

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARANATHA"

RDR N° 004898 – RDR N° 001492

 Educación
Adventista

Proyecto Educativo Institucional



Pucallpa - MOP

2026

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0071-2025 -DIR-IEAU

Pucallpa, 04 de agosto de 2025

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Adventista "Maranatha" de la ciudad de Pucallpa distrito de Callería, presentado por la Comisión ejecutora y revisora, para el periodo académico del 2025-2028.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa, brinda servicio a la comunidad en general, tiene principios y normas, con fines y objetivos que cumplir, de acuerdo al plan establecido dentro de las normas legales vigentes emanadas por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa. Así mismo para cumplir las propuestas se requieren contar con un instrumento de trabajo como es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en ella están considerados, todos los aspectos relacionados con el que hacer pedagógico de nuestra Institución Educativa, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos ejecutores y de participación de la Institución Educativa.

Estando conforme con las normas emanadas por el Ministerio de Educación y su vigencia como son Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, y su modificatoria N° 26510, Ley de Centros Educativos Privados N° 26549-95. Reglamento de Educación Básica Regular D. S. N° 013-04-ED Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión de las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico-productiva. 2006 R.M. N° 0710-2005-ED. "Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva" R. M. N° 0341-17-11-2009-ED. Directiva para el desarrollo del año escolar 2010. Y otras alternas.

SE DECRETA:

PRIMERO: Aprobar, E L PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), de la Institución Educativa Adventista "Maranatha". Para el periodo académico 2026-2028

SEGUNDO: Elevar, a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa de Coronel Portillo y a la Dirección del Departamento de Educación de la Unión Peruana del Sur para su conocimiento.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Mag. Deysi Gomez Montez
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El presente proyecto Educativo Institucional contiene el marco teórico de los objetivos pedagógicos que persigue nuestra institución educativa adventista. Aquí se define la estructura a partir de sus principios, valores, filosofía cristiana y pautas académicas. Contiene nuestra característica propia en función de las necesidades de la comunidad, y el tipo de educación a impartir a través del diseño de políticas y estrategias para un mejor desarrollo académico.

En este PEI quedan plasmados todos los ideales, objetivos, metas, principios, perfiles tipo de enseñanza y estilo pedagógico a implantar, por lo que, debe ser conocido por toda la comunidad educativa para su aplicación consciente. Así el PEI, surge por la necesidad de una educación de calidad, adaptada a las necesidades propias, individuales e institucionales que permitirá mejorar la gestión para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes

El equipo Directivo de esta Institución Educativa Adventista Maranatha, asume el compromiso de direccionar la elaboración y ejecución de esta herramienta importante, donde están establecidos los objetivos estratégicos que guiarán el quehacer durante los siguientes cuatro años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la I.E. Es por ello que este proyecto se pone a consideración de todos los actores de la Comunidad Educativa.

La Dirección

ÍNDICE

CAPÍTULO I:	
DATOS GENERALES DE LA I.E.	5
CAPÍTULO II:	
IDENTIDAD DE LA I.E.	
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Nuestros principios	7
3. Misión, Visión y Objetivos.....	7
4. Valores	8
5. Organigrama	9
6. Reseña Histórica – Galería de Directores.....	10
7. Himno e Identidad visual	12
CAPÍTULO III:	
PROPUESTA PEDAGÓGICA	14
3.1 Principios fundamentales de la axiología de la E. Adventista.	15
3.2 Acciones pedagógicas	16
3.3 Perfiles de los actores educativos	17
3.3.1 Perfil del docente de inicial, primaria y secundaria	18
3.3.2 Perfil del estudiante de la EBR-Adventista	19
3.3.3 Perfil del Director institucional y administrativos.....	20
3.4 Diversificación curricular	20
3.4.1 Plan o Programa Curricular	20
3.5 Evaluación	22
3.5.1 Evaluación Formativa	22
3.5.2 Evaluación Sumativa	23
3.5.3 Instrumentos de Evaluación	23
3.5.4 Medios de Evaluación	24
3.5.5 Escala de Evaluación y Calificación	24
3.6 Formulación del plan de estudios	25
3.6.1 Competencias transversales denominacionales	26
CAPÍTULO IV:	
DIAGNÓSTICO DE LA I.E.	
4.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para El funcionamiento de la I.E.	26
4.2 Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones Para el funcionamiento de la I.E.	28
CAPÍTULO V:	
PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	
5.1 Mapa estratégico espiritual	29
5.2 Mapa estratégico académico	30
5.3 Mapa estratégico financiero	31
5.4 Mapa estratégico de gestión	32
5.5 Mapa estratégico de bienestar estudiantil.....	33
5.6 Mapa estratégico ambiental y de gestión de riesgo.....	34
CAPÍTULO VI:	
OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS	
6.1 Compromiso de gestión 1	34
6.2 Compromiso de gestión 2 y 3	35
6.3 Compromiso de gestión 4 y 5	36

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Año de aprobación: 2025

Periodo de Vigencia: 4 años

I. DATOS GENERALES DE LA I.E

1. NOMBRE : I.E.A. "MARANATHA"
2. NIVELES : INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
3. TURNOS : DIURNO
4. DIRECCIÓN : AV. LLOQUE YUPANQUI # 2110
5. DEPARTAMENTO : UCAYALI
6. PROVINCIA : CORONEL PORTILLO
7. DISTRITO : CALLERÍA
8. DIRECTORA : LIC. DEYSI GÓMEZ MONTEZ
9. CORREO : deysigomezmontez@gmail.com
10. CELULAR : 988 078 718
11. TIPOS DE ESTIÓN : PRIVADA
12. MODALIDAD : EBR - PRESENCIAL
13. INICIO DE CLASES : 02 DE MARZO
14. RESOLUCIÓN DE CREACIÓN : RDR N° 004898 Y RDR N° 001492

TIPO DE CÓDIGO	NÚMERO
CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR/EDUCATIVO	548373
CÓDIGO MODULAR DE INICIAL	1391440
CÓDIGO MODULAR DE PRIMARIA	1391432
CÓDIGO MODULAR DE SECUNDARIA	1792795

15. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

INTEGRANTES	NÚMERO
ESTUDIANTES	390
DOCENTES	23
ADMINISTRATIVOS	10
DIRECTIVOS	5

II. IDENTIDAD DE LA I.E

1. ¿Quiénes somos?

Somos una educación adventista que transmite no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado e integral de las personas - espiritual, intelectual, físico y social. La filosofía adventista de la educación se fundamenta en Cristo, por lo que los adventistas creen que, bajo la guía del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos a desarrollar son los de una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos.

Como colegio adventista creemos que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza.

Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

2. ¿Cuáles son nuestros principios?

La axiología de la educación adventista tiene diez principios fundamentales según lo examinado y promovido por Humberto Rasi (2001). De acuerdo con ello, constituyen las posturas básicas de las instituciones educativas adventistas en el mundo y son: z

- El principio del amor en su pedagogía y en el concepto de educación, concebido como un medio para restaurar la relación de los seres humanos con Dios. Este principio se observa en las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa de la escuela, buscando que estas sean gratificantes y creativas en el clima organizacional institucional. “Dios es amor” (1 Juan 4:8).
- El principio de centralidad en la Sagradas Escrituras. Se considera a Dios, y a la Revelación escrita de la Biblia como principio estructurante y hegemónico de su currículum, especialmente en la fase de la formación estudiantil. El objetivo que trasciende el conocimiento humano, es el conocer a Dios y a Cristo como salvador de la humanidad.
- El principio de la semejanza a Cristo. Implica que los estudiantes tiendan a desarrollar un carácter Cristocéntrico, estimulados por la acción modeladora de los docentes, el testimonio, el proceso de instrucción y las diversas actividades de énfasis espiritual.
- Principio de desarrollo armonioso. Estimulado a través de programas transversales de formación complementaria, destinados a desarrollar además las áreas física, intelectual y espiritual.
- Principio de racionalidad. Se aspira a desarrollar en los estudiantes, las facultades de la mente y la capacidad de pensar y razonar, estimulando el pensamiento reflexivo, crítico e independiente, en el marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- Principio de la individualidad. En el proceso formador, se considera al estudiante dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y responsable de las consecuencias que éstas le acarrearán. Para ello se fortalece el concepto de trabajo y superación individual. “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares.” (White, Consejos para los Maestros, p. 177).
- Principio de la salud. Se incentiva la adquisición de un estilo de vida saludable, lo que implica desarrollar un cuerpo sano por medio de la actividad física, la alimentación temperante, el trabajo y el descanso. “La edificación del carácter que busca la restauración de la imagen de Cristo en el hombre - está directamente relacionada con la salud del individuo. Los estudiantes deben ser guiados a ver el valor de la energía física y cómo puede ser preservada y desarrollada para contribuir en el más alto grado para tener éxito en la gran lucha de la vida” (White, C.M., p. 50).

- Principio de orientación al servicio. La construcción de su currículo concede especial importancia a los deberes prácticos de la vida, estimulando una actitud de servicio al prójimo, y la práctica permanente de la solidaridad y la honestidad elementos rectores de la convivencia humana.
- Principio de cooperación. Se concibe la cooperación y trabajo en equipo como componentes básicos del quehacer estudiantil, desincentivándose el espíritu de competencia en favor de la interdependencia formadora del estudiante.
- Principio de continuidad. Se considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento y continúa de manera permanente e indefinida el resto de su vida accesible en el mundo

3. **¿Cuál es nuestra misión?**

Somos una Institución Educativa Adventista, que busca promover a través de la educación adventista el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos competentes, autónomos, comprometidos con Dios, el bienestar de la comunidad y de la patria”.

¿Cuál es nuestra visión?

Ser un sistema educativo reconocido por su calidad y excelencia, fundamentado en los principios bíblicos y cristianos.

¿Cuáles son los objetivos?

- Promover el reconocimiento de Dios como la fuente de toda sabiduría.
- Desarrollar un compromiso con la misión mundial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Desarrollar las facultades mentales en la adquisición y construcción a favor del bien común, teniendo como herramienta las diferentes fuentes de información y recursos tecnológicos.
- Desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación, el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Promover la responsabilidad ciudadana mediante la comprensión de las herencias culturales, históricas, medioambientales y el respeto a la dignidad y el valor de los demás, aceptando la responsabilidad de los entornos locales, nacionales y globales.
- Incentivar el desarrollo del servicio desinteresado en los deberes prácticos de la vida diaria, en la sabia elección de la profesión, en la formación de una familia, en el servicio a Dios y en la sociedad.
- Desarrollar la autonomía, la autoestima positiva, sentido de aceptación, seguridad en sí mismo y la autenticidad, fundamentadas en los valores bíblico-cristianos.
- Promover la adquisición de hábitos saludables por medio del conocimiento del cuerpo y de las leyes que lo rigen.
- Estimular el rescate de la práctica de la regla de oro en las relaciones interpersonales, que consiste en amar al prójimo como a sí mismo.

4. **¿Qué valores practicamos?**

Amor

Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.

Individualidad.

Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.

Humildad.

Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.

Integridad.

Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.

Temperancia.

Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.

Respeto.

Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.

Fe en Dios.

Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.

Servicio misionero.

Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.

Esperanza en Cristo.

Es la confianza en la promesa de la segunda venida de Cristo y el establecimiento de su reino perfecto y eterno.

Excelencia.

Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.

Justicia:

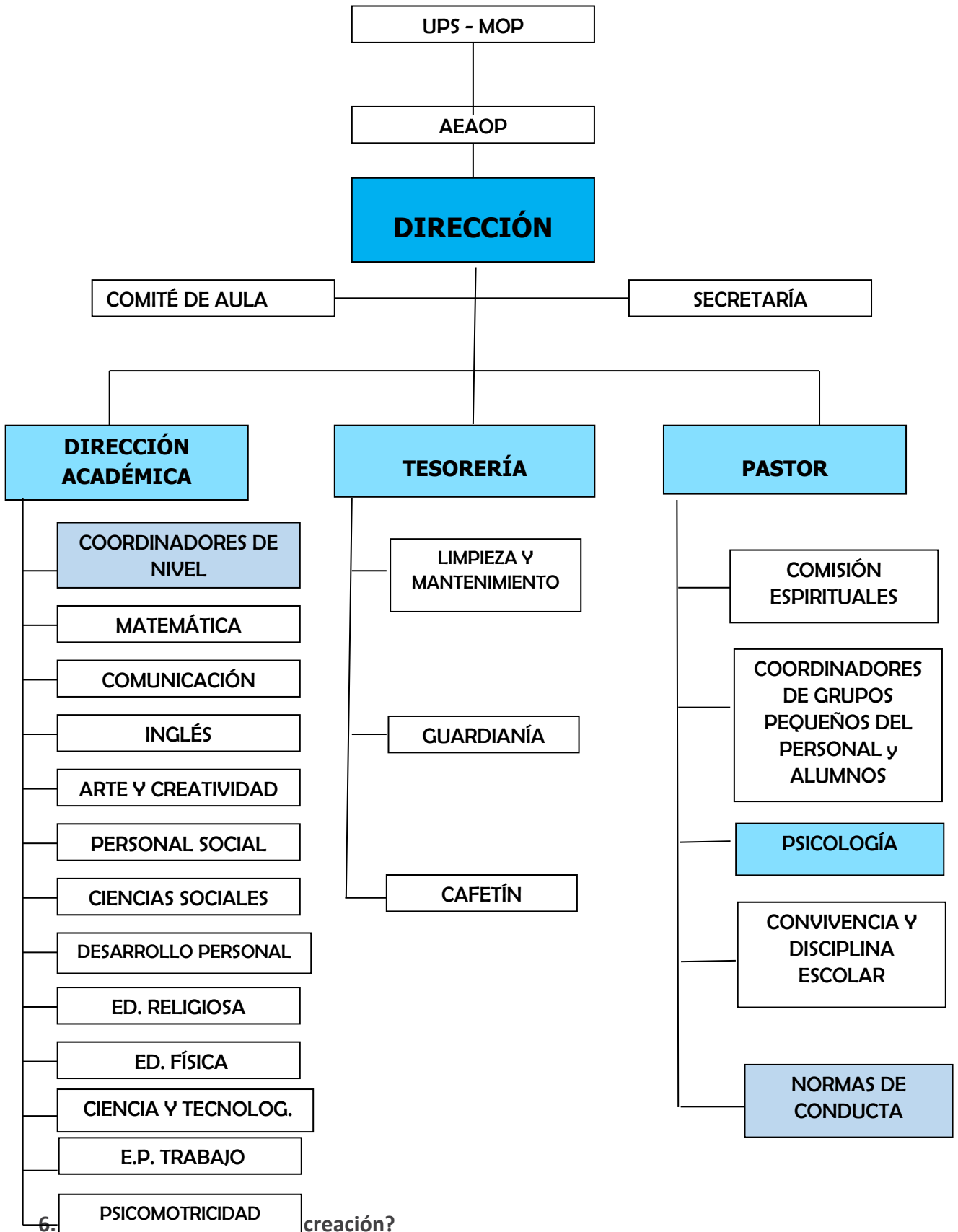
Se expresa en el acompañamiento y la promoción de las poblaciones más desfavorecidas de nuestra sociedad. va de la mano con el trabajo por la construcción de un mundo más justo

Solidaridad:

Nace de nuestra experiencia de ser compasivos, es decir de mirar a las otras personas con amor y el amor se traduce en servicio, lo que nos lleva a ser solidarios con aquellos que más lo necesitan, a través de acciones y gestos concretos.

5. ¿Cuál es el Organigrama estructural?

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



RESEÑA HISTÓRICA

Era el año 2005 cuando llegaron a la ciudad de Pucallpa un grupo de misioneros “Maranatha”, para construir la nueva infraestructura del colegio Ucayali ubicado en Av. Lloque Yupanqui 2110, pasado dos años llega a funcionar como sucursal del colegio Ucayali, ubicado en jr. Raimondi 340, iniciando con un total de 87 niños entre el nivel inicial y primaria, siendo el primer director y departamental de educación el Lic. Luis Arturo Laman Sandoval; en ese mismo año el 29 de octubre del 2008, se logra obtener la resolución directoral N° 004898 – 2008 – DREU, para funcionar de manera formal como escuela Maranatha y dejamos de ser sucursal del colegio Ucayali.

El 2009 iniciamos como I.E.P.A. “Maranatha”, teniendo como directora a la Lic. Ninfa Macahuachi de Meléndez. Contando con 29 alumnos en el nivel inicial y en el nivel primario con 49 alumnos; haciendo un total de 78 alumnos en general.

En sus inicios, dado la amplitud de sus espacios físicos y abundante vegetación, se incluyeron talleres de zoológico y biohuerto para complementar la formación práctica de los escolares donde se implementaron la crianza de cabras, gallinas ponedoras, tortugas, y se cultivaron abundantes hortalizas.

En los años posteriores, esta novel institución adventista, fue expandiendo su servicio, dándose a conocer a la comunidad pucallpina, posicionándose como una opción importante por su exuberante naturaleza, siendo conocido como el colegio ecológico, que contribuye con la paz mental y emocional que los estudiantes, así como con su aprendizaje significativo.

Somos conocidos por nuestros principios y filosofía cristiana basada en el conocimiento bíblico con la que se educa. Las enseñanzas que brindamos están basadas en las creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Su principal libro de texto, la Biblia; y su lema: **“Educa para esta vida y la eternidad”**. Su filosofía sostiene que Dios es nuestro Creador y Salvador, y que volverá por sus hijos. Asimismo, creemos firmemente que los hogares y las instituciones educativas adventistas son los encargados de proveer una atmósfera celestial, para el desarrollo de un carácter simétrico semejante al de Cristo.

Actualmente, la dirección está a mi cargo, Lic. Deysi Gómez Montez, lidero los tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria. Además, hemos iniciado el año académico 2025 con un total de 330 estudiantes, actualmente contamos con 350 y nuestra proyección para el siguiente año es de 390. Contamos con profesores altamente capacitados y calificados, comprometidos con la misión y visión cristiana que motivan en todo momento un ambiente escolar agradable y saludable, libre de cualquier tipo de violencia o agresión, desarrollando así, un clima de sana convivencia, de armonía y de paz, porque fuimos **“Creados por Dios para Respetar y Amar”**.

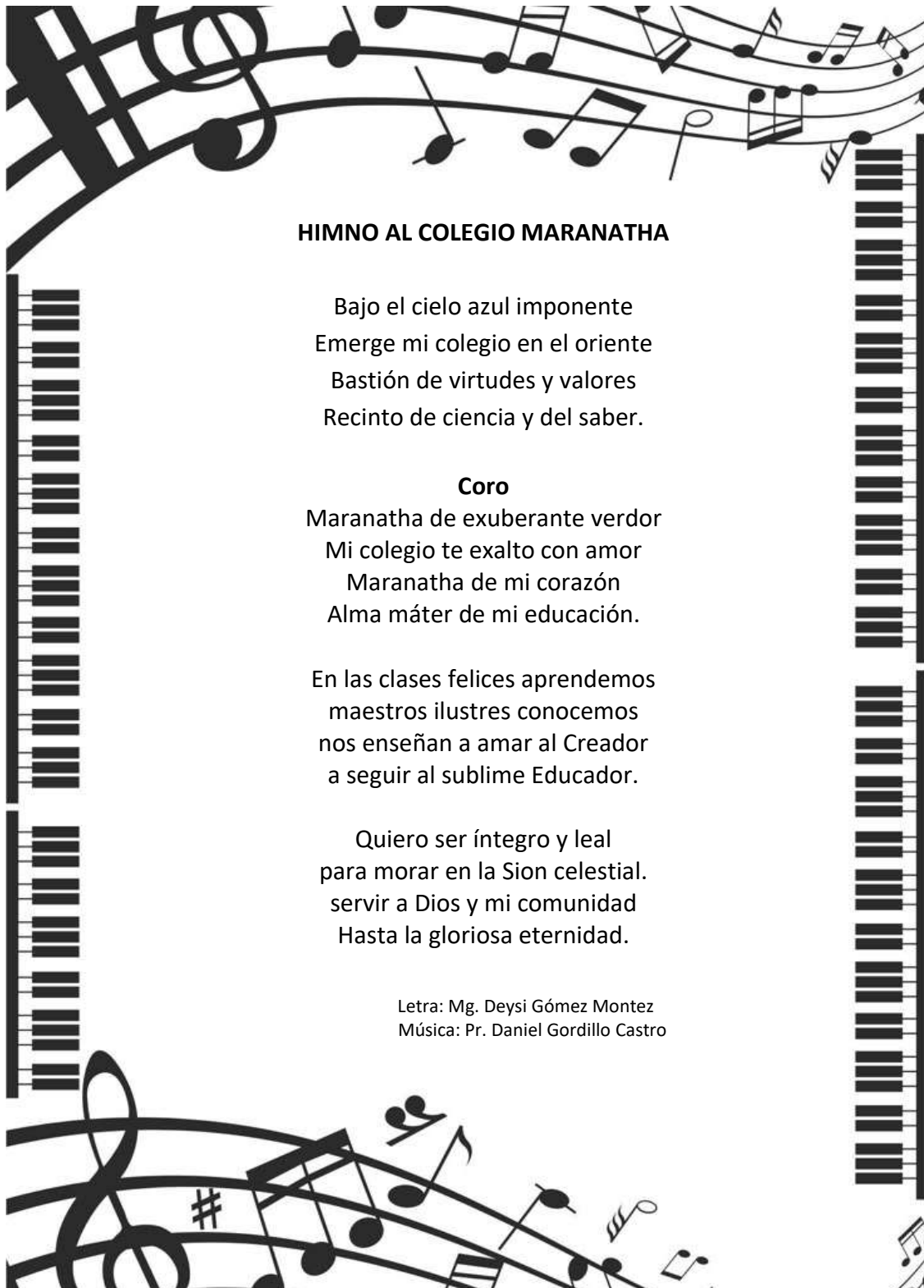
Por Deysi Gomez Montez

6.1 Galería de directores desde 2008 al 2025

GALERÍA DE DIRECTORES DESDE 2008 AL 2025			
N°	Apellidos y nombres	Años	Niveles
1	Lamán Sandoval, Luis Arturo	2008	Inicial - Primaria incompleta
2	Macahuaci de Meléndez, Ninfa	2009	Inicial - Primaria incompleta
3	Millones Liza, Margot Apolinaria	2010	Inicial - Primaria completa
4	Llanos Ponce, Luis Miguel	2011 - 2012	Inicial - Primaria
5	Gómez Montez, Deysi	Enero a Julio 2013	Inicial - Primaria
6	Eyzaguirre Izquierdo, Guillermo Isaac	Agosto a Diciembre 2013	Inicial - Primaria
7	Ricra Rojas, Silvia Roxana	2014 - 2017	Inicial - Primaria
8	Santos Vera, Manuel Felipe	2018 - 2019	Inicial - Primaria
9	Cabada Cervantes, Yessica Mariela	2020	Inicial - Primaria
10	Cortez Ríos, José Edmundo	2021	Inicial - Primaria - Secundaria Incompleta
11	Cuno Sosa, Herminia Verónica	2022 - 2023	Inicial - Primaria - Secundaria Incompleta
12	Ricra Rojas, Silvia Roxana	2024	Inicial - Primaria - Secundaria Incompleta
13	Gómez Montez, Deysi	2025-2026	Inicial - Primaria - Secundaria completa

7. El himno al colegio

El Himno al colegio se creó el año 2025 y se presentó y cantó por primera vez el 16 de diciembre con la participación de la familia educativa, autoridades invitadas y la presencia de los compositores de la letra y música.



HIMNO AL COLEGIO MARANATHA

Bajo el cielo azul imponente
Emerge mi colegio en el oriente
Bastión de virtudes y valores
Recinto de ciencia y del saber.

Coro

Maranatha de exuberante verdor
Mi colegio te exalto con amor
Maranatha de mi corazón
Alma máter de mi educación.

En las clases felices aprendemos
maestros ilustres conocemos
nos enseñan a amar al Creador
a seguir al sublime Educador.

Quiero ser íntegro y leal
para morar en la Sion celestial.
servir a Dios y mi comunidad
Hasta la gloriosa eternidad.

Letra: Mg. Deysi Gómez Montez
Música: Pr. Daniel Gordillo Castro

PROGRAMA DE LANZAMIENTO DEL HIMNO AL COLEGIO

Martes 16 de diciembre, de 10:45 – 11:15 am.

- Formación de todo el alumnado: Miss Giovana
- Presentación de las autoridades invitadas: Miss Gloria
- Lectura del acta del proceso de creación del himno: Secretaria
- Presentación y agradecimiento a los autores de la letra y la música: Prof. Daniel Rosas
- Entonación del himno por primera vez a cargo de: Prof. Iván, miss Emily, Leticia
- Explicación del saludo Maranatha: Prof. Lizeth
- Interpretación del himno por todos: Prof. Iván, miss Emily
- Importancia de la identidad institucional: Mag. Elvis Salazar
- Agradecimiento a la AEAMOP y MOP por apoyar y subvencionar este proyecto: Prof. Orlando Ferrúa
- Palabras del presidente: Pr. Juan Saldaña



8. Nuestra Identidad visual

Durante el Concilio Anual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, realizado en noviembre del 2018, se presentó la nueva identidad visual que une modernidad al fundamento de la Educación Adventista.

El director de nuestra Red, Edgar Luz, mencionó: “El nuevo logo de la Educación Adventista tiene un enfoque minimalista, moderno y digital, como así también, una tipografía nueva más estilizada y joven, que atiende al contexto actual de conectividad e interactividad”.

De acuerdo con el Manual de Marca de la Educación Adventista, la nueva tipografía presenta elementos que remiten a la identidad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que mantiene la Red. Las llamas centrales representan el desarrollo humano en los aspectos físico, mental y espiritual, pilares importantes dentro de la filosofía educativa adventista. Las astas laterales, además de formar el dibujo de la letra A, hablan de un camino central a seguir en referencia a la trayectoria del estudiante en su vida profesional, personal y espiritual.

Después de más de 20 años, como Red de Educación Adventista en Sudamérica se votó por una nueva identidad visual.

(Fuente: Artículo creado por Felipe Lemos en adventistas.org)



III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica institucional se sustenta en brindar un servicio educativo integral y de calidad, que transmita no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado del estudiante, en los aspectos espiritual, intelectual, físico y social. Esta propuesta tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas desarrollando y evaluando competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

Nuestros estudiantes desarrollan su aprendizaje en un clima de sana convivencia escolar, en el que prima la bondad, el respeto mutuo y la práctica permanente de valores bíblicos cristianos. Se destaca el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor. Asimismo, nuestra infraestructura moderna y segura brinda los mejores espacios y condiciones para el aprendizaje de los estudiantes; para ello, hemos dotado a nuestras aulas de ambientes climatizados

(primaria) y herramientas tecnológicas que harán de la tarea educativa una actividad más amena, productiva y exitosa.

Nuestra propuesta, está alineada al Currículo Nacional de Educación Básica Regular que constituye el documento normativo y de orientación para todo nuestro país que, sintetiza las intenciones educativas y contiene los aprendizajes previstos que todo estudiante de Educación **Básica Regular** debe desarrollar. Contiene los enfoques, competencias, perfiles y estándares de aprendizaje.

Asimismo, está alineada a las características de los estudiantes y atiende al mismo tiempo a la diversidad de ellos. Considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, propiciando la equidad en el aprendizaje significativo de todos los y las estudiantes, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje.

3.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA AXIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La axiología de la educación adventista tiene diez principios fundamentales según lo examinado y promovido por Humberto Rasi (2001). De acuerdo con ello, constituyen las posturas básicas de las instituciones educativas adventistas en el mundo y son:

- **El principio del amor en su pedagogía** y en el concepto de educación, concebido como un medio para restaurar la relación de los seres humanos con Dios. Este principio se observa en las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa de la escuela, buscando que estas sean gratificantes y creativas en el clima organizacional institucional. “Dios es amor” (1 Juan 4:8).
- **El principio de centralidad en la Sagradas Escrituras.** Se considera a Dios, y a la Revelación escrita de la Biblia como principio estructurante y hegemónico de su currículum, especialmente en la fase de la formación estudiantil. El objetivo que trasciende el conocimiento humano, es el conocer a Dios y a Cristo como salvador de la humanidad.
- **El principio de la semejanza a Cristo.** Implica que los estudiantes tiendan a desarrollar un carácter Cristocéntrico, estimulados por la acción modeladora de los docentes, el testimonio, el proceso de instrucción y las diversas actividades de énfasis espiritual.
- **Principio de desarrollo armonioso.** Estimulado a través de programas transversales de formación complementaria, destinados a desarrollar además las áreas física, intelectual y espiritual.
- **Principio de racionalidad.** Se aspira a desarrollar en los estudiantes, las facultades de la mente y la capacidad de pensar y razonar, estimulando el pensamiento reflexivo, crítico e independiente, en el marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- **Principio de la individualidad.** En el proceso formador, se considera al estudiante dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y responsable de las consecuencias que éstas le acarrearán. Para ello se fortalece el concepto de trabajo y superación individual. “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares.” (White, Consejos para los Maestros, p. 177).
- **Principio de la salud.** Se incentiva la adquisición de un estilo de vida saludable, lo que implica desarrollar un cuerpo sano por medio de la actividad física, la alimentación temperante, el trabajo y el descanso. “La edificación del carácter que busca la restauración de la imagen de Cristo en el hombre - está directamente relacionada con la salud del individuo. Los estudiantes deben ser guiados a ver el valor de la energía física y cómo puede ser preservada y desarrollada para contribuir en el más alto grado para tener éxito en la gran lucha de la vida” (White, C.M., p. 50).
- **Principio de orientación al servicio.** La construcción de su currículum concede especial importancia a los deberes prácticos de la vida, estimulando una actitud de servicio al prójimo, y la práctica permanente de la solidaridad y la honestidad elementos rectores de la convivencia humana.
- **Principio de cooperación.** Se concibe la cooperación y trabajo en equipo como componentes básicos del quehacer estudiantil, desincentivándose el espíritu de competencia en favor de la interdependencia formadora del estudiante.

- **Principio de continuidad.** Se considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento y continúa de manera permanente e indefinida el resto de su vida accesible en el mundo.

3.2 ACCIONES PEDAGÓGICAS:

1. Promover, entre los alumnos, el concepto de la importancia de la educación para mejorar su calidad de vida, la de su familia y de la sociedad. Para ello se
 - ⇒ Planificar y desarrollar un plan anual de Orientación Educacional y Vocacional
 - ⇒ Ofrecer charlas de profesionales invitados acerca de su experiencia vocacional y laboral.
 - ⇒ Desarrollar el programa de Escuela para Padres, con el propósito de reflexionar sobre el compromiso de la familia con la educación.
 - ⇒ Contar con profesionales idóneos para prestar el servicio de orientación educacional y vocacional a los alumnos (as).
 - ⇒ Desarrollar periódicamente talleres de técnicas y hábitos de estudio.
 - ⇒ Realizar frecuentes actividades de aprendizaje práctico-experimental, que ayuden al descubrimiento de la vocación.
 - ⇒ Promover la asistencia y participación de alumnos(as), padres y apoderados en actividades culturales organizadas por distintos estamentos de la comunidad.

2. Entregar herramientas y estrategias a los alumnos para ingresar a la Educación Superior y permanecer en ella.
 - ⇒ Contar con profesionales docentes comprometidos en el logro de altos rendimientos en los alumnos.
 - ⇒ Elevar los niveles de exigencia en los rendimientos académicos de los alumnos.
 - ⇒ Adquirir material y fomentar el uso de recursos didácticos en las diversas áreas.
 - ⇒ Realizar periódicamente ensayos y simulacros a los alumnos de educación secundaria.
 - ⇒ Generar convenios o redes de apoyo con instituciones que cumplan con el objetivo de orientar alumnos para el ingreso a la educación superior.
 - ⇒ Crear y mantener un sistema de estímulos para aquellos alumnos destacados académicamente.

3. Desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad de resolución de problemas.
 - ⇒ Realizar evaluaciones acordes con cada objetivo, privilegiando el logro de comprensión, aplicación, crítica y síntesis.
 - ⇒ Proporcionar a las actividades pedagógicas un sentido de pertenencia a la realidad cotidiana.
 - ⇒ Trabajar con proyectos pedagógicos que permitan dar solución a necesidades concretas de los cursos.
 - ⇒ Promover los debates donde el alumno pueda juzgar y emitir una opinión sobre algún hecho real.
 - ⇒ Hacer uso frecuente de la informática y de medios de comunicación.

4. Incentivar el desarrollo de las capacidades y talentos físicos y artísticos.
 - ⇒ Facilitar el material necesario para que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades físicas y artísticas.
 - ⇒ Desarrollar talleres extraescolares donde los alumnos puedan participar activamente.
 - ⇒ Contar con el personal idóneo para guiar el trabajo de los alumnos en dichos talleres.

- ⇒ Fomentar la participación de los alumnos en programas, concursos y eventos deportivos o artísticos, ya sea dentro o fuera del colegio.
5. Optimizar la equidad en el aprendizaje de todos los alumnos, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje.
- ⇒ Utilizar actividades diferenciadas para los alumnos aventajados y aquellos con limitaciones.
 - ⇒ Implementar técnicas de evaluación diferenciada.
 - ⇒ Crear un Banco de actividades complementarias (juegos didácticos, puzzles, guías didácticas, etc).
 - ⇒ Realizar seguimiento a alumnos con dificultades de aprendizaje por parte de los estamentos correspondientes (profesor de asignatura, profesor de taller, capellanía, orientación, profesor tutor, etc).
 - ⇒ Incentivar el hábito de la lectura comprensiva en los alumnos, a través de guías de aprendizaje, textos, programa de lectura silenciosa, etc.
 - ⇒ Fomentar la presentación de trabajos expositivos y debates.
 - ⇒ Promover la participación en talleres literarios y afines.
6. Desarrollar las habilidades cognitivas de razonamiento, abstracción, inducción, deducción, reflexión y análisis a través de la resolución de las situaciones problemáticas provenientes de los diversos ámbitos del saber y de la vida cotidiana.
- ⇒ Incorporar la aplicación de problemas de la vida diaria a las prácticas pedagógicas.
 - ⇒ Incorporar elementos tecnológicos en la construcción del conocimiento matemático.
 - ⇒ Utilizar técnicas estadísticas y cálculo de probabilidades en la elaboración de juicios fundamentales.
 - ⇒ Facilitar espacios de aplicación creativa de la matemática
 - ⇒ Desarrollar talleres extraescolares de matemática, geometría y estadísticas aplicados a situaciones de la vida cotidiana.
 - ⇒ Implementar una sala interactiva de Ciencia y Matemática.
7. Optimizar la comprensión lectora y la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos, para dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos.
- ⇒ Facilitar la expresión de opinión de los alumnos a través de organizaciones estudiantiles.
 - ⇒ Realizar concursos literarios (cuento, poesía, ensayo), ortografía, oratoria, etc
 - ⇒ Incentivar en los alumnos la creación de textos, boletines y / o informativos.
 - ⇒ Conducir a los alumnos a expresar sus opiniones a través de los conductos regulares.
 - ⇒ Promover la participación de alumnos en programas y actos públicos.
 - ⇒ Aumentar frecuentemente la provisión de libros y material escrito para la biblioteca.

3.3 PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS:

3.2.1 Perfil de la docente del nivel Inicial

Las docentes de educación inicial del Colegio Adventista “Maranatha”, debe poseer las siguientes características personales y profesionales:

- Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorandola Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la Iglesia.
- Manifiestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales querequiera la institución educativa.

- Tener experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse y trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- Utilizar la estructura de aprendizaje cooperativo en su labor pedagógica.
- Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la Educación Adventista.
- Conocer y aplicar diversas estrategias que permitan lograr el autocontrol de niños, niñas y adolescentes.
- A través de diversas estrategias utilizar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica.
- Utilizar el canto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- Tener dominio del inglés básico y las estrategias para integrarla en todas las áreas curriculares.
- Tener creatividad para el desarrollo de sesiones de psicomotricidad fina y gruesa propias para el nivel inicial.
- Tener iniciativa para capacitarse en todas las áreas que competen a su investidura profesional.
- Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones problemáticas.
 - Su vestimenta y presentación personal debe ser sencilla, sin aretes, pulseras, collares ni adornos ostentosos.
 - Tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto, comprensión y amor.
 - Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.
 - Poseer experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.
 - Valorar el tiempo y con su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a sus estudiantes.
 - Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma.

3.2.2 Perfil de la docente del nivel primario y secundario

Las docentes de educación primaria del Colegio Adventista "Maranatha" debe poseer las siguientes características personales y profesionales:

- a. Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorando la Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- b. Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la iglesia.
- c. Manifestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales que requiera la institución educativa.
- d. Tener experiencia o haber sido capacitado/a para trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- e. Utilizar la estructura de aprendizaje cooperativo en su labor pedagógica.
- f. Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la educación adventista.
- g. Aplicar diversas estrategias creativas con materiales del contexto que permitan a los estudiantes trabajar en equipo atendiendo a sus diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias.
- h. A través de diversas estrategias utilizar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica.
- i. Utilizar el canto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- j. Tener dominio del inglés básico y las estrategias para integrarla en todas las áreas curriculares.
- k. Identificar sus debilidades y tener iniciativa para capacitarse en todas las áreas que competen a su investidura profesional.
- l. Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones

- problemáticas.
- m. Su vestimenta y presentación personal debe ser sencilla, sin aretes, pulseras, collares ni adornos ostentosos.
 - n. Tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto, comprensión y amor.
 - o. Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.
 - p. Poseer experiencia o haber sido capacitado/a en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.
 - q. Valorar el tiempo, y por su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a sus estudiantes.
 - r. Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma.

3.2.3. Perfil del estudiante de la Educación Básica Regular adventista (EBR-Adv.)

- El estudiante acepta a Dios como su Creador y Redentor, desarrolla una relación íntima con Él y permite que el Espíritu Santo trabaje en su vida.
- El estudiante manifiesta amor a Dios y lo extiende hacia su prójimo, su familia y la sociedad, basando su misión evangélica y visión redentora en la Sagradas Escrituras.
- El estudiante refleja la imagen de Dios como Ciudadano Digital, Estudiante
- Capacitado, Comunicador con Propósito, Colaborador Global, Desarrollador Creativo.
- El estudiante adopta un pensamiento sistemático y lógico basado en la Biblia para la toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se enfrenta a conocimientos nuevos, complejos e inciertos.
- El estudiante desarrolla una comprensión de los patrimonios culturales, históricas, y medioambientales, afirma la importancia el valor de las personas y de la naturaleza como creación de Dios, y acepta esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales.
- El estudiante desarrolla una ética de trabajo cristiana con un aprecio elevado por la dignidad del servicio.
- El estudiante se desenvuelve responsablemente en la vida cotidiana utilizando los principios de mayordomía, economía y gestión personal.
- El estudiante reconoce el valor y la importancia de una comunicación eficaz y desarrolla las habilidades necesarias para comunicarse asertivamente, en diferentes contextos en castellano e inglés.
- El estudiante desarrolla una apreciación y expresión de lo bello, tanto en la creación de Dios como en la expresión humana, al mismo tiempo que desarrolla la habilidad creativa en las bellas artes.
- El estudiante desarrolla un pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad de resolución de problemas.
- El estudiante desarrolla habilidades comunicativas para participar en debates donde pueda juzgar y emitir una opinión sobre algún hecho real.
- El estudiante hace uso correcto y frecuente de la informática y medios de comunicación.
- El estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual, óptima.
- El estudiante desarrolla un sentido de autoestima, habilidades en las relaciones interpersonales, una comprensión de las responsabilidades de la membresía familiar, conducta sexual acorde a los principios divinos y la capacidad de responder con sensibilidad a las necesidades de los demás.

3.2.4. Perfil del director general del Colegio

- Vive una vida íntegra, consecuente con las enseñanzas bíblicas de acuerdo al ejemplo de Jesús y ejerce un liderazgo efectivo.
- Desarrolla su capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento y promueve el trabajo en equipo.
- Orienta los conocimientos y la actuación de los trabajadores hacia objetivos institucionales e infunde credibilidad.
- Estimula el espíritu de responsabilidad y logros personales y del equipo.
- Tiene la capacidad para establecer adecuadas relaciones humanas. Escucha, valora los puntos de vista de los demás.
- Se comunica adecuada y convenientemente. Es organizado.
- Conoce los avances científicos que aportan a la educación, tecnología educativa y aprendizaje.
- Valora el significado de la innovación y los mecanismos para generarla y orientarla.
- Conoce las dimensiones y relaciones entre valores y la educación.
- Maneja técnicas de observación científica y análisis crítico del proceso de aprendizaje.
- Conoce métodos activos que favorezcan que el docente se forme en la cultura del hacer y no solo el pensar.
- Tiene la habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a la realidad de la escuela.
- Maneja técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión.
- Orienta el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo.
- Tienen la habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos.

3.2.5. Perfil del personal administrativo y de apoyo

- Posee una conducta acorde con los principios cristianos que permite que los alumnos puedan ser conducidos al redentor.
- Se hallan comprometidos para apoyar el desarrollo de su personal docente, fomentar la relación positiva entre padres de familia y alumnos, entre personal académico y no académico.
- Dirige y coordina la elaboración del proyecto educativo institucional.

3.4 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El currículo de la educación adventista nace en respuesta a la necesidad de una educación integral. Sus inicios se refieren así: 2017 (Proena) “El contexto histórico en que se originó el sistema educacional adventista se caracterizó por una efervescencia de ideas nuevas en las diferentes áreas del conocimiento y, principalmente, en la educación. El siglo XIX fue marcado por innumerables movimientos de reacción a la educación clásica (o tradicional), tanto en Europa como en América del Norte, con el propósito de replicar a la educación libresco (enciclopedista) y elitista que predominaba hasta ese momento. Varias tentativas de reformas educacionales se promovieron a lo largo del agitado escenario del siglo XIX, y algunas de ellas presentaban significativas semejanzas con el modelo adventista, que surgiera en el último cuarto de ese siglo. De todos modos, la educación adventista se estableció dentro de un contexto diferente de las demás reformas educacionales”.

En el documento titulado “Cosmovisión cristiana y educación adventista”, Rasi (1920), señala que la cosmovisión de la educación cristiana determina la filosofía y éste a su vez nos dirige hacia los elementos

más concretos y operacionales del currículo de educación. Nos permite responder **¿Qué modelo curricular refleja la filosofía de la educación adventista?**

Así surge el currículo integral restaurador, que contempla el Plan o Programa Curricular:

3.4.1 PLAN O PROGRAMA CURRICULAR

El plan o programa curricular responde la pregunta: ¿Cómo puede nuestro currículo reflejar la filosofía adventista? Considerando como mínimo cuatro elementos esenciales en la programación curricular de los diversos niveles se reflejarán los principios filosóficos en la educación adventista.



Figura 4: Esquema del plan curricular del Modelo Educativo Adventista - Perú.

Los cuatro elementos que caracterizan el PLAN son:

1. **Preguntas esenciales** ¿Qué preguntas esenciales enfocan con precisión la unidad?
2. **Contenidos** ¿Qué temas principales apoyan el concepto o gran idea?
3. **Habilidades** ¿Qué habilidades precisan tener los estudiantes en relación a los contenidos?
4. **Evaluación formativa** ¿Cómo demostrarán los estudiantes su aprendizaje?

Estos cuatro elementos se encuentran en cada programa curricular de cada uno de los niveles de estudio (Inicial, Primaria y Secundaria). Asimismo, esto no quiere decir que se deben omitir otros elementos formales en la programación de las unidades.

Además, nos ceñimos al marco curricular de nuestro país, cuyo documento normativo está señalado en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Alineados al enfoque por competencias, al desarrollo de capacidades de área, así como a lograr los aprendizajes esperados que se describe ampliamente en los estándares nacionales de aprendizaje.

3.5. EVALUACIÓN

Esta etapa responde a la pregunta: ¿Cómo refleja la evaluación la filosofía de la Educación Adventista? Se refiere a la evaluación formativa y tiene las siguientes fases durante la sesión de clase: Pre-evaluación formativa, Evaluación formativa basada en los conceptos, Evaluación formativa basada en habilidades y Evaluación sumativa

3.5.1 EVALUACIÓN FORMATIVA:

Black and William (1998) define la evaluación formativa como "todas aquellas actividades emprendidas por los profesores y/o sus alumnos, que proporcionan información para ser utilizada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan" (pág. 8). Estas áreas en las cuales se utiliza la evaluación integral y transformadora son: Conocimientos, aptitudes, valores, actitudes, capacidad y voluntad.

Esquema de la evaluación formativa del Modelo Educativo Adventista.



3.5.1.1 Pre evaluación o evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la primera etapa en el proceso de la evaluación formativa. Ayuda al docente a identificar los conocimientos actuales de sus estudiantes sobre una asignatura, sus habilidades y capacidades, y a clarificar conceptos erróneos antes de que se lleve a cabo la enseñanza

Se hace necesario conocer previamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que el docente planifique mejor qué enseñar y cómo enseñarlo.

3.5.2.2 Evaluación de conceptos

Durante la fase exploratoria y de explicación del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el docente aplica la evaluación formativa en la comprensión de los conceptos o procesos. Es decir, que se requiere que el estudiante vaya más allá de la información obtenida para crear algo rediseñando, expandiendo, extrapolando, aplicando y construyendo sobre lo que ya sabe.

Durante la fase de exploración del estudiante, el docente debe proporcionar retroalimentación e información al estudiante para que logre los objetivos de aprendizaje u estándares. A la vez, por supuesto, que el docente también puede evaluar su propio progreso como facilitador.

3.5.3.3 Evaluación de habilidades

La evaluación formativa de las habilidades tiene lugar durante la fase del Aplica del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador.

Son muy necesarias las rúbricas para evaluar el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y otras habilidades que se han propuesto en la sesión de aprendizaje.

3.5.2 EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa se lleva a cabo una vez finalizada la sesión o unidad de aprendizaje proporcionando información y retroalimentación que resume el proceso de enseñanza y aprendizaje. Típicamente, en esta etapa no se está llevando a cabo más aprendizaje formal que el aprendizaje incidental que podría tener lugar a través de la finalización de proyectos y tareas.

Las rúbricas, a menudo desarrolladas en torno a un conjunto de normas o expectativas, pueden utilizarse para la evaluación sumativa. Las rúbricas pueden ser dadas a los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en un proyecto en particular para que sepan lo que se espera de ellos (precisamente lo que tienen que hacer) para cada uno de los criterios. Las rúbricas también pueden ayudarle a ser más objetivo al derivar una calificación final, sumaria, siguiendo el mismo criterio que los estudiantes utilizaron para completar el proyecto.

La evaluación sumativa está más orientada al producto y evalúa el producto final, mientras que la evaluación formativa se centra en el proceso de finalización del producto. Una vez finalizado el proyecto, no se pueden hacer más revisiones. Sin embargo, si a los estudiantes se les permite hacer revisiones, la evaluación se convierte en una evaluación formativa, donde los estudiantes pueden aprovechar la oportunidad de mejorar.

3.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ **Ficha contextual:** Allí se registran los resultados de la evaluación de contexto.
- ✓ **Anecdotario:** En donde se registran dos aspectos cualitativos del alumno en cuanto a intereses, valores, actitudes, habilidades productivas u oficios, experiencias personales y familiares, etc.
- ✓ **Perfil del desempeño:** En esta hoja se registran cualitativamente lo que va aprendiendo el alumno en cuanto a: (1) habilidades cognitivas, (2) habilidades prácticas habilidades para la resolución de problemas, (4) la aplicación de la información, (5) habilidades de expresión, comunicación, (6) desarrollo de actitudes, (7) habilidades y lectura comprensiva de interacción social.
- ✓ **Rúbricas de evaluación:** Evaluar cuantitativa y cualitativamente.
- ✓ **Lista de cotejo:** muy utilizado en inicial y funcional en los demás niveles.
- ✓ **Fichas de observación** actitudinal y de los valores.
- ✓ **Pruebas integrales:** obtiene no solo el nivel de conocimiento, que tiene el alumno, sino también sirve para recolectar datos sobre sus actitudes, valores y debilidades diversas.

3.7 Medios de evaluación

- Tareas asignadas.
- Lectura de libros y resúmenes
- Trabajo de investigación
- Participación y crítica en las exposiciones y debates de los alumnos
- Excursiones y trabajos de campo
- Apreciación de materiales, audiovisuales: videos, películas, simulaciones, en computadoras, Smart TV, Pizarras Inteligentes
- Ensayos y trabajos prácticos
- Mapas conceptuales
- Exámenes y pruebas escritas y exámenes orales

3.8 Escala de evaluación y calificación

INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA

AD	LOGRO DESTACADO
	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO
	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO
	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO
	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

3.9 Formulación del Plan de Estudio

PLAN DE ESTUDIO 2026

INICIAL – PRESENCIAL 2026			
ÁREAS CURRICULARES	AÑOS		
	3	4	5
Matemática	5	5	5
Comunicación	5	5	5
Personal Social	4	4	4
Ciencia y Ambiente	4	4	4
Psicomotricidad	4	3	3
Arte y Cultura	2	2	2
Educación Religiosa	5	5	5
Tutoría - Inglés	1	2	2
Total	30	30	30

x

PRIMARIA– PRESENCIAL 2026						
ÁREAS CURRICULARES	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	6	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3	3
Personal Social	3	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	4	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2	2
Tutoría	1	1	1	1	1	1
Capilla religiosa	1	1	1	1	1	1
Total	35	35	35	35	35	35

x

SECUNDARIA PRESENCIAL 2026					
ÁREAS CURRICULARES	GRADOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	4	4	4	4	4
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría	2	2	2	2	2
Capilla	1	1	1	1	1
Total	40	40	40	40	40

3.10 Competencias transversales denominacionales

	1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC
1	Personaliza entornos virtuales
2	Gestiona información del entorno virtual
3	Interactúa en entornos virtuales
4	Crea objetos virtuales en diversos formatos
x	
	2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
1	Define metas de aprendizajes
2	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas
3	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

IV. DIAGNÓSTICO DE LA IE

4.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
1 Desarrollo integral de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. Se ha reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que general la propia IE. Se ha mantenido del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. Se ha mantenido del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. 	<p>En la evaluación estandarizadas se ha mantenido el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio.</p> <p>Padres de familia poco comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>

X

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
2 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	<ul style="list-style-type: none"> No contamos con estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. 	-

X

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades

<p style="text-align: center;">3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se monitorea la elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. • Se realiza la gestión oportuna y sin condicionamientos de a matrícula (acceso y continuidad de estudios). • Se realiza un seguimiento a la asistencia y puntualidad de las/los estudiantes y del personal de la I.E. asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. • Se prioriza el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. • Se facilita información oportuna respecto al uso de materiales y recursos educativos. • Se gestiona el mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. 	<p style="text-align: center;">-</p>
---	---	--------------------------------------

X

<p style="text-align: center;">CGE (Compromisos de Gestión Escolar)</p>	<p>Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE</p>	
	<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generamos espacios de trabajo colegiado diverso y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las/los estudiantes. • Monitoreo permanente de la práctica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. • Desarrollamos estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. • Implementamos estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa. • Implementamos estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes poco inciden en las aulas las preguntas reflexivas, conflicto cognitivo que ayuden a pensar a los estudiantes, generar curiosidad por lo que van a aprender, así como falta mejorar el dominio de los procesos didácticos y cognitivos. • Algunos docentes con poco conocimiento en cuanto a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

X

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<p>5</p> <p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecemos los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Elaboramos de manera articulada, concertada y realizamos la difusión de las normas de convivencia de la IE. Implementamos acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo. Se realiza la atención oportuna se situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. Se realiza el establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. Fortalecemos el acompañamiento de los/las estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral. 	<p>Algunos padres no apoyan al comunicarles la preocupación por que su niño(a), tenga episodios de violencia.</p> <p>Existe desconocimiento de los Protocolos establecidos en los lineamientos para gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Fortaleces la red de apoyo de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.</p>

4.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE (Compromisos de Gestión Escolar)	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
<p>1</p> <p>Desarrollo integral de las y los estudiantes</p>	Se cuenta con acceso permanente a recibir asesoría técnica del especialista por estar cercanos de la UGEL.	Algunos padres de familia, que no dan el soporte necesario y se muestran ajenos e indiferentes.
<p>2</p> <p>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	Nuestros padres de familia en su gran mayoría disponen de una solvencia económica sostenida por lo que están muy interesados en continuar la escolaridad de sus menores hijos e hijas.	-
<p>3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	Contamos con empresas que brindan servicios a instituciones educativas para la señalización, fumigación, materiales educativos, materiales para control de asistencia: enmicado fotocheck, etc.	Algunos Padres de familia poco acostumbrados a respetar el horario de clases, especialmente la puntualidad al ingreso.
<p>4</p> <p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	Por nuestra ubicación, se cuenta con acceso permanente a recibir asesorías, capacitaciones presenciales y virtuales de profesionales técnicos, expertos y de los especialistas de la UGEL.	Padres de familia poco acostumbrados a respetar horario de atención, lo cual dificulta realizar mayor cantidad de monitoreo.
<p>5</p> <p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes</p>	Instituciones comprometidas para trabajar diversas actividades, para promover una convivencia escolar armoniosa entre todos los actores educativos.	Padres de familia poco comprometidos en la asistencia a talleres como escuela para padres, en relación a mejorar la convivencia escolar entre todos los actores de la I.E.

V. PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta de gestión está orientada al logro del desarrollo integral de los y las estudiantes, que sean autónomos y comprometidos con el bienestar de su propia persona y de su comunidad, que vivencien en sus acciones los valores bíblicos cristianos que harán de ellos personas respetuosas e integrales. Para ello, los demás actores de la I.E. llámense personal directivo, administrativo y docentes, tendrán el perfil requerido a fin de que sean guías y mentores que con su ejemplo conduzcan hacia una formación de ciudadanos y profesionales competentes y de excelencia académica.

Somos una I.E. sin fines de lucro por lo que nos autosostenemos por lo que ejecutaremos estrategias en el ámbito financiero a fin de que se evite la alta morosidad. Necesitamos utilidad para continuar reinvertiendo en proyectos y programas que favorezcan el aprendizaje y la convivencia estudiantil sea placentera.

Haremos uso del instrumento de gestión elaborado por el departamento de educación de la UPS, donde se identifican los objetivos estratégicos y se plasma un conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa. Estos están organizados en mapas estratégicos que son:

- Mapa estratégico espiritual
- Mapa estratégico académico
- Mapa estratégico financiero
- Mapa estratégico de gestión
- Mapa estratégico de bienestar
- Mapa estratégico ambiental y de riesgo

5.1 Mapa estratégico espiritual

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.1 Vivenciar la Filosofía Educativa Adventista en el 100% de colaboradores y estudiantes.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.1.1 Incrementar el número de bautismos en nuestras I.E.	% de bautismos realizados en el año	50%	55%	60%	65%	70%
	% de estudiantes con estudios bíblicos	50%	50%	60%	70%	80%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de evangelismo integrado	10 meses	Pastor de colegio	03/marzo	22/Dic.		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.1 Vivenciar la Filosofía Educativa Adventista en el 100% de colaboradores y estudiantes.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.1.2 Fortalecer el cumplimiento de la misión de la iglesia por parte de las Instituciones Educativas	% de hogares visitados	50%	50%	60%	80%	80%
	% de I.E. con clases progresivas.	0%	10%	20%	30%	40%
	Promoción de la E.A. en las iglesias.	50%	60%	70%	80%	90%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de trabajo de capellanía.	10 meses	Pastor de colegio	03/marzo	22/Dic.		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.1 Vivenciar la Filosofía Educativa Adventista en el 100% de colaboradores y estudiantes.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.1.3 Fortalecer la identidad de la E. Adventista en el servicio que brindamos.	% de I.E. que aplican el PMDE	80%	90%	100%	100%	100%
	% de I.E. identificados con el PMDS	80%	90%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de trabajo de capellanía.	10 meses	Pastor de colegio	03/marzo	22/Dic.		

5.2 Mapa estratégico académico

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.2 Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de nuestras instituciones educativas.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.2.1 Establecer un programa de desarrollo profesional docente permanente.	% de pastores de colegio y profesores de Biblia capacitados en didáctica.	0%	50%	70%	80%	100%
	% de docentes capacitados	50%	80%	90%	100%	100%
	% de personal administrativocapacitado	0%	100%	100%	100%	
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de capacitación del personal	10 meses	UPS	24/febr	22/12/2023		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.2 Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de nuestras instituciones educativas.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.2.2 Incrementar el progreso de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	% de alumnos que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones bimestrales	50%	60%	70%	80%	90%
	% de alumnos que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones ECE-MINEDU	0%	50%	70%	80%	90%
	% de alumnos que alcanzan un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones PAEE-DSA	50%	60%	70%	80%	90%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Acompañamiento y verificación del desarrollo de las competencias de los estudiantes	8 meses	Dirección académica /Dirección de cada I.E.	05/abril	30/nov.		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.2 Fortalecer el Modelo Educativo Adventista en el 100% de nuestras instituciones educativas.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.2.3 Fortalecer y optimizar el sistema de monitoreo y acompañamiento docente.	% de I.E. que desarrollan el proceso de monitoreo	50%	80%	90%	100%	100%
	% de I.E. que desarrollan el proceso de acompañamiento pedagógico.	50%	80%	90%	100%	100%

INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	8 meses	Dir. Académ. /Dirección Grnal	05/abril	30/nov.		

5.3 Mapa estratégico financiero

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.3.1 Consolidar financieramente las instituciones educativas.	Rentabilidad del 10% de cada Institución Educativa	5%	6%	10%	15%	20%
	% de Alumnos matriculados/capacidad instalada.	89%	90%	93%	95%	100%
	% de Morosidad diario, mensual, anual	5%	5%	4%	3%	2%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Capacitaciones Mensuales (Morosidad)	10 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	24/febrero	22/dic.		
Implementación de políticas e instructivos	10 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	05/marzo	22/dic.		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.3.2 Establecer el plan de carrera para los colaboradores de las asociaciones educativas.	% de Aplicación del escalafón salarial actualizado	20%	90%	100%	100%	100%
	% de colaboradores que aplica de plan de carrera	3%	50%	80%	100%	100%
	% de Colaboradores con plan de Salud EPS	3%	50%	80%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Revisión del escalafón salarial	4 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	28/febrero	15/marzo		
Implementación de manual de organización y funciones, Manual de procedimientos e instructivos.	12 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros/Asesoría Externa	26/julio	15/agosto		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.3.3 Establecer el plan de mejora de infraestructura y expansión institucional.	% I.E con certificado de defensa civil	19%	100%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	

Plan de monitoreo de infraestructura en cada Institución Educativa.	5 meses	Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/agosto	31/dic.		
Establecer Procedimientos de apertura, expansión y cierre de Instituciones Educativas	12 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/julio	30/julio		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.3 Lograr que el 100% de las instituciones educativas sean financieramente autosostenibles para el año 2026					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.3.4 Unificar y centralizar el sistema contable y administrativo de las asociaciones educativas.	% de A.E. que cumplen con el sistema administrativo y contable unificado	40%	80%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Análisis y propuesta de unificación de las Asociaciones Educativas	8 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/mayo	31/dic.		
Evaluación de Auto sostenibilidad de I.E. (2015- 2022) (REA B 30 15 C) educación 26,27,28,29,30)	12 meses	Gerencia Financiera - UPS/ Gerentes Financieros	01/enero	01/dic.		

5.4 Mapa estratégico de Gestión

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.4 Implementar procesos de calidad y mejora continua en el 100% de nuestras instituciones educativas al 2026.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.4.1 Establecer el plan de gestión de la calidad en nuestras I.E.	% de I.E. acreditadas	5%	80%	100%	100%	100%
	% de I.E. que culminan su autoevaluación	0%	80%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Sistematización del Checklist	2 meses	Departamento de Educación - UPS	3/mayo	11/junio		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.4 Implementar procesos de calidad y mejora continua en el 100% de nuestras instituciones educativas al 2026.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.4.2 Desarrollar un programa de posicionamiento de marca de la Educación Adventista.	Nº de alumnos no adventistas nuevos	10%	30%	20%	15%	10%
	Nº de alumnos adventistas nuevos	10%	50%	60%	70%	80%
	Nº de alumnos antiguos retenidos	60%	80%	90%	95%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Estudio de mercado	4 meses	Departamento de Educación - UPS	1/nov/2022	15/03/23		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.4 Implementar procesos de calidad y mejora continua en el 100% de nuestras instituciones educativas al 2026.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.4.3 Brindar un servicio de enseñanza-aprendizaje de calidad que fortalezca el avance de la misión de la iglesia.	% de padres de familia satisfechos	0%	80%	90%	100%	100%
	Nº de alumnos adventistas becados por la iglesia local.	10%	10%	20%	30%	40%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Estudio de mercado	4 meses	Departamento de Educación - UPS	1/nov/21	15/03/23		

5.5 Mapa estratégico de Bienestar Estudiantil

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.5 Promover el bienestar y la sana convivencia en el 100% de nuestros estudiantes de la institución educativa.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.5.1 Impulsar la elaboración de los Acuerdos y Normas de Convivencia en las aulas y en la I.E.	% de estudiantes involucrados activamente.	70%	80%	90%	100%	100%
	% del personal docente, directivos y administrativos involucrados y promotores.	80%	90%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de trabajo de TOECE	3 meses	Psicología, tutores, comisión de Bienestar.	01/marzo	30/mayo		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.5 Promover el bienestar y la sana convivencia en el 100% de nuestros estudiantes de la institución educativa.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.5.1 Difundir en toda la comunidad educativa la sana convivencia y relaciones interpersonales cordiales y respetuosas, libre de violencia y agresiones.	% de estudiantes informados y concientizados	80%	100%	100%	100%	100%
	% del personal docente, directivos, administrativos y padres de familia informados y concientizados.	80%	90%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de trabajo de TOECE, Boletines informativos y redes sociales.	3 meses	Psicología, tutores, comisión de Bienestar.	05/abril	30/junio		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.5 Promover el bienestar y la sana convivencia en el 100% de nuestros estudiantes de la institución educativa.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.5.2 Fomentar el buen trato y la convivencia sin agresiones y libre de violencia durante todo el año escolar.	% de docentes y tutores involucrados activamente en la búsqueda de un clima escolar saludable.	80%	90%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de trabajo de TOECE y Plan de Tutoría.	3 meses	Psicología, tutores, Comisión de Bienestar.	01/marzo	22/diciemb		

5.6 Mapa estratégico Ambiental y de Gestión de Riesgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.6 Organizar a la comunidad educativa para participar en un Plan de Acción Inmediato en el caso de un desastre natural y garantizar la aplicación del enfoque ambiental.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.6.1 Reducir el riesgo de desastres, previa identific. de los peligros y la vulnerabilidad; así como la adecuada planificación para la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.	% de estudiantes involucrados activamente.	80%	90%	100%	100%	100%
	% del personal involucrados activamente.	80%	90%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de Gestión de Riesgo y Ambientales	10 meses	Comisión de Riesgo y Ambientales	03/marzo	20/diciembre		

X

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL	E.6 Organizar a la comunidad educativa para participar en un Plan de Acción Inmediato en el caso de un desastre natural y garantizar la aplicación del enfoque ambiental.					
OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO	INDICADORES	METAS				
		LÍNEA BASE	2026	2027	2028	2029
E.6.2 Promover la participación de la comunidad educativa y garantizar la aplicación del enfoque ambiental a través del desarrollo de actividades pedagógicas.	% de estudiantes involucrados activamente.	80%	90%	100%	100%	100%
	% del personal involucrados activamente.	80%	90%	100%	100%	100%
INICIATIVAS	TIEMPO ESTIMADO	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	PRESUPUESTO	
Plan de Gestión de Riesgo y Ambientales	10 meses	Comisión de Riesgo y Ambientales	03/marzo	20/diciembre		

VI. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos y Metas

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1 DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.	Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.	Incremento del número porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	Contar con el 100% de documentos de gestión cuya formulación contenga mecanismos de monitoreo y reconocidos con R.D El 100% de docentes participan en El proyecto institucional.
	Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en las boletas de notas y en evaluaciones ECE.	Contar con un informe por aula, sobre las características de aprendizaje y ficha integral de salud de cada estudiante.
	Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	Firmar convenios con instituciones públicas y privadas de la localidad.
	Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel satisfactorio en las Boletas de notas y en las evaluaciones ECE.	Implementar el plan de monitoreo con el mínimo de 03 visitas anuales por cada docente.

	Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr un eficiente desempeño docente.	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtengan un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la institución educativa.	100% de docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas fundamentales.
--	--	---	---

X

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
2 ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al logro de objetivos institucionales.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100% de docentes participan de los talleres relacionados a la convivencia escolar.
	Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100% de docentes organizan los encuentros y jornadas con padres de familia.
	Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que abandonen sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	100% de docentes implementan, ejecutan y evalúan el plan de tutoría en especial los tutores de aula dirigidos por la psicóloga.

X

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Implementar las condiciones operativas necesarias para el funcionamiento de la IE, que a su vez buscan garantizar los parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad, y que ofrezcan el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes, teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto, siguiendo la normativa vigente y de acuerdo con los recursos disponibles.	Reducción del porcentaje de desinformación sobre la Elaboración, difusión de la calendarización y la prevención de eventos que afecten su cumplimiento. Reducción de las tardanzas de los estudiantes y personal de la I.E., asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. Reducción de los peligros que vulnere la integridad física de los estudiantes y personal institucional. Incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE. Reducción de entrega inoportuna y fuera de tiempo los materiales y recursos educativos. Monitoreo oportuno de la Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	100% de los actores educativos informados de la calendarización escolar. 90% de los estudiantes y personal de la institucional que llegar puntuales. 100% garantizado la salud e integridad física, debido al Mantenimiento de los espacios salubres, seguros y accesibles. Entrega oportuna de materiales y recursos educativos. Gestión y mantenimiento oportuno e inmediato de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.

X

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Promover acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción, mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa, pertinentes al contexto y origen individual y comunitario de las y los estudiantes, a sus necesidades educativas, así como a las demandas del entorno.	Número de jornadas desarrolladas de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo. Número de estudiantes que participan en el desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. Número de docentes participantes en la implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Desarrollar 04 jornadas de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica docente. 90% de docentes Monitoreados en su práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Desarrollar estrategias para la atención de estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa. Implementar 04 reuniones donde se aplique estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.

X

N.° CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	Promover acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Motivar una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.	Participación activa del 100% de la comunidad educativa en la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. Incremento de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa. 100% de atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. Incremento al 80% del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE. Implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa. Atender oportunamente las situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes. Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.

De este, se desprenderá el plan de trabajo de los Comités de Gestión encabezados con sus respectivas resoluciones directorales que serán visibilizados en el PAT, como son:

- **Gestión Pedagógica**
- **Gestión del Bienestar**
- **Gestión de condiciones Operativas y Ambientales**