

## TURMA 51 E 52

### AULA DE QUINTA- FEIRA - 19 DE MARÇO

13H15

Olá galerinha, estou muito feliz que conseguiremos manter contato. Vamos para mais uma aulinha, mas antes vamos fazer nossa oração:

Querido Deus, muito obrigada por esta oportunidade de mesmo estando enfrentando o problema da epidemia, mesmo assim podemos estar em contato com nossos alunos. Nos dê sabedoria. Obrigada porque o senhor está sempre olhando por nós. Em nome de Jesus, amém.

Copiar no caderno de Português o texto e responder as questões.

#### Exercício escolar de caligrafia

Quando a minha mãe comprou um caderno de *caligrafia* que a professora tinha pedido eu logo gostei da cara dele.

Para começar, ele era um caderno deitado, e os outros todos que eu tinha eram *em pé*. E pra terminar, eu achava muito bonito ver linha atravessando a página assim: uma bem pertinho da outra e, depois, outra mais longe – em vez de linha sempre igual, sempre igual, feito nos cadernos em pé.

A caneta-tinteiro e o vidro de tinta (que cheiro tão bom que eles tinham, vai ver era por isso que gente grande usava caneta em vez de lápis?) eram coisa pra mais tarde [...], toma aqui o lápis, é isso que você vai usar pra se exercitar.

O lápis nunca era sozinho: era ele, a borracha e o apontador; e eu fazia uso intensivo dos três, o apontador a toda hora afinando a ponta do lápis pra letra sair caprichada, a borracha volta e meia apagando um L que batia a cabeça numa linha, um A que botava a perna numa outra, um B que saía barrigudo demais.

E ficar desenhando e apagando letra, escrevendo e reescrevendo palavra, era bom. Feito ir lá pro quintal mexer na terra. Feito depois encher a banheira bem cheia e ficar lá dentro dela, eu e mais o barco que eu vivia fazendo de papel.

Então foi assim, caligrafando, que eu recolhi o prazer da borracha esfregando o papel, do lápis roçando a mão, do olho seguindo os sinais que eu imprimia no caderno, brincando aqui de pingar um i, ali de engolir um o.

Um dia, não me pediram mais exercício de caligrafia: o caderno tinha acabado, a professora tinha mudado, as férias estavam chegando.

Férias era um tempo pra não acabar mais nunca. Pena que um dia acabou. Mas ela tinha sido tão cheio de sol e de mar, que eu nem lembrava mais do outro prazer: o de caligrafar. E como não tinha caligrafia no novo ano escolar, a lembrança do meu tempo *de artesã da escrita dormiu fundo dentro de mim*.

Livro- um encontro com Lygia Bojunga Nunes.

	<p>1) Uma das maneiras de caracterizar os personagens de uma história é relatar o que eles sentem e como reagem a determinadas situações.</p> <p>a) Como o personagem reagiu ao receber o caderno?</p> <p>b) O que esse personagem sentiu no fim das férias?</p> <p>2) Por que o personagem diz que um dia não lhe pediram mais exercícios de caligrafia?</p> <p>3) Qual é a opinião do personagem sobre as férias?</p> <p>4) Você concorda com a opinião do personagem? Por quê?</p>
	<p>Ortografia</p> <p>5) Retire do texto:</p> <p>a) Duas palavras com dígrafo:</p> <p>b) Duas palavras com encontro consonantal:</p> <p>6) Quantos parágrafos tem no texto?</p>
<b>14H55</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15H20</b>	História: estamos estudando a vida nas regiões desérticas, conforme o livro capítulo 1, página 64. Antes de realizar a atividade 6 da página 72, assistam esse vídeo abaixo, que nos conta um pouquinho sobre o deserto do Saara.
<b>16H</b>	<a href="http://g1.globo.com/mundo/videos/t/todos-os-ideos/v/globo-reporter-desvenda-a-vida-dos-nomades-do-deserto-do-saara/5086363/">http://g1.globo.com/mundo/videos/t/todos-os-ideos/v/globo-reporter-desvenda-a-vida-dos-nomades-do-deserto-do-saara/5086363/</a>
<b>16H45</b>	Realizar a atividade 6 da página 72. Encerramos nossa primeira aula a distância. Até amanhã. Beijos, prof <sup>ª</sup> . Rô e Michelle.
<b>AULA DE SEXTA- FEIRA - 20 DE MARÇO</b>	
<b>13H15</b>	<p><b>Boa tarde turma!!</b></p> <p><b>Oração: Querido Deus, obrigada pela vida, pela minha família, pela minha escola. Continue nos protegendo de todo o mal e perigo. Em nome de Jesus, amém.</b></p> <p><b>Copie as atividades no caderno de matemática.</b></p> <p><b>Questão 1</b></p> <p><b>Maurício é o professor da turma do 5º ano de uma escola. Somando 35 à idade de Maurício, encontramos 61. A idade de Maurício é:</b></p>

A) 24

B) 26

C) 34

D) 96

**Questão 2**

**Pensei em um número. Dele subtraí três dezenas e encontrei 59. Em que número pensei?**

A) 29

B) 39

C) 79

D) 89

**Questão 3**

**Pensei em um número, adicionei 180 a este número e obtive 283. Em que número pensei?**

A) 63

B) 73

C) 83

D) 103

**Questão 4**

Quadrado mágico é um quadrado onde a soma de cada linha, coluna e diagonal é sempre a mesma. O número encontrado é chamado de constante do quadrado.

Após calcularmos a constante do quadrado mágico abaixo, descobrimos que o número que falta é:

A) 57

B) 78

C) 129

D) 207

**Questão 5**

**Pensei em um número, somei 20 a ele e obtive 81. Em que número pensei?**

A) 20

B) 61

C) 81

D) 101

**Questão 6**

**Vicente possuía 2 340 reais e pagou uma dívida de 1 780 reais. No fim do mês recebeu seu salário de 2 100 reais. Que quantia ele tem após receber o salário?**

A) 560

B) 2340

C) 2660

D) 6220

**14H05**

**Questão 7**

**Na quitanda de Diana, havia 1 200 laranjas, no início do dia, e 139 laranjas no fim do dia. Quantas laranjas foram vendidas nesse dia?**

A) 1061

B) 1139

C) 1200

D) 1339

**Questão 8**

**Carlos, de 28 anos, tem 7 anos a mais do que Rita. Augusto é o mais novo, tem 5 anos menos que Rita. Qual é a idade de Augusto?**

A) 7

B) 16

C) 21

D) 23

**Questão 9**

**A soma da idade de uma mãe com as idades de seu casal de filhos é 61 anos. O filho mais novo tem 9 anos e a mãe tem 20 anos mais do que a filha mais velha. Qual é a idade da mãe?**

A) 12

	<p>B) 32</p> <p>C) 41</p> <p>D) 52</p>
<b>14H55</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15H20</b>	<p>Para começar a aula de Ciências de hoje assista o vídeo sobre a história do sistema solar:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y37g9PB32bY">https://www.youtube.com/watch?v=y37g9PB32bY</a></p>
<b>16H</b>	<p>Agora faça as atividades das páginas das páginas 141 e 142.  Como hoje é sexta-feira, nosso horário é reduzido, então encerramos nossa segunda aula a distância.  Bom final de semana!!  Ah, não esqueçam: “O Senhor é o meu pastor; e nada me faltará”. Salmo 23:1.  Beijos, profª. Rô e Michelle.</p>
<b>16H45</b>	
<b>AULA DE SEGUNDA-FEIRA - 23 DE MARÇO</b>	
<b>13H15</b>	<p>Oi!! Boa tarde!! Vamos para mais uma aulinha!!</p> <p>Oração: Querido Deus, obrigada por ter nos guardado e protegido. Nos dê uma boa semana. Em nome de Jesus amém.</p> <p>Português: utilizando o texto que copiamos no caderno na aula passada, copie estas questões no caderno e responda:</p> <p>1) Você conhece a origem e o significado da palavra <b>caligrafia</b>? Pesquise e depois escreva sua resposta no caderno.</p> <p>2) Releia o trecho a seguir e explique o significado da parte destacada.</p> <p>“O lápis nunca era sozinho: era ele, a borracha e o apontador; e eu fazia uso intensivo dos três”.</p>
<b>14H05</b>	<p>3) Qual a resposta que dá sentido à palavra destacada da frase:  “eu <b>recolhi</b> o prazer da borracha esfregando o papel”</p> <p>( ) arrecadei ( ) guardei ( ) reuni</p> <p>4) Considerando o trecho “a lembrança do meu tempo de <i>artesã da escrita</i>”, responda:</p> <p>a) A que <b>tempo</b> se refere o personagem?</p> <p>b) O que significa <b>artesã</b>?</p>

	<p>5) Separe as sílabas das palavras e indique quantas são.</p> <p>Sabonete:</p> <p>Lençol:</p> <p>Mel:</p> <p>Amendoim:</p> <p>Telefonema:</p> <p>Desenvolvimento:</p> <p>Trança:</p> <p>Pedaço:</p>
<b>14H55</b>	<b>INTERVALO</b>
<b>15H20</b>	<p>1) Arme e calcule:</p> <p>a) <math>22 \times 37 =</math></p> <p>b) <math>79 \times 14 =</math></p> <p>c) <math>85 \times 35 =</math></p> <p>d) <math>19 \times 64 =</math></p> <p>e) <math>27 \times 77 =</math></p> <p>f) <math>35 \times 29 =</math></p> <p>g) <math>15 \times 12 =</math></p> <p>h) <math>34 \times 26 =</math></p> <p>2) Compare os números e complete os espaços com o símbolo &lt; (menor que) ou &gt; (maior que).</p> <p>a) <math>525\ 000\ 392</math> _____ <math>524\ 295\ 610</math></p> <p>b) <math>70\ 043\ 545</math> _____ <math>70\ 044\ 545</math></p> <p>c) <math>2\ 525\ 610\ 299</math> _____ <math>2\ 525\ 625\ 300</math></p> <p>d) <math>395\ 302\ 987\ 360</math> _____ <math>395\ 302\ 987\ 372</math></p>
<b>16H</b>	<p>Para treinar o atletismo (o que estamos estudando e praticando), corra empurrando a parede durante 1 minuto (levante seus joelhos na altura do quadril). Realize 7 saltos verticais (sem ir para frente ou para trás, apenas para cima) e para finalizar, corra novamente empurrando a parede, dessa vez sem elevar tanto os joelhos e em ritmo mais moderado.</p>
<b>16H45</b>	<p>3) Calcule as somas a seguir (não esqueça de colocar a conta):</p>

- a)  $35 + 79 =$
- b)  $2\,210 + 149 =$
- c)  $125\,162 + 72\,201 =$

4) Calcule as subtrações abaixo (não esqueça de colocar a conta):

- a)  $4\,456 - 703 =$
- b)  $7\,964 - 544 =$
- c)  $30\,000 - 2\,200 =$

Turma, terminamos mais uma aula a distância, é muito bom ter esse contato com vocês.  
Até amanhã. Beijos, prof<sup>a</sup>. Rô e Michelle.