se han considerado los siguientes dominios y organizadores:

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la salud
- Ciencias del espacio y de la Tierra
- Ciencias Físicas
- Formación científica e indagación
- Ingeniería, tecnología y aplicaciones

Conceptos transversales

Los siete Conceptos Transversales esbozados en el área de Ciencia y Ambiente desde Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria ayudan a los estudiantes a conectar las ideas centrales de los diversos contenidos en una comprensión acumulativa, coherente y utilizable de la ciencia y la tecnología.

Estos conceptos transversales son:

- Creación e intervención divina
- Patrones
- Causa y efecto
- Escala, proporción y cantidad
- Sistemas y modelos de sistemas
- Energía y materia en Sistemas
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio de sistemas

Los aprendizajes esenciales

¿Qué son los aprendizajes esenciales?

Los aprendizajes esenciales responden la pregunta ¿Qué debe aprender esencialmente el estudiante y qué debe ser capaz de realizar?

Los aprendizajes esenciales no indican específicamente qué debe enseñar el docente ni cómo debe enseñar. Asimismo, da a conocer a los padres lo que deben esperar que aprendan sus hijos. A las escuelas y a los maestros, los aprendizajes esenciales, ayudan a saber qué se debe evaluar.

Sustento

Las razones que sustentan la inserción de los aprendizajes esenciales son las siguientes:

- basados en capacidad investigativa, dada por Dios a toda persona, que permite dar lectura al segundo libro de Dios que es la naturaleza,
- basados en investigación y evidencia,
- alineados con las expectativas de la universidad y el trabajo,
- rigurosos e,
- internacionalmente referenciados (*Department of Education Ohio, 2017*),
- basados en una educación de calidad para TODOS los estudiantes,
- permite a los educadores enseñar de manera efectiva, enfocando su práctica docente hacia la forma en que los estudiantes aprenden mejor, es decir, hacia un ambiente de aprendizaje activo individual y grupal (colaborativo), integrando la investigación y el descubrimiento,
- exigen al estudiante pensamiento y razonamiento más que memorización rutinaria.,

Aprendizajes esenciales y pensamiento de alto orden

Asimismo, contribuye a la “alfabetización” científica y tecnológica con la inclusión permanente del pensamiento crítico y las habilidades analíticas.

Aprendizajes esenciales, ética y desarrollo personal

Todos, hoy en día, somos responsables del cuidado de nuestro medio y del desarrollo humano, de allí que se necesita tomar decisiones informadas en temas que van desde el cuidado de nuestro entorno el medio ambiente hasta las políticas regionales, nacionales y mundiales, pues nos afecta a nosotros mismo, a nuestras familias y a las futuras generaciones. Saber explicar, argumentar y sustentar nuestra posición con respecto al medio ambiente resultará eficiente siempre y cuando tengamos una comprensión profunda de los conceptos y procesos científicos y de la naturaleza. Esto es un elemento esencial.

Aprendizajes esenciales y las habilidades esenciales

Los aprendizajes esenciales permiten el desarrollo de habilidades que son necesarias para tener éxito en el mundo laboral y en la universidad. Estas habilidades contribuyen en el éxito del estudiante al enfrentar situaciones inciertas y desafiantes que se observan en la presente generación y se acentuarán más en las futuras generaciones.

Aprendizajes esenciales y expectativas altas

El docente observará que los aprendizajes esenciales trazan expectativas altas para el estudiante. Hoy se ha demostrado que cuando los docentes elevan las expectativas, los estudiantes son capaces de sentirse motivados a seguir el camino disciplinado y con mucha satisfacción reciben los logros.

Aprendizajes esenciales e integración del conocimiento

Los hechos, procesos y, fenómenos que se estudian para lograr los aprendizajes esenciales, no están desconectados de otros conocimientos disciplinares. El estudiante y el docente observará que los conocimientos se interrelacionan a nivel de los principios o prácticas que se promueve. Por ejemplo: las habilidades científicas y tecnológicas para tener más conocimiento o resolver un problema, se necesitarán en todas las áreas del saber, además que es muy útil en la vida diaria.

Aprendizajes esenciales y espíritu inquisitivo del niño

Este currículo a través de los aprendizajes esenciales pretende fomentar la investigación y el desarrollo de las habilidades investigativas en una edad temprana. El logro de estos aprendizajes esenciales se asegura siendo que a los niños les agrada las ciencias, pues en sus labios tempranamente surgen preguntas ya difíciles para los padres, la familia y los maestros. Los niños son por naturaleza curiosos y activamente participan para dar respuesta a sus preguntas, en medio de la diversión pueden aprender.

➤ *Acerca de los momentos o actividades de la programación diaria*

| Momentos o actividades que se realizan diariamente | | |
|--|---|---|
| Momento o actividad | Duración aproximada | Intención pedagógica |
| Hora de juego libre en los sectores | 60 minutos | Promueve el juego espontáneo a través de espacios que se organizan previamente y que se van modificando para plantear nuevos retos orientados al desarrollo del pensamiento simbólico, el pensamiento lógico-matemático, la comunicación oral, la expresión con otros lenguajes y el desarrollo socioemocional. |
| Permanentes o Rutinas | 15 a 20 minutos | De organización Promueve la organización de los niños para el desarrollo del día, por ejemplo: la asamblea para abordar un tema de interés y contarles lo que se hará durante el día. |
| | 30 minutos para los aulas de 4 y 5 años 40 minutos para las aulas de 3 años | Refrigerio, lonchera o alimentación Promueve el desarrollo de hábitos y capacidades vinculados a la alimentación e higiene para el progresivo desarrollo personal y la conquista de la autonomía, la socialización, el cuidado entre pares, etc. No se contemplan actividades de aseo porque estas se realizan en función de las necesidades de cada niño. No hay un horario para que todos vayan al baño o realicen una actividad de aseo específica. El lavado de manos antes de comer los alimentos forma parte del momento de la lonchera. |
| Juego libre en el patio o recreo | 20 a 30 minutos | Promueve el juego libre a través de movimientos gruesos y otros más tranquilos que se pueden realizar en espacios abiertos (por ejemplo, juego con agua y arena). |
| Desarrollo de la unidad didáctica (unidad de aprendizaje o proyecto) | 40 a 120 minutos a lo largo de toda la jornada. No es que haya un solo bloque que dure ese tiempo, depende de si se tienen talleres o no. | Promueve el desarrollo de las competencias y capacidades que se han seleccionado trabajar en la unidad o proyecto de aprendizaje. Se desarrolla lo planificado haciendo ajustes a partir de lo que va surgiendo en el trabajo con los niños. |

➤ *Momentos o actividades que se realizan algunos días de la semana*

Se refiere a aquellos momentos o actividades que no se dan todos los días.

| Momento o actividad | Duración aproximada | Intención pedagógica |
|--|---|---|
| Taller de psicomotricidad o actividad psicomotriz, o expresión corporal | 40 a 60 minutos Se puede realizar dos a tres veces por semana dependiendo de las necesidades de movimiento de nuestros niños. Por ejemplo, si trabajamos con un grupo de tres años, se recomienda hacerlo tres veces a la semana. | Promueve la libre expresión a través del movimiento y la acción. |
| Taller de expresión en otros lenguajes (lenguaje dramático, lenguaje de la danza, lenguaje musical, lenguaje gráfico-plástico) | 40 a 60 minutos Se puede realizar como mínimo una vez por semana. | Promueve la libre expresión a través de diversos lenguajes: dramático, danza, musical, y gráfico-plástico. Pueden desarrollarse los lenguajes de manera separada o integrada. |

Nuestro rol se orienta a acompañar a los niños en su proceso de desarrollo-aprendizaje, donde vamos descubriendo sus posibilidades y limitaciones y vamos valorando sus propuestas, sorprendiéndonos de las cosas que son capaces de hacer.

Para realizar este acompañamiento, necesitamos:

- Desarrollar una actitud relajada (desde nuestra disposición corporal y nuestra voz). Al tener esta actitud nos daremos cuenta que cada vez serán más los momentos de comunicación con nuestros niños. Dejemos de angustiarnos por seguir la programación tal cual la teníamos previsto, por cumplir con el horario previsto, etc.
- Estar atenta a sus necesidades y demandas. Para ello, tenemos que estar en todo momento observándolos y escuchándolos.
- Responder a sus demandas e intereses en el momento que estas surgen tomando decisiones pertinentes.
- Escuchar con atención lo que dicen los niños.
- Intervenir de forma adecuada con preguntas que los ayuden a reflexionar y elaborar sus respuestas. Intervenir para problematizar, para responder sus preguntas, para ayudar a resolver un conflicto, para ser espectador de alguna actividad (por ejemplo, una obra de títeres).
- Anticipar las actividades que van a realizar los niños.
- Generar vínculos afectivos con los niños.



- Decidir cuándo ceder el protagonismo a los niños.
- Generar interacciones positivas con los niños a través de gestos, expresiones y tonos de voz. Las palabras y silencios del docente, así como sus posturas y formas, reflejan cómo piensan y sienten acerca de los niños con los que trabaja.

¿Cuál es nuestro rol docente en el desarrollo de las unidades y los proyectos?

A continuación te presentamos algunos ejemplos de la organización del tiempo.

Distribución del tiempo de docente Claudia

| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--------------------|--|---|---------------------------|---|---------------------------|
| 8:15 a 8:30 a.m. | Ingreso | | | | |
| 8:30 a 8:50 a.m. | Actividades permanentes | | | | |
| 8:50 a 9:50 a.m. | Juego libre en sectores | | | | |
| 9:50 a 10:45 a.m. | Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje | | | | |
| 10:45 a 11:15 a.m. | Lonchera | | | | |
| 11:15 a 11:35 a.m. | Recreo | | | | |
| 11:35 a 12:20 p.m. | Taller de expresión en lenguajes artísticos (música y danza) | Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje | Taller de psicomotricidad | Desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje | Taller de psicomotricidad |
| 12:20 a 12:30 | Preparación para la salida y cierre de la jornada | | | | |

➤ Claudia ha destinado el tiempo máximo para las actividades permanentes o de rutina (20 minutos). Antes de la lonchera, dispone de 55 minutos diarios para el desarrollo de la unidad o proyecto de aprendizaje. Un día a la semana, desarrolla el taller de expresión en lenguajes artísticos; y dos veces a la semana, el taller de psicomotricidad.

4.1 ¿Cuáles son los momentos de la evaluación?

Existen tres momentos: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. Cada una de ellas tiene diferentes propósitos y funciones.



Antecedentes de los Aprendizajes Esenciales

Los aprendizajes esenciales de Ciencia y Ambiente están basados en los estándares, competencias y capacidades que propone el Ministerio de Educación del Perú. Asimismo, por ser parte de una red mundial de educación, se han considerado las propuestas muy precisas y orientadoras del Departamento de Educación de la División Sudamericana. Para la formulación de las grandes preguntas e ideas claves se han adaptado lo propuesto por la División Norteamericana. También los estándares han sido enfocados hacia lo esencial y se hacen referencia a los Estándares de Ciencias para la Nueva Generación (*Next Generation Science Standards*)

- La Educación Primaria de Menores debe garantizar una educación de calidad para los niños que se encuentran, como promedio, entre los seis y once años de edad. Este nivel articula su acción con la Educación Inicial y con la Educación Secundaria. Como tal, continúa y consolida la formación de competencias básicas, que fue comenzada en la Educación Inicial, y conforma una estructura cognitiva sólida que se constituye en la base para la Educación Secundaria. De esta manera, afirma su compromiso de proporcionar, junto con los dos niveles con los que se articula directamente, una educación básica y de calidad a todos los niños y jóvenes del país.
- La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo.
- El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR.

| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES OBSERVABLES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Intercultural | Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Atención a la diversidad | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. Docentes programan considerando actividades diferenciadas. Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Igualdad de género | Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Ambiental | Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Derechos | Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Búsqueda de la Excelencia | Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Orientación al bien común | Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. Sé solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. |

PRIMER-SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 3 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ESTANDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| <p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce así mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como varón o mujer y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p> |
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común | <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p> |
| <p>Construye interpretaciones históricas. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | <p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.</p> |
| <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. | <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p> |
| <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras | <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p> |
| <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente | <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | <p>Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.</p> |
| <p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego | <p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.</p> |
| <p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza manifestaciones artístico culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales | <p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y cenestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</p> |
| <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. | <p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos</p> |
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p> |
| <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p> |
| <p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | |
| <p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones | <p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución</p> |
| <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia | <p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución</p> |
| <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | <p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p> |
| <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | <p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p> |
| <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <p>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | <p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p> |
| <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica | <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p> |
| <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | <p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p> |
| <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | <p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p> |
| <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos | <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito</p> |
| <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p> |

TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 4 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| Área | PROPOSITOS DE APENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | ESTANDARES DE APRENDIZAJE | |
|-----------------|---|--|--|
| Personal Social | 1 | Construye su identidad | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| | 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas o orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya. |
| | 3 | Construye interpretaciones históricas | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder a preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. |
| | 4 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| | 5 | Gestiona responsablemente los recursos económicos | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo, reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas, |
| Arte y Cultura | 9 | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones |
| | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos |

| | | | |
|--------------|----|--|--|
| | | | o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |
| Comunicación | 11 | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencias. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. |
| | 12 | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| | 13 | Se comunica oralmente en lengua materna | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. |
| Matemática | 14 | Resuelve problemas de cantidad | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar. Igualar. Repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte -todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversa con números naturales. |
| | 15 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditiva o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. |
| | 16 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | . Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explicó a con ejemplos concretos y gráficos. |
| | 17 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simple y los representa en pictogramas, gráficos de barras simple con escala (múltiplos de 10). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda en un conjunto de datos; a partir de esta información, |

| | | | |
|----------------------------|----|--|--|
| | | | elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta. |
| Ciencia y tecnología | 18 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o grafica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |
| | 19 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación e especies; la radiación del sol con las fuerzas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivos. |
| | 20 | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. |
| Educación Religiosa | 21 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el evangelio. Participa en el Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. |
| | 22 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los Santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. |
| Competencias transversales | 23 | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales |
| | 24 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio . |

QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA: NIVEL 5 ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA CURRICULAR | MATEMÁTICA |
|---|--|
| COMPETENCIA-1 | ESTANDARES |
| <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p> | <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usual es³⁹• Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p> |
| COMPETENCIA 2 | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO |
| <p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> | <p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</p> <p>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</p> <p>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <p>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p> |
| COMPETENCIA Nº 02 | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN (26) |
| <p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> | <p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicación es en planos.</p> <p>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p> |
| COMPETENCIA Nº 02 | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN (26) |
| <p>ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> | <p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos.</p> <p>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</p> |

| | |
|--|---|
| COMPETENCIA Nº 03 | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Representa datos con gráfico y medidas estadísticas o probabilísticas. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Comunica su comprensión sobre los conceptos estadísticos y probabilísticos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. |

| AREA CURRICULAR | COMUNICACIÓN |
|---|---|
| COMPETENCIA | SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA (7) |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE A L V CICLO Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto socio cultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado. |
| AREA CURRICULAR | COMUNICACION |
| COMPETENCIA | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA (8) |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |

| AREA CURRICULAR | COMUNICACION |
|---|--|
| COMPETENCIA 2 | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS (9) |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente | Escribe diversos tipos de textos en forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darles claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |

| ÁREA CURRICULAR | CIENCIA Y TECNOLOGÍA |
|---|---|
| COMPETENCIA Nº 01 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. |
| COMPETENCIA Nº 02 | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña, implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. | Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. |
| COMPETENCIA Nº 03 | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Problematisa situaciones para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico. | Investiga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos. |

| AREA CURRICULAR | PERSONAL SOCIAL |
|---|---|
| COMPETENCIA N° 01 | CONSTRUYE SU IDENTIDAD |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones, reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad. |
| COMPETENCIA N°02 | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN. (16) |
| ESTANDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás. |
| COMPETENCIA N° 02 | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS (17) |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Explica y argumenta procesos históricos. | Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. |
| COMPETENCIA N° 03 | GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. (18) |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. |
| COMPETENCIA N°03 | GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (19) |
| ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE AL CICLO V Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas. |

| AREA CURRICULAR | EDUCACIÓN RELIGIOSA |
|---|---|
| <p>COMPETENCIA N° 01</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p> | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. (30)</p> |
| <p>COMPETENCIA N° 02</p> | <p>ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. (31)</p> |

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

EDUCACION FISICA: 1º 2º PRIMARIA-ESTANDAR 3 DE APRENDIZAJE 3 DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | N° | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS | Estándares de Aprendizaje |
|------------------|----|--|--|
| Educación física | 1 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta especialmente en relación a si mismo y otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |
| | 2 | Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables para su dieta personal y familia, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan a un buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. |
| | 3 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes, expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |

EDUCACION FISICA: 3º 4º PRIMARIA-ESTANDAR 4 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | N° | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | Estándares de Aprendizaje |
|------------------|----|--|--|
| Educación física | 1 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo y el espacio en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices con una actitud positiva y con voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas situaciones expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos. |
| | 2 | Asume una vida saludable | Cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgo relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen a su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con el ritmo de la actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. |
| | 3 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios y conflictos que se den y proponen adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas. |

EDUCACION FISICA: 5º 6º PRIMARIA-ESTANDAR 5 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | Estándares de Aprendizaje |
|------------------|----|--|--|
| Educación física | 1 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se desenvuelve de manera autónoma utilizando su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencia de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales expresivos o rítmicos en relación a una intensión. |
| | 2 | Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y el estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de su edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para su salud en la práctica de actividades físicas. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y de relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo. |
| | 3 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en práctica en actividades lúdicas y pre deportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y responda a las variaciones que se le presente en su entorno. |

AREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA

ARTE Y CULTURA: 1º 2º DE PRIMARIA-ESTANDAR 3 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | Estándares de Aprendizaje |
|----------------|----|--|--|
| Arte y Cultura | 9 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican. |
| | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos. |

ARTE Y CULTURA: 3º 4º DE PRIMARIA-ESTANDAR 4 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | Estándares de Aprendizaje |
|----------------|----|--|---|
| Arte y Cultura | 9 | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. |
| | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |

ARTE Y CULTURA: 5º 6º DE PRIMARIA-ESTANDAR 5 DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | Estándares de Aprendizaje |
|----------------|----|--|---|
| Arte y Cultura | 9 | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones. |
| | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa. |

AREA CURRICULAR: INGLES

INGLES: 1º 2º PRIMARIA- ESTANDAR 3 DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|---|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |

INGLES: 5º 6º PRIMARIA- ESTANDAR 5 DE LOGRO DE APRENDIZAJES DE LAS COMPETENCIAS

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIMARIA

| | |
|--|---|
| <p>COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <p>Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.</p> | |
| <p>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. | <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores</p> |
| <p>COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <p>El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión</p> | |
| <p>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y | <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar</p> |

| | |
|---|--|
| <p>capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos</p> | <p>el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio</p> <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios</p> |
|---|--|

TALLER CURRICULAR DE COMPUTACION E INFORMATICA

- En la actualidad la computación y la tecnología son muy importantes para el aprendizaje de los niños, ya que a medida que el tiempo avanza, la tecnología cambia también. Dentro de este contexto, es fundamental que los procesos educativos consideren las nuevas tecnologías de información, en especial la computación, para la formación de los estudiantes desde los primeros grados de la EBR. La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información, que los maestros lo pueden convertir en una herramienta que puede resultar muy útil para sus estudiantes
- El Taller curricular de Computación e Informática en el Colegio Fernando Stahl, en su aspecto académico, tiene como fin formar estudiantes capaces de desempeñarse eficiente y responsablemente en relación con la tecnología de la comunicación, involucrándolos en un pensamiento lógico computacional, promoviendo el autoaprendizaje con el uso de los medios tecnológicos digitales, formando educandos preparados para aprender a vivir y trabajar produciendo nuevas formas de comunicación. No sólo se propone la enseñanza de herramientas del computador, sino que éstas se integren a otras materias del currículo, de manera que sean propicias para enriquecer todos los aspectos del quehacer cotidiano de los estudiantes. Es fundamental el proceso de integración de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAMPOS TEMATICOS
GRADO: 1ero. DE PRIMARIA

- Conoce qué es una computadora, las partes que está compuesta y uso.
- Diferencia a la computadora de otros aparatos electrónicos.
- Identifica las principales unidades de entrada, salida y almacenamiento que posee una computadora.
- Grafica las principales unidades de la computadora
- Identifica, diferencia y relaciona a los dispositivos de las computadoras en las figuras planas.
- Identifica el botón de encendido de la computadora.
- Identifica los elementos de la ventana de Paint.

GRADO: 2do DE PRIMARIA

- Conoce el funcionamiento de la computadora.
- Identifica las principales unidades de entrada, salida y almacenamiento que posee una computadora.
- Identifica los elementos del escritorio de Windows.
- Identifica y diferencia los botones de control.
- Identifica los elementos de la ventana de Word Pad.
- Identifica los elementos de la Calculadora.

GRADO: 3er Grado DE PRIMARIA

- Conoce el funcionamiento de la computadora.
- Conoce el entorno y funcionamiento de Windows y el explorador.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos.
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.

-

GRADO: 4to Grado

- Diferencia los componentes hardware y software.
- Identifica los elementos internos y externos de la computadora
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.

- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos ejecución de comandos en logo.

GRADO: 5to DE PRIMARIA

- Diferencia los componentes hardware y software.
- Identifica los elementos internos y externos de la computadora
- Conoce la ejecución de comandos en Logo.
- Analiza y reconoce el entorno de Scratch y sus aplicaciones con ejercicios propuestos.
- Conoce el uso de Scratch configurando textos y formatos.
- Incluye objetos en la edición mediante la utilización de la barra de dibujos.
- Analiza y contrasta su información con la ayuda del profesor, para definir sus propios conceptos.
- Comprende los tipos de datos y operadores por medio de la comparación de datos

GRADO: 6to Grado DE PRIMARIA

- Comprende los conceptos básicos de Publisher.
- Identifica los principales comandos del entorno de Publisher.
- Identifica los tipos de publicaciones.
- Identifica parámetros aplicados en la edición y diseño de una publicación y configuración de las publicaciones.
- Conoce la generalidad de Power Point administrando las vistas y comandos principales.
- Asocia conocimientos de arte para realizar la edición de imágenes.
- Identifica el mejor uso de las animaciones de acuerdo al objetivo de la presentación.

Tocache, enero de 2023

Prof. GARCIA VARGAS, Doris Erika
Coordinador Académica Prim.

Prof. MORENO ARMAS, Romani
Coordinador Académico Sec.




 Lic. Henry Lincolnd Salazar Campusano
 "Dir. General I.E.A. Fernando Stahl"

NIVEL SECUNDARIA

| ENFOQUE TRANSVERSALES | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|-----------------------|--|
| ENFOQUE TRANSVERSALES | 1er. Bimestre | | 2do. Bimestre | | 3er. Bimestre | | 4to. Bimestre | | ACTITUDES OBSERVABLES | |
| | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | | |
| | 5 SEMANAS | 5 SEMANAS | 6 SEMANAS | 5 SEMANAS | 4 SEMANAS | 5 SEMANAS | 5 SEMANAS | 4 SEMANAS | | |
| ENFOQUE DE DERECHOS | X | | | X | X | X | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Promueven el conocimiento de los derechos del niño. • Promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos. |
| ENFOQUE DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | X | | | X | X | | | X | | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. • Programan considerando actividades diferenciadas. • Demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes. |
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | X | X | X | | | | X | | | <ul style="list-style-type: none"> • Comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con sus compañeros. • Promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. |
| ENFOQUE AMBIENTAL | | X | X | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. • Implementan las 3R • Promueven estilos de vida en armonía en armonía con el ambiente. |
| ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos |
| ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO | | | | | X | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. • Analizan los estereotipos entre género. |
| ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | | | | | | | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con sus compañeros. • Promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. |
| ENFOQUE INTERCULTURAL | | | | | | | | X | X | <ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos. • Previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. |

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA- 1º-2º SECUNDARIA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN COMUNICACION |
|---|--|--|
| Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ▪ Expresa su comprensión de la relación entre las órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez y entre las operaciones con números enteros y racionales y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. ▪ Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias, empleando lenguaje matemático. ▪ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura, verificando su eficacia. ▪ Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige. |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones, traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. ▪ Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema ▪ Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y proporcionalidad directa, las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades, la variable como un valor que cambia, el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación, las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. ▪ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales y evaluar funciones lineales. ▪ Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuación, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas, encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la semejanza y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. ▪ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas, usando dibujos y construcciones. ▪ Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ▪ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas, las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos, representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ▪ Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ▪ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral, e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. ▪ Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades y la semejanza y congruencia de formas geométricas, así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, transformaciones. ▪ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas, usando dibujos y construcciones. ▪ Clasifica prismas, pirámides, polígonos y círculos, según sus propiedades. ▪ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. ▪ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, entre relaciones entre áreas de formas geométricas, las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. ▪ Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos, representa su comportamiento en histogramas o polígonos de frecuencia, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central, usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. ▪ Plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. ▪ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral, e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible se asocia a los valores entre 0 y 1. ▪ Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica. |

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA: 3º 4º 5º DE SECUNDARIA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA |
|---|--|---|
| Resuelve problemas de cantidad | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos y tasa de interés simple y compuesto. ▪ Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ▪ Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica, establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa y tiempo y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones, en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. ▪ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ▪ Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos a casos especiales que se cumplen entre expresiones numérica; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. ▪ Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. ▪ Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráfico s. ▪ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas, evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ▪ Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas., así como predecir el comportamiento de variables, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. ▪ Expresa su comprensión de la relación entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se genera n cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. ▪ Clasifica polígonos y cuerpos geométricos, según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. ▪ Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escalas homotecias e isometrías. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas, justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar, empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles, la desviación estándar y el rango de un conjunto de datos, representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico, en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad y determina su espacio muestral, interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación, justifica su predicción con base a los resultados de su experimento o propiedades. |

AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

1º 2º DE SECUNDARIA: NIVEL 6 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| | | APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | Estándares de Aprendizaje |
|--------------|---|--|---|
| Comunicación | 1 | Se comunica oralmente en su lengua materna | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales ya los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. |
| | 2 | Lee diversos tipos de textos en lengua materna | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. |

AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN 3º4º 5º DE SECUNDARIA: NIVEL 7 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| Comunicación | 1 | Se comunica oralmente en su lengua materna | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales ya los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa. |
| | 2 | Lee diversos tipos de textos en lengua materna | Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. |
| | 3 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa. |

AREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA : DCP | Nº | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | Estándares de Aprendizaje | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | |
|------------|----|------------------------|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 1º bimestre | | 2º bimestre | | 3º bimestre | | 4º bimestre | |
| | | | | | EA-1 | EA-2 | EA-3 | EA-4 | EA-5 | EA-6 | EA-7 | EA-8 |
| | | | | | <small>5</small> SEMANAS | <small>5</small> SEMANAS | <small>5</small> SEMANAS | <small>4</small> SEMANAS | <small>5</small> SEMANAS | <small>5</small> SEMANAS | <small>5</small> SEMANAS | <small>5</small> SEMANAS |
| | 1 | Construye su Identidad | <p>✓ Se valora así mismo.</p> <p>✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p> | <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p> | X | | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | 2 | Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bien común | <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> | <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones</p> | | X | | X | | X | X | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|---|--|

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC (INTERACTÚA EN ENTORNOS VISUALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º 4º5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| | Nº | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | Estándares de Aprendizaje | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|---|--|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | | | | | 1º bimestre | | 2º bimestre | | 3º bimestre | | 4º bimestre | |
| | | | | | EA-1 | EA-2 | EA-3 | EA-4 | EA-5 | EA-6 | EA-7 | EA-8 |
| | | | | | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas |
| ÁREA : CIENCIAS SOCIALES | 1 | Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y Argumenta procesos históricos | Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista | X | | X | | X | | X | |
| | 2 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones | | X | | X | | X | | X |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico | | | | | | | | | |
| 3 | Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero. | | X | | X | | X | | | X |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC (INTERACTÚA EN ENTORNOS VISUALES)
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | | ESTANDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--|
| | 1° bimestre | | 2° bimestre | | 3° bimestre | | 4° bimestre | | |
| | EA-1 | EA-2 | EA-3 | EA-4 | EA-5 | EA-6 | EA-7 | EA-8 | |
| | 5 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | |
| <ul style="list-style-type: none"> Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos. | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Elaboren preguntas e hipótesis que respondan a un fenómeno identificado; planifiquen procedimientos apropiados para controlar las variables independiente y dependiente; generen y registren datos en tablas y representen en gráficos y diagramas, los analicen e interpreten; formulen conclusiones haciendo uso de términos científicos y matemáticos, y que los comuniquen en una variedad de formas y medios según sus propósitos y audiencia; evalúen si una indagación es eficiente en relación con la claridad de sus resultados. |
| <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio-científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. |

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | | ESTANDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--|
| | 1° bimestre | | 2° bimestre | | 3° bimestre | | 4° bimestre | | |
| | EA-1 | EA-2 | EA-3 | EA-4 | EA-5 | EA-6 | EA-7 | EA-8 | |
| | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 5 semanas | |
| <ul style="list-style-type: none"> Indaga, mediante métodos científicos, para construir conocimientos. | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Elaboren preguntas e hipótesis que respondan a un fenómeno identificado; planifiquen procedimientos apropiados para controlar las variables independiente y dependiente; generen y registren datos en tablas y representen en gráficos y diagramas, los analicen e interpreten; formulen conclusiones haciendo uso de términos científicos y matemáticos, y que los comuniquen en una variedad de formas y medios según sus propósitos y audiencia; evalúen si una indagación es eficiente en relación con la claridad de sus resultados. |
| <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio-científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología. |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | X | X | X | X | X | X | X | X | <ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. |

AREA: INGLÉS

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 1º 2º SECUNDARIA- ESTANDAR 6 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO | | | | | | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|------------------|-------------|-------------|--------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------|--|
| | 1º bimestre | | 2º bimestre | | 3º bimestre | | 4º bimestre | | |
| | EA-1 | EA-2 | EA-3 | EA-4 | EA-5 | EA-6 | EA-7 | EA-8 | |
| | BRIDGING THE GAP | TEEN'S INTERESTS | DAILY LIFE | EATING WELL | OUTDOOR ACTIVITIES | INSPIRING, RISKY EXPERIENCES | MANY STORIES | CELEBRITIES AND SOCIAL CAUSES | |
| | 5 semanas | 5 semanas | 6 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 4 semanas | |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | X | x | x | X | X | x | x | X | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas ³⁴ ; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal. |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | X | X | X | X | X | X | X | X | Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | X | X | X | X | X | X | X | X | Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales |

COMPETENCIAS-CAPACIDADES-ESTANDARES DE APRENDIZAJE. 3º4º 5º SECUNDARIA- ESTANDAR 7 DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|-----------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|------|---|
| | 1° bimestre | | 2° bimestre | | 3° bimestre | | 4° bimestre | | |
| | EA-1 | EA-2 | EA-3 | EA-4 | EA-5 | EA-6 | EA-7 | EA-8 | |
| | THE WORLD AROUND US. | Your Carbon Footprint | Paws and Claws | Enough Resources for Everyone. | The Art of Taking Pictures. | Climbers Must Be Prepared. | Technology Y Is Great! However ... | | |
| 5 semanas | 5 semanas | 6 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 5 semanas | 4 semanas | | |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | X | x | x | X | X | x | x | X | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros. |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | X | X | X | X | X | X | X | X | Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | X | X | X | X | X | X | X | X | Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés. |

AREA CURRICULAR: EDUCACION FISICA

1º 2º DE SECUNDARIA: NIVEL 6 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | CAPACIDADES |
|------------------|----|--|---|
| Educación física | 1 | Comprensión y desarrollo de la corporeidad | Comprende el funcionamiento de su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimiento de ejercicios y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso. |
| | 2 | Dominio corporal y expresión creativa | Demuestra dominio corporal y utiliza sus habilidades motrices básicas y específicas con autonomía y eficacia, para proponer y resolver de manera creativa situaciones lúdicas, deportivas y expresivas complejas; adecuando procedimientos y respetando reglas; mostrando perseverancia y respeto por los otros. |
| | 3 | Convivencia e interacción socio motriz | Participa en la práctica de actividades lúdicas, recreativas deportivas y en el medio natural, valorando las normas de convivencia, las prácticas lúdicas tradicionales y el cuidado de ambientes naturales, integrándose y cooperando con el grupo. |
| | • | Enfoque de Orientación al bien común | Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades. Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades. Asumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo. |

3º 4º 5º DE SECUNDARIA: NIVEL 7 ESTANDAR DE APENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | CAPACIDADES |
|------------------|----|--|--|
| Educación física | 1 | Comprensión y desarrollo de la corporeidad | Comprende y valora su identidad, su imagen corporal y su salud, y mejora su condición física utilizando con autonomía actividades aeróbicas y anaeróbicas, procedimientos de ejercitación y seguridad, valorando la higiene y el cuidado de su persona como factor que contribuye a su bienestar. |
| | 2 | Dominio corporal y expresión creativa | Crea, resuelve y evalúa situaciones de diversa índole, y utiliza con precisión y economía de esfuerzo, sus habilidades motrices específicas en la práctica de actividades recreativas, deportivas y rítmico expresivas, proponiendo reglas, estrategias y procedimientos, y respetando en su actuar las diferencias y tradiciones culturales del Perú. |
| | 3 | Convivencia e interacción socio motriz | Interactúa asertivamente y participa con autonomía y responsabilidad en la planificación, organización y práctica de actividades lúdicas, deportivas y en el medio natural; valorando los juegos tradicionales de diferentes contextos, las normas de convivencia, así como el cuidado y conservación de ambientes naturales. |

AREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA

ARTE Y CULTURA: 1º 2º DE SECUNDARIA: ESTANDAR 6 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | CAPACIDADES |
|----------------|----|--|--|
| Arte y Cultura | 9 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas. |
| | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige. |

ARTE Y CULTURA: 3º 4º 5º DE SECUNDARIA: ESTANDAR 7 DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

| ÁREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | CAPACIDADES |
|----------------|----|--|---|
| Arte y Cultura | 9 | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan. |
| | 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad. |

AREA CURRICULAR: EDUCACION RELIGIOSA

EDUCACION RELIGIOSA: 1º 2º SECUNDARIA: ESTANDAR 6 DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| AREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | CAPACIDADES |
|---------------------|----|--|--|
| Educación Religiosa | 1 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. |
| | 2 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad. |

EDUCACION RELIGIOSA: 3º 4º 5º SECUNDARIA: ESTANDAR 7 DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

| AREA | Nº | PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES | CAPACIDADES |
|---------------------|----|--|--|
| Educación Religiosa | 1 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. |
| | 2 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad. |

COMPETENCIAS TRANSVERSALES SECUNDARIA

| | | |
|---|---|--|
| <p>COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática</p> | | |
| <p><u>Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. • Gestiona información del entorno virtual: Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades. • Interactúa en entornos virtuales: Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. • Crea objetos virtuales en diversos formatos: Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. | <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p> | <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p> |
| <p>COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Eso le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.</p> | | |
| <p><u>Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje: Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje: Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos | <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.</p> | <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente</p> |

Tocache, enero de 2024.

Prof. ROMANI GONZALES, Helmut Fred
Coordinador Académico Sec.



[Handwritten signature]

Prof. GARCIA VARGAS, Doris Erika
Coordinadora Académica Prim.

Vo. Bo. DIRECCION



PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2023

1. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1.1 I.E.P | COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STAHL |
| 1.2 DIRECCIÓN | Regional de Educación San Martín |
| 1.3 UGEL | Tocache |
| 1.4 Niveles educativos | Inicial - Primaria- Secundaria |
| 1.5 Director | Henry Lincold Salazar Campusano |
| 1.6 Coordinador Académico | Prof. GARCIA VARGAS, Doris Erika |
| 1.6 Coordinador Académico | Prof. ROMANI GONZALES, Helmut Fred |
| 1.7 Año Escolar | 2024 |

2. BASES LEGALES

- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su modificatoria 28123
- Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial Docente.
- D.S N° 011-2012.ED Reglamento de la Ley General de Educación
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED "Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular"
- RVM N° 028-2019-MINEDU- "Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en Educación Básica Regular"
- Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU- Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica, aprobada por Res. N° 008-2016-MINEDU
- RVM. No. 104-2020 MINEDU: Norma que establece disposiciones para el pedagógico acompañamiento, en instituciones educativas focalizadas de EBR, para el periodo 2020-2022.
- RM. No. 109-2022- MINEDU: Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica
- RM. No. 474-2022-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación Básica Regular para el año 2023"



**COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA
"Fernando Stahl"**

- PAT 2024- Colegio Particular Adventista Fernando Stahl
- Reglamento Interno 2024- Colegio Particular Adventista Fernando Stahl

3. JUSTIFICACION:

- El presente Plan de Monitoreo Pedagógico está sustentado en la normatividad vigente, relacionada al acompañamiento pedagógico, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que han de contribuir a mejorar sustantivamente el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes mediante el proceso planificado de Monitoreo, Acompañamiento y Asesoramiento a los docentes, realizado por la Dirección, la Sub Dirección Académica y la Coordinación Académica en cada grado o área curricular.
- El monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y continuo que busca fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes en la mejora de su práctica pedagógica y la reflexión continua de su labor en las aulas de nuestra institución educativa.
- Este monitoreo y acompañamiento se realizará con el enfoque crítico reflexivo, promoviendo la autonomía progresiva del docente, el cual contribuirá de manera eficiente al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

4. OBJETIVOS:

GENERAL:

Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados,

ESPECÍFICOS:

1. Identificar las dificultades de los docentes en su práctica educativa para dar el apoyo oportuno y mejorar el servicio educativo.
2. Incentivar la innovación de metodologías participativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en su evaluación según las necesidades de los estudiantes
3. Obtener información relevante para mejorar el proceso académico e implementar acciones de capacitación.



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
“Colegio histórico del Perú”

4. Mejorar los resultados bimestrales del rendimiento académico, expresados en una mejora de los aprendizajes.
5. Promover la reflexión y retroalimentación a partir de las fortalezas y dificultades encontradas en el monitoreo.
6. Realizar visitas de monitoreo opinadas e inopinadas bimestralmente en las aulas del nivel primaria y secundaria, a fin de recoger información del trabajo pedagógico.

5. RESPONSABLES DEL MONITOREO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

- **Director:** HENRY LINCOLD SALAZAR CAMPUSANO
- **Coordinador Académico Prim.:** Prof. GARCIA VARGAS, Doris Erika
- **Coordinador Académico:** Sec. Prof. ROMANI GONZALES, Helmut Fred

6. COMPROMISO DE GESTION ESCOLAR 4:

“Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB”

INDICADORES: Porcentaje de los docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.

EXPECTATIVA DE AVANCE: La institución educativa incrementa el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, tomando en cuenta el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.

FUENTE DE INFORMACIÓN: Acciones de monitoreo y ficha de monitoreo a la práctica docente

7. ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

VISITAS AL DOCENTE EN AULA PRESENCIAL: Permitirá brindar asesoría oportuna y pertinente de manera personalizada y continua al docente en aula. Así mismo atender de manera efectiva al docente desde la situación real de sus



**COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA
"FERNANDO STAHL"**

desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión y compromiso pedagógico

MOMENTOS DEL MONITOREO

| PRIMER MOMENTO | SEGUNDO MOMENTO: | TERCER MOMENTO |
|--|---|------------------------|
| Coordinación y dialogo con el docente sobre los propósitos de la visita en aula. | Observación Registro Intervención | Asesoría personalizada |

ACCIONES DEL MONITOREO

| ANTES | DURANTE | DESPUES |
|---|--|---|
| 1. Plantear las metas de monitoreo y acompañamiento 2. Elaborar el cronograma de visitas a aula 3. Contar con las herramientas necesarias para el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes 4. Conocer los diversos instrumentos y materiales que se utilizan en los diferentes niveles 5. Dominio y manejo de los insumos necesarios para el proceso de monitoreo y acompañamiento 6. Coordinaciones previas con el docente a ser visitado | 1. Saludos al docente y estudiantes 2. Presentación de su visita al aula 3. Observación de los hechos pedagógicos en el aula y registro en el cuaderno de campo 4. Registro de lo observado en la ficha de monitoreo y acompañamiento | 1. Promover el proceso de reflexión de la práctica del docente a partir de preguntas 2. Identificar fortalezas y dificultades 3. Plantear propuestas de estrategias que optimicen la práctica del docente orientado al logro de aprendizajes 4. Motivar al docente a plantear compromisos para superar sus dificultades 5. Sistematizar las visitas de aula |

8. ACTIVIDADES/HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO

| ACTIVIDADES | HERRAMIENTAS/INSTRUMENTOS |
|---|--|
| VISITA AL AULA | Ficha de Observación Cuaderno de campo. |
| OBSERVACIÓN ENTRE PARES | Ficha de observación. Hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje |
| GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJES: GIA | Lectura pedagógica. Videos de situaciones de aprendizaje. |
| JORNADAS DE REFLEXION | Listado de necesidades de aprendizaje docente. Material informativo o lecturas pedagógicas. Carpetas pedagógicas con evidencias de la labor docente. Resultado de la evaluación formativa |



**COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA
"FERNANDO STAHL"**

9. METAS: 100% de docentes monitoreados

| MODALIDAD EBR | No. ESTUDIANTES POR NIVEL | | DOCENTES POR NIVELES-GRADOS | |
|------------------|---------------------------|-----|-----------------------------|----|
| | INICIAL | 43 | INICIAL | 3 |
| | PRIMARIA | 135 | PRIMARIA | 06 |
| | SECUNDARIA | 94 | SECUNDARIA | 8 |

10. ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | |
| Formulación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento | Taller de formulación de Plan de Monitoreo 2024 | x | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico de desempeño docente | Observación de sesiones de aprendizaje. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | |
| Reunión de sensibilización sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico. | Grupos de inter aprendizaje | | | x | | x | | | x | | | x | |
| I Jornada de Reflexión | Reunión y coordinación de actividades preparatorias para la I Jornada de Reflexión. | | | | x | | | | | | | | |
| Reunión de capacitación e interaprendizaje sobre temas pedagógicos. | Reuniones de inter aprendizaje | x | | x | | | | | | | x | | |
| Elaboración del proyecto del Día del Logro. | Taller de horas colegiadas | | | x | | | | | | | | | |
| II Jornada de Reflexión pedagógica | Reunión de actividades preparatorias. | | | | | x | | | | | | | |
| Informe Final | Reunión de docentes | | | | | | | | | | | x | |



**COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA
"Fernando stahl"**

**ANEXO-01
CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO 2023
PRIMARIA-SECUNDARIA**

| | DOCENTES-PRIMARIA E INICIAL | GRADO/AREA CURRICULAR | I | II | III | IV |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | MAMANI QUISPE, María Roxana | 1º A | Del 27 de marzo 10 abril | Del 22 Al 26 de mayo | Del 14 Al 18 de agosto | Del 16 Al 20 octubre |
| 2 | CALISAYA DURAN, Amelia | 2ºA | | | | |
| 3 | GARCIA VARGAS, Doris Erika | 3º A | | | | |
| 4 | DIAZ VALDERRAMA, Katherine Shara | 4º A | | | | |
| 5 | PERALTA POMARI, Juan Eles | 5ºA | | | | |
| 6 | VILLEGAS SILVA, Blanca Rosa | 6ºA | | | | |
| 7 | PINEDO HARO, Yuly Rosita | 03 años | | | | |
| 8 | QUISPE HUAMANI, Candy | 04 años | | | | |
| 9 | GUTIERREZ GONZALES, Doris | 05 años | | | | |
| DOCENTES DE TALLERES | | | | | | |
| 1 | TENICELA QUINTANA, Jehu Miguel | Computación- EPT | Del 17 al 21 de abril | Del 5 Al 9 de junio | Del 4 Al 8 setiemb. | Del 13 Al 17 noviemb. |
| 2 | VALVERDE LEAL, Jimy Jehison | Arte - Música | | | | |
| 3 | SALCEDO TAPULLIMA, Katty | Ingles | | | | |
| 4 | PAREDES DEL AGUILA, Edilberto | Ed. Física | | | | |
| DOCENTES DE SECUNDARIA | | | | | | |
| 1 | FLORES ROJAS, MANUEL | Matemática | Del 2 Al 5 de mayo | Del 19 Al 23 de junio | Del 18 Al 22 setiemb. | Del 27 Al 30 noviemb. |
| 2 | ANGELES REYES, Joseph Hernan | Ciencia y Tecnolog | | | | |
| 3 | CRUZADO VELA , Milton | Comunicación | | | | |
| 4 | MORENO ARMAS, Romani | CCSS | | | | |
| 5 | MORENO ARMAS, Romani | Desarrollo Personal | | | | |



MONITOREO AL ACOMPAÑAMIENTO Y DESEMPEÑO DOCENTE

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------|
| NOMBRE DE LA I.E. | | COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA FERNANDO STAHL | | |
| REGIÓN | | DRES | UGEL | TOCACHE |
| APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO | | | | |
| NIVEL | | | ESPECIALIDAD | |
| GRADO | | | ÁREA CURRICULAR | |
| FECHA | | HORA DE INICIO/TÉRMINO | | |
| NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR | | | | |

| NIVEL IV | NIVEL III | NIVEL II | NIVEL I |
|--|--|--|--|
| DESTACADO | SATISFACTORIO | EN PROCESO | INSATISFACTORIO |
| Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente. | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente. | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel. | No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño. |

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

- El docente plantea situaciones reales y/o simuladas para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Involucra a los estudiantes en la participación de la sesión.
- El docente utiliza estrategias para la comprensión, importancia y la utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

| IV | III | II | I |
|----|-----|----|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

DESEMPEÑO 2 : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

- Promueve actividades que genera el razonamiento, pensamiento crítico constructivo, reflexivo e interactivo entre estudiantes y docentes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

| IV | III | II | I |
|----|-----|----|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión

El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico constructivo al menos en una ocasión

El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.

El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.



**COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA
"Fernando Stahl"**

| DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA | | | | |
|--|----------------|------------|-----------|----------|
| Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | |
| Aspectos a observar: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Eficiencia de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
| | IV | III | II | I |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar). | | | | |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | |
| El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta). | | | | |
| El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje. | | | | |

| DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD | | | | |
|--|------------------|------------------|-----------|----------|
| Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. | | | | |
| Aspectos a observar: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trato asertivo, empático y tolerante hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. | | | | |
| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
| | IV | III | II | I |
| El docente es siempre respetuoso, asertivo y empático con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | | | |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | | | |
| El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. | | | | |
| Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes. | | | | |
| <i>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i> | Sí: _____ | No: _____ | | |

| DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. | | | | |
| Aspectos a observar: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. | | | | |



**COLEGIO PARTICULAR ADVENTISTA
"Fernando Stahl"**

| DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE | NIVELES | | | |
|---|---------|-----|----|---|
| | IV | III | II | I |
| El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. | | | | |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. | | | | |
| El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. | | | | |
| el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. | | | | |
| Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. | | | | |

| | |
|----------------------|--|
| PUNTAJE TOTAL | |
|----------------------|--|

| (menos de 10) | (10 - 13) | (14-17) | (18-20) |
|------------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| INSATISFACTORIO | EN PROCESO | SATISFACTORIO | DESTACADO |

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE:.....

.....

.....

DOCENTE OBSERVADOR

DOCENTE MONITOREADO



ANEXO -03
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2024
INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS DE PROGRAMACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | | |
|---------------------------|------------|------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------|
| DRES | San Martín | UGEL | Tocache | Institución Educativa | COLEGIO ADVENTISTA FERNANDO STHAL |
| Nombre del docente | | | | | |
| Especialidad | | Área Curricular | Nivel: | | |

PROGRAMACIÓN ANUAL

| ASPECTOS A OBSERVAR EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACUERDO A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR | VALORACIÓN | | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-----------|----------------------|
| | SÍ | NO | |
| 1. Fecha de presentación programada por la Sub Dirección y/o Coordinación Académica. | | | |
| 3. Fecha en la que el docente presentó a la Sub Dirección | | | |
| 4. EL programa curricular anual contempla las competencias, capacidades, desempeños y competencias transversales | | | |
| 5. Organiza las Experiencias de Aprendizaje a partir de situaciones significativas (potencialidades, hechos, problemática local – regional, situaciones del quehacer científico y tecnológico. | | | |
| 6. Considera la calendarización institucional en la planificación curricular anual | | | |
| 7. Considera la evaluación formativa en relación al enfoque por competencias. | | | |

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

| ASPECTOS A OBSERVAR EN LA UNIDAD DIDÁCTICA DE ACUERDO A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR | VALORACIÓN | | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-----------|----------------------|
| | SÍ | NO | |
| 8. Fecha de presentación programada por la Sub dirección y Coordinación Académica. | | | |
| 9. Fecha en la que el docente presentó a la Coordinación | | | |
| 10. El docente se encuentra desarrollando la Experiencia de Aprendizaje de acuerdo al cronograma establecido en la | | | |
| 11. La Experiencia de Aprendizaje contiene los elementos básicos (datos informativos, situación significativa, justificación, capacidades, conocimientos, desempeños, secuencia didáctica y evaluación). | | | |
| 12. Las actividades de enseñanza y aprendizaje permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas. | | | |
| 13. Las actividades de enseñanza y aprendizaje de la unidad tiene una secuencia didáctica que permite alcanzar los aprendizajes | | | |
| 14. Programa actividades de aprendizaje utilizando las TIC. | | | |
| 15. Los recursos educativos permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas. | | | |



COLEGIO SEMINARIO DE SAN CARLOS Y SAN MARCELO
"Colegio Histórico del Perú"

| | | | |
|---|--|--|--|
| 16. Los indicadores propuestos en la Experiencia de Aprendizaje son observables y medibles. | | | |
| 17. Las estrategias, técnicas e instrumentos e indicadores de evaluación permiten evaluar la competencia y las capacidades establecidas en la Experiencia de Aprendizaje. | | | |

OBSERVACIONES

Tocache, 28 de febrero del 2024

Prof. ROMANI GONZALES, Helmut Fred
Coordinador Académico Sec.

Prof. GARCIA VARGAS, Doris E.
Coordinadora Académica Prim.



DIRECCION