

MEI-SEA Chile

Fundación Educacional Sanders De Groot



1. HISTORIA DE LOS ORÍGENES
(1:1—11:32)

La creación

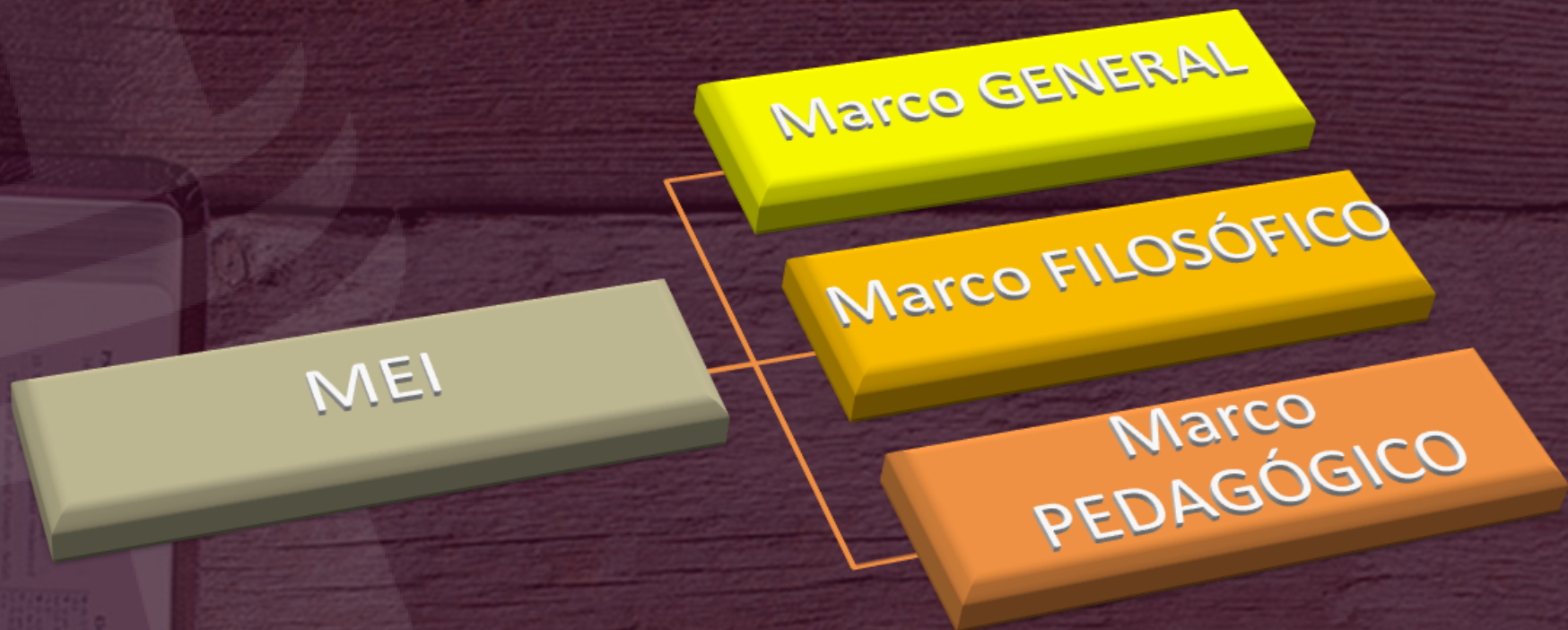
1 En el principio creó Dios los cielos y la tierra. **2** La tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo.

El por qué de la creación del MEI

La educación chilena se ha visto enfrentada a nuevos escenarios generados por las políticas públicas implementadas en la última década, las que desafían al Sistema Educacional Adventista a mantener y preservar la identidad y propósitos de su proyecto formativo. La adecuación al giro único, los criterios de inclusión escolar, las orientaciones respecto a discriminación y de identidad de género, las normativas sobre convivencia escolar, liderazgo educativo, y gestión pedagógica, forman parte de una serie de políticas públicas que configuran nuevos escenarios y que exigen a los sistemas educacionales.

El SEA, luego de un análisis corporativo de esos escenarios, pone a disposición de la comunidad un Modelo Educativo que define, a través de un documento rector y de público conocimiento, los elementos esenciales que fundamentan y orientan la educación adventista en el país en este nuevo contexto.

El Modelo Educativo, desde el punto de vista técnico, otorga el marco de referencia y de consulta permanente para administradores, directivos y docentes del Sistema; orienta la construcción y/o adecuación de los Proyectos Educativos Institucionales de los colegios adventistas en Chile, y sienta las bases para la construcción del Proyecto Curricular Institucional y del Proyecto Curricular de Aula²; a la vez que regula el quehacer de cada agente responsable en la formación de un ciudadano conforme a los ideales de la educación adventista.





Marco GENERAL

- Agentes Educativos
- Declaraciones Identitarias
- Visión
- Misión
- Principios
- Valores
- Pilares
- Declaraciones y orientaciones

Marco FILOSÓFICO

- Visión metafísica
- Visión epistemológica
- Visión axiológica

Marco PEDAGÓGICO

- Fundamentos
- Esenciales Curriculares
- Expresión Curricular
- Enfoque de la enseñanza-aprendizaje
- Metodología
- Esenciales Didácticos
- Perfil docente y estudiante

Marco GENERAL

- Agentes Educativos
- Declaraciones Identitarias
- Visión
- Misión
- Principios
- Valores
- Pilares
- Declaraciones y orientaciones

Marco FILOSÓFICO

- Visión metafísica
- Visión epistemológica
- Visión axiológica

Marco PEDAGÓGICO

- Fundamentos
- Esenciales Curriculares
- Expresión Curricular
- Enfoque de la enseñanza-aprendizaje
- Metodología
- Esenciales Didácticos
- Perfil docente y estudiante

ESENCIALES CURRICULARES

“Son los contenidos y saberes, prácticas, experiencias y habilidades de aprendizaje, que no pueden omitirse en la propuesta formativa de cada establecimiento educacional”.

“Es el abordaje curricular para la Integración de la Fe en la enseñanza desde las propuestas pedagógicas al interior del aula y fuera de ella”

ESENCIALES CURRICULARES

Nº	Esencial	Fundamentos
1	 Comunión con Dios y compromiso con la iglesia	Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.
2	 Orientación al trabajo	Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.
3	 Misión de servicio al prójimo	Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.
4	 Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias	Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.
5	 Valoración y expresión de la belleza y el arte	Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

ESENCIALES CURRICULARES

6



Observación e investigación de la naturaleza, el mundo y su devenir

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

7



Manejo de habilidades comunicacionales

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

8



Manejo de habilidades Matemáticas

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

9



Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes. Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

10



Salud y estilo de vida

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como de las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

11



Optimización del uso de los recursos y la tecnología

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.



Esencial TRANSVERSAL

Es aquel esencial que es trabajado en todas las asignaturas.



Esencial 1

COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA.

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.



Esenciales **DISCIPLINARES**

Son aquellos que son trabajados de acuerdo a la asignatura.



Esencial 5

Valoración y expresión de la belleza y el arte.



Esencial 6

Observación e investigación de la naturaleza, el mundo y su devenir.



Esencial 7

Manejo de las habilidades comunicacionales.




Esencial 8

Manejo de las habilidades matemáticas.



Esencial 11

Optimización del uso de los recursos y la tecnología.



Esenciales FORMATIVOS

Son aquellos que son trabajados en forma progresiva en las asignaturas y niveles para el logro del perfil del estudiante de término.



Esencial 2

Orientación al trabajo.



Esencial 3

Misión de servicio al prójimo.



Esencial 4

Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias.



Esencial 9

Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio



Esencial 10

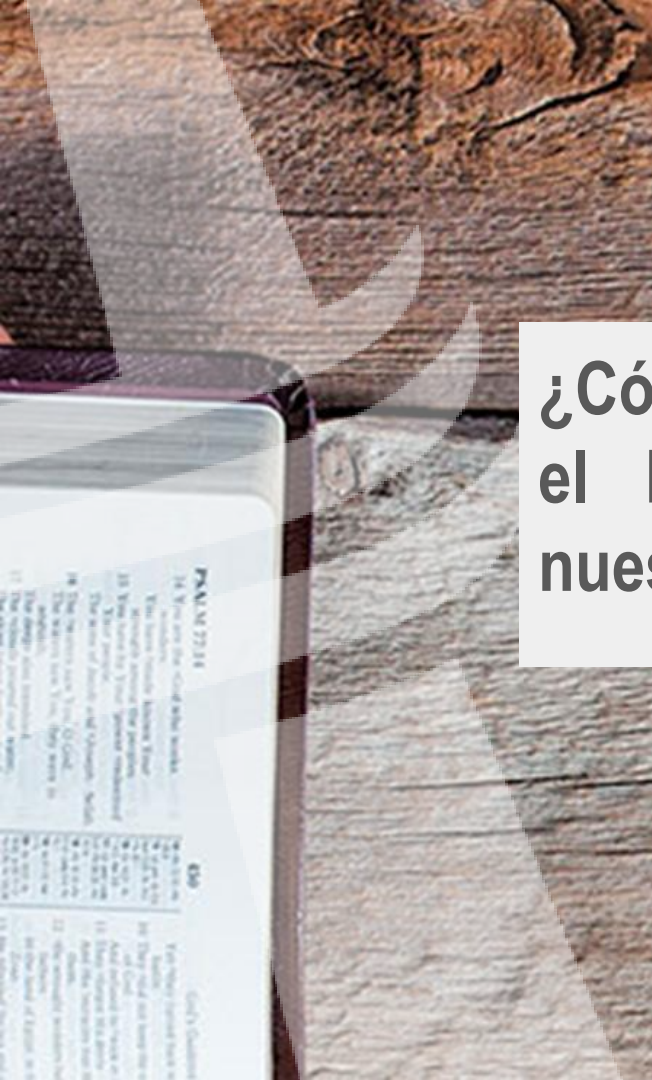
Salud y estilo de vida.

DINÁMICA 1:

Es esencial saber el Esencial



¿Cómo implementar en nuestros colegios el **MODELO EDUCATIVO** dejado para nuestro tiempo desde las diversas áreas?





MEI - SEA Chile

Proyecto Curricular Institucional

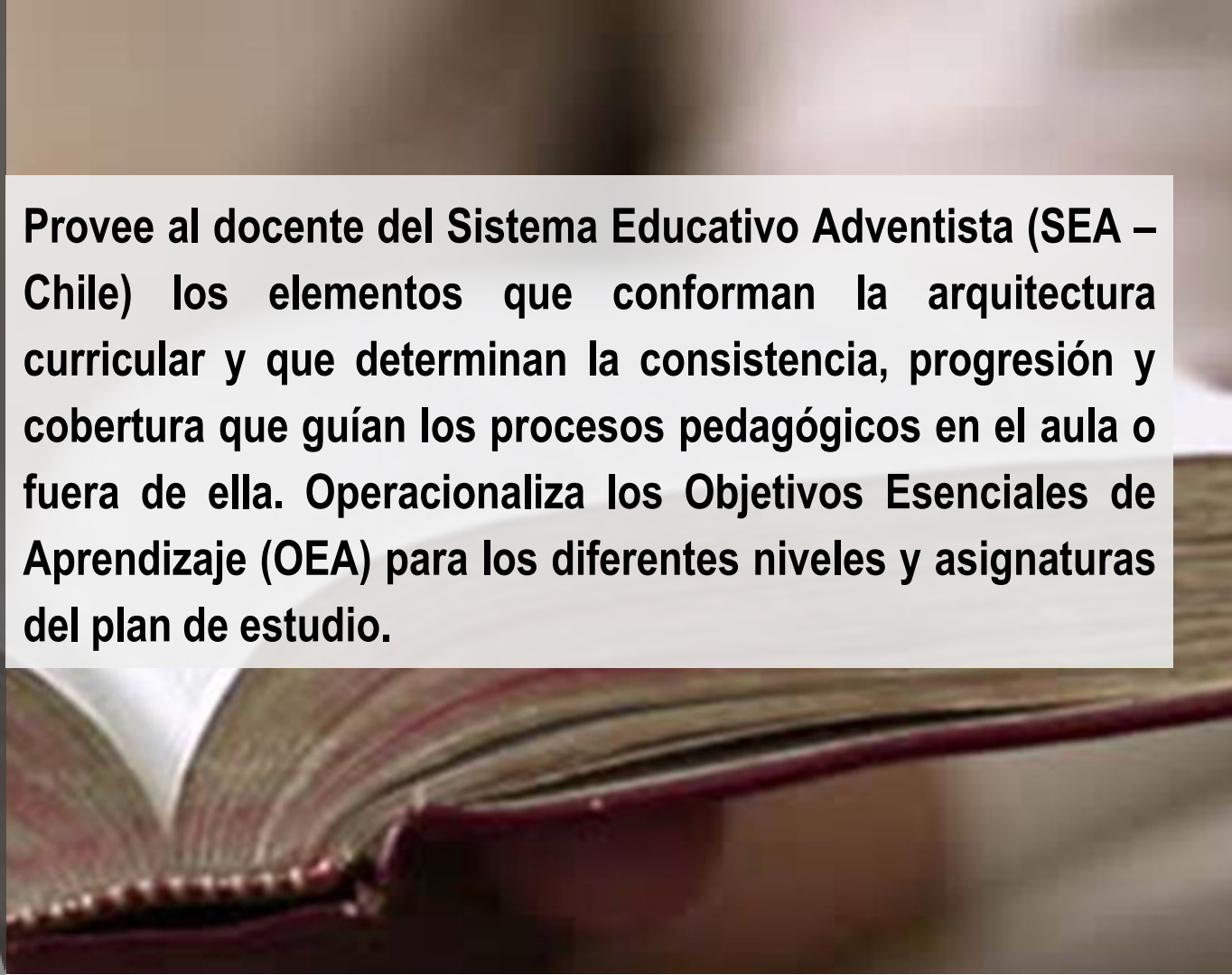
Fundación Educacional Sanders De Groot

“Muchos de los que colocan a sus hijos en nuestras escuelas tendrán grandes tentaciones porque desean para ellos lo que el mundo considera la educación más esencial. A los tales quiero decirles: Presentad a vuestros hijos la sencillez de la Palabra, y ellos estarán seguros. Este libro es el fundamento de todo verdadero conocimiento.

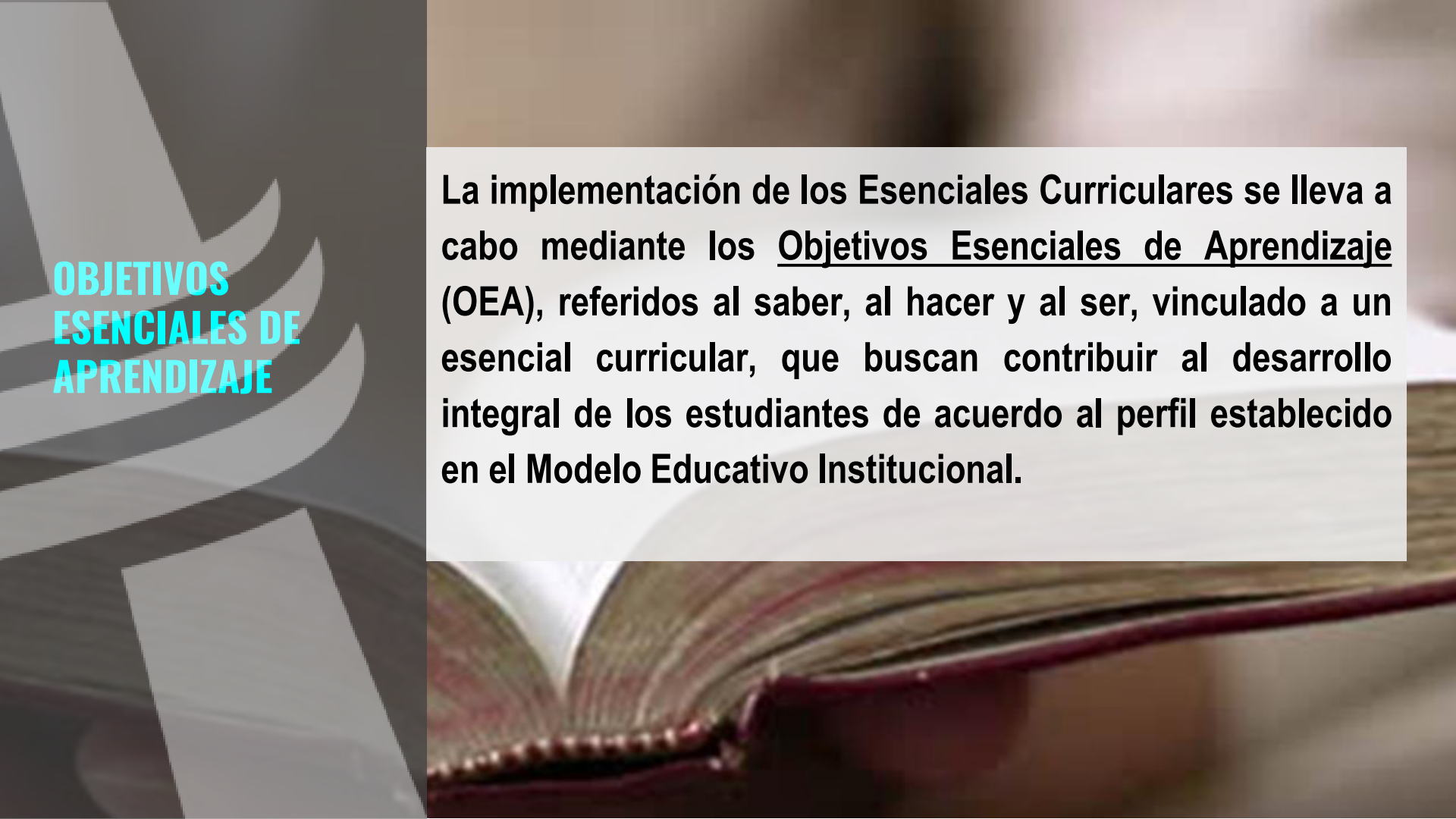
En nuestras escuelas la Biblia no debe introducirse entre enseñanzas de la incredulidad. Debe ser el fundamento y la materia principal de la educación. Es verdad que sabemos mucho más de esta Palabra de lo que sabíamos en el pasado, pero tenemos todavía mucho que aprender” (CM 17).



**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL**



Provee al docente del Sistema Educativo Adventista (SEA – Chile) los elementos que conforman la arquitectura curricular y que determinan la consistencia, progresión y cobertura que guían los procesos pedagógicos en el aula o fuera de ella. Operacionaliza los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA) para los diferentes niveles y asignaturas del plan de estudio.

The background of the slide features a close-up, low-angle shot of an open book. The pages are aged and yellowed, and the book is bound in a dark red cover. A white rectangular text box is superimposed over the upper right portion of the book. On the left side of the slide, there is a dark grey vertical bar with a stylized, light grey graphic of a book spine or pages. Overlaid on this bar is the text 'OBJETIVOS ESENCIALES DE APRENDIZAJE' in a bright cyan color.

OBJETIVOS ESENCIALES DE APRENDIZAJE

La implementación de los Esenciales Curriculares se lleva a cabo mediante los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA), referidos al saber, al hacer y al ser, vinculado a un esencial curricular, que buscan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo al perfil establecido en el Modelo Educativo Institucional.

NIVELES EDUCACIONALES

1

NIVEL INICIAL

NMM a 2° Básico

2

NIVEL BÁSICO

3° Básico a 6° Básico

3

NIVEL MEDIO

7° Básico a 4° Medio

CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OEA

Propuesta Eclesiástica de la
IASD para la Guía de Estudio
de la Biblia para el MI:
Eslabones de Gracia.



*Departamento de los Ministerios de los Niños
División Sudamericana de la IASD*

CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OEA

Enseñanza basada en el desarrollo de habilidades de la persona: saber, saber ser y el saber hacer.



DIMENSIONES

DIMENSIONES	NIVEL INICIAL NMM a 2° Básico	NIVEL BÁSICO 3° a 6° Básico	NIVEL MEDIO 7° Básico a IV Medio
Dimensión 1: El Saber relacionado al conocimiento del Esencial. Corresponde con el eslabón de la gracia.	Gracia/Saber	Gracia/Saber	Gracia/Saber
Dimensión 2: El saber relacionado al Ser del Esencial. Corresponde con el eslabón de la Adoración.	Adoración/Ser	Adoración/Ser	Adoración/Ser
Dimensión 3: El saber relacionado al Hacer del Esencial. Corresponde con el eslabón de Servicio y Comunidad.	Servicio y Comunidad/ Hacer	Servicio y Comunidad/ Hacer	Servicio y Comunidad/ Hacer

NOMENCLATURA

Nº DEL ESENCIAL



CRITERIO DEL ESENCIAL

- A** Gracia/Saber
- B** Adoración/Ser
- C** Comunidad y Servicio/Hacer

NIVEL DEL ESENCIAL

- 1** Nivel Inicial
- 2** Nivel Básico
- 3** Nivel Medio

OBJETIVOS ESENCIALES DE APRENDIZAJE (OEA)

E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A 10° MEDIO
A Gracia/Saber		
E5A1 Conocer las diferentes expresiones artísticas, identificando en ellas las manifestaciones de la creación de Dios expresadas en la Biblia y en la naturaleza.	E5A2 Distinguir las manifestaciones artísticas en sus diferentes expresiones, reconociendo que es un don heredado de Dios.	E5A3 Expresar juicios críticos de las distintas expresiones artísticas, incorporando la perspectiva bíblica.
B - Adoración/Ser		
E5B1 Apreciar diferentes expresiones artísticas manifestando sus impresiones, sentimientos y opiniones.	E5B2 Manifestar sentimientos y emociones que produce la contemplación de la creación de Dios a través del arte; desarrollando habilidades para expresar su valor en la familia y la comunidad.	E5B3 Valorar las diferentes expresiones artísticas en concordancia con la perspectiva bíblica, considerando al ser humano como un ente creativo a imagen de Dios.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E5C1 Crear producciones artísticas inspiradas en la creación de Dios.	E5C2 Usar los talentos dados por Dios, en la producción de diferentes manifestaciones artísticas, que expresen la belleza de su creación.	E5C3 Producir proyectos artísticos, utilizando la diversidad de talentos, basados en una perspectiva bíblica.




Progresión de Esenciales por ASIGNATURA

PROGRESIÓN DE LOS ESENCIALES POR ASIGNATURA O MÓDULO

Los siguientes recuadros permiten visualizar al docente cual es el grupo de esenciales curriculares que deben ser parte de la planificación en la asignatura, ya sea de forma transversal en todos los niveles o en algunos en particular. Cabe destacar que el Esencial 1 "Comunión con Dios y compromiso con la iglesia" es parte de la propuesta de todas las asignaturas y niveles.

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Verbal	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 1B-2B	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 3B-4B	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 5B-6B	x			x	x		x				
Lengua Y Literatura 7B-8B	x			x	x		x				
Lengua y Literatura 1M-2M	x			x	x		x				
Lengua y Literatura 3M-4M	x			x	x		x				
Electivos del área 3M-4M	x			x	x		x				

A photograph of a person reading a book on a wooden table. The person's hands are visible, one resting on the page and the other holding a pencil. The book is open, and there are yellow sticky notes on the pages. The background is a light-colored wooden surface.

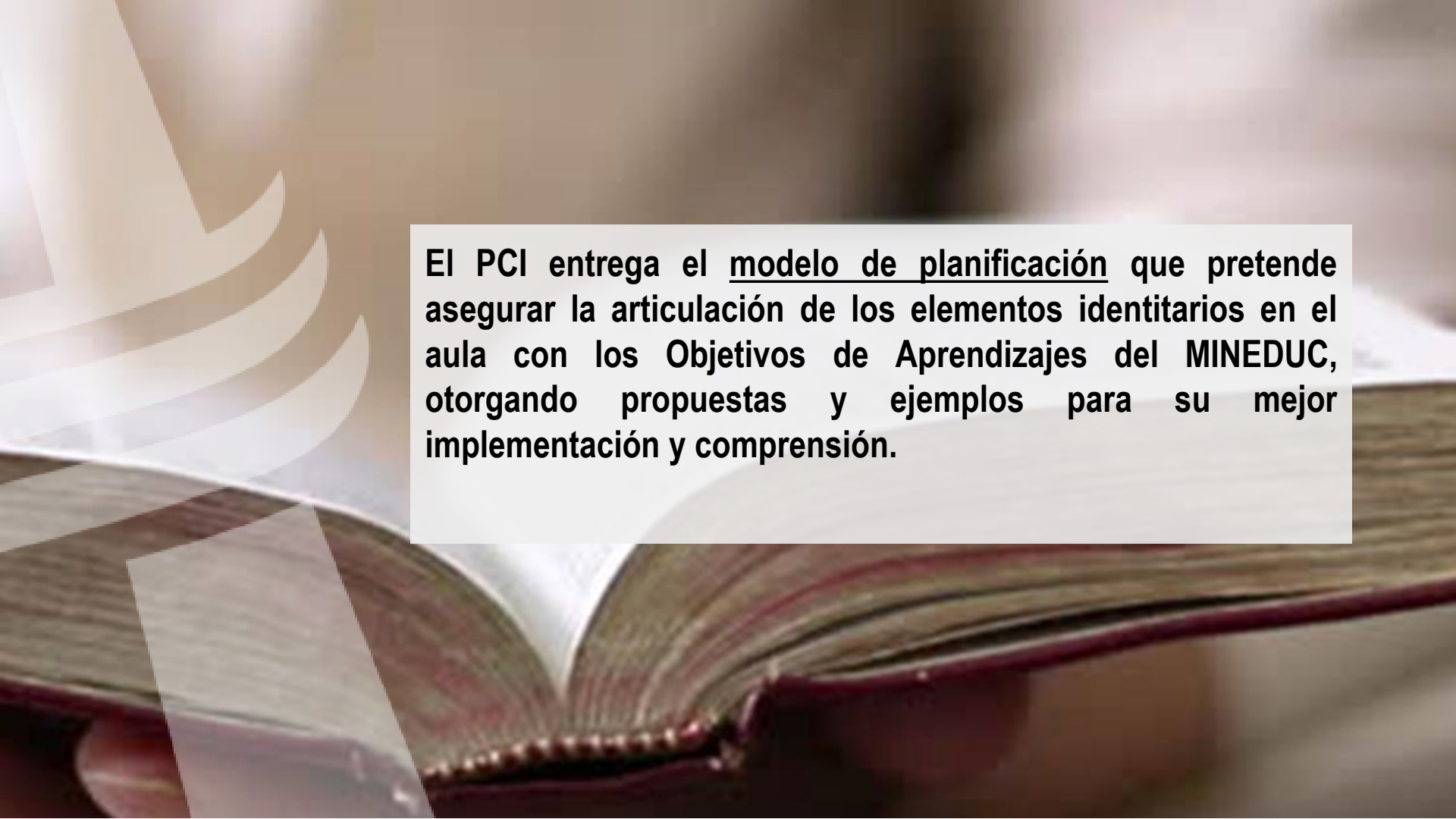
Progresión de Esenciales por NIVEL

1° y 2° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 - E4 - E7
Inglés	E1 - E4 - E7
Matemática	E1 - E2 - E4 - E8 - E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 - E3 - E4 - E6 - E9
Ciencias Naturales	E1 - E6 - E10
Artes Visuales	E1 - E2 - E5
Música	E1 - E2 - E5
Educación Física y Salud	E1 - E5 - E11
Orientación	E1 - E4 - E9 - E10
Tecnología	E1 - E2 - E11
Religión	E1 - E3 - E4 - E6 - E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11

A photograph of a person reading a book on a wooden surface. The person's hands are visible, holding the pages. A pencil lies on the table to the right of the book. The book has yellow sticky tabs on the left side. The text 'Modelo de PLANIFICACIÓN' is overlaid in the center in a bright cyan color.

Modelo de PLANIFICACIÓN

The background of the slide features a close-up, slightly blurred view of an open book with a dark red cover. The pages are yellowed with age. A white, semi-transparent text box is centered over the book. On the left side of the image, there are several overlapping, curved white shapes that resemble stylized pages or a decorative graphic element.

El PCI entrega el modelo de planificación que pretende asegurar la articulación de los elementos identitarios en el aula con los **Objetivos de Aprendizajes del MINEDUC**, otorgando propuestas y ejemplos para su mejor implementación y comprensión.



PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

Identificación

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

FORMATO DE PLANIFICACIÓN - MEI SEA Chile

1	Nombre del Docente		5	Periodo (Semestre/trimestre)	
2	Curso/Nivel		6	N° Semanas	
3	Asignatura/Módulo		7	N° Horas Pedagógicas	
4	Unidad (nombre y número)		8	Fecha de Inicio y Término	



PLANIFICACIÓN CURRICULAR: Elementos Ministeriales

OAT/OEA

En algunos casos los Esenciales cumplen la función de especificar a los OAT, en otros de ampliarlo o de orientarlos al carácter confesional de nuestros establecimientos educativos. Cabe destacar que, en ningún caso, los Esenciales de la Educación Adventista reemplazarán los Objetivos de Aprendizaje, Contenidos Mínimos obligatorios, Objetivos de Aprendizajes Transversales o alguno de los componentes del Currículo Nacional en ninguno de los Niveles de Enseñanza o Educación propuestos por el MINEDUC, más bien lo enriquecen y complementan en aspectos que la Educación Adventista considera esenciales y que por su carácter confesional no han sido considerados.

9 ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD (N°, nombre y descripción del Esencial)

10 Habilidades (MINEDUC)

11 Objetivos Actitudinales (MINEDUC)

12 Palabras Claves
Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)

13 Relación con otras asignaturas
(Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)

14 OA MINEDUC

15 DUA (Decreto 83, 2015; Decreto 170, 2009).

Dan cumplimiento a los decretos, normativas, lineamientos y orientaciones de los programas de estudio ministeriales.

15.1 ADECUACIONES DE ACCESO

15.2 ADECUACIONES DE OBJETIVO

DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN						
Dan cumplimiento a los decretos, normativas, lineamientos y orientaciones de los programas de estudio ministeriales.														
2 5 EVALUACIONES	<table border="0"><tr><td data-bbox="550 802 627 857">25 .1</td><td data-bbox="627 802 1903 857">EVALUACIÓN FORMATIVA</td></tr><tr><td data-bbox="550 868 627 922">25 .2</td><td data-bbox="627 868 1903 922">EVALUACIÓN DE PROCESO</td></tr><tr><td data-bbox="550 933 627 988">25 .3</td><td data-bbox="627 933 1903 988">EVALUACIÓN SUMATIVA</td></tr></table>								25 .1	EVALUACIÓN FORMATIVA	25 .2	EVALUACIÓN DE PROCESO	25 .3	EVALUACIÓN SUMATIVA
25 .1	EVALUACIÓN FORMATIVA													
25 .2	EVALUACIÓN DE PROCESO													
25 .3	EVALUACIÓN SUMATIVA													



**PLANIFICACIÓN
CURRICULAR:**
Elementos Identitarios

9 **ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD** (N°, nombre y descripción del Esencial)

1
0 **Habilidades** (MINEDUC)

1
1 **Objetivos Actitudinales** (MINEDUC)

1
2 **Palabras Claves**
Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)

1
3 **Relación con otras asignaturas**
(Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)

1
4 **OA MINEDUC**


1
5 **DUA** (Decreto 83, 2015; Decreto 170, 2009).



Dan cumplimiento a las orientaciones de nuestro MEI - SEA Chile.

15
.1 **ADECUACIONES DE ACCESO**

15
.2 **ADECUACIONES DE OBJETIVO**



PLANIFICACIÓN CURRICULAR: Evaluación

DESGLOSE

“Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

16

SEMANA
LECTIVA N°

17

OBJETIVO
ESENCIAL DE
APRENDIZAJE

18

CONTEXTO
BÍBLICO/
ESCRITOS
INSPIRADOS

19

EJE TEMÁTICO

20

OBJETIVO DE
APRENDIZAJE

21

CONTENIDOS
(Del OEA y OA)

22

ORIENTACIONES
Y ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS
(Para OEA y OA)

23

RECURSOS

24

INDICADORES
DE
EVALUACIÓN

Esencial
Transversal
(E1)

Esenciales
Disciplinares
(E5, E6, E7,
E8, E11).

Esenciales
Formativos
(E2, E3, E4,
E9, E10)

25

EVALUACIONES

25.1


EVALUACIÓN FORMATIVA

25.2

EVALUACIÓN DE PROCESO

25.3

EVALUACIÓN SUMATIVA



PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

Ejemplo

PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

Programas
MINEDUC



FORMATO DE PLANIFICACIÓN - MEI SEA Chile

1	Nombre del Docente		5	Periodo (Semestre/trimestre)	1° Semestre
2	Curso/Nivel	1° Básico	6	N° Semanas	7
3	Asignatura/Módulo	MATEMÁTICA	7	N° Horas Pedagógicas	56
4	Unidad (nombre y número)	2: Números, patrones numéricos y geométricos, figuras 2D y 3D	8	Fecha de Inicio y Término	mayo-junio

ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD (N°, nombre y descripción del Esencial)

E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

PCI

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Pensamiento Matemático	x	x						x			x
Matemática 1B-2B	x	x		x				x			x
Matemática 3B-4B	x	x		x				x			x
Matemática 5B-6B	x	x		x				x			x
Matemática 7B-8B	x	x		x				x			x
Matemática 1M-2M	x	x		x				x			x
Matemática 3M-4M	x	x		x				x			x
Electivos del área 3M-4M	x	x		x				x			x

10

Habilidades (MINEDUC)

- › Componer y descomponer cantidades.
- › Representar cantidades.
- › Representar unidades y decenas de un número.
- › Comparar números, figuras geométricas, mediciones de tiempo, recopilaciones de información, patrones.
- › Comunicar los descubrimientos, procedimientos y estrategias usadas para resolver un problema.
- › Describir la posición de objetos y personas con claridad.

11

Objetivos Actitudinales
(MINEDUC)

- › Manifestar interés y curiosidad por el aprendizaje de las matemáticas.
- › Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.

Programas MINEDUC



12 **Palabras Claves**
 Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)

ESENCIALES: Dios Sustentador, concreto, pictórico, simbólico, autonomía, trabajo colaborativo, relaciones positivas entre pares.
MINEDUC: Números hasta 100 - unidades - decenas - figuras 3D y 2D

13 **Relación con otras asignaturas**
 (Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)

Ciencias Naturales
 Historia y Geografía
 Religión

14 **OA MINEDUC**

OA1-OA3-OA4-OA6-OA11-OA14-OA8-OA5

15 **DUA** (Decreto 83, 2015; Decreto 170, 2009).

15.1 **ADECUACIONES DE ACCESO**

15.2 **ADECUACIONES DE OBJETIVO**

SUGERENCIA DE PALABRAS CLAVE

E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	
NM a 2ºB	EIA1	Dios creador y redentor, oración permanente y sistemática, verdades redentoras.	
	EIB1	Dios sustentador.	
	EIC1	Semejantes.	

Programa MINEDUC



Equipo PIE




12	Palabras Claves (Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)	ESENCIALES: Dios Sustentador, concreto, pictórico, simbólico, autonomía, trabajo colaborativo, relaciones positivas entre pares. MINEDUC: Números hasta 100 - unidades - decenas - figuras 3D y 2D
13	Relación con otras asignaturas (Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)	Ciencias Naturales Historia y Geografía Religión
14	OA MINEDUC	OA1-OA3-OA4-OA6-OA11- OA14-OA8-OA5
15	DUA (Decreto 83, 2015; Decreto 170, 2009).	15.1 ADECUACIONES DE ACCESO 15.2 ADECUACIONES DE OBJETIVO



DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

1 6 SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								
<div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px;"><h3>E1B1</h3><p>Compartir el amor de un Dios creador y sustentador, al relacionarse con su familia y su entorno más cercano.</p></div>								
2 5 EVALUACIONES	25 .1 EVALUACIÓN FORMATIVA			25 .2 EVALUACIÓN DE PROCESO				
	25 .3 EVALUACIÓN SUMATIVA							

DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								



- Parábola de la oveja perdida (Lc. 15:1-7).
- Animales ingresan en parejas al arca de Noé (Gn. 7).
- Las ofrendas de paz: 2 bueyes, 5 carneros, 5 machos cabríos y 5 corderos de un año (Nm. 7).
- Regalo de José a su padre: 10 asnos cargados de lo mejor de Egipto y 10 asnas cargadas con trigo, pan y comida (Gn. 45: 23, 24).

3 EVALUACION COMUNITARIA


DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

1 6 SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								
 Números y operaciones								
2 5 EVALUACIONES			25 .1 EVALUACIÓN FORMATIVA					
			25 .2 EVALUACIÓN DE PROCESO					
			25 .3 EVALUACIÓN SUMATIVA					


DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

1 6 SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								
 <div data-bbox="96 485 1825 824" style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 90%;"> <p>OA1</p> <p>Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p> </div>								
2 5 EVALUACIONES	<div data-bbox="560 824 637 862" style="border: 1px solid red; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">.1</div> EVALUACION FORMATIVA <div data-bbox="560 868 637 906" style="border: 1px solid red; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">.25</div> <div data-bbox="579 900 637 933" style="border: 1px solid red; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">.2</div> EVALUACIÓN DE PROCESO <div data-bbox="560 933 637 971" style="border: 1px solid red; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">.25</div> <div data-bbox="579 966 637 999" style="border: 1px solid red; border-radius: 5px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">.3</div> EVALUACIÓN SUMATIVA							

DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

1 6 SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								

OEA

- El amor de un Dios Creador y Sustentador.
- Las relaciones entre hermanos de una familia.

OA

- Lectura y conteo de números hasta 100.

3
EVALUACIÓN COMUNITARIA

DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								

- Reflexión acerca del amor de Dios por sus hijos reflejado en la parábola de la oveja perdida. Conteo de ovejas (Conteo de 1 en 1 hasta el 100).
- Reflexión acerca del amor de nuestro Dios Creador por sus criaturas evidenciado en el relato del diluvio. Conteo de parejas de animales que ingresan en el arca de Noé (Conteo de 2 en 2).
- Reflexión acerca de la dedicación a Dios evidenciado en las ofrendas de paz. Conteo de carneros, machos cabríos y corderos (Conteo de 5 en 5).
- Reflexión acerca de la importancia de "no pelear entre hermanos" (Gn. 45:24) evidenciada en la historia de José y sus hermanos. Conteo de los asnos que José regaló a su padre (Conteo de 10 en 10).

DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								



- Biblia
- Franelógrafo
- Pizarra, plumones
- Texto de estudio
- Cuaderno
- Caja mackinder
- Bloques multibase

2
5
EV

DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

SEMANA LECTIVA N°	1 7 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE	1 8 CONTEXTO BÍBLICO/ ESCRITOS INSPIRADOS	1 9 EJE TEMÁTICO	2 0 OBJETIVO DE APRENDIZAJE	2 1 CONTENIDOS (Del OEA y OA)	2 2 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Para OEA y OA)	2 3 RECURSOS	2 4 INDICADORES DE EVALUACIÓN
1								
	<div style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentan de 5 en 5 y de 10 en 10 números hasta 100. - Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos hasta 100. Por ejemplo, de 2 en 2, de 5 en 5 desde 75 a 90. - Cuentan números hacia atrás por tramos de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10. Por ejemplo, desde 85 a 70. </div>							
				25 .2	EVALUACIÓN DE PROCESO			
				25 .3	EVALUACIÓN SUMATIVA			



DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todo lo demás será por añadidura (Mt. 8:33)

1
6

SEMANA
LECTIVA N°

FORMATIVA

Aprendizajes que se desprenden de los esenciales formativos E1, E2 y E4.

ORES
CIÓN

1

DE PROCESO

Tareas asignadas en el aula.

SUMATIVA

Prueba escrita que mide los aprendizajes disciplinares de la unidad.

2
5

EVALUACIONES



25
.1

EVALUACIÓN FORMATIVA

25
.2

EVALUACIÓN DE PROCESO

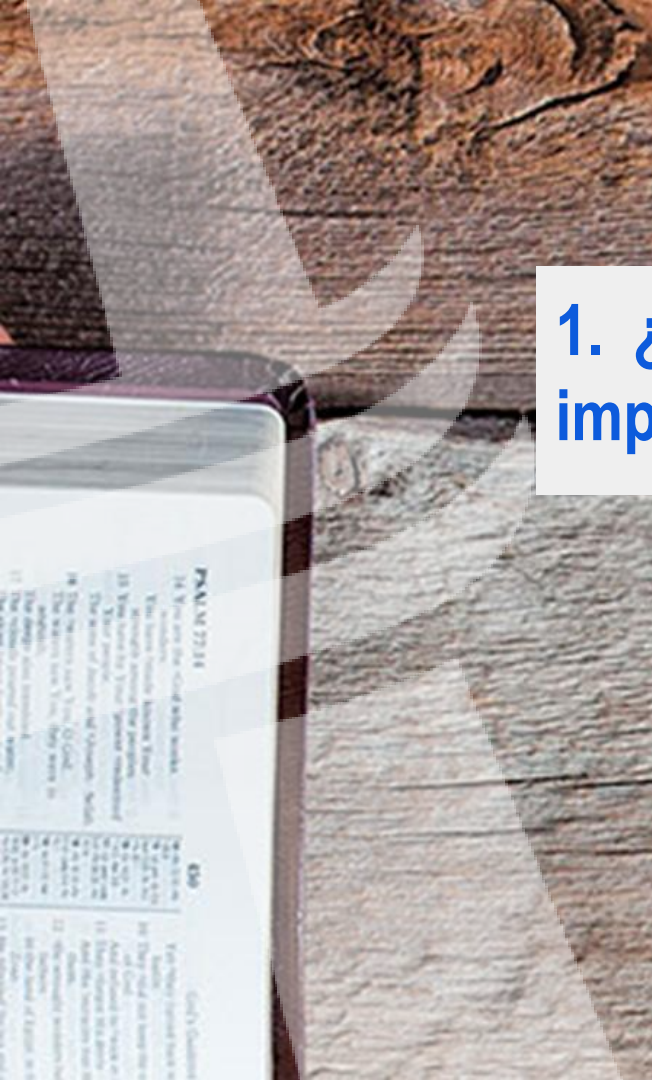
25
.3

EVALUACIÓN SUMATIVA

DINÁMICA 2: Para reflexionar



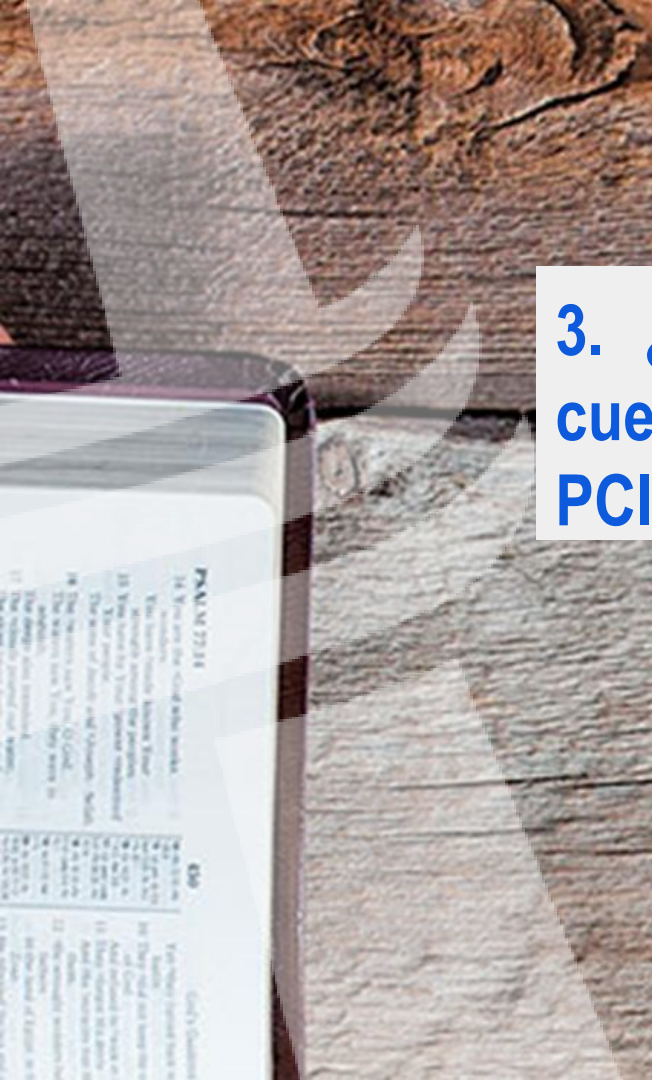
1. ¿Qué beneficios logran visualizar de la implementación del PCI?



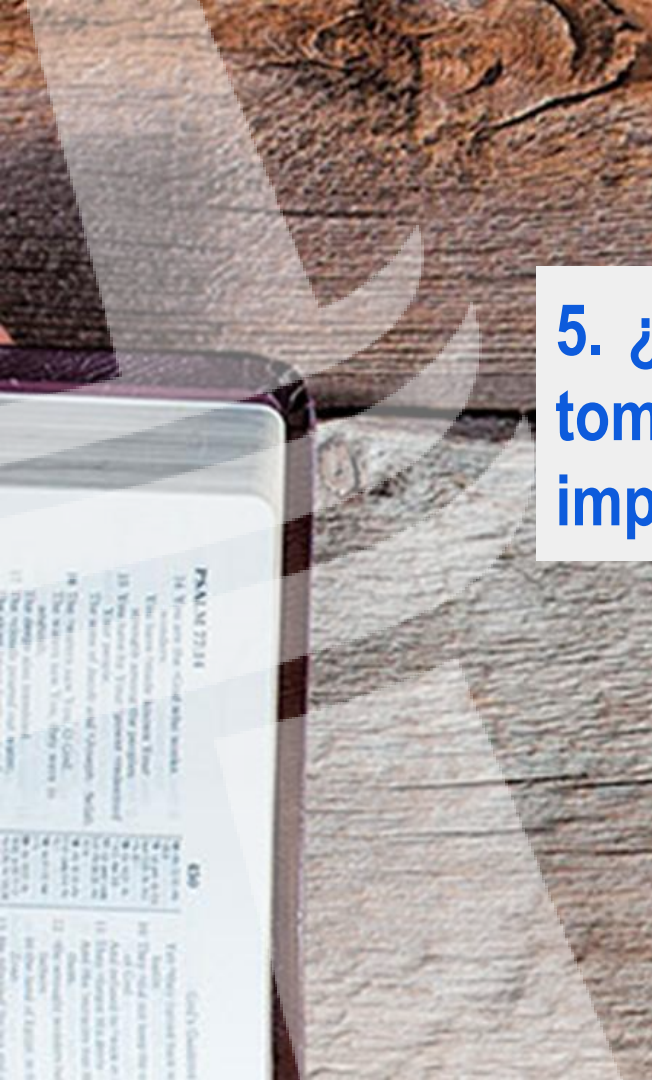
2. ¿Este modelo de planificación da respuesta a los requerimientos ministeriales?

PSALM 77:11
14 You are the Lord who are
15 You have made hidden things
16 You have made the person
17 Your people
18 The nations are the Lord's
19 The nations are the Lord's
20 The nations are the Lord's
21 The nations are the Lord's
22 The nations are the Lord's
23 The nations are the Lord's
24 The nations are the Lord's
25 The nations are the Lord's
26 The nations are the Lord's
27 The nations are the Lord's
28 The nations are the Lord's
29 The nations are the Lord's
30 The nations are the Lord's
31 The nations are the Lord's
32 The nations are the Lord's
33 The nations are the Lord's
34 The nations are the Lord's
35 The nations are the Lord's
36 The nations are the Lord's
37 The nations are the Lord's
38 The nations are the Lord's
39 The nations are the Lord's
40 The nations are the Lord's
41 The nations are the Lord's
42 The nations are the Lord's
43 The nations are the Lord's
44 The nations are the Lord's
45 The nations are the Lord's
46 The nations are the Lord's
47 The nations are the Lord's
48 The nations are the Lord's
49 The nations are the Lord's
50 The nations are the Lord's
51 The nations are the Lord's
52 The nations are the Lord's
53 The nations are the Lord's
54 The nations are the Lord's
55 The nations are the Lord's
56 The nations are the Lord's
57 The nations are the Lord's
58 The nations are the Lord's
59 The nations are the Lord's
60 The nations are the Lord's
61 The nations are the Lord's
62 The nations are the Lord's
63 The nations are the Lord's
64 The nations are the Lord's
65 The nations are the Lord's
66 The nations are the Lord's
67 The nations are the Lord's
68 The nations are the Lord's
69 The nations are the Lord's
70 The nations are the Lord's
71 The nations are the Lord's
72 The nations are the Lord's
73 The nations are the Lord's
74 The nations are the Lord's
75 The nations are the Lord's
76 The nations are the Lord's
77 The nations are the Lord's
78 The nations are the Lord's
79 The nations are the Lord's
80 The nations are the Lord's
81 The nations are the Lord's
82 The nations are the Lord's
83 The nations are the Lord's
84 The nations are the Lord's
85 The nations are the Lord's
86 The nations are the Lord's
87 The nations are the Lord's
88 The nations are the Lord's
89 The nations are the Lord's
90 The nations are the Lord's
91 The nations are the Lord's
92 The nations are the Lord's
93 The nations are the Lord's
94 The nations are the Lord's
95 The nations are the Lord's
96 The nations are the Lord's
97 The nations are the Lord's
98 The nations are the Lord's
99 The nations are the Lord's
100 The nations are the Lord's

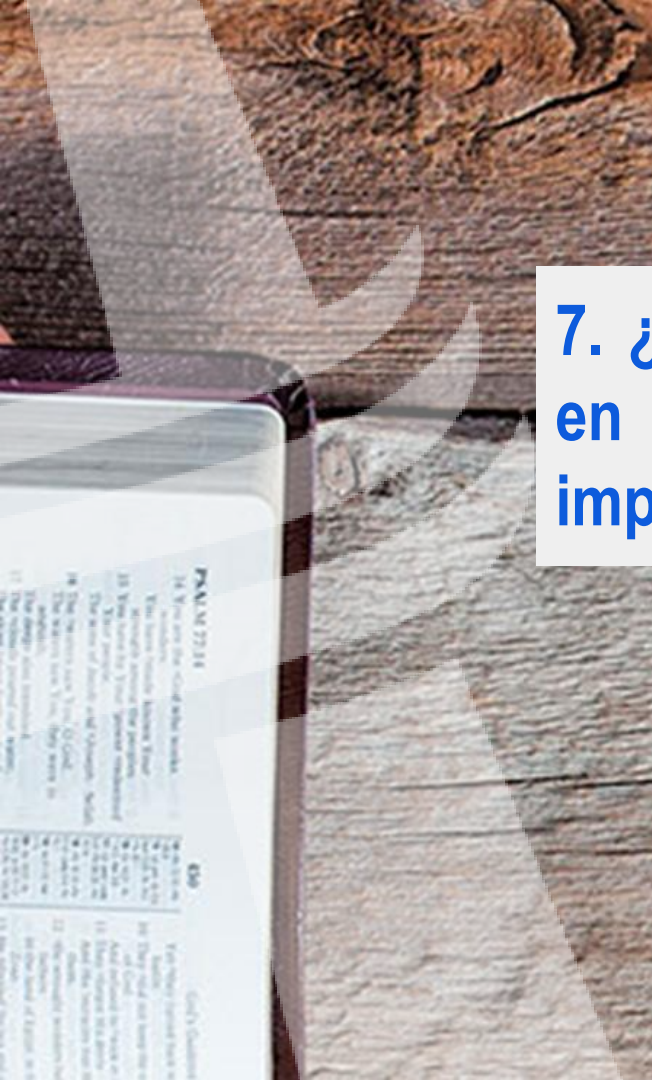
3. ¿Qué características se requieren del cuerpo docente para la implementación del PCI?



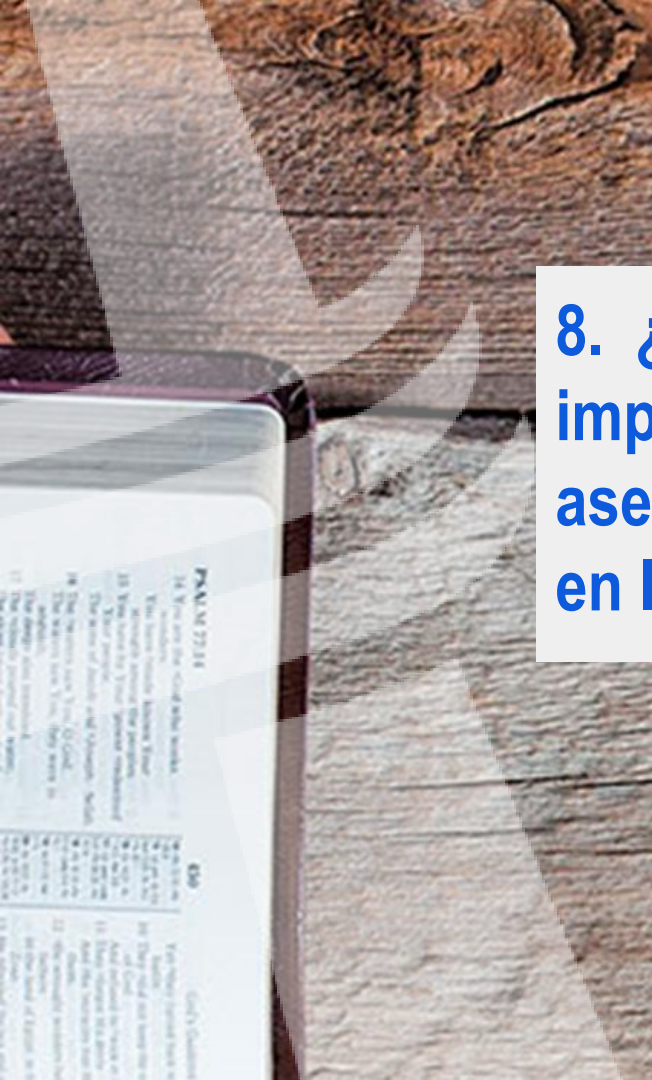
5. ¿Qué postura suelen tomar o creen que tomarán los apoderados frente a la implementación del PCI?

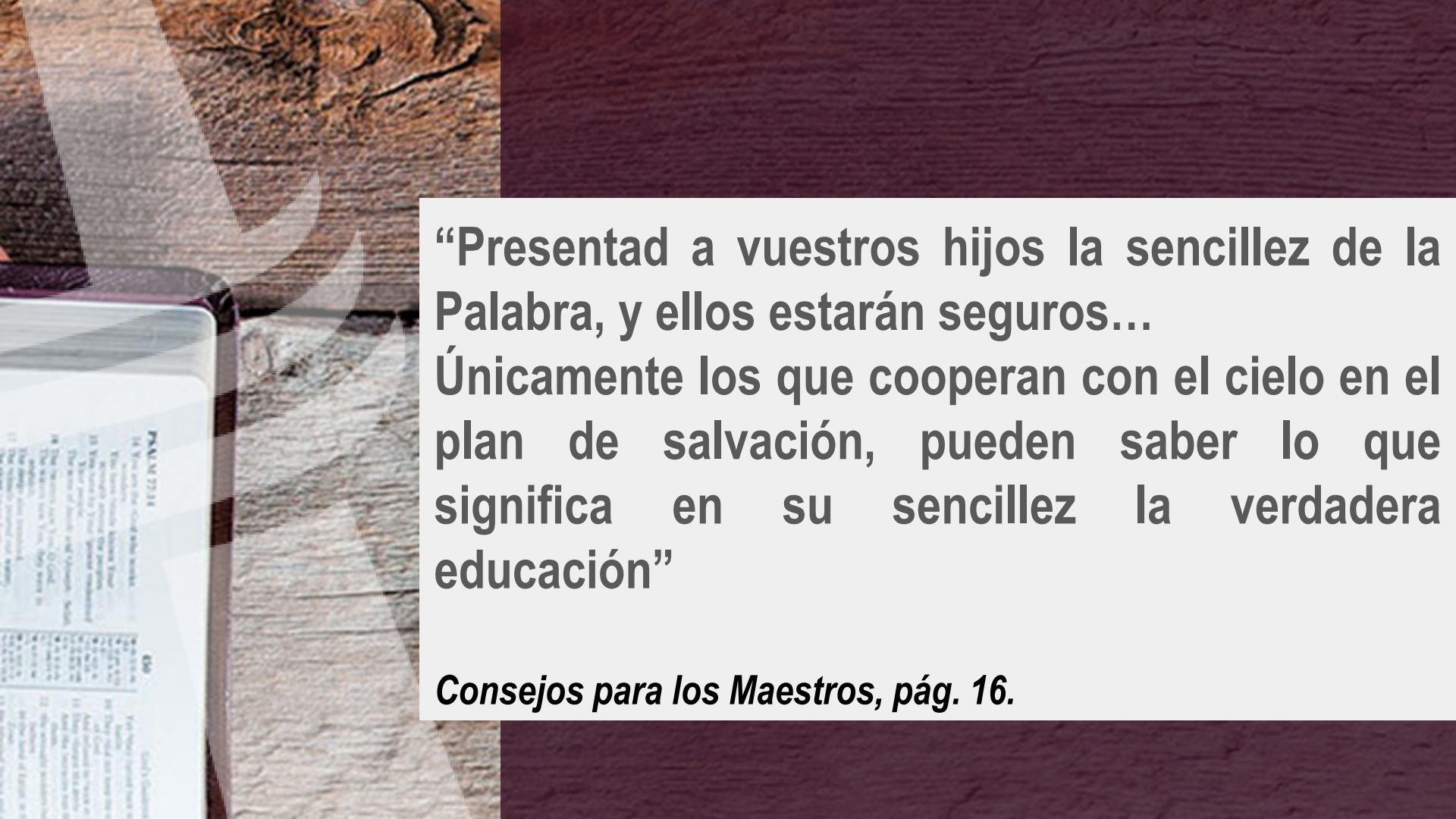


7. ¿Qué acciones se sugieren implementar en tu colegio para el éxito en la implementación del PCI?



8. ¿Cómo se puede dar seguimiento a la implementación del MEI y el PCI, para asegurarnos que estamos Integrando la Fe en la enseñanza?





“Presentad a vuestros hijos la sencillez de la Palabra, y ellos estarán seguros... Únicamente los que cooperan con el cielo en el plan de salvación, pueden saber lo que significa en su sencillez la verdadera educación”

Consejos para los Maestros, pág. 16.