

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO FUNDAMENTAL I - EFUND01MA / TA / TB

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

JANEIRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEVEREIRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARÇO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL/2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Calendário Organizacional – Av1				
Data 23/02 Segunda-Feira	Data 24/02 Terça-Feira	Data 25/02 Quarta-Feira	Data 26/02 Quinta-Feira	Data 27/02 Quinta-Feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática

Calendário Organizacional – Av2				
Data 18/03 Quarta-Feira	Data 19/03 Quinta-Feira	Data 20/03 Sexta-Feira	Data 23/03 Segunda-Feira	Data 24/03 Terça-Feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática

Calendário Organizacional – REC				
Data 27/03 Sexta-Feira	Data 30/03 Segunda-Feira	Data 31/03 Terça-Feira	Data 01/04 Quarta-Feira	Data 02/04 Quinta-Feira
Geografia	Ciências	História	Português	Matemática

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

GEOGRAFIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	23/02	10,0	Como estava o tempo hoje? A atividade será realizada individualmente, em sala de aula, com mediação da professora. Cada aluno receberá uma folha contendo: Um cenário simples (casa); Símbolos do tempo atmosférico (sol, chuva e nuvens) impressos na própria folha, em local específico para escolha. Etapas da atividade: A professora iniciará com uma breve conversa coletiva sobre o clima do dia, incentivando a observação do ambiente. O aluno deverá observar como está o tempo no dia da atividade. O aluno irá marcar com um X o símbolo do tempo que representa a condição climática observada. Em seguida, o aluno deverá desenhar no cenário da casa algo que represente o dia de hoje de acordo com o tempo escolhido. Individualmente, a professora realizará a mediação oral, fazendo as seguintes perguntas: “Como está o tempo hoje?” “Está fazendo sol ou está chovendo?” “Você marcou qual símbolo?” “O que você desenhou para mostrar como está o dia?” O aluno poderá responder por meio de palavras simples, apontamentos ou gestos.	
AV.2	18/03	10,0	Critérios de avaliação: Identificação do tempo atmosférico por meio da escolha do símbolo; Coerência entre o símbolo marcado e o desenho realizado; Participação na explicação oral mediada. Pontuação (total: 10 pontos): Marcação correta do símbolo do tempo com X: 4 pontos. Representação do tempo por meio do desenho no cenário: 4 pontos. Participação na oralidade (resposta verbal, gesto ou apontamento): 2 pontos.	
			Capítulo 2 – Nossa vida cotidiana - O cotidiano de cada um - famílias e seus costumes - Os meus direitos e deveres no cotidiano. Livro do 1º bimestre, páginas 136, 137, 138. Retomada de conteúdo (caderno vermelho)	
			Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 6 Questões alternativas. 4 Questões dissertativas	

PRODUTIVIDADE	02/03	7,0	Capítulo 3- O que é geografia? Em casa: Com a ajuda de um adulto, o aluno deverá retirar as peças do quebra-cabeça da página 201. As peças devem ser recortadas com o auxílio da família, para garantir um bom corte. Após recortar, coloque todas as peças em um saquinho e guarde-o na pasta transparente. O saquinho deve estar identificado com o nome do aluno e deverá ser trazido para o colégio no dia da atividade. Em sala de aula: Os alunos irão montar o quebra-cabeça no caderno de desenho, organizando corretamente as peças.	Crítérios de avaliação: Montagem correta do quebra-cabeça - 7,0 pontos.
		3,0	Participação nas aulas e execução das lições de casa.	
		RECUPERAÇÃO ÚNICA 27/03		
RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2				

CIÊNCIAS				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	24/02	10,0	Meu corpo funciona assim. A atividade será realizada individualmente, em sala de aula, com mediação da professora. Cada aluno receberá uma folha contendo: uma silhueta simples do corpo humano; espaço para desenho, destinado à representação das partes do corpo. Etapas da atividade: A professora iniciará com uma breve conversa coletiva sobre o corpo humano, utilizando perguntas simples e relacionadas ao cotidiano da criança. O aluno deverá desenhar, no espaço indicado da folha, as seguintes partes do corpo: - olhos - boca - mãos - pés Após a realização do desenho, a professora realizará a mediação oral individual, fazendo as seguintes perguntas: “Para que usamos os olhos?” “Para que usamos a boca?” “O que fazemos com as mãos?” “Para que usamos os pés?” O aluno poderá responder utilizando palavras simples, frases curtas, gestos ou apontamentos.	Critérios de avaliação: Identificação das principais partes do corpo humano; Relação entre partes do corpo e suas funções; Participação na explicação oral mediada. Pontuação (total: 10 pontos): Desenho e identificação das partes do corpo (olhos, boca, mãos e pés): 6 pontos Relação entre partes do corpo e suas funções: 2 pontos Participação na oralidade (resposta verbal, gesto ou apontamento): 2 pontos
AV.2	19/03	10,0	Capítulo 2 – Diversas maneiras de perceber o mundo. - Os sentidos - Como funcionam os sentidos - Quando os sentidos falham: quando não ver, quando não posso ouvir. - Diferenças e semelhanças entre nós: Somos todos seres vivos, todos somos importantes. Livro do 1º bimestre páginas 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67. Retomada de conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 6 Questões alternativas. • 4 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	03/03	7,0	Robô de sucata. Passo a passo da atividade. Em casa: O aluno deverá trazer apenas os seguintes materiais: 1 caixa média (leite, suco ou cereal) - tronco. 1 rolinho de papel higiênico- cabeça. 4 tampinhas plásticas- braços e pernas. Solicitamos que os materiais sejam enviados pelo aluno limpos e secos, garantindo a segurança e a organização durante a atividade em sala de aula. Em sala de aula (montagem guiada) A professora entregará: Os materiais trazidos pelo aluno, fita adesiva cortada, canetinhas, folha para desenhar a parte do rosto do Robô. A montagem será feita coletivamente, seguindo as orientações da professora. Em seguida, cada aluno será convidado a mostrar seu robô para a turma e dizer: “Este é meu robô” “Ele tem cabeça, tronco, braços e pernas.”	Crterios de avaliao: Reconhecer e identificar as principais partes do corpo humano (cabeça, tronco, braços e pernas), desenvolver a coordenação motora, a criatividade e a oralidade, por meio da montagem com materiais recicláveis. Trouxe os materiais solicitados e participou da montagem: 2,0 pontos. O robô apresenta as quatro partes principais do corpo humano: 2,0 pontos Identificou oralmente ou apontou as partes do corpo no robô: 2,0 pontos. Participou com atenção, interesse e organização: 1,0 ponto.
		3,0	Participação - Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.	
		RECUPERAÇÃO ÚNICA 30/03		

HISTÓRIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	25/02	10,0	Linha do tempo – Minha história A atividade será realizada individualmente, em sala de aula, com mediação da professora. Cada aluno receberá uma folha contendo três quadros identificados, organizados da seguinte forma: Quando eu era bebê Como eu sou hoje Algo que eu gosto de fazer Etapas da atividade: A professora iniciará com uma breve conversa coletiva sobre crescimento e mudanças ao longo do tempo, utilizando exemplos simples e próximos da realidade da criança. O aluno deverá desenhar no primeiro quadro uma representação de quando era bebê. O aluno deverá desenhar no segundo quadro uma representação de como é atualmente. O aluno deverá desenhar no terceiro quadro algo que gosta de fazer no dia a dia. Individualmente, a professora realizará a mediação oral, fazendo as seguintes perguntas: “Onde você desenhou quando era bebê?” “Onde você desenhou você hoje?” “O que você gosta de fazer?” A folha conterá um campo específico para a professora registrar, por escrito, o que o aluno desenhou no terceiro quadro (algo que eu gosto de fazer), conforme a explicação oral da criança. O aluno poderá se expressar por meio de palavras simples, frases curtas, apontamentos ou gestos. Critérios de avaliação: Representação dos diferentes momentos da própria história (bebê e hoje); Compreensão da noção de tempo pessoal (antes e agora); Participação na explicação oral mediada pela professora. Pontuação (total: 10 pontos): Representação de quando era bebê: 3 pontos Representação de como é hoje: 3 pontos Desenho de algo que gosta de fazer: 2 pontos Participação na oralidade e explicação dos desenhos: 2 pontos
AV.2	20/03	10,0	Capítulo 2 – Documentos que registram minha história. - Documento também é coisa de criança - Informação e memória. Livro do 1º bimestre, páginas 120, 121, 122, 123. Retomada de conteúdo (caderno vermelho) Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 6 Questões alternativas. 4 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	04/03	7,0	Documentos Em casa: Converse com sua família e descubra como ocorreu a escolha do seu nome. Faça as perguntas a seguir e peça ajuda para registarem as respostas no caderno vermelho. - Nome completo da criança. - Data de nascimento. - Naturalidade. - Nomes dos pais. Em sala: Utilizando as informações pesquisada no caderno vermelho, o aluno(a) produzirá sua carteira de Identidade (RG) com o auxílio da professora.	Critérios de avaliação Responder as perguntas no caderno vermelho – 3,0 pontos Escrever corretamente as informações no RG – 4,0 pontos.
		3,0	Participação nas aulas e lições de casa.	
RECUPERAÇÃO ÚNICA 31/03		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

PORTUGUÊS				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	26/02	10,0	Meu nome começa com... A atividade será realizada individualmente, em sala com mediação da professora. Cada aluno receberá uma folha contendo: Um campo para que o aluno escreva seu primeiro nome; Espaço para desenho, destinado à representação de uma palavra que comece com a mesma letra inicial; Um campo específico para a professora registrar, por escrito, o nome da imagem desenhada pelo aluno. Etapas da atividade: A professora orientará o aluno a escrever seu primeiro nome no campo indicado da folha, conforme suas possibilidades (traçado espontâneo ou convencional). O aluno deverá pintar a letra inicial do seu nome, destacada na folha. Em seguida, o aluno deverá desenhar, no espaço indicado, uma imagem que comece com o mesmo som da letra inicial do seu nome. Individualmente, a professora realizará a mediação oral, fazendo as seguintes perguntas: “Qual é o seu nome?” “Com qual letra seu nome começa?” “O que você desenhou?” “Essa palavra começa com a mesma letra do seu nome?” A professora registrará, no campo específico da folha, o nome da imagem desenhada pelo aluno, conforme a explicação oral da criança. O aluno poderá responder por meio de palavras simples, frases curtas, gestos ou apontamentos.	Critérios de avaliação: Escrita do próprio nome, conforme o nível de desenvolvimento da criança; Identificação da letra inicial do nome; Relação entre letra inicial e som representado no desenho; Participação na oralidade mediada. Pontuação (total: 10 pontos): Escrita do primeiro nome: 3 pontos Pintura correta da letra inicial do nome: 2 pontos Desenho de palavra iniciada com a mesma letra: 3 pontos Participação na oralidade e explicação da atividade: 2 pontos

AV.2	23/03	10,0	O alfabeto; Letras, símbolos e números; Letra inicial das palavras; Posição correta das letras; Quantidade de letras nas palavras; Partes sonoras das palavras. Livro do 1º bimestre páginas: 11; 12; 18; 24; 42 e 43. Retomada de conteúdo (caderno vermelho)	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas • 5 Questões alternativas. • 5 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	05/03	5,0	Produtividade de Língua Portuguesa (Vogais) Os alunos receberão uma folha com 5 figuras ilustradas. Abaixo de cada figura haverá o nome correspondente escrito. Inicialmente, a professora fará a leitura coletiva das palavras, explicando cada figura para a turma. Em seguida, as crianças deverão identificar as vogais (A, E, I, O e U) presentes em cada palavra, pintando apenas as vogais. Não será solicitado que a criança escreva palavras ou letras, apenas que reconheça e identifique as vogais já escritas.	Critérios de avaliação: A atividade terá valor total de 5 pontos, distribuídos da seguinte forma: Cada palavra correta valerá 1 ponto. Será considerada correta a palavra em que a criança identificar e pintar todas as vogais presentes, sem marcar letras que não sejam vogais.
		3,0	Projeto Ler é uma aventura – fichas 2, 5 e 9.	
		2,0	Participação - Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.	
		RECUPERAÇÃO ÚNICA 01/04		

MATEMÁTICA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)		Critério de Correção
AV.1	27/02	10,0	“Cole, conte e compare” A atividade será realizada individualmente, em sala de aula, com mediação da professora. Cada aluno receberá uma folha contendo: Dois espaços identificados (Grupo A e Grupo B); Espaço para colagem em cada grupo; Campo específico para registro da professora. Cada aluno receberá também 10 figuras iguais ou variadas (animais, objetos ou frutas) para utilização na atividade. Etapas da atividade: A professora explicará que o aluno deverá escolher quantas figuras irá colar em cada grupo, sendo obrigatório que um grupo tenha mais figuras e o outro menos figuras. O aluno deverá colar parte das 10 figuras no Grupo A e parte no Grupo B, respeitando a orientação de mais e menos. Após a colagem, a professora solicitará que o aluno conte oralmente as figuras de cada grupo. A professora fará a mediação oral individual, com as seguintes perguntas: “Quantas figuras você colou neste grupo?” “Quantas figuras você colou no outro grupo?” “Qual grupo tem mais?” “Qual grupo tem menos?” A professora registrará, no campo específico da folha, o número que a criança verbalizou para cada grupo. O aluno poderá contar utilizando números conhecidos, apontamentos ou correspondência termo a termo.	Critérios de avaliação: Noção de quantidade (mais e menos); Contagem oral conforme o repertório numérico da criança; Participação na explicação oral mediada. Pontuação (total: 10 pontos): Distribuição correta das figuras (mais em um grupo e menos no outro): 4 pontos Contagem oral das figuras em cada grupo: 4 pontos Participação na oralidade e respostas às perguntas: 2 pontos
	24/03	10,0	Sequenciação; Distância; Tamanho; Espaço; Temperatura; Duração; Noções de posição e de localização de pessoas e objetos.	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 6 Questões alternativas.

AV.2			Livro 1º bimestre páginas: 81, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 98, 103, 104, 105. Retomada de conteúdo - (caderno vermelho)	4 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	06/03	7,0	Capacidade Nesta atividade avaliativa, os alunos serão avaliados quanto à compreensão do conceito de capacidade, ou seja, a noção de recipientes que cabem mais ou menos líquido. A atividade é composta por 4 exercícios objetivos, descritos a seguir: Exercício 1 – Observação e comparação A criança deverá observar os desenhos apresentados e circular o recipiente que cabe mais líquido. Exercício 2 – Comparação direta de capacidade A criança deverá comparar dois recipientes, identificando qual cabe menos líquido e qual cabe mais líquido, por meio de comandos objetivos. Exercício 3 – Situação do cotidiano A partir de uma situação prática do dia a dia, a criança deverá escolher o recipiente mais adequado para armazenar uma grande quantidade de líquido. Exercício 4 – Associação A criança deverá ligar recipientes à quantidade de líquido que podem conter (<i>pouco, quantidade média ou muito</i>). Participação - Execução das lições de casa, atividades em sala de aula e participação.	Pontuação e critérios de correção A atividade totaliza 7 pontos, distribuídos da seguinte forma: Exercício 1: 2 pontos - Avalia-se a capacidade de comparar recipientes a partir de sua função e tamanho. Exercício 2: 2 pontos - Avalia-se a compreensão dos conceitos de <i>mais</i> e <i>menos</i>. Exercício 3: 1 ponto - Avalia-se a aplicação do conceito de capacidade em contextos reais. Exercício 4: 2 pontos - Avalia-se a compreensão global do conceito de capacidade e a relação entre objeto e função.
RECUPERAÇÃO ÚNICA 02/04		3,0	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2	

INGLÊS – SKY ENGLISH – PROFa. – Kristie				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.2	23.03	10,0	Avaliação impressa - Family members - Means of Transportation - School supplies and colors - Personall presentation	Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas 7 Questões alternativas. 3 Questões dissertativas.
	1ºMA			
	1ºTA			
	1ºTB			
PRODUTIVIDADE	26.02	10,0	26.02 Family members portrait: Atividade manual , realizada em sala de aula, utilizando o material escolar próprio do aluno e folhas A4 (fornecidas no dia) Avaliação formativa: Listening (Compreensão Oral) Speaking (Oralidade) Reading (Leitura) Writing (Escrita) No decorrer do bimestre: Tarefas diárias de classe e casa.	Repertório Lexical – 5,0 pontos Tarefas diárias de classe e casa- 3,0
	1ºMA			
	1ºTA			
	1ºTB			
31/03		RECUPERAÇÃO ÚNICA		

ED. FÍSICA – Profa. Mirian				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	13/02 - 1º MA	5,0	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário Saúde - Hábitos Saudáveis	Avaliação Prática Participação e desempenho nas atividades • Jogo da memória • Cabra cega
	11/02 - 1º TA			
	12/02 - 1º TB			
AT.2	No decorrer do bimestre	5,0	Participação nas aulas.	Participação e execução das atividades nas aulas de Educação Física

RELIGIÃO				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	No decorrer do bimestre	7,0	"Deus criou..." – 5º dia da Criação A atividade será realizada individualmente, em sala de aula, com mediação da professora. Cada aluno receberá uma folha contendo: um cenário simples com céu e água; espaço para desenho, destinado à representação da criação do 5º dia. Etapas da atividade: A professora realizará uma conversa coletiva sobre a Criação, destacando que Deus é o Criador de todas as coisas, conforme o relato bíblico. Será lembrado com as crianças que, no 5º dia da Criação, Deus criou as aves do céu e os animais que vivem nas águas. O aluno deverá desenhar, no espaço indicado da folha, uma ave e um animal aquático, representando o que Deus criou no 5º dia. Individualmente, a professora realizará a mediação oral, fazendo as seguintes perguntas: "Quem criou os animais?" "Qual é a ave que você desenhou?" "Qual é o animal aquático que você desenhou?" "Onde cada um vive?" O aluno poderá responder por meio de palavras simples, frases curtas, gestos ou apontamentos.	Critérios de Avaliação: • Desenho da ave: 2,0 pontos. • Desenho do animal aquático: 2,0 pontos. • Coerência dos desenhos com os ambientes (céu e água): 2,0 pontos. • Participação na oralidade e envolvimento na atividade: 1,0 ponto.
	No decorrer do bimestre	3,0	Participação nas aulas e lições de casa.	Participação nas aulas e lições de casa.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre			

ARTES				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	No decorrer do bimestre	10,0	Título: Flores e Frutas – Página 15. Objetivo da atividade: Desenvolver a coordenação motora fina, a atenção, a criatividade e a percepção das cores, por meio da técnica de dobradura, além de estimular a expressão artística e o acompanhamento de instruções passo a passo. Cada aluno receberá 4 papéis coloridos, com cores diferentes. Com o auxílio da professora, os alunos irão realizar a dobradura das flores. A professora irá projetar na lousa o passo a passo da dobradura, orientando e acompanhando a turma. Após finalizar as flores, o aluno deverá: Desenhar um vaso para colocar as flores feitas de dobradura; Pintar o vaso com cuidado; Fazer detalhes no vaso, usando criatividade (linhas, formas, enfeites etc.).	Realização da dobradura das flores (4 flores): 4,0 pontos (Participação, tentativa correta e acompanhamento das orientações) Desenho do vaso: 2,0 pontos (Vaso completo e adequado para as flores) Pintura do vaso: 2,0 pontos (Uso adequado das cores e capricho) Detalhes e criatividade no vaso: 1,0 ponto Organização e participação durante a atividade: 1,0 ponto
			Releitura da obra <i>A Fruteira</i> – Aldemir Martins (página 16). Em sala de aula: Com a orientação da professora, o aluno irá realizar a releitura da obra <i>A Fruteira</i> (página 16) no papel canson entregue pela professora. A releitura é uma atividade em que a criança observa a obra e faz um desenho parecido com o original, utilizando as mesmas cores, mas desenhando do seu próprio jeito. O objetivo da atividade é que a criança demonstre atenção, capricho e compreensão da proposta artística. A obra deverá ser desenhada e pintada com giz de cera, apresentando contornos bem-marcados e cores fortes, semelhantes à pintura da página 16. Essa atividade será realizada somente em sala de aula.	Será observado se o aluno: • Utilizou as cores corretas – 3 pontos • Pintou com atenção e capricho – 2 pontos • Seguiu as orientações dadas em sala – 2 pontos
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0		
		3,0	Participação nas aulas	Execução das lições de casa e atividades em sala de aula.