

Porto Alegre, 11 de outubro de 2024.

Turma 3MA

Querido aluno,

Você está recebendo o cronograma de atividades avaliativas para o 4º bimestre. Estamos na reta de chegada, na corrida acadêmica, do ano de 2024. Últimas atividades avaliativas!!! Dê o seu melhor, seu sucesso acadêmico depende disso.

AV1 – AVALIAÇÃO CONTINUADA

COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE E CONTEÚDO
LITERATURA	<p>Peso: 10</p> <p>Data: 18 a 22 de novembro (via CPB prova)</p> <p>Conteúdo/obras para serem lidas: <i>Niketche, uma história de poligamia; O avesso da pele; Mas em que mundo tu vive; A terra dos mil povos; Várias histórias</i> (Machado de Assis).</p> <p>Orientação: Ler as obras e estudar o livro Leituras obrigatórias UFRGS 2025 testes (disponibilizado pela biblioteca) para a realização da lista de questões.</p> <p>Critérios de avaliação: Compreensão das narrativas lidas e explanação dos temas abordados nos livros por meio das questões avaliativas.</p>
ARGUMENTAÇÃO	<p>Cronograma de Redações - Ensino Médio</p> <p>Durante o bimestre, serão realizadas seis redações. Quatro dessas redações serão feitas por meio da plataforma <i>Redação Online</i> e as demais serão atividades complementares.</p> <p>Os dados e maiores informações serão divulgados na sala de aula e no <i>E-class</i>.</p> <p>Informações importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● As quatro redações online devem ser realizadas no site <i>Redação Online</i>. <ul style="list-style-type: none"> ○ Link: Redação Online - Login Colégio Adventista RS ○ O login é o e-mail cadastrado no <i>E-class</i> e a senha padrão é redacao123. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O peso total das redações será de 10,0 pontos, divididos da seguinte forma: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mapa mental: 5,0 pontos. ○ Redações na plataforma: 5,0 pontos. <p>Fique atento às atualizações no <i>E-class</i> para não perder os prazos.</p>
PORTUGUÊS	<p>TRABALHO INTERDISCIPLINAR - 10,0</p> <p>Orientação: Produzir artigo científico, conforme orientação descrita neste cronograma.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <p>Adequação ao Gênero Textual (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrutura do artigo científico (resumo, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências). ● Clareza e objetividade na apresentação. <p>Coerência e Coesão (2,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organização. ● Uso adequado de conexões e recursos de coesão. ● Manutenção do foco temático ao longo do texto.

	<p>Domínio do Conteúdo (3,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstração de conhecimento sobre o tema abordado. • Fundamento teórico e utilização de fontes confiáveis. • Originalidade na abordagem do tema. <p>Normas da ABNT (1,5 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação correta das normas de formatação (capa, margens, espaçamento, especificações, referências etc.). • Referências adequadas. <p>Ortografia e Gramática (1,5 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso correto da ortografia, concordância verbal e nominal, pontuação <p>AVALIAÇÃO CONTINUADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno; Apostila; Resumos; Mapas Mentais - 4,0 • Folhas de exercícios - 4,0 • Autorregulação - 2,0 <p>Conteúdo: Módulo 1 e Módulo 2</p> <p>Orientações:</p> <p>Entrega de Resumos - Utilização de suas próprias palavras, explicando ideias principais, destacando conceitos-chaves e exemplos relevantes. Mantendo o resumo objetivo e organizado.</p> <p>Mapas Mentais - Representar de forma clara e hierárquica os conteúdos, utilizando cores, ícones, setas, etc. Os mapas deverão ser entregues no formato manuscrito e devidamente identificado conforme manual de trabalhos escolares.</p> <p>Folhas de Exercícios e Apostila - Solucionar questões aplicando os conceitos compreendidos de forma clara, objetiva, organizada e autônoma (por conta própria e sem cópias dos colegas).</p> <p>Autorregulação - No final de cada mês do bimestre, será postado link no EClass para preenchimento de formulário eletrônico. O aluno deverá apresentar respostas claras e completas.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação e envolvimento nas atividades propostas ao longo do bimestre (atitude em sala de aula, colaboração e interesse demonstrado); - Cumprir prazos estabelecidos para entrega de tarefas, trabalhos. - Clareza na exposição de ideias, correção gramatical, coerência argumentativa, criatividade e originalidade. - Autoavaliação do próprio desempenho e progresso durante o bimestre, refletindo sobre seus pontos fortes, dificuldades encontradas e estratégias utilizadas para superá-las.
<p>LÍNGUA INGLESA</p>	<p>AV1 - 12/11 Peso 10,0 Orientação- A avaliação será um exercício de interpretação de texto realizado em sala de aula. Conteúdo - Text Interpretation Critérios de avaliação - Respostas corretas às questões</p>
<p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>Peso:10.0 Data: 30/10 Conteúdo: Avaliação teórica - Musculação</p>

	<p>Peso: 2.0</p> <p>Data: 13/11</p> <p>Conteúdo: Avaliação prática - Teste de resistência (Yoyo teste)</p> <p>Peso: 8.0</p> <p>Avaliação continuada: Participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
MATEMÁTICA	<p>Avaliação continuada:</p> <p>1. Listas Maratona ENEM (peso 2,0): os alunos receberão duas listas via E-class para serem realizadas em casa referentes aos conteúdos trabalhados nas aulas PAAEB. Devem ser feitas no caderno, contendo os cálculos necessários para resolução. Entrega da lista 1: 24/10 Entrega da lista 2: 07/11</p> <p>2. Metodologia Ativa (peso 5,0): em aula, os alunos farão uma atividade envolvendo os conteúdos estudados. A aula prevista para a realização desse exercício será na semana do dia 11/11.</p> <p>3. Estudo Dirigido (peso 1,0): os alunos receberão uma lista de 10 questões via E-class para serem realizadas em casa referentes aos capítulos do livro didático. Entrega: 26/11</p> <p>5. Autorregulação (peso 1,0): os alunos farão uma reflexão quanto ao seu desenvolvimento e progressão na aprendizagem.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega pontual das atividades; - Originalidade (sem cópias/plágios); - Atender ao padrão e conteúdo solicitado; - Conter os cálculos nas listas; <p>Atraso na entrega: serão aceitas apenas as atividades atrasadas que forem entregues até uma semana após a data combinada em mãos ao professor e essas terão valor de correção de no máximo 70% da nota.</p>
HISTÓRIA	<p>Peso: 10</p> <p>Data: 28/10 e 01/11</p> <p>Conteúdo: TRABALHO INTERDISCIPLINAR</p> <p>Orientação: FAZER O ARTIGO, CONFORME ORIENTAÇÃO ABAIXO. PODERÁ SER ENTREGUE NA PRIMEIRA OU SEGUNDA AULA DA SEMANA.</p> <p>Critérios de avaliação: CONFORME ORIENTAÇÃO ABAIXO</p>
GEOGRAFIA	<p>Peso: 10,0</p> <p>Data: entre os dias 04 e 08/11 (será nos dias dos encontros de Geografia)</p> <p>Conteúdo: Assuntos presentes nos MÓDULOS em estudo no bimestre (Módulo 1 e 2).</p> <p>Orientação: Trabalho desenvolvido em sala de aula com o CANVA sobre as temáticas presentes nos assuntos do bimestre.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade no envio somente pelo ECLASS (deve ser dentro das datas acima mencionadas). - A coerência presente na temática desenvolvida (assunto apresentado corretamente no slide). - O número mínimo de slides (a partir de 10 slides). - Pontuação e Linguagem corretamente colocadas no trabalho.
SOCIOLOGIA	<p>Peso: 10,0</p> <p>Data: 13/11</p> <p>Conteúdo: Legitimidade do Poder e Capitalismo e Condições de Trabalho no Brasil</p>

	<p>Orientação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um questionário de 10 perguntas sobre os tópicos: Trabalho no Brasil e Legitimidade do Poder. • Questionário será feito em grupo de, no máximo, 4 pessoas. Após o questionário pronto, entrevistar 5 funcionários do Colégio. Atenção: não esquecer de pôr o nome dos entrevistados junto ao questionário. • Por fim, relatar em um espaço de 15 linhas as conclusões do experimento de acordo com as respostas dos entrevistados e as percepções do grupo entrevistador. Material impresso. <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionário com perguntas e respostas: (5,0) • Relatório: (5,0)
<p>PROJETO DE VIDA</p>	<p>Peso: 10,00 Data: entre os dias 04 e 11/11 (será nos dias dos encontros de PV)</p> <p>Conteúdo: Fazer uma autoavaliação sobre seu comportamento antes e depois dos temas trabalhados no Projeto de Vida. *Entender que a mudança de comportamento pode trazer consequências positivas ou negativas para si mesmo e para outras pessoas. *Aplicar os valores trabalhados durante o ano.</p> <p>Orientação: Trabalho desenvolvido em sala de aula sobre as temáticas presentes nos assuntos trabalhados no decorrer do ano.</p> <p>Critérios de avaliação: Pontualidade na entrega (deve ser dentro das datas acima mencionadas). - A coerência presente na temática desenvolvida (assunto apresentado corretamente no trabalho escrito).</p>
<p>RELIGIÃO</p>	<p>Peso: Tb1 - 10 Tb2 - 10</p> <p>Data: Tb1 - 18/10 Tb2 - 06/12</p> <p>Conteúdo: Tb1 - Produzir a réplica de um fóssil, sugestão é que seja construído com argila ou gesso. Tb2 - Exercícios do módulo 1 e 2 - 4ºBim</p> <p>Critérios de avaliação: Pontualidade Qualidade Respostas corretas</p>
<p>FÍSICA</p>	<p>Peso: 10,0 A avaliação será de forma continuada. Todas as quintas-feiras os estudantes receberão (no E-class) uma Atividade contendo dois ou três exercícios sobre os conceitos estudados durante a semana, que deverão ser entregues na primeira aula da semana seguinte. Data: 10/10 a 21/11</p>

	<p>Conteúdo: Módulos 01 e 02</p> <p>Orientação: A avaliação será composta pelas cinco maiores notas das atividades (A1+A2+A3+A4+A5). Cada atividade terá peso igual a 2,0 pontos e a nota final somará no máximo 10,0 pontos. Essas Atividades abrangem os conceitos estudados nos Módulos 01 e 02.</p> <p>Critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega pontual das listas resolvidas; - Apenas serão consideradas as respostas que apresentarem justificativas (exemplos: cálculos e procedimentos adotados para a resolução dos problemas); - <u>Atraso na entrega:</u> Não serão aceitas atividades atrasadas. Para compensar qualquer imprevisto ou falta por parte dos estudantes, será aplicado uma atividade de recuperação que poderá recuperar a nota mais baixa dentre as cinco atividades anteriores.
<p>QUÍMICA</p>	<p>Vestibulando - Peso: 8,0</p> <p>Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º data (valendo até 100%) - 22/11 - sexta • 2º data (valendo até 70%) - 29/11 - sexta <p>Orientação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será sorteado uma universidade para cada aluno; - O aluno deverá fazer uma apresentação sobre os conteúdos de química que irão cair no vestibular daquela universidade, a apresentação deverá ter: <ul style="list-style-type: none"> - apresentar a universidade que foi sorteada; - os assuntos de química que cairão; - assunto mais tratado no vestibular; - dicas de como estudar; - A apresentação deverá ter o mínimo de 3 minutos e o máximo de 7 minutos; <p>Critérios de avaliação: Criatividade; Domínio do conteúdo; Capricho.</p> <p>Avaliação continuada - Peso: 2,0</p> <p>Data: última semana de novembro e primeira semana de dezembro.</p> <p>Orientação: Todas as atividades do livro e do caderno de ciências deverão estar completas para ser apresentada na data prevista.</p>
<p>BIOLOGIA</p>	<p><u>Avaliação Continuada (10,0)</u> A avaliação acontecerá continuamente ao longo do bimestre através da realização das atividades propostas abaixo visando a apropriação do aluno dos conteúdos abordados.</p> <p>Conteúdo: Mutações genéticas, saúde pública, biotecnologia</p> <p>1. Atividades e Caderno (4,0): realização das atividades em aula, tarefas de casa no caderno e livro. Todas as atividades estarão registradas na aula postada no <i>E-class</i>. o aluno deve acompanhar regularmente a plataforma a fim de não perder nenhuma atividade caso não esteja presente em aula. Os cadernos e livro serão avaliados na semana do dia 18/11.</p> <p>2. Seminário (6,0): apresentação de um seminário curto sobre os conteúdos do bimestre. Os alunos escolherão previamente em sala de aula um tema disponibilizado pela</p>

professora. As apresentações serão dois temas por semana, o calendário de apresentações será disponibilizado no E-CLASS.

Critérios de avaliação:

- Entrega pontual das atividades;
- Originalidade (sem cópias/plágios);
- Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado;

Atraso na entrega: **não serão aceitas as atividades entregues fora da data estipulada**, salvo casos com justificativa plausível. É parte do processo avaliativo o comprometimento e a organização do aluno com suas tarefas.

TRABALHOS INTERDISCIPLINARES (entrega prevista entre os dias 28/10 e 01/11)

Estamos na última etapa do projeto. Agora é hora de uma produção argumentativa. Fique atento as orientações abaixo descritas:

- Durante o ano vocês realizaram três projetos, um de cada área do conhecimento, mas escolheram somente um para apresentar na ExpoCAP.
- Sobre este que você e seu grupo escolheram, deverão escrever um texto no formato de ARTIGO CIENTÍFICO e entregar para o professor que foi o seu orientador na ExpoCAP.
- A nota obtida na produção deste texto, será contabilizada para todos os componentes curriculares, de todas as áreas do conhecimento. Portanto, capriche na produção!
- Abaixo estão algumas dicas orientações sobre como escrever esta tipologia textual. Caso tenha ficado alguma dúvida, vocês podem procurar os professores de Português para saná-las.

Artigo científico

Um artigo científico é um gênero textual que comunica métodos, resultados e interpretações de uma pesquisa científica. Essas publicações são elaboradas por especialistas de diversas áreas do conhecimento humano e têm como objetivo apresentar e discutir os resultados obtidos com base em investigações rigorosas.

Aqui estão algumas características e informações importantes sobre os artigos científicos:

- ◆ **Rigor Metodológico:** Os artigos científicos seguem padrões rigorosos de metodologia, garantindo a confiabilidade aos resultados.
- ◆ **Objetividade:** A linguagem utilizada é clara e objetiva, focando nos aspectos essenciais da pesquisa.
- ◆ **Originalidade e Relevância:** Os resultados apresentados devem ser inovadores e contribuir para o avanço do conhecimento.
- ◆ **Citações e Referências:** Os autores devem citar trabalhos relevantes e fornecer referências bibliográficas.
- ◆ **Revisão por Pares:** Antes da publicação, os artigos passam por avaliação de outros especialistas da área.

Estrutura do Artigo Científico:

- ◆ **Título:** Deve ser claro e representar o conteúdo do artigo.
- ◆ **Resumo:** Síntese concisa dos objetivos, metodologia, resultados e conclusões.
- ◆ **Palavras-Chave:** Termos que identificam o tema da pesquisa.
- ◆ **Introdução:** Contextualiza o problema e apresenta os objetivos.
- ◆ **Metodologia:** Descreve como a pesquisa foi conduzida.
- ◆ **Resultados:** Apresenta os dados obtidos.

- ◆ **Discussão:** Interpretação dos resultados e comparação com outros estudos.
- ◆ **Conclusão/Considerações Finais:** Recapitula os principais achados e suas implicações.
- ◆ **Referências Bibliográficas:** Lista de trabalhos citados no artigo.

Normas da ABNT para Artigos Científicos:

A Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) estabelece padrões para a elaboração dos artigos científicos no Brasil.

Em resumo, o artigo científico é uma ferramenta essencial para a disseminação do conhecimento e contribui significativamente para o desenvolvimento da sociedade.

AV2 (prova unificada) – cada prova tem peso 10,0

25/11	PORTUGUÊS	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Variações da Linguagem	p.3	(EM13LP17) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão ...
Funções da Linguagem	pp.15,16	(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paródias e estilizações, entre outras possibilidades.
Figuras de Linguagem	p.45	(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paródias e estilizações, entre outras possibilidades.
Variações da Linguagem	p.3	(EM13LP17) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão ...
Fatores da Textualidade	p.22	(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paródias e estilizações, entre outras possibilidades.
Significados e Significações	pp.35,39	(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua
Pressupostos e Subentendidos	p.9	(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paródias e estilizações, entre outras possibilidades.
Figuras de Linguagem	p.45	(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paródias e estilizações, entre outras possibilidades.

Funções da Linguagem	pp.15,16	(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paródias e estilizações, entre outras possibilidades.
Significados e Significações	pp.35,39	(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.
25/11	SOCIOLOGIA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
O conceito de capital segundo Bourdieu	Página 92	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
Conceito de poder	Página 92	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
Dominação segundo Max Weber	Página 94	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
Tipos de dominação segundo Max Weber	Página 95	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
Princípios do poder político	Página 98	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
Regimes políticos	Página 99	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
Democracia representativa	Página 100	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
Concepção de Estado para Karl Marx	Página 101	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

Movimentos sociais	Páginas 107 e 108	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
Movimentos revolucionários	Página 108	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
26/11	BIOLOGIA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Mutações no DNA	p. 6	(Adaptada) Identificar e classificar diferentes tipos de mutações no DNA e compreender suas implicações para a variabilidade genética e saúde humana.
Mutações no DNA	p. 6 e 7	(Adaptada) Identificar e classificar diferentes tipos de mutações no DNA e compreender suas implicações para a variabilidade genética e saúde humana.
Síndrome de Down	p. 6 a 8	(Adaptada) Reconhecer e analisar os diferentes tipos de mutações no DNA, com ênfase nas anomalias cromossômicas relacionadas à Síndrome de Down
Mutações no DNA	p. 6 a 11	(Adaptada) Identificar e classificar diferentes tipos de mutações no DNA e compreender suas implicações para a variabilidade genética e saúde humana.
ISTs	p. 16	(Adaptada) Compreender a importância da saúde pública na promoção da saúde sexual e reprodutiva, identificando estratégias de prevenção e tratamento de infecções sexualmente transmissíveis
Planejamento familiar	p. 17	(Adaptada) Compreender a importância da saúde pública na promoção da saúde sexual e reprodutiva, identificando estratégias de prevenção e tratamento de infecções sexualmente transmissíveis
Vacina gênica	p. 22	(Adaptada) Analisar o funcionamento das vacinas gênicas, compreendendo seus princípios biotecnológicos
DNA Recombinante	p. 22	(Adaptada) Compreender e explicar os princípios e aplicações da tecnologia do DNA recombinante, reconhecendo seu papel na biotecnologia moderna
Alimentos transgênicos	p. 24	(Adaptada) Analisar e discutir os princípios e aplicações da biotecnologia na produção de alimentos transgênicos
Terapia gênica	p. 25	(Adaptada) Compreender e avaliar os fundamentos da terapia gênica e suas aplicações na biotecnologia
26/09	INGLÊS	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Text Interpretation	p. 2-3	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.

Text Interpretation	p. 2-3	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.
Compound Adjectives	p. 12, 13	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.
Compound Nouns	p. 8-9	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.
Text Interpretation	p. 2-6	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.
Text Interpretation	p. 22-24	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.
Text Interpretation	p. 22-24	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.
Text Interpretation	p. 22-24	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.
Figures of Speech	p. 26-27	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.
Figures of Speech	p. 26-27	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.
27/11	HISTÓRIA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Governo Sarney	p. 18-19	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Governo Sarney	p. 18-19	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Constituição de 1988	p. 19	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

Governo Collor	p. 22	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Governo Collor	p. 23	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Plano Real	p. 23	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Governo FHC	p. 23-25	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Governo Lula	p. 27	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Governo Dilma	p. 28	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
Governos da Redemocratização (1985-2014)	p. 18-29	(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
27/11	FÍSICA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades

Força magnética	p.2	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.
Indução eletromagnética	p.3 e 4	(EM13CNT308) Investigar e analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos sociais, culturais e ambientais.
Indução eletromagnética	p.3 e 4	(EM13CNT308) Investigar e analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos sociais, culturais e ambientais.
Eletróimas e transformadores	p. 4,5 e 11	(EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos - com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade.
Transformadores	p 11 e 12	(EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos - com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade.
Campo magnético criado por dois fios condutores	p.18 e 19	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.
Campo magnético criado por um fio condutor	p. 18	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.
Sentido do campo magnético criado por um solenoide	p. 20 e 21	(EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos - com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade.
Campo magnético de um solenoide	p. 20 e 21	(EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos - com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade.
Corrente induzida em uma espira circular	p.3	(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais

		para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.
28/11	MATEMÁTICA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Classificação de Número Complexos	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Identificar o termo do número complexo para que ele seja Real, Imaginário ou Imaginário puro.
Operações com Complexos	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Operações com Números Complexos
Operações com Complexos	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Operações com Números Complexos
Números Complexos	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Números Complexos
Números Complexos - Argumento	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Identificar o argumento de um número Complexo
Números Complexos - Módulo	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Identificar o módulo de um número complexo
Operações com Complexos	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Operações com Números Complexos
Operações com Complexos - Forma Trigonométrica	Módulo 1	(EM13MAT602 - Adaptada) - Operações com números complexos na forma trigonométrica
Polinômios	Módulo 2	(EM13MAT302 - Adaptada) - Utilizar a regra do resto para calcular o resto da divisão de polinômios
Classificação de Número Complexos	Módulo 1	(EM13MAT306 - Adaptada) - Identificar o termo do número complexo para que ele seja Real, Imaginário ou Imaginário puro.
28/11	LITERATURA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Texto literário em discussão	p. 65	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
A Literatura em destaque	p. 71	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
A catarse literária	pp. 61 a 65	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
Texto literário em discussão	p. 65	(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.

Texto literário em discussão	p. 65	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
Os horizontes da literatura contemporânea	p. 87	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
A literatura como construção da autonomia	pp. 80 e 81	(EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
A literatura como construção da autonomia	pp. 80 e 81	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
A Literatura em destaque	p. 71	(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.
A Literatura em destaque	p. 71	(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.
29/11	GEOGRAFIA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Sub-regiões Nordeste	p.3-5	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Sub-regiões Nordeste	p. 3-5	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Nordeste e Globalização	p. 5-7	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a

		diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Amazônia Legal	p. 8-9	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
Zona Franca de Manaus	p. 10-11	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
Urbanização do Centro-Oeste (Goiânia)	p. 13-15	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Urbanização do Centro-Oeste (Brasília)	p. 13-16	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Região Sul - Metropolização	p. 18-19	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Polos industriais do Sul	p. 19-20	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
Região Sul - Metropolização	p. 18-19	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.
29/11	QUÍMICA	
Conteúdo	Onde estudar	Habilidades
Reações de oxidação	p. 22 a 24	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles,

		posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de oxidação	p. 22 a 24	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de adição	p. 11 a 15	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de adição	p. 11 a 15	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Esterificação	p. 28 e 29	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de adição	p. 11 a 15	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de redução	p. 25 e 26	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de substituição, adição e eliminação	p. 2 a 21	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de substituição e adição	p. 2 a 21	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.
Reações de adição e saponificação	p. 11 a 15, 30	(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.

RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO/SUPERAÇÃO

DATA	CONTEÚDO
Serão enviados posteriormente.	Conteúdos da prova de RECUPERAÇÃO/SUPERAÇÃO serão todos os que foram trabalhados durante o bimestre. Estas provas acontecerão no horário de aulas do professor. Peso: 10,0

Cronograma sujeito a alterações.

Obrigada por sua dedicação durante o ano de 2024. Espero que você tenha alcançado todos os objetivos propostos para este ano letivo.

Prepare-se para o ano de 2025!!! O projeto já está em construção. Isso é um pouquinho do que estamos planejando.

