



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Ensino Religioso

Turma: 5º Ano

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Realizar a leitura bíblica de Romanos 5: 1-2.	Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=qoeUYkQFILA onde fala da vida de Martinho Lutero.	Livro página 18, exercício 1. Completar os espaços com as palavras do quadro.	Livro página 19, exercício 2. Escrever os personagens bíblicos de acordo com a história bíblica.	Livro página 19, exercício 3. Decifrar o código e escrever a promessa para quem escolhe seguir a Jesus.w



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 - Ens. Fundamental I - Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Língua Portuguesa (6 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	CrITÉrios Avaliativos
1ª aula	Um lugar para sonhar e viver T1: Olhinhos de ver bicho tomam susto na cidade.	Apostila página 48, exercício 11, 12 e 13.	<ul style="list-style-type: none">• Escrever trecho do texto que contenham Verbos no passado e verbos no futuro, exercício 11, página 48.• Pintar no texto os verbos passado (vermelho), verbos presente (verde), exercício 12, página 48• Responder por que o narrador empregou verbos no passado e no presente, exercício 13, página 48.	Atividade na apostila.	Realizar as atividades da apostila.
2ª aula	Um lugar para sonhar e viver T1: Olhinhos de ver bicho tomam susto na cidade.	Apostila página 49, exercício 14 e 16.	<ul style="list-style-type: none">• Escrever no quadro outras palavras ou expressões que foram empregadas no texto para indicar tempo passado e tempo presente, exercício 14, página 49. Sublinhar a que elementos os verbos em destaque se referem, exercício 16, página 49.	Atividade na apostila.	Realizar as atividades da apostila.
3ª aula	Acentuação gráfica: proparoxítonas.	Livro Escreva Corretamente página 32 e 33, exercícios 1, 2, 3, 4 e 5.	<ul style="list-style-type: none">• Encaixar nos pontilhados os versos que combinam com cada estrofe, exercício 1, página 32.• No poema, circular as palavras proparoxítonas, exercício 2, página 32.• Escrever as palavras proparoxítonas que foi encaixado no texto, separando em sílabas, exercício 3, página 32.• Responder as alternativas do exercício 4, página 33.• Resolver as operações, depois encontre as sílabas correspondentes para formar palavras proparoxítonas e completar as frases, exercício 5, página 33.	Livro Escreva Corretamente.	Realizar as atividades da do livro Escreva Corretamente.



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - I B I Ú N A

4ª aula	Acentuação gráfica: oxítonas.	Livro Escreva Corretamente página 34 e 35, exercício 1, 2, 3, e 4.	<ul style="list-style-type: none">• Retire do texto as palavras oxítonas terminadas em: A, E, I, O, U, exercício 1, página 34.• Preencher as conclusões, exercício 2, página 34.• Complete as palavras com sílabas que faltam e copie, exercício 3, página 35.• Cole adesivos ao lado das palavras, exercício 4, página 35.	Livro Escreva Corretamente.	Realizar as atividades da do livro Escreva Corretamente.
5ª aula	Sujeito e Predicado.	Caderno Anexo 1 e 2 - Sujeito e predicado	<ul style="list-style-type: none">• O aluno poderá assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=M9WxD3qegMM, onde é apresentado de forma simples a explicação de sujeito e predicado.• No caderno o aluno irá copiar ou colar o anexo 1 (Sujeito e Predicado)• No caderno copiar e realizar os exercícios do anexo 2.	Caderno	Copiar no caderno e realizar os exercícios do anexo 2 .
6ª aula	Atividade avaliativa.	Atividade avaliativa em arquivo anexo.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno deverá responder de forma correta as questões do anexo e enviar de volta para a professora via e-mail.	Atividade avaliativa. Enviar foto do gabarito com letra legível.	Responder de forma correta e encaminhar para a professora fazer as devidas correções. A atividade valerá 10,0 pontos



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - I B I Ú N A

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Matemática (5 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	Divisão	Apostila página 220 - exercício 12, 13 e 14.	Realizar exercícios 12, 13 e 14, página 220.	Atividade na Apostila.	Realizar os cálculos propostos de forma correta.
2ª aula	Divisão	Caderno Anexo 3 e atividades.	<ul style="list-style-type: none">No caderno, copiar ou colar o anexo 3.No caderno, copiar o exercício a seguir: 1) Arme e efetue as divisões. a) $2176 \div 17 =$ b) $2520 \div 24 =$ c) $7922 \div 34 =$ d) $6063 \div 47 =$	Atividade no caderno.	Realizar a divisões no caderno.
3ª aula	Divisão	Caderno Anexo 4 (situações problemas).	No caderno copiar ou colar as situações problemas do anexo 4 e resolver.	Atividade no caderno.	Realizar as situações problemas no caderno.
4ª aula	Expressões numéricas.	Caderno Anexo 5 e 6 – Expressões numéricas.	<ul style="list-style-type: none">No caderno copiar o anexo 5, em seguida copiar e realizar o exercício do anexo 6.	Atividade no caderno.	Realizar as expressões numéricas no caderno.
5ª aula	Atividade Avaliativa.	Atividade avaliativa em anexo.	<ul style="list-style-type: none">O aluno deverá responder de forma correta as questões do anexo e enviar de volta para a professora via e-mail.	Atividade avaliativa. Enviar foto do gabarito com letra legível.	Responder de forma correta e encaminhar para a professora fazer as devidas correções. A atividade valerá 10,0 pontos



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Geografia (2 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	Ser idoso no Brasil.	Apostila página 115, exercício 7.	<ul style="list-style-type: none">• Ao realizar a leitura da pesquisa realizada pelo IBGE e a projeção para o futuro no que se refere à população de idosos no Brasil, responder as questões de A, B e C, da apostila página 115.	Atividades na apostila	Responder as questões da apostila.
2ª aula	Atividade avaliativa.	Entrevista de um idoso.	<ul style="list-style-type: none">• O aluno deverá realizar uma entrevista (via telefone) com um idoso.• Fazer todos os questionamentos da entrevista (Anexo 07) e responder no caderno.• As respostas da entrevista devem ser contextualizadas, não podendo ter somente como resposta sim, não, talvez, nada, tudo, etc.• Após a entrevista, o aluno deverá elaborar uma proposta de projeto para melhorar a vida do idoso no Brasil. (mínimo 5 linhas).	Atividade no caderno anexo 7	Realizar a entrevista com um idoso e elaborar um projeto para melhorar a vida dos idosos no Brasil. A atividade valerá 10,0 pontos



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: História (2 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	A vida em uma ilha.	Apostila página 83 e 84, exercício 1 e 2.	<ul style="list-style-type: none">Realizar a leitura dos textos da apostila página 83 e 84.Responder o exercício 1 da apostila, página 83.Responder o exercício 2 da apostila, página 84.	Atividade na apostila.	Responder as atividades.
2ª aula	Atividade avaliativa.	Apostila página 88 a 90, exercícios 1, 2, 3 e 4.	<ul style="list-style-type: none">Realizar a leitura dos enunciados: A) A vida nas regiões desérticas no Brasil. Página 88. B) A vida nas montanhas. Página 89. C) A vida em uma ilha. Página 90.O aluno poderá realizar uma pesquisa para responder as questões.	Questões da apostila.	Responder as atividades. A atividade valerá 10,0 pontos



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Ciências (3 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	Explorando a Via Láctea	Apostila página 157 e 158, exercício 4 e 5.	<ul style="list-style-type: none">Realizar a leitura do texto da apostila página 157.Responder o exercício 4 e 5 da apostila, página 158.Realizar a leitura da apostila página 158.	Atividades na apostila.	Compreender a importância das sondas espaciais, para a exploração espacial.
2ª aula	Explorando a Via Láctea	Apostila página 159 e 160, exercício 6.	<ul style="list-style-type: none">Realizar a leitura do texto da apostila página 159 e 160.Responder o exercício 6, página 160.	Atividades na apostila.	Compreender a importância das sondas espaciais, para a exploração espacial.
3ª aula	Atividade avaliativa. CPB Prova	Site https://educacional.cpb.com.br/ (como aluno)	<ul style="list-style-type: none">O aluno deverá responder 14 questões dissertativas, relacionado ao conteúdo trabalhado.	Atividade avaliativa será realizada no site CPB Educacional (CPB Prova)	Responder no site CPB educacional A atividade valerá 10,0 pontos



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Artes (2 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	Treinar a Musicalização.	Flauta doce Iniciação à partitura.	Assistir ao vídeo Mucuninhas- Aprendendo as notas musicais. https://youtu.be/tzm5RUav6tw Pesquisar como fazemos essas notas na flauta germânica. Compor uma música com uma partitura simples, com as notas: Mi, sol, lá, si Obs. Lembrar que existem notas na linha e outras no espaço.	Enviar fotos da partitura de sua música até dia 03/04 para o e-mail: leonardo.evaristo@ucb.org.br	Criatividade. Se as notas colocadas na partitura estão em sus devidos lugares.
2ª aula	Prevenções sobre Coronavírus.	• Assistir o vídeo e desenhar.	Assistir o vídeo, desenhar e colorir no caderno quatro formas de cuidados que precisamos ter para não sermos infectados por esse vírus: (vale 10 pontos). https://www.youtube.com/watch?v=7hDp_yfRrIQ	Caderno - desenho	- Assistir o vídeo: - Desenhar e colorir no caderno alguns cuidados necessários para não sermos infectados pelo coronavírus - Tirar foto e enviar no e-mail até o dia 03/04/2020.



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Ed. Física (2 aulas)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	<ul style="list-style-type: none">Exercitar o físico e o mental. Relacionamento familiar.	Prática de respiração.	<ul style="list-style-type: none">O aluno deverá tirar um tempo do dia com os familiares para executar as atividades proposta no vídeo. As fotos ou vídeos deverão ser mandado no meio de comunicação da escola e no e-mail do professor. Nessa atividade pode haver variações na dificuldade para o 4º e 5º, exemplo aumentar a distância entre as poltronas. <p>Acessar o link: https://www.youtube.com/watch?v=kvcOkjPwkzA&t=10s</p>	Realizar a atividade proposta.	<ul style="list-style-type: none">As fotos e vídeos deverão ser enviadas via e-mail para: dyego.cardoso@ucb.org.br <p>Até o dia 02/04/2020</p>
2ª aula	Brincadeira em família.	Peteca de sacola.	<ul style="list-style-type: none">Faça a peteca com os materiais que você tem em casa. Use a criatividade.Após, divirta-se com a sua família.	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividade. Brincar com a família.	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividade. Enviar fotos realizando atividade e brincando.



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Inglês (1 aula)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	Critérios Avaliativos
1ª aula	<ul style="list-style-type: none">• Usar o vocabulário básico sobre esportes e empregar corretamente os pronomes pessoais e demonstrativos.• Reconhecer alguns verbos de ação, utilizando-os na construção de textos. Entender as partes do corpo e roupas básicas em inglês.	Em anexo, atividades avaliativas.	<ul style="list-style-type: none">• Completar a frase com o esporte ilustrado.• Completar as palavras das partes do corpo com letras faltantes e completar a cruzadinha.• Responder as perguntas relacionadas às saudações corretas.• Completar o quadro de acordo com cada categoria. Relacionar as imagens das roupas à escrita em inglês.	Action verbs, greetings, sports, spelling, parts of the body and clothes.	Compreender os esportes básicos, roupas, partes do corpo e conversação básica na escrita e leitura
	<ul style="list-style-type: none">• Falar as frutas, vegetais e legumes em inglês.• Conscientizar à alimentos saudáveis.	Em anexo, atividade avaliativa.	<ul style="list-style-type: none">• Em folha sulfite, desenhar fruits and vegetables preferidas e escrever os nomes de cada um em inglês.• Usar a criatividade nos desenhos e na pintura. Colorir de acordo com a cor real de cada item desenhado. <ul style="list-style-type: none">• Após a realização enviar as atividades para o e-mail da professora. Período da Manhã - maria.garcia@ucb.org.br (Tuca) Período da Tarde - daiane.oliveira@ucb.org.br (Daiane)	Healthy habits. (Hábitos saudáveis, saúde mental e físico)	Identificar frutas, legumes e vegetais em inglês e a importância de uma alimentação saudável.



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

ROTEIRO DE ESTUDOS 2 – Ens. Fundamental I – Semana: 30/03 a 03/04

Disciplina: Cultura Geral (1 aula)

Turma: 5º Ano

Aulas	Objeto do conhecimento	Atividades	Procedimentos	Instrumentos Avaliativos	CrITÉrios Avaliativos
1ª aula	<ul style="list-style-type: none">Coronavírus (COVID -19).	Assistir o vídeo e desenhar no caderno.	Assistir os vídeos: <ul style="list-style-type: none">https://www.youtube.com/watch?v=7hDp_yfRrIQhttps://www.youtube.com/watch?v=zsDhn9SzVDs	<ul style="list-style-type: none">Assistir	<ul style="list-style-type: none">Assistir os vídeos e conversar com a família sobre os cuidados que devemos ter.

Observações:

- As Atividades e Trabalhos devem ser bem elaborados, seguindo os critérios estipulados acima.
- As dúvidas poderão ser tiradas por e-mail (da professora) ou pelo WhatsApp da Escola.
- Os Arquivos estarão disponíveis no site da Escola, na plataforma da CPB, enviados por e-mail e através da linha de transmissão oficial, para que possam visualizar as aulas e tarefas diárias (WhatsApp).
- Site da Escola: ibiuna.ea.org.br
- Portal CPB: cpbedu.me
- E-mail das professoras: fabiane.carriel@ucb.org.br
nayara.damasceno@ucb.org.br



Anexos:

Anexo 1: (copiar ou colar no caderno)

Sujeito e Predicado

Lembre que:

- **Oração** é uma palavra ou um grupo de palavras que transmite um pensamento.
 - **Sujeito** é o ser do qual se diz alguma coisa.
 - **Predicado** é aquilo que se diz do sujeito.
- Para achar o sujeito, perguntamos **quem?** ao verbo; para achar o predicado, perguntamos **o quê?** ao sujeito.

Anexo 2: (copiar e resolver no caderno)

- 1) Identifique o verbo, o sujeito e o predicado de cada oração:

Exemplo:

a) Seu José era um homem feliz.

Verbo: era

Sujeito: Seu José

Predicado: era um homem feliz

b) Nós jogamos uma partida de tênis.

c) O cachorro é amigo do homem.

d) As crianças estão abandonadas.

e) O coco caiu do coqueiro.

f) Luciana, Flávia e Amanda foram ao circo.

g) Tia Amélia comemorou seu aniversário na lanchonete.

h) O rei foi deposto.

i) Meu cachorro está doente.

j) O macaco comeu todas as bananas.



Anexo 3: (copiar ou colar no caderno)

Divisão: é a operação inversa da multiplicação.

Símbolo: ÷

Lê-se: dividido por.

dividendo → 15 | 3 ← divisor

resto → 0 5 ← quociente

Na divisão de números naturais, o quociente é sempre menor ou igual ao dividendo. O resto é sempre menor que o divisor.

Anexo 4: (copiar e resolver no caderno)

Problemas

- 1) Para se construir 15 casas iguais, empregaram-se 8.580 tijolos. Quantos tijolos foram usados em cada casa?
- 2) Num teatro cabem 768 pessoas. Em cada fileira sentam-se 32 pessoas. Quantas fileiras de cadeiras há no teatro?
- 3) A diretora de uma escola irá dividir 490 livros e 14 prateleiras. Quantos livros ela irá colocar em cada prateleira?
- 4) Uma fábrica de tecidos produziu 7.680 metros de tecido em 32 dias. Qual foi a produção diária?



Anexo 5: copiar no caderno

Expressões numéricas

Numa expressão numérica deve-se calcular:

- 1ª) O que está dentro de parênteses ().
- 2ª) As multiplicações e as divisões, pela ordem em que aparecem.
- 3ª) As adições e as subtrações, pela ordem em que aparecem.

Exemplo:

$$\begin{array}{l} 5 \times 8 \div (2 + 3) \\ \checkmark \\ 5 \times 8 \div 5 \\ \checkmark \\ 40 \div 5 \\ \checkmark \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 8 \div 2 + 3 \\ \checkmark \\ 40 \div 2 + 3 \\ \checkmark \\ 20 + 3 \\ \checkmark \\ 23 \end{array}$$

Anexo 6: copiar e resolver no caderno.

1) Encontre o resultado de cada expressão numérica.

- a) $(27 - 4) \times 6 =$
- b) $8 \times 5 + 2 =$
- c) $300 \div 15 - 12 =$
- d) $26 + 16 \div 2 =$
- e) $(4 + 9) \times (57 - 50) =$
- f) $(31 - 21) \times (45 - 26) =$
- g) $(5 \times 8) \div (1 \times 5) =$
- h) $(4 + 2) \times (36 \div 9) =$

Anexo 7: copiar no caderno.

Entrevista

Converse com um idoso e responda as questões a seguir:

Nome: _____ Idade: _____

- 1) Ainda exerce um trabalho remunerado? Qual?
- 2) É aposentado?
- 3) O que faz para cuidar da saúde?
 - Pratica atividade física.
 - Visita regularmente o médico.
 - Alimenta-se de forma saudável e equilibrada.
 - Toma medicamentos.
- 4) Quais são as maiores dificuldades para um idoso?
- 5) Cite uma necessidade que deveria ser atendida pelos governantes para melhorar a vida do idoso.
- 6) De que forma a população poderia contribuir para ajudar os idosos no dia-a-dia?
- 7) O que mudou a sua rotina com a chegada do Coronavírus (Covid-19)?
- 8) Quais os métodos de prevenção que você está utilizando para não ser infectado com o vírus?
O aluno deverá responder a próxima questão.
- 9) Com base na pesquisa realizada, elabore uma proposta de projeto para melhorar a vida do idoso no Brasil.



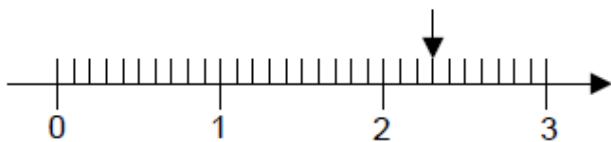
Atividade Avaliativa de Matemática

Nome:		Nº	Série: 5º
1º Bimestre	Data: / /2020	Valor da Avaliação: 10	Nota:
Professora:			
Conteúdo:			
Habilidades: D1 - Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos. D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares). D8 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo. D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. D13 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional. D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa). D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória. D22 - Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica. D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.			

D22 QUESTÃO 01

As balanças podem ser utilizadas para medir a massa dos alimentos nos supermercados.

A reta numérica na figura seguinte representa os valores, em quilograma, de uma balança.

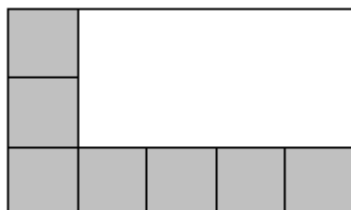


A partir da figura, tem-se que a seta indica uma massa, em quilogramas, de:

- (A) 0,30.
- (B) 0,23.
- (C) 2,30.
- (D) 2,03.

D12 QUESTÃO 02 |

O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostrado na figura.



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

- (A) 7
- (B) 8
- (C) 9
- (D) 15

D20 QUESTÃO 03 |

O carro de João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 quilômetros, o carro irá consumir:

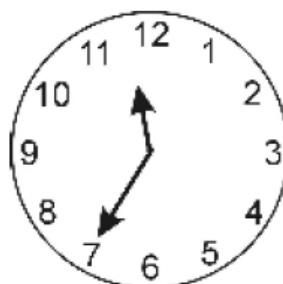
- (A) 5,3 L.
- (B) 6,0 L.
- (C) 6,3 L.
- (D) 7,0 L.

D1 QUESTÃO 04 |

Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte.

O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?

- (A) 11 horas 50 minutos.
- (B) 12 horas 5 minutos.
- (C) 12 horas 50 minutos.
- (D) 13 horas 10 minutos.



D19 QUESTÃO 05

Uma escola recebeu a doação de 3 caixas de 1000 livros, mais 8 caixas de 100 livros, mais 5 pacotes de 10 livros, mais 9 livros.

Esta escola recebeu o total de

- (A) 3 589 livros.
- (B) 3 859 livros.
- (C) 30 859 livros.
- (D) 38 590 livros.

D13 QUESTÃO 06

As placas dos automóveis são formadas por quatro algarismos. Considere os algarismos 8, 9, 1 e 5.

Qual é o maior número que se pode escrever usando esses algarismos sem repeti-los?

- (A) 9 851
- (B) 9 815
- (C) 9 581
- (D) 9 518

D18 QUESTÃO 07

A professora Lílian do 5º ano resolveu a operação a seguir, mas durante o recreio, o aluno Inácio apagou o resultado.

$$1350 \quad | \quad \underline{25}$$

O resultado dessa operação é:

- A) 52
- B) 54
- C) 50
- D) 56

D8 QUESTÃO 08

João sabe que faltam 31 dias para o aniversário.

Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

D19 QUESTÃO 09

Numa fazenda, havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266 bois.

Quantos bois há agora na fazenda?

- (A) 507
- (B) 607
- (C) 707
- (D) 727

D18 QUESTÃO 10

Heloísa resolveu o seguinte desafio matemático e acertou.

$$3 \times 10 + 20 + 9$$

- (A) 30.
- (B) 42.
- (C) 50.
- (D) 59.

D23 QUESTÃO 11 |

Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25.

Que quantia Fernando tem no bolso?

- (A) R\$ 4,05
- (B) R\$ 2,05
- (C) R\$ 1,80
- (D) R\$ 1,55

D20 QUESTÃO 12 |

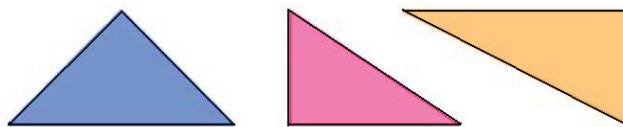
Numa gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. Uma equipe recolheu 5 sacos de 100 latinhas e outra equipe recolheu 3 sacos de 50 latinhas.

Quantas latinhas foram recolhidas ao todo?

- (A) 100
- (B) 150
- (C) 500
- (D) 650

D3 QUESTÃO 13 |

Observe os triângulos:

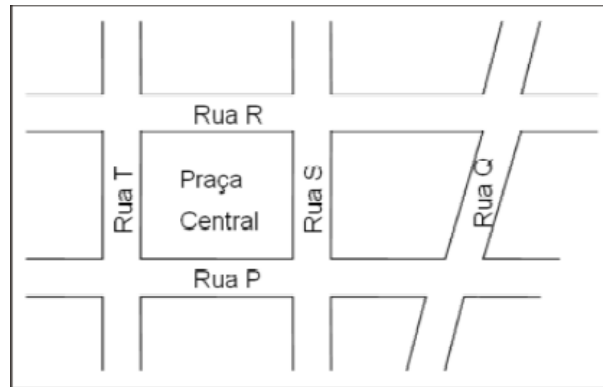


Indique uma característica comum entre eles.

- (A) Possuem um ângulo maior que 90 graus.
- (B) Possuem um ângulo reto.
- (C) Todos os ângulos são menores que 90 graus.
- (D) Não apresentam características em comum

D1 QUESTÃO 14

A figura a seguir representa um trecho do mapa de um bairro.

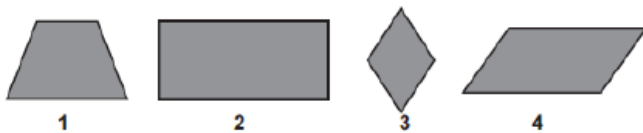


Se a praça central tem a forma de um retângulo, então a rua T é paralela à rua

- (A) P
- (B) Q
- (C) R
- (D) S

D4 QUESTÃO 15

Veja as figuras abaixo.

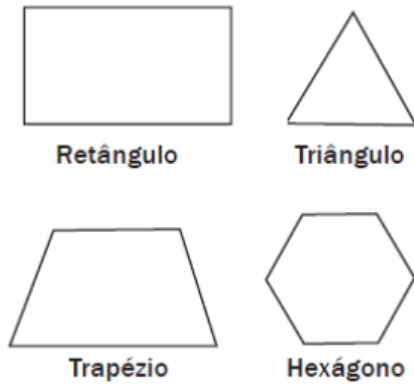


O losango é a figura

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

D4 QUESTÃO 16 _____

Nas figuras a seguir estão representados quatro polígonos diferentes.



Qual dos polígonos anteriores possui dois lados paralelos e dois lados não paralelos?

- (A) Retângulo.
- (B) Triângulo.
- (C) Trapézio.
- (D) Hexágono.

Gabarito Matemática

Aluno: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	



Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa

Nome:		Nº	Série: 5º
1º Bimestre	Data: / /2020	Valor da Avaliação: 10	Nota:
Professora:			
Conteúdo:			
Habilidades: D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D5 - Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.) D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.			

(SAEPE). Leia o texto abaixo e responda as questões 1 e 2.

A pipa Pepita

Zezito era o dono de Pepita, uma pipa verde e rosa, de carinha graciosa.

Zeze preparou Pepita para concorrer no grande campeonato de pipas. Fitas coloridas saíam de suas pontas.

O dia amanheceu. O Sol estava forte e o céu azul. De toda parte chegava gente grande, gente pequena, com suas pipas de todos os jeitos. Tinha pipa-estrela, pipa-bicho, pipas de todos os jeitos.

Um apito deu o sinal e as pipas voaram no céu. Ele ficou colorido, como um dia de carnaval.

Pepita foi subindo...

Passou por várias nuvens e deixou as outras pipas para trás. Lá no alto, Pepita gritou:

— Até um dia, Zezito! Vou fazer um grande vôo.

Se você olhar para o céu nas noites estreladas, verá Pepita, com seus cabelos de fita.

GOES, Lúcia Pimentel. A pipa Pepita. São Paulo: Scipione, 1988.

D2 ————— QUESTÃO 01 —————

No trecho “Ele ficou colorido, como um dia de carnaval (...)”, a palavra destacada pode ser substituída por:

- (A) sol.
- (B) dia.
- (C) céu
- (D) apito

D4

QUESTÃO 02

No final dessa história, Zezito

- A) ficou olhando as pipas no céu.
- B) ganhou o campeonato.
- C) perdeu sua colorida pipa.
- D) preparou a pipa para o campeonato.

D15

QUESTÃO 03

(SAERS). Leia o texto abaixo.

TEXTO 1:

Celular na Escola

Permitir ou não o uso desses aparelhos nas dependências do colégio é uma discussão bastante atual. Conheça algumas opiniões:

Quando os primeiros celulares chegaram ao mercado brasileiro, na década de 90, eles eram sonho de consumo para muita gente. Quase vinte anos depois, estão tão popularizados que até crianças vivem a carregar modelos ultramodernos, inclusive na escola, onde esses aparelhos já fazem parte do cotidiano dos alunos. “O celular se justifica pela necessidade dos pais monitorarem seus filhos, mas chegou-se a um exagero de uso”, opina Daniel Lobato Brito, diretor administrativo do Colégio Pio XII, em São Paulo.

Revista Ensino fundamental, ano 4, nº 46, dezembro 2007, seção Comportamento, p.6.

TEXTO 2:

Fórum na comunidade

“Pode celular na sala de aula?”

Ravi

Celular na sala de aula atrapalha muito, até porque não é simplesmente o toque do celular, mas tem gente que ATENDE o celular se escondendo do professor (ou tentando...) e fica falando, ou então, quando o dono do celular não fala nada, a turma, ou alguns colegas de classe ficam soltando piadas, enchendo o saco, zoando, etc... atrapalhando a galera e a concentração do professor que pode perder o raciocínio ou ainda expulsar os alunos de sala. E concluindo: o celular, em sala de aula, deve ser banido, e tratado com severidade os que descumprirem as regras.

<http://www.orkut.com> (adaptado)

Com relação aos dois textos podemos afirmar que:

- (A) utilizam a mesma linguagem.
- (B) tratam do mesmo assunto.
- (C) destinam-se ao mesmo público.
- (D) circulam no mesmo lugar

(SAERJ). Leia o texto abaixo e responda:

Desejo de genro

Sogrinha, eu gostaria muito que a senhora fosse uma estrela.

— Quanta gentileza, genrinho. Mas por que você fala assim?

— Porque a estrela mais próxima está a milhões e milhões de quilômetros da Terra.

Calendário 2008 – Ed. Boa Nova Com. Livros Religiosos Ltda. - EPP

O que dá um tom divertido a esse texto?

- (A) O genro comparar a distância das estrelas à distância que quer ter da sogra.
- (B) O genro chamar a sua sogra de “sogrinha” e querer que ela fosse uma estrela.
- (C) A gentileza do genro com a sua “sogrinha”, coisa rara de acontecer.
- (D) A existência de estrelas a milhões de quilômetros do planeta Terra

(SAERS). O leia o texto abaixo e responda as questões 05 e 06.



Maurício de Souza. *As melhores tiras da Mônica*. São Paulo: Globo, 2006.

A expressão “CHUAC!” reproduz

- (A) o som do beijo da personagem no sapo.
- (B) o susto que o sapo levou ao ser beijado.

(C) o surgimento de uma ideia repentina.

(D) o desejo realizado por um príncipe.

D ————— **QUESTÃO 06** —————

No último quadrinho, a fisionomia do sapo mais os corações ao seu redor revelam

(A) medo em relação à atitude da personagem Mônica.

(B) reconhecimento do assombro vivido pela personagem Mônica.

(C) encantamento do personagem em relação à transformação ocorrida.

(D) curiosidade do personagem sobre a presença da “fada madrinha”.

D9 ————— **QUESTÃO 07** —————

(SAERJ). Leia o texto abaixo.

Feijoada

Nasceu nas senzalas que abrigavam os escravos no Rio de Janeiro no final do século XIX. Quando os nobres matavam um porco, os restos indesejados – pés, orelhas, rabo e tripas – eram dados aos escravos. Eles misturavam tudo isso ao feijão durante o cozimento e colocavam farinha assada por cima antes de comer.

DUARTE, Marcelo. O guia dos curiosos. Companhia das Letras.

A finalidade desse texto é:

(A) ensinar a fazer uma feijoada.

(B) divulgar uma feijoada

(C) informar sobre a origem da feijoada.

(D) convidar para uma feijoada.

D8 ————— **QUESTÃO 08** —————

(SAEPE). Leia o texto abaixo.

Covardia

Passeavam dois amigos numa floresta, quando apareceu um urso feroz e se lançou sobre eles.

Um deles trepou numa árvore e escondeu-se, enquanto o outro ficava no caminho. Deixando-se cair ao solo, fingiu-se morto.

(SAERJ). Leia o texto abaixo.

O CÁGADO NA FESTA DO CÉU

Certa vez houve uma grande festa no céu para a qual foram convidados os bichos da floresta. Todos se encaminharam para lá, e o cágado também – mas este era vagaroso demais, de modo que andava, andava, e não chegava nunca.

A festa era só de três dias e o cágado nada de chegar. Desanimado, pediu a uma garça que o conduzisse às costas. A garça respondeu:

— Pois não. E o cágado montou.

A garça foi subindo, subindo, subindo. De vez em quando perguntava ao cágado se estava vendo a terra.

— Estou, sim, mas lá longe.

A garça subia mais e mais.

— E agora?

— Agora já não vejo o menor sinalzinho de terra.

A garça, então, que era uma perversa, fez uma reviravolta no ar, desmontando o cágado. Coitado! Começou a cair com velocidade cada vez maior. E enquanto caía, murmurava:

— Se eu desta escapar, léu, léu, léu, se eu desta escapar, nunca mais ao céu me deixarei levar.

Nisto avistou lá embaixo a terra. Gritou:

— Arredai-vos, pedras e paus, senão eu vos esmagarei! As pedras e paus se afastaram e o cágado caiu. Mesmo assim arreventou-se todo, em cem pedaços.

Deus, que estava vendo tudo, teve dó do coitado. Afinal de contas aquela desgraça tinha acontecido só porque ele teimou em comparecer à festa no céu. E Deus, juntou outra vez os pedaços.

É por isso que o cágado tem a casca feita de pedacinhos emendados uns nos outros.

Monteiro Lobato. Histórias de Tia Nastácia. Obras Completas, v.3.

O autor dá sua opinião sobre a garça em:

(A) “A garça foi subindo, subindo, subindo.

(B) “A garça respondeu: – Pois não.”.

(C) “A garça subia mais e mais.”.

(D) “A garça, então, que era uma perversa,”.

Gabarito Língua Portuguesa

Aluno: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Atividade Avaliativa Inglês

Nome:		Nº	Série: 5º
1º Bimestre	Data: / /2020	Valor da Avaliação: 10	Nota:
Professora:			
Conteúdo: Action verbs, greetings, sports, spelling, parts of the body and clothes.			
Habilidades: H3 (leitura). Localizar informações específicas em um texto; H2 (escrita): organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e objetivo do texto.			

1) Write the name of the sports. (H2). (1,5)



She is playing

_____.

He is playing

_____.

They are playing

_____.

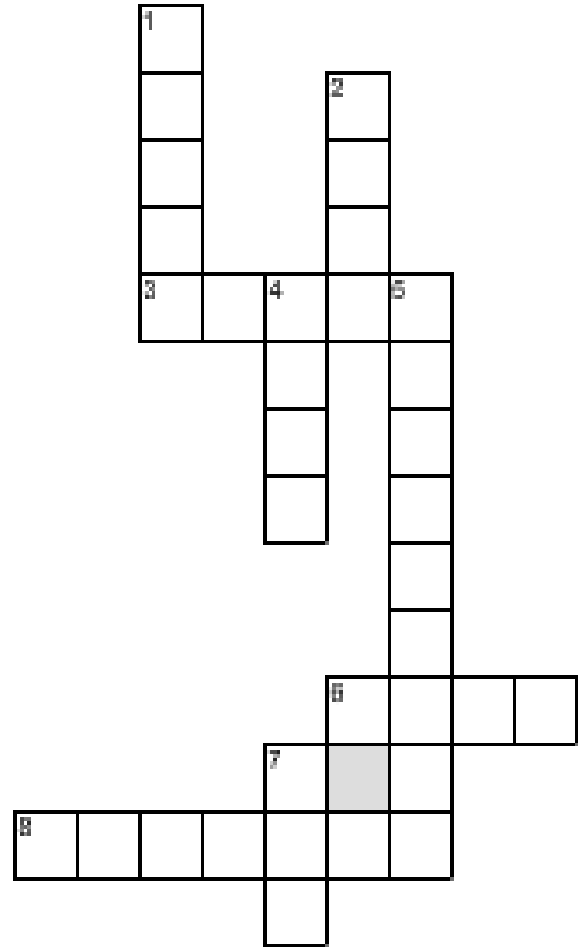
2) Complete the crossword with parts of the body. (H3). (2,5)

HORIZONTAL

- 3. H__NDS
- 6. FE__T
- 8. FI__GERS

VERTICAL

- 1. MOUT__
- 2. HA__D
- 4. N__SE
- 5. SHO__LDERS
- 7. L__G



3) Choose the correct answer. (H2). (1,5)

a) What's your name?	b) What's your favorite sport?	c) What can you play?
<input type="checkbox"/> I am 10 years old.	<input type="checkbox"/> My name is Nicole.	<input type="checkbox"/> I can play basketball.
<input type="checkbox"/> My name is Eric.	<input type="checkbox"/> I can swim and run.	<input type="checkbox"/> I am happy.
<input type="checkbox"/> I am happy.	<input type="checkbox"/> My favorite sport is soccer.	<input type="checkbox"/> My name is Martina.

4) Complete with the missing word. (H2). (2,5)

black - eyes - run - tennis - T-shirt

a)		Mouth	Hair	ear
b)	soccer	Running	Volleyball	
c)	jump		Swim	play
d)	jacket	Jeans		socks
e)		Blue	Red	yellow

5) Match the clothes. (H3). (2,0)



Jeans



Socks



T-shirt



Shoes



Jacket



ESCOLA ADVENTISTA

UNIDADE - IBIÚNA

Teacher _____

HEALTHY FOODS