**COLEGIO ADVENTISTA**

**LA CISTERNA**

**Proyecto Educativo Institucional**

**2020 - 2024**





# *“Pon en manos del Señor todos lo que haces, y tus planes tendrán éxito”*

 ***Proverbios 16:3***



**ÍNDICE**

[I INTRODUCCIÓN 5](#_Toc520294356)

[II CONTEXTO INSTITUCIONAL 7](#_Toc520294357)

[1. IDENTIFICACIÓN 7](#_Toc520294358)

[2. RESEÑA HISTÓRICA 9](#_Toc520294359)

[3. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA 13](#_Toc520294361)

[4. RECURSOS HUMANOS 13](#_Toc520294362)

[5. PERFILES 15](#_Toc520294363)

[6. INSTALACIONES 20](#_Toc520294364)

[7. ANTECEDENTES CURRICULARES 21](#_Toc520294410)

[8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA 23](#_Toc520294414)

[III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO 31](#_Toc520294417)

[1. MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA 31](#_Toc520294418)

[2. MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA **.**](#_Toc520294419)

[3. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA 31](#_Toc520294420)

[4. OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA. 36](#_Toc520294421)

[5. CONCEPCIÓN DEL CURRICULUM ADVENTISTA: **.**](#_Toc520294422)

[6. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA **.**](#_Toc520294423)

[IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS 37](#_Toc520294424)

[1. MISIÓN 37](#_Toc520294425)

[2. VISIÓN 37](#_Toc520294426)

[3. SELLOS EDUCATIVOS 37](#_Toc520294427)

[V ANÁLISIS FODA 38](#_Toc520294428)

[1. ANÁLISIS FODA 38](#_Toc520294429)

[2. MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA 40](#_Toc520294430)

[VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI 45](#_Toc520294431)

[1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 45](#_Toc520294432)

[VIII BIBLIOGRAFÍA 72](#_Toc520294434)

[IX ANEXOS 73](#_Toc520294435)

[1. PROYECTOS EN DESARROLLO 73](#_Toc520294436)

[2 FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista) 80](#_Toc520294437)

[3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA 83](#_Toc520294438)

# I INTRODUCCIÓN

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista La Cisterna, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2020-2024.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

* La normativa vigente que nos otorga este derecho.
* Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.
* Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.
* Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.
* Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.
* Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.
* Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y al Modelo Educativo Institucional de Chile, en este sentido y como centro educativo confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social; procurando la formación de un carácter semejante al del Creador y estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello”.

# II CONTEXTO INSTITUCIONAL

## IDENTIFICACIÓN

|  |
| --- |
| **ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO** |
| Nombre  | Colegio Adventista La Cisterna |
| Directora | Yessie Smirna Wandersleben Silva |
| R.B.D | 9797-7 |
| Dirección | Av. Ossa # 0203 |
| Comuna | La Cisterna |
| Provincia | Santiago |
| Región | Metropolitana |
| Teléfono | 225597804 |
| Correo Electrónico  | secretaria.coalc@educacionadventista.cl |
| Página WEB | coalc.educacionadventista.com |
| Fecha de Fundación | 07 de diciembre de 1962 |
| Dependencia Administrativa | Fundación Educacional Graciela Carvajal Rojas |
| Sostenedor  | Hugo Wilfred Cameron García |
| Matrícula (2019) | 602 |
| Número de Cursos  | 14 |
| Niveles de Enseñanza | Párvulo, Básica y Media |
| Tipo de Jornada  | Jornada Escolar Completa |
| Horario de Funcionamiento  | 08:00 a 16:00 hrs. |



## RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Adventista La Cisterna, COALC, atiende 14 cursos, desde Pre -Kínder hasta 4º de Enseñanza Media, cuenta con una matrícula total de 602 estudiantes en este año lectivo 2019, con 57 personas que laboran en el plantel. Su directora actual, es la Profesora Yessie Wandersleben Silva, Doctor en Educación de la Universidad de Alcalá de Henares, España.

El Colegio Adventista La Cisterna, nace el año 1962, como una necesidad propia de los hijos de los hermanos de la Iglesia Central de la Cisterna, por esta razón los miembros de Iglesia junto con su Pastor, iniciaron un proyecto de abrir una escuela local, tal como el Espíritu de Profecía lo recomienda al mencionar que en cada Iglesia que se levanta se debe también construir escuelas, de acuerdo a las sagradas escrituras.

Fue así como en marzo de 1962, en las salas interiores de la Iglesia, que en ese momento se ubicaba en Avenida Ossa Nº 86, comenzó a funcionar la Escuela, impartiendo educación cristiana a 30 alumnos aproximadamente, bajo la dirección de la Profesora Gladys Jara. Este mismo año, el Ministerio de Educación en Resolución Exenta Nº 18.195 y con fecha del 7 de diciembre de 1962, reconoce a la Escuela Particular Adventista Nº 60, como Cooperadora de la Función Educacional del Estado.

La propiedad donde se encontraba la Iglesia y escuela fue vendida al Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones y formó parte del Corredor Intermodal de la Estación Terminal de Metro La Cisterna; por lo que finalmente fue expropiada. En sus comienzos la escuela se financiaba gracias a los aportes económicos que los padres pagaban para que sus hijos asistieran regularmente a clases y, de la Iglesia local, la cual se hacía presente mensualmente con su aporte financiero.

La Escuela Particular Nº 60 adventista, comenzó con un rápido crecimiento, lo cual hizo necesario que ésta se adaptara rápidamente a las necesidades inmediatas, principalmente en el aumento de personal y crecimiento en infraestructura, por lo tanto, el año siguiente a su fundación, la dirección pasa a ser ocupada por el Profesor Eduardo Bustos Catalán entre los años 1963 y 1964.

Entre los años 1965 y 1969, la dirección de la escuela estaría en manos de la Profesora Gladys Aguilera Gajardo. Durante su periodo la escuela siguió creciendo vertiginosamente, haciendo necesario construir más salas en un segundo piso, puesto que el espacio del patio era pequeño.

Los primeros años de la década de 1970, fueron años difíciles para la escuela, los vaivenes políticos y económicos por los cuales pasaba el país, también la afectaron, sin embargo, durante el año 1974, gracias a las gestiones de los dirigentes de la Iglesia Adventista en Chile, se lograría obtener la subvención de campo por parte del estado, lo que nuevamente daría un gran impulso de crecimiento que había quedado estancado. Durante este periodo, bajo la dirección de la Profesora Yolanda Celis Cuevas, se amplía la cobertura educacional de 6º año básico a 8º año básico. La Profesora estuvo entre los años 1970 y 1976.

Durante los años 1977 a 1979 estuvo como directora la Profesora Ester Cancino Yáñez, periodo en que la escuela cambia de domicilio, trasladándose hacia el poniente por la misma cuadra, en Avenida Ossa Nº 0203, en donde actualmente funciona. Este nuevo lugar era una hermosa casaquinta de aproximadamente 2000 m2, la cual pertenecía a una acaudalada familia de origen brasileño. Como la escuela no tenía los medios para adquirir la propiedad, el Pastor Luis Moreno y los miembros de la Iglesia Central de La Cisterna, financiarían el arriendo, mientras tanto se juntaban los recursos para poder comprarla. También se hizo necesario construir dos salas de clases de material liviano e instalar pastelones de cemento para pavimentar el patio, ya que durante el invierno toda la quinta se llenaba de agua.

En el periodo, de 1980 a 1981, bajo la dirección de la Profesora Termutis Gainza, con el apoyo del Pastor Danny Almonte, de los miembros del distrito y apoderados de la escuela, se logra comprar la propiedad a un precio realmente excepcional. En ese mismo periodo, esta escuela es incorporada al sistema de Subvención Estatal, lo que significó poder tener mayores posibilidades de crecimiento.

Desde 1982 a 1987 la escuela es dirigida por la Profesora María Mercedes Sáez. En este período se logra construir un pabellón de tres salas en el primer piso y tres salas en el segundo piso. Lentamente la escuela se va consolidando como una de las más prestigiosas dentro de la comuna de La Cisterna.

En los años 1988 a 1995, bajo la dirección del Profesor Gonzalo Bersano Dalenz, se abren dos cursos por nivel y la matrícula aumenta considerablemente lo que conlleva a realizar un proyecto de ampliación de la propiedad, instancia donde destaca la participación de dos hermanos: Carlos Busso y Waldo Tornel, quienes donan la cantidad de $2.800.000 y $1.700.000 respectivamente, junto al aporte de los miembros de la iglesia local, para comprar una propiedad de 800 m2. Durante este período la escuela se incorpora el proyecto MECE; lo cual favorece la implementación de variados medios y recursos didácticos. Por último, a comienzos de la década de 1990, con la colaboración y apoyo de una unidad de Escuela Sabática de la Iglesia Central de La Cisterna, se logró establecer una Iglesia dentro de la escuela, que hasta la fecha sigue funcionando como parte del distrito.

Durante el período 1996 a 1999, bajo la dirección del Profesor Luis Miguel Contreras Corrales, se implementaron ostensiblemente los textos en Biblioteca, material para Educación Física y Ciencias Naturales. El mejoramiento y crecimiento en infraestructura sigue manifestándose en forma considerable, la construcción de nuevas salas, habilitación de biblioteca y sala de computación, la remodelación de los servicios higiénicos del colegio, el techado y pavimentación de la multicancha, la renovación del mobiliario y el arreglo de la fachada del colegio, sólo son algunos de los avances que ha mostrado la escuela en ese último período.

En la parte académica se logró desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se implementaron gracias a los recursos económicos entregados por el MINEDUC, una serie de medios audiovisuales (máquina filmadora, máquina fotográfica, retroproyector con telón y libros). Así también se realizaron otros proyectos de mejoramiento donde fueron integrados los apoderados para llevarlos a su ejecución. Durante el año 1998 se postuló con éxito a un proyecto de Calidad Educativa y a otro de ENLACE, las Tics de la época, los cuales serían aprobados al siguiente año. Esto permitió que se implementara el laboratorio de computación, con recursos tecnológicos de última generación y los medios para la capacitación de los docentes en su uso.

Al año siguiente, 2000, asumió la Dirección la Profesora Irisnalda Véjar Morales por dos años, en cuyo mandato se logra techar el Gimnasio para albergar las clases de Educación Física y Actos Cívico Culturales, además de cobijar a los estudiantes en las lluviosas jornadas invernales.

En 2002 es llamado a ejercer el cargo de director el Profesor Víctor Pérez Chocano, y durante su periodo se pudo concretar la construcción y el funcionamiento de nuevas dependencias, aumentándolas en un edificio de cuatro pisos, una Biblioteca y anexo al edificio poniente, un comedor, cocina y bodegas para que funcione el Plan de Alimentación Escolar, PAE; además tres salones más para clases en un nuevo edificio. En 2004 se implementa un nuevo cargo como el de Inspectoría General.

Posteriormente, y tras una etapa de espera a la respuesta del Ministerio de Educación por el proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC), finalmente se obtiene. Las esperanzas de proyectar la ampliación de niveles y así incluir Enseñanza Media crece y con ello se aumentaría considerablemente las matrículas y, además, se cumpliría con un sueño anhelado de todas las generaciones que aquí se han educado; el continuar sus estudios de Enseñanza Media en su querido Colegio.

Dios escuchó los ruegos de mentes visionarias y, el Ministerio de Educación, mediante la Resolución Exenta o Decreto Exento Nº 1.075, del 28 de abril de 2005, otorga la posibilidad y concreción de comenzar con la Educación Media a través de un nivel por año, de tal manera que los primeros egresados de Enseñanza Media fueron los alumnos del año 2008.

En este periodo se consolida otro de los sueños del sector educativo adventista: el de ser sede de la Comunidad Gitana del área sur de la Región Metropolitana y no solamente albergar uno que otro alumno en sus aulas; sino que impartir clases semi regulares a estos estudiantes.

En 2006, vuelve a esta casa de estudios a dirigir el Colegio, el Profesor Gonzalo Bersano Dalenz, continuando con los planes que han sido aprobados por MINEDUC. Los años 2007 y 2008, fueron sede de la Universidad Adventista de Chile, a través de un Plan de Extensión de la Facultad de Educación de dicha casa de estudios superiores, dictándose la carrera de Profesor de Educación General Básica. Se postula al Proyecto MECE, que involucra el Mejoramiento en el rendimiento escolar del estudiante. Gracias al plan guiado por la sapiencia de Dios, se logró el ser acreedores de este beneficio tanto para estudiantes como Docentes.

Desde 2009 hasta el año 2012 ejerce la Dirección del Colegio el Pastor Erwin Jerez. Durante este periodo se implementa el Sistema MARKQUAL para mejorar los procesos de Evaluación, al transparentar y aclarar datos de la misma. Se logran avances sustanciales en términos de infraestructura y estrategias pedagógicas sobre todo en el área de SIMCE.

En el año 2013, se alcanza una matrícula de 549 estudiantes, que a la par con lo que sucede en el país con los inmigrantes, contamos con el 5 % de extranjeros o descendientes de extranjeros que vienen de países americanos, europeos y asiáticos, entre los cuales se encuentran argentinos, bolivianos, peruanos, brasileños, ecuatorianos, chinos y alemanes; sumando en total 26 estudiantes; siendo los peruanos y chinos la mayoría con 14 de ellos.

Durante el 2013, la Educación Adventista bajo el enfoque del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual y con el impulso de la Capellana del Colegio señora Janet Cornejo, se da inicio oficial al Grupo Juvenil La Cisterna, dicho reconocimiento es otorgado por la Administración de la Misión Sur Metropolitana de Chile; este Grupo comienza con 40 miembros entre estudiantes, apoderados y personal del COALC y que tiene como objetivo pasar de Grupo a Iglesia del Distrito.

En la actualidad se cuenta con una matrícula de 602 estudiantes desde Pre Kínder a cuarto medio. Con un Proyecto de Integración Escolar con máxima capacidad, que atiende a 90 estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes (NEE y NEEP). La planta docente consta de 29 profesores y miembros del equipo administrativo, además de 28 asistentes y profesionales de la educación que apoyan la gestión del docente.

Las últimas mejoras realizadas en infraestructura y equipamiento son: arreglo general de la techumbre, remodelación del laboratorio de ciencias, adquisición de materiales de ciencias matemática, biología, física y química; construcción de oficinas de profesionales para el trabajo del Proyecto de Integración (PIE); remodelación de comedor del personal, remodelación y cierres laterales del Gimnasio, pintura exterior del todo el edificio, entre otros.

El colegio continua (año 2019) adscrito al Convenio de Subvención escolar preferencial (SEP), el que tiene por finalidad acortar la brecha socioeconómicas e igualdad de oportunidades para los estudiantes.

Por último, durante los años 2018 y 2019 el equipo directivo y técnico pedagógico del Coalc se ha adjudicado la Asignación de desempeño Colectivo (ADECO), en los cuales el Mineduc reconoce la gestión del equipo como Destacada.

## ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



## RECURSOS HUMANOS

**Equipo Directivo**

| **DIRECTIVOS** | **NOMBRE** |
| --- | --- |
| Directora | Yessie Smirna Wandersleben Silva |
| Inspectora General | Evelyn Ridha Álvarez Varas |
| Jefe Unidad Técnica Pedagógica | Luz María Glasinovich Oyarce |
| Coordinador UTP | Felipe Andrés Flores Bahamondes |
| Orientadora | Varinia Ponce Eggemeyer |
| Pastor Institucional | Rodrigo Alfonso Coronado Salazar |

**Equipo de Docentes**

|  |
| --- |
| **Número Docentes** |
| **Educación Parvularia** | **Educación Básica** | **Enseñanza Media** | **Docentes PIE** |
| **2** | **9** | **9** | **5** |

**Equipo Multidisciplinario**

|  |
| --- |
| **Número de Profesionales de la Educación**  |
| **Psicopedagoga** | **Psicólogo** | **Asistente Social** | **Fonoaudiólogo** | **Terapeuta Ocupacional** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Equipo de Asistentes de la Educación**

|  |
| --- |
| **Número de Asistentes de la Educación** |
| **Secretarias** | **Inspectores de patio** | **Asistentes de Aula** | **Encargado CRA** | **Encargado de Enlaces** | **Auxiliares de Servicio** |
| **1** | **4** | **6** | **1** | **1** | **5** |
| **Otros**  | **Encargada Financiera: 1** **Recepcionista: 1**  |

1. PERFILES
	1. **PERFIL DIRECTIVOS**
* Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
* Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
* Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
* Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
* Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.
	1. **PERFIL DOCENTES**

**Vocación Misional**

* Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
* Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
* Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
* Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
* Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
* Docentes que Ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

**Preparación de la Enseñanza**

* Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
* Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
* Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
* Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
* Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

**Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje**

* Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
* Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
* Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.
* Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

**Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes**

* Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
* Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
* Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
* Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
* Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

**Responsabilidades Profesionales**

* Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
* Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.
* Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
* Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
* Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
* Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
* Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.
	1. **PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES**
* Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
* Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.
* Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.
	1. **PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES**
* Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
* Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
* Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
* Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
* Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
	1. **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

**En relación a sí mismo**

* Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
* Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
* Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
* Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
* Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
* Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
* Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende

 **En relación a sus iguales**

* Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
* Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
* Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
* Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
* Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

**En relación con la comunidad**

* Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
* Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.
* Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
* Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
* Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.
	1. **PERFIL DEL APODERADO**
* Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
* Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
* Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
* Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
* Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

## INSTALACIONES

|  |  |
| --- | --- |
| INSTALACIONES | N° |
| Terreno Total | **1** |
| Patios | **2** |
| Gimnasio | **1** |
| Comedor  | **2** |
| Biblioteca  | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTALACIONES DE USO ACADÉMICO | N° | CAPACIDAD  |
| Sala de Clases | **13** | **45** |
| Laboratorio de Ciencias | **1** | **45** |
| Laboratorio de Computación | **1** | **45** |
| Sala Multiuso | **1** | **45** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OTRAS INSTALACIONES | N° | CAPACIDAD  |
| Oficinas Administrativas  | **6** | **4** |
| Salas de Profesores  | **1** | **30** |
| Sala Atención Apoderados | **1** | **3** |
| Oficina Capellanía | **1** | **4** |
| Oficina Orientación | **1** | **3** |
| Oficinas equipo multiprofesional | **5** | **4** |
| Enfermería  | **1** | **3** |
| Servicios Higiénicos | **11** | **-** |
| Bodegas  | **3** | **-** |

##

## ANTECEDENTES CURRICULARES

1.
2.
3. 1. **MODALIDAD DE ENSEÑANZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN PARVULARIA** | **EDUCACIÓN BÁSICA** | **ENSEÑANZA MEDIA** |
| **X** | **X** | **X** |

* 1. **NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES** | **N° CURSOS** | **MATRÍCULA****2018** | **MATRÍCULA****2019** |
| **NT1** | 1 | 35 | 34 |
| **NT2** | 1 | 35 | 40 |
| **1º** | 1 | 40 | 45 |
| **2º** | 1 | 38 | 45 |
| **3º** | 1 | 43 | 43 |
| **4º** | 1 | 39 | 43 |
| **5º** | 1 | 42 | 45 |
| **6º** | 1 | 44 | 45 |
| **7º** | 1 | 41 | 45 |
| **8º** | 1 | 46 | 45 |
| **1°M** | 1 | 44 | 45 |
| **2°M** | 1 | 44 | 45 |
| **3°M** | 1 | 40 | 45 |
| **4°M** | 1 | 39 | 37 |
| **TOTAL** | **14** | **569** | **602** |

* 1. **DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nivel de Enseñanza | Horas Semanales | Número de Semanas Anuales | Número Horas Anuales |
| Educación Parvularia | Pre-Kínder | **22** | **38** | **836** |
| Kínder | **20** | **38** | **760** |
| Enseñanza Básica | Primero Básico | **32** | **38** | **1216** |
| Segundo Básico | **32** | **38** | **1216** |
| Tercero Básico | **38** | **38** | **1444** |
| Cuarto Básico | **38** | **38** | **1444** |
| Quinto Básico | **38** | **38** | **1444** |
| Sexto Básico | **38** | **38** | **1444** |
| Séptimo Básico | **38** | **38** | **1444** |
| Octavo Básico | **38** | **38** | **1444** |
| Enseñanza Media | Primero Medio | **42** | **38** | **1596** |
| Segundo Medio | **42** | **38** | **1596** |
| Tercero Medio | **42** | **38** | **1596** |
| Cuarto Medio | **42** | **38** | **1344** |

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

1.

## Resultados de Aprendizaje Educación Parvularia 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbitos de experiencias para el aprendizaje** | **Núcleos de aprendizaje** | **Ejes de aprendizajes** | **Nivel educativo** | **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** |
| Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje |
| **-NT1** | **NT1** | **NT2** |
| **Formación personal y social** | **Autonomía** | **Motricidad** | **NT1** | **17** | **15** | **0** |
| **NT2** | **0** | **8** | **32** |
| **Cuidado de sí mismo** | **NT1** | **2** | **30** | **0** |
| **NT2** | **0** | **12** | **27** |
| **Independencia** | **NT1** | **6** | **26** | **0** |
| **NT2** | **0** | **19** | **20** |
| **Identidad** | **Reconocimiento y aprecio de sí mismo** | **NT1** | **7** | **24** | **0** |
| **NT2** | **0** | **30** | **9** |
| **Reconocimiento y expresión de sentimientos** | **NT1** | **1** | **31** | **0** |
| **NT2** | **0** | **27** | **12** |
| **Convivencia** | **Interacción social** | **NT1** | **1** | **31** | **0** |
| **NT2** | **0** | **3** | **36** |
| **Formación valórica** | **NT1** | **32** | **0** | **0** |
| **NT2** | **0** | **33** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbitos de experiencias para el aprendizaje** | **Núcleos de aprendizaje** | **Ejes de aprendizajes** | **Nivel educativo** | **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** |
| Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro |
| **-NT1** | **NT1** | **NT2** |
| **Comunicación** | **Lenguaje verbal** | **Comunicación oral** | **NT1** | **7** | **25** | **0** |
| **NT2** | **0** | **0** | **39** |
| **Iniciación a la lectura** | **NT1** | **16** | **16** | **0** |
| **NT2** | **0** | **14** | **25** |
| **Iniciación a la escritura** | **NT1** | **32** | **0** | **0** |
| **NT2** | **0** | **15** | **24** |
| **Lenguaje artístico** | **Expresión creativa** | **NT1** | **0** | **32** | **0** |
| **NT2** | **0** | **39** | **0** |
| **Apreciación estética** | **NT1** | **8** | **24** | **0** |
| **NT2** | **0** | **39** | **0** |
| **Ámbitos de experiencias para el aprendizaje** | **Núcleos de aprendizaje** | **Ejes de aprendizajes** | **Nivel educativo** | **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** |
| **Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro** |
| **-NT1** | **NT1** | **NT2** |
| **Relación con el medio natural y cultural** | **Seres vivos y su entorno** | **Descubrimiento del mundo natural** | **NT1** | **23** | **9** | **0** |
| **NT2** | **0** | **39** | **0** |
| **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes** | **Conocimiento del entorno social** | **NT1** | **10** | **22** | **0** |
| **NT2** | **0** | **21** | **18** |
| **Relaciones lógico- matemáticas y cuantificación** | **Razonamiento lógico matemático** | **NT1** | **28** | **4** | **0** |
| **NT2** | **0** | **39** | **0** |
| **Cuantificación** | **NT1** | **32** | **0** | **0** |
| **NT2** | **0** | **11** | **28** |
| **Relación con el medio natural y cultural** | **Seres vivos y su entorno** | **Descubrimiento del mundo natural** | **NT1** | **23** | **9** | **0** |
| **Nt2** | **0** | **39** | **0** |
| **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes** | **Conocimiento del entorno social** | **NT1** | **10** | **22** | **0** |
| **Nt2** | **0** | **21** | **18** |
| **Relaciones lógico- matemáticas y cuantificación** | **Razonamiento lógico matemático** | **NT1** | **28** | **4** | **0** |
| **Nt2** | **0** | **39** | **0** |
| **Cuantificación** | **NT1** | **32** | **0** | **0** |
| **Nt2** | **0** | **11** | **28** |

## Resultados de Aprendizaje 2018 – Enseñanza Básica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Lenguaje y Comunicación** | **Educación Matemática** |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **1º** | 21 | 22 | 43 | 0 | 0 | 0 | 21 | 22 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **2º** | 26 | 17 | 43 | 0 | 0 | 0 | 26 | 17 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **3º** | 20 | 22 | 42 | 0 | 0 | 0 | 20 | 22 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| **4º** | 29 | 14 | 42 | 0 | 0 | 0 | 29 | 14 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **5º** | 23 | 17 | 40 | 2 | 0 | 2 | 24 | 15 | 39 | 1 | 2 | 3 |
| **6º** | 20 | 24 | 44 | 0 | 0 | 0 | 18 | 24 | 42 | 2 | 0 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Ciencias Naturales** | **Historia y Geografía** |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **1º** | 21 | 22 | 43 | 0 | 0 | 0 | 21 | 22 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **2º** | 26 | 17 | 43 | 0 | 0 | 0 | 26 | 17 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **3º** | 20 | 22 | 42 | 0 | 0 | 0 | 20 | 22 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| **4º** | 29 | 14 | 43 | 0 | 0 | 0 | 29 | 14 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **5º** | 22 | 15 | 37 | 3 | 2 | 5 | 25 | 17 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| **6º** | 18 | 24 | 42 | 2 | 0 | 2 | 20 | 24 | 44 | 0 | 0 | 0 |

## Resultados de Aprendizaje 2018 7° Básico – 2° Medio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Lenguaje y Literatura** | **Matemática** |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **7°** | 21 | 23 | 44 | 0 | 0 | 19 | 22 | 22 | 41 | 2 | 1 | 3 |
| **8°** | 24 | 21 | 45 | 0 | 0 | 24 | 19 | 19 | 43 | 0 | 2 | 2 |
| **1ºM** | 22 | 21 | 43 | 0 | 0 | 22 | 21 | 21 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **2ºM** | 24 | 21 | 45 | 0 | 0 | 23 | 21 | 21 | 44 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Ciencias Naturales** | **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **7°** | 20 | 22 | 42 | 1 | 1 | 2 | 17 | 18 | 35 | 3 | 4 | 7 |
| **8°** | 21 | 21 | 42 | 3 | 0 | 3 | 23 | 18 | 43 | 1 | 1 | 2 |
| **1ºM** | 22 | 21 | 43 | 0 | 0 | 0 | 22 | 21 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **2ºM** | 22 | 21 | 43 | 2 | 0 | 2 | 23 | 21 | 44 | 1 | 0 | 1 |

## Resultados de Aprendizaje 2018 3° y 4° Medio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Lenguaje y Literatura** | **Matemática** |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **3ºM** | 26 | 19 | 45 | 0 | 0 | 0 | 26 | 19 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| **2ºM** | 16 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 | 16 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Biología**  | **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **3ºM** | 26 | 19 | 45 | 0 | 0 | 0 | 26 | 19 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| **4ºM** | 15 | 21 | 36 | 1 | 0 | 1 | 16 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSOS** | **Inglés** | **Filosofía**  |
| **APROBADOS** | **REPROBADOS** | **APROBADOS** | **REPROBADOS** |
| Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL | Hombres | Mujeres | TOTAL |
| **3ºM** | 25 | 17 | 42 | 1 | 2 | 3 | 26 | 19 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| **4ºM** | 16 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 | 16 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 |

## Aprobados y Reprobados 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cursos** | **Aprobados** | **Total** | **Reprobados** | **Total**  |
| **Hombres** | **Mujeres** | **Hombres** | **Mujeres** |
| **1º** | 21 | 22 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **2º** | 26 | 17 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **3º** | 20 | 22 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| **4º** | 29 | 14 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| **5º** | 25 | 17 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| **6º** | 17 | 24 | 41 | 3 | 0 | 3 |
| **7º** | 21 | 23 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| **8º** | 24 | 21 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| **1° Medio** | 22 | 18 | 40 | 0 | 3 | 3 |
| **2° Medio** | 23 | 21 | 44 | 1 | 0 | 1 |
| **3° Medio**  | 21 | 18 | 39 | 5 | 1 | 6 |
| **4° Medio**  | 16 | 21 | 37 | 0 | 0 | 0 |
| **Total** | **265** | **238** | **503** | **9** | **4** | **13** |

## Resultados SIMCE

|  |
| --- |
| **SEGUNDO BÁSICO** |
| **Puntaje****Promedio** | **RESULTADOS 2014** | **RESULTADOS 2015** | **RESULTADOS 2016** | **RESULTADOS 2017** | **RESULTADOS 2018** |
| **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** |
| **Lectura** | - | - | - | 93,5 | 91,67 |

|  |
| --- |
| **CUARTO BÁSICO** |
| **Puntaje****Promedio** | **RESULTADOS 2014** | **RESULTADOS 2015** | **RESULTADOS 2016** | **RESULTADOS 2017** | **RESULTADOS 2018** |
| **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** |
| **Lenguaje y Comunicación: Lectura** | 283 | 288 | 272 | 289 | 282 |
| **Matemática** | 285 | 295 | 254 | 288 | 265 |

|  |
| --- |
| **SEXTO BÁSICO** |
| **Puntaje****Promedio** | **RESULTADOS 2014** | **RESULTADOS 2015** | **RESULTADOS 2016** | **RESULTADOS 2017** | **RESULTADOS 2018** |
| **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** |
| **Lenguaje y Comunicación: Lectura** | 250 | 271 | 270 | - | 260 |
| **Matemática** | 252 | 259 | 246 | - | 262 |
| **Ciencias Naturales** | 277 | - | - | - | 243 |

|  |
| --- |
| **OCTAVO BÁSICO** |
| **Puntaje****Promedio** | **RESULTADOS 2013** | **RESULTADOS 2014** | **RESULTADOS 2015** | **RESULTADOS 2016** | **RESULTADOS 2017** |
| **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** |
| **Lengua y Literatura: Lectura** | - | - | 239 | **-** | 269 |
| **Matemática** | - | - | 260 | **-** | 280 |
| **Ciencias Naturales** | - | - | 267 | **-** | 268 |

|  |
| --- |
| **SEGUNDO MEDIO** |
| **Puntaje****Promedio** | **RESULTADOS 2014** | **RESULTADOS 2015** | **RESULTADOS 2016** | **RESULTADOS 2017** | **RESULTADOS 2018** |
| **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** | **Puntaje Promedio** |
| **Lengua y Literatura: Lectura** | 270 | 258 | 277 | 263 | 245 |
| **Matemática** | 264 | 262 | 298 | 262 | 267 |
| **Ciencias Naturales** | 253 | - | 248 | - | 232 |

## Variación Resultados

**SIMCE 4° BÁSICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prueba** | **Puntaje Promedio****Último año**  | **Variación con respecto a la evaluación anterior** | **Comparación con establecimientos del mismo GSE** |
| **Lectura** | 282 | Más bajo7 ptos. | Más alto10 ptos. |
| **Matemática** | 265 | Más bajo 23 ptos. | Similar4 ptos. |

**SIMCE 8º AÑO BÁSICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prueba** | **Puntaje Promedio****Ultimo año** | **Variación con respecto a la evaluación anterior** | **Comparación con establecimientos del mismo GSE** |
| **Lectura** | 269 | Más alto30 ptos. | Más alto24 ptos. |
| **Matemática** | 280 | Más alto20 ptos. | Más alto 19 ptos. |
| **Ciencias Naturales** | 268 | Similar1 pto. | Más alto10 ptos. |

**SIMCE 2°MEDIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prueba** | **Puntaje Promedio****Ultimo año** | **Variación con respecto a la evaluación anterior** | **Comparación con establecimientos del mismo GSE** |
| **Lectura** | 245 | Más bajo18 ptos. | Más bajo14 ptos. |
| **Matemática** | 267 | Similar5 ptos. | Más bajo14 ptos. |
| **Ciencias Naturales** | 232 | Más bajo16 ptos. | Más bajo23 ptos. |

Índices de Eficiencia Interna

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de Educación Media** | **Matrícula****Inicial** | **% Promedio Asistencia** | **Retiros** | **Matrícula****Final** | **Promovidos** | **Reprobados** | **Promedio Calificaciones**  |
| **PRE-KINDER** | 34 | 90 | 0 | 34 | 34 | 0 | - |
| **KINDER** | 40 | 91 | 0 | 40 | 40 | 0 | - |
| **1º BÁSICO** | 43 | 91 | 1 | 45 | 43 | 0 | 68 |
| **2º BÁSICO** | 43 | 90 | 0 | 45 | 43 | 0 | 64 |
| **3º BÁSICO** | 43 | 94 | 2 | 43 | 42 | 0 | 65 |
| **4º BÁSICO** | 43 | 91 | 0 | 43 | 43 | 0 | 63 |
| **5º BÁSICO** | 43 | 93 | 1 | 45 | 42 | 0 | 57 |
| **6º BÁSICO** | 43 | 90 | 1 | 45 | 41 | 3 | 58 |
| **7º BÁSICO** | 43 | 93 | 0 | 45 | 44 | 0 | 56 |
| **8º BÁSICO** | 43 | 93 | 1 | 45 | 45 | 0 | 56 |
| **1° MEDIO** | 43 | 93 | 3 | 45 | 40 | 3 | 57 |
| **2° MEDIO** | 43 | 93 | 1 | 45 | 44 | 1 | 59 |
| **3° MEDIO**  | 44 | 92 | 2 | 45 | 39 | 6 | 60 |
| **4° MEDIO**  | 37 | 93 | 0 | 37 | 37 | 0 | 62 |
| **TOTAL COLEGIO** | **585** | **92** | **12** | **602** | **503** | **13** | **60** |

## Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

|  |
| --- |
| **ESTUDIANTES CON N.E.E. 2019** |
| Niños con NEE Transitorias | 70 |
| Niños con NEE Permanentes | 20 |
| **TOTAL** | 90 |

#

# III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO

## MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA

**MISIÓN**

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

**VISIÓN**

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

## PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

* **Principio del Amor**: Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación".*
* **Principio de la Centralidad en las Sagradas Escrituras**: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *“La Palabra de Dios es como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos”.*
* **Principio de la semejanza a Cristo**: Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *“El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya”.*
* **Principio del Desarrollo Armonioso**: Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *“Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio… Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”*
* **Principio de la Racionalidad**: La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer… La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres”*.
* **Principio de la Individualidad**: En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *"El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares"*
* **Principio de la Salud**: La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados.*“{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad”*
* **Principio del Servicio Abnegado**: La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *“La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad”.*
* **Principio de la Cooperación**: En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *“No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro…”.*
* **Principio de la Continuidad:** La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio… Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre… Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero”

## VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

* **Fe en Dios:** Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.
* **Integridad:** Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

## Excelencia: Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

## Dominio Propio: Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

## Respeto: Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

## Humildad: Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

## Laboriosidad: Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

## PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

## Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

## Formación para la Vida: Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

## Excelencia Académica: Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

## Formación en Idioma: Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

## Localización infraestructura y equipamiento: Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

## Vinculación con el Medio y Misión: Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

## Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD: Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.

##

## FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalarse en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.

# IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

## MISIÓN

***“Colegio cristiano que promueve una educación basada en sólidos valores bíblicos y en los principios de la Iglesia Adventista del séptimo día; desarrollando habilidades y competencias para enfrentar los cambios y desafíos propios de la sociedad actual, para la formación de estudiantes asertivos, innovadores, inclusivos, reflexivos y con un profundo compromiso de amor a Dios y servicio a la sociedad”.***

## VISIÓN

***“Ser reconocidos como una comunidad educativa cristiana de excelencia, valorada por entregar formación integral a los estudiantes para esta vida y el cielo; a través de un proyecto educativo innovador, que involucre a todos los actores de la comunidad escolar.”***

## SELLOS EDUCATIVOS

* ***Colegio de Iglesia basado en la Biblia que refleja el carácter de Dios y promueve la trascendencia espiritual a través de la evangelización.***
* ***Colegio que desarrolla prácticas pedagógicas innovadoras para alcanzar la excelencia académica y formativa.***
* ***Colegio inclusivo, donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de aprender, desarrollar habilidades y competencias.***
* ***Colegio que propicia un estilo de vida saludable y el cuidado del medio ambiente.***

# V ANÁLISIS FODA

## ANÁLISIS FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las cinco áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

* Área Liderazgo
* Área Gestión Curricular
* Área Convivencia Escolar
* Área Gestión de Recursos
* Área Desarrollo Espiritual

## MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA

* 1. **ÁREA LIDERAZGO**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Sostenedor atiende, escucha, participa y respalda los requerimientos de la comunidad educativa.
* Equipo directivo cohesionado y comprometido con el cumplimiento de metas.
* La comunidad expresa un nivel de percepción favorable hacia la gestión administrativa, académica y organizacional de la institución.
* Existencia de un manual de lineamientos procedimentales de la cultura escolar, socializado y validado con toda la comunidad educativa.
* Adjudicación sistemática de ADECO.
* Firma de convenio para validación de estudios de niños y adolescentes.
* Selección del DEMRE de la unidad educativa para sede PSU.
 | * Falta de una política de reconocimiento por logros y metas alcanzadas.
* No existe una política de reclutamiento ni desvinculación.
 |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| * Gestión en la participación de actividades extraescolares comunales EDEX (Educación Extraescolar).
* Gestión de convenio con instituciones y municipalidad.
* Postulación de excelencia académica.
 | * Alta Rotación de equipos directivos.
* Nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE), no garantiza la adhesión al PEI (Proyecto Educativo Institucional).
 |

* 1. **ÁREA GESTIÓN CURRICULAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Política de Gestión Pedagógica curricular que permite asegurar cobertura y resultados de aprendizajes.
* Atención a la diversidad educativa a través de un trabajo colaborativo y de apoyo pedagógico a la inclusión.
* Profesionales titulados y con perfeccionamiento permanente.
* Talleres extraprogramáticos que potencian y descubran nuevas habilidades de los estudiantes.
* Programas y métodos de apoyo a la gestión docente en aula en lenguaje y matemática.
* Herramientas virtuales en gestión pedagógica.
* Acompañamiento de apoyo a la gestión docente por parte del equipo directivo y técnico pedagógico.
* Planificación, evaluación y retroalimentación de los procesos pedagógicos.
 | * Falta de tiempo en la carga horaria para la capacitación al personal de apoyo en aula.
* Falta de otros profesionales de apoyo a la gestión del docente, según las necesidades de los estudiantes.
* Falta de procesos intencionados por la integración de la fe con la enseñanza (IFE).
 |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| * Alianzas con otras instituciones para profesores en formación.
* Aporte del ministerio (PIE-SEP) para contrataciones e implementación de actividades extraprogramáticas.
* Conexión con instituciones y centros recreativos que permiten el desarrollo integral de los estudiantes.
* Alianzas con instituciones de educación superior para fortalecer la Orientación Vocacional de los estudiantes.
* Crear redes con instituciones que atiendan y articulen programas en beneficio a estudiantes con NEE.
 | * Nuevos lineamientos del ministerio que generan controversia con la visión y misión de la Educación adventista.
 |

* 1. **ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Existen políticas eficientes de prevención que favorecen la convivencia escolar.
* Se cuenta con un equipo articulado entre capellanía, convivencia, orientación, Psicología e Inspectoría General.
* Personal de la comunidad educativa involucrado en la formación integral de los estudiantes.
* Clima organizacional favorable entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
* Centro de alumnos y centro general de padres elegido democráticamente; comprometidos con el área espiritual, deportiva y social del establecimiento.
 | * Fortalecimiento de los canales de comunicación internos.
* Falta de horas de contratación para profesionales especializados en el área de convivencia, que permita atender a la totalidad de los estudiantes.
 |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| * Acceso de estudiantes a redes externas.
* Vinculación con universidades y centros de formación técnica.
* Participación en actividades extraprogramáticas interescolares.
* Gestión con redes de apoyo en el área de convivencia escolar.
* Asistencia permanente de resguardo policial en el establecimiento.
* Libros donados por SENDA.
 | * Contaminación acústica en el entorno del colegio.
* Entorno poco favorable por delincuencia, droga, prostitución, entre otros.
* Falta de control, acompañamiento y monitoreo parental.
 |

* 1. **ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Equipo directivo alineado y preocupado por capacitación y desarrollo personal y profesional de los actores de la comunidad educativa.
* Programa Integración Escolar (PIE), cuenta con recursos humanos, materiales y capacitación adecuada.
* Existe una adecuada inversión en infraestructura y adquisición de equipamiento tecnológico y científico.
* Gestión efectiva de la administración y uso de recursos.
 | * No se cuenta con una remuneración de acuerdo al mercado laboral.
* Espacios deficientes en relación a áreas verdes, estacionamientos, templo y salones multiusos.
* Falta de incentivos y bonos por cumplimiento de metas.
* Falta de recursos para imprevistos.
 |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| * Disponibilidad de recursos SEP.
* Adecuada ubicación, acceso a locomoción, medios de transporte y servicios generales.
 | * Disminución de alumnos prioritarios.
* Condiciones de inseguridad frente a los escenarios y contexto de contingencia país y cercano al establecimiento.
 |

* 1. **ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Liderazgo estudiantil cristiano.
* Consolidación del plan maestro de desarrollo espiritual.
* Competencias personales del pastor institucional a través de un trabajo articulado con el equipo de convivencia escolar.
* Estudio de la Biblia y cultura espiritual a través de todas las actividades que se realizan en el establecimiento.
* Claridad en los lineamientos espirituales y misionales de la institución.
* Desarrollo sistemático de actividades espirituales que involucran a toda la comunidad educativa, que fortalece nuestra filosofía.
* Literatura propia (libros y textos escolares que potencian la misión y visión).
* Relación con la comunidad a través de programas de impactos comunitarios asociados al plan anual de la iglesia.
* Alto porcentaje de integrantes de la comunidad educativa que profesan ser cristianos
* Existen políticas y planes que orientan y guían el trabajo espiritual de nuestra institución.
* Trabajo personalizado con alumnos interesados en aprender de Dios.
 | * Falta de mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en las actividades evangelizadoras.
 |
| **OPORTUNIDADES** | **AMENAZAS** |
| * La formación pastoral de la UNACH.
* Pastor distrital asociado al colegio.
* Al contar con una iglesia de colegio se puede ampliar la participación de la comunidad educativa.
* Trabajo misionero articulado entre colegio e Iglesia.
* Participación de actividades organizadas por la Iglesia Adventista del séptimo día.
 | * Comunidad externa que va en contra de los valores espirituales del colegio (delincuencia, drogadicción).
 |

# VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

|  |  |
| --- | --- |
| **Áreas de Gestión** | **Nombre y Características del Plan** |
| **Liderazgo** | **Liderazgo y Gestión Institucional eficaz:** En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales. |
| **Gestión Curricular** | **Resultados Académicos de Excelencia.** Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje. |
| **Convivencia Escolar** | **El mejor lugar para aprender y trabajar**. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes |
| **Gestión de Recursos** | **Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos.** Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI. |
| **Desarrollo****Espiritual** | **Servicio a Dios y al Prójimo:** Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD. |

**ÁREA LIDERAZGO**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 1** |
| Fortalecer las prácticas del equipo directivo para la conducción de una gestión educativa eficiente, que favorece el clima organizacional, el trabajo colaborativo, el cumplimiento de metas y resultados de impacto. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Realizar jornadas de reflexión que propicien el trabajo colaborativo e intencionen el desarrollo del pensamiento crítico, la autoevaluación y el análisis del cumplimiento de metas y resultados.
 | * N° de jornadas realizadas.
 | * Realizar al menos una jornada mensual con el estamento docente y no docente para la evaluación de sus prácticas.
 | * Actas de reunión.
* Firmas de participantes.
* Acta de acuerdos.
 | * Periodo 2020 -2024
 | * Equipo Directivo
* Equipo Técnico Pedagógico
 |
| 1. Organizar las rutinas educativas de cada departamento a través de la confección de planillas semanales; con el propósito de mantener informada a la comunidad educativa del quehacer de la institución.
 | * N° de planillas elaboradas y entregadas.
 | * Elaborar una planilla semanal por Departamento.
 | * Planillas
* Firmas de recepción.
 | * Periodo 2020 -2024
 | * Directora
* Jefe Técnico
 |
| 1. Realizar actividades y/o talleres sistemáticos de autocuidado para la comunidad escolar que permitan mejorar el clima organizacional.
 | * N° de actividades realizadas.
 | * Realizar al menos un taller y/o actividades mensuales dirigido hacia los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
 | * Programa de trabajo de talleres y/o actividades
* Firma de participantes
* Encuesta de satisfacción.
 | * Periodo 2020 - 2024
 | * Equipo Directivo
* Equipo preventivo

Remedial* Equipo PIE.
 |
| * % de miembros de la comunidad que participan de los talleres.
 | * Lograr que el 80% de los miembros de la comunidad escolar participen de un taller de autocuidado durante el año escolar.
 |
| 1. Elaborar un plan de reconocimiento profesional basado en el cumplimiento de metas y resultados.
 | * Plan de reconocimiento profesional.
 | * Contar con un plan elaborado al inicio del año 2020.
 | * Plan de reconocimiento validado por el sostenedor.
 | * Marzo 2020
 | * Sostenedor
* Director
 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 2** |
| Implementar el modelo de aseguramiento de la calidad del Sistema Educación Adventista (SEA) para el logro de los resultados propuestos en el modelo educativo. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Socializar el modelo de aseguramiento de la calidad a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa.
 | * N° de jornadas de socialización y reflexión.
 | * 6 reuniones anuales con los distintos actores de la comunidad escolar.
 | * Actas de reunión.
* Firmas de participación.
 | * Periodo 2020
 | * Equipo Directivo
 |
| 1. Diseñar un plan de acción para el aseguramiento de la calidad según el modelo educativo adventista.
 | * Plan de acción diseñado.
 | * Contar con un plan de acción para el primer año del periodo.
 | * Plan de acción.
 | * Periodo 2020
 | * Equipo Directivo
 |
| 1. Realizar un plan de acompañamiento por departamento que permita el monitoreo, la retroalimentación y elaboración de acciones remediales oportunas.
 | * Plan de acompañamiento.
 | * Plan de acompañamiento elaborado
 | * Plan de acompañamiento.
* Informe descriptivo del plan.
* Informe de remediales.
 | * Periodo 2021 -2024
 | * Equipo Directivo
 |
| * % de departamentos monitoreados.
 | * 100 % de los departamentos monitoreados semestralmente.
 |
| 1. Evaluar el nivel de logros de las metas comprometidas en el plan de acción.
 | * % de logros de metas comprometidas.
 | * Alcanzar el 80% de las metas comprometidas anualmente.
 | * Informe descriptivo de ejecución de metas.
 | * Periodo 2021-2024
 | * Director y equipo directivo.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES** | **AÑO 2020** | **AÑO 2021** | **AÑO 2022** | **AÑO 2023** | **AÑO 2024** |
| **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** |
| 1. Realizar jornadas de reflexión que propicien el de trabajo colaborativo e intencionen el desarrollo del pensamiento crítico, la autoevaluación y el análisis del cumplimiento de metas y resultados.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Organizar las rutinas educativas de cada departamento a través de la confección de planillas semanales; con el propósito de mantener informada a la comunidad educativa del quehacer de la institución.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Realizar actividades y/o talleres sistemáticos de autocuidado para la comunidad escolar que permitan mejorar el clima organizacional.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Elaborar un plan de reconocimiento profesional basado en el cumplimiento de metas y resultados.
 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Socializar el modelo de aseguramiento de la calidad a través de jornadas de reflexión con la comunidad educativa.
 | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Diseñar un plan de acción para el aseguramiento de la calidad según el modelo educativo adventista.
 | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Realizar un plan de acompañamiento por departamento que permita el monitoreo, la retroalimentación y elaboración de acciones remediales oportunas.
 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Evaluar el nivel de logros de las metas comprometidas
 |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**ÁREA GESTIÓN CURRICULAR**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 1** |
| Integrar al sistema de planificación y evaluación los esenciales curriculares y didácticos establecidos en el nuevo modelo educativo. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Socializar el nuevo modelo educativo adventista SEA con los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
 | * N° de jornadas realizadas por estamento.
 | * Realizar al menos una jornada de socialización con los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
 | * Actas de reunión.
* Firmas de participación.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo
 |
| 1. Capacitar a los docentes en el nuevo modelo educativo adventista SEA.
 | * N° de capacitaciones realizadas.
 | * Realizar capacitaciones mensuales a la totalidad de los docentes de la institución.
 | * Actas de reunión.
* Firmas de participación.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo
 |
| * % de docentes capacitados.
 | * Capacitar al 100% de los docentes.
 |
| 1. Elaborar matrices que direccionen lo esencial a nivel curricular y didáctico en las diferentes asignaturas.
 | * N° de matrices elaboradas.
 | * Elaborar la totalidad de las matrices para las diferentes asignaturas.
 | * Matriz curricular con esenciales.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo UTP
* Docentes
 |
| 1. Incorporar en las planificaciones los esenciales curriculares y didácticos.
 | * % de planificaciones que incorporan los esenciales curriculares.
 | * Lograr que el 100% de las planificaciones incorporen el desarrollo de los esenciales curriculares y didácticos.
 | * Planificaciones
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo UTP
* Docentes
 |
| 1. Monitorear la bajada al aula del modelo educativo adventista a través de visitas y observación de clases.
 | * N° de visitas realizadas por docente.
 | * Realizar al menos dos visitas al aula en el año a docentes de los diferentes niveles de enseñanza.
 | * Pautas de observación
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo
* Equipo UTP
 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 2** |
| Potenciar la gestión del docente en aula a través de acciones y buenas prácticas que permitan crear y mantener un ambiente de aprendizaje, que propicie el logro de los objetivos instruccionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Fortalecer el sistema de acompañamiento, retroalimentación y evaluación a través de un plan intencionado que fortalezca el rol docente.
 | * Plan de acompañamiento elaborado y validado.
 | * Elaborar y validar plan de acompañamiento docente.
 | * Pautas de observación.
* Pauta de retroalimentación
* Firmas de acuerdos.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo.
* Equipo UTP
 |
| 1. Capacitar en metodología del modelo SEA, estrategias de enseñanza diversificadas, innovación, didáctica y nuevo decreto N°67 de evaluación.
 | * N° de capacitaciones realizadas
 | * Realizar al menos una capacitación anual a la totalidad de los docentes de la institución.
 | * Actas de reunión
* Firmas de participación.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo.
 |
| * % de docentes capacitados.
 | * Capacitar al 100% de los docentes en estrategias de enseñanza diversificadas.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES** | **AÑO 2020** | **AÑO 2021** | **AÑO 2022** | **AÑO 2023** | **AÑO 2024** |
| **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** |
| 1. Socializar el nuevo modelo educativo adventista SEA con los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| 1. Capacitar a los docentes en el nuevo modelo educativo adventista SEA.
 | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| 1. Elaborar matrices que direccionen lo esencial a nivel curricular y didáctico en las diferentes asignaturas.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Incorporar en las planificaciones los esenciales curriculares y didácticos.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Monitorear la bajada al aula del modelo educativo adventista a través de visitas y observación de clases.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Fortalecer el sistema de acompañamiento, retroalimentación y evaluación a través de un plan intencionado que fortalezca el rol docente.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Capacitar en metodología del modelo SEA, estrategias de enseñanza diversificadas, innovación, didáctica y nuevo decreto N°67 de evaluación.
 | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |

**ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 1** |
| Fortalecer la sana convivencia incentivando la obediencia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa promoviendo el modelo educativo adventista. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Consolidar el plan de acción del departamento de convivencia escolar.
 | * N° de reuniones realizadas.
 | * Realizar reuniones semestrales con representantes de la comunidad escolar para evaluar y ajustar el Plan de Convivencia Escolar.
 | * Actas de reunión.
* Firmas de participación.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Encargada Convivencia Escolar
* Inspectoría General
 |
| * % de la comunidad informada.
 | * Socializar con el 100% de la comunidad el plan de Convivencia Escolar.
 |
| 1. Disponer de tiempos y espacios intencionados para realizar entrevista entre encargada de convivencia escolar y personal del establecimiento.
 | * % de entrevistas realizadas.
 | * 100% de entrevistas realizadas.
 | * Registro de entrevistas.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Encargada Convivencia Escolar
 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 2** |
| Consolidar el buen clima escolar establecido dentro en la comunidad educativa, a través del fortalecimiento de los mecanismos de abordaje y del enfoque preventivo de conductas de riesgo en niños y adolescentes. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Fortalecer el equipo preventivo remedial a través del incremento de horas y de la contratación de otros profesionales que permitan atender las diferentes necesidades de la comunidad educativas.
 | * % de aumento de la carga horaria.
 | * Aumento de al menos un 10% de la carga horaria actual de los profesionales.
 | * Carga horaria.
* Contrato de trabajo.
* Reportes estadísticos de atención.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Convivencia Escolar.
* Directora.
 |
| * N° de profesionales a honorarios contratados.
 | * Contratación de profesionales a honorarios según las necesidades del proyecto.
 |
| 1. Difundir entre la comunidad educativa los servicios de apoyo, asistencia y emergencia a los cuales ellos pueden acceder ante cualquier requerimiento
 | * Canales informativos
 | * Utilizar diferentes canales informativos para comunicar sobre las diversas redes de apoyo y asistencia.
 | * Afiches.
* Carteles
* Pendones
* Trípticos
* Sitio WEB
 | * Periodo 2020-2024
 | * Convivencia Escolar.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES** | **AÑO 2020** | **AÑO 2021** | **AÑO 2022** | **AÑO 2023** | **AÑO 2024** |
| **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** |
| 1. Consolidar el plan de acción del departamento de convivencia escolar.
 | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| 1. Disponer de tiempos y espacios intencionados para realizar entrevista entre encargada de convivencia escolar y personal del establecimiento.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Fortalecer el equipo preventivo remedial a través del incremento de horas y de la contratación de otros profesionales que permitan atender las diferentes necesidades de la comunidad educativas.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Difundir entre la comunidad educativa los servicios de apoyo, asistencia y emergencia a los cuales ellos pueden acceder ante cualquier requerimiento
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 1** |
| Gestionar eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros, que permitan alcanzar las metas propuestas en el Proyecto Educativo. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Elaborar e implementar programa de capacitación y perfeccionamiento permanente acorde a las necesidades de la institución.
 | * Programa de capacitación y perfeccionamiento.
 | * Contar con un programa de capacitación y perfeccionamiento
 | * Programa.
* Actas de capacitaciones
* Firmas de participantes.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo
* Encargada finanzas
 |
| 1. Adquirir material didáctico, equipamiento tecnológico y científico e infraestructura necesaria para el normal funcionamiento de la institución.
 | * Material didáctico, equipamiento adquirido, infraestructura y/o mejoras realizadas.
 | * Contar con el material didáctico, equipamiento, infraestructura y/o mejoras necesarias.
 | * Registro de adquisición y recepción de equipos.
* Registro de trabajos realizados en la infraestructura.
* Inventario de equipamiento y las mejoras en el establecimiento
 | * Periodo 2020-2024
 | * Equipo Directivo
* Encargada finanzas
 |
| 1. Otorgar beneficios de bonos o incentivos por cumplimiento de metas para mejorar y alcanzar remuneraciones de acuerdo al mercado.
 | * % de bonos o incentivos otorgados según cumplimiento de metas.
* % de personal beneficiado detallado en el plan.
 | * Lograr que a lo menos el 80% del Equipo directivo, personal docente y no docente que alcance las metas comprometidas, reciba el beneficio durante el quinquenio.
 | * Acta de firma de bono y/o incentivo.
* Pauta de cumplimiento de metas
 | * Periodo 2020-2024
 | * Sostenedor
* Director
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES** | **AÑO 2020** | **AÑO 2021** | **AÑO 2022** | **AÑO 2023** | **AÑO 2024** |
| **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** |
| 1. Elaborar e implementar programa de capacitación y perfeccionamiento permanente, de acuerdo a las necesidades a toda la comunidad educativa.
 | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| 1. Adquirir material didáctico, equipamiento tecnológico y científico e infraestructura necesaria para el normal funcionamiento de la institución.
 | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| 1. Mejorar las remuneraciones de acuerdo al mercado laboral, otorgando bonos e incentivos por cumplimiento de metas.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL**

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 1** |
| Consolidar el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) como una estrategia evangelizadora que permita a la comunidad escolar conocer, identificar e integrar el mensaje espiritual de salvación en todo el quehacer institucional. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Planificar programas espirituales donde se den a conocer los valores contenidos en el PMDE.
 | * Cronograma de actividades
 | * Elaborar cronograma de actividades espirituales y evangelísticas.
 | * Cronograma
* Firma de entrega de cronograma.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Pastor Institucional.
* Inspectoría General
 |
| 1. Realizar semanas de énfasis espiritual con foco en el discipulado para nuestra comunidad educativa.
 | * N° de semanas de énfasis espiritual realizadas.
* % de actores de la comunidad que participan de la semana de énfasis espiritual.
 | * Realizar ~~por~~ una semana de énfasis espiritual por semestre.
* Lograr que al menos el 80% de la comunidad escolar participe de una semana de énfasis espiritual.
 | * Planificación Semana de Énfasis espiritual.
* Listado de asistencia.
* Encuesta de satisfacción.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Pastor Institucional.
* Equipo directivo.
 |
| 1. Consolidar diversas estrategias evangelizadoras para llevar almas a los pies de Cristo a través de: retiros espirituales, actividades de servicio comunitario, semana de evangelismo, clases bíblicas, cultos diarios y semanales, escuelas para padres y reflexiones matutinas.
 | * % de Impacto de las estrategias implementadas.
 | * Lograr que al menos el 80% de las estrategias realizadas tengan impacto en la comunidad.
 | * Encuestas de satisfacción.
* Listado de participantes.
 | * Periodo 2020-2024
 | * Pastor Institucional.
* Equipo directivo.
 |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO ESTRATÉGICO 2** |
| Fortalecer el cumplimiento de la misión y la adherencia a los principios educativos adventistas de todos los miembros del personal, a través de la participación en actividades espirituales desarrolladas por la institución. | **I** | **M** |
| **C** | **A** |
| **ACCIÓN** | **INDICADOR** | **META** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **RESPONSABLE** |
| 1. Elaborar e Implementar un plan de discipulado que involucre a toda la comunidad educativa adventista.
 | * Plan de discipulado implementado
 | * Contar con un plan de discipulado operativo al inicio del año escolar.
 | * Plan de discipulado.
 | * Marzo 2020
 | * Pastor Institucional.
 |
| 1. Realizar seminarios de la filosofía de la educación adventista para internalizar la misión y el compromiso del personal del COALC.
 | * N° de seminarios realizados.
* % de personal que participa de seminario.
 | * Realizar dos seminarios anuales.
* Lograr la participación del 100% de profesionales con carga completa en los seminarios realizados.
 | * Lista de asistencia
* Material de seminario.
 | * 2020-2024
 | * Pastor Institucional.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCIONES** | **AÑO 2020** | **AÑO 2021** | **AÑO 2022** | **AÑO 2023** | **AÑO 2024** |
| **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** | **SEM 1** | **SEM 2** |
| 1. Planificar programas espirituales donde se den a conocer los valores contenidos en el PMDE.
 | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |
| 1. Realizar semanas de énfasis espiritual con foco en el discipulado para nuestra comunidad educativa.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Consolidar diversas estrategias evangelizadoras para llevar almas a los pies de Cristo a través de: retiros espirituales, actividades de servicio comunitario, semana de evangelismo, clases bíblicas, cultos diarios y semanales, escuelas para padres y reflexiones matutinas.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| 1. Elaborar e Implementar un plan de discipulado que involucre a toda la comunidad educativa adventista.
 | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Realizar seminarios de la filosofía de la educación adventista para internalizar la misión y el compromiso del personal del COALC.
 | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

# VIII BIBLIOGRAFÍA

1. Barría N., Nelson: El Modelo Pedagógico Adventista. Ediciones Universitarias UNACH, 2010. Chile.
2. Cadwallader M., Edward: Filosofía Básica de la Educación Adventista. Universidad Adventista del Plata; traducido y editado por el Centro de Investigación White, 1993. Argentina.
3. Carvajal A., Marcelo: Educando Ciudadanos Para Dos Mundos. Ediciones Universitarias UNACH, 2009.
4. White, Elena: La Educación Cristiana. Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008. Argentina. Chile.

# IX ANEXOS

##

## PROYECTOS EN DESARROLLO

* 1. **ÁREA DE LIDERAZGO**
		1. **Plan de Mejoramiento Educativo**

**Objetivo**

* Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
* Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
* Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.
	+ 1. **Proyecto Centro General de Padres**

**Objetivo**

* Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
* Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
* Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
* Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
* Sostener un diálogo con las autoridades educativas.
	+ 1. **Consejo Escolar**

**Objetivo**

* Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.
* Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.
	+ 1. **Programa de Alimentación Escolar PAE**

**Objetivo**

* Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.
	+ 1. **Plan de Asignación de Desempeño Colectivo, ADECO**

**Objetivo**

* Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógica, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.
	1. **ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

* + 1. **Proyecto Plan Lector en el Aula**

**Objetivo**

* Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.
* Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.
	+ 1. **Programa de Integración Escolar**

**Objetivo**

* Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.
	+ 1. **Talleres de Formación Integral para Estudiantes**

**Objetivo**

* Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.
* Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad.
	+ 1. **Programa Adventista de Evaluación Educativa PAEE**

**Objetivo**

* Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.
	1. **ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**1.3.1 Plan de Convivencia Escolar**

**Objetivo:**

* Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.
* Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.
* Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
* Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.
* Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.
* Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad
	+ 1. **Mediadores Escolares**

**Objetivo**

* Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.
* Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.
* Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.
	+ 1. **Plan de Integral de Seguridad Escolar PISE**

**Objetivo**

* Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
* Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.
* Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas
* Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
* Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.
	+ 1. **Programa de Sexualidad, Afectividad y Género**

**Objetivo**

* Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
* Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.
	+ 1. **Plan de Orientación**

**Objetivo**

* Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
* Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.
	1. **ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL**
		1. **Plan Maestro de Desarrollo Espiritual PMDE**

**Objetivo**

* Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.
	+ - 1. **Semana de Énfasis Espiritual**

**Objetivos:**

* Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
* Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.
	+ - 1. **Proyecto servicio a la comunidad**

**Objetivos:**

* Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
* Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
* Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
* Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.
	+ - 1. **Retiros Espirituales**

**Objetivos:**

* Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
* Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
* Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
* Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.
	+ - 1. **Clases Bíblicas**

**Objetivos:**

* Fomentar el conocimiento Bíblico.
* Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
* Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
* Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
* Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

## FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)

**DIRECTIVOS DOCENTES**

1. **Director** No se encuentran entradas de índice.

**Responsabilidades**: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

1. **Inspector**

**Responsabilidades**: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.

1. **Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica**

**Responsabilidades:** Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

1. **Orientador**

**Responsabilidades**: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y avaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

1. **Capellán**

**Responsabilidades**: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

**DOCENTES**

1. **Profesor**

**Responsabilidades**: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

1. **Profesor Jefe**

**Responsabilidades:** Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN[[1]](#footnote-1)**

1. **Inspector de Patio**

**Responsabilidades**: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

1. **Encargado Biblioteca.**

**Responsabilidades:** Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se regirá por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

1. **Auxiliar de Servicios y Estafeta.**

**Responsabilidades:** Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

1. **Asistente de Aula.**

**Responsabilidades:** atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

**PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

1. **Fonoaudiólogo**

**Responsabilidades:** Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

1. **Psicólogo/a**

**Responsabilidades:** Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

1. **Terapeuta Ocupacional:**

**Responsabilidades:** Promover la salud y el bienestar a través de la ocupación, dando respuesta a las diversas necesidades del estudiante relacionadas con la educación, tales como: autonomía, recreación o lúdica y de accesibilidad; proporcionando los medios para adaptarse activamente en su entorno, maximizando sus niveles de funcionalidad e independencia. En esta área contribuye al desarrollo físico, psíquico y afectivo del niño, así como a su integración a la sociedad como ciudadano activo y participativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

## COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

**Comisión Administrativa[[2]](#footnote-2)**

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

* Director(a), quien la preside.
* Inspector(a) General.
* Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
* Capellán.
* En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

1. Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
2. Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.
3. Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.
4. Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.
5. Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.
6. Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.
7. Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.
8. Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.
9. Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

**Consejo General de Profesores[[3]](#footnote-3)**

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutivo en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

* Docentes Directivos
* Docentes Directivos Técnico Pedagógico
* Docentes.

Le corresponde:

1. Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.
2. Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.
3. Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.
4. Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.
5. Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desadaptación de los alumnos al medio escolar.

**Consejo Escolar[[4]](#footnote-4)**

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

* El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
* El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
* Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
* El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
* El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

1. Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.
2. Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL Nº 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

1. El Proyecto Educativo Institucional.
2. El Proyecto Pedagógico para la JEC.
3. La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.
4. Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.
5. La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

**Equipo de Gestión Escolar (EGE)[[5]](#footnote-5)**

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educacional.

Lo conforma:

* El Director del colegio, en calidad de Presidente.
* El Inspector General.
* El Jefe UTP.
* El Capellán.
* El Orientador(a).
* Coordinador(a) PIE.
* Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
* El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
* El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

1. Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad [↑](#footnote-ref-1)
2. Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad [↑](#footnote-ref-2)
3. Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad [↑](#footnote-ref-3)
4. Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad [↑](#footnote-ref-4)
5. Art. 97 Reg. Orden, Higiene y Seguridad [↑](#footnote-ref-5)