

**6º TA**

| DISCIPLINA<br>PROFESSOR | Data em<br>que o<br>trabalho<br>será<br>entregue.<br>Data de<br>prova | INSTRUMENTO<br>AVALIATIVO                   | PESO | CONTEÚDOS E CRITÉRIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arte<br><u>Simoni</u>   | 16/06                                                                 | AV1<br><br>Interdisciplinar com<br>História | 5,0  | <b>A Sociedade do Egito Antigo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo;</li> <li>• Fazer uma ilustração no caderno de como era organizada essa sociedade, funções de cada um;</li> <li>• Texto no caderno com ilustração;</li> <li>• Plano Cartesiano; Aplicar o conceito de plano cartesiano utilizando como referência a planta da pirâmide, localizando pontos e traçando caminhos em um sistema de coordenadas.</li> <li>• Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | 27/05                                                                 | AV2                                         | 5,0  | <p>Os alunos deverão fazer um trabalho de pesquisa e criação artística sobre o Tangram.</p> <p>O trabalho será dividido em três partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capa com as informações básicas do aluno e da escola;</li> <li>• Texto com a história e curiosidades do Tangram;</li> <li>• Produção artística de uma figura utilizando as peças do Tangram, da página 121 do livro de Arte.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parte Escrita:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ História do Tangram:<br/>Uma breve pesquisa explicando onde e como surgiu o Tangram, como era utilizado, e qual seu significado cultural.</li> <li>○ Curiosidades:<br/>Pelo menos 3 curiosidades sobre o Tangram (ex: uso como passatempo, relação com a matemática, desafios lógicos, etc.).</li> </ul> </li> <li>2. Parte Visual:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recorte as formas geométricas do Tangram (página 121 do livro de Arte).</li> </ul> </li> </ol> |

|                                             |       |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |       |             |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Montagem de uma figura criativa com as peças do Tangram (ex: animais, pessoas, objetos). A montagem deverá ser feita por recorte e colagem.</li> </ul> <p>A atividade será avaliada de acordo com a organização, clareza da escrita, qualidade da pesquisa e criatividade na montagem da figura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             | 01/07 | RECUPERAÇÃO | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cap. 4: A arte na Mesopotâmia</li> <li>● Cap.5: Palavras: música e arte</li> <li>● Cap. 6: A arte no Egito</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ciências</b><br/><u>Ana Paula</u></p> | 13/06 | PR          | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrutura interna da Terra (diferenças entre crosta, manto e núcleo), Composição do núcleo.</li> <li>● Placas tectônicas e tipos de limites entre elas, surgimento de vulcões, formação da cordilheira dos Andes, tipos de limites entre placas.</li> <li>● Placas tectônicas e a causa dos terremotos</li> <li>● Camadas da atmosfera e camada de ozônio, localização da camada de ozônio</li> <li>● Atmosfera, efeito estufa e consequências</li> <li>● Tipos de rochas (diferenças entre os três tipos de rochas (magmática, sedimentares e metamórficas)</li> <li>● Ciclo de formação das rochas (identificar tipos de rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas)</li> <li>● Rochas sedimentares e a formação dos fósseis</li> <li>● Diferença da Interpretação dos fósseis pela perspectiva naturalista e a bíblica</li> <li>● Fósseis e a idade da Terra. (datação de fósseis - radiação radiométrica, carbono-14)</li> </ul> |
|                                             | 22/05 | AV1         | 5.0  | <p><b>Profissionais em ação: Efeito Estufa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O planeta está sofrendo com as consequências do <b>Efeito Estufa</b>. Vamos simular que a ONU convocou uma equipe de especialistas do mundo todo para analisar esse problema e apresentar soluções sustentáveis, para isso, a turma será dividida em grupos e cada grupo receberá uma profissão diferente;</li> <li>● Cada integrante do grupo deve estudar em casa a profissão sorteada e relacionar como essa profissão pode contribuir para analisar e intervir nas consequências do Efeito Estufa;</li> <li>● Em aula, o grupo se reunirá para buscar soluções sustentáveis e, na aula seguinte, devem <b>apresentar para a turma um plano de ação</b> de acordo com a profissão sorteada.</li> <li>● <u>Critérios de avaliação</u>: compreensão da profissão e da crise climática; clareza e realismo na apresentação; participação de todos do grupo.</li> </ul>                |

|  |       |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |             |      | <p>Educação Física.</p> <p><b>Circuito “Salvem o Planeta!”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Superar desafios que simbolizam os problemas ambientais e encontrar soluções.</p> <p><b>Como funcionará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monta-se um circuito com 4 estações:</li> <li>• Em cada estação, o grupo precisa completar uma tarefa física e <b>responder</b> uma pergunta sobre o efeito estufa.</li> </ul> <p>Circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desmatamento vs. reflorestamento:</b> Saltar cordas que representam raízes sem derrubar “árvores” feitas com cones.</li> <li>• <b>Poluição atmosférica:</b> Driblar obstáculos segurando uma bola que simboliza o planeta</li> <li>• <b>Mobilidade urbana:</b> Corrida em dupla com os pés amarrados (simboliza colaboração).</li> <li>• <b>Aquecimento global:</b> Transportar um balão (representando o CO<sub>2</sub>) sem deixar cair.</li> </ul> |
|  | 29/05 | AV2         | 5,0  | <p><b>TERRÁRIO: SIMULANDO UM ECOSISTEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudante deverá montar seu terrário, <b>em casa</b>, seguindo os materiais e procedimentos indicados no material didático, página 20.</li> <li>• Os terrários serão avaliados de acordo com a estética e a responsabilidade em sua confecção. (2,5)</li> <li>• Cada estudante deverá responder às questões sobre levantamento de hipóteses, também na página 20, e entregar juntamente com o terrário.</li> <li>• Após a entrega, o material ficará na escola para observações, análise, discussão e conclusão sobre o assunto.</li> <li>• As questões da página 21 deverão ser respondidas por cada estudante em sua apostila.</li> <li>• <b>DATA DE ENTREGA DO TERRÁRIO: 16/05</b></li> <li>• <b>DATA DA ENTREGA DA ANÁLISE E CONCLUSÃO (PÁG. 21): 23/05</b></li> </ul>                                                                           |
|  | 27/06 | RECUPERAÇÃO | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura interna da Terra (diferenças entre crosta, manto e núcleo), Composição do núcleo.</li> <li>• Placas tectônicas e tipos de limites entre elas, surgimento de vulcões, formação da cordilheira dos Andes, tipos de limites entre placas.</li> <li>• Placas tectônicas e a causa dos terremotos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |       |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |       |              |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camadas da atmosfera e camada de ozônio, localização da camada de ozônio</li> <li>• Atmosfera, efeito estufa e consequências</li> <li>• Tipos de rochas (diferenças entre os três tipos de rochas (magmática, sedimentares e metamórficas)</li> <li>• Ciclo de formação das rochas (identificar tipos de rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas)</li> <li>• Rochas sedimentares e a formação dos fósseis</li> <li>• Diferença da Interpretação dos fósseis pela perspectiva naturalista e a bíblica</li> <li>• Fósseis e a idade da Terra. (datação de fósseis - radiação radiométrica, carbono-14)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b><br><br><u>Guelé</u>   | 11/06 | AV1          | 5,0  | <p>Educação Física.</p> <p><b>Circuito “Salvem o Planeta!”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Superar desafios que simbolizam os problemas ambientais e encontrar soluções.</p> <p><b>Como funciona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monta-se um circuito com 4 estações (ver exemplos abaixo).</li> <li>• Em cada estação, o grupo precisa completar uma tarefa física <b>e responder</b> uma pergunta sobre o efeito estufa.</li> </ul> <p>Circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desmatamento vs. reflorestamento:</b> Saltar cordas que representam raízes sem derrubar “árvores” feitas com cones.</li> <li>• <b>Poluição atmosférica:</b> Driblar obstáculos segurando uma bola que simboliza o planeta</li> <li>• <b>Mobilidade urbana:</b> Corrida em dupla com os pés amarrados (simboliza colaboração).</li> <li>• <b>Aquecimento global:</b> Transportar um balão (representando o CO<sub>2</sub>) sem deixar cair.</li> <li>•</li> </ul> |
|                                              | 12/06 | AV2          | 5,0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades práticas realizadas durante o bimestre e lista de exercícios da apostila.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              |       | RECUPERAÇÃO  | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteúdos da apostila.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ENSINO RELIGIOSO</b><br><br><u>Eunice</u> | 16/06 | AV1<br>16/06 | 5,0  | <p><b>A Sociedade do Egito Antigo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo;</li> <li>• Fazer uma ilustração no caderno de como era organizada essa sociedade, funções de cada um;</li> <li>• Texto no caderno com ilustração;</li> <li>• Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |            |                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------|-------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 09-10/06   | AV2<br><br>09-10/06           | 5,0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartaz sobre a vida de Moisés, desde o nascimento até a retirada do seu povo do Egito. Será feita em cartolina fornecida pela escola. Os materiais a serem usados como figuras, cola tinta, canetas coloridas etc. o aluno deverá trazer de casa. Explicação de cada parte ou figura da história usada no trabalho. Será feito em sala e farão em grupos de no máximo 4 pessoas</li> <li>• Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;</li> </ul> |
|                                           | 23 a 27/06 | RECUPERAÇÃO                   | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade impressa sobre os conteúdos estudados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TÉCNICAS DE REDAÇÃO<br><u>Irá Bressan</u> | 26/05      | AV1                           | 5,0  | <b>Projeto do Livro de Poemas - Atividade interdisciplinar com Produção Textual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas:</li> </ul> - Criação de Poemas (Individual) - 26/05<br>Os poemas devem ter título, e seguir uma estrutura (versos e estrofes organizados).<br>- Ilustração (Individual) - 02/06<br>Os alunos devem ilustrar seus poemas com desenhos.<br>- Montagem do Livro de Poemas (Coletivo) - 30/06<br>Reunir os poemas ilustrados em um único livro coletivo da turma.                          |
|                                           | 02/05      |                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | 30/06      |                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           |            | AV2<br><br>Produção unificada | 5,0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poema social - Página 27 do livro didático.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | 23 À 27/06 | RECUPERAÇÃO                   | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reescrita da redação unificada.</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MATEMÁTICA<br><u>Amanda</u>               | 17/06      | PR                            | 10,0 | <b>CONTEÚDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano Cartesiano</li> <li>• Ângulos</li> <li>• Adição e Subtração de decimais</li> <li>• Decimais</li> <li>• Multiplicação de potências de base 10 e decimais</li> <li>• Inteiros e decimais</li> <li>• Polígonos</li> <li>• Triângulos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|                                           | 12/05      | AV1                           | 5,0  | <b>A Sociedade do Egito Antigo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                  |       |                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 30/06 |                                                                                 |      | <p>Os alunos devem ilustrar seus poemas com desenhos.</p> <p>- Montagem do Livro de Poemas (Coletivo) - 30/06</p> <p>Reunir os poemas ilustrados em um único livro coletivo da turma.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                  | 28/05 | <b>AV2</b><br><br><b>Trabalho em grupo sobre o livro - "Sonhos em amarelo."</b> | 5,0  | <p>- Durante a aula, os alunos serão divididos em grupos, sendo cada grupo responsável pelos capítulos selecionados do livro. Com o auxílio da professora, os alunos desenvolverão a melhor forma de apresentar.</p> <p><b>Creritrios Avaliativos:</b></p> <p>- A participação dos alunos, a cooperação em grupo, a organização das informações contidas no livro e o capricho na apresentação serão os principais critérios avaliativos.</p> <p>• <b>Data da apresentação: 28/ 05</b></p>                                                                           |
|                                  | 01/07 | <b>RECUPERAÇÃO</b>                                                              | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulos 3 e 4.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | 16/06 | <b>PR</b>                                                                       | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conteúdos:</b> Egito: médio império;</li> <li>Antigo império egípcio;</li> <li>Egito: reino e estados africanos;</li> <li>Egito: civilizações antigas; Egito mumificação;</li> <li>Religião no antigo Egito; Estrutura social no Egito; Povo Axum;</li> <li>Comunidades tradicionais africanas;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>HISTÓRIA</b><br><u>Nataly</u> | 16/05 | <b>AV1</b><br><br><b>Interdisciplinar com Arte e Matemática</b>                 | 5,0  | <p><b>A Sociedade do Egito Antigo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo;</li> <li>Fazer uma ilustração no caderno de como era organizada essa sociedade, funções de cada um;</li> <li>Texto no caderno com ilustração;</li> <li>Plano Cartesiano; Aplicar o conceito de plano cartesiano utilizando como referência a planta da pirâmide, localizando pontos e traçando caminhos em um sistema de coordenadas.</li> <li>Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;</li> </ul> |
|                                  | 30/05 | <b>AV2</b>                                                                      | 5,0  | <p><b>As fases da História do Egito Antigo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linha do tempo- Egito Antigo e Império de Cuxe;</li> <li>O trabalho consiste em duas linhas do tempo, uma com as fases da História do Egito Antigo e a outra com os principais momentos do Império de Cuxe. Destacar semelhanças e diferenças entre as duas grandes Civilizações Africanas;</li> <li>Observação: Deve ser feito na folha sulfite, fazer desenhos para representar as fases e adicionar informações importantes e curiosidades;</li> </ul>                  |

|                              |       |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------|-------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |       |             |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Será avaliado a clareza das informações e organização. Comparação entre as duas civilizações. Criatividade e capricho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                              | 30/06 | RECUPERAÇÃO | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capítulo 1 e 2;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| GEOGRAFIA<br><u>Vinicius</u> | 18/06 | PR          | 10,0 | <p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema solar</li> <li>Estações do Ano</li> <li>Movimentos da Terra</li> <li>Composição Atmosférica</li> <li>Elementos Climáticos</li> <li>Climas da Terra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              | 23/05 | AV1         | 5,0  | <p><b>Constellations</b></p> <p>Cada aluno deverá escolher constelações e representá-las em uma tela de pintura artística, utilizando tinta, caneta metálica, lápis de cor ou outro material à escolha. A constelação deverá ser nomeada em inglês, com o nome escrito com destaque na tela.</p> <p><b>CrITÉrios de Avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualidade e criatividade da pintura</li> <li>Identificação correta da constelação</li> <li>Uso correto do inglês no texto e na tela</li> </ul> <p><b>Data de entrega: 23/05</b></p> |
|                              | 06/06 | AV2         | 5,0  | <p><b>Estações do Ano</b></p> <p>Durante a aula, os alunos serão divididos em grupos, sendo cada grupo responsável por uma estação do ano. Em conjunto com o professor, os grupos irão criar um cartaz coletivo, dividido em quatro partes, representando cada estação com ilustrações e explicações.</p> <p><b>CrITÉrios Avaliativos:</b></p> <p>A participação dos alunos, a cooperação em grupo, a organização das informações e o capricho na apresentação serão os principais critérios avaliativos.</p> <p><b>Data de entrega: 06/06</b></p>                |
|                              | 02/07 | RECUPERAÇÃO | 10,0 | Capítulo 1 e 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| INGLÊS                       | 16/06 | PR          | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chapter 3 - Helping my family</li> <li>• Chapter 4 - From my house to the world.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | 23/05 | AV1         | 5,0  | <p><b>Constellations</b></p> <p>Cada aluno deverá escolher constelações e representá-las em uma tela de pintura artística, utilizando tinta, caneta metálica, lápis de cor ou outro material à escolha. A constelação deverá ser nomeada em inglês, com o nome escrito com destaque na tela.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                         |       |             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |       |             |      | <b>Critérios de Avaliação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualidade e criatividade da pintura</li> <li>Identificação correta da constelação</li> <li>Uso correto do inglês no texto e na tela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         |       | AV2         | 5,0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de atividades</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         | 30/06 | RECUPERAÇÃO | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chapter 3 - Helping my family</li> <li>Chapter 4 - From my house to the world.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROJETO DE VIDA</b><br><u>Nataly</u> | 21/05 | AV1         | 5,0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa das Profissões:</li> <li>Confecção do cartaz coletivo separando profissões por áreas (tecnologia, educação, saúde, artes...).               <ul style="list-style-type: none"> <li>Faça o cartaz com colunas ou blocos, cada um representando uma área do mundo do trabalho. Exemplo: Cada grupo escolherá uma área profissional.</li> <li>Pesquisarão e listarão 3 a 5 profissões das áreas: tecnologia, educação, saúde, artes;</li> <li>Preencherão um mini-cartão com:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Nome da profissão.</li> <li>O que faz?</li> <li>Uma habilidade importante.</li> <li>(Opcional: imagem ou desenho)</li> <li>Use cores diferentes para cada área, se possível.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Trabalho em grupo;               <b>Materiais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel kraft, cartolina ou cartaz grande</li> <li>Canetas, lápis de cor</li> <li>Tesoura e cola</li> <li>Figuras de profissões (desenhos ou imagens impressas) .</li> </ul> </li> <li>Será avaliado a participação no trabalho, capricho e criatividade;</li> </ul> |
|                                         | 04/06 | AV2         | 5,0  | <b>Minha Profissão dos Sonhos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada aluno escolhe uma profissão que gostaria de ter no futuro.</li> <li>Fazer uma pequena produção escrita com as seguintes informações:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Nome da profissão;</li> <li>O que essa pessoa faz no dia a dia;</li> <li>Por que você escolheu essa profissão?</li> <li>Quais qualidades ou habilidades são importantes para ela?</li> <li>O que é preciso estudar para trabalhar nessa área?</li> <li>Onde esse profissional pode atuar?</li> <li>Essa profissão será importante no futuro? Por quê?</li> </ul> </li> <li>Apresentação oral para a turma;               <ul style="list-style-type: none"> <li>Será avaliado clareza nas explicações, organização das ideias, criatividade e capricho;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | 30/06 | RECUPERAÇÃO | 10,0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades em sala (lista de exercícios )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

