



**Institución Educativa
Particular Adventista
Colegio Maranatha**

Brinda Servicio Educativo en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023-2025

Resolución Directoral N° 001 de fecha 18 de Marzo de 2024.

” Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Resolución Directoral N° 004 – IEPM- 2024

Pucallpa, 18 de marzo del 2024.

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Adventista “Maranatha” de la ciudad de Tingo María distrito de Coronel Portillo, presentado por la Comisión ejecutora y revisora, para el periodo académico del 2023-2025.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa, brinda servicio a la comunidad en general, tiene principios y normas, con fines y objetivos que cumplir, de acuerdo al plan establecido dentro de las normas legales vigentes emanadas por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa. Así mismo para cumplir las propuestas requieren contar con un instrumento de trabajo como es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en ella están considerados, todos los aspectos relacionados con el que hacer pedagógico de nuestra Institución Educativa, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos ejecutores y de participación de la Institución Educativa.

Estando conforme con las normas emanadas por el Ministerio de Educación y su vigencia como son Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, y su modificatoria N° 26510, Ley de Centros Educativos Privados N° 26549-95. Reglamento de Educación Básica Regular D. S. N° 013-04-ED Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión de las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico-productiva. 2006 R.M. N° 0710-2005-ED. “Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva” R. M. N° 0341-17-11-2009-ED. Directiva para el desarrollo del año escolar 2010. Y otras alternas.

SE DECRETA:

PRIMERO: Aprobar, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), de la Institución Educativa Privada Adventista “Maranatha”. Para el periodo académico del 2023-2025.

SEGUNDO: Elevar, a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa – Coronel Portillo y a la Dirección del Departamento de Educación de la Misión Peruana del Sur para su conocimiento y su visación respectiva.



Lic. Silvia Roxana Ricra Rojas

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

PRESENTACIÓN

En el marco de la reforma educativa emprendida en América Latina y el desarrollo educativo de nuestro país se han introducido cambios importantes en la gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como asegurar la formación integral de las y los estudiantes. Como parte de este desafío, el Equipo Directivo de la Institución Educativa Adventista Maranatha asume la importancia de la planificación y la necesidad de contar con instrumentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permitan ordenar y dar sentido al funcionamiento de la IE , es por ello que este proyecto se pone a consideración de todos los actores de la Comunidad Educativa para su análisis correspondiente en el marco de la Primera Jornada de reflexión respecto a los documentos de gestión que rigen la proyección educativa de nuestra Institución.

Esta versión del PEI se enmarca en los enfoques de gestión escolar centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos; de modo que es posible visibilizar la proyección de la I.E estableciendo los objetivos estratégicos que guiarán su quehacer durante los siguientes tres años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la I.E. Una planificación pertinente a la IE le permitirá mejorar su gestión para el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Atentamente,

La Dirección.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

"MARANATHA"

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia: 2023 - 2025

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: Maranatha

Nivel(es) o ciclo(s): Inicial – Primara - Secundaria

Modalidad(es): EBR

Turnos: Diurno

Dirección de la IE: Av. Lloque Yupanqui Nº 2110

Departamento: Ucayali	Provincia: Coronel Portillo	Distrito: Callería
Teléfono: 561892	Correo: ieamaranatha@gmail.com	

Nombre del director: Lic. Silvia Roxana Ricra Rojas

Tipo de gestión: Privada Pública de gestión directa Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
INICIAL	C.M. - 1391440
PRIMARIA	C.M. - 1391432
SECUNDARIA	C.M. - 1792795

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	282
Directivos	1
Docentes	25
Administrativos	4

ZONA : Coronel Portillo.

LOCAL : Av. Lloque Yupanqui Nº 2110

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos una educación adventista en Pucallpa que transmite no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado e integral de las personas – espiritual, intelectual, físico y social. La filosofía adventista de la educación se fundamenta en Cristo, por lo que los adventistas creen que, bajo la guía del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos a desarrollar son los de una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos.

Como colegio adventista creemos que, bajo la dirección del espíritu santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza.

Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar los seres humanos a la imagen de su Hacedor.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

Somos una Institución que promueve una Educación Adventista, el desarrollo integral del educando, para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad y de la patria y también con Dios.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Ser una Institución Educativa Líder en Pucallpa acreditada, reconocido por su excelencia y fundamento en los principios bíblicos y cristianos.

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

En nuestra Institución Educativa Adventista de Pucallpa practicamos los siguientes valores:

a. Respeto: Se trata de mantener una actitud de respeto frente a los demás, sin prejuicios, que nos permita una buena convivencia escolar con aquellos que piensan o creen distinto, para construir juntos una sociedad mejor. Implica tener una mirada positiva y optimista sobre las acciones de las personas.

b. Justicia: Se expresa en el acompañamiento y la promoción de las poblaciones más desfavorecidas de nuestra sociedad va de la mano con el trabajo por la construcción de un mundo más justo.

c. Solidaridad: Nace de nuestra experiencia de ser compasivos, es decir de mirar a las otras personas con amor y el amor se traduce en servicio, lo que nos lleva a ser solidarios con aquellos que más lo necesitan, a través de acciones y gestos concretos.

d. Competencia: Promueve la búsqueda de la excelencia en todos los ámbitos de la formación integral de los sujetos. Por ello es fundamental formar personas competentes que sean un verdadero aporte de calidad en la construcción de un mundo más justo.

* Además también se práctica los valores de: Amor, fe, honestidad, cooperación, lealtad, tolerancia, compromiso.

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas desarrollando y evaluando competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

- **Promover, entre los alumnos, el concepto de la importancia de la educación para mejorar su calidad de vida, la de su familia y de la sociedad.**
- Planificar y desarrollar un plan anual de Orientación Educacional y Vocacional.
- Organizar Jornadas de Reflexión a nivel de subsectores acerca del valor de la formación académica.
- Desarrollar el programa de Escuela para Padres, con el propósito de reflexionar sobre el compromiso de la familia con la educación y la convivencia escolar.
- Contar con profesionales idóneos para prestar el servicio de orientación educacional y vocacional a los alumnos (as).
- Ofrecer charlas de profesionales invitados acerca de su experiencia vocacional y laboral.
- Desarrollar periódicamente talleres de técnicas y hábitos de estudio.
- Realizar frecuentes actividades de aprendizaje práctico-experimental en los diversos subsectores, que ayuden al descubrimiento de la vocación.

- Promover la asistencia y participación de alumnos(as), padres y apoderados en actividades culturales organizadas por distintos estamentos de la comunidad.
- **Entregar herramientas y estrategias a los alumnos para ingresar a la Educación Superior y permanecer en ella.**
- Contar con profesionales docentes comprometidos en el logro de altos rendimientos en los alumnos.
- Elevar los niveles de exigencia en los rendimientos académicos de los alumnos.
- Adquirir material y fomentar el uso de recursos didácticos en los diversos subsectores.
- Generar convenios o redes de apoyo con instituciones que cumplan con el objetivo de orientar alumnos para el ingreso a la educación superior.
- Crear y mantener un sistema de estímulos para aquellos alumnos destacados académicamente.

- **Desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, reflexivo y la capacidad de resolución de problemas.**
- Realizar evaluaciones acordes con cada objetivo, privilegiando el logro de comprensión, aplicación, crítica y síntesis.
- Proporcionar a las actividades pedagógicas un sentido de pertenencia a la realidad cotidiana.
- Trabajar con proyectos pedagógicos que permitan dar solución a necesidades concretas de los cursos.
- Promover los debates donde el alumno pueda juzgar y emitir una opinión sobre algún hecho real.
- Hacer uso frecuente de la informática y de medios de comunicación.
- **Incentivar el desarrollo de las capacidades y talentos físicos y artísticos.**
- Facilitar el material necesario para que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades físicas y artísticas.
- Desarrollar talleres extraescolares donde los alumnos puedan participar activamente.
- Contar con el personal idóneo para guiar el trabajo de los alumnos en dichos talleres.

- Fomentar la participación de los alumnos en programas, concursos y eventos deportivos o artísticos, ya sea dentro o fuera del colegio.
- **Optimizar la equidad en el aprendizaje de todos los alumnos, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje.**
- Utilizar actividades diferenciadas para los alumnos aventajados y aquellos con limitaciones.
- Implementar técnicas de evaluación diferenciada.
- Crear un Banco de actividades complementarias (juegos didácticos, puzzles, guías didácticas, etc).
- Realizar seguimiento a alumnos con dificultades de aprendizaje por parte de los estamentos correspondientes (profesor de asignatura, profesor jefe, capellanía, orientación, profesor diferencial, etc).
- Incentivar el hábito de la lectura comprensiva en los alumnos, a través de guías de aprendizaje, textos, programa de lectura silenciosa, etc.
- Fomentar la presentación de trabajos expositivos y debates. ☐ Promover la participación en talleres literarios y afines.
- **Desarrollar las habilidades cognitivas de razonamiento, abstracción, inducción, deducción, reflexión y análisis a través de la resolución de las situaciones problemáticas provenientes de los diversos ámbitos del saber y de la vida cotidiana.**
- Incorporar la aplicación de problemas de la vida diaria a las prácticas pedagógicas.
- Incorporar elementos tecnológicos en la construcción del conocimiento matemático. Utilizar técnicas estadísticas y cálculo de probabilidades en la elaboración de juicios fundamentales.
- Facilitar espacios de aplicación creativa de la matemática.
- Desarrollar talleres extraescolares de matemática, geometría y estadísticas aplicados a situaciones de la vida cotidiana.
- **Optimizar la comprensión lectora y la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos, para dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos.**
- Facilitar la expresión de opinión de los alumnos a través de las clases interactivas.
- Realizar concursos literarios (cuento, poesía, ensayo), ortografía, oratoria, etc .
- Incentivar en los alumnos la creación de textos, boletines y / o informativos.
- Conducir a los alumnos a expresar sus opiniones a través de los conductos regulares.

- Promover la participación de alumnos en programas y actos públicos.
- Aumentar frecuentemente la provisión de libros y material escrito para la biblioteca.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión es orientar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE.

➤ **Proporcionar condiciones administrativas y técnicas pedagógicas de apoyo a la labor docente.**

- Proveer oportunamente materiales y documentación pertinente al quehacer pedagógico y administrativo.
- Mantener a través de diversos medios (publicaciones, entrevistas, etc.) una comunicación y diálogo expedito entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.
- Apoyar con tiempo y recursos el perfeccionamiento de los miembros del personal, de acuerdo a las necesidades institucionales.

➤ **Cautelar los deberes y derechos del personal docente administrativo.**

- Ofrecer condiciones de equidad en la práctica de los deberes y derechos de los funcionarios.
- Entregar a cada uno de los funcionarios un informativo, por escrito, de sus deberes y derechos.
- Establecer y entregar de manera oportuna y detallada la carga y además las responsabilidades del personal.

➤ **Propiciar relaciones interpersonales armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa.**

- Crear un comité social con representación Inter -estamental.
- Programar actividades deportivo-recreativas y culturales para los miembros de la comunidad educativa.
- Realizar jornadas espirituales con miembros de la comunidad educativa.
- Realizar talleres de Desarrollo Personal.

- Participación de la comunidad educativa en las Jornadas de Convivencia Escolar Democrática.
- **Definir orgánicamente la estructura de roles de los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.**
- Difundir periódicamente los reglamentos de cada estamento con los derechos y obligaciones del personal.
- Exponer el organigrama del establecimiento en un lugar público y visible.
- Revisar y evaluar periódicamente el funcionamiento del organigrama.
- Incorporar jornadas de capacitación, organización y administración.
- **Incentivar un compromiso de lealtad, de solidaridad y de trabajo en equipo.**
- Mantener un clima organizacional democrático.
- Potenciar la acción social en equipo hacia los estamentos de la comunidad educativa.
- Ofrecer opciones de participación y apoyo a los funcionarios de la unidad educativa.
- Normar la acción de las secciones de bienestar del establecimiento.
- Tomar decisiones abiertas y participativas.
- **Transformar los G. P. T. (Grupos Profesionales de Trabajo) en talleres de accionar colectivo y participativo.**
- Dialogar reflexiva y analíticamente sobre materias de interés educativo que permitan una adecuada toma de decisiones.
- Presentar e intercambiar metodologías innovadoras e interdisciplinarias.
- Realizar talleres con la participación de expertos en temas educativos.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Se garantiza el cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales en un 100%.	En caso de huelgas o paros, los estudiantes trabajan a través de la plataforma virtual.
	El cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la IE de acuerdo a las normas internas con la que cuenta la IE es de un 99%.	En un 1% presenta inconvenientes en el acuerdo a las actas y normas internas de la I.E.
	El nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores condiciones del servicio Educativo en un 100%.	En caso de desastre naturales (factores climáticos) afectará, de forma parcial, el cumplimiento de las condiciones operativas y del servicio educativo.
4	El 85% de los participantes en las reuniones de docente se cumplen, así como en su mayoría se da cumplimiento a las visitas de monitoreo por parte de dirección.	El 15 % de los participantes en las reuniones de docentes no cumplen su asistencia, así como no estar preparado frente a un monitoreo.
	El 97% del personal docente cumple con su puntualidad y sus documentos de gestión pedagógica.	El 3% del personal docente no cumple con su puntualidad y su presentación de documentos de gestión pedagógica.
	EL 98% de los estudiantes cumplen con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro y fuera del aula.	EL 2% de estudiantes no cumplen con el logro del aprendizaje esperado en su desempeño dentro de la I.E.
5	La IE brinda las prevenciones y orientaciones, adecuadas por medio del departamento de psicología y nuestros aliados estratégicos (Policía Nacional, Centro de Salud, Defensa Civil, etc.).	El incumplimiento del cronograma de visitas de parte de instituciones públicas que brinden orientación de índole educativo a los estudiantes de nuestra institución
	En los tres niveles del sistema educativo cuentan con responsables y usuarios activos para reportar casos de violencia a través de la plataforma SíseVe.	Capacitación continúa con los maestros responsables en los casos de violencia.
	El 70% conoce el cumplimiento oportuno de los protocolos de atención.	Mayor comunicación fluida entre la comunidad educativa para poder conocer el proceso del cumplimiento de protocolo de atención.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	A través de los medios de comunicación (Whatsapp, plataforma) los padres de familia tienen conocimiento de todas las actividades pedagógicas y documentos pertinentes.	Escaso interés de los padres de familia por mantener una comunicación fluida con la I.E. lo que no permite estar al día con respecto a los documentos emitidos.
	Está ubicado al ingreso del Distrito Castillo Grande, cuenta con las vías de transporte directo y pronto alterno; además de oficinas de administración.	Espacio reducido en la parte externa para el estacionamiento de los vehículos.
	Acceso principal con asfalto en el ingreso y salida de la I.E.	Canal abierto en el frontis externo de la I.E. foco de contaminación Ambiental.
4	Alianzas y convenios estratégicos entre nuestra I.E con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.	Debilidad en la planificación y programación de acciones que permitan darse oportunamente las alianzas y convenios.
	Gran parte de los docentes tienen ese compromiso por aprender y mejorar sus estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje en los estudiantes.	Limitado el tiempo para socializar acciones relacionadas con la mejora de los aprendizajes.
	Medición de resultados de la ECE y de las notas según actas consolidadas de una Evaluación integral a los estudiantes.	Falta de hábitos, estrategias de estudio no adecuadas y ausencia de los padres de familia en el seguimiento de aprendizaje de sus menores hijos y la práctica constante.
5	Reuniones y escuela de padres organizadas por la IE que permite la orientación adecuada hacia la comunidad educativa.	En un menor porcentaje, existe una falta de conocimiento de las normas de convivencia escolar de parte de los padres y estudiantes.
	Padres y madres de familia interesados en la mejora de las prácticas de convivencia escolar de su menor hijo o hija a pesar de integrar familias disfuncionales.	Personal reducido para el seguimiento de casos detectados en relación a problemas de convivencia escolar.
	Contamos con estrategias para evitar la violencia y acoso escolar por medio de nuestro departamento de psicología y aliados estratégicos.	Debilidad en la planificación y programación de acciones de prevención con respecto a la violencia y acoso escolar.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	Fluctuación en avance de los niveles de logro al año 2023. En el nivel Inicio, ha disminuido el porcentaje de estudiantes.	Escaso hábito de lectura, falta de práctica diaria en el área de matemática; así mismo poco acompañamiento desde casa.
	El nivel Satisfactorio existe un crecimiento, en el nivel Proceso se observa fluctuación al 2020, entre el 2021 y 2022 existió mayor porcentaje en crecimiento	Se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente, se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, y se reflexiona sobre ello.
	En el nivel de logro previsto se ubica el mayor porcentaje de estudiantes y se mantiene constante al año 2021. En el nivel en proceso, se ubica un porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante. En el nivel en inicio, se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes y es fluctuante de - a +	Existen criterios diferenciados entre los docentes para la evaluación, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.
2	En los últimos tres años, la IE ha incrementado el número de estudiantes matriculados a pesar de que existen niños y adolescentes trasladados y retirados.	El incremento se da por las ventajas competitivas que ofrece el sistema.
	En los tres últimos años se cuenta con un número muy reducido de alumnos repitentes. Estos fluctúan de 0 a uno en toda la institución.	El nivel competitivo académico que cuenta el sistema de la I.E.
	En el nivel de primaria y secundaria se ha avanzado en los siguientes compromisos: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa	Programación de actividades permanentes que ameritan tiempo valioso pero que cumplen con el objetivo institucional de liderazgo y creatividad.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

N. °	Objetivos institucionales
1	Emplear estrategias innovadoras que permitan el progreso anual de los aprendizajes de los alumnos construyendo un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo para orientar al logro de una convivencia armoniosa.
2	Lograr la construcción de un sistema educativo Adventista de calidad que permita la retención anual de los alumnos, a través de un trabajo en equipo, para la formación integral de los mismos.
3	Fomentar el cumplimiento de la calendarización planificada al inicio del año escolar, a través del desarrollo de proyectos y actividades propuestas para fomentar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
4	Desarrollar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica para fortalecer habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes intereses y motivaciones, orientando valores y actitudes para el logro de las metas.
5	Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante la gestión de la convivencia para que el alumno se convierta en un sujeto activo y procesador crítico.
6	Emplear estrategias innovadoras que permitan el progreso anual de los aprendizajes de los alumnos construyendo un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo para orientar al logro de una convivencia armoniosa.

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Fortalecer las competencias del estudiante en función a sus necesidades educativas.	85% de profesores que participan en las reuniones de trabajo de la IE. 85% de profesores que realizan programación curricular y documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.	100% de profesores realizan programaciones curriculares eficientes. 15% de los docentes mejoren su desempeño
2	Incrementar e innovar con proyectos de desarrollo de competencias artísticas, académicas, deportivas, culturales, etc, a nivel regional, nacional e internacional.	40% de estudiantes hacen uso de actividades artísticas, académicas, deportivas y culturales de los proyectos extracurriculares que se desarrollan en cada periodo escolar en la institución educativa acordes a las necesidades del estudiante.	Intercambio de experiencias y participación y presentación de calidad en actividades internas y externas de la localidad
3	Orientar y capacitar permanentemente a todo el personal para alcanzar los objetivos propuestos.	60% de profesores usan estrategias metodológicas innovadoras en favor a una mejora de calidad educativa	Reuniones de reflexión, capacitaciones o trabajo colegiado sobre los resultados de aprendizajes y compromisos para la mejora de la calidad educativa.
4	Continuar la labor de monitoreo para fortalecer el trabajo pedagógico.	40% de profesores usan diversos instrumentos para la evaluación de los aprendizajes tanto formativos en tiempo de pandemia como sumativos.	Talleres de intercambio de experiencias y capacitaciones sobre estrategias metodológicas.
5	Fomentar una sana convivencia y un manejo adecuado de las relaciones interpersonales.	Integrantes de la comunidad educativa que fomentan el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas.	Convivencia y campañas de orientación en favor a los estudiantes y Padres de familia. Promover la participación de la comunidad educativa en la práctica de una convivencia sana.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE

Metas CGE 1 y 2 Compromisos de Gestión Escolar	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes que participan de la ECE/EM 50% con respecto al resultado del año anterior 36%	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	36%	50%	40%	45%	50%	53%
Al 2024 reducir al 5% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE con respecto al año anterior 15%	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	15%		12%	9%	5%	5%
Dado que nuestro sistema educativo es privado y contamos con padres de familia laboralmente inestable por el incremento de la canasta familiar, es que la cantidad de alumnos retirados es 10%	Número de porcentaje de estudiantes que se retiran en el año lectivo depende de los motivos laborales y económicos del PP.FF	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	10%		10%	10%	10%	10%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Compromisos de gestión Escolar								
Al tercer año se logrará ejecutar veinte JTC de planificación curricular para elaborar instrumentos de evaluación con criterios.	Trabajo colegiado (CGE Compromisos de Gestión Escolar).	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	10 jornadas de trabajo colegiado (JTC)	20 (Jornadas de Trabajo Colegiado) JTC al cuarto año	6 jornadas	14 jornadas	16 jornadas	20 jornadas
En la I.E. laboran 15 docentes, todos los docentes de la IE reciben 3 visitas como máximo de acompañamiento y monitoreo.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE Compromisos de Gestión Escolar 4).	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	Visitas en forma aleatoria entre todos sus integrantes a razón de una visita por docente en los tres periodos.	45 visitas al tercer año.	21 visitas	42 visitas	45 visitas	50 visitas
Al tercer año se logrará ejecutar 10 acciones de prevención en el tema de convivencia escolar a nuestra comunidad educativa	Porcentaje de actividades implementadas con padres de familia ,docentes y estudiantes	Registro de asistencia	convocar el 90% de la comunidad educativa	10 acciones de prevención	5 acciones	10 acciones	10 acciones	12 acciones

G. ANEXOS

SÍMBOLOS Y SIGNOS INSTITUCIONALES

NUESTRA IDENTIDAD GLOBAL

La identidad corporativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día refleja nuestra profunda y perdurable creencia en Jesucristo como el centro de nuestra vida y nuestra fe. Es nuestra esperanza que esta representación gráfica de quiénes somos sea usada en todo el mundo como un símbolo familiar de la Iglesia Adventista y sus valores.



- El logotipo y su significado

El nuevo logo de la Educación Adventista tiene un enfoque minimalista, moderno y digital, como así también, una tipografía nueva más estilizada y joven, que atiende al contexto actual de conectividad.

La nueva tipografía presenta elementos que remiten a la identidad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que mantiene la Red. Destaca la filosofía que nos mueve en el cumplimiento de la misión de preparar alumnos desarrollados en los aspectos, físicos, mental y espiritual. Además, forma ciudadanos comprometidos con el bien de la sociedad y preparados para vivir en un universo celestial.

- LLAMAS Las llamas centrales remiten al símbolo de la iglesia Adventista del Séptimo Día con trayectorias leves y ascendentes, presentan el desarrollo humano en los aspectos físico, mental y espiritual. pilares importantes dentro de la filosofía educativa adventista.
- ASTAS Las astas laterales, además de formar el diseño de la letra A, representan un camino central a seguir en referencia a la trayectoria del estudiante en su vida profesional, personal y espiritual.

2. ANÁLISIS SITUACIONAL: MATRICES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Anexo 1

PLANTILLAS SOBRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Plantilla N° 1

RESULTADOS ECE PRIMARIA

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	GRADO	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2017	Lectura	2°	ECE2017	0	0	0	0
2018	Lectura	2°	ECE2018	0	0	0	0
2019	Lectura	2°	ECE2019	0	0	0	0
2020	Meta	2°	ECE2020		0	4	3

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2017	Lectura	4°	ECE2017	0	0	0	0
2018	Lectura	4°	ECE2018	0	0	0	0
2019	Lectura	4°	ECE2019	0	0	0	0
2020	Meta	4°	ECE2020	0	0	3	3

COMPROMISOS DE GESTIÓN

Resultados años anteriores

Comprensión Lectora	2015	2016	2017	2018	2022	
					Meta IE	Pronostico
Nivel Logro	% de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio	0.0%	17.0%	0.0%	00.0%	30.0%	5.67%
En Proceso	27.0%	17.0%	0.0%	0.0%	65.0%	-12.33%
En Inicio	73.0%	67.0%	0.0%	0.0%	5.0%	-26.33%

RESULTADOS ECE 2 SECUNDARIA

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2017	Matemática	2°	ECE2017	0	0	0	0
2018	Matemática	2°	ECE2018	2	1	1	1
2019	Matemática	2°	ECE2019	0	0	0	0
2020	Meta	2°	ECE2020	0	0	0	0

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2018	Historia	2°	ECE2018	3	1	1	
2018	Ciencia y T	2°	ECE2018	3	1	1	

Comprensión Lectora	2015	2016	2017	2018	2022	
					Meta IE	Pronostico
Nivel Logro	% de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio		00.0%	0.0%	20.0%	40.0%	19.67%
En Proceso		00.0%	0.0%	40.0%	20.0%	-19.33%
En Inicio		00.0%	0.0%	40.0%	5.0%	-35.33%

MATEMATICA	2015	2016	2017	2018	2022	
					Meta IE	Pronostico
Nivel Logro	% de estudiantes en cada nivel de logro					
Satisfactorio		00.0%	00.0%	20.0%	40.0%	19.67%
En Proceso		00.0%	00.0%	20.0%	65.0%	-12.33%
En Inicio		00.0%	00.0%	60.0%	20.0%	-40.33%

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2017	Lectura	2°	ECE2017	0	0	0	0
2018	Lectura	2°	ECE2018	1	2	2	0
2019	Lectura	2°	ECE2019	0	0	0	0
2020	Meta	2°	ECE2020	0	0	0	0

Metas de rendimiento en el Nivel Inicial - Comunicación y Matemática.

AÑOS	MATRÍCULAS			3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M
2015	26	16	10	03	00	03	03	10	7
2016	18	09	09	03	04	04	03	02	02
2017	36	16	20	01	04	10	11	05	05
2018	36	13	23	03	08	05	06	05	09
2019	25	12	13	03	01	05	08	04	04

Área de Comunicación		2016	2017	2018	2022		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	18	36	36	36		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	16	32	36	25	29
		B	2	1	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	88.9%	88.90%	100,0%	100,0%	119,0%
		B	11.1%	2.8%	0,0%	0,0%	-19,0%
C		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

Área de Matemática		2016	2017	2018	2022		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel INICIAL L	Nro. estudiantes*	18	36	36	36		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	16	36	21	12	29
		B	1	0	0	0	-5
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	88.9%	88.90%	100,0%	100,0%	100,0%
		B	5.6%	2.8%	0,0%	0,0%	0,0%
C		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

CONSOLIDADO del Histórico de rendimiento y formulación de metas 2019 del Nivel Inicial. ➡

Área de Ciencia y Tecnología		2016	2017	2018	2022		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	35	36	21	24		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	24	36	21	24	29
		B	11	0	0	0	-5
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	68,6%	100,0%	100,0%	100,0%	121,0%
		B	31,4%	0,0%	0,0%	0,0%	-21,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Área de Personal Social		2016	2017	2018	2022		
					Meta**	Pronóstico***	
Nivel INICIAL	Nro. estudiantes*	35	36	21	24		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	23	36	21	24	29
		B	12	0	0	0	-5
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	65,7%	100,0%	100,0%	100,0%	122,9%
		B	34,3%	0,0%	0,0%	0,0%	-22,9%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Histórico de rendimiento y formulación de metas 2019 según edad. ➡

Área de Ciencia y Ambiente		2016	2017	2018	2022		
					Meta**	Pronóstico***	
3 años	Nro. estudiantes*	4	11	1	7		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	4	11	1	7	7
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Área de Personal Social		2016	2017	2018	2022		
					Meta**	Pronóstico***	
3 años	Nro. estudiantes*	4	11	1	7		
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	4	11	1	7	7
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C				0,0%	

4 años	Nro. estudiantes*		7	9	11	5	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	11	5	5
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

4 años	Nro. estudiantes*		7	9	11	5	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	7	9	11	5	5
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	
	% de estudiantes según calificación	A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		B	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C				0,0%	

5 años	Nro. estudiantes*		24	16	9	12	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	13	16	9	12	16
		B	11	0	0	0	-4
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	A	54,2%	100,0%	100,0%	100,0%	130,6%
		B	45,8%	0,0%	0,0%	0,0%	-30,6%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

5 años	Nro. estudiantes*		24	16	9	12	
	Nro. de estudiantes según calificación****	A	12	16	9	12	16
		B	12	0	0	0	-8
		C	0	0	0	0	
	% de estudiantes según calificación	A	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	133,3%
		B	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-66,7%
		C	0,0%			0,0%	

a. **Metas de rendimiento en el Nivel Primaria - Comunicación y Matemática**

AÑOS	MATRÍCULAS			1° A		2° A		3° A		4° A		5° A		6° A	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2015	88	50	38	03	11	08	06	12	04	09	12	07	04	11	01
2016	73	35	38	02	09	06	04	05	06	08	06	10	11	04	02
2017	85	38	47	05	05	07	14	07	03	04	10	07	04	08	11
2018	56	27	29	04	08	04	07	05	06	04	01	05	03	05	04
2019	63	27	36	13	13	4	5	3	7	2	4	1	2	5	4

CONSOLIDADO del Histórico de rendimiento y formulación de metas 2022 del Nivel Primaria. ➡

Área de Comunicación		2016	2017	2018	2022		
					Meta*	Pronóstico***	
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*	73	85	56	63		
	Nro. de estudiantes según	AD	9	21	40	14	14
		A	49	46	16	91	75

Área de Matemática		2016	2017	2018	2022		
					Meta*	Pronóstico**	
Nivel PRIMARIA	Nro. estudiantes*	73	85	56	63		
	Nro. de estudiantes según	AD	6	7	11	12	13
		A	69	73	81	91	83

	calificación*** *	B	0	0	4	8	15
		C	0	0	0	0	9
% de estudiantes según calificación		AD	3,3%	8,7%	8,5%	12,4%	12,0%
		A	81,1%	64,4 %	74,5%	81,0%	66,8%
		B	13,3%	21,2 %	11,3%	6,6%	13,3%
		C	2,2%	5,8%	5,7%	0,0%	8,0%

	calificación ****	B	12	18	9	8	9
		C	2	6	5	0	8
% de estudiantes según calificación		AD	6,7%	6,7%	10,4 %	11,0%	11,6%
		A	77,5 %	70,2 %	76,4 %	81,0%	73,6%
		B	13,5 %	17,3 %	8,5%	6,6%	8,1%
		C	2,2%	5,8%	4,7%	0,0%	6,7%

Histórico de rendimiento y formulación de metas 2022 según grado. ➡

Área de Comunicación		2016	2017	2018	2022		
					Meta* *	Pronóstico***	
1er grado	Nro. estudiantes*	9	10	12	26		
	Nro. de estudiantes según calificación*** *	AD	0	4	0	7	6
		A	10	6	17	16	20
		B	5	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	11,8%	40,0 %	0,0%	1.82%	1.56%
A		58,8%	60%	100,0 %	98,20%	76.9%	

Área de Matemática		2016	2017	2018	2022		
					Meta* *	Pronóstico** *	
1er grado	Nro. estudiantes*	9	10	12	26		
	Nro. de estudiantes según calificación ****	AD	0	4	3	1	3
		A	7	6	14	25	14
		B	0	0	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	00,0 %	40,0 %	17,6 %	3,8%	15,7%
A		77,8 %	60,0 %	82,4 %	96,15%	83,8%	

		B	29,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

		B	00,0 %	00,0 %	0,0%	0,0%	0,5%
		C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

2do grado	Nro. estudiantes*		9	14	11	9	
	Nro. de estudiantes según calificación*** *	AD	0	3	0	2	1
		A	6	9	25	6	5
		B	0	1	0	0	1
		C	1	0	4	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	21.4 %	0,0%	22,2%	11.1%
		A	66.7%	64.3 %	86,2%	66,6%	55,5%
		B	0,0%	7.1%	0,0%	0,0%	11.1%
C		11,1%	0.0, %	13,8%	0,0%	0,0%	

2do grado	Nro. estudiantes*		9	14	11	9	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	0	3	0	2	0
		A	13	10	25	7	9
		B	0	0	0	0	0
		C	1	0	4	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	21.4 %	0,0%	22,22%	00%
		A	66,7 %	71.4 %	86,2 %	77.7,0 %	100%
		B	0,0%	0.0%	0,0%	0,0%	00%
C		11.1 %	0.0%	13,8 %	0,0%	00%	

3er grado	Nro. estudiantes*		11	10	10	10	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	0	1	1	2	5
		A	9	9	8	7	5
		B	0	0	1	1	00
		C	0	0	1	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	10,0%	10%	10,0%	50%
A		81.8%	90.0%	64,3%	80,0%	50%	

3er grado	Nro. estudiantes*		11	10	10	10	
	Nro. de estudiantes según calificación*** *	AD	0	1	1	3	3
		A	9	9	11	7	6
		B	0	0	1	0	1
		C	0	0	1	0	0
	% de estudiantes	AD	0.0%	10,0%	7,1%	30,0%	10,0%
A		81.8%	90,0%	78,6%	70,0%	60%	

	B	0,0%	0,0%	10%	10,0%	0,0%
	C	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%

según calificación	B	0,0%	0,0%	7,1%	00,0%	10%
	C	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%	00%

4to grado	Nro. Estudiantes*		14	10	6	10		
	Nro. De estudiantes según calificación****	AD	0	3	1	2	3	
		A	12	5	4	7	6	
		B	0	2	1	1	1	
		C	0	0	0	0	1	
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	30%	16,6%	20,0%	30,8%	
		A	85,7%	50,0%	66,6%	70,0%	60,0%	
		B	00%	20,0%	16,6%	10,0%	10,0%	
C		00%	0,0%	00%	0,0%	0,0%		

4to grado	Nro. Estudiantes*		14	10	6	10		
	Nro. De estudiantes según calificación*** *	AD	0	2	2	2	4	
		A	12	6	3	6	5	
		B	0	1	1	2	1	
		C	0	0	0	0	-1	
	% de estudiantes según calificación	AD	0,0%	20%	33,3%	20,0%	40,8%	
		A	85,7%	60%	50,0%	60,0%	50,1%	
		B	0,0%	10,0%	16,6%	20,0%	1%	
C		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%		

5to grado	Nro. Estudiantes*		22	11	03	10		
	Nro. De estudiantes según calificación****	AD	6	2	1	2	1	
		A	12	7	2	6	5	
		B	0	1	0	2	0	
		C	0	0	0	0	0	
	% de estudiantes según calificación	AD	27,3%	18,2%	33,3%	20,0%	10,0%	
A		54,5%	63,6%	66,6%	60,0%	50,0%		

5to grado	Nro. Estudiantes*		22	11	03	10		
	Nro. De estudiantes según calificación*** *	AD	2	1	1	2	1	
		A	11	13	12	6	5	
		B	2	1	3	2	0	
		C	0	0	0	0	0	
	% de estudiantes	AD	13,3%	6,7%	6,3%	20,0%	10%	
A		73,3%	86,7%	75,0%	60,0%	50,0%		

	B	0,0%	9,1%	00%	20,0%	00%		según calificación	B	13,3%	6,7%	18,8%	20,0%	00%
	C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%			C	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

6to grado	Nro. estudiantes*		06	19	09	10	
	Nro. de estudiantes según calificación****	AD	3	8	1	2	5
		A	3	11	6	7	5
		B	0	0	2	1	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	50,0%	42,1%	11,1%	20%	33,0%
		A	50,0%	57,9%	66,6%	70,0%	60,3%
		B	0,0%	00,0%	22,2,0%	10,0%	6,7%
C		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

6to grado	Nro. estudiantes*		06	19	09	10	
	Nro. de estudiantes según calificación*** *	AD	3	0	2	2	5
		A	3	17	7	8	5
		B	0	2	0	0	0
		C	0	0	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	AD	50%	0,0%	22,2%	20,0%	50,0%
		A	50%	89,5%	77,7%	80,0%	50,1%
		B	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%
C		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

b.

Metas de rendimiento en el Nivel Secundaria - Comunicación y Matemática

	MATRÍCULAS	1º A	2º A	3º A	4º A	5º A
--	-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

AÑOS	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2015	74	36	38	06	04	08	12	07	05	03	08	06	09
2016	11	09	02	09	02	00	00	00	00	00	00	00	00
2017	30	21	09	05	02	14	02	02	05	00	00	00	00
2018	40	23	17	06	08	02	04	13	01	02	04	00	00
2019	39	26	13	08	03	03	06	01	02	12	00	2	2

CONSOLIDADO del histórico de rendimiento y formulación de metas 2022 del Nivel Secundaria. ➡

Área de Comunicación		2016	2017	2018	2022		
					Meta* *	Pronóstico ***	
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	11	30	40	39		
	Nro. de estudiantes según calificación*** *	18-20	0	0	3	4	1
		14-17	6	25	8	14	23
		11-13	5	3	25	17	10
		0-10	0	1	15	4	5
	18-20	0.0%	2,8%	3,8%	10.25%	0,5%	

Área de Matemática		2016	2017	2018	2022		
					Meta* *	Pronóstico* **	
Nivel SECUNDARIA	Nro. estudiantes*	11	30	40	40		
	Nro. de estudiantes según calificación** **	18-20	0	0	1	7	2
		14-17	4	8	3	20	22
		11-13	6	17	10	12	12
		0-10	1	4	6	1	4
	18-20	0,0%	0,0%	5,0%	17.5%	5%	

% de estudiantes según calificación	14-17	54.5%	18,3%	11,5%	35,89%	19,5%
	11-13	45.5%	54,1%	38,5%	43,58%	52,1%
	0-10	0.0%	24,8%	23.1%	10,35%	27,8%

% de estudiantes según calificación	14-17	36,4%	26,7%	15,0%	50.0%	55%
	11-13	54,4%	56,7%	50,0%	30,0%	30%
	0-10	9,1%	13,3%	30,0%	2.5%	10%

Histórico de rendimiento y formulación de metas 2022 según grado. ➡

Área de Comunicación		2016	2017	2018	2019		
					Meta**	Pronóstico** *	
1er. grado	Nro. estudiantes*	11	7	14	14		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	0	1	2
		14-17	6	4	2	9	9
		11-13	5	3	11	4	3
		0-10	0	0	1	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%
		14-17	54.5%	16,7%	21,4%	37,0%	29,7%
		11-13	45.5%	70,8%	53,6%	50,0%	46,2%
		0-10	00,0%	12,5%	25,0%	10,0%	24,2%

Área de Matemática		2016	2017	2018	2019		
					Meta**	Pronóstico***	
1er. grado	Nro. estudiantes*	11	7	14	14		
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20	0	0	1	2	1
		14-17	4	3	6	10	2
		11-13	6	3	17	14	17
		0-10	1	1	4	2	7
	% de estudiantes según calificación	18-20	0,0%	0,0%	3,6%	7,0%	4,8%
		14-17	36,0%	20,8%	21,4%	36,0%	8,8%
		11-13	54,4%	45,8%	60,7%	50,0%	60,7%
		0-10	9,1%	33,3%	14,3%	7,0%	25,7%

Nro. estudiantes*		16	06	09
-------------------	--	----	----	----

Nro. estudiantes*		16	06	09
-------------------	--	----	----	----

2do. grado	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20		0	0	1	2
		14-17		13	4	5	5
		11-13		2	2	3	2
		0-10		1	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20		3,7%	0,0%	11,1%	22.2%
		14-17		14,8%	21,1%	2,0%	55.5%
		11-13		55,6%	57,9%	33,3%	22.2%
		0-10		25,9%	21,1%	00,0%	00,7%

2do. grado	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20		0	0	1	2
		14-17		5	4	3	3
		11-13		7	2	5	4
		0-10		4	0	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20		0,0%	0,0%	11,0%	0,0%
		14-17		14,8%	31,6%	33.3%	47,0%
		11-13		40,7%	57,9%	55.5,0%	52,2%
		0-10		44,4%	10,5%	0.0%	0,8%

3er. grado	Nro. estudiantes*			7	14	03	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20		1	0	0	0
		14-17		2	4	1	2
		11-13		12	16	2	1
		0-10		11	9	.	0
	% de estudiantes según calificación	18-20		3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
		14-17		7,7%	13,8%	33.3%	66.6%
		11-13		46,2%	55,2%	66.66%	33.3%
0-10			42,3%	31,0%	0,0%	00%	

3er. grado	Nro. estudiantes*			7	14	03	
	Nro. de estudiantes según calificación****	18-20		0	0	0	0
		14-17		3	5	1	1
		11-13		12	14	2	2
		0-10		11	10	0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20		0,0%	0,0%	0.0%	-3,5%
		14-17		11,5%	17,2%	33.3%	33,3%
		11-13		46,2%	48,3%	66.6%	66.6%
0-10			42,3%	34,5%	0,0%	0,0%	

4to. grado	Nro estudiantes*				06	12	
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20			0	1	1
		14-17			4	7	8
		11-13			2	3	2
		0-10			0	1	1
	% de estudiantes según calificación	18-20			0,0%	8.3%	8.3%
		14-17			20,0%	58.3%	66.6%
		11-13			45,0%	25%	16.6%
0-10				35,0%	8.3%	8.3%	

4to. grado	Nro estudiantes*				06	12	
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20			0	1	1
		14-17			3	8	4
		11-13			2	3	3
		0-10			1	0	4
	% de estudiantes según calificación	18-20			0,0%	8,3%	8.3%
		14-17			15,0%	66.6%	25%
		11-13			60,0%	25,0%	33.33%
0-10				25,0%	0,0%	00%	

5to. grado	Nro estudiantes*					4	
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20				2	0
		14-17				2	2
		11-13				0	2
		0-10				0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20				50,0%	0,0%
		14-17				50,0%	50%
		11-13				00,0%	50%
0-10					0,0%	00%	

5to. grado	Nro estudiantes*					4	
	Nro de estudiantes según calificación****	18-20				2	3
		14-17				2	1
		11-13				0	0
		0-10				0	0
	% de estudiantes según calificación	18-20				50,0%	75%
		14-17				50,0%	24%
		11-13				00,0%	00%
0-10					0,0%	00%	

MATRICULA 2024

NIVEL/GRADO	NUEVOS	TOTAL	RETIRADOS	HOMBRES	MUJERES
INICIAL					
TRES AÑOS	09	09	0	3	6
CUATRO AÑOS	05	16	2	7	9
CINCO AÑOS	04	23	3	13	10
TOTAL INICIAL	18	48	5	23	25
PRIMARIA					
PRIMER GRADO	12	25	08	8	17
SEGUNDO GRADO	02	23	05	10	13
TERCER GRADO	06	26	05	12	14
CUARTO GRADO	03	27	03	11	16
QUINTO GRADO	02	18	04	10	08
SEXTO GRADO	02	33	03	15	18
TOTAL PRIMARIA	27	152	28	65	86
SECUNDARIA					
PRIMER AÑO	19	36	08	13	23
SEGUNDO AÑO	02	17	02	09	08
TERCER AÑO	05	18	05	10	08
CUARTO AÑO	07	24	06	12	12
QUINTO AÑO	00	00	00	00	00
TOTAL SECUNDARIA	33	95	21	44	51
TOTAL MATRICULADOS	78	295	51	120	175

