

# CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / [www.santoamaro.ea.org.br](http://www.santoamaro.ea.org.br) / E-mail: [santoamaro@paulistana.org.br](mailto:santoamaro@paulistana.org.br)



## Instrumentos avaliativos – 8ºD

Ciências		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Atlas: Sistema respiratório e urinário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitular através de um atlas e questionário, as partes que compõem os sistemas respiratório e urinário, bem como e função de cada estrutura e sua localização.</li> <li>O atlas deve ser pintado, com as estruturas corretamente identificadas e as questões respondidas a caneta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>Atlas devidamente pintado (0,5)</li> <li>Respostas coerentes com as questões (1,0)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 4,0	Doenças relacionadas ao sistema respiratório e urinário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar uma pesquisa sobre duas doenças do sistema respiratório e duas doenças do sistema urinário.</li> <li>A pesquisa deverá ser feita em folha almaço, a caneta e com uma imagem relacionada ao conteúdo na capa.</li> <li>Informações a serem pesquisadas: nome, causa, sintomas, tratamento e prevenção de cada doença.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>Capricho no escrita e capa de acordo com o solicitado pelo professor (0,5)</li> <li>Informações completas e coerentes com o solicitado pelo professor (3,0)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Atlas: Sistema circulatório	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitular através de um atlas e questionário, as partes que compõem o sistema circulatório, bem como e função de cada estrutura e sua localização.</li> <li>O atlas deve ser pintado, com as estruturas corretamente identificadas e as questões respondidas a caneta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade na entrega (0,5)</li> <li>Atlas devidamente pintado (0,5)</li> <li>Respostas coerentes com as questões (1,0)</li> </ul>
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Folha de atividade: Sistema endócrino	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitular a través de uma lista de exercícios, o conteúdo abordado em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade na entrega (0,5)</li> </ul>

		<p>sala de aula sobre o sistema endócrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a lista de exercícios, com base no livro didático, e nas informações recebidas em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações coerentes com o solicitado pelo professor (1,5)</li> </ul>
--	--	--	---

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Atividades livro	Aplicar os conceitos estudados na resolução de atividades	Cap. 3 e 4
<b>Atividades Diversas (7,0)</b>	<b>Verbos</b>	<p>- <b>Ativ. I:</b> Atividade impressa com os verbos decir, oír, pedir, saber, tener, e volver (3,5 pts)</p> <p>- <b>Ativ. II:</b> Apresentação das ferramentas da página 58 do livro. (o aluno apresenta lendo para seus colegas o vocabulário da página 58, por meio de frases criadas pelo mesmo aluno feitas no caderno) (3,5 pts)</p>	<p>- Conjugação correta dos verbos</p> <p>- Pontualidade</p> <p>- Pronúncia correta das palavras</p> <p>- Participação</p>

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de Entrega	Tema do trabalho/atividade	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
22-24/04	<p><b><u>Lista de Atividades</u></b></p> <p>1. Future with Going To (Future Plans)</p>	<p>Elaborar um cartão postal de férias em um lugar específico ao redor do mundo e dissertar, em forma de convite para um amigo, sobre as razões de se querer ir para lá. Pesquisar sobre o selo postal do país e adequá-lo também ao cartão. Material: Papel Canson</p>	<p>- Organização do material conforme da proposta “Cartão Postal”</p> <p>- Texto coerente com a proposta</p> <p>- Escrita correta em Inglês</p> <p>Valor: 4,0</p>
13-15/05	<p>2. Descriptions (Comparative and Superlative) (em duplas)</p>	<p>Fortalecer o aprendizado de maneira prática ao comparar pessoas, objetos e lugares.</p>	<p>- Participação ativa</p> <p>- Respeito a participação dos colegas</p> <p>Valor: 5,0</p>
20-22/05	<p>3. Listening</p>	<p>Música envolvendo os tempos gramaticais.</p>	<p>- Participação ativa</p> <p>- Preenchimento correto da atividade proposta</p> <p>Valor: 1,0</p>

27-29/05	<b>4. Trabalho</b> Elaboração de uma prova (em duplas)	Desenvolver uma avaliação de 5 questões envolvendo todas as regras dos Degrees of Comparison.	O trabalho vale 10,0. Serão avaliadas as estratégias de cada atividade e a lógica por detrás de cada exercício.
----------	---	---	---

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Diferentes datas	Mensageiros do céu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas.</li> <li>- Dramatização com temas propostos.</li> <li>- Criação de músicas ou paródias que representem o tema proposto pelo capítulo a ser estudado.</li> <li>- Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas).</li> <li>- Resolução dos exercícios feitos em classe.</li> <li>- Resolução dos exercícios feitos em casa.</li> <li>- Pesquisas.</li> <li>- Participação nos projetos em classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades do livro didático e do livro Depende de mim (Super Capela).</li> <li>- Atividades avaliativas.</li> <li>Pontualidade.</li> <li>Capricho.</li> <li>Coerência</li> </ul>

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
	<b>Reportagem Revolução francesa</b>	<p>Elaborar um jornal sobre algum acontecimento da Revolução Francesa.</p> <p>Escolher um acontecimento pertinente da Revolução Francesa e fazer uma cobertura jornalística.</p> <p>Preparar um vídeo que tenha entre 3 e 7 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material organizado conforme a proposta.</li> <li>- Conteúdo coerente com o tema estudado.</li> <li>- Criatividade</li> </ul>

		Deve conter apresentador, repórter, entrevistado, publicidade, em notas individuais	
--	--	---	--

<b>Matemática</b>		<b>Instrumentos avaliativos</b>	
<b>Data de entrega</b>	<b>Tema do trabalho</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)</b>
Data a combinar com o Prof.	Ângulos – Complementares e Suplementares. Ângulos em Triângulos, em polígonos e retas.	Lista de exercícios similares aos do livro, fazer em dupla com consulta ao material– tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Valendo 5	Seguir orientações dada em sala de aula.
Data a combinar com o Prof.	Produto notável	- Lista de exercícios similares aos do livro, fazer em dupla com consulta ao material– tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Valendo 5	Seguir orientações dada em sala de aula.
Data a combinar com o Prof. – Mês de Maio		Gincana de Matemática– grupo (5,0)	
Final de Maio	Modulo I, II e III	Atividades (Lista de Exercícios, apostila, caderno) – (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.

<b>Educação Física</b>		<b>Instrumentos avaliativos</b>	
<b>Data de entrega / Peso</b>	<b>Tema do trabalho</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)</b>
<b>Ao longo do bimestre</b>	<b>Handebol</b>	<b>A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.</b>	- <b>Participação ativa</b> - <b>Aplicação correta das regras estudadas</b> <b>Valor: 6.0</b>
<b>Ao longo do bimestre</b>	<b>Gincana</b>	<b>Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.</b>	- Participação - Desenvolvimento correto das atividades

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Descrição	Critérios que serão avaliados
Quinzenal	Apresentação oral de artigos de jornais/ revistas ou textos definidos pelo professor	A partir da leitura de texto jornalísticos, desenvolver a oralidade e a opinião argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação ativa durante a aula</li> <li>➤ Exposição do tema estudado de modo compreensivo pelos colegas</li> <li>➤ Respeito ao colega durante o desenvolvimento da atividade (saber falar/saber ouvir)</li> <li>➤ Elaboração oral de argumento coerente com a proposta</li> </ul> Valor: 2,0
Quinzenal	Produção de texto	A partir das discussões de textos e elaboração oral de argumento de opinião, elaborar um texto de acordo com as regras de estruturação de texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Domínio da norma padrão da língua portuguesa.</li> <li>➤ Compreensão da proposta de redação.</li> <li>➤ Coerência e Coesão.</li> </ul> Valor: 8,0
A agendar	Jornal	Utilizando os conceitos estudados no gênero presente histórico, produzir um jornal obedecendo os critérios definidos em aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>

**Artes: acompanhar o cronograma específico.**

## Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

**Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade.** Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

### **POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?**

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

#### **Reconhecer as emoções**

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

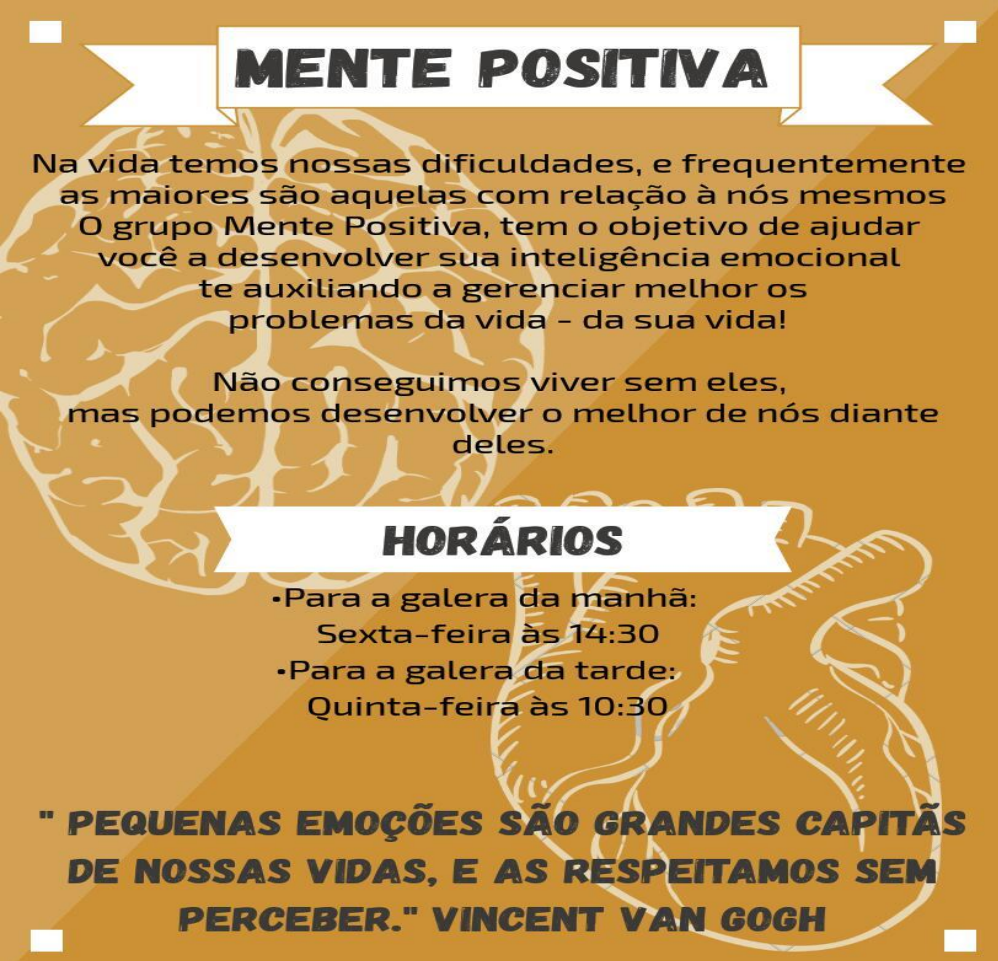
#### **Compreender os outros**

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

### Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

**Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!**



**MENTE POSITIVA**

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

**HORÁRIOS**

- Para a galera da manhã:  
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:  
Quinta-feira às 10:30

**" PEQUENAS EMOÇÕES SÃO GRANDES CAPITÃS DE NOSSAS VIDAS, E AS RESPEITAMOS SEM PERCEBER." VINCENT VAN GOGH**

**Calendário de provas**

**8ºD**

PROVA 1	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	06/05	História	Capítulo 4 – Independência das 13 colônias Capítulo 5 – a construção da “sociedade do ouro”	Cap. 4 – pg. Cap. 5 – pg. 86-108
	07/05	Ciências	<b>Capítulo 5 - Sistema respiratório e urinário</b> <b>Capítulo 6 - Sistema cardiovascular</b>	<b>Páginas: 81-104</b>
	08/05	Matem.	Ângulos – Complementares e Suplementares. Ângulos em Triângulos, em polígonos e retas.	Livro – Págs 64 até 83
	09/05	Geografia	<b>Cap. 4</b>	<b>Pág. 57 a 79</b>
	10/05	Port.	Crase, pontuação, complementos verbais e interpretação de texto	<b>Suplementar; p.117-122; Suplementar.</b>
	13/05	Espanhol	Verbos llamarse, tener, cumplir, vivir e vocabulario (materiais escolares)	<b>Cp. 3 e 4</b>
	15/05	Inglês	Análise e Interpretação do Livro Paradidático <i>“Lost In The Woods”</i>	Todos os capítulos do livro.

PROVA 2	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	29/05	Inglês	Simple Past, Irregular Verbs Future with <b>Going To</b> (affirmative, negative, interrogative), Degrees of Comparison and Superiority.	Book: Units 3 and 4 (Pages 35 to 44)
	03/06	História	Capítulo 6 – Revolução na França: de Luís XVI à Napoleão Capítulo 7 – formação dos países latino-americanos	Cap. 6 – pg. 109-130 Cap. 7 – pg. 131-146
	04/06	Ciências	<b>Capítulo 7 – O comando do corpo</b> <b>Capítulo 8 - Sistema endócrino</b>	<b>Páginas: 107-129</b>
	05/06	Matem.	Polinômios- Anatomia, soma e subtração, multiplicação e divisão. Produto notável, divisão e simplificação	Livro – Págs 92 até 130
	06/06	Geo	<b>Cap. 5 e 6</b>	<b>Pág. 80 a 118</b>



<b>07/06</b>	<b>Português</b>	Tempos verbais, sinais auxiliares, interpretação de texto	p.112-116; suplementar; p.117-122 e suplementar
--------------	------------------	---	--

**Recuperação bimestral**

<b>13/06</b>	<b>14/06</b>	<b>17/06</b>	<b>18/06</b>	<b>19/06</b>
<b>Geo</b>	<b>Port</b>	<b>História</b>	<b>Ciências</b>	<b>Mat/Inglês</b>

<b>Paradidático</b>
Rios de sangue e de amores