

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE INGLÊS - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: JOEL RAMOS TURMA: 7º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	TV, Computador, Dicionário, livro didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. (EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos. 2. (EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral. 3. (EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares. 4. (EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto 5. (EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 2. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. 3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres; 4. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02	Let's Start	Por que aprender Inglês? Can you count in English?	Obama's Speech – <i>shadowing</i> . Um vídeo do ex-presidente americano será apresentado e os deverão assisti-lo para aplicar a técnica de <i>shadowing</i> (repetição). Em seguida, escreverão no caderno alguns motivos para aprenderem a língua em questão. Os números serão apresentados na TV em português e inglês e os alunos deverão repetir junto com o professor a pronúncia das palavras. Ao final cada um dos alunos desafiará um colega com uma operação matemática simples que deverá ser respondida em Inglês.	Exercícios 1 – 4 (p. 2, 3)

06/02 – 10/02	Cap. 1	What can you do in a summer camp in your spare time?	Summer Camp Hobbies. Apresentar vocabulário relacionado aos acampamentos e atividades comuns. Apresentar a pronúncia das palavras com trechos de vídeos (youglish). Poem – My Busy Day. Explicar os contextos de uso e o significado do verbo CAN (afirmativo e negativo) a partir do poema. Os alunos deverão destacar 5 palavras que não conhecem e procurá-las no dicionário.	Exercícios 13 – 16 (p. 12, 13) Exercícios 17 – 19 (p. 15)
13/02 – 17/02	Cap. 1	Can you play any musical instrument?	Registrar no quadro a pergunta: <i>Which musical instrument can you play?</i> Em seguida, apresentar algumas fotos de instrumentos musicais que poderão ajudar os alunos a responder à pergunta. Escrever o nome dos alunos no quadro junto dos instrumentos musicais apresentados por eles. Em seguida, realizaremos uma apresentação das habilidades que eles desenvolveram na infância e o momento atual para fixarmos o contexto de uso do modal <i>COULD</i> .	Exercícios 24 – 26 (p. 18) Exercícios 27 – 29 (p. 20)
20/02 – 24/02	Cap. 1	What was your experience at Blue Mountain Summer Camp?	Writing – A partir daquilo que vimos nas últimas aulas, os alunos deverão escrever um texto curto falando sobre suas experiências num acampamento de verão. Um texto simples será dado aos alunos de onde eles poderão tirar ideias para construir os seus textos. Atividades de revisão no livro com quizzes.	Exercícios 34 – 35 (p. 22) Exercícios 1 – 7 (p. 24, 25)
27/02 – 03/03		Semana de Provas		
06/03 – 10/03	Cap. 2	What is Zahir's life like in South Sudan?	Trechos do texto (p. 27) serão distribuídos aos alunos em grupo em que algumas palavras estarão destacadas. Reservaremos alguns minutos para a leitura do trecho e, em seguida, faremos a leitura em conjunto. Em seguida, em seus cadernos, os alunos deverão responder às perguntas sobre o texto entregues para cada grupo. Através de textos originais e imagens (descrição) relacionados ao esporte, apresentar aos alunos como e quando utilizar o verbo to be no passado simples.	Exercícios 2 – 7 (p. 28) Exercícios 13 – 15 (p. 31, 32)
13/03 – 17/03	Cap. 2	When were you...?	Exercícios no livro sobre o uso dos advérbios de tempo no passado simples em inglês. Recursos como legendas de fotos do Instagram serão apresentados para compreensão deste item gramatical.	Exercícios 16 – 22 (p. 34, 35)
20/03 – 24/03		Semana de Provas		

27/03 – 31/03		Semana de Provas		
03/04 – 07/04		Revisão para Reavaliação		
10/04 – 14/04		Reavaliação		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0): Summer Camp Hobbies – p. 12; Can/Can't – p. 14; Musical Instruments – p. 17; Could/Couldn't – p. 19.
	PR2 – (10,0): Competition Vocabulary (p. 29); To be – past tense (p. 31); Past Tense Expressions (p. 33);
	TA – (10,0): Atividades do livro e atividade de escrita – p. 35
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Os mesmos da P1 e P2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos _____ TURMA: 7º anos A e B _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Para o Prof: Quadro branco, pincel atômico, computador para transmitir para a Televisão Para o aluno: tesoura sem ponta, cola branca, caneta marca texto, lápis de cor, giz de cera, aquarela ou tintas para fazermos os trabalhos durante o ano.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (22) EF69AR01 Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. RCA (23) EF69AR02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço. RCA (26) EF69AR05 Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.). RCA (29) EF69AR07 Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.2. Solidariedade;3. Respeito à família;4. Respeito ao meio ambiente;5. Hábitos saudáveis;6. Valorização da vida;7. Cidadania efetiva.8. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.9. Companheirismo.10. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
6/Fev	Acolhimento e recepção dos alunos e introdução da disciplina Capítulo 1 A Arte no Período Medieval	Sondagem Diagnóstica (O que o aluno se lembra do que viu no ano passado e visão geral do que veremos durante o ano em Artes)	Questionamentos sobre o que os alunos pensam ou conhecem sobre Arte e a Arte no período Medieval: O que é arte? O que envolve a arte Romântica, porque ela foi chamada assim? Quais as formas de expressão artísticas eles já viram com esse estilo? Já visitaram alguma galeria ou museu com alguma obra desse período?	Exercício da apostila da pág. de 3 e 5
13/Fev	Capítulo 1 A Arte no Período Medieval (Exercícios da apostila)	Fazer junto com os alunos os exercícios da apostila: Capítulo 1 A Arte no Período Medieval – página 2 a 8	Fazer perguntas sobre o que vimos na primeira aula para ir adequando os exercícios ao aprendizado necessário do capítulo.	Exercícios da pág. 8 e 10 da apostila
20/Fev		Recesso de Carnaval	Recesso de Carnaval	
27/Fev	Avaliação P1 Prova de Arte Prática	Criar um baixo relevo/ escultura em uma placa de argila ou em um isopor Exercício da apostila página 08 (explicação do que é baixo relevo na página 7- leia antes de executar o trabalho)	O aluno precisará fazer o trabalho utilizando uma base como apoio (pode ser uma tampa de caixa de sapato ou papel cartão, porque é mais resistente.) coloque a argila ou isopor em cima e crie a escultura em baixo relevo, considerando as tradições daquele período em Arte)	Exercício Apostila na página 8 (utilizar explicação ou da imagens da página 7 da apostila)

6/Mar	Visto nas apostilas	Vistar todas as apostilas e ver quem não entregou a P1	O aluno precisará trazer a apostila nesse dia para a professora poder vistar todas as atividades e exercícios dados	
13/Mar	Revisão P1	Revisão do capítulo 1 - A Arte no Período Medieval para a P2	Revisando os pontos importantes do capítulo 1 da apostila e Grifando com eles esses pontos com o marca texto.	
20/ Mar	Avaliação P2	Capítulo 1 da apostila – A Arte no Período Medieval - páginas 2 a 8	O aluno terá que revisar tudo o que vimos no caderno e na apostila para estar certo de tudo que irá cair.	
27/Mar	Reavaliação	Capítulo 1 da apostila – A Arte no Período Medieval - páginas 2 a 8	Revisar todo o conteúdo do Bimestre – Capítulo 1 da apostila	
03/Ab	Capítulo 2	Linkar o assunto para o 2º Bimestre	Recordar tudo o que foi aprendido e iniciar o assunto do 2º Bimestre	Questões de Enem e de Vestibular
10/Ab		Entrega de provas e notas do Bimestre	Entrega de provas e notas do Bimestre	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	27 de Fev PR1 – (10,0) – Trabalho a ser entregue - Criar um baixo relevo/ escultura em uma placa de argila ou em um isopor Exercício da apostila página 08 (explicação do que é baixo relevo na página 7- leia antes de executar o trabalho)
	20 Mar PR2 – (10,0) – Conteúdo: Capítulo 1 da apostila – A Arte no Período Medieval - páginas 2 a 8
	6/ Mar TA – (10,0) - Exercícios referentes ao Capítulo 1 da apostila – A Arte no Período Medieval - páginas 2 a 8 E exercício na prática do capítulo 2 – página 14 da apostila.

	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL
	27/Mar REAVLIAÇÃO – Conteúdo: Capítulo 1 da apostila – A Arte no Período Medieval - páginas 2 a 8
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 7 ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, cadernos para anotações dos alunos, Tv, computador.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(03) (EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.</p> <p>(04) Reconhecer o papel dos ventos, umidade do ar e temperatura ambiente na sensação térmica.</p> <p>(05) (EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.).</p> <p>(06) Classificar, com a ajuda de experimentos controlados, quais materiais são melhores condutores de calor e quais são melhores isolantes e justificar suas aplicações em situações cotidianas.</p> <p>(07) Construir soluções tecnológicas para melhorar a propagação ou isolamento do calor (Ex.: manta térmica, roupas especiais para o frio, tipos de telhados isolantes térmicos, etc.).</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Valorização da natureza criada por Deus para benefício e sobrevivência dos seres vivos. Respeito ao meio ambiente.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Capítulo 1 Medidas de temperatura, temperatura e calor.	Apresentar aos alunos um termômetro e perguntar se sabem para que serve e como é utilizado.	<p>Sondagem de conteúdo.</p> <p>Por meio do PowerPoint, apresentar para a turma o conteúdo a ser estudado: Calor, medidas de temperatura e escalas de temperatura em uso.</p> <p>Pedir que leiam e reflitam sobre as questões citadas em “Trocando ideias” – página 2. Permitir que se expressem</p>	Exercícios das páginas 7 e 8.

			<p>oralmente e que desenvolvam suas considerações iniciais.</p> <p>Laboratório: Conhecendo as escalas termométricas.</p>	
06 a 10/02	<p>Transferência de calor</p> <p>Equilíbrio termodinâmico na Terra e Condutores e isolantes térmicos.</p>	<p>Iniciar a aula revisando as regras de segurança no laboratório de Ciências, com o objetivo promover o conhecimento científico de forma prática.</p>	<p>Aula Prática: Experimento da página 10 – Transferência de calor.</p> <p>Durante o procedimento, solicite que observem atentamente os resultados obtidos e registrem, na apostila, suas observações. Promova debates e discussões entre eles durante a realização do experimento.</p> <p>Vídeo Transmissão de calor Vídeo disponível em https://www.youtube.com/watch?v=plrzy3AjQT0</p> <p>Escrever no quadro as três formas de transferência de calor. Fazer um levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes. Em seguida, cite algumas situações que no nosso dia a dia podemos observar. É importante esclarecer que os metais, por exemplo, transferem calor com maior facilidade. Sistematizar no quadro as ideias principais e pedir que anotem em seus cadernos.</p> <p>Na sequência peça que leiam o conteúdo descrito nas páginas 16 e 17 e destaquem na própria apostila, as ideias principais.</p>	<p>Tarefa Avaliativa CPBProvas (2,5 pontos)</p>
13 a 17/02	<p>Capítulo 2</p> <p>Poupando esforços; Princípios relacionados às máquinas.</p>	<p>No passado, por não ter tecnologias como hoje temos, os seres humanos criaram objetos para auxiliar na execução de tarefas, dentre elas a tesoura tosquia que auxiliava na retirada de lã das ovelhas sem lhe causar danos.</p>	<p>Vídeo “Facas de Tesoura Tosquia - Xiru das Facas” acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=ByR4AsRI6Ok</p> <p>Após o vídeo promover debates e discussões comparando a tosquia do passado com a atual, que já é elétrica, e pedir que registrem, no caderno, suas observações.</p> <p>Apresentar os conceitos referentes a “Tipos de</p>	<p>Atividades da página 30.</p>

			<p>Máquinas” que trata do conjunto de mecanismos “intensidade, direção e sentido”. O objetivo da aula é compreender os princípios relacionados às máquinas.</p> <p>Reforçar o conceito de máquinas simples e máquinas complexas, mostrando suas diferenças e exemplos, fazer perguntas para verificar se a turma compreendeu.</p>	
20 a 24/02	Início da P1		Revisão de conteúdos.	
27/02 a 03/03	<p>Término da P1 Continuação do Capítulo 2</p> <p>Entendendo o torque. Máquina simples</p>	<p>“Nosso corpo é uma máquina”, “Alavancas” e “Roldanas”. Solicite que assistam ao vídeo Máquinas Simples (7º ano), link: https://www.youtube.com/watch?v=OV4TpXZndt</p>	<p>iniciar a aula tecendo alguns comentários sobre a temática alavancas, roldanas e biomecânica.</p> <p>Prática: Explicar a teoria proposta na página 31 e a metodologia sugerida na página 32. Entendendo o Torque. Pedir que respondam às atividades da página 32, que é um relatório da aula.</p> <p>Vídeo Máquina simples acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=lv1aEkJrCmk</p>	Tarefa Avaliativa CPBProvas (2,5 pontos)
06 a 10/03	Plano inclinado, martelos e machados.	Apresentar imagens de martelos, cunha, machados, et. Deixar que exponham seus conhecimentos.	<p>Vídeo MÁQUINAS SIMPLES: PLANO INCLINADO, CUNHA, ROSCAS, link: https://www.youtube.com/watch?v=0Gewe_Q3byZ0</p> <p>Entregar a atividade com as imagens das máquinas simples, dividir a turma em dupla. (A atividade em sala receberá a pontuação de 2,5 pontos)</p>	(A atividade em sala receberá a pontuação de 2,5 pontos de trabalho.)
13 a 17/10	Capítulo 3 - O calor nas máquinas. Máquinas térmicas; Combustíveis e suas características	A partir de imagens, discorrer sobre as primeiras máquinas movidas a energia elétrica.	<p>Vídeo sobre “Máquinas térmicas – Canal Futura: https://www.youtube.com/watch?v=eHzUd1uMLo</p> <p>Na sequência, relembrar as Leis de Termodinâmica (1ª Lei: Conservação de energia; 2ª Lei: Entropia) (PowerPoint)</p> <p>Dividir os alunos em 3 grupos para seminário: Transporte ferroviário”: história e importância dos trens a vapor,</p>	Tarefa Avaliativa Pesquisa e apresentação: Grupo 1: A história do transporte ferroviário; Grupo 2: A importância dos trens a vapor e

			elétricos e a importância da modernização desse transporte.	elétricos. Grupo 3: A importância da modernização dos trens como meio de transporte. (2,5 pontos)
20 a 24/10	Início da P1	Vídeo intitulado “Tipos de combustíveis – Canal Futura” no link: https://www.youtube.com/watch?v=vgzrSXOUo-A	Utilizar o PowerPoint para apresentar “Principais combustíveis” e “Vantagens e desvantagens do uso de combustíveis”. Revisão de conteúdos.	
27 a 31/03	Término da P1	Vídeo motivacional antes da apresentação do seminário: Conquistando o impossível acesso pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=cMekP6Jm_IY	Apresentação do Seminário: Transporte ferroviário”: história e importância dos trens a vapor, elétricos e a importância da modernização desse transporte.	
03 a 07/04		Revisão para a Reavaliação		
10 a 14/04		Reavaliação		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 - Quanto Calor! / Capítulo 2 - Pougando esforços.
	PR2 – (10,0) - Capítulo 2 - Pougando esforços / Capítulo 3 – O calor nas máquinas.
	TA – (10,0) – Tarefa Avaliativa CPBProvas (2,5 pontos) Tarefa Avaliativa CPBProvas (2,5 pontos) A atividade em sala receberá a pontuação de 2,5 pontos de trabalho. Formulação e apresentação do Seminário 2,5 pontos.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

REAVLIAÇÃO – conteúdos: Capítulo 1 - Quanto Calor! / Capítulo 2 - Pougando esforços / Capítulo 3 – O calor nas máquinas.

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO

TURMA: 7º ANO

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Bolas variadas – handebol (hl1 e hl20), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras. (EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer). (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual. Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>HANDEBOL</p>	<p>Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras</p>	<p>Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.</p>	

<p>Aula 2 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>DERRUBE O CONE</p>	<p>Estimular o arremesso e a divisão do arremesso</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos os diferentes tipos de passes no Handebol. 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. Cada equipe terá 1 cone para proteger. O cone ficará posicionado dentro da área, e nenhuma equipe poderá entrar lá dentro, somente a equipe de defesa, se a bola ficar lá parada. O aluno que tiver de posse da bola não poderá correr, apenas tentar executar 1 dos passes para seus companheiros, ou tentar arremessar a bola e derrubar o cone adversário. O restante da turma poderá correr normalmente. A equipe que conseguir derrubar o cone adversário marcará 1 ponto. Vence a equipe que ao final do jogo tiver pontuado mais. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do passe no handebol e</p>	
<p>Aula 3 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>EMPUNHADURA</p>	<p>Aperfeiçoar a maneira como eles recepcionam a bola, e como este fundamento é fundamental para finta e passar pelo adversário sem deixar a bola cair</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da empunha 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. Cada equipe ficará posicionada lado a lado em filas. O primeiro aluno de cada fila deverá ficar de posse da bola de Handebol. Ao sinal do professor, em um primeiro momento para não gerar disputa e atrapalhar a aprendizagem da empunhadura, os alunos irão alternadamente. Eles deverão andar, girar o ombro e realizar o quique da bola, deverão recebê-la executando a empunhadura. E assim durante todo o percurso, e na volta entregar a bola para o próximo aluno da fila. Em seguida será a vez da outra equipe. Em um segundo momento, as equipes deverão ir simultaneamente como uma estafeta. Vence a equipe que terminar primeiro a disputa. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da empunhadura no handebol</p>	<p>Assistir vídeo sobre os esportes de precisão e descrever as principais características das modalidades</p>
<p>Aula 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>JOGO DOS 10 PASSES</p>	<p>Enfatizar o jogo coletivo e como uma equipe unida pode vencer trabalhando em conjunto</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da recepção 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. As equipes ficarão espalhadas pela quadra. A bola só poderá ser passada com as mãos e o jogador que tiver de posse da bola não poderá correr. O jogo se iniciará com o professor arremessando a bola para o alto, a equipe que conseguir pegar a bola iniciará a partida. Não vale tomar a bola das mãos, e se a bola cair no chão é de quem pegar. As equipes deverão trocar passes e a equipe que conseguir completar 10 passes consecutivos vencerá a brincadeira. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da recepção no handebol</p>	

<p>Aula 5 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>JOGO DOS 12 PASSES</p>	<p>Enfatizar o jogo coletivo e como uma equipe unida pode vencer trabalhando em conjunto</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da recepção 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. As equipes ficarão espalhadas pela quadra. A bola só poderá ser passada com as mãos e o jogador que tiver de posse da bola poderá correr e driblar com a bola (usando os fundamentos do Handebol). O jogo se iniciará com o professor arremessando a bola para o alto, a equipe que conseguir pegar a bola iniciará a partida. Não vale tomar a bola das mãos, e se a bola cair no chão é de quem pegar (a contagem é zerada). As equipes deverão trocar passes, e a equipe que conseguir completar 12 passes consecutivos vencerá a disputa. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do drible e da finta no handebol</p>	
<p>Aula 6 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	
<p>Aula 7 22/02/23 a 24/02/23</p>	<p>AULA TEÓRICA 01</p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão</p>	<p>Apresentação dos esportes de precisão golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha. Nesta aula o esporte de precisão que será ensinado será o golfe e boliche, através de slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 8 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>DESAFIO DO ARREMESSO</p>	<p>Lapidar e fomentar todos os estudantes a vivência do arremesso</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância do arremesso. 2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes e os posicionaremos em filas separadas em cada lado da quadra. Cada equipe terá 1 goleiro, e na frente de cada fila iremos posicionar os 3 arcos. No centro da quadra iremos colocar 2 bolas de Handebol. Ao sinal do professor, o primeiro aluno de cada fila deverá sair correndo, atravessar o meio da quadra, bater a mão na trave do goleiro do seu time, voltar correndo e pegar a bola. Feito isso imediatamente ele terá de correr, pisar nos 3 arcos e executar o arremesso. O aluno que marcar o gol primeiro marcará 1 ponto. Se ambos errarem, nenhuma equipe pontuará. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
<p>Aula 9 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>ATAQUE E DEFESA</p>	<p>Vivenciar de forma prática o jogo de handebol</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa 2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes, uma de Ataque e uma de Defesa. O professor irá cronometrar 5 minutos para cada equipe atacar. Ao sinal do professor e usando as regras e os fundamentos estudados, eles deverão tentar marcar o maior número de gols possíveis na equipe de defesa. Se a equipe de defesa pegar a bola, deverão rapidamente devolvê-la para lateral.</p>	

			<p>Toda vez que a bola sair em linha de fundo será posse de bola para a equipe de ataque. Ao final do tempo iremos inverter as equipes. A equipe que tiver marcado mais gols será a vencedora. A equipe que vencer em uma melhor de 3 será a campeã.</p> <p>3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
Aula 10 06/03/23 a 10/03/23	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão	Nesta aula o esporte de precisão que será ensinado será o tiro com arco e flecha e croquet, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 11 06/03/23 a 10/03/23	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa</p> <p>2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos.</p> <p>3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
Aula 12 13/03/23 a 17/03/23	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa</p> <p>2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos.</p> <p>3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
Aula 13 13/03/23 a 17/03/23	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão	Nesta aula o esporte de precisão que será ensinado será o curling e bocha, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 14 20/03/23 a 24/03/23	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa</p> <p>2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos.</p>	

			3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol	
Aula 15 20/03/23 a 24/03/23	AULA TEÓRICA 04	Esclarecer as principais dúvidas sobre os esportes de precisão	REVISÃO – sobre as principais dificuldades sobre esporte de precisão	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 16 27/03/23 a 31/03/23	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de precisão	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 17 27/03/23 a 31/03/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 18 03/04/23 a 07/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 19 03/04/23 a 07/04/23	REAValiação		PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.	
Aula 20 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 21 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos. Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Esporte de precisão (golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha).
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) – lista de exercício no cpb prova
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – conteúdos. Esporte de precisão (golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha).

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Wagner Wesley Paulo de Aguiar

TURMA: 7º Ano A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático de Ensino Religioso • Acesso ao <i>Youtube</i>. • Acesso à internet e TV.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • (EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. • (EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. • (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o nascimento de Jesus, o Filho de Deus, concretizou o grande projeto de amor que teve como objetivo salvar o pecador; • Saber que o método usado por Cristo para derrotar o diabo e vencer a tentação ainda funciona e está à nossa disposição; • Reconhecer que Jesus pode usá-lo para anunciar as boas notícias do evangelho, assim como usou pessoas simples de Sua época.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 3/02	Capítulo 1 "É Deus Visitou a Terra"	<ul style="list-style-type: none"> • Você já pensou no tamanho de Deus e de suas obras? • E no seu tamanho, quando comparado às obras de Deus? • Você acha possível quantificar as distâncias entre os planetas do nosso Universo? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 1 – Pág. 2, 3, 4 e 5. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2, 3, 4 e 5. 	Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do capítulo 1
06 a 10/02	Capítulo 1 "É Deus Visitou a Terra"	<ul style="list-style-type: none"> • Você tem o hábito de realizar a leitura da Bíblia? • Como essas palavras tocam você? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2, 3, 4 e 5. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 1 – Pág. 6, 7, 8 e 9. 	Tarefa 2 Realizar um mapa mental solicitado na conclusão da aula.

13 a 17/02	Capítulo 2 "Caminho Real"	<ul style="list-style-type: none"> • Jesus era mais importante do que João Batista, mesmo assim decidiu ser batizado por ele. O que será que Jesus desejou nos ensinar sobre esse ato? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 2 – Pág. 10, 11, 12 e 13. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 2 – Pág. 10, 11, 12 e 13. 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do capítulo 2
20 a 24/02	Capítulo 2 "Caminho Real"	<ul style="list-style-type: none"> • Você foi batizado? Sabe explicar como foi realizado este batismo? • Qual a importância do batismo para nós? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Feriado • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 2 – Pág. 14, 15, e 16. 	Tarefa 4 Elaborar um mapa mental de conclusão da unidade, em seus cadernos.
27/02 a 3/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P1 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
6 a 10/03	Capítulo 3 "Vitória no Deserto"	<ul style="list-style-type: none"> • Jesus nos ensinou muito sobre como vencer as tentações. Você, em sua prática cotidiana, procura se lembrar desses ensinamentos? • Como nos livrar das tentações, quando vindas de pessoas que julgamos ser amigas/amigos? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 3 – Pág. 17, 18, 19 e 20. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 17, 18, 19 e 20. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do capítulo 3
13 a 17/03	Capítulo 4 "Grupo de Elite"	<ul style="list-style-type: none"> • Como o trabalho em equipe, quando bem estruturado, alcança grandes resultados? • O que um bom líder deve trazer consigo quando falamos em valores, crenças e atitudes? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 3 – Pág. 21 e 22. • 2ª aula: Aula interativa do capítulo 4 – Pág. 23, 24, 25 e 26. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do capítulo 4
20 a 24/03	Capítulo 4 "Grupo de Elite"	<ul style="list-style-type: none"> • Quais características julgamos ser importantes, quando pensamos em alguém que vive em missão para divulgar a causa do evangelho? Que "pessoa" é essa que traz função tão nobre? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 4 – Pág. 23, 24, 25 e 26. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 4 – Pág. 27, 28, 29, 30, e 31. 	Tarefa 7 Registrar no caderno um mapa mental que exemplifique a diferença entre um apóstolo e um discípulo.
27 a 31/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P2 • 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa

3 a 7/04	Capítulo 4 "Grupo de Elite"	<ul style="list-style-type: none"> • Por que a união entre as pessoas que creem em Deus é tão importante? • O que é necessário para nos assumirmos como verdadeiros discípulos de Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Ler Mateus 10:39 e fazer um breve registro em seu caderno sobre suas reflexões sobre a frase citada.
10 a 14/04			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação 	Tarefa 9 Assistir ao vídeo abaixo sobre a escolha dos discípulos por Jesus. https://www.youtube.com/watch?v=1Kouk4lwPY

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 “E Deus Visitou a Terra” e capítulo 2 “Caminho Real”. Páginas 2 a 16.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 3 “Vitória no Deserto” e capítulo 4 “Grupo de Elite”. Páginas 17 a 31.
	TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos capítulos estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistar a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.
	REAVIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ESPANHOL 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Katherine Stefania Herrera Berrios

TURMA: 7º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; Caderno; Folhas para colorir; Lápis de cor; Projetor; Telão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EF06LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola EF06LE02 - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre os estabelecimentos de um bairro. EF06LE07 - Identificar informações-chave de partes de um texto em língua espanhola (parágrafos), além de associar títulos, ilustrações e chamadas de texto para indicar conteúdos e ideias.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.2. Respeito aos aspectos culturais e tradições.3. Companheirismo.4. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres;5. Solidariedade

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/23 a 03/02/23	Capítulo 1: Establecimientos de um barrio; comprensión del texto.	Saberia descrever o que tem no teu bairro, em espanhol? Se um turista, de língua hispana, te perguntar onde fica determinado lugar, poderia ajudá-lo com a informação, em espanhol?	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica de apresentação e boas-vindas.• Responder perguntas: ¿Qué hay en su barrio? ¿Qué les gusta hacer y qué no les gusta hacer donde viven?• Registros no caderno sobre o vocabulário aprendido.• Leitura do texto "Paseo por la ciudad de México".	Fazer os exercícios das pág 9 e 12. No caderno, escreva 5 frases utilizando as palavras "establecimientos de um bairro".

Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Capítulo 1: Placas de señalización	Sabe distinguir, por meio da leitura, o significado de palavras e o contexto do que se fala em frases e textos?	<ul style="list-style-type: none"> • Correção das páginas 7, 9 e 12 dadas na aula anterior. • Leitura e exercícios do vocabulário das páginas 6, 7, 10 e 11 “Los establecimientos comerciales que hay en tu barrio”. • Diálogos em duplas, seguindo as orientações da página 13. 	Fazer uma pesquisa, registrar no caderno, sobre curiosidades de México.
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Capítulo 1: Placas de señalización y adverbios de lugar.	Conhece a cultura hispano-falante? O que vem na sua mente quando ouve falar o nome <u>México</u> ? Por que são importantes na sociedade as placas de sinalização? O que se leva em conta para criá-las?	<ul style="list-style-type: none"> • Organização para apresentação do trabalho solicitado na aula anterior. • Projeção das placas de sinalização e os advérbios de lugar em espanhol. • Dinâmica, por meio de jogo no Kahoot sobre advérbios de lugar. 	Fazer os exercícios das páginas 15, 17, 18 e 19 e criar, com cartulina, uma placa de “señalización” personalizada.
Aula 4 22/02/23 a 24/02/23	PR-1: Establecimientos de um barrio; comprensión del texto; placas de señalización y adverbios de lugar.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	
Aula 5 22/02/23 a 03/03/23	Capítulo 2: Mis comidas favoritas; diálogos y comprensión textual.	Sabe o que é consciência alimentar? Como você avalia sua alimentação? Saberá se comunicar em espanhol sobre o assunto?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação por meio de slide dos diferentes alimentos, destacando a importância de escolher bem os alimentos que consumimos. • Reprodução do diálogo “Programa de reeducación alimentar en la escuela”. • Exercícios referentes ao diálogo, página 23. 	Escrever, em espanhol, uma receita saudável.
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Capítulo 2: Comidas; verbos encantar, ir y venir en el presente del indicativo.	Sabe expressar gostos, utilizando verbos em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação em duplas da receita escrita em espanhol. • Leitura e exercícios das páginas 22. • Repetição oral das conjugações dos verbos encantar, ir e vir no Presente do Indicativo. 	Fazer os exercícios das páginas 31 e 33.
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Capítulo 2: Revisão	Considerando o estudado no bimestre, você conseguiria conversar sobre gostos alimentares, em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos conteúdos da aula anterior e correção das páginas 31 e 33 da tarefa. • Em duplas, leitura, em voz alta, da página 32 “Platos típicos de México”. • Compartilhamento com os colegas sobre opiniões e experiências sobre pratos típicos de México. 	No caderno, fazer uma pesquisa sobre o México, destacando aspectos geográficos, históricos e culturais. Para enriquecer sua atividade, pode colar fotos ou fazer desenhos.
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	PR-2: Mis comidas favoritas; comprensión	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	

		textual; Comidas; verbos encantar, ir y venir en el presente del indicativo.		
Aula 9 03/03/23 06/04/23	a	Revisão: capítulo 1 e 2.	Saberia expressar gostos, informar endereços e compreender placas de sinalização em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Perguntas sobre os conteúdos já estudados, tirando dúvidas e fazendo exercícios para melhor compreensão e aproveitamento dos conteúdos. • Exercícios da página 33.
Aula 10 10/04/23 14/04/23	a	Reavaliação: Establecimientos de um barrio; comprensión del texto; placas de señalización y adverbios de lugar; comidas favoritas; Comidas; verbos encantar, ir y venir en el presente del indicativo.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Establecimientos de um barrio; comprensión del texto; placas de señalización y adverbios de lugar.
	PR2 – (10,0) - Mis comidas favoritas; comprensión textual; Comidas; verbos encantar, ir y venir en el presente del indicativo..
	TA – (10,0) - Fazer os exercícios das páginas 9 e 12; no caderno, escreva 5 frases utilizando as palavras do vocabulário “establecimientos de um bairro”; páginas 15, 17, 18 e 19 e criar, com cartulina, uma placa de “señalización” personalizada; fazer uma pesquisa sobre curiosidades de México; escrever em espanhol uma receita saudável; páginas 31 e 33; no caderno, fazer uma pesquisa sobre o México, destacando aspectos geográficos, históricos e culturais.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Establecimientos de um barrio; comprensión del texto; placas de señalización y adverbios de lugar; comidas favoritas; Comidas; verbos encantar, ir y venir en el presente del indicativo..

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 7º A/ 7ºB.

RECURSOS NECESSÁRIOS	<p>Cartolinas, base impressa de imagem de relógio, lápis de cor, canetinhas, bases impressas das regiões do Brasil (IBGE, geoconômicas – Pedro Geiger, quatro Brasis – Milton Santos), atlas geográfico. Mapa de fusos horários do Brasil. • Computador com acesso à internet e projetor de mídia.</p> <p>Computador com acesso à internet, projetor de mídias e caixa de som. Cartolinas, folha de sulfite, papel canson, massinha de modelas, canetas, lápis de cor, canetinhas coloridas, papéis coloridos, tesoura, cola, materiais de sucata (tampinhas de garrafa, rolo de papel, garrafa pet etc.).</p>
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, as principais ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p> <p>(EF07GEO01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, as principais ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p> <p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p>(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).</p> <p>(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no seu município, estado e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC)</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<p>Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.</p>

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 30 /01 a 03/02	Cap. 1 – A formação territorial do Brasil e a sua localização geográfica.	Expor aos alunos que a temática da aula tem como objetivo conhecer a formação do território brasileiro e quais os processos aconteceram até chegar à configuração do território atual. Para isso, iniciar a aula perguntando aos alunos: <ul style="list-style-type: none"> • O que vocês conhecem sobre a formação do território brasileiro? • Quais processos aconteceram para chegarmos ao território atual? Utilize as respostas e explicações para explicar o processo de evolução do território brasileiro e iniciar a atividade com os mapas 	<p>Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo. recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo.</p> <p>Aula 2- Essa aula tem o objetivo de levar o aluno a compreender o processo de formação do território brasileiro desde a sua ocupação pelos portugueses, até os dias atuais. Em sua segunda etapa os alunos irão verificar as dimensões das fronteiras marítimas e terrestres do Brasil, bem como a sua área , os seus pontos extremos e os países com os quais o Brasil possui fronteiras.</p> <p>Aula 03- Atividade com mapa.</p>	Ler as páginas 6 e 7. Atividades da página 8.
De 06 /02 a 10/02	Cap. 1 –Limites , fronteiras e pontos extremos.	Iniciar a aula demonstrando aos alunos exemplos de outros países com área territorial semelhante ao do Brasil. Pedir para os alunos compararem os seguintes pontos: o litoral, a	Aula 1- Essa aula tem como objetivo a verificação das dimensões das fronteiras marítimas e terrestres do Brasil, bem como a sua área , os seus pontos extremos e os países com os quais o Brasil possui fronteiras. Posteriormente os alunos irão colorir o mapa do Brasil nomeando os países vizinhos, a extensão da fronteira marítima e terrestre, e a localização dos pontos extremos.	Concluir as atividades iniciada em sala na aula 2 referente as divisões regionais do Brasil.

	<p>-A Organização territorial e as regionalizações do Brasil.</p>	<p>fronteira terrestre, os número de países vizinhos.</p> <p>Iniciar a aula explicando que a última alteração no território brasileiro aconteceu em 1988, junto com a promulgação da Constituição federal, a lei máxima do nosso país. Ela garante soberania e impede a separação do território nacional em outros países, porém permite que novos estados sejam criados. Com o auxílio do texto da página 10 do livro, aponte aos/às estudantes o processo de evolução da divisão dos estados brasileiros. Perguntar: • Quais foram as principais mudanças dentro do território do Brasil?</p>	<p>Aula 2 e 3- O objetivo desta aula é conhecer o processo de divisão regional do Brasil, compreendendo os critérios e as características das regiões do país.</p> <p>Distribuir aos alunos as folhas com a base das regiões brasileiras segundo a divisão do IBGE, de modo que cada grupo possa trabalhar com uma das regiões. Em seus respectivos mapas os grupos irão: • Identificar os Estados que a compõem • Destacar as capitais desses estados • Identificar quais outras regiões fazem fronteira com ela • Destacar as características dessas regiões (baseado no conhecimento prévio e no Atlas geográfico).</p>	<p>Atividades das páginas 13,15, 16 e 17.</p>
<p>De 13/02 a 17/02</p>	<p>Cap. 1 –Limites, fronteiras e pontos extremos.</p>	<p>Solicitamos aos alunos um breve relato das principais formas do relevo terrestre visto no sexto ano.</p>	<p>Aula 1- Correção das atividades da tarefa anterior e entrega dos mapas das regionalizações do Brasil.</p> <p>Aula 2- O objetivo desta aula é a apresentação da estrutura geológica do Brasil e como ela influencia nas formas de relevo aqui presentes e nos recursos naturais disponíveis. Explicar aos alunos que a estrutura geológica do país, ou seja a base de rochas que sustenta os relevos que vemos na superfície do planeta. No caso do Brasil, temos uma estrutura antiga, formada antes da separação dos continentes, o que</p>	<p>Leitura do capítulo 2- O quadro natural e socioambiental do Brasil, página 18 a 25. Resumir cada tópico no caderno.</p> <p>1-Pesquisar e relacionar as características dos rios a seguir com o</p>

	<p>Cap. 2-O quadro natural e socioambiental do Brasil.</p>		<p>nos permite grande variedade de recursos naturais, como minérios metálicos e combustíveis fósseis.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem o objetivo de caracterizar as diferentes estruturas geológicas do Brasil, destacando a ocorrência dos combustíveis fósseis como o petróleo, o gás natural e o carvão mineral nas áreas de bacias sedimentares, e seus processos de formação. Focar também na ocorrência de minerais metálicos, como o ferro, ouro, alumínio, dentre outros, encontrados nas áreas de escudos cristalinos.</p>	<p>tipo de relevo que ocupam: Rio Amazonas Rio São Francisco Rio Paraguai .</p>
<p>De 20 /02 a 24/02</p>	<p>Cap. 2-O quadro natural e socioambiental do Brasil.</p>	<p>Perguntar aos/as estudantes quais elementos caracterizam a hidrografia brasileira?</p> <p>Questionar os/as estudantes se eles tinham conhecimento sobre essas reservas subterrâneas tão grandes no nosso país.</p>	<p>Aula 01 e 02- O objetivo desta aula é a caracterização da hidrografia brasileira como base para posterior criação de mapas sensoriais hidrográficos.</p> <p>Solicitar os/as alunos a apresentarem a pesquisa da tarefa de casa, sobre os principais rios de cada tipo de relevo, pergunte: • Qual a relação pode ser observada entre os rios e os relevos em que eles estão? • Os rios de maior extensão estão em que relevo? Incentive-os a falarem e vá complementando as informações apresentadas. Explicar que o relevo é apenas um dos elementos que podem influenciar a dinâmica dos rios. E que o Brasil é um país que apresenta grande disponibilidade hídrica, e o clima é um outro fator que favorece tamanha abundância. Cite as principais características dos rios brasileiros que são: • Drenagens exorreicas • Grande maioria de rios são perenes • Climas favoráveis (tropical, subtropical e equatorial) • Relevo mais suave permitindo rios mais extensos</p> <p>Aula 03- O objetivo dessa aula é compreender a importância dos aquíferos, como parte da grande disponibilidade hídrica do país, além da produção do mapa sensorial da hidrografia brasileira.</p> <p>Na aula de hoje será a construção de um mapa sensorial. Pergunte se eles sabem o que é e explique como farão. Os mapas ficarão com texturas diferentes, permitindo a identificação dessas áreas de reservas hídricas além da visão, mas explorando outros sentidos. Entregar aos/às alunos o mapa das bacias hidrográficas</p>	<p>Coloriar o mapa das regiões hídricas do Brasil.</p>

			pintados na aula anterior. Pedir para os alunos incluírem nesse mapa, com base no texto das páginas 34 e 35 e também nos vídeos, a localização dos aquíferos Grande Amazônia e Guarani. A identificação dos aquíferos acontecerá com elementos de textura, pode ser casca de lápis de cor, bolinhas de papel, papel picado etc. Em seguida vão colar o barbante no curso dos principais rios das bacias hidrográficas.	
De 27 /02 a 03/03			Semana de provas – P1.	
De 06 /03 a 10/03	Cap. 3- O quadro natural e socioambiental do Brasil.	<p>O objetivo desta aula é relembrar o conceito de clima e os elementos que o forma. Questionar os/as estudantes se sabem a diferença entre clima e tempo? Estimular os alunos a compartilhar o conhecimento</p> <p>· Questione os/as estudantes se eles acham que o clima pode interferir na formação das diferentes formas de vegetação.</p>	<p>Aula 01-Essa aula tem como objetivo a diferenciação entre clima e tempo . Conhecer as características dos climas brasileiros, compreendendo suas áreas de expansão e sua influência na delimitação das paisagens.</p> <p>Aula 02 - O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. A Floresta Amazônica e o Cerrado.</p> <p>Aula 03- Atividade com mapa da região do Cerrado e da Floresta Amazônica.</p>	Atividades das páginas 39 e 40.
De 13/03 a 17/03		Solicitar aos alunos que eles digam quais são as principais diferenças entre o Cerrado, a Caatinga e a Mata Atlântica.	Aula 01- O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. A Caatinga e Mata Atlântica.	Atividades da página 47 e 48.

			<p>Aula 02- O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. A Mata de Araucárias, os Pampas, a Mata dos Cocais.</p> <p>Aula 03- Atividade com mapas da região da Caatinga, Mata Atlântica, da Mata das Araucárias, os Pampas e a Mata dos Cocais.</p>	
De 20 /03 a 24/03		Perguntar para os alunos a importância da formação do Pantanal e dos Mangues para a fauna brasileira.	<p>Aula 01- O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. O Pantanal e as Formações Costeiras.</p> <p>Aula 02- Atividade com mapa e tabela. Características dos biomas brasileiros.</p> <p>Aula 03- Revisão de conteúdo para a P2.</p>	Atividades das páginas 52, 53, 55 e 56.
De 27 /03 a 31/03			Semana de Avaliação.	
De 03/04 a 07/04	Cap 3- A vegetação brasileira.	Perguntar aos alunos qual a vegetação que, para eles, é a mais característica do Brasil e por quê.	<p>Aula 01- Verificação das tarefas e da apostila.</p> <p>Aula 02- O objetivo desta aula é a identificação das espécies vegetais mais características de cada tipo de vegetação, como forma de sistematizar os conceitos vistos na aula passada, por meio da reprodução dessas vegetações.</p>	

			Aula 03- Atividade com mapa e tabela de anotação.	
De 10/04 a 14/04	Cap 3- A vegetação brasileira.	<p>Questione os/as estudantes se sabem o que pode ser considerado como crime ambiental.</p>	<p>Aula 01 e 02- O objetivo desta aula é conscientizar sobre a necessidade de preservação das áreas de vegetação naturais do país, e quais leis podem auxiliar nesse intento. Explicar que, como forma de manutenção da forma mais natural possível das vegetações, existem algumas leis que protegem a natureza e criminalizam as ações realizadas contra elas. Afinal, como foi possível perceber nas aulas anteriores, a alteração da vegetação influencia diretamente na dinâmica climática. Dentre as ações do poder público para a preservação ambiental estão as Unidades de Conservação. Para entender melhor, convide os/as estudantes a assistirem ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=vE1pEAjfo1c Perguntar aos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância das Unidades de Conservação? • Quais são os tipos de Unidades de conservação? • De quem é a responsabilidade por cuidar dessas Unidades? • Vocês acham . <p>que, se não houvesse leis para preservação dessas áreas, elas ainda existiriam?</p> <p>Aula 02- O objetivo desta aula é criar uma campanha de preservação ambiental, com base na importância da vegetação para vários aspectos naturais e sociais. Os alunos irão se responsabilizar por divulgar os problemas ambientais da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1 – Floresta Amazônica • Grupo 2 – Mata Atlântica • Grupo 3 – Cerrado • Grupo 4 – Caatinga • Grupo 5 – Pantanal • Grupo 6 – Mangue <p>A proposta é que desenvolvam cartazes abordando a importância da vegetação em questão e os principais problemas ambientais, conforme pesquisa da tarefa de casa (eles podem trocar material entre os colegas de acordo com a vegetação a eles designada), bem como mostrar propostas de ações que ajudem a preservá-las.</p>	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 e 2.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 2 e 3.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Capítulos 2 e 3.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: SOLANGE FORTES TURMA: 7º A/B

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>- Material didático (p.2-7) - Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow e Computador). - Documentário: A impressionante história da Pedra Negra (History Channel). https://www.youtube.com/watch?v=qBWUqw3gpBc - Folhas de sulfite, lápis de cor, pincéis hidrocolor coloridos (opcionais, para a confecção do infográfico – Aula 03) - Caderno, caneta, lápis e borracha. - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva e Pinterest instalado (Podem ser substituídos pelos computadores do Colégio). - Imagens de bazares, mesquitas e outros elementos do mundo islâmico, materiais para confecção de maquetes.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>RCA (02) EF07HI02 Identificar interações e conexões entre diferentes sociedades e religiões monoteístas (cristianismo, e islamismo e judaísmo), da Baixa Idade Média ao contexto das Grandes Navegações. Evidências de competências (habilidades e atitudes). RCA (02) (EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” a partir das transformações políticas, econômicas e sociais dos séculos XV e XVI. RCA (06) (EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. (EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 2. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>30/01 a 03/02</p>	<p>Sequência número: HIST0101 : Origens do islamismo –</p>	<p>- Sondagem, perguntando aos estudantes se conhecem pessoas de outras religiões. O que sabem sobre os muçulmanos e o Islamismo.</p>	<p>- Vídeo A impressionante história da Pedra Negra do History Channel.ídeo A impressionante história da Pedra Negra do History Channel. - Grupos, deverão utilizar seus aparelhos smartphone ou tablet para a realização de uma pesquisa sobre as principais</p>	<p>Ler as páginas do livro de 3 à 7. Marcar ideias principais.</p>

	<p>Muçulmanos, Península Árabe, o mundo árabe antes e durante a vida do profeta Maomé.</p>	<p>- Análise do mapa Países com grande presença muçulmana. - O que você conhece sobre os povos árabes? - Onde você imagina que estes grupos estão localizados? - Como você acha que eles vivem? - Informações sobre Maomé, o profeta do islamismo.</p>	<p>ramificações dos povos árabes quanto às suas origens: árabes puros, arabizados e moçárabes. - Infográfico, em formato de linha do tempo, sobre a Trajetória do Islamismo.</p>	
<p>06/02 a 10/02</p>	<p>Sequência número: HIST0201 Expansão do islamismo: Religiosidade, aspectos culturais e influências.</p>	<p>- Questionamentos sobre quem foi o profeta Maomé e porque ele fundou uma nova religião. Pergunte também quais eram as principais diferenças do islamismo para outras religiões existentes naquela época. - Quais são as principais características da religião islâmica? - Existem semelhanças entre o islamismo, o cristianismo e o judaísmo? - Quais são as semelhanças e peculiaridades das três religiões?</p>	<p>- Organizados em grupos, distribuição de alguns temas para pesquisa: - A dinastia Omíada e a expansão islâmica do Norte da África. - A expansão islâmica para a Península Ibérica e a Batalha de Poitiers. - A expansão islâmica no continente asiático. - A dinastia Abássida e o auge da expansão islâmica. - Os califados de Córdoba, do Cairo e de Bagdá. Usar celulares para pesquisa. - Produção de um curta-metragem abordando sobre a religiosidade islâmica. Projeto: produção do roteiro, manipulação da câmera, apresentação e edição. - Produção de um mapa mental sobre os Aspectos Culturais dos povos árabes para a nossa sociedade.</p>	<p>Ler as páginas do livro de 9 à 14. Fazer as atividades dessas páginas.</p>
<p>13/02 a 17/02</p>	<p>Sequência número: HIST0301 Baixa Idade Média e crescimento populacional; Cruzadas.</p>	<p>- Correção dos exercícios das páginas 15 a 18 do material didático. Pedir aos alunos que deem uma sequência para a Baixa Idade Média, dizendo como imaginam que os eventos deste período ocorreram. - Conceito de Cruzadas, enquanto exposições militares de caráter religiosa. Que tipo de pessoas vocês acreditam que peregrinavam a Jerusalém? - Como faziam para chegar até lá? - Por que as expedições eram chamadas de Cruzadas? - As principais consequências destas expedições, levando em conta a questão da diminuição da densidade populacional, do rompimento com o sistema feudal,</p>	<p>- Power Pointe com as principais mudanças que ocorreram a partir da introdução de novas técnicas na produção agrícola (a roda d'água utilizada para mover o moinho, o modelo de vida e as questões sanitárias do período, as epidemias que dela decorreram) e o crescimento populacional europeu durante a Baixa Idade Média. - Leitura de forma coletiva o texto Principais fatores das Cruzadas, nas páginas 23 e 24 do Material Didático. - Produção de um cartaz referente às Cruzadas.</p>	<p>Realizar leitura e atividades das páginas 21 à 26 do livro.</p>

		da diminuição do poderio militar dos árabes e do renascimento comercial e urbano, assim como o surgimento da burguesia.		
22/02 a 24/02	P1 - PROVA			
27/02 a 03/03	P1 - PROVA			
06/03 a 10/03	Sequência número: HIST0401 Renascimento Comercial e Urbano; Judeus na Península Ibérica.	<ul style="list-style-type: none"> - Correção dos exercícios das páginas 25 e 26 do material didático. O que é um comércio? - Que tipo de produtos as pessoas costumam trocar em um comércio? - Quais são os critérios para troca? - Conversa sobre o texto As cidades retomam sua importância, conceitos de “burgos”, “burgueses” “cidades francas” e “comunas”, disponível nas páginas 28 e 29 do material didático. - Conversa acerca do texto “Os judeus na Península Ibérica”, disponível na página 29 do material didático. Abordar acerca dos judeus safarditas e o antissemitismo na Península Ibérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Como referência das páginas 26 e 27 do material didático, prof apresenta um Datashow: o conceito de “feiras” e como esta atividade era organizada na Baixa Idade Média, o comércio de especiarias orientais, as rotas comerciais, as atividades de câmbio e as três principais organizações de produtores (corporações de ofício, hansas e guildas). - Construção de uma maquete de um burgo medieval. Para auxiliar o projeto, selecione algumas imagens e gravuras de livros ou sites de busca. - Pesquisa de aprofundamento sobre os principais grupos judaicos que viveram na Península Ibérica durante o período medieval, como viviam e como se relacionavam com praticantes de outras religiões (cristianismo e judaísmo). 	Atividades das páginas 30 e 31. Conclusão e retoques finais na maquete.
13/03 a 17/03	Sequência número: HIST0501 Idade Média, idade das trevas? Século XIV: crise e mudanças na Europa Feudal.	<ul style="list-style-type: none"> - Sondagem diagnóstica acerca do conceito “Idade das Trevas”. - Leitura do texto As lendas em torno do rei Artur, disponível no texto complementar na página 32 do material didático. Ressaltar as características do personagem e características da realeza medieval segundo a lenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustrar em cartazes a multifacetada produção artística e cultural do período medieval. A turma deverá contrastar o papel da Igreja no desenvolvimento intelectual e cultural do período, assim como no tocante ao monopólio do conhecimento, exercendo grande repressão aos chamados “hereges”. - Produzir uma história em quadrinhos sobre o Rei Artur. - Em grupos, pesquisar diferentes aspectos deste período de crise: Guerra dos Cem Anos, Fome, Revoltas Populares, Pandemia de Peste Negra, Êxodo Rural e Renovações. Cada grupo ficará responsável por expor um destes itens.(apresentação em sala). 	Atividades da seção Defenda suas ideias, disponíveis nas páginas 37 e 38 do material didático.

		- Tirar eventuais dúvidas que possam ter surgido.		
20/03 a 24/03	P2 - PROVA			
27/03 a 31/03	P2 - PROVA			
03/04 a 06/04	Sequência número: HIST0601 Transformações na Itália, um novo modo de pensar, o Renascimento e as cidades italianas.	<p>- Aprofundamento sobre a peste negra e as epidemias que sucederam ao longo da história. Estabelecer uma correlação com a pandemia de Covid-19, a fim de contextualizar as pandemias enquanto problema social.</p> <p>- Exposição de ideias sobre as informações biográficas de Leonardo Da Vinci, ícone renascentista e a difusão do Renascimento.</p> <p>- Leitura silenciosa do texto O Renascimento e as cidades italianas, disponíveis nas páginas 43 a 45 do material didático. Breve reflexão sobre a formação da burguesia italiana e a prática do mecenato.</p>	<p>- Exposição teórica do texto Transformação na Itália, disponível nas páginas 39 e 40 do material didático. Contextualização desse período de transformações e mudanças de mentalidade.</p> <p>- Pesquisa acerca dos valores renascentistas. Para cada grupo, deverá ser atribuído um dos temas a seguir: antropocentrismo, humanismo, espírito investigativo, cultura greco-romana etc.</p> <p>- Reflexão sobre a formação da burguesia italiana e a prática do mecenato. Assim, faça uma lista de alguns personagens importantes para o desenvolvimento histórico deste período: Leonardo Da Vinci, Dante Alighieri, Ambrogio Lorenzetti, Papa Leão X, Caio Cílnio Mecenas e Johannes Gutemberg.</p>	Atividade disponível na página 45 do material didático.
10/04 a 14/04	REAVALIAÇÕES	Conteúdo da P1 e da P2.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Páginas 1 à 26.
	PR2 – (10,0) – Páginas 27 à 34.
	TA – (10,0) – 1) Linha do Tempo sobre o Islamismo. 2) Produção de um mapa mental sobre os Aspectos Culturais dos povos árabes para a nossa sociedade.

	3) Cartaz referente às Cruzadas. 4) Apresentação dos grupos acerca dos valores renascentistas. ENTREGAR ATÉ A SEMANA DE 20/03 a 24/03
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – conteúdos.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PORTUGUÊS – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ELAINE RODRIGUES TURMA: 7º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Recurso audiovisual; Diferentes símbolos escolhidos pelo/a professor/a (por exemplo, placas); Fichas com nomes de profissões para sorteio no Jogo da mímica; Roteiro de leitura compartilhada para ser usado na leitura da notícia da página 4; Envelopes com fichas que contenham diferentes tipos frases; Tabela para estudo sobre frase e oração (sala de aula invertida – modelo de ficha na aula 5; Ficha para o jogo Loteria do saber – modelo na aula 6. Vídeo indicado na aula 3; Fichas com tipos de sujeitos (modelo anexo na aula 6); Material didático de Língua Portuguesa, caderno e materiais de uso pessoal.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (23) (EF67LP07) Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido. RCA (69) (EF67LP35) Distinguir palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas. RCA (54) (EF07LP04) Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações. RCA (90) (63) (EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos). RCA (66) (EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. Companheirismo.3. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe;4. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.5. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.6. Solidariedade;

- 7. Respeito à família;
- 8. Respeito ao meio ambiente;
- 9. Hábitos saudáveis;
- 10. Valorização da vida;

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Sequência número: LP0101 A língua como sistema. Conceito de frase e de oração	<p>- Organizar a sala em semi círculo. Sondagem, perguntando aos alunos se eles sabem como que a língua é organizada. O que eles sabem sobre formação de palavras. O que é frase? O que é oração? Explicar que o objetivo da aula será estudar sobre a formação de palavras e compreender o que é frase e oração.</p> <p>-Organizar os estudantes em pequenos grupos. - Iniciar a aula retomando a tarefa de casa e solicitando aos/às estudantes que socializem com o grupo sua ficha de estudos sobre oração e frase. Incentivar a comparar os saberes e não saberes de cada integrante e compartilharem seus saberes com os colegas.</p>	<p>- Aula 1: Pedir para os/as estudantes acompanharem as explicações e resoluções de exercícios que serão mediados por você a partir das propostas das páginas 10, 11 e 12 (atividade 20) propondo uma atividade prática de construção e frases com fichas. Para tanto, entregue um envelope para cada estudante com as palavras de uma frase escritas em fichas e os oriente a construir o máximo de frases possível com as fichas (proposta parecida com a atividade 20, porém com o uso de fichas e com o desafio de construir o máximo de frases com as palavras). Socialize e analise coletivamente as frases produzidas pelas duplas</p> <p>- Aula 2 e 3: Após a socialização das fichas de estudos nos grupos, abrir a discussão para toda a sala e sistematize os conceitos de frase e de oração, apresentando exemplos. Construa coletivamente um registro sobre as aprendizagens conquistadas e os conceitos estudados e peça para que anotem em seus cadernos. Inicie então, a explicação sobre os tipos de frases, com a leitura das páginas 14 e 15 (exceto o exercício 22). Conclusão Peça para que resolvam a atividade 22 da página 14 e sistematize os tipos de frases</p>	<p>Tarefa 1: Estudar o conceito de frase e de oração, presentes no material didático páginas 12 e 13 e preencher a tabela (modelo anexo) para organizar seus estudos. A ficha será utilizada na próxima aula.</p> <p>Tarefa 2: Peça aos/às estudantes para que façam os exercícios 23 e 24 da página 16.</p>

			com o jogo Loteria do saber, no qual você apresentará diferentes tipos de frases (lendo as mesmas em voz alta) e os/as estudantes deverão indicar com um “X” o tipo de frase apresentada. (modelo de ficha anexa)	
06/02 a 10/02	Sequência número: LP0101 Tipos de oração.	- Organize os/as estudantes em duplas. Iniciar a aula retomando a tarefa de casa por meio da correção oral das atividades realizadas. Em seguida, apresentar o objetivo da aula que será estudar os tipos de oração.	Aula 1: Explicar para a turma os tipos de oração e coletivamente realizem as atividades propostas nas páginas 16, 17. Aula 2 e 3: Solicitar que em duplas realizem as atividades das páginas 18 e 19, certificando-se de que todos/as estejam compreendendo o que está sendo explicado. Encerrar a aula pedindo para que, com suas palavras, os/as estudantes registrem em seus cadernos o que aprenderam sobre tipos de oração. Peça para que leiam seus registros para o grupo, aproveitando este momento para monitorar se todos tiveram a compreensão adequada sobre o assunto tratado.	Tarefa 3: Vídeo sobre frase e oração. Tarefa 4: Peça para os/as estudantes pesquisarem e anotarem em seus cadernos para a próxima aula, uma oração simples e uma complexa.
13/02 a 17/02	Sequência número: LP0201 Sujeito e predicado. Tipos de sujeito.	- Iniciar a aula retomando a tarefa de casa, fazendo a correção coletiva das orações trazidas pelos/as estudantes. Aproveite este momento para tirar possíveis dúvidas e garantir a compreensão de todos/as sobre o conteúdo trabalhado. Sondagem: perguntar aos estudantes o que eles sabem sobre sujeito e predicado, mobilizando assim, seus conhecimentos prévios sobre o assunto.	- Aula 1: explicar o conceito sobre sujeito e predicado s para a turma pedindo para que acompanhem suas explicações com o material didático, páginas 26 e 27. Peça para que os/as estudantes realizem a atividade 52 da página 27. - Aula 2 e 3: Inicie a correção coletiva das atividades, pedindo para que os grupos socializem suas discussões com os/as colegas. Aproveite este momento para retomar a explicação sobre sujeito e predicado e garantir a compreensão de todos/as sobre o conteúdo. Em seguida, por power point apresentar quais são os tipos de sujeito que existem: ● sujeito indeterminado simples e composto ● sujeito implícito ● sujeito indeterminado ● sujeito inexistente Pedir para que pela nomenclatura, deem exemplos ou tentem explicar cada um dos tipos de sujeito. Utilizar as explicações de cada tipo de sujeito presente no material didático, nas páginas 29, 30, 31, 32, 33 e 34 para	Tarefa 5: Solicitar que os/as estudantes façam as atividades sobre sujeito e predicado propostas na página 28. Tarefa 6: Solicitar que os alunos registrem no caderno um exemplo de cada tipo de sujeito.

			sistematizar o que refletiram sobre o conteúdo, por meio das atividades exercitar o que aprenderam.	
22/02 a 24/02	P1 - PROVA		Revisão para a P1.	
27/02 a 03/03	P1 - PROVA		Correção e reescrita da P1	
06/03 a 10/03	Sequência número: LP0301 Coesão textual e referencial.	<p>Explicar para a turma que nesta aula vocês estudarão coesão textual e referencial.</p> <p>- Estudar as formas mais comuns nas quais acontece a coesão textual.</p>	<p>Aula 1: Utilizar o datashow para explicar o conceito de coesão textual e referencial e pedir para que os alunos acompanhem a explicação usando o material didático, páginas 43, 44 e 45 como apoio.</p> <p>Solicitar que realizem as atividades propostas na página 45.</p> <p>Aula 2 e 3: Pedir para que os/as estudantes acompanhem a explicação sobre as diferentes maneiras de acontecer a coesão referencial, por meio do material didático páginas 46 e 47.</p> <p>Pedir para que, individualmente, façam as atividades 17,18 e 19. Acompanhar esse momento, identificando se há dificuldades e retome as explicações quando necessário e, em seguida, fazer a correção coletiva das mesmas.</p>	<p>Tarefa 7: Vídeo sobre coesão textual e referencial.</p> <p>Tarefa 8: Exercícios complementares sobre tipos de coesão.</p>
13/03 a 17/03	Sequência número: LP0401 uso do “o” e “u”, do “e” e “i” e acento diferencial	<p>- Organizar a sala em pequenos grupos.</p> <p>Explicar para os/as estudantes que nesta aula serão estudadas as formas de uso do “O” e do “U” na escrita das palavras.</p> <p>Explique que nesta aula farão correção da tarefa de casa e estudarão o conceito de acento diferencial.</p>	<p>Aula 1: Pedir para que leiam e resolvam as atividades das páginas 56 e 57 do material didático. Esclarecer que, nessa aula, eles serão responsáveis por ler, compreender e socializar com a classe o que aprenderam e a resolução das atividades. Acompanhar esse processo circulando entre os grupos.</p> <p>Aula 2 e 3: Inicie a aula pedindo para que os/as estudantes expliquem o que entenderam sobre o uso do “E” e do “I” na escrita das palavras. Esclareça possíveis dúvidas que tenham surgido e faça a correção das atividades. Em seguida, explicar o conceito de acento diferencial a partir das explicações que constam no material didático nas páginas 60</p>	<p>Tarefa 9: Solicitar a leitura sobre o uso do “E” e do “I”, fazendo as atividades propostas nas páginas 58, 59 e 60 até o exercício 41 do material didático.</p>

			e 61. Solicitar que façam as atividades referentes ao acento diferencial.	Tarefa 10: Exercícios de revisão.
20/03 a 24/03	P2 - PROVA		Correção das atividades de revisão.	
27/03 a 31/03	P2 - PROVA		Correção e reescrita da P2.	
03/04 a 06/04	Sequência número: LP0401 uso do “o” e “u”, do “e” e “i” e acento diferencial	Separa os alunos em duplas. Organize os/as estudantes em um semicírculo. Iniciar explicando que farão o jogo “COLUNAS DO SABER”.	<p>Aula 1: entregar a cartela do jogo “COLUNAS DO SABER”, explicando as partes A e B da mesma.</p> <p>Na parte A, os grupos completarão a primeira coluna com 20 palavras que apresentem em sua escrita os conteúdos estudados nas últimas aulas. Lembre que no lugar do O ou U e do E ou I, os/as estudantes deverão colocar um traço para que os/as colegas do outro grupo descubram a forma correta de escrita das mesmas.</p> <p>Na parte B, construirão 10 frases lacunadas para que os grupos indiquem com as formas verbais adequadas, ‘pode ou pôde’ e ‘por e pôr’. (modelo anexo)</p> <p>Acompanhar a construção das cartelas circulando entre os grupos.</p> <p>Aula 2 e 3:</p> <p>Explicar aos alunos que nesta aula continuaremos com a atividades da aula anterior... Depois das cartelas prontas fazer a troca das cartelas entre os grupos para que as resolva. Determinar um tempo para dar mais emoção ao jogo e atribuir um caráter lúdico à atividade.</p> <p>Destroque as cartelas e peça para que os grupos façam a conferência dos pontos feitos pelos colegas. Socialize os resultados. Pergunte para a turma suas percepções sobre a atividade e peça para que façam um registro no caderno sobre o jogo.</p>	Tarefa 11: Solicitar que resolvam as atividades da página 64 “O que aprendi”
10/04 a 14/04	REAVALIAÇÕES	Conteúdo da P1 e da P2.	Revisão para a reavaliação. Correção da reavaliação.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Frase e oração; tipos de oração; Sujeito e predicado; Tipos de sujeito.
	PR2 – (10,0) – Coesão textual e referencial; Tipos de coesão; Uso do “o” e “u”, do “e” e “i”.
	TA – (10,0) – Todas as tarefas solicitadas durante o bimestre.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ADRIANA CRIVELARO

TURMA: 7ºANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, tutoriar e sequencia didática
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EF07MA01 consiste em: Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos. (EF06MA04) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade (EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário. (EF07MA27) Estabelecer o número (pi) como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas EF06MA24 - Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos EF07MA27: Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos. (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números negativos</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30 a 03/02	Capítulo 1 Múltiplos e divisores	De quantas maneiras diferentes podemos construir uma embalagem que acondicione 12 ovos? - Qual é o formato de sua embalagem? - Sua embalagem possui quantas linhas e quantas colunas? - Se cabem 4 ovos em cada coluna, quantos ovos terão em cada linha? - E se forem 2 ovos por colunas, quantos terão em cada linha? - O que foi feito para se chegar ao resultado?	Aula 1 e 2: Apresentação, dinâmica, entrega do cronograma, resolver atividades de sondagem no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno Tarefa: Atividades no caderno
06 a 10/02	Capítulo 1 Múltiplos e divisores Números primos e fatoração	Qual desenvolveremos o significado de números primos e fatoração com o objetivo de desenvolver estratégias de cálculos. - O que são “múltiplos simultâneos”? - O que vocês acham dessa resposta? - Alguém poderia justificar melhor essa ideia? - Qual o significado da palavra “múltiplos”? e de “simultâneos”?	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 4 e 5 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 8, 11 e 12 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Tutoriar págs 4 e 5 Tarefa : Tutoriar págs 6 e 7
13 a 17/02	Capítulo 1 Múltiplos e divisores comuns Raiz quadrada	O que significa: - Menor múltiplo comum? - Maior divisor comum? O tema raiz quadrada tem com o objetivo de compreender seu significado e aplicabilidade no cotidiano O que é quadrado perfeito?	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 14 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação s Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Tutoriar págs 8 e 9 Tarefa: Tutoriar págs 10 e 11
20 a 24/02	Capítulo 1 Raiz quadrada	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 14 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Resolver atividades de fixação no caderno	Tarefa : Tutoriar págs 12 e 13
27 a 03/03	Avaliação P1 Revisão Múltiplos. divisores, números primos,	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	Aula 1 e 2: Resolver atividades de revisão no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de revisão no caderno	

	fatoração e raiz quadrada.		Aula 5: Resolver atividades de revisão no caderno	
06 a 10/03	Capítulo 2 Circunferência Ângulos complementares e suplementares	<p>O objetivo da aula é compreender o significado de circunferência e suas aplicações cotidianas.</p> <p>Qual a diferença entre círculo, esfera e circunferência?</p> <p>- Em quais ações cotidianas é possível utilizar os conhecimentos sobre a circunferência?</p> <p>O objetivo da aula é compreender o significado de ângulos e suas aplicações cotidianas</p> <p>- O que é ângulo e qual a sua aplicação no nosso cotidiano?</p>	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 18 e 19</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 22 a 26</p> <p>Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana</p>	<p>Tarefa : Tutoriar págs 14 e 15</p> <p>Tarefa: Tutoriar págs 16 e 17</p>
13 a 17/03	Capítulo 2 Triângulos Polígonos regulares	<p>O objetivo da aula é compreender o significado e características de triângulo e suas aplicações cotidianas</p> <p>Onde vcs encontram a forma triangular no ambiente de escola, em casa, por onde passam.</p> <p>Dividir a lousa em duas partes, escrever no topo: “polígonos” de um lado e “não polígonos” do outro, desenhe figuras que representem polígonos e não polígonos. Em seguida, peça que observem as figuras e identifique as características dos polígonos e dos não polígonos.</p>	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 29,33,34,35</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 39 a 41</p> <p>Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana</p>	<p>Tarefa : Tutoriar págs 18 e 19</p> <p>Tarefa: Tutoriar págs 20 e 21</p>
20 a 24/03	Capítulo 3 Números negativos	Quais são os contextos diários em que encontram os números negativos?”	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 46,47 e 50</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 53,54 e 56</p> <p>Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana</p>	<p>Tarefa : Tutoriar págs 22 e 23</p> <p>Tarefa: Tutoriar págs 24 a 26</p>
27 a 31/03	Avaliação P2 Circunferência, ângulos complementares e suplementares,	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades de revisão no caderno</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver atividades de revisão no caderno</p>	

	classificação quanto à medida dos ângulos, triângulos, polígonos regulares e números negativos		Aula 5: Resolver atividades de revisão no caderno	
03 a 07/04	Capítulo 3 Números negativos	- Como é composto o conjunto dos números inteiros?	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 60 e 61 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 62 e 64 Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana	
10 a 14/04	Reavaliação	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	Aula 1 e 2: Resolver atividades de revisão no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de revisão no caderno Aula 5: Resolver atividades de revisão no caderno	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Conteúdo : Múltiplos, divisores, m.m.c, m.d.c. números primos ,fatoração e raiz quadrada Estudar págs 02 a 14, atividades complementares e tutoriar
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Conteúdo: Circunferência, ângulos complementares e suplementares, classificação quanto à medida dos ângulos, triângulos, polígonos regulares e números negativos. Estudar págs 16 a 57, atividades aplicadas no caderno e tutoriar
	TA – (10,0) – Tutoriar págs 4 a
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Conteúdo: Múltiplos, divisores, m.m.c, m.d.c. números primos ,fatoração, raiz quadrada, circunferência, ângulos complementares e suplementares, classificação quanto à medida dos ângulos, triângulos, polígonos regulares e números negativos. Estudar apostila 1, atividades aplicadas no caderno e

MENSAGEM DA	
--------------------	--

**COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 7º ano

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>RCA (01) (EF67LP14) Definir o contexto de produção da entrevista, levantar informações, preparar o roteiro de perguntas e realizar entrevista oral com envolvidos ou especialistas relacionados com o fato noticiado ou com o tema em pauta, selecionar partes, transcrever e fazer uma edição escrita do texto. (EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato. (EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais ou pronominais. (EF69LP06) Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção... anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, dentre outros. (EF67LP07) Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos e perceber seus efeitos de sentido. (EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 a 3 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>Dinâmica de Interação Relato Texto instrutivo</p>	<p>Qual sua perspectiva de trabalho em equipe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica de interação <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos sobre Objetivos e Foco 	<p>Fazer um relato pessoal</p>

Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Gênero Textual	Sabe o que é gênero textual?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura em grupo • Apresentando gêneros textuais • Reconhecendo gêneros informativo 	Identifique os gêneros textuais Interprete as atividades das páginas 5 a 8.
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Texto jornalístico	Você sabe o que é acessibilidade e da sua importância?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura: Leitura Interativa • Vídeo jornalístico • Conheça a definição de texto jornalístico 	Pesquise um texto jornalístico atual.
Aula 4 23 e 24/02	PR-1: Notícia	Você se considera uma pessoa informada? Pra que manter-se informado? O que isso pode ajudar em sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: Debate • Lendo notícias • Reconhecendo notícias 	Produza uma notícias conforma a página 20 sugere.
Aula 5 27/02 a 03/03	Texto informativo	Você reconhece um texto informativo de outros?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Trabalhando texto informativo • Apresentação das notícias • Lendo notícias - página 23. 	Compreensão textual pag.24 a 25
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Notícia	Bora ouvir uma boa notícia? Pra que servem as notícias?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura e interpretação: • Correção das interpretações das páginas 25 e 26 • Apresentação das notícias 	Elabore notícias seguindo orientações da página 35 e 36
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Entrevista	Entrevista, qual sua finalidade?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura: entrevista • Conhecendo o gênero entrevista • Trabalhando e planejando entrevista conforme solicitado na página 48. 	Exercícios das páginas 40 a 42.
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	PR-2: Entrevista de emprego e transcrição	Está pronto para trabalhar? Bora arrumar um emprego? Ou você será o empregador?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: • Assistindo a uma entrevista de emprego • Preparando uma entrevista de emprego 	Produza uma entrevista de emprego de acordo com a página 62
Aula 9 03/03/23 a 06/04/23	Projeto sobre o verdadeiro sentido da Páscoa. Pesquisa	Sabe por que se comemora a Páscoa?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: Debate • Assistindo documentário e filme sobre a Páscoa 	Pesquise a Páscoa pagã e a Páscoa cristã
Aula 10 10/04/23 a 14/04/23	Texto de opinião	O que achou do verdadeiro sentido da Páscoa? Isso impactou em alguma coisa sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de textos de opinião • Debate 	Produza um texto de opinião

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Notícia
	Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Texto de opinião
	Tarefa - Valor 10,0 – Entrevista e transcrição de entrevista
	Reavaliação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Notícia e Entrevista e transcrição de entrevista, pesquisa e coreografia

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.