

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES FILOSÓFICOS - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 2º Ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, sulfite.
-----------------------------	---------------------------------

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações da vida cotidiana (estilo de vida, valores, condutas, etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e as escolhas individuais. - Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimento, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 à 03/02	APRESENTAÇÃO	Quais são as atitudes que levam a uma vida social de qualidade?	Atividade dinâmica de apresentação – boas vindas	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/02 à 10/02	FICHA 1: VELADO E REVELADO	Por que apenas o ser humano tem senso e consciência moral de seus	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o tema senso e consciência moral em conversação com a classe. - Em dupla, pesquisar e registrar os conceitos “senso e 	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

		atos?	consciência moral”. Escolher três duplas para compartilhar os resultados obtidos. *Acompanharemos a página 121 da apostila.	conforme calendário.
13/02 à 17/02	FICHA 1: VELADO E REVELADO	Como o ser humano justifica os acontecimentos que geram dúvidas?	- Resolver as seguintes questões sobre moral: 1- O que é senso moral? 2- O que é consciência ética? 3- Como nossos valores morais influenciam nossas decisões éticas? 4- Como a sociedade e as normas culturais afetam nossas escolhas éticas? 5- O que são dilemas morais? 6- Como nossa consciência ética se desenvolve ao longo da vida? 7- O que são princípios morais motores? 8- Como a religião e a espiritualidade influenciaram o senso moral de uma pessoa? 9- Como o senso moral e a consciência ética podem ser ensinados e cultivados em crianças e jovens? 10- Como o senso moral e a consciência ética influenciam as decisões empresariais e profissionais? *Acompanharemos a página 122 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
22/02 à 24/02	FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO	Quais são os comportamentos que reforçam o sofisma?	- Desenvolver uma reflexão sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. - Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas. - Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão. - Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta. *Acompanharemos a página 123 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/02 à 03/03	APLICAÇÃO P1	O que aprendemos?	P1: - Apresentação dos resultados obtidos com a atividade	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

			<p>dinâmica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas. - Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional. <p>SEMANA DE PROVAS – P1</p>	conforme calendário.
06/03 à 10/03	FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO	O sofisma é uma narrativa que pretende induzir ao erro?	<p>Em trio, criar um dilema moral e compartilhar com os demais colegas de classe analisando suas perspectivas variadas.</p> <p>*Acompanharemos a página 124 da apostila.</p>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/03 à 17/03	FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS	Como a Bíblia orienta a humanidade na conduta moral e ética?	<ul style="list-style-type: none"> - A Bíblia é a principal fonte de orientação moral para muitos cristãos, e suas escrituras fornecem uma base para a compreensão do certo e do errado. - Pesquisar e registrar algumas maneiras pelas quais a Bíblia orienta a moral. <p>*Acompanharemos a página 125 da apostila.</p>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/03 à 24/03	FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS	Quais os valores contidos na obediência aos mandamentos bíblicos?	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar aos colegas os versículos bíblicos que relatam orientações morais, selecionados na pesquisa da aula anterior. <p>*Acompanharemos a página 126 da apostila.</p>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/03 à 31/03	APLICAÇÃO P2	Quais as lições aprendidas até aqui?	<p>P2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula anterior acerca da moralidade. <p>SEMANA DE PROVAS – P2</p>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
03/04 à 06/04	FICHA 4: RAZÃO E FÉ	Quais os parâmetros da fé? Há limites?	<ul style="list-style-type: none"> - Em grupo, resolver questões que podem ser usadas para estimular uma discussão sobre fé e razão: <p>1- O que é fé?</p>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme

			<p>2- O que é razão?</p> <p>3- Como a fé e a razão se relacionam?</p> <p>4- É possível ter fé sem razão?</p> <p>5- É possível ter razão sem fé?</p> <p>6- Qual é a importância da fé e da razão na formação de nossas opiniões e crenças?</p> <p>7- Como a fé e a razão se complementam na tomada de decisões éticas e morais?</p> <p>8- Como a fé e a razão influenciam a forma como interpretamos e compreendemos o mundo ao nosso redor?</p> <p>9- Como a fé e a razão podem influenciar a forma como lidamos com questões complexas e controversas?</p> <p>10- Qual é o papel da fé e da razão na construção de uma sociedade justa e inclusiva?</p> <p>*Acompanharemos a página 127 da apostila.</p>	calendário.
10/04 à 14/04	PS FICHA 4: RAZÃO E FÉ	Podemos praticar ações de razão e fé na vida cotidiana?	<p>- Cada grupo, deverá apresentar aos colegas a conclusão da discussão abordada durante a resolução das questões sobre fé e razão.</p> <p>*Acompanharemos a página 128 da apostila.</p> <p>Aplicação PS</p> <p>SEMANA DE REAVALIAÇÕES</p>	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - FICHA 1: VELADO E REVELADO - FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO
	PR2 – (10,0) - FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS

- FICHA 4: RAZÃO E FÉ

TA – (9,5)

Desafio – participação nos debates promovidos em sala de aula acerca dos assuntos estudados.

(0,5 - Simulado Extra)

SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

REAVALIÇÃO – conteúdos:

- FICHA 1: VELADO E REVELADO

- FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO

- FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS

- FICHA 4: RAZÃO E FÉ

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES FILOSÓFICOS - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 2º Ano A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, sulfite.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar situações da vida cotidiana (estilo de vida, valores, condutas, etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e as escolhas individuais. - Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimento, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 à 03/02	APRESENTAÇÃO	Quais são as atitudes que levam a uma vida social de qualidade?	Atividade dinâmica de apresentação – boas vindas	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/02 à 10/02	FICHA 1: VELADO E	Por que apenas o ser humano tem senso e consciência moral de seus	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 121 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

	REVELADO	atos?		conforme calendário.
13/02 à 17/02	FICHA 1: VELADO E REVELADO	Como o ser humano justifica os acontecimentos que geram dúvidas?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 122 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
22/02 à 24/02	FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO	Quais são os comportamentos que reforçam o sofisma?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 123 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/02 à 03/03	APLICAÇÃO P1	O que aprendemos?	Aplicação P1 SEMANA DE PROVAS- P1	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/03 à 10/03	FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO	O sofisma é uma narrativa que pretende induzir ao erro?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 124 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/03 à 17/03	FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS	Como a Bíblia orienta a humanidade na conduta moral e ética?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 125 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/03 à 24/03	FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS	Quais os valores contidos na obediência aos mandamentos bíblicos?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 126 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme

				calendário.
27/03 à 31/03	APLICAÇÃO P2	Quais as lições aprendidas até aqui?	Aplicação P2 SEMANA DE PROVAS – P2	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
03/04 à 06/04	FICHA 4: RAZÃO E FÉ	Quais os parâmetros da fé? Há limites?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 127 da apostila.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
10/04 à 14/04	PS FICHA 4: RAZÃO E FÉ	Podemos praticar ações de razão e fé na vida cotidiana?	Ler, explicar e resolver exercícios do livro. Acompanharemos a página 128 da apostila. Aplicação PS SEMANA DE REAVALIAÇÕES	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - FICHA 1: VELADO E REVELADO - FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO
	PR2 – (10,0) - FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS - FICHA 4: RAZÃO E FÉ
	TA – (10,0) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0) - Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (4,5). (0,5) – (Simulado Extra)

SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

REAVALIAÇÃO – conteúdos:

- FICHA 1: VELADO E REVELADO
- FICHA 2: SOFISMA E PARALOGISMO
- FICHA 3: CURA E MANDAMENTOS
- FICHA 4: RAZÃO E FÉ

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 30/01/2023 a 14/04/2023 - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 2º ANO EM

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Lousa, caderno, projetor, calculadora e apostila.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM1EMAT104: Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.</p> <p>EM13MAT203: Planejar e executar ações envolvendo a criação e a utilização de aplicativos, jogos (digitais ou não), planilhas para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros compostos, dentre outros, para aplicar conceitos matemáticos e tomar decisões.</p> <p>EM13MAT303: Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.</p> <p>EM13MAT508: Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.</p> <p>EM13MAT304: Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.</p>

30/01/2023 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02 (1ª semana)</p>	<p>(Módulo 1 – Matemática financeira) Tópico 1: Porcentagem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nesse tópico 1, o objetivo é fazer com que o aluno entenda razão, proporção, regra de três e porcentagem dentro da matemática financeira. Os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Nessa primeira aula, vou passar a definição de razão, proporção, explicar o que é regra de três, explicar também a fração como número decimal e como fração. (Aula 2): Correção da tarefa e exercícios no caderno sobre regra de três e porcentagem. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercícios de 1 a 3 passados na lousa sobre o

	<p>uma razão especial. Tópico 2: Aumentos e descontos.</p>	<p>precisam entender também que esse conteúdo já foi passado a eles na série do 7º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nessa aula sobre o tópico 2, os alunos precisam entender a razão que há por trás dos aumentos e descontos dentro de situações cotidianas. Como que eles devem calcular essa razão e precisam saber resolver situações problema envolvendo esse tipo de acontecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Nessa aula, vou explicar sobre a razão entre aumentos e descontos utilizando exemplos e exercícios. Vou mostrar aos alunos as fórmulas por trás desses problemas e ensinar a eles como podem resolver alguns tipos de situações dentro da rotina. Mostrar a eles a fórmula do desconto que envolve valor inicial e valor final. • (Aula 4): Ouvir os resultados das tarefas e discutir em sala sobre estratégias para resolver esse tipo de questão em vestibulares e etc. Vou passar mais algumas questões do ENEM sobre esse assunto. • (Aula 5): Atividade avaliativa (3,0): Lista de exercícios sobre matemática financeira. 	<p>tema razão e proporção.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 3): Pesquisar 2 exercícios do ENEM envolvendo aumentos e descontos e trazer pra sala resolvido para discutirmos na aula. • (Aula 4): Tentar resolver as questões passadas em sala sobre matemática financeira no ENEM. • (Aula 5): (Atividade avaliativa (3,0): Terminar em casa a lista de exercícios iniciada na aula. Pesquisar sobre
--	---	---	---	---

				aumentos e descontos sucessivos.
06/02 a 10/02 (2ª semana)	(Módulo I: Matemática financeira) Tópico 3: Aumentos e descontos sucessivos. Tópico 4: Capitalização com juros.	<ul style="list-style-type: none"> Esta aula sobre o tópico 3, necessita de um pré-requisito das aulas anteriores sobre matemática financeira. Ele vai apresentar uma nova fórmula e nova maneira de fazer cálculo sobre aumentos e descontos dentro de situações reais do cotidiano. As aulas do tópico 4 tem o objetivo de ensinar aos alunos sobre resolução de problemas envolvendo juros simples e compostos. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Explicação aos alunos da fórmula de aumentos e descontos sucessivos, mostrar a relação entre a fórmula que eles já conhecem e analisar os exemplos 1 e 2 da página 12 da apostila. (Aula 2): Correção da tarefa e resolução dos exercícios da página 14. (Aula 3): Nessa aula, vou explicar a definição de juros simples e mostrar a utilidade com exemplos da página 16. Mostrar aos alunos a necessidade de saber sobre esse tipo de situação e através da pesquisa feita, incentivá-los a estudar sobre esse assunto. (Aula 4): Explicação sobre juros compostos e da mesma forma feita na aula anterior, mostrar a necessidade e a utilidade desse tipo de fórmula na rotina dos alunos e na resolução de problemas dentro e fora da sala de aula. Mostrar os exemplos das páginas 18 e 19. (Aula 5): Exercícios das páginas 19 e 20 da apostila. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercícios 1 a 4 da página 13. (Aula 2): Pesquisar a importância dos juros simples e compostos pro cotidiano. (Aula 3): Exercício 1 e 2 da página 17. (Aula 4): Atividade avaliativa (2,0): exercícios 1 e 2 da página 19. (Aula 5): Terminar exercícios iniciados em sala.
13/02 a 17/02 (3ª semana)	(Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 1: Progressão geométrica. Tópico 2: Soma dos termos de uma PG finita.	<ul style="list-style-type: none"> Nessas aulas do tópico 1 do módulo 2, os alunos precisam entender a definição de PG, como encontrar o termo geral de uma PG e como realizar exercícios de interpolação de uma PG. Nesta aula do módulo 4, os alunos precisam entender como calcular a soma dos termos de uma PG finita e através da fórmula, resolver situações 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Explicação sobre PG, definição e exemplos, incluindo os exemplos da página 23 e 24. Mostrar aos alunos como encontrar o termo geral de uma PG. (Aula 2): Explicar interpolação geométrica através do termo geral da PG. Os alunos precisam se lembrar sobre interpolação aritmética, sendo que isso foi estudados no ano anterior. Mostrar a resolução de exercícios de interpolação e mostrar o exemplo da página 24. (Aula 3): Correção da tarefa e exercícios da página 25 e 26. (Aula 4): Explicação da soma dos termos de uma PG finita, mostrar como chegar na fórmula desse cálculo e resolver exemplos na lousa com a sala. Analisar com os alunos os exemplos da página 27. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Pesquisar a definição de interpolação aritmética e geométrica. (Aula 2): Exercícios 1 e 2 da página 25. (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em

		problemas envolvendo esse tema.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Atividade avaliativa (2,5): Lista de exercícios sobre matemática financeira e progressões geométricas. 	<p>sala. Trazer calculadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Exercícios 1 e 2 da página 28. • (Aula 5): Terminar exercícios iniciados em sala.
22/02 a 04/03 (4ª semana)	(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Aula – tarde • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
27/02 a 04/03 (5ª semana)	(Fim da P1 04/03) Correção da P1	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Simulado extra • (Aula 5): Correção da P1 	
06/03 a 10/03 (6ª semana)	<p>(Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 3: Soma dos termos de uma PG infinita.</p> <p>(Módulo III: Potências, radicais e equação) Tópico 1: Potenciação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nas aulas do tópico 3, os alunos precisam aprender a calcular a soma dos termos de um Apg infinita. Para isso, precisam se lembrar da fórmula para calcular os termos de uma PG finita. Nessa definição também, vão aprender o que é uma série convergente. • Nas aulas sobre o tópico 1 do módulo 3, os alunos deverão aprender sobre potenciação e suas propriedades, incluindo notação exponencial. Essa propriedade vai ser necessária na parte de 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação da soma dos termos de uma PG infinita através de definição e exemplos. Explicar também o que é uma série convergente e divergente e como o resultado dessa soma influencia dessas propriedades. Mostrar os exemplos da página 30 e 31 da apostila. • (Aula 2): Exercícios da página 31 e 32 e correção da tarefa. • (Aula 3): Explicação sobre propriedades da potenciação, envolvendo produto de potências, potência de potência, potência de um produto e de um quociente e casos especiais como quando o expoente for zero ou negativo. Analisar os exemplos das páginas 35 e 36. • (Aula 4): Correção da tarefa e exercícios da página 37. • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,5): Lista de exercícios sobre soma dos termos de uma PG infinita e potenciação. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercícios 1 e 2 da página 31. • (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 3): Exercícios 1 e 2 das páginas 36/37. • (Aula 4): Terminar exercícios iniciados na aula.

		equação exponencial do tópico 3.		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,5): Terminar lista de exercícios iniciados na aula.
13/03 a 17/03 (7ª semana)	(Módulo III: Potências, radicais e equação) Tópico 2: Radiciação.	<ul style="list-style-type: none"> • O tópico 2 do módulo III é mais uma revisão de conteúdos já passados no 1º ano do ensino médio. São processos simples e que exigem apenas a prática para que eles possam recordar das propriedades e desenvolverem autonomia na hora de realizar as contas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercícios da página 36 e 37. • (Aula 2): Explicação das propriedades de radiciação com expoente racional. Analisar exercício resolvido da página 38. • (Aula 3): Correção da tarefa e explicação de simplificação de radicais, através de fatoração, propriedade aprendida nos anos finais do ensino fundamental II, mais precisamente no 6º ano. Analisar exercícios resolvidos da página 40. • (Aula 4): Correção da tarefa e explicação sobre o processo de racionalização, conteúdo aprendido no 1º ano do ensino médio, mais precisamente no primeiro bimestre. Os alunos deverão se lembrar desse processo. • (Aula 5): Lista de exercícios sobre potenciação e radiciação. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 2): Exercício 1 e 2 da página 39. • (Aula 3): Exercício 1 e 2 da página 41. • (Aula 4): Exercício 1 da página 43. • (Aula 5): Terminar lista de exercícios iniciada em sala.
20/03 a 24/03 (8ª semana)	(Início P2 21/03) P2 e correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Revisão 	
27/03 a 31/03 (9ª semana)	(Fim da P2) 31/03	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Correção da P2 	

<p>03/04 a 07/04 (10ª semana)</p>	<p>(Módulo III: Potências, radicais e equação) Tópico 3: Equações exponenciais. Tópico 4: Equações exponenciais que envolvem criatividade e perseverança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Os tópicos 3 e 4 do módulo III exigem dos alunos, além de conhecimentos prévios que serão passados em sala, um raciocínio lógico-matemático para prever resoluções das situações problemas envolvendo equações exponenciais. Eles devem aprender a encontrar a incógnita baseado nas propriedades de potenciação e radiciação. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Nesta aula introdutória de equação exponencial, mostrar aos alunos que não existe uma fórmula para resolver problemas envolvendo esse tema e que as “fórmulas” são todas as propriedades envolvendo radiciação e potenciação aprendidas nos tópicos 1 e 2 deste módulo. A maioria das situações, se não todas, envolvem fatoração. Então, será ensinado através da resolução de exercícios que serão passados na lousa. (Aula 2): Analisar com os alunos os exemplos das páginas 47 e 48. Fazer anotações na lousa sobre propriedades utilizadas na resolução desses exemplos. (Aula 3): Correção das atividades e exercícios da página 48. (Aula 4): Lista de exercícios sobre equações exponenciais. (Aula 5): Revisão dos conteúdos para a PS 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercício 1 da página 46. (Aula 2): Exercício 1 da página 48. (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala. (Aula 4): Terminar lista de exercícios iniciada em sala.
<p>10/04 a 14/04 (11ª semana)</p>	<p>(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): PS (Aula 2): PS (Aula 3): PS (Aula 4): PS (Aula 5): PS 	

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR1 – (10,0) – (Módulo I: Matemática financeira) Tópico 1 ao 4; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 1 e 2; exercícios apostila e listas de exercícios.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – (Módulo II) Tópico 3; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo III) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios.</p>
	<p>TA – (9,5) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</p>
	<p>REAVLIAÇÃO – (Módulo I: Matemática financeira) Tópico 1 ao 4; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo III) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios.</p>

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 30/01/2023 a 14/04/2023 - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 2º ANO EM

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Lousa, caderno, projetor, calculadora e apostila.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM1EMAT104: Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.</p> <p>EM13MAT203: Planejar e executar ações envolvendo a criação e a utilização de aplicativos, jogos (digitais ou não), planilhas para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros compostos, dentre outros, para aplicar conceitos matemáticos e tomar decisões.</p> <p>EM13MAT303: Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.</p> <p>EM13MAT508: Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.</p> <p>EM13MAT304: Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.</p>

30/01/2023 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02 (1ª semana)</p>	<p>(Módulo 1 – Matemática financeira) Tópico 1: Porcentagem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nesse tópico 1, o objetivo é fazer com que o aluno entenda razão, proporção, regra de três e porcentagem dentro da matemática financeira. Os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Nessa primeira aula, vou passar a definição de razão, proporção, explicar o que é regra de três, explicar também a fração como número decimal e como fração. (Aula 2): Correção da tarefa e exercícios no caderno sobre regra de três e porcentagem. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercícios de 1 a 3 passados na lousa sobre o

	<p>uma razão especial. Tópico 2: Aumentos e descontos.</p>	<p>precisam entender também que esse conteúdo já foi passado a eles na série do 7º ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nessa aula sobre o tópico 2, os alunos precisam entender a razão que há por trás dos aumentos e descontos dentro de situações cotidianas. Como que eles devem calcular essa razão e precisam saber resolver situações problema envolvendo esse tipo de acontecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Nessa aula, vou explicar sobre a razão entre aumentos e descontos utilizando exemplos e exercícios. Vou mostrar aos alunos as fórmulas por trás desses problemas e ensinar a eles como podem resolver alguns tipos de situações dentro da rotina. Mostrar a eles a fórmula do desconto que envolve valor inicial e valor final. • (Aula 4): Ouvir os resultados das tarefas e discutir em sala sobre estratégias para resolver esse tipo de questão em vestibulares e etc. Vou passar mais algumas questões do ENEM sobre esse assunto. • (Aula 5): Atividade avaliativa (3,0): Lista de exercícios sobre matemática financeira. 	<p>tema razão e proporção.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 3): Pesquisar 2 exercícios do ENEM envolvendo aumentos e descontos e trazer pra sala resolvido para discutirmos na aula. • (Aula 4): Tentar resolver as questões passadas em sala sobre matemática financeira no ENEM. • (Aula 5): (Atividade avaliativa (3,0): Terminar em casa a lista de exercícios iniciada na aula. Pesquisar sobre
--	---	---	---	---

				aumentos e descontos sucessivos.
06/02 a 10/02 (2ª semana)	(Módulo I: Matemática financeira) Tópico 3: Aumentos e descontos sucessivos. Tópico 4: Capitalização com juros.	<ul style="list-style-type: none"> Esta aula sobre o tópico 3, necessita de um pré-requisito das aulas anteriores sobre matemática financeira. Ele vai apresentar uma nova fórmula e nova maneira de fazer cálculo sobre aumentos e descontos dentro de situações reais do cotidiano. As aulas do tópico 4 tem o objetivo de ensinar aos alunos sobre resolução de problemas envolvendo juros simples e compostos. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Explicação aos alunos da fórmula de aumentos e descontos sucessivos, mostrar a relação entre a fórmula que eles já conhecem e analisar os exemplos 1 e 2 da página 12 da apostila. (Aula 2): Correção da tarefa e resolução dos exercícios da página 14. (Aula 3): Nessa aula, vou explicar a definição de juros simples e mostrar a utilidade com exemplos da página 16. Mostrar aos alunos a necessidade de saber sobre esse tipo de situação e através da pesquisa feita, incentivá-los a estudar sobre esse assunto. (Aula 4): Explicação sobre juros compostos e da mesma forma feita na aula anterior, mostrar a necessidade e a utilidade desse tipo de fórmula na rotina dos alunos e na resolução de problemas dentro e fora da sala de aula. Mostrar os exemplos das páginas 18 e 19. (Aula 5): Exercícios das páginas 19 e 20 da apostila. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercícios 1 a 4 da página 13. (Aula 2): Pesquisar a importância dos juros simples e compostos pro cotidiano. (Aula 3): Exercício 1 e 2 da página 17. (Aula 4): Atividade avaliativa (2,0): exercícios 1 e 2 da página 19. (Aula 5): Terminar exercícios iniciados em sala.
13/02 a 17/02 (3ª semana)	(Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 1: Progressão geométrica. Tópico 2: Soma dos termos de uma PG finita.	<ul style="list-style-type: none"> Nessas aulas do tópico 1 do módulo 2, os alunos precisam entender a definição de PG, como encontrar o termo geral de uma PG e como realizar exercícios de interpolação de uma PG. Nesta aula do módulo 4, os alunos precisam entender como calcular a soma dos termos de uma PG finita e através da fórmula, resolver situações 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Explicação sobre PG, definição e exemplos, incluindo os exemplos da página 23 e 24. Mostrar aos alunos como encontrar o termo geral de uma PG. (Aula 2): Explicar interpolação geométrica através do termo geral da PG. Os alunos precisam se lembrar sobre interpolação aritmética, sendo que isso foi estudado no ano anterior. Mostrar a resolução de exercícios de interpolação e mostrar o exemplo da página 24. (Aula 3): Correção da tarefa e exercícios da página 25 e 26. (Aula 4): Explicação da soma dos termos de uma PG finita, mostrar como chegar na fórmula desse cálculo e resolver exemplos na lousa com a sala. Analisar com os alunos os exemplos da página 27. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Pesquisar a definição de interpolação aritmética e geométrica. (Aula 2): Exercícios 1 e 2 da página 25. (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em

		problemas envolvendo esse tema.	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Atividade avaliativa (2,5): Lista de exercícios sobre matemática financeira e progressões geométricas. 	<p>sala. Trazer calculadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 4): Exercícios 1 e 2 da página 28. • (Aula 5): Terminar exercícios iniciados em sala.
22/02 a 04/03 (4ª semana)	(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Aula – tarde • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
27/02 a 04/03 (5ª semana)	(Fim da P1 04/03) Correção da P1	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Simulado extra • (Aula 5): Correção da P1 	
06/03 a 10/03 (6ª semana)	<p>(Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 3: Soma dos termos de uma PG infinita.</p> <p>(Módulo III: Potências, radicais e equação) Tópico 1: Potenciação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nas aulas do tópico 3, os alunos precisam aprender a calcular a soma dos termos de um Apg infinita. Para isso, precisam se lembrar da fórmula para calcular os termos de uma PG finita. Nessa definição também, vão aprender o que é uma série convergente. • Nas aulas sobre o tópico 1 do módulo 3, os alunos deverão aprender sobre potenciação e suas propriedades, incluindo notação exponencial. Essa propriedade vai ser necessária na parte de 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação da soma dos termos de uma PG infinita através de definição e exemplos. Explicar também o que é uma série convergente e divergente e como o resultado dessa soma influencia dessas propriedades. Mostrar os exemplos da página 30 e 31 da apostila. • (Aula 2): Exercícios da página 31 e 32 e correção da tarefa. • (Aula 3): Explicação sobre propriedades da potenciação, envolvendo produto de potências, potência de potência, potência de um produto e de um quociente e casos especiais como quando o expoente for zero ou negativo. Analisar os exemplos das páginas 35 e 36. • (Aula 4): Correção da tarefa e exercícios da página 37. • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,5): Lista de exercícios sobre soma dos termos de uma PG infinita e potenciação. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercícios 1 e 2 da página 31. • (Aula 2): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 3): Exercícios 1 e 2 das páginas 36/37. • (Aula 4): Terminar exercícios iniciados na aula.

		equação exponencial do tópico 3.		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Atividade avaliativa (1,5): Terminar lista de exercícios iniciados na aula.
13/03 a 17/03 (7ª semana)	(Módulo III: Potências, radicais e equação) Tópico 2: Radiciação.	<ul style="list-style-type: none"> • O tópico 2 do módulo III é mais uma revisão de conteúdos já passados no 1º ano do ensino médio. São processos simples e que exigem apenas a prática para que eles possam recordar das propriedades e desenvolverem autonomia na hora de realizar as contas. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercícios da página 36 e 37. • (Aula 2): Explicação das propriedades de radiciação com expoente racional. Analisar exercício resolvido da página 38. • (Aula 3): Correção da tarefa e explicação de simplificação de radicais, através de fatoração, propriedade aprendida nos anos finais do ensino fundamental II, mais precisamente no 6º ano. Analisar exercícios resolvidos da página 40. • (Aula 4): Correção da tarefa e explicação sobre o processo de racionalização, conteúdo aprendido no 1º ano do ensino médio, mais precisamente no primeiro bimestre. Os alunos deverão se lembrar desse processo. • (Aula 5): Lista de exercícios sobre potenciação e radiciação. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 2): Exercício 1 e 2 da página 39. • (Aula 3): Exercício 1 e 2 da página 41. • (Aula 4): Exercício 1 da página 43. • (Aula 5): Terminar lista de exercícios iniciada em sala.
20/03 a 24/03 (8ª semana)	(Início P2 21/03) P2 e correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Revisão 	
27/03 a 31/03 (9ª semana)	(Fim da P2) 31/03	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Correção da P2 	

<p>03/04 a 07/04 (10ª semana)</p>	<p>(Módulo III: Potências, radicais e equação) Tópico 3: Equações exponenciais. Tópico 4: Equações exponenciais que envolvem criatividade e perseverança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Os tópicos 3 e 4 do módulo III exigem dos alunos, além de conhecimentos prévios que serão passados em sala, um raciocínio lógico-matemático para prever resoluções das situações problemas envolvendo equações exponenciais. Eles devem aprender a encontrar a incógnita baseado nas propriedades de potenciação e radiciação. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Nesta aula introdutória de equação exponencial, mostrar aos alunos que não existe uma fórmula para resolver problemas envolvendo esse tema e que as “fórmulas” são todas as propriedades envolvendo radiciação e potenciação aprendidas nos tópicos 1 e 2 deste módulo. A maioria das situações, se não todas, envolvem fatoração. Então, será ensinado através da resolução de exercícios que serão passados na lousa. (Aula 2): Analisar com os alunos os exemplos das páginas 47 e 48. Fazer anotações na lousa sobre propriedades utilizadas na resolução desses exemplos. (Aula 3): Correção das atividades e exercícios da página 48. (Aula 4): Lista de exercícios sobre equações exponenciais. (Aula 5): Revisão dos conteúdos para a PS 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercício 1 da página 46. (Aula 2): Exercício 1 da página 48. (Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala. (Aula 4): Terminar lista de exercícios iniciada em sala.
<p>10/04 a 14/04 (11ª semana)</p>	<p>(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): PS (Aula 2): PS (Aula 3): PS (Aula 4): PS (Aula 5): PS 	

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR1 – (10,0) – (Módulo I: Matemática financeira) Tópico 1 ao 4; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 1 e 2; exercícios apostila e listas de exercícios.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – (Módulo II) Tópico 3; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo III) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios.</p>
	<p>TA – (9,5) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</p>
	<p>REAValiação – (Módulo I: Matemática financeira) Tópico 1 ao 4; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo II: Progressões geométricas) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios. – (Módulo III) Tópico 1 ao 3; exercícios apostila e listas de exercícios.</p>

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 30/01/2023 a 14/04/2023 - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA

TURMA: 3º ANO EM

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Apostila, caderno, régua, compasso, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>H-15 e H-16: Identificar a equação de uma reta, a partir de dois pontos dados; Identificar a equação de uma reta, a partir de um ponto e sua inclinação. Resolver problemas, contextualizados ou não, que envolvam a distância entre dois ou mais pontos no plano cartesiano..</p> <p>→ saber usar de modo sistemático sistemas de coordenadas cartesianas para representar pontos, figuras, relações, equações;</p> <p>→ saber reconhecer a equação da reta, o significado de seus coeficientes, as condições que garantem o paralelismo e a perpendicularidade entre retas;</p> <p>→ compreender a representação de regiões do plano por meio de inequações lineares;</p> <p>→ saber resolver problemas práticos associados a equações e inequações lineares.</p> <p>→ saber identificar as equações da circunferência e das cônicas na forma reduzida e conhecer as propriedades características das cônicas.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.</p>

30/01/2023 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02 (1ª semana)</p>	<p>(Módulo 1 – Geometria analítica: pontos no plano) Tópico 1: Localização de</p>	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Desenho na lousa um plano cartesiano e ensinarei a localizar um ponto no plano cartesiano. Logo depois, passarei definição e fórmula da distância entre dois pontos no plano. (Aula 2): Exercícios da apostila, passados, na lousa sobre localização de um ponto no plano e sobre 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercício 2 e 3 da página 4 (Será passado na lousa). (Aula 2): Terminar em

	<p>um ponto no plano cartesiano. Tópico 2: Distância entre dois pontos no plano cartesiano. Tópico 3: Ponto médio de um segmento. Tópico 4: Área de um triângulo.</p>	<p>criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p> <p>Questionar a turma se eles lembram o que é plano cartesiano e pares ordenados? Se eles se recordam de como encontrar pontos no plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): O objetivo dessas aulas é fazer com que os alunos aprendam a calcular a distância entre pontos no plano, utilizando a fórmula de pitágoras. Relembrar aos alunos propriedade de pontos equidistantes. • (Aula 4): O objetivo dessa aula é aprender a calcular um ponto médio de um segmento. Ao iniciar a aula, vou questionar a sala se eles sabem o que é ponto médio e provocar eles questionando se acreditam que a fórmula é igual a fórmula da distância entre dois pontos. Se conseguirmos chegar na fórmula final através dela. • (Aula 5): O objetivo dessa aula é aprender a calcular a área de um triângulo, 	<p>distância entre dois pontos através de pitágoras. Exercício 1 e 4 da página 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Correção dos exercícios da aula anterior. Definição e fórmula de ponto médio de um segmento e baricentro, junto com exemplos. • (Aula 4): Definição e fórmula da área de um triângulo na lousa, exemplos e exercícios para resolver na sala. • (Aula 5): Correção das tarefas e lista de exercícios com 6 questões sobre os tópicos 1, 2 e 3. 	<p>os exercícios iniciados na aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Exercício 5 da página 4 (Será passado na lousa). • (Aula 4): Exercício 1 da página 5 (Será passado na lousa). • (Aula 5): Atividade avaliativa (3,0): Terminar atividade iniciada em sala de aula (lista de exercícios).
--	--	--	--	--

		através do sistema de matrizes e determinantes.		
06/02 a 10/02 (2ª semana)	(Módulo 1 – Geometria analítica: pontos no plano) Tópico 5: Alinhamento de três pontos	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Questionar aos alunos sobre a fórmula da área do triângulo, pois será usada para determinar se três pontos são alinhados. Perguntar também se eles se lembram da definição de pontos colineares. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Explicação do alinhamento entre três pontos com definição e exemplos. O objetivo dessa aula é entender que, se o determinante der igual a zero, então esses pontos são alinhados, caso contrário, não são. Exercício 1 e 2 da página 6. (Aula 2): Exercícios 3, 4 e 5 da página 7. (Aula 3): Exercícios 1, 2 e 3, da página 7. (Aula 4): Exercícios da página 8. (Aula 5): Correção tarefa. Lista de exercícios com 6 questões sobre o tópico 4 e 5. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Terminar em casa os exercícios iniciados em sala. (Aula 2): Pesquisar sobre baricentro. Anotar no caderno. (Aula 3): Ler o tópico “Autoavaliação” da página 7 e anotar as dúvidas para a próxima aula. (Aula 4): Terminar exercícios da página 8. (Aula 5): Atividade Avaliativa (3,0): Terminar atividade iniciada em sala de aula (lista de exercícios).
13/02 a 17/02 (3ª semana)	(Módulo 2 – Geometria analítica:	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): O objetivo é fazer com que os alunos aprendam a equação geral da reta. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Explicação da equação geral da reta, com definição na lousa e exemplos da página 11 e 12 da apostila. 	<ul style="list-style-type: none"> (Aula 1): Exercícios 1 e 2 da página 14.

	<p>pontos no plano) Tópico 1: Geometria analítica: retas. Tópico 2: Posição relativa entre duas retas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 2): Nesta aula, os alunos precisam entender a equação do coeficiente angular de uma reta. • (Aula 3): Os alunos precisam entender a equação reduzida da reta e em como ela surge da equação geral. • (Aula 4): O objetivo dessa aula é fazer com que o aluno entenda a diferença entre retas paralelas, coincidentes, perpendiculares e concorrentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 2): Correção da tarefa e explicação da inclinação e coeficiente angular da reta, com exemplos da página 13. • (Aula 3): Correção da tarefa e explicação da equação reduzida da reta, com exemplo da página 14. • (Aula 4): Explicação na lousa, sobre posição relativa entre duas retas, com definição de retas paralelas, coincidentes, concorrentes e perpendiculares. Os alunos precisam notar a diferença entre elas. • (Aula 5): Atividade avaliativa (2,0): Exercício 3 da página 19. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 2): Exercício 3 da página 15. • (Aula 3): Exercícios 4 e 5 da página 15. • (Aula 4): Observar e analisar os exercícios resolvidos da página 16, 17 e 18. • (Aula 5): Exercício 1 da página 18 e exercício 4 da página 19.
<p>22/02 a 04/03 (4ª semana)</p>	<p>(Início da P1 23/02) P1 e Correção de atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão (Aula – tarde) • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão 	
<p>27/02 a 04/03 (5ª semana)</p>	<p>(Fim da P1 04/03) Correção da P1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Simulado extra • (Aula 5): Correção da P1 	
<p>06/03 a 10/03 (6ª semana)</p>	<p>(Módulo 2 – Geometria analítica: pontos no plano) Tópico 3: distância de um ponto a uma reta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): O objetivo dessa aula é que o aluno entenda como calcular a distância de um ponto a uma reta, utilizando a fórmula e que através dos exercícios ele tenha capacidade de resolver situações-problema envolvendo esse tópico. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação da distância de um ponto a uma reta. Exemplos 1, 2 e 3 das páginas 20 e 21. • (Aula 2): Atividades: exercícios da página 23. • (Aula 3): Correção da tarefa e exercícios da página 23. • (Aula 4): Capela • (Aula 5): Atividade avaliativa (2,5): exercícios da página 24. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 21. • (Aula 2): Exercício 2 da página 21. • (Aula 3): Exercícios 1 ao 5 das páginas 26 e 27 (“de olho no vestibular”).

				<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 5): Trazer compasso para as próximas aulas.
13/03 a 17/03 (7ª semana)	(Módulo 3 – Geometria analítica: circunferência) Tópico 1: Equação da circunferência.	<ul style="list-style-type: none"> • O objetivo dessa aula é fazer com que o aluno entenda a equação da circunferência e suas aplicações dentro da geometria analítica. • Aulão ENEM dia 15/03 até dia 17/03 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Definição e explicação, na lousa, da equação da circunferência e da equação geral da circunferência. Exemplos da página 32 e 33. • (Aula 2): Atividade avaliativa (1,0): exercício 3 da página 34. • (Aula 3): AULÃO ENEM • (Aula 4): AULÃO ENEM • (Aula 5): AULÃO ENEM 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 33. • (Aula 2): Exercício 2 da página 33/34
20/03 a 24/03 (8ª semana)	(Início P2 21/03) P2 e correção de atividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Revisão 	
27/03 a 31/03 (9ª semana)	(Fim da P2) 31/03	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Revisão • (Aula 2): Revisão • (Aula 3): Revisão • (Aula 4): Revisão • (Aula 5): Correção da P2 	
03/04 a 07/04 (10ª semana)	(Módulo 3 – Geometria analítica: circunferência) Tópico 2: Posição de um ponto em relação à circunferência. Tópico 3: Posição de uma reta em relação à circunferência. Tópico 4: posição relativa	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): O objetivo do aluno é entender a posição relativa de um ponto à circunferência e como encontrar essa posição através da fórmula para a resolução de exercícios. • (Aula 2): O objetivo do aluno é entender a posição relativa de uma reta à circunferência e como encontrar essa posição através da fórmula para a resolução de exercícios. • (Aula 3): O objetivo do aluno é entender a posição 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Explicação da posição de um ponto em relação a uma reta, utilizando a lousa, o projetor e os exemplos da página 36. • (Aula 2): Explicação da posição de uma reta em relação à uma circunferência, utilizando a lousa, o projetor e os exemplos da página 38/39. • (Aula 3): Explicação da posição relativa entre circunferências, utilizando a lousa e o projetor. • (Aula 4): Correção das tarefas e exercícios 1 e 2 da página 41/42 • (Aula 5): Correção da tarefa e exercícios 1 e 2 da página 42. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Exercício 1 da página 39. • (Aula 2): Exercício 3, letra a, da página 39. • (Aula 3): Sem tarefa. • (Aula 4): Terminar exercícios iniciados em sala. • (Aula 5): Terminar

	entre circunferências.	relativa entre circunferências e como encontrar essa posição através da fórmula para a resolução de exercícios.		exercícios iniciados em sala.
10/04 a 14/04 (11ª semana)	(Início da PS 10/04) (Fim da PS 14/04)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): PS • (Aula 2): PS • (Aula 3): PS • (Aula 4): PS • (Aula 5): PS 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0): – (Módulo 1: pontos no plano) Tópicos de 1 a 5; – (Módulo 2: retas) Tópicos 1 e 2; atividades no e-class e caderno.
	PR2 – (10,0): – (Módulo 2: retas) Tópico 3; – (Módulo 3: circunferência) Tópico 1; atividades no e-class e caderno.
	TA – (9,5) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – (Módulo 1: pontos no plano) Tópicos de 1 a 5; apostila página 2 a 8; atividades e-class e caderno; – (Módulo 2: retas) Tópicos 1 a 3; apostila página 11 a 23; atividades e-class e caderno; – (Módulo 3: circunferência) Tópico 1; apostila página 31 a 34; atividades e-class e caderno.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE APROFUNDAMENTO EM FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT205) - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.6. Respeito aos aspectos culturais e tradições.7. Preservação da natureza.8. Companheirismo.9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 30/01/23 a 03/02/23	Ficha 1 – Arquimedes e a linha de calado.	<ul style="list-style-type: none">• Você sabe o que é linha de calado?	<ul style="list-style-type: none">• Começar lendo o texto da página 73 explicando o que é o Princípio de Arquimedes e sua importância na engenharias, principalmente na naval.• Responder o exercício 01 da página 74.	<ul style="list-style-type: none">• Fazer o exercício 02 da página 74
Aula 2: 06/02/23 a 10/02/23	Ficha 2 – Condutividade Térmica – Trilhos e pontes	<ul style="list-style-type: none">• Por que a grafite e o diamante são tão diferentes se ambos são compostos por carbono?	<ul style="list-style-type: none">• Fazer a leitura do texto da página 75 sobre Condução térmica.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar em um site de busca sobre a estrutura atômica dos materiais.• Anotar no caderno alguns exemplos
Aula 3: 13/02/23 a 17/02/23	Ficha 2 – Condutividade Térmica – Trilhos e pontes	<ul style="list-style-type: none">• O que acontece com alguns materiais quando sua temperatura aumenta?	<ul style="list-style-type: none">• Explicar sobre o conceito de Dilatação Térmica.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar em quais materiais ocorre a dilatação térmica?• Anotar no caderno.
Aula 4: 22/02/23 a 24/02/23	Ficha 2 – Condutividade Térmica – Trilhos e pontes	<ul style="list-style-type: none">• Quais o tipos de Dilatação Térmica?	<ul style="list-style-type: none">• Fazer uma experiência sobre Dilatação térmica	
Aula 5: 27/02/23 a 03/03/23	PR-1: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none">• Relatório do experimento: Calor por condução (pág 76)	
Aula 6: 06/03/23 a 10/03/23	Ficha 3 – Gases - pra que te quero!	<ul style="list-style-type: none">• Gás ideal ou real, onde está a diferença?	<ul style="list-style-type: none">• Começar lendo o texto da página 77, e explicar que por meio da mecânica Newtoniana é possível explicar o comportamento macroscópico dos gases com base nas propriedades microscópicas da matéria.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar quais são as variáveis de estado de um gás

			<ul style="list-style-type: none"> No estudo dos gases, encontramos referência a gás ideal e gás real 	
Aula 7: 13/03/23 a 17/03/23	Ficha 3 – Gases - pra que te quero!	<ul style="list-style-type: none"> O que são transformações gasosas? 	<ul style="list-style-type: none"> Retomar a aula com as abordagens da aula anterior, conectando com a pesquisa da tarefa de casa. Explicar a diferença entre as transformações gasosas 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar exemplos de transformações gasosas no dia a dia e anotar no caderno.
Aula 8: 20/03/23 a 24/03/23	Ficha 3 – Gases - pra que te quero!	<ul style="list-style-type: none"> Como produzir transformações gasosas em um experimento? 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar uma experiência sobre transformações gasosas 	
Aula 9: 27/03/23 a 31/03/23	PR-2: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Relatório do experimento feito no Simulador: Pressão e temperatura (pág 78) 	
Aula 10: 10/04/23 a 14/04/23	Reavaliação: Fichas 1, 2 e 3	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Fazer as atividades sugeridas no Barema 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (4,0) – conteúdos: Princípio de Arquimedes e Dilatação Térmica
	PR2 – (4,0) – conteúdos: Transformações Gasosas
	TA – (2,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Princípio de Arquimedes, Dilatação Térmica e Transformações Gasosas.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
30/01/2023 a 14/04/2023	Itinerário Formativo Integrado – páginas 121 a 128	DEBATES FILOSÓFICOS	
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
<p>- Desenvolver uma reflexão sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional.</p> <p>- Dividir a turma em grupos de 4 a 6 pessoas.</p> <p>- Distribuir para cada grupo uma situação moral controversa, escrita em um cartão.</p> <p>- Pedir para cada grupo discutir e fazer uma conclusão sobre a situação proposta.</p> <p>P1:</p> <p>- Apresentação dos resultados obtidos com a atividade dinâmica.</p> <p>- Pedir para cada grupo apresentar a sua opinião ao restante da turma e discutir as diferentes perspectivas.</p> <p>- Concluir a atividade com uma reflexão geral sobre a importância do senso moral e da consciência ética na vida pessoal e profissional.</p> <p>REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.</p>		10,0	
<p>P2:</p> <p>- Ilustrar o trecho bíblico apresentado em classe na aula anterior acerca da moralidade.</p> <p>REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.</p>		10,0	

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

DESAFIO		
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE	10,0	
PONTUAÇÃO FINAL:	30,0	

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
30/01/2023 a 14/04/2023	Itinerário Formativo Integrado – páginas 121 a 128	DEBATES FILOSÓFICOS	
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
RESOLUÇÃO DA LISTA DE EXERCÍCIOS – QUESTÕES OBJETIVAS – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		10,0	
RESOLUÇÃO DA LISTA DE EXERCÍCIOS – QUESTÕES OBJETIVAS – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		10,0	
DESAFIO			
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE EM EQUIPE		10,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		30,0	

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

MODELO DO BAREMA (DEIXAR CLARO O QUE SE ESPERA DO ALUNO NO BIMESTRE) 2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
03/02/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
Os relatórios deverão ser manuscritos; seguindo o modelo fornecido pelo professor, (título, objetivo, material, metodologia, gráficos e desenhos e conclusão)				
ESTRUTURA				
Elaboração de relatório individual sobre as aulas práticas de cultura de bactérias em placa de petri e visualização de bacilos.		5,0		
Elaboração de relatório DE GRUPO sobre as aulas práticas de cultura e visualização das formas anatômicas dos FUNGOS.		5,0		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
30/01/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 90, 92, 94 e 96.		2,0		
P1 - Relatório do experimento: Constante de Avogadro		4,0		
P2 - Relatório do experimento: Preparando um bolo para entender o cálculo estequiométrico.		4,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
30/01/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM FÍSICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 74 e 79.		2,0		
P1 - Relatório do experimento: Calor por Condução (pág 76)		4,0		
P2 - Relatório do experimento feito no Simulador: Pressão e temperatura (pág 78)		4,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR:

ISAIAS C. PINHEIRO

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos, alguns espécimens fixados e televisão

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

PRINCÍPIOS E VALORES

1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres;
4. Valorização da vida;
5. Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa.
6. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
7. Respeito ao meio ambiente;

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01-3/02	Apresentação da EMENTA Dinâmica o que é a diferença? Biodiversidade.	Qual a vantagem de viver em um planeta com alta biodiversidade?	Aulas 1, 2 e 3 - Em uma dinâmica de grupo, os alunos terão a oportunidade de se apresentarem e já apresentarem suas diferentes opiniões sobre biodiversidade no planeta. Aulas 3 – O professor apresentará a ementa dos conteúdos e fará seus combinados para o bimestre.	
06 à 10/02	A biodiversidade no planeta Terra e a História da vida (cladística, fósseis, elos) pags. 02 à 08 da apostila-livro I	O urso polar é branco por que mora na neve? Ou mora na neve por que é branco?	Aulas 1 e 2 - Usando técnica de stand-up, o professor descreverá uma breve saga dos seres vivos e sua biodiversidade na terra... Aula 3 – Descrevendo as principais teorias, abrindo para discussão e apresentando a a CRIAÇÃO.	Lista de exercícios no CPB
13 à 17/02	O reino Monera (bactéria e cianobactérias) pags. 12 à 18 da apostila-livro I	Qual a importância dos microorganismos para a vida humana?	Aulas 1 e 2 - Os alunos terão acesso ao conteúdo de classificação anatomia e fisiologia dos moneras em aula expositiva. Aula 3 – Aula prática onde aprenderemos fazer uma cultura de bactérias	Lista de exercícios no CPB
22 à 24/02	AVALIAÇÃO MENSAL			
27/2 – 3/03	Discussão das questões da prova			
06 à 10/03	O estudo dos fungos (classificação, anatomia, reprodução e importância) pags. 36 à 41 da apostila-livro I	Como distinguir um FUNGO dos animais e das plantas?	Aulas 1 e 2 - Essas aulas serão usadas para ensinar pesquisa de tópicos em texto ou fonte científica e resultarão em fichamento sobre o REINO FUNGI. Aula 3 – Em aula expositiva os alunos aprenderão sobre anatomia, classificação e reprodução dos fungos	
13 à 17/03	Introdução ao estudo da botânica (origem das plantas) pags. 48 à 49 da apostila-livro I	Você consegue ver a grandiosidade de DEUS em uma semente?	Aulas 1 - Usando técnica de stand-up, o professor apresentará uma palestra sobre a adaptação das plantas ao ambiente terrestre Aula 2 e 3 – Aula prática sobre as diferenças básicas entre os 4 grupos vegetais	Trabalho sobre o reino dos FUNGOS
20 à 24/03	As Briófitas e pteridófitas (criptógamas) pags. 50 à 55 da apostila-livro I	Qual a ligação principal entre os diferentes grupos de plantas?	Aulas 1, 2 e 3 - Com amostras coletadas previamente pelos alunos e professor, a sala analisará as principais diferenças e características dos musgos e das samambaias (briófitas e pteridófitas) bem como anatomia, ciclos de reprodução e fisiologia.	Lista de exercícios no CPB
27 à 31/03	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			

03 à 8/04	Correção e discussão sobre as questões da prova.			
11 à 15/04	REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO		Aulas 1, 2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados de maneira mais sintética nessas aulas.	

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	PR1 – (10,0) – A biodiversidade e classificação dos seres vivos e o reino Monera.
	PR2 – (10,0) – Os fungos e as plantas criptógamas (briófitas e pteridófitas)
	TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – As plantas criptógamas (briófitas e pteridófitas) e o reino Monera

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
--	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE, CULTURA E DESPORTO - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO _____ TURMA: 2º ANO EM _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Bolas variadas – handebol (hl1 e hl2), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.</p> <p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.</p> <p>Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/23 a 03/02/23	HANDEBOL	Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras	Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.	
Aula 2 30/01/23 a 03/02/23	HANDEBOL PASSE E DESLOCAMENTO	Estimular o deslocamento frontal de ataque e retorno para traz na formação de bareira. Lapidar os fundamentos básicos para um ataque efetivo.	Trabalhando a relação eu-bola no handebol, por meio da técnica do drible: Ofereça uma bola para cada estudante, podendo ser qualquer modelo que, ao bater no chão, suba de volta, para que todas e todos possam realizar exercícios diversos de driblar a bola, por meio de diferentes comandos e ações. De tempos em tempos, sugira que façam os seguintes exercícios: – driblar a bola em pé, depois de joelhos, sentados/as, e até mesmo	

			<p>deitados/as;</p> <ul style="list-style-type: none"> – driblar se deslocando em diferentes sentidos: para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, com diferentes velocidades nesse deslocamento e, por fim, de olhos abertos e fechados; e – driblar passando por outras partes da escola, onde se tenha obstáculos: por cima de bancos, muretas, degraus, desviando de cones, plantas etc. <p>Drible com interferência – pega-pega linha Proponha um jogo de pega-pega, em que as pessoas só podem se deslocar correndo sobre as linhas da quadra. Todos os participantes terão uma bola, que deverão levar consigo, driblando a bola, para poder fugir. Se a bola escapar de alguém durante o jogo, essa pessoa deverá buscar a bola e voltar para o jogo ocupando espaços sobre alguma das linhas. Durante o jogo, proponha algumas alterações como, por exemplo: é proibido correr, só é permitido driblar a bola com a mão não dominante etc.</p>	
<p>Aula 3 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>HANDEBOL TRABALHO COOPERATIVO</p>	<p>Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque</p>	<p>Polícia e ladrão - Divida a turma em grupos de 4 integrantes. Dessas quatro pessoas, devem ser escolhidas 3 para ser ladrões e 1 será policial. Então, os trios jogarão entre si, mas todos ao mesmo tempo, no espaço da quadra. Haverá uma bola por trio.</p> <p>Os policiais devem pegar os ladrões, que precisam fugir para não serem levados para a cadeia (você pode demarcar qualquer espaço na quadra, mas sugerimos utilizar o círculo central para delimitar a cadeia). A posse da bola deixa o ladrão imune ao policial e, dessa forma, os ladrões devem tocar a bola entre si para se manterem salvos, dentro do seu próprio trio.</p> <p>Quando presos, os ladrões serão salvos no momento em que conseguirem receber um passe de outro ladrão e devolvê-lo para um colega, também ladrão, completando uma tabela. Nesse caso, ficam livres para voltar a jogar normalmente. De tempos em tempos, troque as funções entre as pessoas que representam os ladrões e os policiais.</p> <p>Objetivos táticos a serem trabalhados: observar antes de agir com a bola, movimentar-se sem bola para receber o passe e jogar coletivamente, para que os ladrões se mantenham salvos.</p> <p>Jogo dos 10 passes - Divida a turma em duas equipes. O objetivo do jogo é que os/as jogadores/as da equipe com a posse de bola troquem passes até completar 10, para fazer um ponto. A equipe adversária deve impedir, interceptando os passes. Não é permitido roubar a bola da mão das pessoas, nem driblar a bola. É permitido, apenas, realizar três passes com a bola nas mãos antes de passar para um/a colega de equipe.</p>	

<p>Aula 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>HANDEBOL BOLA TORRE</p>	<p>Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque</p>	<p>Divida a turma em dois grupos, e oriente claramente a atividade – Cada equipe deverá escolher dois integrante e com a ajuda de um arco (bambolê) serão goleiros que estarão andando sobre as linhas do campo de handebol segurando o arco um de cada lado onde o gol deverá ser feito.As equipes devem trocar passes e tentar chegar até o seu arco para fazer um gol (jogando a bola através do arco). A outra equipe deve impedir sem contato corporal que a bola chegue aos goleiros. Para animar pode-se acrescentar mais bolas no jogo.</p>	
<p>Aula 5 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>HANDEBOL BOLA TORRE COM PASSES DEFINIDOS</p>	<p>Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as possibilidades de ataque</p>	<p>O jogo (a duração de cada jogo se definirá com a quantidade de equipes formadas). Cada equipe será formada por 6 alunos. A equipe terá que trocar no mínimo 5 e no máximo 10 passes, podendo cada aluno permanecer 3 segundos com a bola. Após o 10º passe o aluno será obrigado a arremessar a bola da onde estiver, será gol toda a vez que a bola passar por dentro do bambolê. O bambolê poderá ser pendurado em qualquer parte do gol. É recomendado que cada equipe conte em voz alta, para o professor poder acompanhar e verificar a equipe que ultrapassar os 10 passes.</p>	
<p>Aula 6 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	
<p>Aula 7 22/02/23 a 24/02/23</p>	<p>AULA TEÓRICA 01</p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza</p>	<p>Apresentação dos Esportes Radicais (arborismo, corrida de orientação e escalada) Nesta aula de esporte radical, iremos compreender sobre corrida de orientação, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 8 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>HANDEBOL TRABALHO COLETIVO</p>	<p>Melhorar e incentivar todos a arremessar e possibilitar de atacar durante o jogo de handebol</p>	<p>Jogo de mirar e arremessar - Separar os grupos em duas equipes e posicionar os alunos na lateral da quadra uma equipe em uma linha lateral e outra equipe em outra linha lateral, colocar uma bola de basquete (ou outra diferente) no centro da quadra, o objetivo é fazer a bola de basquete passar a linha lateral da quadra de vôlei do seu adversário, para isso todos os outros terão bolas de handebol e tentaram lançar a bola de handebol na bola de basquete para que a mesma passe na linha do adversário. Bola queimada invertida - Separar o grupo em duas equipes posicionar as equipes nas linha laterais da quadra porem de lados opostos, todos começam do lado de fora (nome invertida), somente um aluno da equipe adversaria ficara em cada um dos campos, o objetivo é colocar toda sua equipe dentro do campo, para que isso ocorra você deverá queimar a equipe adversária, quando o aluno queimar a equipe adversária ele ganha o direito de entrar na quadra e não sair mais.</p>	
<p>Aula 9 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>JOGO COLETIVO DE HANDEBOL</p>	<p>Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo</p>	<p>Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.</p>	

Aula 10 06/03/23 a 10/03/23	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza	Nesta aula de esporte radical, iremos compreender sobre corrida de orientação, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 11 06/03/23 a 10/03/23	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
Aula 12 13/03/23 a 17/03/23	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
Aula 13 13/03/23 a 17/03/23	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza	Nesta aula de esporte radical, iremos compreender sobre arborismo e escalada, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 14 20/03/23 a 24/03/23	JOGO COLETIVO DE HANDEBOL	Estimular o conhecimentos das regras e como funciona a arbitragem de jogo	Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na barreira e nas posições de cada jogador.	
Aula 15 20/03/23 a 24/03/23	AULA TEÓRICA 04	Conhecer e aprender sobre os esportes radicais na natureza	REVISÃO – sobre as principais dificuldades sobre esporte radicais na natureza	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 16 27/03/23 a 31/03/23	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de taco	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 17 27/03/23 a 31/03/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coompreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 18 03/04/23 a 07/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/coompreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 19 03/04/23 a 07/04/23	REAValiação	Nova oportunidade de verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de taco.	PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.	

Aula 20 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/cooapreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 21 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, entender/cooapreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)
	TA – (9,5) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercício no cpb prova (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos. Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EM13CNT205 - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. EM13CNT301 - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica. EM13CNT306 - Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.6. Respeito aos aspectos culturais e tradições.7. Preservação da natureza.8. Companheirismo.9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.

10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 30/01/23 a 03/02/23	Módulo 1 – Hidrostática 1. Na água afunda?	<ul style="list-style-type: none">• Por que alguns objetos flutuam na água?	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar explicando que a hidrostática é a ciência que estuda as pressões exercidas pelos fluidos em repouso• E que Fluido é toda substância material capaz de escoar (fluir) de maneira continuada sob a ação de forças externas.• Toda matéria, seja sólida líquida, gasosa ou plasmática, apresenta duas características básicas comuns: massa (quantidade de matéria) e volume (quantidade do espaço que ela ocupa). A relação entre massa e volume que a matéria ocupa no espaço recebe o nome de densidade.• Apresentar a equação para o cálculo da densidade e suas unidades de medida.• Demonstrar experimentalmente como funcionam as densidades dos líquidos (mel, leite, detergente líquido, vinagre, água,) inserindo alguns objetos nesses líquidos e anotando as observações. Se a densidade do objeto for maior, ele irá afundar. Se a densidade do objeto for menor, ele irá flutuar e se a densidade do líquido for igual a do objeto, ele irá permanecer na superfície ou no meio do recipiente.	<ul style="list-style-type: none">• Fazer os exercícios da página 04, sobre a aplicação do cálculo da densidade.
Aula 2: 06/02/23 a 10/02/23	Módulo 1 – Hidrostática 2. Vai uma pressão – Pressão nos líquidos	<ul style="list-style-type: none">• Como funciona a pressão exercida por um líquido?	<ul style="list-style-type: none">• Explicar que o volume do líquido pode ser calculado pelo produto da área da base pela altura da coluna de líquido.• E a massa do líquido, por outro lado, pode ser determinada pelo produto da densidade pelo volume.• A pressão exercida por um líquido não depende da área em que ele está, mas da sua profundidade	Fazer os exercícios 01, 02 e 03 da página 06, sobre a pressão exercida nos líquidos.

Aula 3: 13/02/23 a 17/02/23	Módulo 1 – Hidrostática 3. Princípio de Pascal	<ul style="list-style-type: none"> Provavelmente você tenha se divertido fazendo bolinhas de sabão com canudinho. Mas, você sabe o que está por trás desse fenômeno? 	<ul style="list-style-type: none"> Enunciar que o Princípio de Pascal define que a pressão exercida sobre um líquido em repouso transmite-se para todas as partes dele. Explicar os diferentes tipos de pressões exercidas sobre um líquido Retomar a problemática inicial relacionando com o Princípio de Pascal explicando que a forma esférica da bolha de sabão é o resultado da pressão exercida pelo ar dentro dela, em todas as direções e com mesma intensidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar: Quais as aplicações do Princípio de Pascal no nosso cotidiano? Fazer as anotações no caderno.
Aula 4: 22/02/23 a 24/02/23	1. Módulo 1 – Hidrostática 3. Princípio de Pascal	<ul style="list-style-type: none"> Você consegue explicar os conceitos estudados sobre Hidrostática? 	Resolução de exercícios na apostila e revisão para P1	Fazer o exercícios da página 15.
Aula 5: 27/02/23 a 03/03/23	PR-1: Módulo 1 – Hidrostática	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	
Aula 6: 06/03/23 a 10/03/23	Módulo 1 – Hidrostática	Correção da P1	Resolução de exercícios no quadro.	
Aula 7: 13/03/23 a 17/03/23	Módulo 2 – Joule, Celsius e o calor 1.Escalas Termométricas	<ul style="list-style-type: none"> Qual a diferença entre Calor e Temperatura? Como são feitas as transformações entre as escalas termométricas? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a diferença entre Calor e Temperatura Calor é a energia que se transfere de um corpo para outro sempre que houver diferença de temperatura Temperatura é a medida do grau de agitação térmica das moléculas/átomos que constituem uma substância Embora no cotidiano seja costume usar os termos “quente” e “calor” como sinônimos, em Física a palavra calor tem outro significado, designando uma forma de energia em trânsito, sem sentido coloquial de “quente” ou “alta temperatura”. Para medir a temperatura, é necessário um instrumento chamado termômetro, que permite determinar a temperatura de um corpo relacionando a um número de uma escala, a qual recebe o nome de escala termométrica. 	Fazer o exercício 01, da página 25, sobre transformações entre escalas termométricas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Por volta do século XVIII, havia mais de 19 escalas termométricas em uso, mas atualmente são usadas as três mais conhecidas: Celsius, Fahrenheit e Kelvin • Explicar como é feito o cálculo que permite encontrar, a partir de uma escala qualquer, seu correspondente valor em outra escala 	
Aula 8: 20/03/23 a 24/03/23	Módulo 2 – Joule, Celsius e o calor 1. Escalas Termométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Você consegue diferenciar as escalas termométricas? 	Resolução dos exercícios da Apostila e Revisão para P2.	Fazer os exercícios 02 e 03 da página 25, sobre transformações entre escalas termométricas.
Aula 9: 27/03/23 a 31/03/23	PR-2: Módulo 2 – Joule, Celsius e o calor	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	
Aula 10: 03/04/23 a 07/04/23	Módulo 2 – Joule, Celsius e o calor	Correção da P2	Resolução de exercícios no quadro e revisão para Reavaliação	
Aula 11: 10/04/23 a 14/04/23	Reavaliação: Módulo 1 – Hidrostática e Módulo 2 – Joule, Celsius e o calor	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – conteúdos: Densidade, Pressão e Princípio de Pascal
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Calor, Temperatura e Escalas Termométricas
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Densidade, Pressão e Princípio de Pascal, Calor, Temperatura e Escalas Termométricas

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 2º A.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p>(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p> <p>(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p> <p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p> <p>(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p>

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

PRINCÍPIOS E VALORES

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPITULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 30 /01 a 03/02	Módulo 1- Urbanização. - Contexto histórico da construção do espaço urbano. - A cidade e o tempo.	-Comparar o centro histórico das cidades com a áreas de construção recentes.	Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo.recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo. Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 2,3,4 e 5. Urmanização. Contexto histórico da construção do espaço urbano. - A cidade e o tempo.	
De 06 /02 a 10/02	Módulo 1- Urbanização. - O modelo e a estrutura do espaço urbano. -A ideologias das formas urbanas. - Funções dos espaços urbanos.	-Apresentar diferentes tipos de traçados urbanos para que os alunos entendam a filosofia que produz o espaço urbano.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 5,6,7,8 e 9. Urmanização.- O modelo e a estrutura do espaço urbano. -A ideologias das formas urbanas. - Funções dos espaços urbanos. - O clima urbano.	TA1- Páginas 9 e 10.

	<p>- O clima urbano.</p> <p>Módulo 1- Urbanização.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hierarquia urbana. - Tipos de cidades. - Cidade e campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar cidades com tamanho, função e população diferenciadas. 	<p>Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 10,11,12,13,14. Urbanização.- Hierarquia urbana. - Tipos de cidades. - Cidade e campo.</p>	<p>TA2 .Páginas 14 e 15.</p>
<p>De 13/02 a 17/02</p>	<p>Módulo 1- Urbanização.</p> <p>Planejamento urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vias de circulação. - Distribuição de bairros. -Serviços essenciais. -Modernização do espaço urbano. <p>Módulo 1- Urbanização.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questões urbanas. 	<p>-Analisar os abairros da cidade e elencar as atividades desenvolvidas e função de cada bairro.</p> <p>Elencar os problemas urbanos que existem no bairro de cada aluno , na cidade e no país. Analisar a escala destes eventos.</p>	<p>Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 16,17 e 18. Urbanização.Planejamento urbano. - Vias de circulação. - Distribuição de bairros. - Serviços essenciais. -Modernização do espaço urbano.</p> <p>Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 19,20,21 e 22. Urbanização.-Questões urbanas. -Serviços públicos. -Trabalho. -Violência Urbana.</p>	

	-Serviços públicos. -Trabalho. -Violência Urbana.			
De 20 /02 a 24/02	Módulo 1- Urbanização. - Os problemas ambientais.	Listar os problemas ambientais existentes no município de CG.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 22 e 23. Os problemas ambientais. Correção de atividades e revisão do módulo 1.	TA1- Páginas 23, 24 e 25.
De 27 /02 a 03/03		Avaliação- P1.	Avaliação- P1.	
De 06 /03 a 10/03	Módulo 2- A Indústria. - As fases das Revoluções industriais até os dias atuais. -A revolução industrial e suas dinâmicas. - As mudanças industriais nos centros urbanos. Módulo 2- A Indústria. - Os bairros operários no Brasil. - O consumismo.	Apresentar para os alunos a evolução de alguns equipamentos desde a Primeira Revolução Industrial até os dias atuais. -Apresentar imagens das vilas operárias de São Paulo e comparar com os conjuntos habitacionais da atualidade. -Trabalhar com exemplos da troca de aparelhos eletrônicos.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 27,28 e 30 . Indústria. - As fases das Revoluções industriais até os dias atuais. -A revolução industrial e suas dinâmicas. As mudanças industriais nos centros urbanos. Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 30,31 e 32. A Indústria. - Os bairros operários no Brasil. - O consumismo.	

De 13/03 a 17/03	<p>Módulo 2- A Indústria. - Os tipos de indústrias. - A localização das indústrias. - Energia.</p> <p>Módulo 2- A Indústria. -A mão de obra. - A Materia-prima. - A circulação de produtos. -O Mercado consumidor.</p>	<p>- Solicitar que os alunos tragam embalagens de produtos e que eles classifiquem os tipos de indústrias, e a localização.</p> <p>-Produzir uma linha do tempo a partir do Setor Primário, passando pelo Setor Secundário até o Setor Terciário.</p>	<p>Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 34,35,36,37 e 38. A Indústria. - Os tipos de indústrias. - A localização das indústrias. - Energia.</p> <p>Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 38,39,40. A Indústria. -A mão de obra. - A Materia-prima. - A circulação de produtos. -O Mercado consumidor.</p>	TA2- Páginas 40 e 41.
De 20 /03 a 24/03	<p>Módulo 2- A Indústria. -A infraestrutura e os incentivos fiscais.</p>	-Apresentar um mapa com os modais de transporte e os locais com o maior número de indústrias.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Página 40. Correção de atividés.	
De 27 /03 a 31/03		Avaliação- P2.	Avaliação- P2.	
De 03/04 a 07/04	<p>Módulo 3- Produção Industrial.</p>	-Comparar os modelos de produção industrial e pedir para os alunos observar as principais diferenças entre eles.	Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 42,43 e 44. Produção Industrial. - Sistemas de produção industrial. - O Taylorismo. -O Fordismo.	TA1- P[aginas 48 e 49.

	<p>- Sistemas de produção industrial.</p> <p>- Taylorismo.</p> <p>-O Fordismo.</p> <p>Módulo 3- Produção Industrial.</p> <p>- O Toyotismo e a produção flexível.</p> <p>-A terceirização.</p> <p>- Contexto histórico da Divisão Internacional do Trabalho.</p>	<p>Analisar o sistema de produção industrial japonês com o dos EUA.</p>	<p>Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 45,46,47, 50 e 51. Produção Industrial.</p> <p>- O Toyotismo e a produção flexível. -A terceirização.</p> <p>- Contexto histórico da Divisão Internacional do Trabalho.</p>	<p>TA2- Página52.</p>
<p>De 10/04 a 14/04</p>	<p>Módulo 3- Produção Industrial.</p> <p>- A gestão socioambiental</p> <p>- O Debate ambiental.</p> <p>-A produção sustentável.</p>	<p>-Trabalhar com a questão do descarte do lixo e a gestão de outros produtos.</p>	<p>Aula 01- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 53 e 54. Produção Industrial. - A gestão socioambiental .O Debate ambiental. -A produção sustentável.</p>	

	<p>Módulo 3- Produção Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A obsolescência e o lixo. - Exportação de lixo industrial. - A indústria da reciclagem. 	<p>-Discutir com os alunos a durabilidade dos produtos.</p>	<p>Aula 02- Aula expositiva com uso de slides que abordam o tema. Páginas 55. Produção Industrial. - A obsolescência e o lixo. - Exportação de lixo industrial. - A indústria da reciclagem.</p>	
--	--	---	--	--

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR1 – (10,0) – Módulo 1.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – Módulo 1 e 2.</p>
	<p>TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</p>
	<p>REAVLIAÇÃO – Módulo 1,2,3.</p>

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
--	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ezequiel Costa Dias TURMA

2ºAno Primeiro bimestre

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p><input type="checkbox"/> Livro Didático <input checked="" type="checkbox"/> Quadro Branco <input type="checkbox"/> Textos Diversos Vídeos e outras mídias <input type="checkbox"/> Atividades Portal CPBEducacional</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p> <p>(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02	Capitulo 1 Buylling	Boas-Vindas Regras & Combinados Chapter 1 – Bullying	<ul style="list-style-type: none"> Aula 1: Boas vindas & Combinados; Por que falar inglês? Aula 2: Reading – What is Bullying? (p. 2) Exercícios da página 3 em sala.	

06/02 – 10/02	Capítulo 1 Bullyng	Present Perfect & Simple Past	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 3: Present Perfect & Simple Past (p. 4) • Trechos do texto “<i>What is bullying?</i>” (p. 2) com exemplos dos tempos verbais em questão. Estabelecer as diferenças entre os dois tempos verbais. Aula 4: Fixing Grammar (p. 5 e 6)	
14/02 – 18/02	Capítulo 1 Bullying	Culture Time – Australia Início da P1: 18/02	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 5: Culture Time – Australia (p. 6) Aula 6: P1 – Atividade Avaliativa	Aula 5: Ex.: 1 – 3 (p. 10); 4 (p. 11) Aula 6: Ex.: 1 – 3 (p. 14); 1 – 4 (16, 17)
20/02 – 24/02	Capítulo 1 New Zeland	Fim da P1:	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 7: P1 – Atividade Avaliativa Aula 8: P1 – Atividade Avaliativa – Correção.	
27/02 – 03/03	Cap 2 New Zeland	Chapter 2 – I have been trying Present Perfect Continuous Prepositions	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 9: Present Perfect Continuous (p. 16) Aula 10: Prepositions (p. 19)	Aula 09: Ex.: 1 – 5 (p. 21) Aula 10: Ex.: 1 – 7 (p. 24 – 25)
07/03 – 11/03	Cap 2 New Zeland	Culture Time – New Zealand	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 11: Culture Time – New Zealand (p. 23) • Alunos farão uma pesquisa em sala sobre economia, governo, clima, etc sobre a Nova Zelândia. Aula 12: Apresentação dos dados sobre a cultura neozelandesa.	Aula 12: Ex.: 1 – 7 (p. 29 e 30)
14/03 – 18/03	Cap 2 New Zeland	Como fazer um currículo em Inglês?	Aula 13: Apresentação de vocabulário relacionado ao mercado de trabalho. Excertos; vídeos de entrevistas de emprego; exemplos de currículos; níveis de graduação. British Council - A CV . Aula 14: Os alunos receberão um currículo como exemplo e a partir dele criarão outro em sala de aula. O uso do dicionário é permitido.	
21/03 – 25/03	Cap 2 New Zeland	Início da P2: 24/03	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 15: Revisão para a P2 Aula 16: P2 – Atividade Avaliativa	
28/03 – 01/04	Cap 2 New Zeland	Fim da P2: 31/03	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 17: P2 – Atividade Avaliativa Aula 18: P1 – Atividade Avaliativa – Correção.	
04/04 – 08/04	-	Início da PS: 08/04	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 19: Revisão para PS – Conteúdos P1 Aula 20: Revisão para PS – Conteúdos P2	
11/04 – 14/04	-	Fim da PS: 14/04	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 21: PS – Atividade Avaliativa Aula 22: PS – Atividade Avaliativa – Correção.	

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM**

PR1 – (10,0) - conteúdos.

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) - conteúdos.
	TA – (9,5) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

ORGANIZADOR CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO ITINERÁRIO FORMATIVO

ÁREA: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS 1º SEMESTRE

INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA – 2º ANO			
1º BIMESTRE			
EIXOS ESTRUTURANTES E HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	MACRO-TEMA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Empreendedorismo (EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. (EMIFMAT10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p>	<p>O valor do dinheiro: ontem, hoje e amanhã</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O dinheiro e seu valor 2. A inflação 3. Juros e correção monetária 4. O dinheiro ao longo do tempo 5. Acompanhando um financiamento 6. Prestações constantes 7. De olho na prestação 8. Financiando a casa dos sonhos 	<ul style="list-style-type: none"> - Matemática Financeira - Evolução do dinheiro na história - Oferta e demanda - Cálculo da inflação - Juros e correção monetária - Fluxo de caixa - Financiamento: tipos e amortização - Cálculo de prestações

2º BIMESTRE			
EIXOS ESTRUTURANTES E HABILIDADES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS	MACRO-TEMA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>Empreendedorismo (EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. (EMIFMAT12) Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p>	Matemática dos investidores	<p>9. O desafio de poupar</p> <p>10. Quem planta colhe</p> <p>11. Vivendo de renda</p> <p>12. Dívida cruel</p> <p>13. Faça o dinheiro trabalhar por você</p> <p>14. Análise de investimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poupança - Opções de investimento - Bens ativos e passivos - Valor Presente Líquido (VPL)

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA LÚCIA CUSTODIO LOPES TURMA: 2 ANO DO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório, quadro, canetões e massinha de para a confecção dos modelos atômicos.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Flexibilização, protagonismo Juvenil, formação Integral Humana, exercício da Cidadania, progresso científico e educacional, equidade e valorização das diferenças, qualificação para o Trabalho, desenvolvimento de Competências

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 10/01-2023	Módulo 01 – Mol: a dúzia da química!	Qual a importância do estudo das grandezas químicas para o desenvolvimento da química?	Nesta sequência didática (SD), apresentar-se-á uma possibilidade de articular e desenvolver uma série de atividades didáticas vinculadas aos conhecimentos matemáticos que permeiam a ciência Química.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
13/01 a 03/02-2023	Módulo 02 – Determinando experimentalmente a constante de avogadro.	Quais são os fundamentos primordiais de uma constante numérica?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação teórica e prática da importância das relações matemáticas no estudo da matéria.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/03 a 17/03-2023	Módulo 03 – Desmistificando o cálculo estequiométrico.	Quais são as elementares teóricas em relação à estequiometria das reações químicas?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação teórica e prática da importância das relações estequiométricas das transformações químicas da matéria.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
20/03 a 31/03-2023	Módulo 04 – O cálculo estequiométrico na prática.	Qual a importância do vínculo matemático e das análises quantitativas nas transformações da matéria ?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação experimental das relações estequiométricas das reações químicas.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
03/04 a 14/04-2023	Módulo 04 – O cálculo estequiométrico na prática.	Qual a importância do vínculo matemático e das análises quantitativas nas transformações da matéria ?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação experimental das relações estequiométricas das reações químicas.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – Barema
	PR2 – Barema
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – Refazer o Barema.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA PAULA SILVA DE LIMA

TURMA: 2.º ANO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolina...etc.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
PRINCÍPIOS E VALORES	O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Módulo 1 – As narrativas românticas. Pág. 58-68	Qual a diferença desta arte dentro das manifestações artísticas românticas?	Apresentação da disciplina, explicação do método de trabalho e introdução do módulo através de interação com os alunos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
06 a 10/02	Módulo 1 – As narrativas românticas Pág: 58-68	Por que a literatura romântica é considerada atemporal?	Exposição dialogada com leitura e explicações através da apostila. Apresentação das imagens literárias na televisão.	Resumo do módulo 1(A prosa romântica/ Leitura e análise/ Os romances românticos: Idealizações e conflitos) no caderno. Postar no e-class.

13 a 17/02	Paradidático: Dom Casmurro- Machado de Assis	Sobre o que trata a obra Dom Casmurro- Machado de Assis?	Apresentação da obra “Dom Casmurro” – Machado de Assis” Apresentação do autor. Comentário sobre a obra. Divisão de grupos para apresentar o conteúdo da obra em sala e preparar a entrega de trabalho com análise crítica junto a apontamentos e observações realizados em sala de aula com data a ser definida em aula.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
20 a 24/02	REVISÃO DO MÓDULO 1	Como pode ser descrita a narrativa romântica?	Exercícios da apostila para compreensão dos capítulos.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
27/02 a 03/03	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	P1- I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
06 a 10/03	Módulo 2 – A narrativa sob o olhar realista. Pág.: 75- 88	Qual a importância do Movimento Literário: Realismo?	Power point explicativo com fragmentos de obras representativas do capítulo abordado. Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.	Completar os exercícios pedidos em sala.
13 a 17/03	Paradidático: Dom Casmurro – Machado de Assis	Quais os conflitos apresentados na Obra “Dom Casmurro” de Machado de Assis?	Apresentação da leitura do livro “Dom Casmurro” com análise crítica feita pelo grupo e espaço a discussão e apontamentos referente ao capítulo apresentado.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20 a 24/03	PARADIDÁTICO Dom Casmurro- Machado de Assis	Que características literárias são apresentadas na Obra “Dom Casmurro” de Machado de Assis?	Apresentação da leitura do livro “Dom Casmurro” com análise crítica feita pelo grupo e espaço a discussão e apontamentos referente ao capítulo apresentado.	Resumo do Módulo 2 (A narrativa sob o olhar realista/ Introdução ao realismo/ Realismo brasileiro/ Novos olhares sobre a realidade) no caderno.
27 a 31/03	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	P2 - I BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
03 a 07/04	REVISÃO MÓDULO 1 e 2. Pág.: 58-88	Como podem ser compreendidas as narrativas românticas e o movimento Realista na literatura?	Correção de exercícios selecionados da apostila para compreensão dos capítulos	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.

10 a PS - I
14/04 BIMESTRE

PS - I BIMESTRE

PS - I BIMESTRE

Período de dedicação para
avaliação.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos: Módulo 1 – As narrativas românticas./ Pág. 58-68
	PR2 – (10,0) - conteúdos: Módulo 2 – A narrativa sob o olhar realista./ Pág.: 75- 88 Paradidático “Dom Casmurro – Machado de Assis”
	TA – (9,5) - Atividades pedidas durante o bimestre (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno...)= 5.5p. Seminário do paradidático "Dom Casmurro" / Machado de Assis: = 4.0 pontos , a ser realizado da seguinte maneira: <ul style="list-style-type: none">• Organização dos grupos para apresentação dos capítulos com início em data a ser definida em sala.• Sorteio dos capítulos da obra para apresentação oral em sala.• Solicitação de resumo escrito (a ser entregue à professora em sala) com: capa de apresentação, desenvolvimento e conclusão com análise crítica referente aos capítulos apresentados pelos grupos em sala.• A conclusão com análise crítica deve ser indicada/justificada através de fragmento retirado da leitura dos capítulos lidos pelo grupo.• Análise crítica individual de cada conclusão apresentada pelos outros grupos em sala (mínimo de 15 linhas com excerto explanado pelo grupo). A crítica deve ser entregue à professora na aula seguinte.• As responsabilidades referentes a cada etapa do trabalho deverão ser decididas em sala e "reajustes" ou esclarecimentos através da organização do encontro do grupo via vídeo chamada de whatssap, zoom ou meet.
	(0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
REAValiação – conteúdos: Módulo 1 - As narrativas românticas/ Pág. 58-68 Módulo 2 - A narrativa sob o olhar realista / Pág.: 75- 88 Paradidático “Dom Casmurro – Machado de Assis”	
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13LP01 – Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p> <p>EM13LP02 – Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo o adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógicodiscursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).</p> <p>EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.</p> <p>EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02 (semana 1)	MÓDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUÍSTICA;	Qual a importância do contexto?	<p>Aula 1: Introduzir a aula relatando as diretrizes e metodologias de aula e avaliação. Em seguida, fazer uma dinâmica “quebra-gelo”, a fim de que os alunos se conheçam melhor. Depois disso, iniciar uma atividade de MIMICA. Finalizar construindo, expositivamente, o conceito da <i>TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUÍSTICA</i>;</p> <p>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, falIntermediar o processo de ensino aprendizagem.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

			Aula 3: Coletivamente, fazer atividades de fixação no quadro.	
06/02 – 10/02 (semana 2)	1. Vocabulário e expressões vocabulares: Importância do contexto.	Qual a importância do contexto?	Aula 1: Introduzir a aula declamando a “O rei, o servo e os cães selvagens” autor desconhecido. Em seguida, mostrar os elementos do texto. Debater e refletir sobre Vocabulário e expressões vocabulares: Importância do contexto. Fonte do poema: https://pt.aleteia.org/2018/01/05/o-rei-o-servo-e-os-caes-selvagens/ Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer a leitura Tipos de Linguagens Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios da aula anterior no quadro.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
13/02 – 17/02 (semana 3)	2. HQ. Tirinhas, charge, cartum e mangá,	O que são QUADRINHOS?	Aula 1: Introduzir a aula sugerindo a leitura do livro “Orgulho e preconceito” de Jane Austen. Avisar que terão um prazo de 10 dias corridos. Finalizar discutindo a biografia do autora. Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, introduzir o conceito de Educação 4.0 as atividades das páginas 07 a 11. Aula 3: Corrigir a avaliação P1 no quadro. Depois pedir que abram o livro na página 24, a qual discutiremos CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DAS PALAVRAS. Finalizar fazendo as atividades das páginas 12 a 16.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
20/02 – 24/02 (semana 4)	1. Introdução a sintaxe.	O QUE É SINTAXE?	Aula 1: Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma. ✓ Fonte de dinâmica: https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/ Aula 2: Iniciar a aula explicando o que é o SINTAXE. Depois, mostrar no texto a importância desse verbo. Corrigir em sala. Aula 3: Corrigir as questões do 19 a 22.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
27/02 – 03/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3: Realizar a PROVA 1.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
06/03 – 10/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de múltipla escolha?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
13/03 – 17/03 (semana 7)3.	4. Comunicação: posição, persuasão e convencimento.	Como se dá a comunicação?	Aula 1: Introduzir a aula relatando a importância das COMUNICAÇÃO. Introduzir os conceitos dos seus tipos. Finalizar com 25 a 28. Aula 2: Corrigir as páginas 25 a 28. Retomar as discussões sobre os PERSUASÃO, depois finalizar fazendo as correções coletivas; Aula 3: Fazer atividades de fixação QUIZZ ou EDPUZZLE.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>

20/03 – 24/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3: Realizar a PROVA 2.	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
27/03 – 31/03 (semana 9)	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;	O QUE NARRATIVA PSICOLÓGICA;	Aula 1: Fazer a correção da P2. Aula2: Introdução do conceito Estrutura sintática e construção de sentidos; Aula 3: Exercícios PRÁTICOS	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>
03/04 – 07/04 (semana 10)	2.Contos psicológicos; 3.Estrutura sintática do período simples;	Como se dá a estrutura da sintaxe no período simple?	Aula 1: Introduzir a aula retomando os conceitos dos Contos psicológicos.. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que façam as atividades Aula 2: Iniciar a aula as atividades feitas no livro 46 a 50. Aula 3: Corrigir as questões do livro 46 a 50.	
10/04 – 13/04 (semana 11)	4.Meme.	O que é um meme?	Aula 1: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. Aula 2: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. Aula 3: I	<i>ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.</i>

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - MÓDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA;
	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – MÓDULO 01 e 02.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO DE TEXTO - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13LP06 – Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>EM13LP07 – Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.</p> <p>EM13LP05 – Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02 (semana 1)	INTRODUÇÃO A DISSERTAÇÃO- ARGUMENTATIVA	O QUE É DISSERTAR?	<p>Aula 1: Demonstrar a estrutura da dissertação-argumentativa por meio das redações nota máxima.</p> <p>Aula 2: Demonstrar as 5 competências de correção do INEP e ressaltar a importância de cada critério.</p>	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

06/02 – 10/02 (semana 2)	Como escrever uma INTRODUÇÃO padrão?	O QUE É DISSERTAR?	Aula 1: Explorar a dedução de ideias e pontos de vista implícitos no texto; Aula 2: Estudos da produção da INTRODUÇÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
13/02 – 17/02 (semana 3)	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? TÓPICO FRASAL	O que são tópicos frasais?	Aula 1: Discussão sobre TÓPICOS FRASAIS Aula 2: Produção de parágrafos aplicando os conceitos de TÓPICOS FRASAIS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
20/02 – 24/02 (semana 4)	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	Qual a estrutura do parágrafo?	Aula 1: Explicar a estrutura dos parágrafos, e seu desenvolvimento e conclusão. Aula 2: Produzir parágrafos com essas estruturas.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
27/02 – 03/03 (semana 5)	PROVA 01	Início da P1: 27/02 – 03/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3: Realizar a PROVA 1.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
06/03 – 10/03 (semana 6)	Início da PS: SIMULADO	Como resolver questões de multipla escolha?	Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
13/03 – 17/03 (semana 7)3.	CONSTRUÇÃO DO PARÁGRAFO? IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO	Como se dá a comunicação?	Aula 1: Corrigir as produções das aulas anteriores. Aula 2: Explicar a relação IDEIAS SECUNDÁRIAS e CONCLUSÃO.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
20/03 – 24/03 (semana 8)	PROVA 02	Início da P2: 20/03 – 24/03	Aula 1: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2: Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3: Realizar a PROVA 2.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
27/03 – 31/03 (semana 9)	USO DOS CONECTIVOS.	Como usar osm conectivos	Aula 1: Explicar que os conectivos são palavras ou expressões que interligam as frases, períodos, orações, parágrafos, permitindo a sequência de ideias. Aula 2: Propor produção de texto aplicando os CONECTIVOS.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.
03/04 – 07/04 (semana 10)	A arte de argumentar.	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Correção coletiva da avaliação. Aula 2: Produção do texto.	
10/04 – 13/04 (semana 11)	A arte de argumentar.	Como argumentar com excelência?	Aula 1: Produção da texto dissertativo-argumentativo. Aula 2: Produção da texto dissertativo-argumentativo.	ATIVIDADES NO ECLASS E NO LIVRO DIDÁTICO.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - MÓDULO 1 – TEXTO, CONTEXTO E ESTRUTURA LINGUISTICA;
	MÓDULO 02 – Estrutura sintática e construção de sentidos; 1.Narrativos psicológicas;
	TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – MÓDULO 01 e 02.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARGUMENTAÇÃO- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 1º EM - CH / CN

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EMIFCG01; EMIFCG04; EMIFLGG01; EMIFLGG04 Investigação científica (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, a tenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. (EMIFLGG01) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens ... (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais... (EMIFLGG04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais... (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes... (EMIFLGG07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. Solidariedade;</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 e 2 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>Conhecendo o grupo Apresentação da argumentação</p>	<p>O que é argumentação?</p>	<p>Interagindo e sociabilizando com o grupo, identificando os anseios e as expectativas Reconhecendo o poder da argumentação</p>	
<p>Aula 3 e 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>Estrutura do texto dissertativo</p>	<p>Afinal, o que uma dissertação e quais as deiferenças.</p>	<p>Reconhecendo as diferenças das dissertações.</p>	<p>Pesquise os textos solicitados</p>

Aula 5 e 6 13/02/23 a 17/02/23	Dissertação argumentativa em pauta - O texto dissertativo- argumentativo - pág 1	O que é uma dissertação argumentativa?	Conhecendo o poder da argumentação	Apresente 3 argumentos sobre o tema: saúde a a tecnologia.
Aula 7 e 8 23 e 24/02	Planejamento do texto antes da escrita – pág. 5 Planner.	Pra que planejar?	Planejando o texto argumetativo pág. 05	Crie o projeto de texto da página 05.
Aula 9 e 10 27/02 a 03/03	Repertórios argumentativos Pág. 6 e 7	O que esse texto tem de 1000?	Comparando textos com o nota 1000.	Produza o texto da página sugerido na página 06.
Aula 11 e 12 06/03/23 a 10/03/23	A introdução e a tese em pauta - O texto dissertativo- argumentativo	Bora apresentar seu texto argumentativo?	Apresentação da produções e um debate crítico.	Faça o planejamento da página 08 e escreva seu rascunho na página 09. Reescreva seu texto
Aula 13 e 14 13/03/23 a 17/03/23	Introdução e tese – pág. 11	O que é a tese em uma dissertação?	Compreendendo a tese	Elaborare as teses propostas pela professora
Aula 15 e 16 21/03/23 a 31/03/23	Técnicas de construção de parágrafos de introdução – pág. 12	E agora, como começo?	Aprendendo começar...	Treine as introduções sugeridas
Aula 17 e 18 03/03/23 a 06/04/23	- Tangenciamento do tema - pág. 16	Tangenciamento, o que é isso?	Quando não consigo transmitir toda a mensagem. Aprendendo...	Elabore o texto proposto pela professora.
Aula 19 e 20 10/04/23 a 14/04/23	Temas contemporâneos. Pág. 17	Vamos aprofundar os conhecimentos?	Preparando um projeto social	Aplicando conhecimento

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Texto argumentativo – ponto de vista
	Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Dissertação Argumentativa - tese
	Tarefa - Valor 10,0 – Pesquisa
	Reavaliação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Notícia e Entrevista e transcrição de entrevista, pesquisa e coreografia

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Wagner Wesley Paulo de Aguiar

TURMA: 2º Ens. Méd

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático de Ensino Religioso • Acesso ao <i>Google Earth</i> e ao <i>Youtube</i>. • Acesso à internet e TV.
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. • (EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. • (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. • (EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever detalhes de uma história, avaliando eventos, pessoas e impactos causados por personalidades marcantes. • Reconhecer a Sagrada Escritura como referencial último para o cultivo de todo valor e habilidade, nas mais diversas áreas da vida.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 3/02	Tema 1 Quem é Deus?	<ul style="list-style-type: none"> • O que é uma divindade? • Qual era a visão de Jesus sobre quem é Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 2 a 8. • 2ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 8. 	<p>Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do tema 1</p>
06 a 10/02	Tema 1 Quem é Deus?	<ul style="list-style-type: none"> • O que é uma divindade? • Qual era a visão de Jesus sobre quem é Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 8. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 2 a 8. 	<p>Tarefa 2 Assista ao vídeo “Quem é Deus?” do Prof. Rodrigo Silva. https://www.youtube.com/watch?v=f6Rcabz9fDg</p>

13 a 17/02	Tema 2 E o verbo era Deus	<ul style="list-style-type: none"> • Quem era Jesus? • Por que Ele é chamado de Filho único de Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 9 a 16. • 2ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 9 a 16. 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do tema 2
20 a 24/02	Tema 2 E o verbo era Deus	<ul style="list-style-type: none"> • Quem era Jesus? • Por que Ele é chamado de Filho único de Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Feriado • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 9 a 16. 	Tarefa 4 Leia João, capítulo 1.
27/02 a 3/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P1 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
6 a 10/03	Tema 1 O mundo teve um começo	<ul style="list-style-type: none"> • O mundo teve um começo? • Que teorias existem sobre a origem do mundo? • Qual a visão de Jesus sobre a origem do mundo? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 17 a 24. • 2ª aula: Aula interativa do tema 1.3. Páginas 17 a 24. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do tema 1
13 a 17/03	Tema 2 O primeiro núcleo	<ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância do casamento? • Como eram os casamentos no tempo de Jesus? • Qual a visão de Jesus sobre o casamento? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 17 a 24. • 2ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 25 a 32. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do tema 2
20 a 24/03	Tema 2 O primeiro núcleo	<ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância do casamento? • Como eram os casamentos no tempo de Jesus? • Qual a visão de Jesus sobre o casamento? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 25 a 32. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 25 a 32. 	Tarefa 7 Leia Gênesis, capítulo 1.
27 a 31/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P2 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
3 a 7/04	Tema 2 O primeiro núcleo	<ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância do casamento? • Como eram os casamentos no tempo de Jesus? • Qual a visão de Jesus sobre o casamento? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Realize a entrevista com um casal, seguindo as orientações do exercício 2, da página 30.
10 a 14/04			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação 	Tarefa 9 Leia o destaque “Razões para crer” da página 30.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Tema 1 “Quem é Deus?” e tema 2 “E o verbo era Deus”. Páginas 2 a 16.
	PR2 – (10,0) – Tema 1 “O mundo teve um começo” e tema 2 “O primeiro núcleo”. Páginas 17 a 32.
	TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos temas estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistar a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.
	REAVLIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DO PROJETO DE VIDA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 2º EM - CH /CN

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	HABILIDADES BNCC: EM13LP01 EM13LP12 EM13LP19 EM13LP28 EM13CHS104 EM13CHS106
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.4. Solidariedade;
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/23 a 03/02/23	Dinâmica de Interação	Qual a importância de trabalhar em equipe?	<ul style="list-style-type: none">• Interagindo e sociabilizando com o grupo• Conhecendo os anseios e as expectativas	Fazer um relato pessoal
Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Apresentação do Projeto de vida	A vida continua?	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhando a descrição do projeto	Faça um relato
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Conhecendo-nos	Como podemos nos conhecer melhor?	<ul style="list-style-type: none">• Ler e debater - pág. 02	Complete a página 04

Aula 4 23 e 24/02	A mudança que não posso controlar	Você conhece a fase que está vivendo?	<ul style="list-style-type: none"> Conheça melhor essa fase - pág 08 	Produza a campanha publicitária da página 10
Aula 5 27/02 a 03/03	Eu no futuro	Como será sua vida daqui a dez anos?	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e reflexão – Pág, 13 	Complete a página 17
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Investindo nas minhas digitais	Qual seu papel na sociedade?	<ul style="list-style-type: none"> Aprendendo as técnicas - Pág. 18 	Complete a tabela da página 21
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Encontros e desencontros	Qual a importância do lugar que você ocupa?	<ul style="list-style-type: none"> Posicionando-se - Pág. 23 	Compreensão e interpretação
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	Uma conversa inspiradora	Quais laços humanos são significativos para sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> Lendo e compreendendo - Pág. 27 	Complete as páginas 29 e 30
Aula 9 03/03/23 a 06/04/23	Intergijando com a tela	Problemas sociais, o que você tem com isso?	<ul style="list-style-type: none"> Compreendendo a problemática - Pág. 32 	Complete as páginas 33 e 34
Aula 10 10/04/23 a 14/04/23	Meu lugar no mundo	Bora elaborar um projeto social?	<ul style="list-style-type: none"> Elaborando os projeto - Pág,.36 	Faça as 42

Len

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR-1 Participação no projeto social.	4,0	
	Apostila: Páginas 04 e 05; 08 e 09; 12 e 13; 16 e 17; 21 a 23; 27 e 28; 29 e 30; 34 e 35; 41 e 42.	6,0	
	PONTUAÇÃO FINAL:	10	
	PR-2 No portfólio		
	Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Entrevista. 2. Questionário. 3. Relato.	8,0	

	4. Anúncio publicitário. Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas.		
	Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.	1,0	
	PONTUAÇÃO FINAL:	10	
	Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.	10	

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
03/10/2022	ATIVIDADES DIVERSAS	Projeto de vida	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
Identificação: Capa do 1º bimestre.		0,5	
Organização: Será verificada a organização do portfólio conforme os seguintes critérios: Ordem do arquivamento das atividades Qualidade no conteúdo do portfólio. Conservação da pasta.		0,5	
Autoavaliação			
Atividades escolares			
PR-1 Participação na ação social		3,0	
Apostila: Páginas 04 e 05; 10 a 12; 15 a 17; 25 e 26; 29 e 30; 34 e 35; 38 e 40.		6,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10	
PR-1 No portfólio			
Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio. Temas: 1. Projetos social aos idosos, pág. 31. 2. Experiência de vida, pág. 35. 3. Projetos sociais desenvolvidos por ONGs. pág. 40 Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas.		8,0	
Pesquisas pessoais: Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.		2,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10	
Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.		10	

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA LÚCIA CUSTODIO LOPES TURMA: 2 ANO DO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	. Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório, calculadoras , quadro e canetões
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade e cidadania efetiva.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02-2023	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico .	Qual a importância do vínculo matemático e as análises quantitativas da matéria ?	Nessa etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos matemáticos vinculados aos conceitos quantitativos das reações químicas. Para isso, os alunos serão organizados em grupos para pequeno debate sobre os conceitos iniciais sobre estequiometria (págs.02 e 03 da apostila). Logo após, cada grupo elaborará um esquema/quadro listando as condições matemáticas necessárias para a ocorrência das reações químicas. Revisão de conceitos básicos de matemática. Resolução exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/02 a 10/02-2023	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico .	Qual a importância do vínculo matemático e as análises quantitativas da matéria ?	As aulas que contemplam esse conteúdo, segundo a sequência didática, serão desenvolvidas com a utilização de estruturas moleculares confeccionadas pelos estudantes. Todo o processo de construção das moléculas será transcrito para o caderno e depois apresentado. Essa atividade tem o objetivo de trabalhar a disposição dos átomos em uma molécula, relembrar conceitos de ligações químicas e tabela periódica. Exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
13/02 a 17/03-2023	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico (Mol, massa atômica, massa molecular e volume molar).	Quais as relações fundamentais das grandezas químicas no estudo das transformações químicas?	Nesta parte da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio sobre a importância das relações estequiométricas das reações químicas. Para um melhor entendimento desse conceito, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o comportamento das massas dos reagentes e dos produtos durante uma transformação química. Resolução e correção dos exercícios da apostila. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

20/02 a 24/02-2023	Módulo 01 – Cálculo estequiométrico (Reagente Limitante e Excesso e Rendimento de uma reação).	Quais as relações fundamentais das grandezas químicas no estudo das transformações químicas?	Dando continuidade ao conteúdo de estequiometria e seguindo a organização da sequência didática, em pequenos grupos, os alunos serão instruídos a realizar uma análise e a calcular do rendimento da reação realizada na aula passada. Uma vez entendido o conceito de rendimento, será apresentado a base para o conceito de reagente limitante. Resolução e correção dos exercícios da apostila. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
27/02 a 03/03-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções.	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo das soluções?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/03 a 10/03-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções.	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo das soluções?	Nesta etapa da sequência didática, far-se-ão necessários o conhecimento prévio da conceituação das misturas homogêneas e heterogêneas, bem como da diferenciação dos estados físicos da matéria. Para um melhor entendimento desse conceito, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o tema. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
13/03 a 17/03-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Solubilidade das soluções).	Quais os conhecimentos determinantes para o entendimento da solubilidade dos compostos químicos?	Contemplando o uso da sequência didática, as aulas da semana serão desenvolvidas em grupos. Cada grupo ficará responsável pela pesquisa, em sala, do conceito de coeficiente de solubilidade das substâncias químicas. Após as anotações e análise da pesquisa, cada grupo receberá gráficos de solubilidade para a interpretação do conceito pesquisado. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
20/03 a 24/03-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções		Nessa etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos matemáticos vinculados aos conceitos quantitativos dos diferentes tipos de concentrações	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos

	(Concentração comum e densidade)	Quais as análises práticas na determinação da concentração de uma solução?	das soluções. Para um melhor aprofundamento do assunto, os alunos serão organizados em duplas para o trabalho da temática das páginas 38 e 39 da apostila. Todas as anotações serão registradas no caderno. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	prévios e serão corrigidas em sala
27/03 a 31/03-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Molaridade e título).	Quais as análises práticas na determinação da concentração de uma solução?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores do Estudos das Soluções e revisão para a P2 Uso da Apostila de Maratona para revisão da P2.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
03/04 a 07/04-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Diluição das soluções).	Quais as análises práticas na determinação da concentração de uma solução?	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na segunda avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala
10/04 a 14/04-2023	Módulo 02 – Estudos das Soluções (Mistura de Soluções).	Quais as análises práticas na determinação da concentração de uma solução?	Semana destinada da revisão da Reavaliação do primeiro bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – .Módulo 01 (Cálculo estequiométrico).
	PR2 – (10,0) – Módulo 02 (Estudos das Soluções).
	TA – (9,5) – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 5,0 PONTOS e TAREFA 02: 4,5 PONTOS)
	(0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Módulos: 01 e 02 (Cálculo estequiométrico e Estudos das Soluções).

MENSAGEM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	DA
--	-----------

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.