CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO MÉDIO – EMERE01

4º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	16	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Dia D
	Limite para aplicação das atividades que compõem a AV1
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Bimestral
	Férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Evitem marcar viagens no período letivo para não acarretar prejuízos pedagógicos.

Faltas na AV1/AV2 o aluno precisa participar da Recuperação no final do bimestre. Pedimos que leia o Manual do aluno no site do colégio.

Calendário Organizacional – AV1

Para as atividades avaliativas que compõem a nota da AV1, o professor poderá utilizar diferentes recursos. Assim, não haverá uma semana específica e fixa para sua realização. Essas atividades serão aplicadas desde o início do bimestre até a data limite da AV1, conforme descrito no cronograma individual de cada disciplina.
É importante ressaltar que não haverá segunda data para a entrega dessas atividades, as quais serão realizadas em sala de aula. A ausência de participação e/ou a não entrega na data estipulada implicará recuperação ao final do bimestre.
Destacamos ainda que não serão aceitas atividades de AV1 realizadas em casa, uma vez que se trata de uma avaliação.
Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme o cronograma abaixo.

1º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2				
18/11	19/11	23/11	24/11	25/11
Português Geografia	**Química**	**Matemática Biologia**	**História Inglês**	**Física**

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
27/11	30/11	01/12	02/12	03/12
Português Geografia Aprof.Geografia Arte	**Química Debates cont.**	**Matemática Biologia Inv.Matemática Ensino Religioso**	**Inglês História Aprof.História**	**Física Ed. Física Projeto de Vida**

1º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2				
18/11	19/11	23/11	24/11	25/11
Português Geografia	**Química**	**Matemática Biologia**	**História Inglês**	**Física**

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO				
27/11	30/11	01/12	02/12	03/12
Português Geografia Arte	**Química Aprof.Química**	**Matemática Biologia Inv.Matemática Ensino Religioso**	**Inglês História Aprof.Biologia**	**Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida**

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico nominal ao aluno, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**1ºMA= 26/10** **1ºMB= 26/10** **1ºMC= 22/10**	10	**Conteúdo: AV1 - Ligando Ideias** *Desafio de análise e interpretação textual e aplicação de conectivos da língua portuguesa* **Conteúdo - Interpretação textual e conectivos (preposições e conjunções)** **Fonte:** Apostila Módulo 1 de português - páginas 5 a 14 + anotações no caderno e materiais enviados pelo e-class. **Habilidade: EM13LP02**	**Descrição:** A atividade é composta por **10 desafios**, em formatos **objetivos e dissertativos**, elaborados de modo a contemplar tanto a identificação e classificação dos conectivos quanto a sua aplicação em diferentes situações de uso. **Será feita em sala de aula, individualmente, com consulta ao caderno.** Cada desafio terá o valor de **1,0 ponto, totalizando 10,0 pontos.** A proposta busca desenvolver e aferir as seguintes competências: • Reconhecimento das funções desempenhadas por preposições e conjunções na estrutura textual; • Análise crítica de textos, considerando os efeitos de sentido produzidos pelo uso dos conectivos; • Emprego adequado dos conectivos em situações de produção escrita. **Material:** Folha impressa entregue no dia da atividade **Critérios avaliativos:** Cada desafio (1,0 ponto) será avaliado da seguinte forma: 1. **Compreensão (0,4 ponto)** – Se a resposta mostra que o aluno compreendeu o que foi pedido. 2. **Uso dos conectivos (0,4 ponto)** – Se preposições e conjunções foram usados corretamente. 3. **Escrita (0,2 ponto)** – Se a resposta está clara e com ortografia correta.
AV.2	18/11	10	**AV2 – Prova**	**Descrição:** Atividade individual, feita em sala de aula, sem consulta. Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.

			Conteúdo: Concordância Nominal **Fonte:** Apostila módulo 2 de português, caderno e materiais enviados pelo e-class **Habilidade:** EM13LP08	• 7 Questões alternativas. • 5 Questões dissertativas
Prod.TEX	**1ºMA= 03 a 10/11** **1ºMB= 03 a 10/11** **1ºMC= 03 a 10/11**	3,0	Redação - Plataforma Redação nota 1000	Gênero: Relato Pessoal
PRODUTIVIDADE	**1ºMA= 12/11** **1ºMB= 12/11** **1ºMC= 12/11**	5,0	Lapbook sobre uma obra do Romantismo Brasileiro (módulos 1 e 2 – Literatura) Habilidade: EM13LP48	**Descrição:** Produzir um lapbook sobre uma obra do romantismo (sorteio em sala). O trabalho será feito em grupos de, no máximo, 4 alunos e **deverá ser produzido em folha Canson A4** O lapbook será avaliado em duas categorias principais, com um valor total de **5 pontos.** **1. O que o lapbook tem? (3 pontos)** • Nome da obra, do autor e quando foi escrita. • Resumo da história, principais personagens e onde ela acontece. • Explicação de como a obra mostra as ideias do Modernismo (como linguagem diferente, humor, crítica à sociedade, etc.). • Incluir trechos importantes da obra ou uma breve biografia do autor. **2. Como o lapbook é feito? (2 pontos)** • O lapbook deve ter uma apresentação visual colorida, com usos diversificado de letras e uma organização. O uso de diferentes abas, dobraduras, cores e elementos visuais é importante. • • • O trabalho precisa ser bem-feito, sem rasuras e amassados, ortografia correta (manuscrito ou impresso).

	Durante o Bimestre **05 e 06/10**	2,0	Apostila completa - português e literatura	Tarefas de casa e sala (apostila) - durante o bimestre, nas datas solicitadas pela professora Até 1 ponto bônus (adicional na média) - ENEM Interativo (conforme resultado individual do aluno)
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
PRODUTIVIDADES	**1ºMA** **26/10 a 17/11** **1ºMB** **27/10 a 17/11** **1ºMC** **27/10 a 17/11**	10	**Conteúdo:** Esporte de rede **Habilidade:** EF67EF09 EF67EF08 **Fonte**: Aulas práticas e expositivas	**Descrição:** Sistema tático 4x2 simples do voleibol **Critérios:** 1. **Posicionamento e Cobertura:** Avalie se os jogadores se posicionam corretamente em quadra, tanto na defesa quanto no ataque, e se realizam as coberturas necessárias para proteger a quadra, especialmente quando há atacantes ou levantadores em posições diferentes. (2,0 pontos) 2. **Execução do Levantador:** Verifique se o levantador consegue se posicionar adequadamente após a defesa para realizar o segundo toque, distribuindo a bola para os atacantes de forma eficiente e variada. (2,0 pontos) 3. **Ataque e Variação:** Observe se os jogadores de ataque (pontas e centrais) conseguem se deslocar para as posições corretas para receber o levantamento e realizar suas jogadas, buscando variar os ataques. (2,0 pontos) 4. **Comunicação e Entendimento:** Analise a comunicação entre os jogadores em quadra, como gritos de "minha" ou "caiu", e se eles demonstram entender as movimentações táticas e os papéis de cada um no sistema 4x2. (2,0 pontos) 5. **Transição Defesa-Ataque e Ataque-Defesa:** Avalie a agilidade e a organização com que a equipe muda de uma fase do jogo para outra, seja passando da defesa para o ataque ou do bloqueio para a defesa. (2,0 pontos) **Materiais:** Bolas de voleibol, rede e coletes
	1ºMA **05/10 a 04/12** **1ºMB** **06/10 a 04/12** **1ºMC** **06/10 a 04/12**	10	**Conteúdo:** Jogos e brincadeiras, esportes e ginástica de condicionamento físico. **Habilidade:** EF89EF01 EF67EF03 EF89EF04 EF67EF09 **Fonte**: Aulas práticas	**Descrição:** Participação nas aulas **Critérios:** Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Os 10 pontos serão divididos por cada aula do bimestre. **Materiais:** Bolas, cones, colchonetes e etc.
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES	1ºMA= 28 e30/10 1ºMB= 26 e 29/10 1ºMC= 26 e 29/10	10	**Conteúdo:** "O Incomparável Jesus Cristo"	**Descrição:** Descrição: Elaborar um painel infográfico (em equipes de até 3 alunos) criativo e bem-organizado sobre o tema "O Incomparável Jesus Cristo". Utilize frases versículos bíblicos, imagens, símbolos e recursos visuais que transmitam a mensagem de forma clara, atrativa e significativa. O painel deve ressaltar a grandeza única de Jesus, destacando quem Ele é e a importância de sua vida e ensinamentos. Após a elaboração, a equipe deverá apresentar o painel para a turma, demonstrando conhecimento e domínio do assunto. Equipes de 4 alunos. Material: Texto/ Canson A3 Critérios avaliativos: -Clareza do tema e com coerência a proposta– clareza, domínio do assunto e participação de todos - **2 pontos** -Conteúdo (informações bíblicas e relevantes) – **3 pontos** -Organização e estrutura do infográfico – **2 pontos** -Recursos visuais: uso adequado de imagens e ilustrações **3 pontos**
	Durante o bimestre nas aulas de religião **1ºMA= 13/11** **1ºMB= 16/11** **1ºMC= 16/11**	10	**Conteúdo:** **Módulo 1- O Crucificado: a visão de Jesus sobre a cruz, o pecado e a salvação** **Módulo 2- A ascensão: a visão de Jesus sobre o cristianismo** **Habilidade:** **EM13CHS104**	**Descrição:** Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação e envolvimento do aluno durante a realização das atividades, Leituras e relatórios (valor 4,0) Módulo 1- O Crucificado: a visão de Jesus sobre a cruz, o pecado e a salvação (Cenário de agonia, Pão, vinho e azeite, o beijo da traição, gotas de sangue no jardim) Foi por você (O horror da crucificação, uma grande injustiça) A materialização do amor, págs. 2,3,4,5,7,10,12,13,15,17. Exercícios e pesquisas Bíblicas: págs. 3,4,5,6,8,9,11,13,14,16,18. **(Valor 3,0)** Módulo 2- A ascensão: a visão de Jesus sobre o cristianismo (A promessa do noivo, a nova aliança), O trabalho continua (A ascensão de Jesus, benefícios da ascensão, enquanto isso na Terra) págs.20,21,23,25,26,27,28,31,32. Exercícios e pesquisas Bíblicas: págs. 21,22,23,24,26,29,30,31 (Valor 3,0)
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ARTE				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADES	1ºMA= 27.10 1ºMB= 29.10 1ºMC= 29.10	10	**Conteúdo: História da Música** **Fonte**: História da música Ocidental - Palisca	**TRABALHO DE PESQUISA – PERÍODOS DA MÚSICA** **TRABALHO DE PESQUISA PARA SER ENTREGUE PRONTO** Os alunos deverão elaborar uma pesquisa manuscrita em papel almaço, com capa, sobre um período da música, podendo escolher entre os períodos da Música Ocidental ou a Música Contemporânea, de acordo com sua preferência. Não serão aceitos trabalhos impressos ou realizados em folhas de caderno. O trabalho deverá apresentar informações sobre o período musical escolhido, destacando suas principais características, seu contexto histórico e cultural, os principais compositores e artistas, os instrumentos e estilos musicais presentes no período e sua importância para a história da música. **Estrutura do trabalho** • **Capa: título da pesquisa, nome do aluno, turma e data.** • **Apresentação do período musical escolhido.** • **Contexto histórico e cultural: acontecimentos e características da sociedade relacionados ao período.** • **Principais características musicais: estilos, formas de composição, sonoridade e elementos que marcaram o período.** • **Principais compositores e artistas: apresentação de compositores, músicos ou artistas de destaque.** • **Instrumentos musicais: principais instrumentos utilizados no período e sua importância.** • **Obra musical de destaque: escolha de uma música ou composição representativa do período, podendo apresentar uma imagem relacionada à obra ou ao compositor.** • **Explicação da importância da obra escolhida: por que essa obra é representativa e qual sua contribuição para a história da música.** • Referências: indicação das fontes utilizadas para a realização da pesquisa. Critérios avaliativos • Organização e apresentação (capa e estrutura do trabalho) – 2,5 pontos • Conteúdo e qualidade da pesquisa – 2,5 pontos • Clareza e organização da escrita – 2,5 pontos • Desenvolvimento dos tópicos solicitados – 2,5 pontos
	1ºMA= 27.10 1ºMB= 29.10 1ºMC= 29.10	10	**Conteúdo: Música** **Habilidade: EM13LGG201**	Os alunos deverão organizar, ensaiar e realizar uma **apresentação musical em grupo**, escolhendo uma música gospel para apresentar à turma. Cada grupo poderá ser formado por **no máximo 6 (seis) integrantes**. Os grupos terão 1 aula destinada ao ensaio e à organização da apresentação. Durante esse período, deverão escolher a música, organizar a participação de cada integrante e preparar a apresentação. Na semana seguinte, o grupo deverá apresentar a música escolhida do início ao fim, sem cortes ou interrupções. Para a apresentação, o grupo poderá utilizar instrumentos musicais ou, caso

				prefira, poderá realizar a apresentação utilizando playback. Independentemente da opção escolhida, todos os integrantes deverão participar efetivamente da apresentação, seja cantando ou tocando algum instrumento. Portanto, nenhum integrante poderá permanecer sem participar da execução musical. Critérios avaliativos • Execução musical: capacidade de cantar e/ou tocar adequadamente a música escolhida do início ao fim – 5 pontos • Organização: preparação e divisão das funções entre os integrantes. – 2,5 pontos • Desenvoltura: postura, segurança e envolvimento durante a apresentação. – 2,5 pontos
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

Matemática				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**1ºMA= 26/10** **1ºMB= 26/10** **1ºMC= 26/10**	10	**Conteúdo:** Estatística - analisando dados quantitativos. **Habilidade:** EM13MAT202 EM13MAT316 EM13MAT407 **Fonte: Livro e caderno.**	**Descrição:** Fazer um folder sobre Questões a serem resolvidas envolvendo Estatística e dados quantitativos. (Individual) Feito em sala **Material:** Folha A4 **Critérios avaliativos:** Enunciado - (1,0) Desenho da figura - (1,0) Resolução passo a passo - (4,0) Resultado de dados estatísticos - (4,0) quantitativos. Fonte: Livro e caderno.
AV.2	23/11	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** Geometria analítica Fonte: Módulos 2 – Págs.28 à 48. **Habilidade:** EM13MAT302 M13MAT401 M13MAT510 **Fonte**: Livro e caderno.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas
	1ºMA= 27/10 **1ºMB= 27/10** **1ºMC= 27/10** Prazo Máximo 13/11	7 3	**Conteúdo:** Estatística - analisando dados quantitativos. **Habilidade:** EM13MAT202 EM13MAT316 EM13MAT407	**Descrição:** Trabalho: Trazer pronto, se feito no dia, será considerado 2 data. Fazer uma pesquisa sobre Estatística referente ao livro. (Individual- Manuscrito) **Material:** Folha A4 **Critérios avaliados:** Abordagem das fórmulas da estatística (2,0) 4 exercícios desenvolvidos corretamente- 1,0 cada (4,0) Resposta correta (4,0) **Materiais:** Livro e caderno (3,0) Prazo Máximo 13/11
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Geografia				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	1ºEMA (22/10) 1ºEMB (22/10) 1º EMC (23/10)	10	**AV1 - Sumário Executivo** **Conteúdo**: Módulo 1 - Questões Socioambientais **Habilidades**: EM13CHS304 **Fonte**: livro didático (páginas 2 a 24). Anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição:** Atividade Individual; Poderá usar consulta; O aluno deverá escolher um dos problemas propostos pelo professor, no dia da avaliação, para propor soluções no sumário executivo. É extremamente importante estudar o conteúdo da avaliação previamente, com risco de não conseguir finalizar a atividade em tempo. **Material:** folha sulfite e caneta esferográfica **Critérios avaliativos:** 1- Apresentar o contexto e o problema que precisa de uma proposta de solução (contextualizar - Qual é o problema? - Em conformidade com o conteúdo do livro) (**O quê, Quem, Quando, Onde**) (4 pontos); 2- Explique a importância da solução deste problema (justificar - Porque precisa de solução?) (**Por quê**) (2 pontos) 3- Proponha uma solução ou projeto para o problema apresentado, e como ela irá solucionar o problema (Criar - **Como** pode ser resolvido?) (2 pontos) 4- Explique o que acontecerá quando a proposta for concluída (**visualizar o resultado - o que mudará?)** (2 pontos)
AV.2	18/11	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo**: **Módulo 2 - Estudos Populacionais** **Habilidades:** EM13CHS102; EM13CHS402 **Fonte:** Livro didático (páginas 25 a 41), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas.
PRODUTIVIDADE	**Durante o bimestre** **Data Entrega:** 1ºEMA (03/11) 1ºEMB (03/11) 1º EMC (03/11)	3 7	**Habilidades:** EM13CHS106; EM13CHS201.	**Atividades do livro (3 pontos)** Exercícios dos módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada Módulo) **Migrações: (7 pontos)** Módulo 3 - Demografia: migrações (páginas 42 a 55); • Trabalho individual • Fazer uma pesquisa sobre um dos assuntos abaixo: 1 - Migrantes ilegais; 2 - Refugiados; 3 - Apátridas; 4 - Migrações por fatores ambientais; 5 - Fuga de cérebros; 6 - Assimilação e exotismo; • Entregar esta pesquisa manuscrita em folha sulfite A4. **Material:** Folha sulfite, canetas coloridas.

				Critérios: 1 - Conceito do tema do trabalho (2 pontos); 2 - Apresentar um breve histórico do tema (2 pontos); 3 - Um exemplo de uma história real de pessoas que passaram pela situação (3 pontos);
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

História				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**1ºMA= 21/10 e 23/10 1ºMB= 21/10 e 23/10 1ºMC= 21/10 e 26/10**	10	• Módulo 1 – **Antigo Regime e Sistema Colonial**; • Módulo 2 – **Brasil Colonial: política, economia e sociedade**	**AV1 – Seminário sobre o Brasil Colonial** **Valor: 10,0 pontos** **Conteúdos** • Módulo 1 – Antigo Regime e Sistema Colonial • Módulo 2 – Brasil Colonial: política, economia e sociedade **Organização da atividade** A sala será dividida em **6 grupos**. • 3 grupos apresentarão na primeira aula. • 3 grupos apresentarão na segunda aula. • Todos os integrantes deverão participar da apresentação. • Cada grupo terá entre **7 e 10 minutos** para apresentar. **Temas** 1. Antigo Regime e Absolutismo 2. Mercantilismo 3. Comércio Triangular 4. Administração da Colônia Portuguesa no Brasil 5. Escravidão no Brasil Colonial 6. Sociedade açucareira no Brasil Colonial **Estrutura obrigatória do seminário** A apresentação deverá conter: • abertura e apresentação do tema; • contextualização histórica; • principais características; • explicação dos conceitos fundamentais; • exemplos históricos; • causas e consequências, quando pertinentes; • conclusão e síntese; • referências utilizadas. **Fontes** O grupo deverá utilizar **pelo menos duas fontes confiáveis**, sendo obrigatoriamente uma delas o material didático utilizado nas aulas. Podem ser utilizados livros, artigos, sites de instituições reconhecidas, universidades, museus e materiais disponibilizados pelo professor. **Critérios de avaliação – 10,0 pontos**

				• **3,0 pontos – Domínio e precisão histórica** • Informações corretas, compreensão dos conceitos e boa contextualização histórica. • **2,0 pontos – Explicação oral e domínio do conteúdo** O aluno deverá explicar o conteúdo com as próprias palavras. **A leitura direta dos slides, celular, folhas ou textos durante a apresentação acarretará desconto neste critério.** • **1,5 ponto – Contextualização e exemplos históricos** Relações entre acontecimentos, causas, consequências e exemplos pertinentes. • **1,0 ponto – Organização do grupo** • **1,0 ponto – Participação individual** • **0,5 ponto – Recursos visuais** • **0,5 ponto – Conclusão e síntese** • **0,5 ponto – Cumprimento do tempo (7 a 10 minutos)** **Observação:** os slides deverão estar previamente salvos e prontos para utilização no momento da apresentação.
AV.2	24/11	10	• Retomada do **Módulo 4: Astecas, Maias e Incas**; • Módulo 1 – **Antigo Regime e Sistema Colonial**; • Módulo 2 – **Brasil Colonial: política, economia e sociedade**; • Módulo 3 – **Diáspora Africana e escravidão na América Portuguesa**; • Módulo 4 – **Expansão territorial e presença holandesa no Brasil Colonial**.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	**AT1 = vou vistar na véspera da AV2** **AT2** **1ºMA= 11/11** **1ºMB= 11/11** **1ºMC= 11/11**	Total: 10	• Módulo 1 – **Antigo Regime e Sistema Colonial**; • Módulo 2 – **Brasil Colonial: política, economia e sociedade**; • Módulo 3 – **Diáspora Africana e escravidão na América Portuguesa**; • Módulo 4 – **Expansão territorial e presença holandesa no Brasil Colonial**.	**AT1 – Questionário de História — 5,0 pontos** Responder no caderno durante o mês de outubro, antes da AV2, com **respostas bem elaboradas**. 1. O que foi o Antigo Regime? 2. O que foi o Absolutismo? 3. Quais eram as principais características do mercantilismo? 4. O que foi o Comércio Triangular? 5. Explique o que foi o sistema colonial. 6. O que foi o Tratado de Tordesilhas? 7. O que foram as Capitanias Hereditárias? 8. Qual era a função do Governo-Geral no Brasil Colonial? 9. Explique como funcionava o Ciclo Açucareiro no Brasil. 10. O que foi o sistema de **plantation**? 11. Como era organizada a sociedade açucareira no Brasil Colonial? 12. Como foi a escravidão colonial no Brasil? 13. Por que a escravidão indígena foi progressivamente substituída pela escravidão africana na América Portuguesa? 14. O que foi a diáspora africana e qual sua relação com a escravidão nas Américas? 15. Quais formas de resistência foram desenvolvidas pelos africanos escravizados e seus descendentes no Brasil Colonial? 16. O que eram os quilombos e qual era sua importância como forma de resistência à escravidão? 17. O que foi a França Antártica? 18. Por que os holandeses invadiram áreas produtoras de açúcar no Brasil durante o século XVII? 19. Como ocorreu a expansão territorial da América Portuguesa para além dos limites estabelecidos pelo Tratado de Tordesilhas? 20. Explique a importância dos povos indígenas e africanos para a formação histórica, econômica e cultural do Brasil. **AT2 – Cartaz — 2,0 pontos** • **Quilombo dos Palmares** • **Valor: 2,0 pontos** • Atividade **duplas** • Feito durante a aula • **Conteúdo histórico – 1,4 ponto** • **0,2 – Tema/título:** • Quilombo dos Palmares • **0,2 – O que foi o Quilombo dos Palmares?** • **0,2 – Quem foi Zumbi dos Palmares?** • **0,2 – Principais características de Palmares** • **0,2 – Destruição de Palmares** • Explicar **como ocorreu a destruição do Quilombo dos Palmares e quem participou desse processo**. • **0,2 – Dia da Consciência Negra** • Apresentar a data e explicar sua relação com Zumbi dos Palmares e com a memória da resistência negra no Brasil. • **0,2 – Quem foi Dandara dos Palmares?**

				• **Organização – 0,4 ponto** • As informações deverão: • estar distribuídas de maneira lógica; • possuir conexões visíveis entre os conceitos; • apresentar leitura clara; • evitar excesso de textos longos. • **Apresentação visual – 0,2 ponto** • Será considerado: • título destacado; • utilização adequada de imagens, símbolos, setas ou cores; • organização visual. • **Observação:** os recursos visuais deverão ajudar na compreensão do conteúdo e não substituir as informações históricas. **Caderno do bimestre — 2,0 pontos** Anotações do professor realizadas durante as aulas. **Livro/apostila do bimestre — 1,0 ponto**
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Inglês				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**1ºMA= 26/10** **1ºMB=26/10** **1ºMC=26/10**	10	**Conteúdo: Adverbs** **Habilidade: EM13LGG102, EM13LGG103** **Fonte**: Apostila, páginas 6 e 7	**Descrição:** Em duplas e sem consulta, os alunos irão identificar no texto os advérbios e classificá-los em tempo, lugar, modo e frequência. **Critérios:** Serão 20 advérbios para identificar e classificar, cada um valendo 0,5 ponto. **Materiais: lápis, borracha, caneta azul ou preta e folha impressa fornecida pela escola.**
AV.2	24/11	10	**Conteúdo: Adverbs, future with will and be going to** **Habilidade: EM13LGG102, EM13LGG103, EM13LGG201**	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

			Fonte: Apostila, páginas 6 a 9 e 22 a 29, exercícios no caderno e postagens no e-class.	
PRODUTIVIDADE	**1ºMA= 09/11** **1ºMB= 09/11** **1ºMC= 09/11** 16/11	7,0 3,0	**Conteúdo: Writing** **Habilidade: EM13LGG102, EM13LGG103, EM13LGG201** **Fonte**: Apostila, página 31 Caderno e apostila, corrigidos e com visto da professora.	**Descrição:** Individualmente, manuscrito, os alunos irão refletir e escrever sobre seus planos e metas futuras, com base no exemplo da página 31 da apostila. Realizar a atividade em folha sulfite, contendo todos os itens apresentados na página 31 e utilizando frases em inglês com o futuro com WILL. Utilizar canetas coloridas, papéis coloridos, diagramação parecida com a indicada na apostila. Não esquecer da margem de 1cm. **Critérios:** Margem e diagramação - 2,0 Escrita de todos os itens abordados na página 31 – 2,0 Ortografia correta – 3,0 **Materiais: Sulfite, régua, lápis, borracha, canetas, canetinhas, papéis coloridos.**
	05 e 06/10	1,0 ponto bônus	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Biologia				
		VALOR	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
Av1	**1ºMA= 28/10** **1ºMB= 28/10** **1ºMC = 28/10**	10	**Conteúdo:** Módulo 01 Embriologia animal Módulo 02 Histologia animal Módulo 03 Origem da vida - crenças e evidências científicas	**Descrição:** Seminário Tema geral: Origem da Vida: Crenças e Evidências Científicas Os alunos serão divididos em 07 grupos. Em datas programas previamente o material deverá ser providenciado, para que a pesquisa possa ocorrer em sala de aula. Cada grupo ficará responsável por um subtema dentro da questão da origem da vida. A apresentação será em formato de seminário (08 a 10 minutos por grupo). Os Temas por Grupo serão sorteados entre os grupos

				01- Crenças da Antiguidade Explicações mitológicas sobre a origem da vida (egípcia, grega, indígena, mesopotâmica). Importância cultural e simbólica dessas narrativas. 02- Abiogênese e Experimentos de Redi e Pasteur Ideia da geração espontânea. Experimentos que refutaram essa teoria. Impacto para a ciência. 03- Hipótese Heterotrófica (Oparin e Haldane) “Sopa primordial” e atmosfera primitiva. Como a hipótese explica o surgimento das primeiras moléculas orgânicas. 04- Experimento de Miller e Urey Simulação da atmosfera primitiva. Resultados e contribuições para a ciência. Críticas e limitações. 05- Hipótese Autotrófica e Fontes Hidrotermais Teoria alternativa ao modelo heterotrófico. Vida surgindo em condições extremas (fumarolas oceânicas). 06- Teoria da Panspermia Origem da vida a partir do espaço. Evidências e debates atuais. 07- Ciência x Crenças: Uma comparação crítica Diferença entre explicações baseadas na fé e nas evidências. Respeito à diversidade de pensamentos. Importância do método científico. Orientações para o Seminário Tempo de apresentação: 08 a 10 minutos. Formato: Apresentação em slides (PowerPoint, Google Slides ou similar). Uso de recursos visuais: imagens, esquemas, linhas do tempo. Explicação oral clara, com todos os integrantes participando. Pode incluir recursos criativos: dramatizações, pequenos vídeos, maquetes ou cartazes de apoio. Estrutura do Seminário introdução (apresentação do grupo e do tema). Desenvolvimento (explicação detalhada com exemplos, imagens, comparações). Destaques (por que esse tema é importante dentro do estudo da origem da vida). Conclusão (síntese e reflexão final). Referências (sites, livros, vídeos utilizados). Critérios de Avaliação (10 pontos) Clareza e organização da apresentação – 2,0 Domínio do conteúdo científico – 3,0 Abordagem respeitosa das crenças e reflexões críticas – 2,0 Participação equilibrada do grupo – 2,0 Recursos visuais– 1,0 Conteúdo no Eclass

AV.2	23/11	10	**Conteúdo:** **Módulo 01** **Embriologia animal** **Módulo 02** **Histologia animal** **Módulo 03** **Origem da vida - crenças e evidências científicas**	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	**Durante o bimestre até 30/11** **1ºMA = 17/11** **1ºMB = 17/11** **1ºMC = 17/11**	Total: 10	**Atividade (3,0 pontos)** **Produtividade (7,0 pontos)**	**Descrição:** Entrega de todas as atividades realizadas no 04 bimestre, livro preenchido e caderno completo. **Critérios:** Atividade: "Criação de um Fóssil e Análise de Processos de Fossilização" Objetivo: A proposta dessa atividade é que, em grupos, vocês criem um modelo de fóssil representando um ser vivo (animal ou vegetal) com base nos conceitos de fossilização e processos geológicos. A atividade deve ser desenvolvida de forma criativa, utilizando materiais acessíveis e com base nas teorias aprendidas em sala sobre os tipos de fósseis e o processo de fossilização. Formação dos Grupos: Serão formados grupos de 5 a 6 alunos. Cada grupo ficará responsável pela criação de um fóssil específico (escolha entre plantas ou animais). Pesquisa e Planejamento: Antes de começar a construção, pesquisem sobre o processo de fossilização. Definam qual tipo de fóssil que irão usar (impressão, moldagem, mineralização etc.). Pesquisar também sobre o ser que o grupo escolheu para criar o fóssil, seja ele fóssil de dinossauro, de plantas ou outros animais. Construção do Fóssil: Utilize materiais como argila, gesso, papel machê ou qualquer outro material de fácil modelagem para recriar a forma do ser escolhido. Lembre-se de que o fóssil deve refletir um processo de fossilização real, então pense na forma e detalhes (ex: pegadas, dentes, folhas etc.). O fóssil deve ter as características que permitam identificá-lo facilmente. Apresentação: No dia da entrega, cada grupo fará uma apresentação do fóssil criado, explicando o processo de fossilização que escolheram, o ser representado, os materiais utilizados e como ele foi formado. Critérios de Avaliação e Distribuição de Notas (Total: 7 pontos):

				Pesquisa e Planejamento (1,5 pontos): A pesquisa sobre os processos de fossilização. A justificativa para a escolha do tipo de fósseis precisa ser clara. Originalidade (1,5 pontos): O fóssil é original e foi criado de forma criativa, com atenção aos detalhes. A modelagem reflete os conceitos de fossilização. Precisão Científica (2 pontos): O fóssil criado faz sentido de acordo com as leis da biologia e geologia. O grupo precisa aplicar corretamente os conceitos de fossilização na construção do modelo escolhido. Apresentação e Explicação (2 pontos): A apresentação do grupo precisa ser clara, bem-organizada e explicarem adequadamente o processo de criação e o tipo de fósseis. Todos os membros do grupo devem participaram ativamente na construção do projeto. Roteiro no Eclass
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Química				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**1ºMA= 27/10** **1ºMB= 27/10** **1ºMC= 27/10**	10	**Conteúdo:** Mod. 03 – Radioatividade **Fonte:** pag. 26 a 45 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	**AV1:** Teste Guiado **Descrição:** A atividade será realizada em sala de aula, em duplas, com consulta às anotações do caderno feitas no decorrer das aulas, devendo ser entregue na data da realização da atividade (ao final da aula). A atividade será feita em folha de atividade, que será entregue em sala, no dia da atividade. Os itens que serão cobrados na atividade são: **Tema principal:** Radioatividade **Tópicos:** - Radiação Corpuscular (conceito) - Radiação alfa (características, composição e representação) - Radiação beta (características, composição e representação) - Radiação Eletromagnética (conceito) - Radiação gama (características, composição e representação) - Decaimento radioativo: - 1ª Lei da Radioatividade (saber o que acontece com um radioisótopo ao emitir uma partícula alfa) - 2ª Lei da Radioatividade (saber o que acontece com um radioisótopo ao emitir uma partícula beta)

				- Fissão nuclear (saber equacionar uma reação de fissão nuclear) - Tempo de meia vida (saber trabalhar e aplicar o conceito de meia-vida) **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Radiação Corpuscular (conceito) – 0,5 ponto - Radiação Eletromagnética (conceito) – 0,5 ponto - Radiação alfa (características, composição e representação) – 1,0 ponto - Radiação beta (características, composição e representação) – 1,0 ponto - Radiação gama (características, composição e representação) – 1,0 ponto - Decaimento radioativo: 1ª Lei da Radioatividade: saber o que acontece com um radioisótopo ao emitir uma partícula alfa – 1,5 ponto - Decaimento radioativo: 2ª Lei da Radioatividade: saber o que acontece com um radioisótopo ao emitir uma partícula beta – 1,5 ponto - Fissão nuclear (saber equacionar uma reação de fissão nuclear) – 1,0 ponto - Tempo de meia vida (saber trabalhar e aplicar o conceito de meia-vida) – 1,0 ponto - Layout (não estar amassado, não apresentar rasuras nem uso de corretivo, fazer utilização de diferentes cores de acordo com cada subtópico, não ser entregue a lápis) – 1,0 ponto Material: Folha de atividade (entregue no momento da atividade), lápis, caneta, borracha, canetinha, anotações do caderno.
AV.2	**19/11**	10	**Conteúdo:** Mod. 01 – Grandezas Químicas Mod. 03 – Radioatividade Mod. 04 – Leis das Reações Químicas Fonte: pag. 02 a 11 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class pag. 26 a 45 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class pag. 46 a 56 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	**AV2:** Prova **Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

PRODUTIVIDADE	**1ºMA= 12/11** **1ºMB= 12/11** **1ºMC= 12/11** **2ª data (70% da nota) = 13/11**	10	**Conteúdo:** Mod. 2 - Representação de compostos químicos **Fonte**: pag. 12 a 19 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	**Atividade:** Representação de compostos químicos - banner (7,0 pontos) **Descrição:** A atividade será realizada em grupos e em casa. Através de sorteio, cada grupo receberá o nome e a fórmula molecular de uma determinada substância. Com base nos conteúdos aprendidos nos Módulos 01 e 02, a partir da fórmula molecular da substância, os grupos deverão elaborar um banner em canson tamanho A3, na orientação retrato, contendo as seguintes informações: - Nome e fórmula molecular da substância (tema) - Fórmula mínima (quando houver) - Tipos e quantidades de átomos envolvidos e suas respectivas massas atômicas - Massa molar - Fórmula estrutural - Fórmula tridimensional - Onde é encontrada - Principal aplicação (utilidade) - Principal efeito no organismo - Curiosidades O banner deverá ser entregue de forma IMPRESSA! Os detalhes da atividade serão postados no e-class através do “Roteiro de Atividade”. Obs.: Para a realização dessa atividade, embora ela seja em grupo, não há a necessidade dos alunos se reunirem. Basta dividir as partes para pesquisa entre os componentes dos grupos e depois juntarem as informações para a entrega. **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Nome (tema): 0,5 - Fórmula molecular: 0,5 - Fórmula mínima (quando houver): 0,5 - Tipos e quantidades de átomos envolvidos e suas respectivas massas atômicas: 0,5 - Massa molar: 0,5 - Fórmula estrutural: 0,5 - Fórmula tridimensional: 0,5 - Onde é encontrada: 0,5 - Principal aplicação (utilidade): 0,5 - Principal efeito no organismo: 0,5 - Curiosidades: 0,5 - Layout (folha A3, orientação retrato, impresso, logo do colégio, imagens): 1,5 **Materiais:** Canson A3

				---------- **Tarefas de casa /classe:** 3,0 pontos (a correção é coletiva) Obs.: As tarefas serão vistadas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Física				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AV.1	**1MA – 20/10** **1MB – 19/10** **1MC - 20/10**	10	**AV1** - Desafio de Pares. **Conteúdo:** Gravitação Universal **Habilidade: EM13CNT204** Elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação de órbitas e de planetários). **Fonte:** Módulos 1 Págs. 2 à 32 Slides postado no e-class para auxilio dos estudos.	**Objetivo:** Associar corretamente os conceitos, definições e resoluções de problemas presentes nas duas colunas da folha de trabalho, preenchendo o gabarito oficial. **Dinâmica de Associação:** • Analise as informações da Coluna Numérica (1, 2, 3...) e encontre sua correspondência correta na Coluna Alfabética (A, B, C...). • Preencha a tabela de Gabarito ao final da folha registrando o par correto (exemplo: 1 - C, 2 - A). **Obrigatoriedade dos Cálculos:** • Para os pares que envolvem resolução matemática, é obrigatório demonstrar o cálculo no espaço indicado na folha. • O par associado no gabarito só será pontuado e validado se o cálculo correspondente estiver completo e correto. **Materiais Permitidos:** • Cada dupla deve utilizar exclusivamente seus próprios materiais (lápis grafite, caneta e borracha). • Não será permitido o empréstimo de materiais entre as duplas durante a realização da atividade. • Não será permitido rasura no gabarito. A rasura anulará a questão. ***Critérios de Avaliação***

				<table><tr><th>*Critério*</th><th>*Validação*</th><th>*Pontuação*</th></tr><tr><td>***Par Teórico/Conceitual***</td><td>*(Conceito + Definição)*</td><td>***0,5 ponto** por par*</td></tr><tr><td>***Par Numérico/Cálculo***</td><td>*Demonstração do cálculo*</td><td>***1 ponto** por par*</td></tr></table>
AV.2	25/11	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** Arquimedes e as alavancas **Habilidade: EM13CNT101:** *Analisar e representar as transformações e conservações nos sistemas, em situações cotidianas e em aplicações tecnológicas.* **Conexão pedagógica:** Compreensão de como as máquinas simples (alavancas, roldanas, planos inclinados) multiplicam a força aplicada sem alterar a conservação de energia do sistema, proporcionando vantagem mecânica. **Fonte**: Módulos 2 – Págs.33 à 49 Slides postado no e-class para auxílio dos estudos.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.
PRODUTIVIDADE	**1MA – 13/11** **1MB – 13/11** **1MC - 13/11**	7	Conteúdo: Estática Habilidade: **Habilidade: EM13CNT101:** *Analisar e representar as transformações e conservações nos sistemas, em situações cotidianas e em aplicações tecnológicas.* Fonte: Módulos 2 – Págs.33 à 49	***Descrição da Atividade*** Essa atividade será dividida em duas partes: 1. **Parte 1: Construção da Torre (Individual)** Você deve construir a torre em casa, seguindo as instruções da **página 39**. Esta parte é **individual**. Você deverá apresentar a torre pronta ao professor na data combinada. **Valor**: até **2 pontos**. **Parte 2: Questionário (Em Dupla)** No dia da entrega, você se juntará a um colega para formar uma **dupla**.

		---------- 3	---------- Tarefas de Casa e Classe.	Cada um deve ter sua própria torre pronta. Juntos, vocês responderão a um questionário sobre a atividade. **Valor**: até **5 pontos**. ***Materiais*** Os materiais necessários para a construção da torre estão descritos na **página 39** do seu livro. ***Critérios de Avaliação*** • A **qualidade da sua torre** (resistência, altura, acabamento, etc.) será avaliada na Parte 1. • A **qualidade das respostas** dadas no questionário em dupla será avaliada na Parte 2. ---------- Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser **entregues nas datas solicitadas e** de forma completa, incluindo os **cálculos necessários**. Caso falte na aula de verificação, **deverá apresentar a tarefa na aula seguinte**. É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas **não serão consideradas como feitas** para fins de pontuação.
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Investigação Matemática				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**1ºMA= 27/10** **1ºMB= 27/10** **1ºMC= 27/10**	10	AT1 **Conteúdo:** Tópico 3. Quando os números não se encaixam **Habilidade:** EMIFCG03 EMIFCG04 EMIFCG03 Fonte: Capítulo 3, págs. 58 - 64	Descrição: Fazer uma tabela manuscrita com os itens abaixo: Calcular a média dos valores. (Média)- (2,0) Subtrair a média de cada valor. (Desvio)- (2,0) Elevar cada diferença ao quadrado. (Desvio)- (2,0) Somar os quadrados. (Desvio Padrão) - (2,0)

				Dividir pelo número de valores (na variância populacional). (Variância)- (2,0) Trazer pronto, se feito no dia, será considerado 2 data. Material: Folha A4
AT2	**1ºMA=** 10/11 **1ºMB=** 10/11 **1ºMC=** 10/11	10	AT2 **Conteúdo:** Tópico 3. Quando os números não se encaixam **Habilidade:** EMIFCG03 EMIFCG04 EMIFCG03 Fonte: Capítulo 3, págs. 58 – 64.	Descrição: Fazer as lições da p. 58 a 64. Material: Livro Livro e caderno: (3,0) Prazo: máximo 10/11
	05 a 06/10	1,0 ponto bônus	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2

			Argumentação	
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**05/10**	1,0	**REDAÇÃO 01** Elaboração da redação ENEM Interativo em sala de aula. Tema: A ser definido pelo ENEM Interativo Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class da recuperação. A recuperação será realizada presencialmente em data agendada posterior com a turma. **HABILIDADE** EM13LP01	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
AT2	**19 a 26/10** **24/09**	10	**REDAÇÃO 02** Elaboração da redação na plataforma e-class CPB redação. Tema: A ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class da recuperação. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada.

RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

			HABILIDADE EM13LP01	OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
AT3	**09 a 16/11** **24/09**	10	**REDAÇÃO 03** Elaboração da redação na plataforma Redação nota 1000. Tema: A ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class da recuperação. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova **HABILIDADE** EM13LP01	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação

As recuperações das produções são disponibilizadas conforme aplicação em semana posterior.

PROJETO DE VIDA				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**Datas:** **1EMA**: 14/10 **1EMB**: 20/10 **1EMC**: 14/10	**10.0**	AT1 **Conteúdo:** O Mundo Profissional (Trilha 13) **Fonte:** Apostila. **Habilidades:** • EMIFCG10 • EMIFCG11 • EMIFCG12 • EMIFCG01 • EMIFCG05	**1. Entrevista.** **Descrição:** • Realizar a entrevista seguindo o roteiro da página 66 e 67 da apostila – Escolhas para a vida. • **Abaixo da entrevista, a REFLEXÃO também deverá ser realizada.** • Transfira a entrevista para uma folha do portfólio (pode ser digitado ou manuscrito – não realizar a lápis). **Material:** • Apostila. • Folha de sulfite A4 **Critérios avaliativos:** 1. Todas as perguntas da entrevista respondidas: **4.0.** 2. Todas as perguntas da reflexão respondidas de forma clara e coerente: **4.0.** 3. Atividade realizada em folha sulfite (portfólio): **1.0.** 4. Texto visualmente legível com fontes e tamanhos de textos adequados: **1.0**.
AT.2	**Datas:** **1EMA:** 11/11 **1EMB**: 10/11 **1EMC**: 11/11	**10.0**	**AT2** **Conteúdo:** O Mercado de Trabalho Digital (Trilha 15) **Fonte:** Apostila, Sites de pesquisa. **Habilidades:** • EMIFCG10 • EMIFCG11 • EMIFCG12 • EMIFCG01 • EMIFCG05	**2.1 - Habilidade Digital – Pesquisa e apresentação escrita.** **Descrição:** • Realizar a atividade da página 76 da apostila – Escolhas pra vida. • Depois de acessar o site: https://hed.pearson.com.br/blog/solucoes-profissionais/habilidades-digitais-8-mais-importantes-para-empregabilidade • Realizar a leitura do material e escolher uma habilidade digital. • Após a leitura e outras pesquisas que você quiser realizar, fale sobre a habilidade digital escolhida (a que você precisa desenvolver dentro da área profissional escolhida).

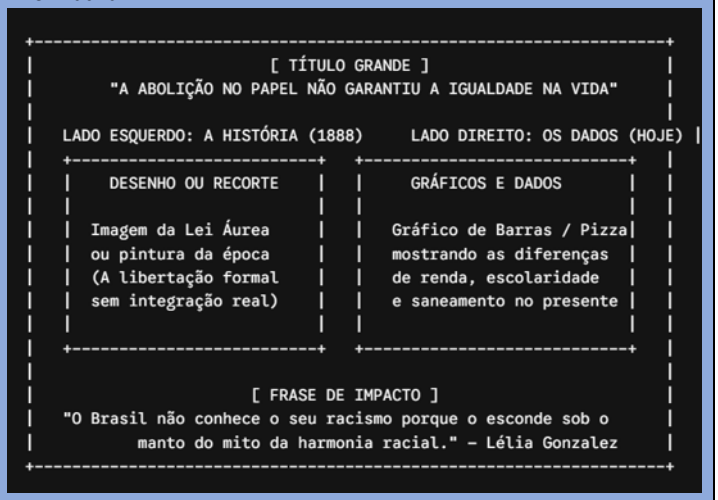
				• Você organizará as ideias relacionadas a habilidade utilizando colagens, história em quadrinhos ou outra forma criativa de apresentação - **NÃO** poderá ser realizada **DIGITALMENTE.** • Utilizar figuras para a apresentação. • A apresentação deverá ser realizada em folha de sulfite para ser anexada ao portfólio. • Todo o espaço da folha deverá ser utilizado. • A atividade deverá ser colorida. **Material:** • Apostila. • Folha de sulfite. • Figuras. • Canetinhas coloridas **Critérios avaliativos:** 1. Forma de apresentação do trabalho (colagem, quadrinhos), demonstra de forma clara a habilidade digital escolhida: **2.0.** 2. Estrutura que facilita a compreensão com uma disposição lógica e organizada das ideias: **2.0.** 3. As informações propostas no trabalho estão corretas e são relevantes para a habilidade escolhida: **1.0**. 4. Toda a folha da atividade foi utilizada: **0.5.** 5. Foi utilizado cores para organizar e diferenciar as seções ou temas e deixá-lo mais atrativo: **0.5.** 6. Foi utilizado figuras: **1.0.** **Valor: 7.0** **2.2 - Atividades da Apostila.** **Descrição:** • Atividades da apostila que serão solicitadas no decorrer do bimestre. **Valor: 3.0**
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**1ºMC= Dia 26/10**	**10**	**Ficha 5 -** Patrimônio material e história **Ficha 6 -** Patrimônio imaterial e história **Habilidade**: EMFCG01; EMFCG02; EMFCG04; EMFCG07; EMFCG09. **Fonte: Itinerário formativo (Fichas 5 a 8)** Pesquisa nas rededs sociais	**TRABALHO INDIVIDUAL** **TÍTULO: RACISMO ESTRUTURAL NO BRASIL** **Guia Prático: Mini Cartaz. "A Abolição Incompleta e o Racismo Estrutural no Brasil". (Tamanho - A4). Abaixo segue o modelo como exemplo.** **1. Entendendo o Tema (O que é Racismo Estrutural e o Mito da Democracia Racial?)** No Brasil, após a Lei Áurea em 1888, a população negra foi liberta da escravidão, mas não recebeu terras, moradia, trabalho remunerado justo ou acesso à educação. • **O Mito da (Democracia Racial):** Por muito tempo, espalhou-se a ideia de que no Brasil não existia racismo e que todas as raças viviam em harmonia perfeita.

- **A Realidade (Racismo Estrutural):** O racismo no Brasil funciona nas "estruturas" da sociedade. Ele se reflete na desigualdade de renda, na falta de representatividade, no acesso à saúde, na moradia e na violência diária até os dias de hoje.

O Cartaz: Os estudantes vão expor o contraste entre a **assinatura da abolição no papel (1888)** e os **dados reais de desigualdade no Brasil (Século XXI)**.

Como Montar o Seu Cartaz (Passo a Passo)
Siga este mapa visual para organizar tamanho folha A4 de forma limpa e informativa:



Passo 1: Estruturação Visual em Duas Partes

- **Lado Esquerdo — A Abolição Formal (1888):**

O que desenhar ou colar: A representação do texto da Lei Áurea ou reproduções de obras do século XIX (ex: pinturas de Rugendas, Debret ou *"A Redenção de Cam"*).
Legenda do lado: *"1888: Fim formal da escravidão, sem garantias de terras, moradia ou escola."*

- **Lado Direito — A Desigualdade em Dados (Presente):**

O que desenhar ou colar: Gráficos simples, com dados reais sobre o Brasil atual, respondendo as questões abaixo.

Exemplos de dados para incluir:
✓ ***Renda:*** População negra ocupa a maioria dos postos de menor rendimento.
✓ ***Educação:*** Diferenças na taxa de analfabetismo ou acesso à universidade.
✓ ***Moradia:*** Porcentagem da população em moradias sem saneamento básico.

Passo 2: Os Textos Obrigatórios

Escreva em letras grandes, legíveis e com destaque.

Exemplo de Frase (Na parte inferior):*"O Brasil não conhece o seu racismo porque o esconde sob o manto do mito da harmonia racial."* — (Inspirado em Abdias do Nascimento / Lélia Gonzalez)

Materiais e Apoio

				✓ `Pode ser feito no canva e enviado o Link na Aba do E-class. ✓ Pesquisa nas redes sociais. ✓ Fontes de pesquisa para os dados reais: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA). ✓ https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/racismo-estrutural.htm ✓ https://www.teatrinetv.com.br/audiovisual/2026/04/02/documentario-revisita-raizes-do-racismo-estrutural-no-brasil.html **Entrega e Formato do Material:** Entregue em forma digital na **Aba do E-class**, até a data marcada, em 14/10. O material será exibido para o público. **Critério Avaliativo:** 1. Precisão Histórica e Conceitual. Nota: **3,0** 2. Integração Texto-Imagem e Frase-Chave. Nota:**2,5** 3. Síntese e Impacto Visual (Design). Nota: **2,5** 4. Trabalho com Fontes e Referências. Nota: **2,0**
AT2	**1ºMC= Dia 16/11**	**10**	**Ficha 5:** Patrimônio material e História **Ficha 6**: Patrimônio imaterial e História **Ficha 7:** Patrimônio documental e arquivos **Ficha 8:** Centros de memória e História **Habilidade**: EMFCG01; EMFCG02; EMFCG04; EMFCG07; EMFCG09. **Fonte: Itinerário formativo (Fichas 5 a 8)** Estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	**Descrição: TBI2. Produtividade** **Realizar todas as Atividades solicitadas** **AT.2.** Realizará uma Reação (Não resumo) ao assistir um vídeo relacionado ao tema das fichas em sala de aula, abordando a impressão que teve do tema, o que pode ser aprendido e como aplicar a vida diária. (**Valendo até 7,0)** Realizar todas as atividades das fichas 5 a 8 do itinerário formativo até a data prevista. Os alunos deverão realizar outras atividades solicitadas em sala de aula, também atividades no caderno. (**Valendo até 3,0**)
	05 e 06/10	**1,0**	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista 1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**12/11**	10	**AT1 - Desastre naturais e ambientais** **Conteúdo**: Possibilidades de difusão das ciências humanas **Habilidades**: EMIFCHS01; EMIFCHS04; EMIFCHS10	**Descrição e critérios avaliativos:** Trabalho individual. Pesquisar um desastre natural ou ambiental ocorrido recentemente no Brasil ou no mundo. 1 - Descrever um breve histórico sobre o desastre (Onde e quando ocorreu) (2 pontos); 2 - Qual a causa do desastre (2 pontos);

			Fonte: Itinerário formativo (fichas 5 a 8), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	3 - Quais foram as consequências ambientais do desastre (2 pontos); 4 - Quais foram as consequências sociais e econômicas do desastre (2 pontos); 5 - Como a região está atualmente após o desastre (houve recuperação ou abandono do local) (2 pontos); • Entregar esta pesquisa manuscrita em folha sulfite A4. **Material:** folha sulfite e canetas coloridas
AT.2	**Último dia de entrega 19/11**	10	**AT2** – Fichas do livro itinerário formativo **Conteúdo**: Possibilidades de difusão das ciências humanas **Habilidades**: EMIFCHS01; EMIFCHS04; EMIFCHS10 **Fonte**: Ficha 5- A Fome; Ficha 6- Água virtual e pegada hídrica; Ficha 7- Necessidade e estratégia; Ficha 8- Empreender para minimizar problemas reais	**Descrição:** Atividades das fichas 5 a 8 do itinerário formativo: feitas durante as aulas
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Contemporâneos				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**1ºMC=** 23/10	10	Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8	**AT1 – Cartaz/colagem** **“Os fins justificam os meios?”** **Valor: 10,0 pontos** **Conteúdo:** Fichas 5 e 6 **Modalidade:** duplas ou trios **Formato:** impresso e manuscrito **Objetivo** Produzir um cartaz relacionando ideias associadas ao pensamento político de **Nicolau Maquiavel** com situações concretas da política, da História, do cotidiano ou do noticiário. O objetivo não é apenas encontrar situações consideradas “maquiavélicas”, mas analisar criticamente se os exemplos escolhidos podem realmente ser relacionados aos conceitos estudados.

				Estrutura obrigatória O trabalho deverá conter: • título: **Os fins justificam os meios?** • breve apresentação de Nicolau Maquiavel; • explicação de ideias centrais estudadas nas Fichas 5 e 6; • frases ou trechos relacionados ao pensamento maquiaveliano; • reportagens, fatos históricos ou situações concretas; • explicação da relação entre cada exemplo e as ideias estudadas; • imagens ou recursos visuais; • fontes utilizadas; • breve conclusão respondendo à pergunta do título. **Critérios de avaliação – 10,0 pontos** **1. Compreensão do pensamento de Maquiavel – 3,0 pontos** Demonstrar compreensão correta das ideias trabalhadas, evitando reduzir o pensamento do autor apenas à ideia de que “vale tudo para alcançar um objetivo”. **2. Relação entre teoria e exemplos concretos – 2,5 pontos** Explicar de maneira clara por que as situações, reportagens ou acontecimentos escolhidos podem ser relacionados ao pensamento de Maquiavel. Não será suficiente apenas colar uma reportagem ou imagem: será necessário **explicar a relação**. **3. Análise crítica – 1,5 ponto** Apresentar reflexão própria sobre os exemplos escolhidos, distinguindo descrição de análise. **4. Uso de fontes – 1,0 ponto** Indicar as fontes das reportagens, imagens, textos ou materiais utilizados. **5. Organização visual e legibilidade – 1,0 ponto** Apresentar informações de maneira organizada, legível e visualmente coerente. **6. Adequação ao tema e conclusão – 1,0 ponto** Manter o trabalho relacionado à pergunta **“Os fins justificam os meios?”** e apresentar uma conclusão coerente com a discussão realizada.

AT.2	1C = 13/11	10	Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8	**AT2 – Pesquisa individual** **Totalitarismo e Teoria da Ferradura** **Valor: 6,0 pontos** **Conteúdo:** Fichas 7 e 8 **Modalidade:** individual **Formato:** manuscrito **Objetivo** Pesquisar e analisar dois debates políticos contemporâneos: **1. O conceito de totalitarismo: potencial explicativo e críticas** **2. Teoria da Ferradura: argumentos favoráveis, aplicações e críticas** O objetivo é compreender diferentes interpretações, identificando argumentos favoráveis, críticas e limites de cada conceito. Não se espera que o aluno simplesmente escolha um lado, mas que consiga apresentar **perspectivas diferentes de maneira fundamentada**. **Estrutura do trabalho** **Capa** Nome, turma, disciplina, professor e título do trabalho. **Parte 1 – Totalitarismo** Apresentar: • definição do conceito; • contexto histórico de surgimento; • principais características; • autores ou interpretações relevantes; • argumentos em defesa do uso do conceito; • críticas ao conceito; • exemplos históricos relacionados; • breve conclusão do aluno. **Parte 2 – Teoria da Ferradura** Apresentar: • definição da teoria; • o que ela procura comparar;

- argumentos utilizados em sua defesa;
- exemplos de aplicação;
- principais críticas;
- limitações da teoria;
- breve conclusão do aluno.

Conclusão geral

Responder:

Os conceitos estudados ajudam a compreender os fenômenos políticos contemporâneos? Quais são seus limites?

A conclusão deverá apresentar uma reflexão própria baseada na pesquisa realizada.

Bibliografia/fontes

Indicar todos os livros, textos, sites, vídeos ou outros materiais utilizados.

Critérios de avaliação – 6,0 pontos

1. Compreensão dos conceitos – 2,0 pontos

Explicar corretamente totalitarismo e teoria da ferradura, demonstrando compreensão das características, diferenças e problemas envolvidos em cada conceito.

2. Apresentação equilibrada de argumentos e críticas – 1,5 ponto

Apresentar diferentes perspectivas, argumentos favoráveis e críticas de maneira equilibrada, sem transformar o trabalho em simples opinião pessoal.

3. Exemplos e contextualização – 1,0 ponto

Utilizar exemplos históricos ou contemporâneos adequados e explicar sua relação com os conceitos estudados.

4. Conclusão própria e fundamentada – 1,0 ponto

Demonstrar capacidade de síntese, comparação e reflexão crítica a partir da pesquisa realizada.

5. Bibliografia/fontes – 0,5 ponto

Apresentar as fontes utilizadas de forma clara e compatível com o conteúdo desenvolvido.

APOSTILA

Valor: 4,0 pontos

				Conteúdo: Fichas 5, 6, 7 e 8 Cada ficha completa valerá **1,0 ponto**. • Ficha 5 – **1,0 ponto** • Ficha 6 – **1,0 ponto** • Ficha 7 – **1,0 ponto** • Ficha 8 – **1,0 ponto** **Critérios** Serão considerados: • realização das atividades propostas; • respostas completas e coerentes;
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Química				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	**1ºEMA e 1ºEMB** **16/10 (grupos 1, 2 e 3)** **30/10 (grupos 4, 5 e 6)** **06/11 (grupos 7, 8)** **13/11 (2ª data – 70% da nota)**	10	**Conteúdo:** Meio Ambiente – Reciclagem **Fonte**: Fichas 05 a 08	**AT1:** Seminário **Descrição:** A atividade será realizada em grupos, onde cada grupo receberá um tema para ser abordado. Os temas serão sorteados em sala de aula e irão abordar a reciclagem de diferentes tipos de materiais: plástico, metal, vidro, papel e papelão, madeira, resíduos perigosos, resíduos ambulatoriais e desserviços de saúde, resíduos radioativos e resíduos orgânicos. Os alunos deverão abordar os seguintes tópicos na apresentação: - Introdução - Classificação do lixo (https://brasilescola.uol.com.br/geografia/classificacao-lixo.htm) - Tempo de decomposição do lixo - Impactos no meio ambiente - Processo de reciclagem - Curiosidades **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Organização do grupo no momento da apresentação: 0,5 ponto - Postura do grupo na apresentação (falar de forma audível, em pé, de frente para a sala, sem ficar rindo ou conversando) e durante as apresentações (prestar atenção nas apresentações dos outros grupos, sem conversa e sem atrapalhar): 0,5 ponto - Layout dos slides (formatação quanto ao tipo e tamanho da fonte, quantidade de informações escritas, disposição das informações, imagens): 1,0 ponto - Abordagem do assunto (Introdução / Classificação do lixo / Tempo de decomposição do lixo / Impactos no meio ambiente / Processo de reciclagem / Curiosidades): 5,0 pontos - Participação ativa na atividade (nota individual): 1,0 ponto - Apresentação sem leitura (nota individual): 1,0 ponto - Tempo de apresentação (entre 5 e 8 minutos): 1,0 ponto **Materiais:** Trazer a apresentação salva em pen-drive

AT.2	**1ºEMA e 1ºEMB** **Ao longo das aulas até 13/11 (acompanhar pelo e-class)**	10	**Conteúdo:** Ficha 05, 06 e 07 **Fonte**: Apostila de Aprofundamento	**AT2:** Fichas 05, 06 e 07 + Atividade Prática – Poluição atmosférica e chuva ácida **Descrição:** **- Resolução das fichas 05, 06 e 07:** Os alunos deverão pesquisar e responder as questões das fichas 05, 06 e 07 em casa, em data estipulada pela professora, conforme orientação em sala de aula (acompanhar pelo e-class). **- Atividade prática – Poluição atmosférica e chuva ácida:** Os alunos deverão realizar o experimento do "Fazendo Ciência" da ficha 05 da apostila de aprofundamento e responder corretamente as questões da ficha. O experimento deverá ser realizado em casa e registrado através de foto, onde o aluno deverá aparecer juntamente com o experimento para validação da atividade. O experimento poderá ser realizado de forma individual, duplas, trio ou grupos de até 05 alunos, conforme disponibilidade dos alunos e das famílias. Para melhor entendimento da realização do experimento, ver o vídeo: https://www.google.com/search?q=chuva+acidaem+casa+manual+do+mundo&oq=chuva+acidaem+casa+manual+do+mundo&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAEQABgWGB4yBwgCEAAY7wUyBwgDEAAY7wUyCggEEAAYgAQYogTSAQg3MDczajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:bc2b4e9a,vid:IEMjO01xm_4,st:0 **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Realização do experimento (registro através de foto): 4,0 pontos - Resolução da ficha 05: 2,0 pontos - Resolução da ficha 06: 2,0 pontos - Resolução da ficha 07: 2,0 pontos
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**Construção da cruzadinha:** 08/10 **Resposta da cruzadinha:** 15/10	10	**Conteúdo: Leis de Kepler** **Habilidade: EM13CNT204** Elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação de órbitas e de planetários).	**Descrição:** Elaboração de uma cruzadinha **Objetivo:** Levar os alunos a revisar e consolidar os principais termos e conceitos das Leis de Kepler, trabalhados no Módulo 1 da apostila, por meio da elaboração de uma cruzadinha e da resolução da cruzadinha produzida por outra dupla. . **Desenvolvimento da atividade** 1. **Formação das duplas:** os alunos serão organizados em duplas para a realização da atividade. 2. **Levantamento dos termos:** cada dupla deve levantar, no Módulo 1 da apostila, ao menos 10 termos relacionados às Leis de Kepler para compor a cruzadinha (5 palavras na horizontal e 5 na vertical). 3. **Elaboração das dicas:** para cada termo, a dupla elabora uma dica objetiva, redigida de modo que a resposta possa ser encontrada no Módulo 1 da apostila. 4. **Confecção em papel Canson A4:** a dupla produz a versão final em duas cópias idênticas: (a) a

				cruzadinha em branco, com a grade numerada e as 10 dicas (5 horizontais e 5 verticais); (b) o gabarito, com a mesma grade preenchida com as respostas. 5. **Entrega e validação:** as duas versões (em branco e gabarito) são entregues para conferência antes da troca entre as duplas. 6. **Troca entre duplas:** cruzadinhas reidistribuidas, de modo que cada dupla receba a cruzadinha produzida por outra dupla (não a própria). 7. **Resolução:** cada dupla resolve a cruzadinha recebida, podendo consultar o Módulo 1 da apostila para localizar as respostas. **Critérios:** • Elaboração da cruzadinha: 10 dicas corretas e coerentes com o Módulo 1, palavras com grafia correta e grade sem erro de cruzamento (0,6 ponto por dica/palavra correta) - 6,0 pontos • Resolução da cruzadinha recebida de outra dupla: respostas corretas, conferidas pelo gabarito da dupla autora (0,4 ponto por resposta correta) - 4,0 pontos **Materiais:** • Módulo 1 da apostila (conteúdo sobre as Leis de Kepler); • Papel Canson A4 (duas folhas por dupla: cruzadinha em branco e gabarito); • Papel quadriculado para rascunho, caso queira; • Lápis, borracha, régua.
AT.2	**Análise do filme: 29/10 e 05/11** Questionário: 12/11	10	**Conteúdo: Estática** **Habilidade: (EM13CNT101)** Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento, para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida	**Descrição:** Equilíbrio e Estática: uma análise do filme "A Travessia" Os alunos assistirão em sala de aula ao filme "A Travessia" (The Walk), que retrata a travessia de Philippe Petit sobre um cabo entre as torres gêmeas do World Trade Center. Após a exibição, os alunos, organizados em duplas, responderão a um questionário avaliativo relacionando as cenas do filme aos conceitos de equilíbrio de forças, torque e centro de gravidade. A presença é obrigatória, pois o questionário depende do conteúdo do filme. **Critérios:** **Instrumento avaliativo:** questionário respondido em dupla após a exibição do filme.

			em todas as suas formas. Essa habilidade cobre a análise das forças e das condições de equilíbrio (resultante de forças e de movimento) em uma situação real e cotidiana — exatamente o que a atividade propõe ao usar o filme.	**Forma de avaliação:** cada questão do questionário vale uma pontuação própria, definida conforme sua complexidade, somando **10,0 pontos** ao final. A nota é atribuída de acordo com a correção das respostas, com base nos conceitos de Estática trabalhados em sala (condições de equilíbrio, centro de gravidade, torque e forças de contato). **Condição de participação:** a presença na exibição do filme é obrigatória, pois o questionário depende do conteúdo assistido. Ausência não justificada impede a realização da atividade na data prevista, sendo necessária a reposição conforme a norma de frequência da escola. **Regra de autoria:** respostas idênticas entre duplas diferentes são consideradas cópia e não pontuam para nenhuma das duas.
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
03/12		**RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE**		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia				
DATA		**VALOR**	**Objeto de Conhecimento (Conteúdo)**	**Critério de Correção**
AT1	**Datas:** **1EMA:** 26/10 **1EMB:** 14/10	**10.0**	**AT1** **Conteúdo:** Sucessão Ecológica (Ficha 5) **Fonte:** Apostila. **Habilidades:** • EMIFCNT01 • EMIFCNT03 • EMIFCNT04 • EMIFCG01	**1. Esquema – Sucessão Ecológica** **Descrição:** • Elaborar em folha A4 um esquema (desenho) da sucessão ecológica. • O esquema deverá ter as seis (06) áreas representadas: desde a rocha nua até comunidade clímax. • A atividade deverá ser colorida e com as respectivas legendas. • A atividade será realizada em sala de aula. • Cada aluno deverá providenciar os seus materiais para a atividade. • Margem de 1 cm. **Material:** • Folha A4. • Lápis de cor. • Apostila.

				• Régua. **Critérios avaliativos:** 1. Uso adequado da folha, respeitando o espaço e mantendo o trabalho limpo e legível: **1.0.** 2. Inclusão clara e sequencial das seis fases: rocha nua, liquens e musgos, gramíneas, arbustos, árvores pioneiras, comunidade clímax: **3.5.** 3. Os desenhos devem representar corretamente os elementos ecológicos de cada etapa, conforme conteúdo da apostila: **2.5.** 4. Uso adequado e coerente de lápis das cores para diferenciar as etapas e elementos: **1.0.** 5. Margem desenhada corretamente em toda a folha, com régua: **1.0.** 6. Cada etapa deve conter legenda clara e objetiva, identificando os elementos representados: **1.0**.
AT.2	**Datas:** 1EMA: 09/11 1EMB: 11/11	**10.0**	**AT2** **Conteúdo:** Tecnologia e Meio Ambiente (Ficha 6) **Fonte:** Apostila. Sites de pesquisa. **Habilidades:** • EMIFCNT01 • EMIFCNT03 • EMIFCNT04 • EMIFCG01 • EMIFCG07	**2. Mapa das Queimadas do Brasil – 2026.** **Descrição:** • A atividade será realizada em sala de aula (1 aula). Os alunos que não terminarem a atividade, finalizarão em casa e deverão entregar na próxima aula. • Elaborar um MAPA das queimadas no Brasil em 2026. • Mostrar no mapa as áreas mais afetadas pelas queimadas com base nas informações pesquisadas previamente. • Apresentar as consequências das queimadas para os Biomas. • Utilizar recortes de revistas, jornais, imagens impressas que representem os impactos das queimadas (fauna, flora, a destruição de paisagens). • Usar dados atuais (2026). • Folha A3. • Até 3 alunos por grupo. **Material:** • Folha A3. • Imagens impressas ou de revistas e jornais,

				• Tesoura. • Cola. • Canetinhas e lápis de cor. **Critérios avaliativos:** 1. O mapa deve apresentar dados reais e recentes sobre as queimadas no Brasil em 2026, com destaque para as regiões mais afetadas: **3.0.** 2. O aluno deve explicar de forma clara as consequências das queimadas para os biomas brasileiros, como perda de biodiversidade, alterações no solo e no clima: **3.0.** 3. As marcações devem ser bem distribuídas, legíveis e coerentes com os dados apresentados. O mapa precisa ser visualmente claro e fácil de interpretar: **1.0.** 4. Devem ser incluídos recortes ou impressões que representem os impactos das queimadas (ex: animais feridos, vegetação destruída, paisagens queimadas): **2.0.** 5. A atividade deve ser feita na folha A3, conforme solicitado, com aproveitamento adequado do espaço: **1.0.**
	05 e 06/10	1,0	**ENEM Interativo da educação adventista**	**ENEM Interativo da educação adventista** **1 ponto adicional na média (conforme desempenho)**
		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		