



CALENDARIO DE EVALUACIÓN MAYO - JUNIO 2024

“Esfuézate y sé valiente. No temas ni desmayes, que yo soy el Señor tu Dios, y estaré contigo por dondequiera que vayas”.
Josué 1:9

Educadora: Helen Negrón Alarcón.

Curso: NT1

Fecha: 7 de mayo

FECHA	NÚCLEO	CONTENIDO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
30 de mayo	Lenguaje verbal	Realiza trazos firmes, respetando forma, puntos de inicio y final.	Escala de apreciación
31 de mayo	Corporalidad y movimiento	Dibuja cuerpo humano incluyendo detalles (cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores, cabello, cejas, ojos, nariz, boca, orejas).	Escala de apreciación
31 de mayo	Corporalidad y movimiento	Toma el lápiz con posición de la mano en pinza trípode.	Escala de apreciación
31 de mayo	Corporalidad y movimiento	Colorea respetando márgenes	Escala de apreciación
3 de junio	Lenguaje verbal	Plan lector “Manchas y rayitas”.	Rúbrica
4 al 6 de junio	Pensamiento matemático	Conceptos de cuantificación: mucho-poco, más-menos, más qué- menos qué. Identifica números y cantidades hasta el 5.	Escala de apreciación
4 al 6 de junio	Lenguaje verbal	Segmentación silábica, sílaba inicial y final, análisis fónico, sonido inicial vocálico a y e.	Escala de apreciación
3-6 de junio	Convivencia y ciudadanía	Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	Rúbrica



Plan lector del 1° Semestre

Mes	Libro	autor
MARZO	<i>El Periquito</i>	<i>Stella Maris</i>
ABRIL	<i>Una vida confiada</i>	<i>Stella Romero</i>
MAYO	<i>Manchas y rayitas</i>	<i>María Alejandra Plescia</i>



EVALUACIÓN DE PROCESO

Escala de Apreciación y rúbrica

Nombre del párvulo				
Nivel	NT1	Fechas	30 de mayo al 6 de junio	
Educadora	Helen Negrón Alarcón			
Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal			
Objetivo de Aprendizaje	• Representar gráficamente algunos trazos.			
Exigencia	% ideal	100%	% Obtenido	

Crterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. El trazo el firme y claro.			
2. Respeta la forma del trazo.			
3. Respeta puntos de inicio y final.			

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal (plan lector “Manchas y rayitas”).			
Objetivo de Aprendizaje	• Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Aspectos / Indicadores	Requiere apoyo	Medianamente logrado	Logrado
1. Responde preguntas explícitas a partir del relato.	No responde, sólo menciona detalles que no están relacionados al relato.	Menciona algunos detalles relacionados al relato.	Menciona detalles relacionados de manera muy completa.

2. Señala algunos conceptos abstractos, tales como emociones o sentimientos.	Menciona sólo acciones de algunos personajes.		Menciona algunas acciones, emociones y/o sentimientos de algunos personajes.		Menciona acciones, intenciones, emociones y/o sentimientos de todos los personajes.	
3. Relaciona el relato escuchado con sus experiencias previas.	Comenta vivencia propia pero no tiene relación con la enseñanza del relato.		Comenta alguna vivencia propia que se relaciona con algún personaje del relato.		Comenta vivencias propias que se relacionan con alguna acción, sentimiento y/o emoción manifestada por algún personaje y con la enseñanza del relato.	

Núcleo de aprendizaje	Corporalidad y movimiento			
Objetivo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de su esquema corporal. 			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Dibuja cuerpo humano incluyendo detalles.			

Núcleo de aprendizaje	Corporalidad y movimiento			
Objetivo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas. 			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Toma el lápiz con posición de la mano en pinza trípode.			
2. Colorea respetando márgenes.			

Núcleo de aprendizaje	Pensamiento matemático			
Objetivo de Aprendizaje	• Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 5 e indicar orden o posición de algunos elementos.			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Señala números del 1 al 5 en situaciones de trabajo y/o juego.			
2. Asocia números del 1 al 5 con su cantidad respectiva.			
3. Grafica números desde el 1 al 5 de forma reconocible.			

Núcleo de aprendizaje	Pensamiento matemático			
Objetivo de Aprendizaje	Emplear cuantificadores, tales como: mucho-poco, más-menos, más qué -menos qué, al comparar cantidades de objetos.			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Indica cantidades aplicando concepto mucho – poco.			
2. Compara conjunto de elementos aplicando conceptos más – menos.			
3. Compara cantidades aplicando concepto más qué – menos qué.			

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal			
Objetivo de Aprendizaje	Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Separa palabras mencionando las sílabas.			
2. Separa palabras cortas en sonidos fónicos al deletrear.			
3. Menciona sílaba inicial de palabras en estudio.			
4. Menciona sílaba final de palabras en estudio.			
5. Señala vocales A y E en textos escritos.			
6. Menciona elementos cuyos nombres tengan sonido inicial vocálico (A y E).			

Núcleo de aprendizaje	Convivencia y ciudadanía			
Objetivo de Aprendizaje	Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Menciona acciones que ocasionan un conflicto con sus pares.			
2. Señala (indica o nombra) qué acciones son pacíficas y cuáles no al enfrentarse a un conflicto.			
3. Ejecuta acciones pacíficas para resolver un conflicto con sus pares, a partir de la mediación del adulto.			