

Sistemática de Avaliações 1º Bimestre

Professora: Normelita Turma: 3º A (Sistemática sujeita à alterações. Havendo necessidade de alterar, a profª enviará com antecedência "via agenda").

Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
P o r t u g u ê s	(PR1) PROVA DIAGNÓSTICA	Diagnóstica - Identificar as realidades dos estudantes que estão inseridos nesse processo de aprendizagem; Apurar a presença ou ausência das habilidades dos alunos; Refletir sobre e reconhecer as causas, dificuldades e limitações de aprendizagem de cada aluno. Com esses objetivos em mente, é importante ressaltar que a avaliação diagnóstica não tem como finalidade avaliar o estudante em si, mas sim o seu potencial de aprendizagem.	20/fev.	Nível de conhecimento do aluno	Atividade escrita de avaliação das habilidades trabalhadas nos anos subsequentes.	Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário.
	Trabalho (TB1)	Apreciar poemas, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, das estrofes e dos refrães e seu efeito de sentido.	18/mar.	10	Será feito em casa: Gênero textual poema. No caderno de Língua Portuguesa, escrever um poema e ilustrar (desenhos, recortes de revistas ou impressões) Sofrerá penalidade de (1,0 ponto) por dia de atraso.	Letra legível. Realizar um poema com 3 versos e 2 estrofes e ilustração de acordo com o tema do poema.
	Nota de atividade (AT1)	Gramática contextualizada. Identificar substantivos próprios e comuns no dia a dia. Utilizar corretamente letras maiúsculas e minúsculas, identificar os gêneros masculino e feminino.	28/mar.	10	Será feita na escola. Substantivos próprios e comuns: iniciais maiúsculas e minúsculas, masculino e feminino.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	Prova (PR1)	Identificar os gêneros textuais HQ, poema e verbete - Gramática - ordem alfabética, reconhecer encontros vocálicos e consonantais.	15/mar.	10	Será feita na escola. Gêneros Textuais HQ, poemas, verbete. Gramática: ordem alfabética, encontros vocálicos e consonantais.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	(REC) Recuperação	Gêneros Textuais HQ, poemas, verbete. Gramática: ordem alfabética, encontros vocálicos e consonantais, substantivos próprios e comuns: iniciais maiúsculas e minúsculas, masculino e feminino.	05/abr.	10	Será feita na escola. Gêneros Textuais HQ, poemas, verbete. Gramática: ordem alfabética, encontros vocálicos e consonantais, substantivos próprios e comuns: iniciais maiúsculas e minúsculas, masculino e feminino.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
M a t e m	Tarefas Diárias (TD1)	Ler, interpretar e resolver dados apresentados em problemas do dia a dia.	27/mar.	10	Será feita na escola - Situações problemas e contas de adição e subtração.	Questões de múltipla escolhas e dissertativas. Resolução de situações problemas e cálculos, marcar apenas uma alternativa como correta, registro de números e escrita legível.
	Trabalho (TB1)	Associar figuras geométricas espaciais (cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma) a elementos do mundo físico e nomeá-las.	22/mar.	10	Será realizada em casa: Figuras geométricas do livro p. 219 a 223. Sofrerá penalidade de (1,0 ponto) por dia de atraso.	Recortar e montar corretamente as figuras geométricas contidas nas páginas. No caderno de matemática, responder as questões sobre as formas. Caprichar no recorte, na montagem e na colagem, trazer as figuras para a professora avaliar.

m á t i c a	Prova (PR1)	Números: -Classificação, comparação e ordenação; - Composição e decomposição numérica; -Agrupamento e reagrupamento numérico.	11/mar.	10	Será feita na escola. Situações problemas: Classificação, comparação e ordenação, composição e decomposição dos números.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas, leitura e compreensão da situação problema, marcar apenas uma alternativa como correta, registro de números e escrita legível.
	(REC) Recuperação	Ler, interpretar e resolver dados apresentados em problemas do dia a dia. Associar figuras geométricas espaciais (cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma). -Classificação, comparação e ordenação; - Composição e decomposição numérica; -Agrupamento e reagrupamento numérico.	04/abr.	10	Será feita na escola - Situações problemas e contas de adição e subtração. Situações problemas: Classificação, comparação e ordenação, composição e decomposição dos números.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas, leitura e compreensão da situação problema, marcar apenas uma alternativa como correta, registro de números e escrita legível.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
H i s t ó r i a	Prova (PR1)	Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.	12/mar.	10	Capítulo 1 - As Comunidades. Capítulo 2 - Minha rua. Será feita na escola.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	Pesquisa (PE1)	Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios) e identificar suas funções.	27/fev.	10	Será feito em casa: Livro p. 63, 64. Sofrerá penalidade de (1,0 ponto) por dia de atraso.	Responder as questões no livro com letra legível. Colar a foto da praça pesquisada.
	(REC) Recuperação	Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.	02/abr.		Será feita na escola. - Capítulo 1 - As Comunidades. Capítulo 2 - Minha rua.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
G e o g r a f i a	Prova (PR1)	Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.	13/mar.	10	Será feita na escola - Capítulo 1 - A vida na cidade. Capítulo 2 - A vida no campo.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	Trabalho (TB1)	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais e seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	19/mar.	10	Será feito em casa: No caderno, registrar uma pesquisa detalhando: * As principais características da área urbana e rural do município de São Paulo. * Utilizar Imagens * 8 linhas para descrever o campo * 8 linhas para descrever a cidade Sofrerá penalidade de (1,0 ponto) por dia de atraso.	Escrita legível, respeitar parágrafos e letras maiúsculas e minúsculas. Identificar com fotos e escrita as características do campo e da cidade.
	(REC) Recuperação	Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais e seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.	03/abr.	10	Será feita na escola - Capítulo 1 - A vida na cidade. Capítulo 2 - A vida no campo.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos

C i ê n c i ã s	Trabalho (TB1)	Paisagens no planeta - Biodiversidade; - Luz e biodiversidade; - Paisagens geladas na Terra; - Florestas; - Desertos.	08/mar.	10	Será feito em casa: No caderno de Ciências, colar imagens e escrever pequenos textos, com características das paisagens do planeta: desertos, geleiras, cavernas, levando em consideração os questionamentos da página 123 do livro. Sofrerá penalidade de (1,0 ponto) por dia de atraso.	Letra legível. Apresentar o conteúdo pesquisado com coerência, reconhecer a importância da luz solar para a manutenção da biodiversidade do planeta. Identificar e caracterizar as diferentes paisagens encontradas no mundo.
	Prova (PR1)	Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando as reservas e florestas nacionais, as populações humanas e as atividades a eles relacionadas.	15/mar.	10	Será feita na escola - Capítulo 1 - Terra: o nosso lar. Capítulo 2 - Paisagens no planeta.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	Pesquisa (PE1)	Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura, à fauna e à flora presentes.	29/mar.	10	Capítulo 3 - Paisagens no Brasil. Será feita em casa (a professora enviará a folhinha)	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	(REC) Recuperação	Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando as reservas e florestas nacionais, as populações humanas e as atividades a eles relacionadas.	01/abr.	10	Será feita na escola - Capítulo 1 - Terra: o nosso lar. Capítulo 2 - Paisagens no planeta.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, Interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
A r t e s	Atividade prática (AP1)	Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem) fazendo uso sustentável de materiais.	04/mar.	10	Será feita em casa: Realizar a releitura da Obra Cores Simultâneas, de Doesburg, usando (barbantes, canetinhas, papéis (cores primárias). Realizar com base na arte da pág. 13 - realizar a atividade no livro, na pág. 15. Sofrerá penalidade de (1,0 ponto) por dia de atraso.	Seguir a proposta da atividade no livro, uso dos materiais corretos. Desenvolver técnicas de desenho e colagem. O aluno que não realizar as atividades avaliativas, ou não alcançar a média 6,0, fará recuperação de toda a Unidade 1 - Viver em sociedade no dia 01/04.
	Trabalho (TB1)	Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.	26/fev.	10	Será feita na escola - Foto do Pão de Açúcar, imitando um mosaico, com papéis quadriculados livro página 8.	Realizar a técnica de mosaico.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
	Prova (PR1)	Unit 1 and 2: Have a seat! / It is under your chair - Body Parts - Classroom English - School supplies	21/mar.	10	Atividade escrita de avaliação do vocabulário estudado no bimestre. Unidade 1 –2 da página 8 até a página estudada.	Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário estudado. Compreensão dos temas estudados.

I n g l ê s	Atividades diárias (TD1)	Unit 1 and 2: Have a seat! / It is under your chair Speaking (Oralidade) Listening (compreensão auditiva) Reading (Leitura) Writing (Escrita)	28/mar.	10	Avaliação contínua, valendo-se da interação do aluno e execução das atividades propostas ao longo do bimestre. Visto no livro de Língua Inglesa – Unidade 1 e 2: página 8 até a página estudada.	Participação ativa nas atividades Apropriação do vocabulário Pronúncia Realização das atividades em sala de aula e tarefas de casa Autonomia no desenvolvimento das atividades Compreensão dos comandos
	(REC) Recuperação	Unit 1 and 2: Have a seat! / It is under your chair - Body Parts - Classroom English - School supplies	04/abr.	10	Atividade escrita de avaliação do vocabulário estudado no bimestre. Unidade 1 –2 da página 8 até a página estudada.	Resposta correta para as questões apresentadas. Escrita correta do vocabulário estudado. Compreensão dos temas estudados.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
R e l i g i ã o	Pesquisa (PE1)	Nosso Projeto: Pérolas de sabedoria	05/mar.	10	Será feita na escola - Individual. Preencher a página 22 do livro com auxílio da Bíblia.	- Compreender que Deus espera que tenhamos um coração como o Seu, cheio de amor, compreensão e respeito pelas coisas sagradas e pelas pessoas. - Saber que quando Jesus vier, Ele levará consigo aqueles que tiveram no coração os verdadeiros tesouros.
	Prova (PR1)	Compreender que a bíblia é como um tesouro, pois nos ensina sobre o amor de Deus e nos orienta nas relações com Ele e com as pessoas.	11/mar.	10	Será feita na escola - Unidade 1 - Tesouros do céu - Histórias estudadas.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
	(REC) Recuperação	Compreender que a bíblia é como um tesouro, pois nos ensina sobre o amor de Deus e nos orienta nas relações com Ele e com as pessoas.	05/abr.	10	Será feita na escola - Unidade 1 - Tesouros do céu - Histórias estudadas.	Questões de múltiplas escolhas e dissertativas. Letra legível, interpretação coerente da questão, marcar apenas uma alternativa como correta.
Componente Curricular:	Instrumento avaliativo	Objeto do Conhecimento	Data de entrega/realização	Valor	Descrição/Instrução detalhada da atividade	Critérios avaliativos
E d · F r	Aula prática	Velocidade e agilidade	07/mar.	10	Nesta atividade proposta, existem diversos bambolês espalhados pela quadra (Espaço utilizados). Ao comando do professor todos os alunos atentos, vão estar em volta dos alvos, quando o apito soar 1 vez, todos os alunos devem encostar a mão no chão e saltar. Quando o comando for dado por 2 sons do apito os alunos deveram rapidamente entrar dentro do bambolê mais próximo.	Destreza e lateralidade. - Executou a atividade com consciência corporal a atividade? (2,5) - Realizou as etapas com precisão nos movimentos apresentados? (2,5) - Compreendeu de forma correta a execução das estações? (2,5) - Compreendeu a mecânica dos movimentos solicitados? (2,5)

<p>Atividade Diarias</p>	<p>Força e flexibilidade</p>	<p>14/mar.</p>	<p>10</p>	<p>Circuitos com força e flexibilidade. Lançar bola de medicini baal; Jokempô flexível; cabo de guerra; Salto em altura.</p>	<p>Destreza e lateralidade. - Executou a atividade com consciência corporal a atividade? (2,5) - Realizou as etapas com precisão nos movimentos apresentados? (2,5) - Compreendeu de forma correta a execução das estações? (2,5) - Compreendeu a mecânica dos movimentos solicitados? (2,5)</p>
--------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------	--	--