

Sistemática 9º ano A - Escola Adventista Jardim Lilah - 3º Bimestre

(Sistemática sujeita à alterações. Havendo necessidade de alterar, a profª enviará com antecedência "via agenda").

| Professor/ Componente curricular | Instrumento avaliativo | Tema | Data de entrega/ realização | Valor | Descrição/Instrução detalhada da atividade | Critérios avaliativos |
|--|------------------------|--|--------------------------------|-----------|---|--|
| J u l i a n a / P o r t u g u ê s | Prova diagnóstica | Diagnóstica -identificar as realidades dos estudantes que estão inseridos nesse processo de aprendizagem; Apurar a presença ou ausência das habilidades dos alunos; Refletir sobre e reconhecer as causas, dificuldades e limitações de aprendizagem de cada aluno. Com esses objetivos em mente, é importante ressaltar que a avaliação diagnóstica não tem como finalidade avaliar o estudante em si, mas sim o seu potencial de aprendizagem. | 20/fev. | | Atividade escrita de avaliação das habilidades trabalhadas nos anos subsequentes. | Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário. |
| | TB1- Seminário | Analisando a crônica jornalística ou notícia. | 01/mar. | 10 | Em grupo com até 4 alunos, deve-se apresentar em sala uma análise sobre uma crônica jornalística ou notícia, pesquisada pelo aluno com o tema Bullying. Tal análise deve contemplar pelo menos 2 locais de publicação (jornal impresso, jornal online, rede social, blog, etc) e ,se houver, fazer uma crítica a 2 comentários feito na crônica. | 2,00 Executar o seu papel no grupo, de forma adequada, como combinado no grupo (nota individual) 1,50 Utilizar ferramenta visual (ppt, CANVA, lousa, cartaz, etc). 0,50 Postura adequada (tom de voz, sem leitura, não ficar escorado na lousa) 0,50 Apresentar utilizando tempo de 5 a 10 minutos. 0,50 Atividade de compreensão para a sala (pergunta, exercício, jogo, etc). 1,00 Destaque da referência e progressão referencial. 4,00 Entrega da ficha técnica entregue individualmente no eclass -0,10 Desconto de erro ortográfico ou pontuação. |
| | RD1- Redação | Texto Publicitário | 21/fev. | 10 | Individualmente, em sala de aula, com os chromenooks, no CANVA, ao serem orientados, deve-se criar um texto publicitário com a temática indicada pela professora. | 2,00 Pesquisa (pesquisa condizente com o tema sorteado, entregue pelo e-class usando as normas da ABNT) 1,00 Título 1,00 Slogan 1,00 Elementos gráficos (imagens, gifs, fontes diferentes) 0,50 Logo da escola 0,50 Nome (deve ser visível, porém discreto) 0,50 Qr code para um site de suporte ou instituição referente ao tema) 1,50 Público alvo e linguagem condizente com o mesmo 2,00 Argumento/apelo -0,10 Desconto de erro ortográfico ou pontuação. |
| | TD- Tarefas Diárias | Atividades diárias | 08/mar. | 10 | Atividades diárias englobam: latividades do livro, atividades no caderno e/ou avulsas, solicitadas durante as aulas para o melhor desenvolvimento do aluno. As atividades diárias são computadas diariamente, assim a professora poderá carimbar o livro a qualquer momento, e o pai será devidamente notificado, caso o aluno não tenha feito a referida atividade, porém no dia 08/03 os carimbos (vistos) serão computados para nota. | Atividades feitas e solicitadas durante o bimestre. Será avaliado se o aluno fez as atividades diárias no tempo solicitado e de forma completa. 8,5 Livro e caderno 1,5 Trilhas de aprendizagem (Eclass) |
| | PR 1- Prova | Prova sobre: referência e progressão referencial, anáforas, cadeias referenciais e encapsulamento, verbos de ligação, trás, trá, mal, mau, verbos terminados em am e ão e interpretação textual. | 14/mar. | 10 | 10 questões, mescladas entre discursiva e dissertativa. A prova poderá ser digital ou impressa. | 1,0 para cada questão respondida corretamente; -0,1 para cada erro de ortografia/gramática (Incluindo nomes próprios com letra minúscula e/ou ausência de ponto final). |
| | RC- Recuperação | Prova sobre: referência e progressão referencial, anáforas, cadeias referenciais e encapsulamento, verbos de ligação, trás, trá, mal, mau, verbos terminados em am e ão, interpretação textual, campanha publicitária, anúncio publicitário, crônica jornalística e crônica reflexiva. | 06/mai. | 10 | 20 questões, mescladas entre discursiva e dissertativa. A prova poderá ser digital ou impressa. | 0,5 para cada questão respondida corretamente; -0,1 para cada erro de ortografia/gramática (Incluindo nomes próprios com letra minúscula e/ou ausência de ponto final)." |
| A d v e r t i d a d o | Trabalho escrito. | Números; Semelhanças; Estudo de funções e relações | 22/mar. | 10 | Pesquisar sobre a importância dos Números; Semelhanças; Estudo de funções e relações no nosso dia a dia podendo utilizar imagens de revistas e jornais. | O aluno conseguiu compreender a função e a importância dos números no cotidiano. Houve organização na estrutura do trabalho? Criatividade; Pontualidade; Profundidade na pesquisa. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|----------------------|-----------|---|---|
| I s a / M a t e m | Tarefas diárias (TD1) | Números; Semelhanças; Estudo de funções e relações | Até dia 28/03 | 10 | Atividades diárias no livro páginas 6 à 58, caderno e tutorial. | Desenvolveu corretamente as atividades de acordo com os critérios solicitados para cada atividade específica |
| | PR1 (Prova) | Números; Semelhanças; Estudo de funções e relações | 15/mar. | 10 | Prova individual sem consulta. A avaliação terá 10 questões (objetivas e dissertativas). Atenção a leitura e interpretação. Estudar o capítulo 1, 2 e 3 do livro páginas 2 à 58. | Realizar os exercícios de forma clara e correta, organizadas e detalhadas, contendo todos os processos de raciocínio. Cada questão correta valerá 1 ponto. |
| | REC (Recuperação) | Números; Semelhanças; Estudo de funções e relações | 05/abr. | 10 | Prova individual sem consulta. A avaliação terá 10 questões (objetivas e dissertativas). Atenção a leitura e interpretação. Estudar o capítulo 1, 2 e 3 do livro páginas 2 à 58. | Realizar os exercícios de forma clara e correta, organizadas e detalhadas, contendo todos os processos de raciocínio. Cada questão correta valerá 1 ponto. |
| E z i l i a / I n g l ê s | Prova Oral (PO1) | Speaking (oralidade). Asking and answering questions about vacation plans and experiences. | 26/fev. | 10 | Em duplas os alunos (as) apresentarão o diálogo da página 12 do livro didático. Estudar as pronúncias e entonação com apoio do áudio disponível no site https://sistemainterativo.com.br/audios/ . Livro Trampoline 7 - (track 4/faixa 4). Obs.: Não será permitido a leitura. Sua performance será avaliada. | O aluno (a) demonstrou ter se preparado adequadamente para transmitir o conhecimento adquirido ao professor (a)? (2,0) Pronunciou as palavras corretamente, de maneira compreensível? (2,0) Expressou-se de maneira clara? (1,0) Usou frases completas, coerentes e corretas gramaticalmente? (2,0) Utilizou Vocabulário adequado? (1,0) Teve postura adequada durante a sua apresentação e na apresentação dos colegas? (2,0) |
| | Prova escrita (PR1) | Unidades 1, 2, 3. - Unit 1: Places to go on a family; Present Perfect Tense. - Unit 2: Health problems; Remedies and solutions; Should; Ought to; Had better. - Unit 3: TV programs; Wh-Questions. | 11/mar. | 10 | Atividade escrita individual com questões objetivas e dissertativas. Será avaliado o conteúdo estudado no bimestre. A partir da página 10 até a página estudada. A prova será realizada em sala de aula, sem consulta ao livro didático, mas poderá usar dicionário se necessário. | Responder a avaliação bimestral com questões objetivas e dissertativas. Aplicar corretamente a gramática abordada durante o bimestre; Identificar e associar corretamente o vocabulário abordado durante o bimestre. A alternativa marcada em cada questão objetiva estava de acordo com o solicitado no enunciado? Obs.: Erros ortográficos (escrita) serão descontados. |
| | Ponto Bônus (PB1) | Project: The Word <i>The Lord's Prayer</i> <i>"Our Father in heaven,</i> <i>hallowed be your name,</i> <i>your kingdom come,</i> <i>your will be done,</i> <i>on earth as it is in heaven."</i> <i>(Mathew 6:10)</i> | 18/mar. | 3 | O desafio continua. Neste ano iremos memorizar a oração "Pai Nosso" (em Inglês). Iniciaremos com o versículo 10 e a cada bimestre acrescentaremos mais versículos, faremos a a leitura em voz alta para aprender a recitá-lo de cor. No final do bimestre o aluno irá fazer a apresentação oral, em voz audível, para a professora e colegas ("by heart" – de cor, ou seja, sem leitura.). IMPORTANTE: Atividade extra. Ponto Bônus – somente para os alunos que quiserem participar (não é obrigatório). | O aluno demonstrou ter se preparado para a apresentação? (1,0) Falou claramente? (1,0) Teve postura ao se apresentar? (1,0) |
| | Recuperação (RC1) | Unidades 1, 2, 3. - Unit 1: Places to go on a family; Present Perfect Tense. - Unit 2: Health problems; Remedies and solutions; Should; Ought to; Had better. - Unit 3: TV programs; Wh-Questions. | 01/abr. | 10 | Atividade escrita individual com questões objetivas e dissertativas. Será avaliado o conteúdo estudado no bimestre. A partir da página 10 até a página estudada. A prova será realizada em sala de aula, sem consulta ao livro didático, mas poderá usar dicionário se necessário. | Responder a avaliação bimestral com questões objetivas e dissertativas. Aplicar corretamente a gramática abordada durante o bimestre; Identificar e associar corretamente o vocabulário abordado durante o bimestre. A alternativa marcada em cada questão objetiva estava de acordo com o solicitado no enunciado? Obs.: Erros ortográficos (escrita) serão descontados. |
| | Trabalho (TB1) | Cap. 1 Universo grandioso | 29/fev. | 10 | Jogo - O aluno em grupo deverá criar um jogo de perguntas e respostas sobre O UNIVERSO, de acordo com o conteúdo do capítulo 1. O jogo deve conter no mínimo 20 cartas com a sua respectiva pergunta e 3 alternativas indicando a resposta correta na carta. Deve também contém 1 tabuleiro colorido com imagens ou desenhos para jogar elaborado pelo grupo, o grupo deverá criar um nome para o jogo e as regras devem ser elaboradas e digitadas em um sulfite a parte, e entregue junto com o jogo. As cartas devem ser confeccionadas como o mesmo padrão de tamanho para todas, as perguntas devem ser digitadas e coladas em um papel mais duro EX.: papel cartão. Mais informações no ECLASS. | O aluno elaborou o tabuleiro colorido com desenhos ou imagens? (3,0 pontos); O aluno elaborou as cartas todas no mesmo padrão de tamanho e coladas em papel mais resistente com as perguntas dentro do conteúdo do capítulo 1 e com as respostas? (5,0 pontos) O aluno elaborou as regras e entrega da folha a parte impressa? (2,0 pontos) |

| | | | | | |
|--------------------|--|---------|----|---|--|
| Prova (PR1) | Cap. 1 Universo grandioso e Cap. 3 - Origem e dinâmica da vida | 14/mar. | 10 | Avaliação individual com questões de múltiplas escolhas e dissertativas, sem consulta, correspondendo aos capítulos citados. | O aluno compreendeu a diferença entre os tipos de corpos celestes, organização, localizações e composição dos corpos celestes pertencentes ao sistema solar e ao espaço sideral? (5,0) O aluno compreendeu a diferença entre os conceitos relacionados a vida no universo e os principais modelos relacionados a diversidade da vida na Terra?(5,0) |
| Pesquisa (PE) | Cap. 3 - Origem e dinâmica da vida | 07/mar. | 10 | PE- Pesquisar sobre os principais modelos que explicam a origem do universo.- Evolução química - Criacionismo - Lamarckismo - Darwinismo - Macro e microevolução Relate de cada um, o período em que surgiu, os principais proponentes e as suas principais ideias. Relacionar os pontos positivos e negativos dos mecanismos evolutivos e do criacionismo. Estrutura do trabalho: -A pesquisa deve ser entregue em papel almaço; - Manuscrita de caneta preta ou azul;- Capa, desenvolvimento e conclusão. Mais informações no ECLASS. | O aluno explicou sobre a origem de cada teoria, relatou o período em que surgiu, e os proponentes e as suas principais ideias? (8,0 pontos) O aluno relacionou os pontos positivos e negativos dos mecanismos evolutivos e do criacionismo? (2,0 pontos). |
| AULA PRÁTICA (AP1) | Cap. 3 - Origem e dinâmica da vida | 21/mar. | 10 | O aluno irá preencher o relatório da aula prática através da aula ministrada no "Laboratório de Ciências" pela professora a partir das discussões sobre conceitos da Teoria e cientistas, vídeos, e da atividade prática do experimento de Redi para o entendimento da origem da vida. Mais informações no ECLASS | O aluno no preenchimento do relatório conseguiu diferenciar os conceitos de abiogênese e biogênese? (4,0 pontos) Conseguiu compreender as teorias sobre a origem da vida e suas características? (4,0 pontos); Explicou os experimentos e observações feitas na aula? (2,0 pontos). |
| Ponto Bônus (PB) | Cap. 2 Origem e desenvolvimento do universo | 18/mar. | 1 | AT-Mapa mental -Elaborar um mapa mental com os assuntos referentes ao cap. 2,(A origem do universo e algumas culturas,explicações científicas sobre a origem do universo,percepção do céu noturno e viagem interestelar) . | O aluno realizou o mapa mental abordando todos os assuntos selecionados? Houve organização ,ilustração e destaque aos temas apresentados? OBS: Essa atividade será aceita desde que seja entregue na data combinada, após isso perderá seu valor. |
| RC1 - Recuperação | Capítulos 1,2 e 3 | 04/abr. | 10 | REC Recuperação - O aluno(a) deverá responder as questões objetivas e dissertativas, sobre os conteúdos estudados ao longo do bimestre dos cap. 1,2 e 3. Prova individual sem consulta e sem rasura. | O aluno deverá ter conhecimentos dos assuntos abordados, estudados e revisados no bimestre através da avaliação escrita. |
| AV1-AVALIAÇÃO | Cap.1 Recursos Naturais não renováveis Cap. 2 Recursos naturais renováveis | 11/mar. | 10 | O aluno(a) deverá responder as questões objetivas e dissertativas, sobre os conteúdos estudados ao longo do bimestre dos cap. 1 e 2 . A avaliação será realizada na sala de aula, de forma impressa e não poderá consultar o livro ou caderno. Observações: Não de haver rasuras na prova; usar somente canetas azul ou preta. | Critérios avaliativos: Aplicar corretamente as questões dissertativas que valem (2 pontos) ; As questões objetivas estão de acordo com o que foi solicitado no enunciado (8pontos). |
| RC1- Recuperação | Cap.1 Recursos Naturais não renováveis Cap. 2 Recursos naturais renováveis | | 10 | O aluno(a) deverá responder as questões objetivas e dissertativas, sobre os conteúdos estudados ao longo do bimestre dos cap. 1 e 2 . A avaliação será realizada na sala de aula, de forma impressa e não poderá consultar o livro ou caderno. Observações: Não de haver rasuras na prova; usar somente canetas azul ou preta. | Critérios avaliativos: Aplicar corretamente as questões dissertativas que valem (2 pontos) ; As questões objetivas estão de acordo com o que foi solicitado no enunciado (8pontos). |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|---------|----|--|---|
| D e b o r a / G e o g r a f i a | TB1-Trabalho | Tema: Fonte de Energia Renovável | 04/mar. | 10 | A utilização dos recursos naturais não renováveis tem causado muitos prejuízos ao meio ambiente. As alternativas para amenizar os impactos ambientais são a utilização das energias renováveis, a utilização desse tipo de energia se justifica também pelo menor impacto ambiental causado, em comparação com os combustíveis fósseis. Para fixar o conteúdos aprendidos, os alunos vão se reunir em grupo de 5 pessoas e pesquisar os tipos de energia renovável. Concluiremos com atividade geografia na prática confeccionando o Cata - vento (o princípio da energia eólica e semelhante ao movimento de um cata-vento, em que o processo depende do movimento das hélices), que daremos de presente para os alunos da educação infantil. Material necessário: para Cata - Vento 2 folhas de papel colorido; 10 (colchetes)percevejo ou alfinete de cabeça grande, 10 palito de churrasco; cola quente; lápis, régua e tesoura. A pesquisa pode ser digitada (impressa) ou escrita, colar imagens de cada tipo de energia renovável, informação sobre cada fonte de energia renovável, capa, nomes dos componentes do grupos. OBS: O Cata - Vento será realizado na sala de aula | Critérios avaliativos: 1- Participação : 2 pontos 2- Material 1 pontos 3- Capricho 1 ponto 4- Informações corretas 2 pontos 5- Apresentação da pesquisa para classe: 4 pontos |
| | AT1- ATIVIDADES | Questões socioambientais | 25/mar. | 10 | As atividades serão realizadas ao longo do bimestre na sala de aula ou em casa sobre a orientação da professora e data espitulada pela mesma. E também o aluno(a), poderá obter informações no e-class. Algumas atividades serão solicitadas com pesquisa na sala de aula, podendo ser em grupo ou individualmente, em outras situações podendo ser pedida com lição de casa. Observações: A realização de todas as atividades, somará no final do bimestre o total de 10 pontos. | Critérios avaliativos: Resumos 2 pontos Lista de exercícios 1 pontos Exercícios do livro 1,5 pontos Mapa mental 1,5 pontos Atividades prática sobre o tema: 4 pontos |
| T s a t o r i a n a / H i | PROVA (PR1) | Capítulos 2 e 3- A Primeira Guerra Mundial e a Revolução Socialista na Rússia. | 11/mar. | 10 | Prova Individual sendo cinco questões de multipla escolha e cinco dissertativas individual e sem consulta. | - Identificou as causas e consequências da Primeira Guerra Mundial? 5.0 - Relacionou os fatores envolvendo a Primeira Guerra e a Revolução Russa, bem como seus desdobramentos? 5.0 |
| | LISTA DE EXERCÍCIOS - LT | Capítulo 1 e 2- Emergência da República no Brasil e Revoltas. | 26/fev. | 10 | - Identificou as Causas da Proclamação da República? 5.0 - Compreendeu as Reações do Presidente Floriano Peixoto diante dos Movimentos que questionavam seu governo? 5.0 | - Identificou as Causas da Proclamação da República? 5.0 - Compreendeu as Reações do Presidente Floriano Peixoto diante dos Movimentos que questionavam seu governo? 5.0 |
| | RECUPERAÇÃO (REC) | Capítulos 1,2 e 3 - Emergências na República, Revoltas, Primeira Guerra e Revolução Socialista | 04/abr. | 10 | Prova Individual com 05 questões objetivas e 05 dissertativas individual sem consulta. | - Identificou as causas e consequências da Primeira Guerra Mundial? 5.0 - Relacionou os fatores envolvendo a Primeira Guerra e a Revolução Russa, bem como seus desdobramentos? 5.0 |
| K i e b e r / E d . F í s i c a | Aula Prática | Voleibol | 12/mar. | 10 | Aulas Práticas e desafios físicos: - Compreender e diferenciar o objetivo de cada fundamento: saques, recepção, levantamento, ataque e bloqueio. - Executar os fundamentos em situações de jogos. - Executar estratégias e táticas de jogo para cada posição, libero, oposto, atacante, levantador e central). - Compreender e executar os sistemas de rodízio 4x2 e 5x1 na quadra | 1. Identificou o tipo e as diferentes posições dos jogadores em quadra (libero, oposto, atacantes, levantador e central)? (2,0) 2. Compreendeu e realizou com destreza os fundamentos do voleibol durante os jogos (saque, ataque, bloqueio, levantamento e recepção)? (3,0) 3. Compreendeu e executou as regras do jogo respeitando tempo e espaço? (2,0) 4. Realizou e compreendeu os sistemas de rodízio 4x2 e 5x1? (3,0) |
| | Avaliação Formativa | Distúrbios Alimentares | 19/mar. | 10 | Os alunos serão divididos em grupos, sendo que cada grupo ficará responsável em explanar sobre os seguintes temas sobre distúrbios alimentares: anorexia, bulimia, vigorexia e compulsão alimentar. Apresentação deve ser realizada em PowerPoint. Roteiro a seguir: Introdução e explanação sobre distúrbio alimentar. - Descrever como ocorre, quais os riscos e limitações que ela implica. - Quais os principais cuidados e maneiras de prevenção que existem. | 1. TEMPO – O grupo apresentou dentro do tempo pré-estabelecido de 10 minutos? 1.0 ponto 2. ORALIDADE – O grupo apresentou utilizando uma linguagem coerente e específica? 2.0 pontos 3. EXPLANAÇÃO DO CONTEÚDO - O grupo explicou os pontos mais importantes, descreveu e compreendeu os itens de pesquisa solicitados. (5,0) 4. APRESENTAÇÃO: O grupo apresentou um powerpoint coerente com textos e imagens. (2,0) |

| | | | | | | |
|--|----------------|----------------------------------|----------------------|-----------|--|--|
| A B n e a t r i z / A r t e s | Aula Prática | Lapbook - Semana de arte moderna | 01/03 e 08/03 | 10 | A semana de arte moderna de 22 foi uma importante época em nosso país onde a arte teve uma mudança radical em seus conceitos. O aluno em seu grupo devidamente separado em aula deverá criar um LAPBOOK com imagens e informações referentes a este movimento artístico nacional. Exemplos e detalhes serão explicados em aula. | a) A atividade foi feita durante a aula? b) Aluno esteve com os materiais em aula? c) Houve participação ativa do aluno na colaboração para como grupo? d) A letra é legível? e) Foram usadas imagens para ilustração? f) Todos os tópicos selecionados para o trabalho constam no lapbook? |
| | Produtividade | Unidade 1 - Arte no séc XX | até 25/03 | 10 | Realizar as atividades semanais propostas em aula e para casa relativas ao conteúdo da Unidade 1. As atividades serão vistas e corrigidas semanalmente; no dia marcado nessa sistemática será feita a avaliação das atividades. | a) As atividades foram feitas durante a aula? b) Aluno esteve com os materiais em aula? c) Foram feitas as correções coletivas? d) A letra é legível ? e) Os desenhos propostos foram concluídos e coloridos? f) Todas as atividades propostas foram entregues? |
| J e r e m i a s / R e l i g i ã o | TB1-TRABALHO | CAPÍTULO 1 – ROTA ERRADA | 29/fev. | 10 | Os alunos devem construir um mapa mental, com o tema apresentado em sala de aula pelo professor. O Mapa deve ser completamente manuscrito, criativo e interativo, não deve ser impresso, caso haja justificativas aceitáveis, a questões emergentes do aluno. O Mapa obrigatoriamente, precisa estar em um papel, de preferência: Papel canso, cartão ou papel fotografia. Ao construir o mapa, deve ser separado cada tópico com suas cores diferentes, de forma organizada. Em sala de aula, será mostrado pelo professor um exemplar, como modelo a ser seguido. O Tema será "OS 7 PECADOS CAPITAIS". Seguindo os tópicos: 1. O ORGULHO 2. A INVEJA 3. A IRA 4. A PREGUIÇA 5. A VAZEREZA 6. A GULA 7. LUXÚRIA OBS: Como apoio, olhar a página 04 da apostila do 1º bimestre, no tópico VOCE SABIA na atividade número 1. | 1. Organização (1.0) 2. Conteúdo (2.0) 3. Apresentar todos os temas apresentado pelo professor nos tópicos (5.0) 4. Apresentou embasamento com apoio bíblico (2.0) |
| | TB1-TRABALHO | UNIDADE 1 - TODOS OS CAPITULOS | 07/mar. | 10 | Entrega das atividades solicitadas do caderno e apostila. Tarefas do livro didático e caderno. Será avaliado diariamente o aluno deverá mostrar pessoalmente para o professor atividade solicitada do dia. Depois que todos apresentarem atividade, será realizado correção coletiva. Vale 0 até 10 pontos | Concluiu as tarefas em aula? Realizou as tarefas de casa e apresentou na aula seguinte? Agiu de forma ativa e interessada? Cumpriu o prazo estipulado? Diante das dificuldades na realização das tarefas, esclareceu as dúvidas referente ao tema trabalhado; |
| | AVA1-AVALIAÇÃO | UNIDADE 1 - TODOS OS CAPITULOS | 15/mar. | 10 | A prova será composta por até 10 questões, múltiplas escolhas e dissertativas: compostas por um misto de questões fáceis, médias e difíceis. Verificando se conhece, compreende e aplica os conceitos e princípios do conteúdo exposto do bimestre. | 1. Conseguir identificar dentre as alternativas como o conceito de adquirir uma atitude correta de acordo com as histórias Bíblicas vistas na Unidade 1 são aplicadas em sua vida pessoal, em suas tomadas de decisões? 2. Respostas corretas das questões do enunciado? |