

Calendário Avaliativo do 4º Bimestre 2023

OBS: Informações sujeitas a mudanças

Turma: 2ºC

Disciplina	Habilidade (s)	Instrumento e Desenvolvimento:	Critérios	Data de entrega ou de apresentação
Matemática	<p>EM13MAT309 - Competência específica 3 - Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>EM13MAT308 - Competência específica 3 - Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.</p>	AT1 – Lista de exercícios - polígonos regulares inscritos e circunscritos na circunferência.	AT1- Atividade realizada durante a aula, em dupla. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada.	AT1 – 16 a 20/10 2,0 pontos
		AT2 – Lista de exercícios - prismas e pirâmides		AT2 – 23 a 27/10 2,0 pontos
		AT3 – Lista de exercícios - corpos redondos	AT2 – Atividade realizada durante a aula, em dupla. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada.	AT3 – 06 a 10/11 2,0 pontos
		AT4 - Tópicos de Geometria Plana		AT4 – 01 a 17/11 2,0 pontos
		AT5 – Maratona de exercícios - módulo 1, 2 e 3	AT3 - Atividade realizada durante a aula, em dupla. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada.	AT5 – 23/10 a 17/11 1,0 ponto.
		AT6 – mapa mental - polígonos regulares inscritos e circunscritos na circunferência; prismas e pirâmides.		AT6 – 09 a 11/10 1,0 ponto
	PR1 – Prova bimestral – Polígonos regulares inscritos e		PR1 – 20 a 24/11	

		<p>circunscritos na circunferência; prismas e pirâmides; corpos redondos; tópicos de geometria plana; trigonometria e aplicações trigonométricas.</p>	<p>AT4 - Atividade realizada durante a aula, em dupla. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada.</p> <p>AT5 - Atividade para casa realizada no caderno e postada no e-class. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada, deixando o resultado à caneta.</p> <p>AT6 – Elaborar dois mapas mentais manuscritos em folha sulfite na horizontal.</p> <p>PR1 - Prova individual manuscrita. Todos os exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada junto à questão, deixando o resultado à caneta.</p>	<p>10 pontos</p>
<p>Investigação Matemática</p>	<p>EM13MAT307 - - Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por</p>	<p>TB1 - Construção de embalagens em formatos de prismas. Geometria, praticidade e criatividade</p>	<p>TB1 – Trabalho realizado em grupo. Levar papel cartão ou cartolina, tesoura, cola</p>	<p>TB1 – 10 pontos 16 a 27/10 TB2 – 10 pontos</p>

	<p>cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>EM13MAT201 - - Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.</p>	<p>TB2 – Pintura em papel Canson. Projeções e perspectivas.</p> <p>AT1 – Atividades na apostila.</p>	<p>branca. Construir embalagens em formatos de prismas diversos. Porém antes disso, devem fazer o desenho do prisma planificado.</p> <p>Após a construção os grupos deverão:</p> <ol style="list-style-type: none"> Calcular a área da folha Planificar o sólido que desejam construir e calcular sua área total Calcular o quanto de papel foi desperdiçado no processo Qual sólido teve maior aproveitamento de papel? <p>TB2 – Trabalho realizado em sala em dupla. Utilizar papel canson, caneta, lápis, tinta e pincel e elaborar um desenho sobre o tema apresentado em sala (projeções e perspectivas), criando uma ilusão de ótica.</p> <p>AT1 – atividades da apostila realizadas em aula durante o bimestre.</p>	<p>6/11 a 24/11</p> <p>AT1 – 10 pontos Durante o bimestre</p>
--	---	--	--	--

História

H30. Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

H31. Analisar o processo de formação e consolidação do Estado Nacional brasileiro, identificando aspectos de sua política interna e externa ao longo do século XIX.

H32. Compreender as principais tensões e disputas políticas que caracterizaram o cenário interno brasileiro ao longo do século XIX. H33. Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.

H34. Entender a importância dos movimentos de reação e contestação aos sistemas de dominação vigentes na sociedade brasileira como elementos propulsores de conquistas sociais e políticas e de mudanças nas relações de poder entre sujeitos históricos no país ao longo do século XIX.

TD1 - Apostila 03 - Módulo: 04
– O Reinado de Dom Pedro II

Apostila 04 - Módulo 01 e 03
Primeira República no Brasil

AT1 - Apostila 03 - Módulo: 04
– O Reinado de Dom Pedro II

Apostila 04 - Módulo 01 e 03
Primeira República no Brasil

AVALIAÇÃO BIMESTRAL -
Apostila 03 - Módulo: 04 – O
Reinado de Dom Pedro II

Apostila 04 - Módulo 01 e 03
Primeira República no Brasil

**(TD1) + (AT1) + (P2) = 20/2 =
10**

**ATENÇÃO: Os exercícios da
Apostila serão como lição de
casa sem valer pontuação.**

TD: Atividades regulares em sala de aula, exercícios no caderno e atividades impressos. Cada atividade proposta valor: 0,5 a 1,0 ponto – Total 5,0 pontos (o valor das atividades pode variar conforme o calendário do colégio, o aluno será avisado previamente) Questões discursivas.

AT1: Atividade Avaliativa em dupla com consulta no caderno, as duplas devem ser formadas previamente e comunicar o professor. Número de questões pode variar (de 5 a 8 questões) com 1 ou 2 questões de somatória
Valor: 5,0 pontos

AVALIAÇÃO BIMESTRAL:
Prova com 10 questões de alternativa com 1 de somatória - Presencial e sem consulta

Valor 10,0 pontos.

TD: Durante todo o bimestre

AT1 – 09/11

AV1 – 16/11 a 23/11

Seguir o calendário de provas do colégio

Geografia	<p>EM02GE01 - Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização;</p> <p>EM02GE04 - Relacionar argumentos que sejam favoráveis e contra ao processo de globalização e mundialização;</p> <p>EM02GE02 - Identificar elementos técnicos e tecnológicos responsáveis pelo processo de aceleração global a partir da segunda metade do século passado. Conexões e escalas.</p>	<p>TD: Atividades regulares em sala de aula, exercícios no caderno e atividades impressos. Cada atividade proposta valor: 0,5 a 1,0 ponto – Total 5,0 pontos (o valor das atividades pode variar conforme o calendário do colégio, o aluno será avisado previamente) Questões discursivas.</p> <p>AT1: Atividade Avaliativa em dupla com consulta no caderno, as duplas devem ser formadas previamente e comunicar o professor. Número de questões pode variar (de 5 a 8 questões) com 1 ou 2 questões de somatória Valor: 5,0 pontos</p> <p>Prova P2: Prova com 10 questões de alternativa com 1 de somatória - Presencial e sem consulta Valor 10,0 pontos.</p>	<p>TD1 - Apostila 04 - Módulos: 01 - Geopolítica: Conflitos; 02 – Geopolítica: poder paralelo e 03 – Globalização e solidariedade.</p> <p>AT1 - Apostila 04 - Módulos: 01 - Geopolítica: Conflitos; 02 – Geopolítica: poder paralelo e 03 – Globalização e solidariedade.</p> <p>Prova P2 - Apostila 04 - Módulos: 01 - Geopolítica: Conflitos; 02 – Geopolítica: poder paralelo e 03 – Globalização e solidariedade.</p> <p>(TD1) + (AT1) + (P2) = 20/2 = 10</p> <p>ATENÇÃO: Os exercícios da Apostila serão como lição de casa sem valer pontuação.</p>	<p>TD: Durante todo o bimestre</p> <p>AT1 – 07/11</p> <p>P2 – 16 a 23/11 Seguir o calendário de provas do colégio</p>

<p>Argumentação</p>	<p>(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos</p>	<p>Avaliação 1 (AV1):</p> <p>1.1 - Concurso de Redação PLURAAL - Produção de Texto dissertativo-argumentativo</p> <p>Avaliação 2 (AV2):</p> <p>2.1 - Artigo Científico</p>	<p>AV1</p> <p>1.1 - Dissertação Argumentativa (10,0 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir texto seguindo as normas do gênero dissertação-argumentativa; • Textos manuscritos, redigidos à caneta; • Entregar dentro da aula ou do prazo estabelecido. Atividades 	<p>AV1</p> <p>1.1 - Semana de 16 a 20 de outubro</p> <p>AV2</p> <p>2.1 - Semana de 06 a 10 de novembro</p>

	<p>de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p> <p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.</p>		<p>entregues atrasadas terão a nota reduzida.</p> <p>OBS.: Para a correção das dissertações-argumentativas, será adotado o critério de competências utilizado pelo ENEM.</p> <p>AV2</p> <p>2.1 - Artigo Científico (10,0 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir texto seguindo as normas da ABNT para textos científicos; • Textos digitados em arquivo Word; • O Artigo será produzido em grupos de 4 a 6 integrantes, estabelecidos em aula, junto ao professor; • A nota da avaliação será dada ao trabalho final produzido pelo grupo. Em caso de comportamentos ou postura que fuja do propósito da atividade, a nota será diminuída de maneira individual; 	
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Entregar dentro da aula ou do prazo estabelecido (Postar a atividade no E-Class). Atividades entregues atrasadas terão a nota reduzida. 	
<p style="text-align: center;">Filosofia</p>	<p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e</p>	<p>Avaliação 1 (AV1):</p> <p>1.1 - Lista de exercícios sobre “Filosofia da Arte”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista disponibilizada no E-Class ou impressa (entregue em sala de aula) - Responder e postar/entregar dentro do prazo estabelecido pelo professor em sala de aula <p>1.2 - Lista de exercícios sobre a “Filosofia da Ciência”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista disponibilizada no E-Class 	<p>AV 1</p> <p>1.1 - Lista de exercícios dissertativos e objetivos sobre tema selecionado, para ser respondida e postada pelo portal E-Class, de maneira individual. (Valor: 5,0 pontos.)</p> <p>1.2 - Lista de exercícios dissertativos e objetivos sobre tema selecionado, para ser respondida e postada pelo portal E-Class, de maneira individual. (Valor: 5,0 pontos.)</p>	<p style="text-align: center;">AV1</p> <p>1.1 - Semana de 16 a 20 de outubro</p> <p>1.2 - Semana de 23 a 27 de outubro</p> <p style="text-align: center;">AV2</p> <p>2.1 - Semana de 13 a 17 de novembro</p>

	<p>geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Responder e postar dentro do prazo estabelecido pelo professor em sala de aula - - O aluno que não conseguir postar no E-Class deverá levar a atividade impressa e respondida na data estabelecida. <p>Avaliação 2 (AV2)</p> <p>2.1 - Trabalho Individual sobre “Filosofia Existencialista”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar um dos filmes indicados em aula pelo professor, e disponibilizado no portal E-Class • Fazer uma análise fílmica, relacionando a temática apresentada na obra com alguma corrente filosófica existencialista • Postar o trabalho no portal E-Class, seguindo os padrões da ABNT. 	<p>AV 2</p> <p>1.1 - Trabalho Individual sobre “Filosofia Existencialista” (10,0 pontos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir as orientações estabelecidas em aula e postadas no portal E-Class; • Formatar o trabalho de acordo com os padrões da ABNT • Entregar dentro da aula ou do prazo estabelecido (Postar a atividade no E-Class). Atividades entregues atrasadas terão a nota reduzida. 	
--	--	--	---	--

<p>Língua Inglesa</p>	<p>H3. Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.</p> <p>H2. Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.</p> <p>H6. Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p>	<p>Activity I (módulo I) – Atividade no cpb provas, realizada em sala de aula com os tablets. Individual e com consulta.</p> <p>Activity II (módulo I) – Redação - My life project. O aluno deverá descrever seu projeto de vida. A base para a redação será a página 18.</p> <p>P2 - Avaliação - Módulo 2 e explicações dadas no caderno.</p> <p>Prova objetiva e dissertativa, sem consulta e contendo 10 questões.</p>	<p>Activity I – 3.0 pontos.</p> <p>Activity II – 7.0 pontos.</p> <p>P2 - Avaliação – 10.0 pontos.</p>	<p>Activity I – 16 a 20/10</p> <p>Activity II – 23 a 27/10</p> <p>P2 - Avaliação - 16 a 23/11</p>
<p>Língua Portuguesa</p>	<p>H14. Identificar sintagmas nominais e verbais como constituintes imediatos da oração.</p> <p>H3. Participar de compartilhamentos de leitura\recepção de obras literárias e manifestações artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade avaliativa individual, em classe. Conteúdo: Módulo 1 de Língua Portuguesa e Literatura • Tarefas propostas ao longo do bimestre no caderno e na apostila • Prova bimestral: Módulo 2 de Língua Portuguesa e Literatura. 	<p>* Atividade avaliativa: 5,0 pontos</p> <p>* Tarefas: 5,0</p> <p>* Prova bimestral: 10,0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade avaliativa: 23-10 • Tarefas propostas em sala ao longo do bimestre • Prova bimestral: seguir o calendário do colégio

Física	<p>EM13CNT201 - Competência Específica 2 - Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.</p> <p>EM13CNT102 - Competência Específica 1 - Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos.</p> <p>EM13CNT301 - Competência Específica 3 - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir,</p>	<p>AT 1 – LISTA DE EXERCÍCIOS - ONDAS - Princípios básicos (Módulo 3)</p> <p>AT 2 – LISTA DE EXERCÍCIOS - ONDAS E SUAS PROPRIEDADES (Módulo 1 e 2)</p> <p>AT 3 – LISTA DE EXERCÍCIOS - Revisão de Prova – CPB Prova</p> <p>PR 2 – PROVA BIMESTRAL</p>	<p>AT1 – Atividade realizada durante a aula em dupla ou individual. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada. (3,0 pontos)</p> <p>AT2 – Atividade realizada durante a aula individual. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada, deixando o resultado à caneta. (3,0 pontos)</p> <p>AT3 – Atividade realizada em casa. Todos os exercícios propostos da lista de exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada. (4,0 pontos)</p> <p>PR2 - Avaliação individual manuscrita. Todos os exercícios devem ser realizados de forma clara e organizada junto à questão,</p>	<p>AT1 – 23 a 27/10</p> <p>AT2 – 06 a 10/11</p> <p>AT3 – 13 a 17/11</p> <p>PR 2 – 20 a 24/11</p>
---------------	---	---	---	--

	<p>avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p>		<p>deixando o resultado à caneta. (10,0 pontos)</p>	
<p>Educação física</p>	<p>H3 - Ginástica de Condicionamento Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais.</p> <p>EF89EF01 - Ensino Médio - Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/ parede, campo e taco, invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo</p> <p>EF67EF03 - Ensino Médio - Experimentar e fruir os esportes valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>EF12EF07 Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança</p>	<p>Av1 - Avaliação bimestral 1: Ginástica de condicionamento físico. Circuito de exercícios: Polichinelo, abdominais, agachamento e flexão de braço. AV1: 10,0</p> <p>Av2 - Avaliação bimestral 2: Fundamentos técnicos e táticos do futsal – Circuito de exercícios. As estações do circuito devem ser de: Passe e domínio de bola; Controle e condução de bola; Chute e Cabeceio; Drible e Finta. AV2: 10,0</p> <p>Av3 - Avaliação bimestral 3: Esporte adaptado - O jogo seguirá a dinâmica do futsal, sendo que os olhos serão vendados. Juntos, professor e participantes poderão incluir critérios para a dinâmica em dupla com os olhos vendados de um participante, para a modalidade. AV3: 10,0</p>	<p>Participação ativa</p> <p>Compreensão da dinâmica de jogo.</p> <p>Percepção de agilidade, velocidade e tempo de reação.</p>	<p>AV1 – 16/10 ao 20/10</p> <p>AV2 - 06/11 ao 10/11</p> <p>AV3 – 23/11 ao 27/11</p>

Química

EM13CNT205 - Competência Específica 2 - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

EM13CNT306 - Competência Específica 3 - Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

EM13CNT301 - - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no

AT – Atividade avaliativa:

Apostila 3

Módulo 3 - Equilíbrio Químico

Apostila 4

Módulo 1 - Equilíbrio Iônico da Água

Módulo 2 - Pilhas

P2

Apostila 3

Módulo 3 - Equilíbrio Químico

Apostila 4

Módulo 1 - Equilíbrio Iônico da Água

Módulo 2 - Pilhas

ATIVIDADES DIÁRIAS

Listas de exercícios de revisão para a Atividade Avaliativa

Listas de exercícios de revisão para a P2

AT – Atividade

Avaliação individual, sem consulta. Valor: 10,0.

P2

Avaliação individual, sem consulta. Valor: 10,0.

ATIVIDADES DIÁRIAS. Valor 10,0.

Listas de exercícios de revisão para a AT.

Atividade individual realizada em sala de aula.

Listas de exercícios de revisão para a P2

Atividade individual realizada em sala de aula.

Exercícios no caderno, seminários pesquisas e trabalhos.

Individual com questões discursivas em sala de aula.

AT – Atividade avaliativa: será realizada durante a aula com questões dissertativas e objetivas. Todas as questões deverão conter o cálculo de forma clara e organizada junto à questão deixando o resultado à caneta. Questões sem cálculo, rasuradas ou com corretivo serão anuladas. Proibido o uso de calculadora ou outra tecnologia no momento da avaliação.

06/11 a 10/11

TD – Tarefas diárias - lista de exercícios no CPB Prova ou impressa, seminários, trabalhos, pesquisas e atividades diversas, serão realizadas no período de aula, durante o bimestre.

AV - Avaliação

O número de questões pode variar (de 8 a 10 questões) serão dissertativas e objetivas. Todas as questões deverão conter o cálculo de forma clara e organizada junto à questão deixando o resultado à caneta. Questões sem cálculo,

	enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica			rasuradas ou com corretivo serão anuladas. Proibido o uso de calculadora ou outra tecnologia no momento da avaliação.
Ensino Religioso	H1.1 - - Conhecer a ética de Jesus e reconhecer que vale a pena seguir os Seus conselhos sobre felicidade (Bem-aventuranças).	(AT1) EXERCÍCIO AVALIATIVO (P1)	Vale até um total de 10 pontos	30/10
	H1.1 - - H1.1. Entender a importância de fazer escolhas com responsabilidade, pois definem o presente e o futuro. H6 - - Ser capaz de reconhecer a natureza e o papel do Espírito Santo. H7 - - Saber definir o papel de Jesus na salvação, bem como Sua natureza.	(AT2) EXERCÍCIO AVALIATIVO (P2)	Vale até um total de 10 pontos	13/11
Projeto de Vida	EMIFCG09 – Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, cor responsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.	<u>TRABALHO BIMESTRAL</u> <u>1ª ETAPA DO TRABALHO:</u> Realizar a pesquisa completa sobre profissão escolhida. <u>2ª ETAPA- APRESENTAÇÃO:</u> Apresentação individual a caráter (de acordo com a profissão escolhida). <u>QUESTIONÁRIO -VOCACIONAL</u>	<u>TRABALHO BIMESTRAL</u> <u>1ª ETAPA: (Valerá até 4 pontos)</u> A pesquisa deve ser entregue digitalizada com capa, nome, imagens ilustradas e não esqueça que deve estar conforme com as regras da ABNT. <u>2ª ETAPA- APRESENTAÇÃO:</u> <u>(Valerá até 3 pontos)</u>	<u>TRABALHO BIMESTRAL</u> <i>Entre 06/10 e 08/12.</i> <i>Obs.: todas as atividades entregues fora da data estabelecida, sofrerão desconto de nota.</i> <i>Total: 8 aulas 4ºBIM.</i>

		<p>Aplicação de teste vocacional online, será necessário o uso dos tablets e desenvolveremos durante o período de aula.</p> <p>Obs.: ficar atento aos avisos durante a aula para não perder as datas e prazos- (também será registrado no E-class)</p>	<p>Apresentar as informações pesquisadas sobre a profissão escolhida. O aluno deve vir para apresentação caracterizado com a profissão escolhida.</p> <p><u>QUESTIONÁRIO -VOCACIONAL</u> (Valerá até 3 pontos)</p> <p>Realizar teste durante a aula com o link proposto pela professora.</p>	
<p>Biologia</p>	<p>H2 - Criada pelo professor - reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.</p> <p>H3 - Criada pelo professor - Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros.</p> <p>H1 - - Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.</p> <p>H4 - Criada pelo professor interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos</p>	<p>AT1 – Mini apostila Reino Animalia</p> <p>TB1 – Modelo anatômico Fisiologia humana</p> <p>PR1 - Prova Bimestral</p> <p>Roteiro de estudo (sugestão)</p> <p>1.Organizar uma rotina de estudo semanal para a disciplina (casa).</p> <p>2.Utilizar a apostila como material de apoio para estudo.</p> <p>3.Durante a aula anotar as informações e explicações fornecidas pela professora. Em</p>	<p>AT1 – Mini apostila (3.0)</p> <p>Preencher a apostila de forma manuscrita (características, estruturas, classificação, etc.). A atividade será realizada em sala de aula.</p> <p>.</p> <p>TB1 – Modelo anatômico de Fisiologia humana (7.0)</p> <p>Construir um modelo anatômico sobre Fisiologia humana (estrutura digestória, respiratória ou cardiovascular). A atividade será realizada em grupo com até 5 alunos e os temas serão sorteados por grupo.</p> <p>O modelo anatômico deve conter:</p>	<p>AT1 – 16 a 20/10</p> <p>TB1 – 30/10 a 17/11</p> <p>PR 2 – 20 a 24/11</p> <p>Obs.: Não haverá segunda data para entrega das atividades avaliativas</p>

	<p>em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.</p>	<p>biologia usamos muita linguagem científica é importante saber esses conceitos.</p> <p>4. Realizar as atividades da maratona de exercícios e da apostila.</p> <p>5. Participar ativamente da aula, principalmente para esclarecer as dúvidas sobre o conteúdo.</p>	<p>-1 molde do corpo humano de pelo menos 1,50 m</p> <p>-O sistema morfofisiológico esquematizado no molde</p> <p>-Um QR code de acesso com informações do sistema</p> <p>-Uma identificação do sistema</p> <p>Critérios avaliativos: Pontualidade, organização, criatividade, uso de linguagem científica e coerência. O conteúdo deve estar de acordo com o tema. Será disponibilizada durante o bimestre 1 aula por semana para realização da atividade em sala de aula. O aluno será avaliado semanalmente durante a realização da atividade.</p> <p>Obs.: Será disponibilizado no e-class imagens, vídeos e o passo a passo do trabalho, assim como sugestões de materiais que podem ser utilizados. Essas informações devem ser acessadas e seguidas pelo aluno para a elaboração da atividade.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>PR1 – Prova bimestral (10 pontos)</p> <p>Módulo 1 - Estrutura digestória Módulo 2 - Estrutura respiratória Módulo 3 - Estrutura cardiovascular</p>	
<p>Aprofundamento em biologia</p>	<p>EM13CNT301 - Competência Específica 3 - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na</p>	<p>TB1 – Projeto Master Chef</p> <p>Temas: Saúde e bioquímica.</p>	<p>TB1 – Atividade prática realizada em grupo de até 5 alunos durante as aulas de Aprofundamento de biologia e química (10,0 pontos)</p> <p>Descrição:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Elaborar uma receita saudável de autoria dos alunos. 2.Desenvolver uma logomarca e uma embalagem para o produto. 3.Criar uma campanha publicitária para o produto. 4. A receita deve conter um alimento que será utilizado 	<p>23/10 a 10/11 - elaboração do projeto</p> <p>13/11 a 17/11 - Apresentação dos resultados,</p> <p>*as datas poderão sofrer alterações</p>

	<p>identificação das funções desses sistemas.</p> <p>F04GE08 Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</p> <p>EM13CNT205 Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p>		<p>como circuito para produzir energia (bioquímica).</p> <p>Obs.: o relatório para o projeto será disponibilizado no e-clas com todo o passo a passo que deve ser realizado pelos grupos.</p> <p>Todo material necessário é de responsabilidade dos grupos.</p>	
	<p>EM13CNT301 - Competência Específica 3 - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório</p>	<p>TB1 – Projeto Master Chef</p> <p>Temas: Saúde e bioquímica.</p>	<p>TB1 – Atividade prática realizada em grupo de até 5 alunos durante as aulas de Aprofundamento de biologia e química (10,0 pontos)</p> <p>Descrição:</p> <p>1.Elaborar uma receita saudável de autoria dos alunos.</p> <p>2.Desenvolver uma logomarca e uma embalagem para o produto.</p>	<p>23/10 a 10/11 - elaboração do projeto</p> <p>13/11 a 17/11 - Apresentação dos resultados,</p> <p>*as datas poderão sofrer alterações</p>

<p>Aprofundamento em Química</p>	<p>são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</p> <p>F04GE08 Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</p> <p>EM13CNT205 Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p>		<p>3. Criar uma campanha publicitária para o produto.</p> <p>4. A receita deve conter um alimento que será utilizado como circuito para produzir energia (bioquímica).</p> <p>Obs.: o relatório para o projeto será disponibilizado no e-clas com todo o passo a passo que deve ser realizado pelos grupos.</p> <p>Todo material necessário é de responsabilidade dos grupos.</p>	
	<p>EM13CNT201 - Competência Específica 2 - Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.</p>	<p>TB1 – CONSTRUINDO UMA FLAUTA <i>Thin Whistle</i> de seis furos</p> <p>Tema específico: Acústica - Tubos sonoros</p>	<p>TB1 – Atividade prática realizada em grupo durante as aulas de Aprofundamento de Física, no laboratório. (10,0 pontos)</p> <p>Não será permitida a construção da flauta em casa.</p>	<p>23/10 a 10/11 - Construção da flauta</p> <p>13/11 a 17/11 - Apresentação da música</p> <p>*as datas poderão sofrer alterações</p>

**Aprofundamento
em Física**

EM13CNT102 - Competência Específica 1 - Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos.

EM13CNT301 - Competência Específica 3 - Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

Seguir o roteiro disponível na **FICHA 7** (páginas 85 e 86).

Todo material necessário é de responsabilidade dos grupos;

Após a construção da flauta, cada equipe irá treinar e tocar uma música (pode ser apenas um aluno).