

**Dados da sequência**

**Data:** 08/04 a 26/04

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0102

**Número de aulas:** 4 aulas

**Conteúdos contemplados:** Tipos de reprodução; reprodução assexuada.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (09) (referência não encontrada na BNCC)** Identificar as estruturas e estratégias reprodutivas das plantas (incluindo a atuação dos polinizadores no processo).

**RCA (10) (referência não encontrada na BNCC)** Conhecer as principais estratégias reprodutivas dos animais.

**RCA (11) (EF08CI07)** Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos.

**Materiais necessários:**

Projeter e computador;

Atividade prática 1: massinha de modelar, cartolina ou folha sulfite e caneta hidrográfica (canetinha);

Atividade prática 2: violeta africana, copo plástico e bisturi/estilete/faca.

**Aula 1**

**Organização da turma**

Organize os/as estudantes em um semicírculo, de frente para a lousa/projetor, ou cada um em sua carteira.



**Problematização**

Professor/a, questione os/as estudantes se todos os organismos geram descendentes. Se a resposta for não, pergunte-os/as como, então, surgem novos indivíduos dessas espécies que não se reproduzem. Depois, informe que o objetivo da aula é comparar as diferentes formas de reprodução.

**Desenvolvimento**

Professor/a, após a pergunta disparadora, apresente um vídeo sobre o cultivo de bananeiras, para que eles/elas comparem com a sua pesquisa realizada em casa (tarefa de casa).

Sugestão 1:

Banana tem semente? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=G7HsvF11fJY>. Disponível em 1º de fev. de 2022.



Sugestão 2:

Nem tudo nasce da semente - O Show da Luna! Episódio Completo 03 | Primeira Temporada | Kids. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OnMmWgETnMY>. Acesso em 1º de fev. de 2022.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dê alguns minutos para que os alunos façam perguntas sobre o vídeo ou sobre a reprodução das bananas. Se necessário, mostre fotos de bananas silvestres, para que eles/elas consigam observar a diferença entre as bananas. Em seguida, peça para os/as estudantes lerem a pesquisa realizada na tarefa de casa. Enquanto eles descrevem os métodos de reprodução que acharam, escreva-os na lousa (mapa conceitual, por exemplo), para que a informação fique registrada por todos os/as estudantes.

Para finalizar a atividade de pesquisa, faça um registro inicial dos tipos de reprodução, dando as diferenças entre elas. Faça também um glossário com os termos que serão utilizados nas próximas aulas, presentes na página 3 do capítulo. Em seguida, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 1 e 2 da página 7. Corrija-os na mesma aula.



**Sugestão 2** - indisponibilidade de recursos tecnológicos.

Caso os recursos tecnológicos não estejam disponíveis, utilize a pesquisa realizada pelos/as estudantes para iniciar a discussão do tema. Neste caso, o/a professor/a poderá dar exemplos para enriquecer a discussão.

### Conclusão

Professor/a, pergunte aos estudantes se eles entenderam o que foi discutido em aula. Em caso de dúvida, volte ao assunto, para que não restem dúvidas para a próxima aula.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem a pesquisa da página 6. Lembre-os/as de que não é necessário explicar, somente mostrar quais organismos já foram clonados. Utilize na próxima aula como pergunta disparadora.

## Aula 2

### Organização da turma

Organize-os em duplas, ou em grupos de acordo com o material disponível. A atividade também pode ser realizada no laboratório MAKER, se disponível.



### Problematização

Pergunte aos/as estudantes quais são suas opiniões sobre a clonagem e quais organismos são clonados pelos cientistas atualmente. Em seguida, informe o objetivo da aula: caracterizar os tipos de reprodução assexuada em bactérias e protozoários.

### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula com um vídeo sobre clonagem.

Sugestão:

Clones envelhecem mais rápido? Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=JT2kgY-aNu8>> Acesso em 1º de fev. de 2022.

O vídeo pode ser usado tanto para conversar sobre a clonagem em si, como as questões éticas do procedimento. Faça a pergunta disparadora (problematização) e peça para os/as estudantes responderem baseados na pesquisa e no vídeo acima.


Informe aos estudantes que a clonagem é um processo que ocorre naturalmente em alguns seres vivos. Mostre-os/as que o processo ocorre de diferentes formas e que na aula de hoje serão estudados os processos em seres unicelulares.



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Distribua folhas sulfite ou cartolinas (cortadas em 2 ou 4 pedaços) para os/as estudantes, canetinhas e uma caixa de massinha de modelar. Explique o processo da divisão binária para os/as estudantes e, em seguida, peça-os/as para realizar um esquema do processo com o material. Fale para os/as estudantes desenharem as células antes, durante e após a divisão binária, utilizando a massinha para diferenciar as estruturas da célula (membrana, núcleo e/ou material genético). Lembre-os/as de colocar o nome das estruturas. Dê alguns minutos para o grupo realizar a atividade e, depois, passe nas mesas para observar como eles/elas realizaram a mesma. Peça para que eles/as guardem o material para utilizar na próxima aula. 

Pergunte para os/as estudantes se eles conhecem alguma aplicação da clonagem para melhorar a qualidade de vida do ser humano. É possível que a pesquisa de alguns alunos/as inclua a produção de substâncias por bactérias transgênicas. Após ouvir as respostas dos alunos, mostre como a clonagem é utilizada para produzir insulina, por exemplo.

Sugestão de vídeo:

Produção de insulina por bactérias. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OYH2BeiikhA>. Acesso em: 1º de fev. de 2022.


**Sugestão 2:** recursos tecnológicos indisponíveis.

Inicie a aula com a pesquisa realizada pelos/as estudantes. Caso o/a professor/a queira exemplificar com um caso famoso, imprima uma reportagem sobre a ovelha Dolly, o primeiro mamífero clonado pelos cientistas. O último vídeo pode ser substituído por uma conversa sobre a aplicação da clonagem.

### Conclusão


Finalize a aula fazendo um breve resumo da atividade. Em caso de dúvidas, resolva-as no final da aula.

### Tarefas de casa

Professor/a, os/as estudantes iniciaram os tipos de reprodução assexuada nesta aula. Peça-os/as para completar a tabela da página 8 (exercício 4), com os conceitos vistos nesta aula e, ainda, os outros conceitos, como preparação para as próximas aulas. Lembre-os/as de usar o livro como fonte para a elaboração da tabela, e a internet para procurar os exemplos de cada tipo de reprodução. Corrija-o nas próximas aulas. 

## Aula 3

### Organização da turma

Organize os/as estudantes nas mesmas duplas ou grupos da aula anterior. 

### Problematização

Professor/a, pergunte ao grupo se é seguro comer um alimento mofado. Questione a turma sobre uma prática muito comum, de retirar somente a parte mofada e comer o resto, se isso pode ser feito ou não. Ao final da discussão, pergunte para os/as estudantes como o fungo chegou no pão e se reproduziu. Em seguida, informe o objetivo da aula: comparar os métodos de esporulação e brotamento.

### Desenvolvimento

Professor/a, após a discussão inicial (problematização), inicie a aula corrigindo a tabela da página 8. Neste momento, corrija somente as três primeiras formas de reprodução assexuada: divisão binária, brotamento e esporulação. A partir das respostas, será possível analisar se os/as estudantes

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

conseguiram encontrar corretamente o conteúdo sobre brotamento e esporulação. Questione a turma sobre a pergunta inicial referente a mofo nos alimentos e a esporulação: como elas se associam? Espera-se que os/as estudantes percebam que os esporos, presentes no ar, são responsáveis por iniciar o crescimento dos fungos.

A partir da discussão inicial, peça para os alunos representarem na cartolina/papel sulfite, usada na aula anterior, o passo a passo de como ocorre o brotamento e a esporulação. Lembre-os/as de utilizar as massinhas e canetinhas para fazer um esquema. Com isso, o/a professor conseguirá perceber se o assunto foi compreendido pelos/as estudantes ao realizar o exercício 4 em casa. Ajude-os/as, caso necessário.

Para finalizar a aula, peça para que realizem o exercício 3 da página 7. Corrija na mesma aula.



### Conclusão

Para terminar a aula, faça um resumo oral dos tipos de reprodução assexuada vistos até agora. Discuta com os/as estudantes a importância desses processos (tempo e número de cópias).

### Tarefas de casa

Professor/a, caso a aula se estenda e os/as estudantes não consigam realizar o exercício 3 (página 7), peça-os/as para realizar o exercício 3 da página 7. Corrija-o na próxima aula.

## Aula 4

### Organização da turma

Professor/a, organize a turma no laboratório em grupos de, no máximo, quatro alunos/as ou de acordo com o material disponível.



### Problematização

Professor/a, pergunte aos estudantes se é possível que um organismo se regenere completamente. Pergunte também como seria se nós conseguíssemos regenerar qualquer parte do corpo. Ao final, informe o objetivo da aula: entender como ocorre a regeneração e a propagação vegetativa.



### Desenvolvimento

Caso os/as estudantes tenham realizado o exercício 3 (página 7) em casa, inicie a aula corrigindo-o. Esta aula conterá uma atividade prática sobre propagação vegetativa e um vídeo, sobre regeneração. Caso o laboratório não disponha de projetor/TV e computador, inicie a aula no laboratório e, depois, volte para a sala de aula.

Após a pergunta disparadora, corrija os dois últimos itens da tabela da página 8 (regeneração e propagação vegetativa). Em seguida, leve os/as estudantes para o laboratório. Caso a escola consiga manter material vivo, realize atividades para comprovar a propagação vegetativa.



### Sugestão de atividade:

**Material:** violetas africanas (pode ser substituído por batatas, por exemplo)

**Metodologia:** Corte uma folha da violeta africana, mantendo o pecíolo. No próprio pecíolo, faça um corte transversal com uma lâmina afiada. Em um copo de plástico, coloque água até o topo e, em seguida, cubra o copo com papel alumínio, fazendo um furo no centro para inserir a folha (esta etapa é essencial para que mosquitos não depositem seus ovos). Deixe o copo com a folha em um

lugar iluminado, mas não deixe em lugar ensolarado. Em algumas semanas (2 a 4 semanas), as raízes se formarão no pecíolo.

Professor/a, se possível, realize esse experimento com algumas semanas de antecedência para mostrar aos/as estudantes o resultado prévio do experimento. Leve o experimento para a sala de aula, para que os/as estudantes vejam o progresso da atividade.

Após o experimento, mostre um vídeo aos/as estudantes sobre regeneração em animais.

Sugestão de vídeo:

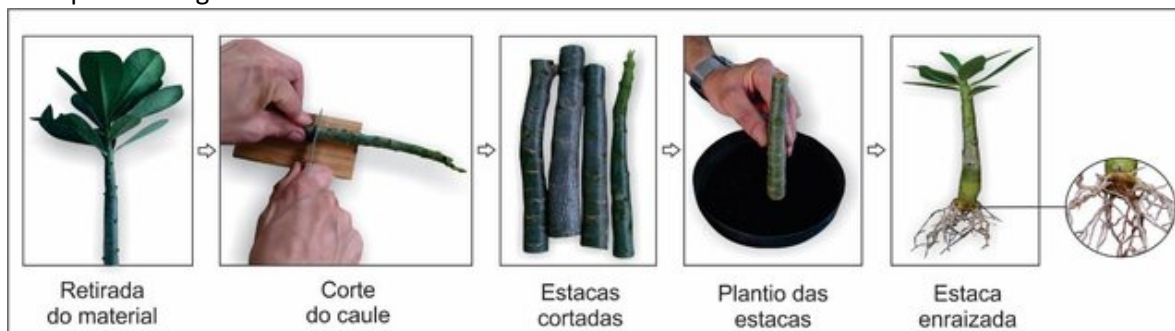
O animal que se regenera (Planárias). Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=vfNfvijXBsM>>. Acesso em: 02 de fev. de 2022.

Pergunte aos/às estudantes o que eles acham da capacidade de regeneração das planárias. Discuta os métodos de regeneração e propagação vegetativa com os/as estudantes.

### Sugestão 2:

Caso a aula no laboratório não ocorra, mostre aos/as estudantes o processo de propagação vegetativa através de fotos.

Exemplo de imagem:



Fonte: NIETSCHKE, S. Cultivo e Manejo da Rosa-do-Deserto. São José dos Pinhais: **Editora Brazilian Journals**, 2021. 187 p.

### Conclusão

Para finalizar a aula, retome os tipos de reprodução assexuada. Caso algum/a estudante tenha dúvida, resolva-a no final da aula.

### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os/as estudantes realizarem uma pesquisa sobre resistência bacteriana. A pesquisa deve conter:

1. O que é a resistência bacteriana?
2. Como a bactéria “adquire” esta resistência?
3. Quais as consequências da resistência?



### Dados da sequência

Data: 28/04 a 05/05

Ano: 8º

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0202

Número de aulas: 04

Conteúdos contemplados: reprodução sexuada em bactérias, plantas e animais.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (09) (referência não encontrada na BNCC)** Identificar as estruturas e estratégias reprodutivas das plantas (incluindo a atuação dos polinizadores no processo).

**RCA (10) (referência não encontrada na BNCC)** Conhecer as principais estratégias reprodutivas dos animais.

**RCA (11) (EF08CI07)** Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos.

### Materiais necessários:

Atividade 1: cartolina, caneta hidrográfica ou giz de cera, cola e lã (2 ou mais cores).

Aula prática: flor de hibisco (ou qualquer outra flor para ver o gineceu e o androceu), post-it, pinha e pinhão. Caso exista a possibilidade, peixes e ovas de peixe.

Computador/tablet e projetor.

### Aula 1

#### Organização da turma

Organize os alunos/as em grupos, preferencialmente quatro a cinco estudantes, ou de acordo com a disponibilidade de materiais.



#### Problematização

Professor/a, informe para os/as estudantes o objetivo da aula: identificar as formas de reprodução sexuada em bactérias. Em seguida, leia ou mostre uma reportagem para o grupo, apresentando o problema do consumo excessivo de antibióticos.

#### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula mostrando ou lendo uma reportagem sobre resistência bacteriana.

Sugestão:

Além da Covid: infecções resistentes a antibióticos são ameaça à saúde global, alerta pesquisa. 2022.

**Época negócios.** Disponível em: <<https://epocanegocios.globo.com/Vida/noticia/2022/01/alem-da-covid-infecoes-resistentes-antibioticos-sao-ameaca-saude-global-alerta-pesquisa.html>>.

Acesso em: 08 de fev. de 2022.

Converse sobre os perigos do uso excessivo de antibióticos e, logo após, peça-os/as para responderem às questões da tarefa de casa da aula anterior. Em seguida, disponibilize alguns materiais para os/as estudantes realizarem uma atividade prática (cartolina, cola, caneta hidrográfica ou giz de cera, duas cores de fios de lã).



Os/as estudantes deverão ler o quadro sobre recombinação genética nas bactérias (página 9) e tentar representar as três formas de recombinação na cartolina. A lã deverá ser utilizada para representar o material genético. Durante o processo de elaboração, responda todas as dúvidas, ajudando-os/as no processo. Dê um tempo para que realizem a atividade e, ao final, peça para os grupos apresentarem seus trabalhos, explicando o que está ocorrendo em cada uma das representações.



#### Conclusão

Professor/a, finalize a aula falando sobre este tipo de reprodução sexuada. Caso necessário, faça um resumo de tudo que foi visto nesta aula.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os estudantes realizarem os exercícios 5 e 6 da página 14. Corrijam na próxima aula.



### Aula 2

#### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos, preferencialmente quatro a cinco, ou de acordo com a disponibilidade de materiais e espaço.



#### Problematização

Professor/a, informe o objetivo da aula: entender como a reprodução sexuada ocorre em vegetais. Para isso, mostre uma figura sobre o milho antes e depois do melhoramento genético e pergunte aos estudantes como o homem foi capaz de modificar esse vegetal ao longo dos anos.

#### Desenvolvimento

Inicie a aula corrigindo os exercícios 5 e 6 da página 14. Em seguida, mostre uma figura do milho (impressa ou digital), antes e depois de ser cultivado pelos humanos. Pergunte aos estudantes como o homem conseguiu modificá-lo, sabendo que há 10.000 anos não existia tecnologia de recombinação gênica. Discuta com os alunos/as, até que a resposta se direcione para a reprodução de organismos selecionados de acordo com suas características pelo homem. Em seguida, faça um esquema sobre a reprodução sexuada em plantas, inserindo os conceitos e as estruturas envolvidas. Utilize as gimnospermas e as angiospermas como exemplo.

#### Sugestão de imagem:



Melhoramento genético do milho. Disponível em: <[http://www.esalq.usp.br/departamentos/lgn/lgn0313/iog/Palestra\\_Melhoramento%20de%20Milho.pdf](http://www.esalq.usp.br/departamentos/lgn/lgn0313/iog/Palestra_Melhoramento%20de%20Milho.pdf)>. Acesso em 08 de fev. de 2022.

Após a explicação, mostre para os estudantes o material fresco, composto por flores de hibisco, pinhas (cone masculino e cone feminino) e pinhões. Peça-os para identificar as partes reprodutivas da flor, assim como identificar o que é cada uma das estruturas da gimnosperma. Para isso, distribua post-its ou pedaços pequenos de papel cortado, como um post-it, para que eles coloquem o nome da estrutura e sua função e, então, fixar ao lado da estrutura fresca.

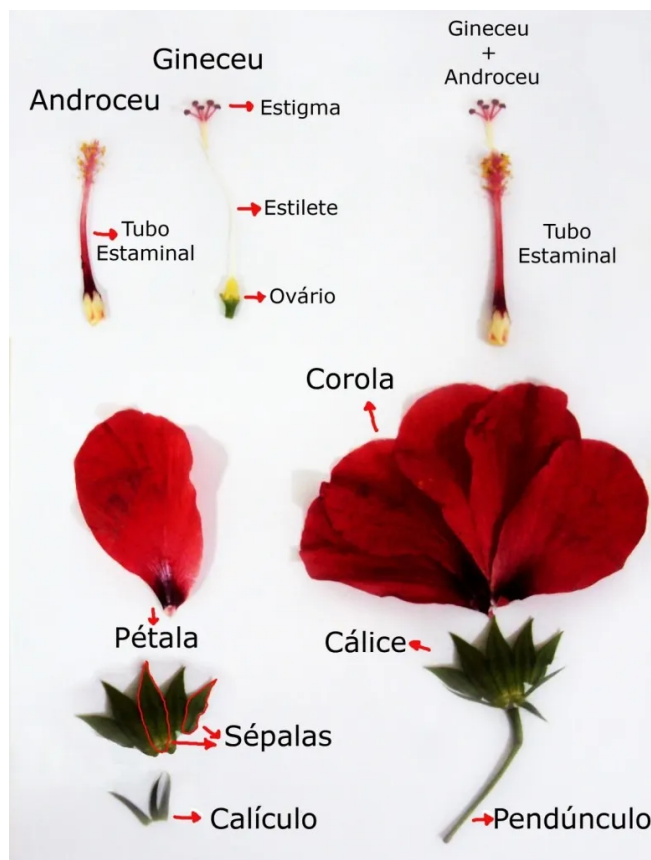
O material pode ser entregue ao/a estudante já pronto, com as partes da flor separadas, como na figura abaixo, ou o/a professor/a pode pedir para os/as estudantes retirarem cada parte com um

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

estilete e uma pinça. No último caso, ajude-os/as nesta tarefa. Caso o/a professor/a queira, os/as estudantes poderão secar a flor, para deixar o material disponível para futuros estudos.



NUNES, T. As estruturas do hibisco. Disponível em: <<https://pontobiologia.com.br/aula-pratica-estruturas-flor-hibisco/>>. Acesso em: 08 de fev. de 2022.

Após a atividade, peça para os/as estudantes realizarem o exercício 7 (página 15). Corrija-o na mesma aula.

**Sugestão 2:** laboratório indisponível

Professor/a, caso o laboratório e/ou o material não estejam disponíveis, peça para os/as estudantes desenharem no caderno as estruturas durante a explicação do conteúdo.

**Conclusão**

Para finalizar a aula, pergunte se os/as estudantes possuem alguma dúvida sobre o conteúdo. Caso necessário, volte nos temas abordados na aula para fazer uma breve conclusão sobre a pergunta problematizadora.



**Tarefas de casa**

Professor/a, peça para a turma realizar o exercício 12 (página 16). Corrija-o na próxima aula.

**Aula 3**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### Organização da turma

Organize os/as estudantes em suas carteiras ou de frente para o projetor.



### Problematização

Professor/a, informe aos estudantes o objetivo da aula: entender como os animais se reproduzem. Para isso, pergunte aos alunos/as se todos os animais se reproduzem da mesma forma, por que alguns produzem ovos e outros não.

### Desenvolvimento

Para iniciar a aula, corrija o exercício 12 (página 16). Em seguida, faça a pergunta problematizadora. Espera-se que os/as estudantes associem as diferenças ao modo de vida de cada organismo. Caso eles/elas não consigam chegar a uma conclusão, discuta com eles/elas todo o processo reprodutivo, desde a cópula até o nascimento. Nessa discussão, faça perguntas que levem o/a estudante a resposta, ao invés de explicar o que acontece. Em seguida, apresente para os/as estudantes um vídeo sobre a reprodução dos animais. Peça para eles/elas anotarem as informações relevantes do vídeo no caderno. Assim que o vídeo acabar, discuta o que foi anotado pelos/as estudantes. Explique o que eles/elas não entenderam e complete as informações que não foram inseridas pelo grupo.



Após a atividade, peça para os alunos/as realizarem os exercícios 8 e 10 (páginas 15 e 16). Corrija-os em seguida.

### Sugestão de vídeo:

Reprodução dos animais. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Zvtn7fPLOvQ>>. Acesso em 08 de fev. de 2022.

### Sugestão 2: laboratório

Professor/a, caso seja possível, utilize um peixe fresco e ovos de peixe para exemplificar uma forma de reprodução.

### Sugestão 3: indisponibilidade de recursos tecnológicos

Neste caso, para explicar a reprodução sexuada, discuta com os/as estudantes como os animais se reproduzem, explicando como ocorre em organismos que realizam fecundação interna e externa.

### Conclusão

Professor/a, para concluir a aula, faça um breve resumo sobre o que foi abordado na aula. Resolva as dúvidas dos/as estudantes, se existirem.



### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 9 e 11 (páginas 15 e 16). Corrija-os na próxima aula.

## Aula 4

### Organização da turma

A sala poderá ser organizada em duplas ou individualmente.



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Problematização

Professor/a, informe o objetivo da aula: compreender a relevância dos dois tipos de reprodução em determinadas situações. Em seguida, apresente ao grupo algumas situações-problema, para que os alunos/as identifiquem qual é o melhor método reprodutivo. Permita que se expressem.

### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula corrigindo os exercícios 9 e 11 (páginas 15 e 16). Em seguida, organize os/as estudantes para realizar a atividade. Forneça aos estudantes algumas situações-problema, para que eles decidam qual é a melhor opção reprodutiva para os organismos que ali vivem. As situações podem ser dadas impressas ou através da plataforma digital utilizada pela escola. Dê um tempo para que a turma realize a atividade e, logo após, discuta sobre a mesma.

Em seguida, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 13, 14, 15 e 16 (páginas 18 e 19). Corrija-os nesta aula.



### Sugestões de situações-problema:

1. Duas culturas de bactérias, de espécies diferentes, são utilizadas para experimentos de eficácia de antibióticos. No laboratório, as culturas recebem uma quantidade específica de antibiótico. Depois de um tempo, os cientistas observam quantas células morreram, a fim de identificar se o antibiótico poderá ser usado para o controle de tal doença. Imagine a seguinte situação: uma dessas colônias é composta de bactérias que realizam frequentemente recombinação gênica, denominadas bactérias X, enquanto a outra cultura, formada por bactérias da espécie Y, reproduzem-se frequentemente de forma assexuada. Qual dessas culturas terá maior probabilidade de apresentar indivíduos resistentes ao antibiótico? Explique.

2. Em uma fazenda, a produção de maçãs ocorria para consumo próprio e para a alimentação dos animais, visto que o sabor e o aspecto da maçã não eram ideais para o comércio. Em um determinado momento, a produtora descobriu uma das novas macieiras da propriedade que produzia frutos doces e com formato e cor ideal para a venda. Pensando em obter mais uma fonte de renda, a produtora decidiu produzir mais árvores semelhantes a essa. Neste caso, como a produtora poderia produzir outras árvores iguais a essa? Explique.

3. Antigamente, a produção de insulina, hormônio que regula a quantidade de açúcar no sangue, era realizada a partir da extração de alguns mamíferos. Atualmente, o gene produtor de insulina é extraído do DNA de uma célula e inserido no DNA de uma bactéria. A partir daí, a bactéria é capaz de produzir o hormônio, que é retirado da cultura e inserido em medicamentos. Neste caso, qual é a melhor forma de multiplicar as bactérias. Explique.

### Conclusão

Finalize a aula enfatizando que o tipo de reprodução depende do organismo e do ambiente em que ele vive. Ambas possuem desvantagens e vantagens, dependendo do ambiente e do objetivo da reprodução.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem a pesquisa da página 20. Ela será utilizada para iniciar a próxima sequência didática.



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Dados da sequência**

**Data:** 19/05 a 26/05

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0302

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** órgão sexual feminino e masculino; óvulos e ciclo menstrual.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (14) (habilidade não encontrada na BNCC)** Reconhecer o corpo humano como um todo integrado, estabelecendo relações entre os sistemas biológicos, compreendendo a saúde como bem-estar físico, social, cultural e psíquico do indivíduo.

**RCA (15) (EF08CI08)** Compreender e explicar as transformações que ocorrem na puberdade (físicas e psíquicas) considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

**Materiais necessários:**

projektor/computador/tablet

App sobre o corpo humano instalado no computador/tablet. Sugestões: Organs 3D, Anatomia - Atlas 3D, Órgãos internos em 3D (Anatomia).

**Aula 1**

**Organização da turma**

**Problematização**

Professor/a, pergunte aos estudantes o que é necessário para que uma mulher seja capaz de gerar um filho. Em seguida, informe o objetivo da aula: recordar as mudanças que ocorrem no corpo que permitem a reprodução.

**Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula corrigindo a pesquisa da página 20. Tente discutir ao máximo todas as informações da atividade, observando o conhecimento prévio dos/as estudantes sobre o órgão reprodutor (feminino e masculino), a ovulação, a fecundação e a gestação.

Em seguida, apresente um vídeo sobre as mudanças ocorridas na puberdade. Discuta com os/as estudantes sobre essas mudanças, sobre qual é o objetivo de tantas mudanças.

**Sugestão:**

O que realmente acontece quando você atinge a puberdade? Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=xwOMkTRmTu4>>. Acesso em: 17 de fev. de 2022.



**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos

Professor/a, peça para os/as estudantes retomarem suas anotações sobre a puberdade. Inicie a discussão baseada nessas anotações.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### **Conclusão**

Para finalizar a aula, volte a pergunta disparadora: a partir das informações discutidas nesta aula, o que é preciso para que uma mulher consiga gerar uma criança? Termine a aula observando as respostas do grupo.

### **Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes pesquisarem por que a glândula reprodutiva feminina (ovários) fica dentro do corpo, enquanto a glândula masculina (testículo) fica fora do corpo. Corrija-a na próxima aula.



### **Aula 2**

#### **Organização da turma**

Peça para os alunos/as organizarem-se em duplas.



#### **Problematização**

Professor/a, utilize a pesquisa da lição de casa da última aula como questão disparadora. Em seguida, informe aos estudantes o objetivo da aula: identificar as partes que compõem o sistema reprodutor feminino.

#### **Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula pedindo para os/as estudantes exporem suas pesquisas sobre as glândulas masculinas e femininas. Pergunte-lhes sobre a função dessas glândulas e de como elas são controladas.

Aproveite as respostas dos/as estudantes para iniciar o tema. Peça para as duplas abrirem o aplicativo de órgãos 3D para acompanhar o tema da aula: sistema reprodutor feminino. Peça para as duplas, através do aplicativo, observarem toda a anatomia do sistema reprodutor feminino. Em seguida, forneça o nome de três doenças do sistema reprodutor feminino:



#### **Sugestão:**

Candidíase vulvovaginal;

Endometriose;

Síndrome dos Ovários Policísticos – SOP.



Utilizando o tablet/computador, peça às duplas para realizarem uma pesquisa sobre a doença, fazendo um breve relato, no caderno, sobre ela e anotando também qual órgão a doença afeta, assim como sua função e localização.

Dê alguns minutos para que as duplas realizem a atividade. Ao terminarem, corrija a atividade, fornecendo informações sobre o conteúdo, caso necessário.

Para finalizar a aula, peça para os/as estudantes realizarem o exercício 1 da página 26. Corrija-o em seguida.

#### **Sugestão 2: indisponibilidade de recurso tecnológico**

Professor/a, caso os materiais não estejam disponíveis imprima uma imagem do sistema reprodutor feminino, com o nome das estruturas, e um pequeno texto sobre cada uma das doenças acima para que as duplas identifiquem onde ocorre a doença.

### **Conclusão**

Professor/a, faça um resumo sobre as informações estudadas nesta aula.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes pesquisarem o que é a menstruação e como ela é formada.

### Aula 3

#### Organização da turma

Professor/a, organize os/as estudantes em um semicírculo, virados para o projetor.



#### Problematização

Utilize a pesquisa da tarefa de casa da aula anterior como questão disparadora. Em seguida, informe o objetivo da aula, que é entender o ciclo menstrual.

#### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula corrigindo a tarefa de casa da aula anterior. Em seguida, apresente aos estudantes um vídeo sobre a menstruação. Peça para os/as estudantes anotarem as informações do vídeo e possíveis dúvidas sobre o ciclo menstrual. Ao final do vídeo, discuta as informações que os alunos/as conseguiram captar.

Após a discussão, explique à turma o que ocorre durante o ciclo menstrual: utilize figuras, gifs e vídeos para mostrar o processo de ovulação e os níveis hormonais. Lembre-se sempre de questionar os/as estudantes a todo momento, perguntando o que eles/elas sabem sobre os processos.

Em seguida, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 2, 4 e 6 das páginas 26 e 27. Corrija-os sem seguida.



#### Sugestão de vídeo:

How menstruation works - Emma Bryce. Disponível em:  
<<https://www.youtube.com/watch?v=ayzN5f3qN8g>>. Acesso em 17 de fev. de 2022.

**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos.

Na ausência de recursos tecnológicos, faça uma aula expositiva com imagens ou modelos físicos. Não se esqueça de também desenhar o gráfico da liberação hormonal durante o ciclo menstrual.

#### Conclusão

Para finalizar a aula, pergunte ao grupo se ainda possui alguma dúvida sobre o conteúdo.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 5, 7 e 8 (página 27). Corrija-os na próxima aula.

### Aula 4

#### Organização da turma

Organize os/as estudantes em duplas.



#### Problematização

Questione os/as estudantes se a produção do gameta masculino é demorada como a produção do gameta feminino. Em seguida, informe o objetivo da aula: compreender como o sistema reprodutor masculino é formado e como ocorre a produção dos espermatozoides.

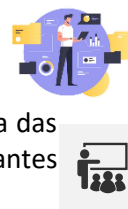
**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### **Desenvolvimento**

Professor/a, corrija os exercícios 5, 7 e 8 (página 27) da tarefa de casa. Depois, forneça aos estudantes tablets/computadores para que eles acessem o aplicativo de corpo humano. Peça para eles/as, inicialmente, observarem todas as estruturas do sistema reprodutor masculino. Em seguida, discuta com as duplas sobre a função de cada uma das estruturas. Escreva na lousa a função e o nome das estruturas, para que os/as estudantes anotem essas informações no caderno.



Para finalizar a aula, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 9, 10 e 11 das páginas 30 e 31. Corrija-os em seguida.

**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos.

Professor/a, caso os tablets/computadores não estejam disponíveis, utilize modelos físicos ou imagens impressas do sistema reprodutor masculino.

### **Conclusão**

Professor/a, faça com o grupo um resumo do que foi abordado.

### **Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes lerem o texto da página 30 para responder à questão 12 (página 31).

#### **Dados da sequência**

**Data:** 30/05 a 06/06

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0402

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** fecundação e gestação.

#### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

Não há habilidades para este assunto.

#### **Materiais necessários:**

Tablet/computador e projetor;  
Papel sulfite (impressão de material);  
Massinha de modelar e cartolina;  
Post-it.

#### **Aula 1**

##### **Organização da turma**

Professor/a, organize os/as estudantes em um semicírculo, virados para a lousa/tela.



##### **Problematização**

Professor/a, questione o grupo: como os organismos que realizam reprodução sexuada produzem descendentes? Então, informe o objetivo da aula, que é identificar como os organismos produzem de forma sexuada sua prole.

##### **Desenvolvimento**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, inicie a aula realizando a correção da lição de casa da aula anterior (ex. 12, pág. 31). Em seguida, informe o tema da aula, realizando a pergunta questionadora. Espere a resposta dos/as estudantes e, depois, apresente alguns vídeos sobre a reprodução na natureza. É importante que o vídeo mostre diferentes formas de fertilização dos óvulos (fecundação interna e externa) e diferentes formas de desenvolvimento (ovovivíparo, ovíparo ou vivíparo).



**Sugestão de vídeos** (apresente mais de um vídeo):

O que é polinização? Disponível em:  
<[https://www.youtube.com/watch?v=P5o\\_emokYbE](https://www.youtube.com/watch?v=P5o_emokYbE)>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

O ciclo reprodutivo dos tubarões. Disponível em:  
<<https://www.youtube.com/watch?v=8xKstXQ1QgE>>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

Desenvolvimento embrionário de galinha. Disponível em:  
<<https://www.youtube.com/watch?v=lu0vS3KFHaM>>. Acesso em 22 de fev. de 2022.

Após apresentar os vídeos, discuta com os/as estudantes todas as formas reprodutivas observadas nos vídeos. Durante a discussão, questione-os sobre as semelhanças entre as formas reprodutivas. Possivelmente, os/as estudantes perceberão que, em todos os casos, há a troca de gametas. Para finalizar a aula, mostre um vídeo sobre cruzamentos entre seres humanos e neandertais. Mostre aos/às estudantes que a reprodução pode gerar diferenças evolutivas. Reforce também que este é um exemplo de que as informações científicas podem mudar, de acordo com descobertas que ocorrem a todo momento.

Como as relações sexuais com neandertais nos mudaram para sempre. Disponível em:  
<<https://www.youtube.com/watch?v=hEx8QUdVqck>>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos

Professor/a, caso os recursos acima não estejam disponíveis, imprima ciclos de vida de diferentes organismos, corte-os em pedaços (cada pedaço é uma fase do ciclo) e peça para os/as estudantes, em grupos de até 4 pessoas, montarem esses ciclos de acordo com a observação das imagens. Em seguida, peça para os grupos tentarem explicar o que está acontecendo. Não se esqueça de questioná-los sobre a forma de fertilização dos óvulos (se é dentro ou fora do animal).

**Conclusão**

Termine a aula respondendo eventuais dúvidas sobre a reprodução dos organismos, lembrando-os que, nas próximas aulas, serão abordadas as características da reprodução em humanos.

**Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes realizarem uma pesquisa sobre os gametas femininos (óvulo) e masculinos (espermatozóide): Por que os gametas apresentam uma grande diferença de tamanho? O que favoreceu a anisogamia (diferença de tamanho entre eles)? Peça-os/as também para desenhar essas duas células em seu caderno.



**Aula 2**

**Organização da turma**

Professor/a, organize os estudantes em um semicírculo ou em suas carteiras.



**Problematização**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, pergunte à turma qual a relação do tamanho dos gametas ao sucesso reprodutivo das espécies. Depois, informe o objetivo da aula: entender como a fecundação leva ao surgimento de uma nova vida.

### Desenvolvimento

Professor/a discuta a pesquisa realizada pelos/as estudantes em casa. Possivelmente, a maioria dos/as estudantes citará a importância evolutiva dos óvulos serem grandes e custosos para serem produzidos, e dos espermatozoides serem pequenos e facilmente produzidos. Discuta então, que a ejaculação é apenas a parte inicial do processo reprodutivo, pois os espermatozoides enfrentarão muitos obstáculos até chegar ao óvulo. Em seguida, mostre um vídeo sobre a fecundação, pedindo para os/as estudantes anotarem as informações que conseguirem captar pelo vídeo.



### Sugestão de vídeo:

Um jeito divertido de entender a fecundação. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=mhmcTP\\_rz2M&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=mhmcTP_rz2M&t=35s)>. Acesso em 22 de fev. de 2022.

Ao final do vídeo, peça para os/as estudantes explicarem o processo. Faça um esquema na lousa, contendo todas as informações dos/as estudantes e outras informações que o/a professor/a precisar inserir para completar o processo. Em seguida, mostre um vídeo sobre o desenvolvimento embrionário. Peça para o grupo observar o que está acontecendo com a célula fecundada (zigoto).

### Sugestão de vídeo:

Impressionante gênese da vida animal O desenvolvimento de um embrião. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=zSAuuDob4hk>>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

O vídeo pode ser apresentado até o minuto 2:00, caso o tempo de aula esteja acabando.

Para terminar a aula, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 13, 14 e 15 (pág. 34). Corrija-os em seguida.



### Sugestão 2: indisponibilidade de recursos tecnológicos

Professor/a, caso os recursos acima não estejam disponíveis, produza um modelo de sistema reprodutor feminino e um pequeno espermatozoide usando massinha de modelar. Para contextualizar a fecundação, utilize esse modelo criado para mostrar ao grupo qual o caminho feito pelo espermatozoide, assim como os perigos que aparecem durante o trajeto. Peça para os/as estudantes anotarem essas informações. Utilize também a massinha de modelar para simular a divisão celular que ocorre após a formação do zigoto (faça uma bola de massinha e corte-a em 2 pedaços, depois em 4 e 8 pedaços).

### Conclusão

Finalize a aula retomando conceitos, caso surjam dúvidas após a correção dos exercícios.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem um resumo ou mapa conceitual sobre o item 4 e 4A do capítulo (Gestação e Placenta, cordão umbilical e saco amniótico). Utilize esse material para uma atividade na próxima aula.



### Aula 3

Tatiana Pita

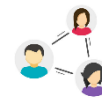
Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos de até quatro pessoas, ou de acordo com a disponibilidade de materiais e espaços.



### Problematização

Professor/a, pergunte à turma como o bebê se desenvolve dentro do corpo materno, se ele não é capaz de se alimentar para obter nutrientes. Depois, informe o objetivo da aula: identificar as fases da gestação.

### Desenvolvimento

Os/as estudantes realizarão uma atividade prática, utilizando os conceitos estudados em casa, (tarefa de casa da aula anterior). Entregue para os grupos algumas figuras, recortadas de fases do desenvolvimento fetal (do zigoto ao feto formado - pág. 34), uma figura de um feto na placenta e um modelo de um útero (impresso ou modelo físico). A atividade consistirá em:

1. Para as figuras das fases embrionárias, do zigoto até a 40ª semana, peça para os grupos colocarem as figuras em ordem e, em seguida, utilizar post-its para indicar.
2. Mostrar onde o feto se encontra durante o desenvolvimento embrionário, utilizando o modelo de útero e o feto dentro da placenta, além de indicar como o bebê recebe os nutrientes da mãe.

Ao terminar a atividade, peça para cada grupo mostrar como fizeram as duas atividades para toda a sala. Peça também para que realizem os exercícios 16, 17 e 18 (pág. 38). Corrija-os/as após os estudantes terminarem.



### Conclusão

Professor/a, ao terminar a atividade, retome os conceitos oralmente. Veja se alguns deles não foram compreendidos pelos/as estudantes.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 19, 20 e 21 (pág. 39). Corrija-os na próxima aula.



## Aula 4

### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos de até quatro integrantes.



### Problematização

Pergunte aos estudantes quais fatores podem interferir na gestação. Em seguida, informe o objetivo da aula: avaliar como a gravidez pode ser influenciada pelas atitudes da gestante.

### Desenvolvimento

Para iniciar a aula, corrija os exercícios 19, 20 e 21 (pág. 39). Depois, mostre uma reportagem à turma (tablet ou impressa) sobre os riscos associados à gravidez. Peça para que, em grupos, leiam as informações da reportagem, prestando atenção nas informações contidas no texto. Em seguida, discuta com os/as grupos os problemas relacionados à gravidez, como os apresentados no texto e outros que surgirem durante a discussão.

Ao final da discussão, proponha para os grupos a elaboração de estratégias para que uma mulher tenha uma gestação saudável, minimizando os possíveis problemas durante a gestação. Dê alguns minutos e, ao final, peça para apresentarem oralmente suas estratégias.



**Sugestão de reportagem:**

LIMA, E. K. 2022. Riscos na gravidez: 60% das gestantes enfrentam problemas. Disponível em: <<https://olhardigital.com.br/2022/02/17/medicina-e-saude/60-das-gestantes-engravidam-sem-estar-com-boa-saude-entenda-os-riscos/>>. Acesso em 22 de fev. de 2022.

**Conclusão**

Para finalizar a aula, lembre-os/as de que a gestação é um momento único, e que deve ser bem pensado por um casal, para evitar problemas futuros.

**Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes realizarem a pesquisa da página 39 sobre gravidez e uso de drogas. Corrija na próxima aula.

**Dados da sequência**

**Data:** 06/06 a 10/06

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0502

**Número de aulas:** 03

**Conteúdos contemplados**

Mudanças compostamentais após a puberdade, métodos contraceptivos e relações sexuais.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (16) (EF08CI11)** Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

**Materiais necessários:**

Laboratório: calcinha absorvente, coletor menstrual, absorvente interno, absorvente higiênico, sabonete íntimo.

Tablet/computador e projetor/TV

**Aula 1****Organização da turma**

Organize-os/as em um círculo ou semicírculo.

**Problematização**

Pergunte aos estudantes se é possível que uma pessoa desenvolva comportamentos compulsivos ao longo da vida. O objetivo da aula é entender como as nossas ações afetam nossa saúde e relações pessoais.

**Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula fazendo a pergunta disparadora e, em seguida, discutindo a pesquisa da página 39 (tarefa de casa da aula anterior). Permita que os/as estudantes debatam sobre o assunto, mostrando informações adicionais que contribuam para a discussão. Em

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

seguida, informe o objetivo da aula, que é entender como as nossas ações afetam nossa saúde e relações pessoais.

Para iniciar o capítulo 6, mostre aos estudantes vídeos ou conte histórias sobre mudanças comportamentais ao longo da vida. Em seguida, discuta com os/as estudantes sobre instinto e consciência. Pergunte também se eles/elas conhecem casos semelhantes sobre o controle dos desejos (alimentares, sexuais, entre outros), assim como o que eles conseguiram analisar do vídeo, para que haja uma discussão sobre o tema. Estimule a oralidade dos/as estudantes, para que a discussão leve ao conhecimento sobre o assunto.



Para finalizar a roda de conversa, pergunte-lhes o que pode ser feito para reduzir o surgimento de situações como as discutidas, para que a situação não vire um comportamento cotidiano.

Sugestão de vídeo:

A psicologia da compulsão alimentar. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=dHkU023-Rs>>. Acesso em 04 de mar. de 2022. (É possível assistir o vídeo até o momento 05:29)

Sugestão de reportagem/história:

KTENIA, N. 2019. A vida com compulsão por comida: 'O monstro dentro de mim queria devorar tudo'. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-47392793>>. Acesso em: 04 de mar. de 2022.

Após a roda de conversa, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 1 e 2, pág. 46. Corrija-os em seguida.



### Conclusão

Finalize a aula conversando com os/as estudantes sobre como nossas atitudes afetam nossa sexualidade.

### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os/as estudantes realizarem o exercício 4 (pág. 46). Corrija-o na próxima aula.



## Aula 2

### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos, ou em um círculo no laboratório.



### Problematização

Pergunte à turma como podemos cuidar do nosso corpo, mantendo a saúde dos nossos órgãos sexuais. Em seguida, informe o objetivo da aula: identificar métodos de cuidado íntimo.

### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula corrigindo o exercício 4 (pág. 46). Em seguida, deixe nas bancadas do laboratório objetos de cuidado íntimo. Peça para os/as estudantes analisarem o que está exposto e, então, anotarem no caderno o que é cada objeto, sua função e quais são os benefícios de sua utilização. Para ajudar, forneça aos grupos um tablet/computador para que eles consigam pesquisar

sobre os objetos. Caso os materiais tecnológicos não estejam disponíveis, peça para eles/as utilizarem o livro para a atividade.

**Sugestão de materiais:**

Calcinha absorvente

Absorvente higiênico

Absorvente interno

Coletor menstrual

Sabonete íntimo

Em caso de indisponibilidade de algum material, imprima uma foto do material. No caso da higiene masculina, imprima uma figura de um órgão sexual masculino com fimose ou balanite e peça para os/as estudantes responderem o que são e como prevenir.



Dê parte da aula para que os/as estudantes respondam às questões. Em seguida, discuta-as com toda a sala. Lembre-os/as sempre de que o melhor método é aquele que protege e deixa a pessoa confortável, sendo diferente para cada um. Após a discussão, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 3 e 5 (págs. 46 e 47). Corrija-os em seguida.



**Conclusão**

Termine a aula perguntando ao grupo se eles gostariam de fazer alguma consideração sobre o assunto abordado na aula.

**Tarefas de casa**

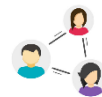
Peça para os/as estudantes pesquisarem sobre os problemas relacionados ao sexo antes do casamento. Discuta a pesquisa na próxima aula.



**Aula 3**

**Organização da turma**

Organize os/as estudantes em grupos de, no máximo, 4 integrantes.



**Problematização**

Professor/a, pergunte quantos/as estudantes conhecem histórias de abuso físico/mental na família ou em sua comunidade. Depois, informe o objetivo da aula: identificar situações abusivas e saber como agir em determinadas situações.

**Desenvolvimento**

Para iniciar a aula, faça a pergunta disparadora e ouça o relato dos/as estudantes. Em seguida, peça para os/as estudantes contarem quais foram os problemas encontrados na pesquisa da tarefa de casa. Em seguida, forneça alguns relatos sobre abuso físico, sexual e mental. Peça para os/as estudantes, em grupos, lerem os relatos e, então, criem uma lista de ações que ajudam a prevenir/conter casos de abuso. Discuta a atividade com os/as estudantes, inserindo informações, caso necessário.



Ao terminar a discussão, peça que realizem o exercício 6 (pág. 47). Corrija-o em seguida.

Sugestão de reportagem com relatos de abuso:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

ARAUJO, M. 2019. 10 histórias e conselhos de famosos que sobreviveram a uma relação abusiva. Disponível em: <<https://www.uol.com.br/universa/listas/10-historias-e-conselhos-de-famosas-que-sobreviveram-uma-relacao-abusiva.htm>>. Acesso em: 04 de mar. de 2022.

### Conclusão

Para terminar a aula, converse com os/as estudantes sobre consentimento, que todos devem respeitar a história e o momento dos outros.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes pesquisarem se os métodos contraceptivos contribuem, de alguma forma, para a saúde das pessoas. A pesquisa será utilizada como pergunta disparadora na próxima aula.



### Dados da sequência

**Data:** 14/06 até 30/06

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0602

**Número de aulas:** 03

### Conteúdos contemplados

Métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis (ISTs).

### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (17) (EF08CI09)** Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez indesejada.

**RCA (18) (habilidade não encontrada na BNCC)** Conhecer as principais doenças sexuais que afetam os indivíduos na atualidade, identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na aids) e discutir estratégias e métodos de prevenção.

**RCA (19) (habilidade não encontrada na BNCC)** Desenvolver o conhecimento de sua sexualidade, para exercer o controle de si mesmo e agir com responsabilidade com o próprio corpo e com o corpo do outro.

### Materiais necessários:

Métodos contraceptivos: camisinha, DIU, anticoncepcional, anel anticoncepcional, adesivo transdérmico, “tabelinha” (utilizar um calendário ou um tablet com um APP) e diafragma. Computador/tablet e projetor.

### Aula 1

#### Organização da turma

Professor/a, divida os/as estudantes em grupos, de acordo com o número de métodos anticoncepcionais (os grupos trocarão de lugar no laboratório, mas todos devem estar com um material durante toda a aula).



#### Problematização

Informe o objetivo da aula: identificar os métodos contraceptivos disponíveis no mercado. Utilize a pesquisa da tarefa de casa como pergunta disparadora: os métodos contraceptivos contribuem, de alguma forma, para a saúde das pessoas?

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### **Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula discutindo a pesquisa realizada na tarefa de casa. É possível que os/as estudantes cite que algumas doenças do aparelho reprodutor podem ser tratadas com anticoncepcionais, por exemplo. Em seguida, separe-os em grupos e disponibilize alguns materiais no laboratório. Disponha-os um em cada bandeja, separadas nas bancadas. Utilize os seguintes materiais: camisinha, DIU, anticoncepcional, anel anticoncepcional, adesivo transdérmico, “tabelinha” (utilizar um calendário ou um tablet com um APP) e diafragma. Coloque em um papel o nome de cada método em sua respectiva bandeja. Forneça também um tablet por grupo ou por estudante. Caso os recursos tecnológicos não estejam disponíveis, peça para os/as estudantes levarem seus livros para o laboratório para realizar a pesquisa.



Inicie a atividade mostrando os materiais da bancada. Fale para os grupos que eles deverão pesquisar sobre os métodos anticoncepcionais, anotando em seus cadernos as seguintes informações:

- O que é (material)?
- Como funciona?
- Consequências.

Inicialmente, coloque um grupo em cada bandeja. Dê um tempo para cada grupo fazer a pesquisa sobre aquele método. Em seguida, peça para os grupos trocarem de bandejas, até que todos os grupos passem por todos os métodos. Professor/a, divida o tempo de acordo com o número de métodos.

### **Conclusão**

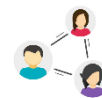
Ao terminar a atividade, converse com a turma sobre o que eles descobriram nesta aula.

### **Tarefas de casa**

Professor/a, peça para os/as estudantes se dividirem em nove grupos para a elaboração de seminários sobre infecções sexualmente transmissíveis (ISTs). Peça para que cada grupo seja responsável por uma doença: cancro mole, herpes genital, gonorréia e clamídia, HPV, tricomoníase, HTLV, sífilis, HIV/Aids e Hepatite B e C.

Os seminários deverão ser curtos (5 minutos no máximo), contendo as seguintes informações:

- O que é a doença;
- Organismo causador;
- Sintomas e tratamento;
- Prevenção;
- Consequências para a saúde.



Os grupos apresentarão o seminário na última aula desta sequência. Caso a instituição disponha de equipamentos tecnológicos, peça para os grupos criarem apresentações (apresentação Google, Canva, entre outros).

## **Aula 2**

### **Organização da turma**

Deixe os/as estudantes em suas carteiras.



### **Problematização**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, esta aula será a sistematização da aula anterior. Com isso, o objetivo será o mesmo: identificar os métodos contraceptivos disponíveis no mercado. Para iniciar a aula, pergunte ao grupo quais métodos eles consideram mais seguros.

### Desenvolvimento

Professor/a, peça para os/as estudantes apresentarem o que eles/as aprenderam sobre os métodos contraceptivos. Fale sobre todos, um por vez. Ao terminar, cite os outros métodos que não foram vistos em laboratório. Faça um esquema desses outros métodos para que os/as estudantes anotem no caderno.



Após a discussão, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 9, 10, 11, 12 e 13 (págs. 56 e 57). Corrija-os em seguida.



### Conclusão

Professor/a, para finalizar a aula, pergunte aos estudantes quais métodos eles consideram mais confiáveis e menos agressivos para o corpo humano.

### Tarefas de casa

Deixe este período para os grupos continuarem a pesquisa sobre as ISTs (cancro mole, herpes genital, gonorréia e clamídia, HPV, tricomoníase, HTLV, sífilis, HIV/Aids e Hepatite B e C).

Os seminários deverão ser curtos (5 minutos no máximo), contendo as seguintes informações:

- O que é a doença;
- Organismo causador;
- Sintomas e tratamento;
- Prevenção;
- Consequências para a saúde.



Os grupos apresentarão o seminário na próxima aula. Peça-os para mandar em seu e-mail ou na plataforma de ensino a apresentação antes da próxima aula começar, para que o cronograma não atrase (caso os recursos tecnológicos estejam disponíveis).

## Aula 3

### Organização da turma

Deixe os/as estudantes em seus respectivos lugares, ou organizados virados para o projetor.



### Problematização

Professor/a, pergunte-lhes sobre os riscos associados ao sexo sem proteção e/ou fora do casamento. Em seguida, informe o objetivo: identificar as infecções relacionadas às relações sexuais.

### Desenvolvimento

Professor/a, deixe esta aula para os grupos apresentarem seus trabalhos sobre IST. Lembre-se de marcar o tempo de cada grupo, para que eles não levem mais tempo do que o já estabelecido. Caso a apresentação seja realizada com materiais tecnológicos, deixe tudo preparado antes da aula começar, para não atrasar a aula.



Após a apresentação, caso ainda reste tempo de aula, peça para os/as estudantes realizarem os seguintes exercícios: 14, 15, 16, 17, 20 e 21. Corrija-os na próxima aula.



### Conclusão

Converse com os/as estudantes sobre as ISTs. Reforce a importância do sexo seguro e durante o momento certo.

**Tarefas de casa**

Professor/a, como os exercícios serão propostos no final da aula, peça para os/as estudantes continuarem os seguintes exercícios: 14, 15, 16, 17, 20 e 21 (págs. 62 e 63).  
Corrija-os na próxima aula.





**Dados da sequência**

**Data:** 08/04 a 26/04

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0102

**Número de aulas:** 4 aulas

**Conteúdos contemplados:** Tipos de reprodução; reprodução assexuada.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (09) (referência não encontrada na BNCC)** Identificar as estruturas e estratégias reprodutivas das plantas (incluindo a atuação dos polinizadores no processo).

**RCA (10) (referência não encontrada na BNCC)** Conhecer as principais estratégias reprodutivas dos animais.

**RCA (11) (EF08CI07)** Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos.

**Materiais necessários:**

Projeter e computador;

Atividade prática 1: massinha de modelar, cartolina ou folha sulfite e caneta hidrográfica (canetinha);

Atividade prática 2: violeta africana, copo plástico e bisturi/estilete/faca.

**Aula 1**

**Organização da turma**

Organize os/as estudantes em um semicírculo, de frente para a lousa/projetor, ou cada um em sua carteira.



**Problematização**

Professor/a, questione os/as estudantes se todos os organismos geram descendentes. Se a resposta for não, pergunte-os/as como, então, surgem novos indivíduos dessas espécies que não se reproduzem. Depois, informe que o objetivo da aula é comparar as diferentes formas de reprodução.

**Desenvolvimento**

Professor/a, após a pergunta disparadora, apresente um vídeo sobre o cultivo de bananeiras, para que eles/elas comparem com a sua pesquisa realizada em casa (tarefa de casa).

Sugestão 1:

Banana tem semente? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=G7HsvF11fJY>. Disponível em 1º de fev. de 2022.



Sugestão 2:

Nem tudo nasce da semente - O Show da Luna! Episódio Completo 03 | Primeira Temporada | Kids. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OnMmWgETnMY>. Acesso em 1º de fev. de 2022.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Dê alguns minutos para que os alunos façam perguntas sobre o vídeo ou sobre a reprodução das bananas. Se necessário, mostre fotos de bananas silvestres, para que eles/elas consigam observar a diferença entre as bananas. Em seguida, peça para os/as estudantes lerem a pesquisa realizada na tarefa de casa. Enquanto eles descrevem os métodos de reprodução que acharam, escreva-os na lousa (mapa conceitual, por exemplo), para que a informação fique registrada por todos os/as estudantes.

Para finalizar a atividade de pesquisa, faça um registro inicial dos tipos de reprodução, dando as diferenças entre elas. Faça também um glossário com os termos que serão utilizados nas próximas aulas, presentes na página 3 do capítulo. Em seguida, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 1 e 2 da página 7. Corrija-os na mesma aula.



**Sugestão 2** - indisponibilidade de recursos tecnológicos.

Caso os recursos tecnológicos não estejam disponíveis, utilize a pesquisa realizada pelos/as estudantes para iniciar a discussão do tema. Neste caso, o/a professor/a poderá dar exemplos para enriquecer a discussão.

### Conclusão

Professor/a, pergunte aos estudantes se eles entenderam o que foi discutido em aula. Em caso de dúvida, volte ao assunto, para que não restem dúvidas para a próxima aula.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem a pesquisa da página 6. Lembre-os/as de que não é necessário explicar, somente mostrar quais organismos já foram clonados. Utilize na próxima aula como pergunta disparadora.

## Aula 2

### Organização da turma

Organize-os em duplas, ou em grupos de acordo com o material disponível. A atividade também pode ser realizada no laboratório MAKER, se disponível.



### Problematização

Pergunte aos/as estudantes quais são suas opiniões sobre a clonagem e quais organismos são clonados pelos cientistas atualmente. Em seguida, informe o objetivo da aula: caracterizar os tipos de reprodução assexuada em bactérias e protozoários.

### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula com um vídeo sobre clonagem.

Sugestão:


Clones envelhecem mais rápido? Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=JT2kgY-aNu8>> Acesso em 1º de fev. de 2022.

O vídeo pode ser usado tanto para conversar sobre a clonagem em si, como as questões éticas do procedimento. Faça a pergunta disparadora (problematização) e peça para os/as estudantes responderem baseados na pesquisa e no vídeo acima.

Informe aos estudantes que a clonagem é um processo que ocorre naturalmente em alguns seres vivos. Mostre-os/as que o processo ocorre de diferentes formas e que na aula de hoje serão estudados os processos em seres unicelulares.



Distribua folhas sulfite ou cartolinas (cortadas em 2 ou 4 pedaços) para os/as estudantes, canetinhas e uma caixa de massinha de modelar. Explique o processo da divisão binária para os/as estudantes e, em seguida, peça-os/as para realizar um esquema do processo com o material. Fale para os/as estudantes desenharem as células antes, durante e após a divisão binária, utilizando a massinha para diferenciar as estruturas da célula (membrana, núcleo e/ou material genético). Lembre-os/as de colocar o nome das estruturas. Dê alguns minutos para o grupo realizar a atividade e, depois, passe nas mesas para observar como eles/elas realizaram a mesma. Peça para que eles/as guardem o material para utilizar na próxima aula. 

Pergunte para os/as estudantes se eles conhecem alguma aplicação da clonagem para melhorar a qualidade de vida do ser humano. É possível que a pesquisa de alguns alunos/as inclua a produção de substâncias por bactérias transgênicas. Após ouvir as respostas dos alunos, mostre como a clonagem é utilizada para produzir insulina, por exemplo.

Sugestão de vídeo:

Produção de insulina por bactérias. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OYH2BeiikhA>. Acesso em: 1º de fev. de 2022.


**Sugestão 2:** recursos tecnológicos indisponíveis.

Inicie a aula com a pesquisa realizada pelos/as estudantes. Caso o/a professor/a queira exemplificar com um caso famoso, imprima uma reportagem sobre a ovelha Dolly, o primeiro mamífero clonado pelos cientistas. O último vídeo pode ser substituído por uma conversa sobre a aplicação da clonagem.

### Conclusão


Finalize a aula fazendo um breve resumo da atividade. Em caso de dúvidas, resolva-as no final da aula.

### Tarefas de casa

Professor/a, os/as estudantes iniciaram os tipos de reprodução assexuada nesta aula. Peça-os/as para completar a tabela da página 8 (exercício 4), com os conceitos vistos nesta aula e, ainda, os outros conceitos, como preparação para as próximas aulas. Lembre-os/as de usar o livro como fonte para a elaboração da tabela, e a internet para procurar os exemplos de cada tipo de reprodução. Corrija-o nas próximas aulas. 

## Aula 3

### Organização da turma

Organize os/as estudantes nas mesmas duplas ou grupos da aula anterior. 

### Problematização

Professor/a, pergunte ao grupo se é seguro comer um alimento mofado. Questione a turma sobre uma prática muito comum, de retirar somente a parte mofada e comer o resto, se isso pode ser feito ou não. Ao final da discussão, pergunte para os/as estudantes como o fungo chegou no pão e se reproduziu. Em seguida, informe o objetivo da aula: comparar os métodos de esporulação e brotamento.

### Desenvolvimento

Professor/a, após a discussão inicial (problematização), inicie a aula corrigindo a tabela da página 8. Neste momento, corrija somente as três primeiras formas de reprodução assexuada: divisão binária, brotamento e esporulação. A partir das respostas, será possível analisar se os/as estudantes

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

conseguiram encontrar corretamente o conteúdo sobre brotamento e esporulação. Questione a turma sobre a pergunta inicial referente a mofo nos alimentos e a esporulação: como elas se associam? Espera-se que os/as estudantes percebam que os esporos, presentes no ar, são responsáveis por iniciar o crescimento dos fungos.

A partir da discussão inicial, peça para os alunos representarem na cartolina/papel sulfite, usada na aula anterior, o passo a passo de como ocorre o brotamento e a esporulação. Lembre-os/as de utilizar as massinhas e canetinhas para fazer um esquema. Com isso, o/a professor conseguirá perceber se o assunto foi compreendido pelos/as estudantes ao realizar o exercício 4 em casa. Ajude-os/as, caso necessário.

Para finalizar a aula, peça para que realizem o exercício 3 da página 7. Corrija na mesma aula.



### Conclusão

Para terminar a aula, faça um resumo oral dos tipos de reprodução assexuada vistos até agora. Discuta com os/as estudantes a importância desses processos (tempo e número de cópias).

### Tarefas de casa

Professor/a, caso a aula se estenda e os/as estudantes não consigam realizar o exercício 3 (página 7), peça-os/as para realizar o exercício 3 da página 7. Corrija-o na próxima aula.

## Aula 4

### Organização da turma

Professor/a, organize a turma no laboratório em grupos de, no máximo, quatro alunos/as ou de acordo com o material disponível.



### Problematização

Professor/a, pergunte aos estudantes se é possível que um organismo se regenere completamente. Pergunte também como seria se nós conseguíssemos regenerar qualquer parte do corpo. Ao final, informe o objetivo da aula: entender como ocorre a regeneração e a propagação vegetativa.



### Desenvolvimento

Caso os/as estudantes tenham realizado o exercício 3 (página 7) em casa, inicie a aula corrigindo-o. Esta aula conterá uma atividade prática sobre propagação vegetativa e um vídeo, sobre regeneração. Caso o laboratório não disponha de projetor/TV e computador, inicie a aula no laboratório e, depois, volte para a sala de aula.

Após a pergunta disparadora, corrija os dois últimos itens da tabela da página 8 (regeneração e propagação vegetativa). Em seguida, leve os/as estudantes para o laboratório. Caso a escola consiga manter material vivo, realize atividades para comprovar a propagação vegetativa.



### Sugestão de atividade:

**Material:** violetas africanas (pode ser substituído por batatas, por exemplo)

**Metodologia:** Corte uma folha da violeta africana, mantendo o pecíolo. No próprio pecíolo, faça um corte transversal com uma lâmina afiada. Em um copo de plástico, coloque água até o topo e, em seguida, cubra o copo com papel alumínio, fazendo um furo no centro para inserir a folha (esta etapa é essencial para que mosquitos não depositem seus ovos). Deixe o copo com a folha em um

lugar iluminado, mas não deixe em lugar ensolarado. Em algumas semanas (2 a 4 semanas), as raízes se formarão no pecíolo.

Professor/a, se possível, realize esse experimento com algumas semanas de antecedência para mostrar aos/as estudantes o resultado prévio do experimento. Leve o experimento para a sala de aula, para que os/as estudantes vejam o progresso da atividade.

Após o experimento, mostre um vídeo aos/as estudantes sobre regeneração em animais.

Sugestão de vídeo:

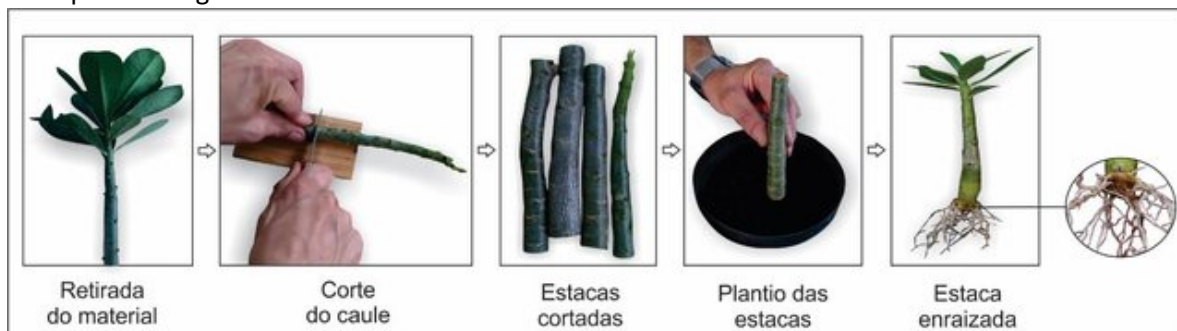
O animal que se regenera (Planárias). Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=vfNfvijXBsM>>. Acesso em: 02 de fev. de 2022.

Pergunte aos/às estudantes o que eles acham da capacidade de regeneração das planárias. Discuta os métodos de regeneração e propagação vegetativa com os/as estudantes.

### Sugestão 2:

Caso a aula no laboratório não ocorra, mostre aos/as estudantes o processo de propagação vegetativa através de fotos.

Exemplo de imagem:



Fonte: NIETSCHKE, S. Cultivo e Manejo da Rosa-do-Deserto. São José dos Pinhais: **Editores Brazilian Journals**, 2021. 187 p.

### Conclusão

Para finalizar a aula, retome os tipos de reprodução assexuada. Caso algum/a estudante tenha dúvida, resolva-a no final da aula.

### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os/as estudantes realizarem uma pesquisa sobre resistência bacteriana. A pesquisa deve conter:

1. O que é a resistência bacteriana?
2. Como a bactéria “adquire” esta resistência?
3. Quais as consequências da resistência?



### Dados da sequência

Data: 28/04 a 05/05

Ano: 8º

Bimestre: 2º

Sequência número: CIE0202

Número de aulas: 04

Conteúdos contemplados: reprodução sexuada em bactérias, plantas e animais.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (09) (referência não encontrada na BNCC)** Identificar as estruturas e estratégias reprodutivas das plantas (incluindo a atuação dos polinizadores no processo).

**RCA (10) (referência não encontrada na BNCC)** Conhecer as principais estratégias reprodutivas dos animais.

**RCA (11) (EF08CI07)** Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos.

### Materiais necessários:

Atividade 1: cartolina, caneta hidrográfica ou giz de cera, cola e lã (2 ou mais cores).

Aula prática: flor de hibisco (ou qualquer outra flor para ver o gineceu e o androceu), post-it, pinha e pinhão. Caso exista a possibilidade, peixes e ovas de peixe.

Computador/tablet e projetor.

### Aula 1

#### Organização da turma

Organize os alunos/as em grupos, preferencialmente quatro a cinco estudantes, ou de acordo com a disponibilidade de materiais.



#### Problematização

Professor/a, informe para os/as estudantes o objetivo da aula: identificar as formas de reprodução sexuada em bactérias. Em seguida, leia ou mostre uma reportagem para o grupo, apresentando o problema do consumo excessivo de antibióticos.

#### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula mostrando ou lendo uma reportagem sobre resistência bacteriana.

Sugestão:

Além da Covid: infecções resistentes a antibióticos são ameaça à saúde global, alerta pesquisa. 2022.

**Época negócios.** Disponível em: <<https://epocanegocios.globo.com/Vida/noticia/2022/01/alem-da-covid-infecoes-resistentes-antibioticos-sao-ameaca-saude-global-alerta-pesquisa.html>>.

Acesso em: 08 de fev. de 2022.

Converse sobre os perigos do uso excessivo de antibióticos e, logo após, peça-os/as para responderem às questões da tarefa de casa da aula anterior. Em seguida, disponibilize alguns materiais para os/as estudantes realizarem uma atividade prática (cartolina, cola, caneta hidrográfica ou giz de cera, duas cores de fios de lã).



Os/as estudantes deverão ler o quadro sobre recombinação genética nas bactérias (página 9) e tentar representar as três formas de recombinação na cartolina. A lã deverá ser utilizada para representar o material genético. Durante o processo de elaboração, responda todas as dúvidas, ajudando-os/as no processo. Dê um tempo para que realizem a atividade e, ao final, peça para os grupos apresentarem seus trabalhos, explicando o que está ocorrendo em cada uma das representações.



#### Conclusão

Professor/a, finalize a aula falando sobre este tipo de reprodução sexuada. Caso necessário, faça um resumo de tudo que foi visto nesta aula.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os estudantes realizarem os exercícios 5 e 6 da página 14. Corrijam na próxima aula.



### Aula 2

#### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos, preferencialmente quatro a cinco, ou de acordo com a disponibilidade de materiais e espaço.



#### Problematização

Professor/a, informe o objetivo da aula: entender como a reprodução sexuada ocorre em vegetais. Para isso, mostre uma figura sobre o milho antes e depois do melhoramento genético e pergunte aos estudantes como o homem foi capaz de modificar esse vegetal ao longo dos anos.

#### Desenvolvimento

Inicie a aula corrigindo os exercícios 5 e 6 da página 14. Em seguida, mostre uma figura do milho (impressa ou digital), antes e depois de ser cultivado pelos humanos. Pergunte aos estudantes como o homem conseguiu modificá-lo, sabendo que há 10.000 anos não existia tecnologia de recombinação gênica. Discuta com os alunos/as, até que a resposta se direcione para a reprodução de organismos selecionados de acordo com suas características pelo homem. Em seguida, faça um esquema sobre a reprodução sexuada em plantas, inserindo os conceitos e as estruturas envolvidas. Utilize as gimnospermas e as angiospermas como exemplo.

#### Sugestão de imagem:



Melhoramento genético do milho. Disponível em: <[http://www.esalq.usp.br/departamentos/lgn/lgn0313/iog/Palestra\\_Melhoramento%20de%20Milho.pdf](http://www.esalq.usp.br/departamentos/lgn/lgn0313/iog/Palestra_Melhoramento%20de%20Milho.pdf)>. Acesso em 08 de fev. de 2022.

Após a explicação, mostre para os estudantes o material fresco, composto por flores de hibisco, pinhas (cone masculino e cone feminino) e pinhões. Peça-os para identificar as partes reprodutivas da flor, assim como identificar o que é cada uma das estruturas da gimnosperma. Para isso, distribua post-its ou pedaços pequenos de papel cortado, como um post-it, para que eles coloquem o nome da estrutura e sua função e, então, fixar ao lado da estrutura fresca.

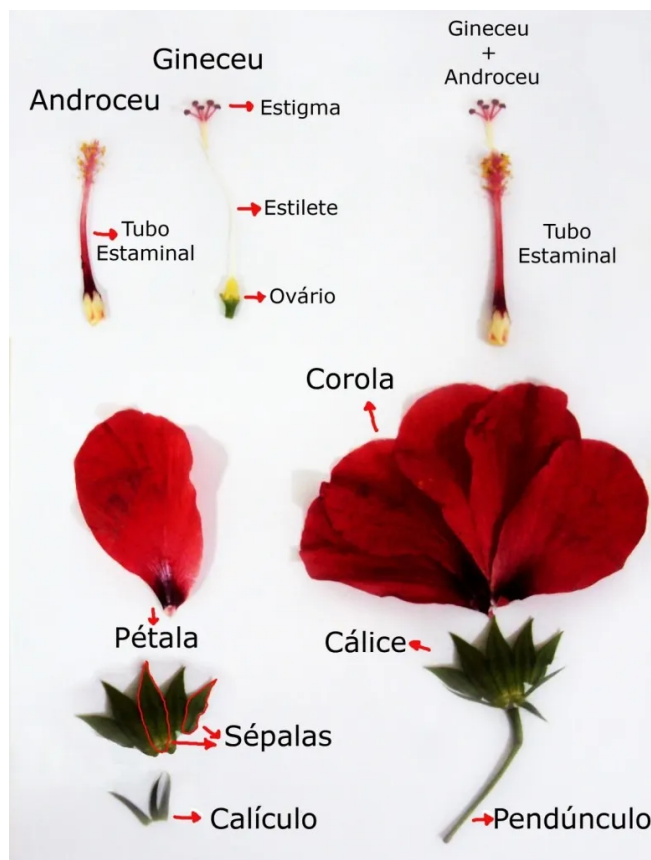
O material pode ser entregue ao/a estudante já pronto, com as partes da flor separadas, como na figura abaixo, ou o/a professor/a pode pedir para os/as estudantes retirarem cada parte com um

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

estilete e uma pinça. No último caso, ajude-os/as nesta tarefa. Caso o/a professor/a queira, os/as estudantes poderão secar a flor, para deixar o material disponível para futuros estudos.



NUNES, T. As estruturas do hibisco. Disponível em: <<https://pontobiologia.com.br/aula-pratica-estruturas-flor-hibisco/>>. Acesso em: 08 de fev. de 2022.

Após a atividade, peça para os/as estudantes realizarem o exercício 7 (página 15). Corrija-o na mesma aula.

**Sugestão 2:** laboratório indisponível

Professor/a, caso o laboratório e/ou o material não estejam disponíveis, peça para os/as estudantes desenharem no caderno as estruturas durante a explicação do conteúdo.

**Conclusão**

Para finalizar a aula, pergunte se os/as estudantes possuem alguma dúvida sobre o conteúdo. Caso necessário, volte nos temas abordados na aula para fazer uma breve conclusão sobre a pergunta problematizadora.



**Tarefas de casa**

Professor/a, peça para a turma realizar o exercício 12 (página 16). Corrija-o na próxima aula.

**Aula 3**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### Organização da turma

Organize os/as estudantes em suas carteiras ou de frente para o projetor.



### Problematização

Professor/a, informe aos estudantes o objetivo da aula: entender como os animais se reproduzem. Para isso, pergunte aos alunos/as se todos os animais se reproduzem da mesma forma, por que alguns produzem ovos e outros não.

### Desenvolvimento

Para iniciar a aula, corrija o exercício 12 (página 16). Em seguida, faça a pergunta problematizadora. Espera-se que os/as estudantes associem as diferenças ao modo de vida de cada organismo. Caso eles/elas não consigam chegar a uma conclusão, discuta com eles/elas todo o processo reprodutivo, desde a cópula até o nascimento. Nessa discussão, faça perguntas que levem o/a estudante a resposta, ao invés de explicar o que acontece. Em seguida, apresente para os/as estudantes um vídeo sobre a reprodução dos animais. Peça para eles/elas anotarem as informações relevantes do vídeo no caderno. Assim que o vídeo acabar, discuta o que foi anotado pelos/as estudantes. Explique o que eles/elas não entenderam e complete as informações que não foram inseridas pelo grupo.



Após a atividade, peça para os alunos/as realizarem os exercícios 8 e 10 (páginas 15 e 16). Corrija-os em seguida.

### Sugestão de vídeo:

Reprodução dos animais. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Zvtn7fPLOvQ>>. Acesso em 08 de fev. de 2022.

### Sugestão 2: laboratório

Professor/a, caso seja possível, utilize um peixe fresco e ovos de peixe para exemplificar uma forma de reprodução.

### Sugestão 3: indisponibilidade de recursos tecnológicos

Neste caso, para explicar a reprodução sexuada, discuta com os/as estudantes como os animais se reproduzem, explicando como ocorre em organismos que realizam fecundação interna e externa.

### Conclusão

Professor/a, para concluir a aula, faça um breve resumo sobre o que foi abordado na aula. Resolva as dúvidas dos/as estudantes, se existirem.



### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 9 e 11 (páginas 15 e 16). Corrija-os na próxima aula.

## Aula 4

### Organização da turma

A sala poderá ser organizada em duplas ou individualmente.



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

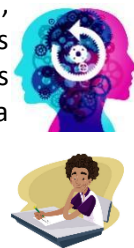
### Problematização

Professor/a, informe o objetivo da aula: compreender a relevância dos dois tipos de reprodução em determinadas situações. Em seguida, apresente ao grupo algumas situações-problema, para que os alunos/as identifiquem qual é o melhor método reprodutivo. Permita que se expressem.

### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula corrigindo os exercícios 9 e 11 (páginas 15 e 16). Em seguida, organize os/as estudantes para realizar a atividade. Forneça aos estudantes algumas situações-problema, para que eles decidam qual é a melhor opção reprodutiva para os organismos que ali vivem. As situações podem ser dadas impressas ou através da plataforma digital utilizada pela escola. Dê um tempo para que a turma realize a atividade e, logo após, discuta sobre a mesma.

Em seguida, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 13, 14, 15 e 16 (páginas 18 e 19). Corrija-os nesta aula.



### Sugestões de situações-problema:

1. Duas culturas de bactérias, de espécies diferentes, são utilizadas para experimentos de eficácia de antibióticos. No laboratório, as culturas recebem uma quantidade específica de antibiótico. Depois de um tempo, os cientistas observam quantas células morreram, a fim de identificar se o antibiótico poderá ser usado para o controle de tal doença. Imagine a seguinte situação: uma dessas colônias é composta de bactérias que realizam frequentemente recombinação gênica, denominadas bactérias X, enquanto a outra cultura, formada por bactérias da espécie Y, reproduzem-se frequentemente de forma assexuada. Qual dessas culturas terá maior probabilidade de apresentar indivíduos resistentes ao antibiótico? Explique.

2. Em uma fazenda, a produção de maçãs ocorria para consumo próprio e para a alimentação dos animais, visto que o sabor e o aspecto da maçã não eram ideais para o comércio. Em um determinado momento, a produtora descobriu uma das novas macieiras da propriedade que produzia frutos doces e com formato e cor ideal para a venda. Pensando em obter mais uma fonte de renda, a produtora decidiu produzir mais árvores semelhantes a essa. Neste caso, como a produtora poderia produzir outras árvores iguais a essa? Explique.

3. Antigamente, a produção de insulina, hormônio que regula a quantidade de açúcar no sangue, era realizada a partir da extração de alguns mamíferos. Atualmente, o gene produtor de insulina é extraído do DNA de uma célula e inserido no DNA de uma bactéria. A partir daí, a bactéria é capaz de produzir o hormônio, que é retirado da cultura e inserido em medicamentos. Neste caso, qual é a melhor forma de multiplicar as bactérias. Explique.

### Conclusão

Finalize a aula enfatizando que o tipo de reprodução depende do organismo e do ambiente em que ele vive. Ambas possuem desvantagens e vantagens, dependendo do ambiente e do objetivo da reprodução.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem a pesquisa da página 20. Ela será utilizada para iniciar a próxima sequência didática.



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Dados da sequência**

**Data:** 19/05 a 26/05

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0302

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** órgão sexual feminino e masculino; óvulos e ciclo menstrual.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (14) (habilidade não encontrada na BNCC)** Reconhecer o corpo humano como um todo integrado, estabelecendo relações entre os sistemas biológicos, compreendendo a saúde como bem-estar físico, social, cultural e psíquico do indivíduo.

**RCA (15) (EF08CI08)** Compreender e explicar as transformações que ocorrem na puberdade (físicas e psíquicas) considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

**Materiais necessários:**

projektor/computador/tablet

App sobre o corpo humano instalado no computador/tablet. Sugestões: Organs 3D, Anatomia - Atlas 3D, Órgãos internos em 3D (Anatomia).

**Aula 1**

**Organização da turma**

**Problematização**

Professor/a, pergunte aos estudantes o que é necessário para que uma mulher seja capaz de gerar um filho. Em seguida, informe o objetivo da aula: recordar as mudanças que ocorrem no corpo que permitem a reprodução.

**Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula corrigindo a pesquisa da página 20. Tente discutir ao máximo todas as informações da atividade, observando o conhecimento prévio dos/as estudantes sobre o órgão reprodutor (feminino e masculino), a ovulação, a fecundação e a gestação.

Em seguida, apresente um vídeo sobre as mudanças ocorridas na puberdade. Discuta com os/as estudantes sobre essas mudanças, sobre qual é o objetivo de tantas mudanças.

**Sugestão:**

O que realmente acontece quando você atinge a puberdade? Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=xw0MkTRmTu4>>. Acesso em: 17 de fev. de 2022.



**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos

Professor/a, peça para os/as estudantes retomarem suas anotações sobre a puberdade. Inicie a discussão baseada nessas anotações.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### **Conclusão**

Para finalizar a aula, volte a pergunta disparadora: a partir das informações discutidas nesta aula, o que é preciso para que uma mulher consiga gerar uma criança? Termine a aula observando as respostas do grupo.

### **Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes pesquisarem por que a glândula reprodutiva feminina (ovários) fica dentro do corpo, enquanto a glândula masculina (testículo) fica fora do corpo. Corrija-a na próxima aula.



### **Aula 2**

#### **Organização da turma**

Peça para os alunos/as organizarem-se em duplas.



#### **Problematização**

Professor/a, utilize a pesquisa da lição de casa da última aula como questão disparadora. Em seguida, informe aos estudantes o objetivo da aula: identificar as partes que compõem o sistema reprodutor feminino.

#### **Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula pedindo para os/as estudantes exporem suas pesquisas sobre as glândulas masculinas e femininas. Pergunte-lhes sobre a função dessas glândulas e de como elas são controladas.

Aproveite as respostas dos/as estudantes para iniciar o tema. Peça para as duplas abrirem o aplicativo de órgãos 3D para acompanhar o tema da aula: sistema reprodutor feminino. Peça para as duplas, através do aplicativo, observarem toda a anatomia do sistema reprodutor feminino. Em seguida, forneça o nome de três doenças do sistema reprodutor feminino:



#### **Sugestão:**

Candidíase vulvovaginal;  
Endometriose;  
Síndrome dos Ovários Policísticos – SOP.



Utilizando o tablet/computador, peça às duplas para realizarem uma pesquisa sobre a doença, fazendo um breve relato, no caderno, sobre ela e anotando também qual órgão a doença afeta, assim como sua função e localização.

Dê alguns minutos para que as duplas realizem a atividade. Ao terminarem, corrija a atividade, fornecendo informações sobre o conteúdo, caso necessário.

Para finalizar a aula, peça para os/as estudantes realizarem o exercício 1 da página 26. Corrija-o em seguida.

#### **Sugestão 2: indisponibilidade de recurso tecnológico**

Professor/a, caso os materiais não estejam disponíveis imprima uma imagem do sistema reprodutor feminino, com o nome das estruturas, e um pequeno texto sobre cada uma das doenças acima para que as duplas identifiquem onde ocorre a doença.

### **Conclusão**

Professor/a, faça um resumo sobre as informações estudadas nesta aula.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes pesquisarem o que é a menstruação e como ela é formada.

### Aula 3

#### Organização da turma

Professor/a, organize os/as estudantes em um semicírculo, virados para o projetor.



#### Problematização

Utilize a pesquisa da tarefa de casa da aula anterior como questão disparadora. Em seguida, informe o objetivo da aula, que é entender o ciclo menstrual.

#### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula corrigindo a tarefa de casa da aula anterior. Em seguida, apresente aos estudantes um vídeo sobre a menstruação. Peça para os/as estudantes anotarem as informações do vídeo e possíveis dúvidas sobre o ciclo menstrual. Ao final do vídeo, discuta as informações que os alunos/as conseguiram captar.

Após a discussão, explique à turma o que ocorre durante o ciclo menstrual: utilize figuras, gifs e vídeos para mostrar o processo de ovulação e os níveis hormonais. Lembre-se sempre de questionar os/as estudantes a todo momento, perguntando o que eles/elas sabem sobre os processos.

Em seguida, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 2, 4 e 6 das páginas 26 e 27. Corrija-os sem seguida.



#### Sugestão de vídeo:

How menstruation works - Emma Bryce. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ayzN5f3qN8g>>. Acesso em 17 de fev. de 2022.

**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos.

Na ausência de recursos tecnológicos, faça uma aula expositiva com imagens ou modelos físicos. Não se esqueça de também desenhar o gráfico da liberação hormonal durante o ciclo menstrual.

#### Conclusão

Para finalizar a aula, pergunte ao grupo se ainda possui alguma dúvida sobre o conteúdo.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 5, 7 e 8 (página 27). Corrija-os na próxima aula.

### Aula 4

#### Organização da turma

Organize os/as estudantes em duplas.



#### Problematização

Questione os/as estudantes se a produção do gameta masculino é demorada como a produção do gameta feminino. Em seguida, informe o objetivo da aula: compreender como o sistema reprodutor masculino é formado e como ocorre a produção dos espermatozoides.

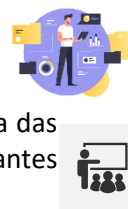
**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### **Desenvolvimento**

Professor/a, corrija os exercícios 5, 7 e 8 (página 27) da tarefa de casa. Depois, forneça aos estudantes tablets/computadores para que eles acessem o aplicativo de corpo humano. Peça para eles/as, inicialmente, observarem todas as estruturas do sistema reprodutor masculino. Em seguida, discuta com as duplas sobre a função de cada uma das estruturas. Escreva na lousa a função e o nome das estruturas, para que os/as estudantes anotem essas informações no caderno.



Para finalizar a aula, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 9, 10 e 11 das páginas 30 e 31. Corrija-os em seguida.

**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos.

Professor/a, caso os tablets/computadores não estejam disponíveis, utilize modelos físicos ou imagens impressas do sistema reprodutor masculino.

### **Conclusão**

Professor/a, faça com o grupo um resumo do que foi abordado.

### **Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes lerem o texto da página 30 para responder à questão 12 (página 31).

#### **Dados da sequência**

**Data:** 30/05 a 06/06

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0402

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** fecundação e gestação.

#### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

Não há habilidades para este assunto.

#### **Materiais necessários:**

Tablet/computador e projetor;  
Papel sulfite (impressão de material);  
Massinha de modelar e cartolina;  
Post-it.

#### **Aula 1**

##### **Organização da turma**

Professor/a, organize os/as estudantes em um semicírculo, virados para a lousa/tela.



##### **Problematização**

Professor/a, questione o grupo: como os organismos que realizam reprodução sexuada produzem descendentes? Então, informe o objetivo da aula, que é identificar como os organismos produzem de forma sexuada sua prole.

##### **Desenvolvimento**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, inicie a aula realizando a correção da lição de casa da aula anterior (ex. 12, pág. 31). Em seguida, informe o tema da aula, realizando a pergunta questionadora. Espere a resposta dos/as estudantes e, depois, apresente alguns vídeos sobre a reprodução na natureza. É importante que o vídeo mostre diferentes formas de fertilização dos óvulos (fecundação interna e externa) e diferentes formas de desenvolvimento (ovovivíparo, ovíparo ou vivíparo).



**Sugestão de vídeos** (apresente mais de um vídeo):

O que é polinização? Disponível em:

<[https://www.youtube.com/watch?v=P5o\\_emokYbE](https://www.youtube.com/watch?v=P5o_emokYbE)>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

O ciclo reprodutivo dos tubarões. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=8xKstXQ1QgE>>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

Desenvolvimento embrionário de galinha. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=lu0vS3KFHaM>>. Acesso em 22 de fev. de 2022.

Após apresentar os vídeos, discuta com os/as estudantes todas as formas reprodutivas observadas nos vídeos. Durante a discussão, questione-os sobre as semelhanças entre as formas reprodutivas. Possivelmente, os/as estudantes perceberão que, em todos os casos, há a troca de gametas. Para finalizar a aula, mostre um vídeo sobre cruzamentos entre seres humanos e neandertais. Mostre aos/às estudantes que a reprodução pode gerar diferenças evolutivas. Reforce também que este é um exemplo de que as informações científicas podem mudar, de acordo com descobertas que ocorrem a todo momento.

Como as relações sexuais com neandertais nos mudaram para sempre. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=hEx8QUdVqck>>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

**Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos

Professor/a, caso os recursos acima não estejam disponíveis, imprima ciclos de vida de diferentes organismos, corte-os em pedaços (cada pedaço é uma fase do ciclo) e peça para os/as estudantes, em grupos de até 4 pessoas, montarem esses ciclos de acordo com a observação das imagens. Em seguida, peça para os grupos tentarem explicar o que está acontecendo. Não se esqueça de questioná-los sobre a forma de fertilização dos óvulos (se é dentro ou fora do animal).

**Conclusão**

Termine a aula respondendo eventuais dúvidas sobre a reprodução dos organismos, lembrando-os que, nas próximas aulas, serão abordadas as características da reprodução em humanos.

**Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes realizarem uma pesquisa sobre os gametas femininos (óvulo) e masculinos (espermatozóide): Por que os gametas apresentam uma grande diferença de tamanho? O que favoreceu a anisogamia (diferença de tamanho entre eles)? Peça-os/as também para desenhar essas duas células em seu caderno.



**Aula 2**

**Organização da turma**

Professor/a, organize os estudantes em um semicírculo ou em suas carteiras.



**Problematização**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, pergunte à turma qual a relação do tamanho dos gametas ao sucesso reprodutivo das espécies. Depois, informe o objetivo da aula: entender como a fecundação leva ao surgimento de uma nova vida.

### **Desenvolvimento**

Professor/a discuta a pesquisa realizada pelos/as estudantes em casa. Possivelmente, a maioria dos/as estudantes citará a importância evolutiva dos óvulos serem grandes e custosos para serem produzidos, e dos espermatozoides serem pequenos e facilmente produzidos. Discuta então, que a ejaculação é apenas a parte inicial do processo reprodutivo, pois os espermatozoides enfrentarão muitos obstáculos até chegar ao óvulo. Em seguida, mostre um vídeo sobre a fecundação, pedindo para os/as estudantes anotarem as informações que conseguirem captar pelo vídeo.



### **Sugestão de vídeo:**

Um jeito divertido de entender a fecundação. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=mhmcTP\\_rz2M&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=mhmcTP_rz2M&t=35s)>. Acesso em 22 de fev. de 2022.

Ao final do vídeo, peça para os/as estudantes explicarem o processo. Faça um esquema na lousa, contendo todas as informações dos/as estudantes e outras informações que o/a professor/a precisar inserir para completar o processo. Em seguida, mostre um vídeo sobre o desenvolvimento embrionário. Peça para o grupo observar o que está acontecendo com a célula fecundada (zigoto).

### **Sugestão de vídeo:**

Impressionante gênese da vida animal O desenvolvimento de um embrião. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=zSAuuDob4hk>>. Acesso em: 22 de fev. de 2022.

O vídeo pode ser apresentado até o minuto 2:00, caso o tempo de aula esteja acabando.

Para terminar a aula, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 13, 14 e 15 (pág. 34). Corrija-os em seguida.



### **Sugestão 2:** indisponibilidade de recursos tecnológicos

Professor/a, caso os recursos acima não estejam disponíveis, produza um modelo de sistema reprodutor feminino e um pequeno espermatozoide usando massinha de modelar. Para contextualizar a fecundação, utilize esse modelo criado para mostrar ao grupo qual o caminho feito pelo espermatozoide, assim como os perigos que aparecem durante o trajeto. Peça para os/as estudantes anotarem essas informações. Utilize também a massinha de modelar para simular a divisão celular que ocorre após a formação do zigoto (faça uma bola de massinha e corte-a em 2 pedaços, depois em 4 e 8 pedaços).

### **Conclusão**

Finalize a aula retomando conceitos, caso surjam dúvidas após a correção dos exercícios.

### **Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes realizarem um resumo ou mapa conceitual sobre o item 4 e 4A do capítulo (Gestação e Placenta, cordão umbilical e saco amniótico). Utilize esse material para uma atividade na próxima aula.



### **Aula 3**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos de até quatro pessoas, ou de acordo com a disponibilidade de materiais e espaços.



### Problematização

Professor/a, pergunte à turma como o bebê se desenvolve dentro do corpo materno, se ele não é capaz de se alimentar para obter nutrientes. Depois, informe o objetivo da aula: identificar as fases da gestação.

### Desenvolvimento

Os/as estudantes realizarão uma atividade prática, utilizando os conceitos estudados em casa, (tarefa de casa da aula anterior). Entregue para os grupos algumas figuras, recortadas de fases do desenvolvimento fetal (do zigoto ao feto formado - pág. 34), uma figura de um feto na placenta e um modelo de um útero (impresso ou modelo físico). A atividade consistirá em:

1. Para as figuras das fases embrionárias, do zigoto até a 40ª semana, peça para os grupos colocarem as figuras em ordem e, em seguida, utilizar post-its para indicar.
2. Mostrar onde o feto se encontra durante o desenvolvimento embrionário, utilizando o modelo de útero e o feto dentro da placenta, além de indicar como o bebê recebe os nutrientes da mãe.

Ao terminar a atividade, peça para cada grupo mostrar como fizeram as duas atividades para toda a sala. Peça também para que realizem os exercícios 16, 17 e 18 (pág. 38). Corrija-os/as após os estudantes terminarem.



### Conclusão

Professor/a, ao terminar a atividade, retome os conceitos oralmente. Veja se alguns deles não foram compreendidos pelos/as estudantes.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 19, 20 e 21 (pág. 39). Corrija-os na próxima aula.



## Aula 4

### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos de até quatro integrantes.



### Problematização

Pergunte aos estudantes quais fatores podem interferir na gestação. Em seguida, informe o objetivo da aula: avaliar como a gravidez pode ser influenciada pelas atitudes da gestante.

### Desenvolvimento

Para iniciar a aula, corrija os exercícios 19, 20 e 21 (pág. 39). Depois, mostre uma reportagem à turma (tablet ou impressa) sobre os riscos associados à gravidez. Peça para que, em grupos, leiam as informações da reportagem, prestando atenção nas informações contidas no texto. Em seguida, discuta com os/as grupos os problemas relacionados à gravidez, como os apresentados no texto e outros que surgirem durante a discussão.

Ao final da discussão, proponha para os grupos a elaboração de estratégias para que uma mulher tenha uma gestação saudável, minimizando os possíveis problemas durante a gestação. Dê alguns minutos e, ao final, peça para apresentarem oralmente suas estratégias.



**Sugestão de reportagem:**

LIMA, E. K. 2022. Riscos na gravidez: 60% das gestantes enfrentam problemas. Disponível em: <<https://olhardigital.com.br/2022/02/17/medicina-e-saude/60-das-gestantes-engravidam-sem-estar-com-boa-saude-entenda-os-riscos/>>. Acesso em 22 de fev. de 2022.

**Conclusão**

Para finalizar a aula, lembre-os/as de que a gestação é um momento único, e que deve ser bem pensado por um casal, para evitar problemas futuros.

**Tarefas de casa**

Peça para os/as estudantes realizarem a pesquisa da página 39 sobre gravidez e uso de drogas. Corrija na próxima aula.

**Dados da sequência**

**Data:** 06/06 a 10/06

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0502

**Número de aulas:** 03

**Conteúdos contemplados**

Mudanças compostamentais após a puberdade, métodos contraceptivos e relações sexuais.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (16) (EF08CI11)** Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).

**Materiais necessários:**

Laboratório: calcinha absorvente, coletor menstrual, absorvente interno, absorvente higiênico, sabonete íntimo.

Tablet/computador e projetor/TV

**Aula 1****Organização da turma**

Organize-os/as em um círculo ou semicírculo.

**Problematização**

Pergunte aos estudantes se é possível que uma pessoa desenvolva comportamentos compulsivos ao longo da vida. O objetivo da aula é entender como as nossas ações afetam nossa saúde e relações pessoais.

**Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula fazendo a pergunta disparadora e, em seguida, discutindo a pesquisa da página 39 (tarefa de casa da aula anterior). Permita que os/as estudantes debatam sobre o assunto, mostrando informações adicionais que contribuam para a discussão. Em

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

seguida, informe o objetivo da aula, que é entender como as nossas ações afetam nossa saúde e relações pessoais.

Para iniciar o capítulo 6, mostre aos estudantes vídeos ou conte histórias sobre mudanças comportamentais ao longo da vida. Em seguida, discuta com os/as estudantes sobre instinto e consciência. Pergunte também se eles/elas conhecem casos semelhantes sobre o controle dos desejos (alimentares, sexuais, entre outros), assim como o que eles conseguiram analisar do vídeo, para que haja uma discussão sobre o tema. Estimule a oralidade dos/as estudantes, para que a discussão leve ao conhecimento sobre o assunto.



Para finalizar a roda de conversa, pergunte-lhes o que pode ser feito para reduzir o surgimento de situações como as discutidas, para que a situação não vire um comportamento cotidiano.

Sugestão de vídeo:

A psicologia da compulsão alimentar. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=dHkU023-Rs>>. Acesso em 04 de mar. de 2022. (É possível assistir o vídeo até o momento 05:29)

Sugestão de reportagem/história:

KTENIA, N. 2019. A vida com compulsão por comida: 'O monstro dentro de mim queria devorar tudo'. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-47392793>>. Acesso em: 04 de mar. de 2022.

Após a roda de conversa, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 1 e 2, pág. 46. Corrija-os em seguida.



### Conclusão

Finalize a aula conversando com os/as estudantes sobre como nossas atitudes afetam nossa sexualidade.

### Tarefas de casa

Professor/a, peça para os/as estudantes realizarem o exercício 4 (pág. 46). Corrija-o na próxima aula.



## Aula 2

### Organização da turma

Organize os/as estudantes em grupos, ou em um círculo no laboratório.



### Problematização

Pergunte à turma como podemos cuidar do nosso corpo, mantendo a saúde dos nossos órgãos sexuais. Em seguida, informe o objetivo da aula: identificar métodos de cuidado íntimo.

### Desenvolvimento

Professor/a, inicie a aula corrigindo o exercício 4 (pág. 46). Em seguida, deixe nas bancadas do laboratório objetos de cuidado íntimo. Peça para os/as estudantes analisarem o que está exposto e, então, anotarem no caderno o que é cada objeto, sua função e quais são os benefícios de sua utilização. Para ajudar, forneça aos grupos um tablet/computador para que eles consigam pesquisar

sobre os objetos. Caso os materiais tecnológicos não estejam disponíveis, peça para eles/as utilizarem o livro para a atividade.

**Sugestão de materiais:**

Calcinha absorvente

Absorvente higiênico

Absorvente interno

Coletor menstrual

Sabonete íntimo

Em caso de indisponibilidade de algum material, imprima uma foto do material. No caso da higiene masculina, imprima uma figura de um órgão sexual masculino com fimose ou balanite e peça para os/as estudantes responderem o que são e como prevenir.



Dê parte da aula para que os/as estudantes respondam às questões. Em seguida, discuta-as com toda a sala. Lembre-os/as sempre de que o melhor método é aquele que protege e deixa a pessoa confortável, sendo diferente para cada um. Após a discussão, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 3 e 5 (págs. 46 e 47). Corrija-os em seguida.



**Conclusão**

Termine a aula perguntando ao grupo se eles gostariam de fazer alguma consideração sobre o assunto abordado na aula.

**Tarefas de casa**

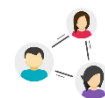
Peça para os/as estudantes pesquisarem sobre os problemas relacionados ao sexo antes do casamento. Discuta a pesquisa na próxima aula.



**Aula 3**

**Organização da turma**

Organize os/as estudantes em grupos de, no máximo, 4 integrantes.



**Problematização**

Professor/a, pergunte quantos/as estudantes conhecem histórias de abuso físico/mental na família ou em sua comunidade. Depois, informe o objetivo da aula: identificar situações abusivas e saber como agir em determinadas situações.

**Desenvolvimento**

Para iniciar a aula, faça a pergunta disparadora e ouça o relato dos/as estudantes. Em seguida, peça para os/as estudantes contarem quais foram os problemas encontrados na pesquisa da tarefa de casa. Em seguida, forneça alguns relatos sobre abuso físico, sexual e mental. Peça para os/as estudantes, em grupos, lerem os relatos e, então, criem uma lista de ações que ajudam a prevenir/conter casos de abuso. Discuta a atividade com os/as estudantes, inserindo informações, caso necessário.



Ao terminar a discussão, peça que realizem o exercício 6 (pág. 47). Corrija-o em seguida.

Sugestão de reportagem com relatos de abuso:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

ARAUJO, M. 2019. 10 histórias e conselhos de famosos que sobreviveram a uma relação abusiva. Disponível em: <<https://www.uol.com.br/universa/listas/10-historias-e-conselhos-de-famosas-que-sobreviveram-uma-relacao-abusiva.htm>>. Acesso em: 04 de mar. de 2022.

### Conclusão

Para terminar a aula, converse com os/as estudantes sobre consentimento, que todos devem respeitar a história e o momento dos outros.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes pesquisarem se os métodos contraceptivos contribuem, de alguma forma, para a saúde das pessoas. A pesquisa será utilizada como pergunta disparadora na próxima aula.



### Dados da sequência

**Data:** 14/06 até 30/06

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** CIE0602

**Número de aulas:** 03

### Conteúdos contemplados

Métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis (ISTs).

### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (17) (EF08CI09)** Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez indesejada.

**RCA (18) (habilidade não encontrada na BNCC)** Conhecer as principais doenças sexuais que afetam os indivíduos na atualidade, identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na aids) e discutir estratégias e métodos de prevenção.

**RCA (19) (habilidade não encontrada na BNCC)** Desenvolver o conhecimento de sua sexualidade, para exercer o controle de si mesmo e agir com responsabilidade com o próprio corpo e com o corpo do outro.

### Materiais necessários:

Métodos contraceptivos: camisinha, DIU, anticoncepcional, anel anticoncepcional, adesivo transdérmico, “tabelinha” (utilizar um calendário ou um tablet com um APP) e diafragma. Computador/tablet e projetor.

### Aula 1

#### Organização da turma

Professor/a, divida os/as estudantes em grupos, de acordo com o número de métodos anticoncepcionais (os grupos trocarão de lugar no laboratório, mas todos devem estar com um material durante toda a aula).



#### Problematização

Informe o objetivo da aula: identificar os métodos contraceptivos disponíveis no mercado. Utilize a pesquisa da tarefa de casa como pergunta disparadora: os métodos contraceptivos contribuem, de alguma forma, para a saúde das pessoas?

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### **Desenvolvimento**

Professor/a, inicie a aula discutindo a pesquisa realizada na tarefa de casa. É possível que os/as estudantes citem que algumas doenças do aparelho reprodutor podem ser tratadas com anticoncepcionais, por exemplo. Em seguida, separe-os em grupos e disponibilize alguns materiais no laboratório. Disponha-os um em cada bandeja, separadas nas bancadas. Utilize os seguintes materiais: camisinha, DIU, anticoncepcional, anel anticoncepcional, adesivo transdérmico, “tabelinha” (utilizar um calendário ou um tablet com um APP) e diafragma. Coloque em um papel o nome de cada método em sua respectiva bandeja. Forneça também um tablet por grupo ou por estudante. Caso os recursos tecnológicos não estejam disponíveis, peça para os/as estudantes levarem seus livros para o laboratório para realizar a pesquisa.



Inicie a atividade mostrando os materiais da bancada. Fale para os grupos que eles deverão pesquisar sobre os métodos anticoncepcionais, anotando em seus cadernos as seguintes informações:

- O que é (material)?
- Como funciona?
- Consequências.

Inicialmente, coloque um grupo em cada bandeja. Dê um tempo para cada grupo fazer a pesquisa sobre aquele método. Em seguida, peça para os grupos trocarem de bandejas, até que todos os grupos passem por todos os métodos. Professor/a, divida o tempo de acordo com o número de métodos.

### **Conclusão**

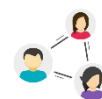
Ao terminar a atividade, converse com a turma sobre o que eles descobriram nesta aula.

### **Tarefas de casa**

Professor/a, peça para os/as estudantes se dividirem em nove grupos para a elaboração de seminários sobre infecções sexualmente transmissíveis (ISTs). Peça para que cada grupo seja responsável por uma doença: cancro mole, herpes genital, gonorréia e clamídia, HPV, tricomoníase, HTLV, sífilis, HIV/Aids e Hepatite B e C.

Os seminários deverão ser curtos (5 minutos no máximo), contendo as seguintes informações:

- O que é a doença;
- Organismo causador;
- Sintomas e tratamento;
- Prevenção;
- Consequências para a saúde.



Os grupos apresentarão o seminário na última aula desta sequência. Caso a instituição disponha de equipamentos tecnológicos, peça para os grupos criarem apresentações (apresentação Google, Canva, entre outros).

## **Aula 2**

### **Organização da turma**

Deixe os/as estudantes em suas carteiras.



### **Problematização**

Professor/a, esta aula será a sistematização da aula anterior. Com isso, o objetivo será o mesmo: identificar os métodos contraceptivos disponíveis no mercado. Para iniciar a aula, pergunte ao grupo quais métodos eles consideram mais seguros.

### Desenvolvimento

Professor/a, peça para os/as estudantes apresentarem o que eles/as aprenderam sobre os métodos contraceptivos. Fale sobre todos, um por vez. Ao terminar, cite os outros métodos que não foram vistos em laboratório. Faça um esquema desses outros métodos para que os/as estudantes anotem no caderno.



Após a discussão, peça para os/as estudantes realizarem os exercícios 9, 10, 11, 12 e 13 (págs. 56 e 57). Corrija-os em seguida.



### Conclusão

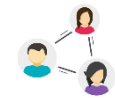
Professor/a, para finalizar a aula, pergunte aos estudantes quais métodos eles consideram mais confiáveis e menos agressivos para o corpo humano.

### Tarefas de casa

Deixe este período para os grupos continuarem a pesquisa sobre as ISTs (cancro mole, herpes genital, gonorréia e clamídia, HPV, tricomoníase, HTLV, sífilis, HIV/Aids e Hepatite B e C).

Os seminários deverão ser curtos (5 minutos no máximo), contendo as seguintes informações:

- O que é a doença;
- Organismo causador;
- Sintomas e tratamento;
- Prevenção;
- Consequências para a saúde.



Os grupos apresentarão o seminário na próxima aula. Peça-os para mandar em seu e-mail ou na plataforma de ensino a apresentação antes da próxima aula começar, para que o cronograma não atrase (caso os recursos tecnológicos estejam disponíveis).

## Aula 3

### Organização da turma

Deixe os/as estudantes em seus respectivos lugares, ou organizados virados para o projetor.



### Problematização

Professor/a, pergunte-lhes sobre os riscos associados ao sexo sem proteção e/ou fora do casamento. Em seguida, informe o objetivo: identificar as infecções relacionadas às relações sexuais.

### Desenvolvimento

Professor/a, deixe esta aula para os grupos apresentarem seus trabalhos sobre IST. Lembre-se de marcar o tempo de cada grupo, para que eles não levem mais tempo do que o já estabelecido. Caso a apresentação seja realizada com materiais tecnológicos, deixe tudo preparado antes da aula começar, para não atrasar a aula.



Após a apresentação, caso ainda reste tempo de aula, peça para os/as estudantes realizarem os seguintes exercícios: 14, 15, 16, 17, 20 e 21. Corrija-os na próxima aula.



### Conclusão

Converse com os/as estudantes sobre as ISTs. Reforce a importância do sexo seguro e durante o momento certo.

**Tarefas de casa**

Professor/a, como os exercícios serão propostos no final da aula, peça para os/as estudantes continuarem os seguintes exercícios: 14, 15, 16, 17, 20 e 21 (págs. 62 e 63).  
Corrija-os na próxima aula.







## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do II bimestre – 2022

Professor(a): Deivid/Jackson

Disciplina: Ed. Física

Série/Turma: 8º anos A/B/C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO
18/04 a 22/04 Semana 1	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voleibol.</li><li>• Fundamentos: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).</li><li>• Regras básicas: (posicionamento, rodízio e sistemas de jogo).</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos são necessários para envolvimento do jogo e pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul>
25/04 a 29/04 Semana 2	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voleibol.</li><li>• Fundamentos: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).</li><li>• Regras básicas: (posicionamento, rodízio e sistemas de jogo).</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quais foram as principais dificuldades técnicas e quais foram as táticas do jogo; os pontos positivos e negativos da prática em equipe e onde as decisões e ações devem ser as de forma coletiva.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Façam uma pesquisa sobre as principais regras da modalidade, como dimensões da quadra, altura de rede e sua diferença quanto às categorias e as principais características do jogo.</li></ul>
02/5 a 6/04 Semana 3	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voleibol.</li><li>• Fundamentos: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).</li><li>• Regras básicas: (posicionamento, rodízio e sistemas de jogo).</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre as principais dificuldades técnicas e quais foram as táticas do jogo; os pontos positivos e negativos da prática em equipe e onde as decisões e ações devem ser as de forma coletiva.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenhar uma quadra de voleibol destacando as posições táticas da quadra, dos jogadores e como atuam em suas posições.</li></ul>
09/5 a 13/5 Início Semana ativa P1 Semana 4	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Voleibol.</li><li>Fundamentos: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).</li><li>Regras básicas: (posicionamento, rodízio e sistemas de jogo).</li></ul> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Refletir sobre diferença de atuação nas diferentes posições da quadra e como diferenças influenciam na escolha dos jogadores para atuar.</li></ul> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aulas práticas em quadra.</li></ul> <p><b>TAREFA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Organizar um resumo pesquisando sobre as diferentes posições e as características dos jogadores que atuam nessas posições (levantador, ponteiro, libero, oposto e rede) para entregarem para o professor na próxima aula.</li></ul>
16/5 a 20/5 Semana 5 avaliativa P1	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>PROVA PRÁTICA P1:</b> Fundamentos do Voleibol: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).</li></ul>
23/5 a 27/5 Semana 6	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei)</li><li>História (Geral).</li><li>Fundamentos das modalidades.</li><li>Regras Básicas Gerais.</li></ul> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado</li></ul> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <p><b>TAREFA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Desenhar o espaço de jogo (mesas, estruturas e medidas), do esporte de rede</li><li>Citar cinco regras de jogo.</li></ul>
30/5 a 03/6 Semana 7	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei)</li><li>História (Geral).</li><li>Fundamentos das modalidades.</li><li>Regras Básicas Gerais.</li></ul> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentar os fundamentos necessários para o desenvolvimento e como pode ser para o melhor aprendizado pratico da modalidade.</li></ul>



	<b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas Práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar identificar as 8 principais diferenças do vôlei de praia para o vôlei de quadra.</li></ul>
06/6 a 10/6 Semana 8	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de redes (Vôlei de mesa, tênis de mesa).</li><li>• História (Geral)</li><li>• Fundamentos das Modalidades</li><li>• Regras Básicas Gerais</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar os fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenhar o espaço de jogo (mesas, estruturas e medidas), do esporte Tênis de Mesa.</li><li>• Citar cinco regras de jogo.</li></ul>
13/6 a 17/6 Semana 9	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de redes (Vôlei de mesa, tênis de mesa).</li><li>• História (Geral)</li><li>• Fundamentos das Modalidades</li><li>• Regras Básicas Gerais</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer uma pesquisa sobre o Tênis de Mesa nas Olimpíadas</li></ul>
20/6 a 24/6  Semana 10 Avaliação P2	<b>CONTEÚDO: PROVA TEÓRICA P2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei, Vôlei de Mesa, Tennis de Mesa)</li><li>• História (Geral).</li><li>• Fundamentos das Modalidades.</li><li>• Regras Básicas Gerais.</li></ul>
27/6 a 01/7  Semana 11  Início das Reavaliações PS	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Semana de Revisão de conteúdos PS.</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar conteúdos estudados durante o bimestre.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos.</li></ul>
04/7 a 08/7	<b>CONTEÚDO: PROVA TEÓRICA PS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Voleibol.</li></ul>



<b>Semana 12</b> <b>Reavaliação PS</b> <b>08/7</b> <b>Termino do 2º Bimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).</li><li>• Regras básicas: (posicionamento, rodízio e sistemas de jogo).</li><li>• Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei, Vôlei de Mesa, Tennis de Mesa)</li><li>• História (Geral).</li><li>• Fundamentos das Modalidades.</li><li>• Regras Básicas Gerais.</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### INFORMAÇÕES GERAIS

**PROVA 1 = 10,0**

**CONTEUDO: PROVA PRÁTICA P1:**

- Fundamentos do Voleibol: (saque, manchete, levantamento, bloqueio e toque).

**PROVA 2 = 10,0**

**CONTEUDO: PROVA TEÓRICA P2:**

- Esportes de Redes (Futmesa; Futevôlei, Vôlei de Mesa, Tennis de Mesa).
- História (Geral).
- Fundamentos das Modalidades.
- Regras Básicas Gerais.

**TAREFA = 10,0**

**SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Todas as disciplinas)**

**SIMULADO EXTRA = 0,5 (Todas as disciplinas)**

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota bimestral).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do II bimestre – 2022

Professor(a): Lisley

Disciplina: Lengua Española

Série/Turma: 8º ano A, B e C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
Aula 1 28/04 (8º ano A, B e C)	<p><b>CONTEÚDO:</b> El futuro y el condicional</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Diferenciar futuro simples e condicional. Compreender como ambos ocorrem tanto em verbos regulares quanto irregulares.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar o livro para realizar atividades de fixação do conteúdo. Utilizar slides.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 2 05/05 (8º ano A, B e C)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Medios de comunicación; Correo electrónico.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Conhecer vocabulário relacionado aos meios de comunicação e suas aplicações. Compreender o gênero textual “correio eletrônico” e suas principais características.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Realizar atividades sobre o conteúdo trabalhado. Utilizar slides.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 3 12/05 (8º ano A, B e C)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Las redes sociales</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Conhecer as diferentes redes sociais e suas funcionalidades. Compreender as funções destes espaços na atualidade.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar material didático e slide para exemplificar.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 4 19/05 (8º ano B e C)	<p><b>Revisão para P1 e correção das tarefas do livro. Aplicação da P1.</b></p>
Aula 5	<p><b>CONTEÚDO:</b> Mi mundo cambiando. Las herramientas.</p>



26/05 (8º ano A, B e C)	<p><b>OBJETIVO:</b> Falar sobre a vida diária e as mudanças que estão acontecendo. Abordar vocabulário relacionado às mudanças no cotidiano. Conhecer vocabulário sobre ferramentas em espanhol. Mostrar aos alunos alguns ditos populares presentes na cultura hispânica.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático e slide.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 6 02/06 (8º ano A, B e C)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Verbos irregulares</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar irregularidades presentes em alguns verbos do espanhol.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Passar slide com definições. Realizar atividades de fixação no livro e caderno.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 7 09/06 (8º ano A, B e C)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Verbos irregulares</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar irregularidades presentes em alguns verbos do espanhol.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Passar slide com definições. Realizar atividades de fixação no livro e caderno.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 8 23/06 (8º ano A, B e C)	<p><b>Revisão para P2 e correção das tarefas do livro. Aplicação da P2.</b></p>
Aula 9 30/06 (8º ano A, B e C)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Sinopsis</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar características deste gênero textual.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Levar exemplos de sinopse em diferentes gêneros e apresentar aos alunos.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 10 07/07 (8º ano A, B e C)	<p><b>Revisão para Reavaliação/Ps. Correção das provas. Aplicação da Reavaliação/Ps.</b></p>



## **INFORMAÇÕES GERAIS**

### **PROVA 1 = 0 a 10**

Conteúdos:

- Medios de comunicación
- El futuro y el condicional
- El correo electrónico

### **PROVA 2 = 0 a 10**

Conteúdos:

- La rutina
- Verbos irregulares
- Sinopsis

### **TAREFA AVALIATIVA - GLOSSÁRIO = 0 a 10**

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui as duas menores notas bimestrais).

***OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.***

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** LE0102

**Número de aulas:** 2

**Semanas de realização:** 26 à 28/04; 03 à 05/05.

**Conteúdos contemplados:** Comprensión del texto, Los Correos y los Medios de Comunicación. ( Capítulo 3 )

**Habilidades desenvolvidas:**

**EF06LE01** - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.

**EF06LE02** - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre elementos básicos dos meios de comunicação.

**EF07LE03**- Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.

**EF07LE07**- Identificar informações-chaves de partes de um texto em língua espanhola, além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.

**Materiais necessários:**

Apostila;

Caderno;

Folhas para colorir;

Lápis de cor;

Projektor;

Telão.



## Aula :01



### Organização da turma:

Organize a turma em duplas.

### Problematização:

Comece a aula comentando a tarefa de casa, pedindo aos estudantes que compartilhem suas respostas. Posteriormente reforce com a turma o vocabulário relacionado ao telefone e pergunte aos estudantes se eles sabem fazer a associação referente ao português. Apresente novos conteúdos associando-os aos conhecimentos prévios adquiridos na aula anterior.

### Desenvolvimento:

Divida a turma em duplas para se apresentarem em espanhol. Após a discussão realizada com o levantamento das informações que são de conhecimento dos estudantes, sistematizar essas informações fazendo a correção oral da página 33 da apostila de Espanhol. Ao final deste processo, o professor colocará no telão vocabulário dos meios de comunicação e fará a repetição do novo vocabulário com os estudantes. Realize um exercício oral de repetição, não se importando com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Na sequência coloque o CD das páginas 36, 37 e 38 da apostila de Espanhol e peça aos estudantes escutarem e completarem, treinando assim pronúncia e escrita.

Solicite aos estudantes que anotem o novo vocabulário em seu caderno para usarem na próxima aula. Após a explicação, faça a leitura da página 38 e explique aos estudantes “El correo electrónico” e faça a correção das páginas solicitadas pelo professor (36, 37 e 38 ) na lousa, junto a turma.



### Conclusão:

Os apontamentos na lousa, originados das palavras dos questionamentos suplementares realizados acima, irão expandir o universo linguístico dos estudantes. Esta ação nos propiciará a possibilidade de criarmos pré-conhecimentos para a atividade final desta sequência de atividades.

### Tarefas de casa:

Solicite aos estudantes que façam a leitura das páginas 38 e 40 e posteriormente os exercícios das páginas 39, 41 e 42 do material didático de espanhol.

---

## Aula 2



### Organização da turma:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor(a), os/as estudantes deverão estar dispostos em sala de aula de forma que seja possível que todos possam se visualizar mutuamente para que as estratégias de leitura sejam viabilizadas de forma mais dinâmica e efetiva.

#### **Problematização:**

Comece a aula comentando a tarefa de casa. Na sequência Convide os/as estudantes a apresentarem as respostas das questões da aula anterior e relacione com o objetivo da aula que é conhecer os diferentes tipos de leitura e suas finalidades e diferentes tipos de vocabulário em espanhol. O objetivo é aumentar a competência linguística dos estudantes gradativamente.



#### **Desenvolvimento:**

Retome com os/as estudantes o conteúdo apresentado na aula anterior. Solicite que em duplas realizem a leitura da página 40 da apostila de espanhol e posteriormente faça a correção das páginas 39, 41 e 42 dadas na aula anterior. Na sequência, peça que cada estudante, por escrito, prepare uma breve conversação referente aos meios de comunicação, reforçando assim o vocabulário da aula anterior. Coloque novamente o CD das páginas 36, 37 e 38, treinando assim a oralidade e a escrita da língua espanhola.



#### **Conclusão:**

Informe-os a importância de uma boa leitura. Os apontamentos na lousa, originados das palavras dos questionamentos suplementares realizados acima, expandiram o universo linguístico dos estudantes. Esta ação nos propiciará a possibilidade de criarmos pré-conhecimentos para a atividade final desta sequência de atividades

Realize a correção oral das frases sobre os meios de comunicação feitas pelos estudantes, dando oportunidade da participação das duplas e reflexão de pontos de vistas diferentes para cada frase feita por eles.

#### **Tarefas de casa:**

Peça aos estudantes que escutem novamente o CD das páginas 36, 37 e 38 (treinando assim a oralidade da língua espanhola) e peça a eles que façam uma breve pesquisa de “los medios de comunicación y sus curiosidades” e que os estudantes criem um correio eletrônico para serem apresentadas na próxima aula.

#### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** LE0202

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Número de aulas:** 2

**Semanas de realização:** 10 à 12/05; 24 à 26/05.

**Conteúdos contemplados:** Comprensión del texto, Verbos en el Futuro Simple/Imperfecto y Condicional y los Pronombres Personales. ( Capítulo 3 )

**Habilidades desenvolvidas:**

**EF06LE01** - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.

**EF06LE02** - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre elementos básicos dos meios de comunicação.

**EF07LE03**- Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.

**EF07LE07**- Identificar informações-chaves de partes de um texto em língua espanhola, além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.

**Materiais necessários:**

Apostila;

Caderno;

Folhas para colorir;

Lápis de cor;

Projektor;

Telão.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

## Aula :01



### Organização da turma:

Organize a turma em duplas.

### Problematização:

Comece a aula comentando a tarefa de casa, a pesquisa que os estudantes fizeram e as frases sobre ( los medios de comunicación y sus curiosidades y el correo electrónico), pedindo aos estudantes que compartilhem suas respostas. Professor(a) incentive o uso dos tempos verbais necessários para que pre conhecimentos linguísticos sejam consolidados facilitando, desse modo, ao aprofundamento do uso da língua alvo em situações interativas propostas pelo professor em sala de aula, favorecendo o engajamento, independente do nível de proficiência em que estudante se encontre.

### Desenvolvimento:

Divida a turma em duplas para apresentarem a pesquisa feita por eles em espanhol. Após a discussão realizada com o levantamento das informações que são de conhecimento dos estudantes, sistematiza essas informações. Posteriormente o professor colocará no telão vocabulário dos meios de comunicação e fará a repetição do vocabulário com os estudantes. (revisão da aula anterior). Realize um exercício oral de repetição, não se importando com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Na sequência explique aos estudantes os tempos verbais (Futuro Simple/Imperfecto y Condicional). Dê exemplos:

**Futuro Imperfecto o Simple:** Se forma con el verbo en el infinitivo + terminación de futuro

Yo **estudiaré** para la prueba

Nosotros **vijaremos** mañana.

**Condicional** : Este tiempo verbal funciona básicamente como el futuro simple, o sea, con el verbo en el infinitivo + la terminación de condicional.

Yo **estudiaría** para la prueba.

Nosotros **vijaríamos** mañana.

Após a explicação, faça a leitura dos verbos das páginas 42 e 43 explicando a diferença de verbos regulares e verbos irregulares colocando exemplos na lousa e peça aos estudantes anotarem em seu caderno.



### Conclusão:

Os apontamentos na lousa, originados das palavras dos questionamentos suplementares realizados acima, irão expandir o universo linguístico dos estudantes. Esta ação nos propiciará a possibilidade de criarmos pré-conhecimentos para a atividade final desta sequência de atividades.

### Tarefas de casa:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Solicite aos estudantes que façam os exercícios das páginas 44 e 45 do material didático de espanhol.

## Aula 2



### Organização da turma:

Professor(a), os/as estudantes deverão estar dispostos em semicírculo, de forma que seja possível que todos possam se visualizar mutuamente para que as estratégias de leitura sejam viabilizadas de forma mais dinâmica e efetiva.

### Problematização:

Comece a aula comentando a tarefa de casa. Na sequência Convide os/as estudantes a apresentarem as respostas das questões da aula anterior e relacione com o objetivo da aula que é conhecer os diferentes tipos de leitura e suas finalidades. Professor (a) incentive o uso dos tempos verbais necessários para que pré conhecimentos linguísticos sejam consolidados facilitando, desse modo, ao aprofundamento do uso da língua alvo em situações interativas propostas pelo professor em sala de aula, favorecendo o engajamento, independente do nível de proficiência em que estudante se encontre.



### Desenvolvimento:

Retome com os/as estudantes o conteúdo apresentado na aula anterior. Solicite que em duplas realizem a leitura da página 46 da apostila de espanhol e posteriormente faça a correção das páginas 44 e 45 dadas na aula anterior. Na sequência, peça que cada estudante, por escrito, prepare uma breve conversação referente a página 46 e 47. ( Preguntas y respuestas sugestivas para situaciones futuras y planes ).



### Conclusão:

Informe-os a importância de uma boa leitura e sistematize os tempos verbais trabalhados nesta sequência **Futuro Simple/Imperfecto y Condicional**, apontando sua diferença de sentido principal.

### Tarefas de casa:

Peça aos estudantes que façam as páginas 47, 48 e 49 da apostila de Espanhol.

### Dados da sequência

Ano: 8º

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Bimestre:** 2º

**Seqüência número:** LE0302

**Número de aulas:** 2

**Semanas de realização:** 31/05 à 02/06; 07 à 09/06.

**Conteúdos contemplados:** Comprensión del texto, Verbos Regulares e Irregulares, Pronombres Personales, Presente del Indicativo , Presente del Subjuntivo y el Repaso. ( Capítulos 3 e 4 )

**Habilidades desenvolvidas:**

**EF06LE01** - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.

**EF06LE02** - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre elementos básicos dos meios de comunicação.

**EF07LE03**- Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.

**EF07LE07**- Identificar informações-chaves de partes de um texto em língua espanhola, além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.

**Materiais necessários:**

Apostila;

Caderno;

Folhas para colorir;

Lápis de cor;

Projektor;

Telão.

**Aula: 01**



**Organização da turma:**

Organize a turma em duplas.

**Problematização:**

Comece a aula comentando a tarefa de casa, incentive o uso dos tempos verbais necessários para que pré conhecimentos linguísticos sejam consolidados facilitando, desse modo, ao aprofundamento do uso da língua alvo em situações interativas propostas pelo professor em sala de aula, favorecendo o engajamento, independente do nível de proficiência em que estudante se encontre.

**Desenvolvimento:**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Após a discussão realizada com o levantamento das informações que são de conhecimento dos estudantes, sistematiza essas informações. Posteriormente faça a correção das páginas 47, 48 e 49 e na sequência o professor colocará o CD das páginas 52 e 53 da apostila de espanhol e no telão o vocabulário de algumas ferramentas e fará a repetição do vocabulário com os estudantes. Realize um exercício oral de repetição, não se importando com a quantidade de vezes necessárias para que a pronúncia adquira um padrão mínimo de adequação. Na sequência explique aos estudantes os tempos verbais (Presente del Indicativo y Presente del Subjuntivo, e a diferença de verbos regulares e verbos irregulares. Dê exemplos:

**Presente de Indicativo:**

Yo **como** mucho.

Ella **trabaja** todos los días.

Nosotros **nadamos** muy bien.

**Presente del Subjuntivo:**

Que ella **coma** mucho en el restaurante.

Que tú **trabajes** todos los días.

Que ellos **estudien** para la prueba.

Procure contextualizar os exemplos com situações cotidianas de suas rotinas no ambiente escolar, reforçando as diferenças entre os tempos verbais trabalhados e sua utilização.

Após a explicação, faça a leitura da página 55 explicando a Sinopse e a leitura dos verbos da página 59 explicando a diferença de verbos regulares e verbos irregulares colocando exemplos na lousa e peça aos estudantes anotarem em seu caderno.

**Conclusão:**



Os apontamentos na lousa, originados das palavras dos questionamentos suplementares realizados acima, irão expandir o universo linguístico dos estudantes. Esta ação nos propiciará a possibilidade de criarmos pré-conhecimentos para a atividade final desta sequência de atividades.

**Tarefas de casa:**

Solicite aos estudantes que façam os exercícios das páginas 52, 53, 54, 56, 57 e 58 do material didático de espanhol.

---

**Aula 2**

**Organização da turma:**



Professor(a), os/as estudantes deverão estar dispostos em sala de aula de forma que seja possível que todos possam se visualizar mutuamente para que as estratégias de leitura sejam viabilizadas de forma mais dinâmica e efetiva.

### **Problematização:**

Comece a aula comentando a tarefa de casa. Na sequência Convide os/as estudantes a apresentarem as respostas das questões da aula anterior e relacione com o objetivo da aula que é conhecer os diferentes tipos de leitura e suas finalidades. Professor (a) incentive o uso dos tempos verbais necessários para que pré conhecimentos linguísticos sejam consolidados facilitando, desse modo, ao aprofundamento do uso da língua alvo em situações interativas propostas pelo professor em sala de aula, favorecendo o engajamento, independente do nível de proficiência em que estudante se encontre.



### **Desenvolvimento:**

Retome com os/as estudantes o conteúdo apresentado na aula anterior. Solicite que em duplas realizem a leitura das páginas 55 e 62 da apostila de espanhol e posteriormente faça a correção das páginas 52, 53, 54, 56, 57 e 58 dadas na aula anterior. Na sequência, peça que cada estudante, por escrito, prepare um texto falando sobre a Sinopse e dê exemplos. Lembrando que esta produção deverá ser em espanhol.



### **Conclusão:**

Informe-os a importância de uma boa leitura e sistematize os tempos verbais trabalhados nesta sequência **Presente del Indicativo y Presente del subjuntivo** , apontando sua diferença de sentido principal.

### **Tarefas de casa:**

Peça aos estudantes que façam as páginas 60, 61, 62, 63, 64 e 65 (Repaso) da apostila de Espanhol.



**PERÍODO** - 18-20/04

**Dados da sequência**

**Ano** 8°

**Bimestre** 2°

**Sequência número** GEO0102

**Número de aulas** 3

**Conteúdos contemplados**

Aspectos naturais do continente africano, geologia do continente africano, relevo do continente africano, clima e vegetação do continente africano, hidrografia do continente africano.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (20) (EF08GE18)** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**RCA (26)** Identificar as possibilidades de uso dos recursos naturais e seus impactos socioambientais no continente africano e americano.

**Materiais necessários:**

Mapa-múndi político.

Mapa-múndi físico.

Recursos para pesquisa online (sala de informática e/ou celular, tablet ou notebook com acesso à internet).

Equipamento áudio/visual.

GEOGRAFIA da África: Paisagens Naturais africanas. Vídeo: 09min27s. Publicado pelo canal Prof. Dr. Ivan Guedes. 08 ago. 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RplsK-k4pPQ>. Acesso em: 31 jan. 2022.

Vídeo de apoio:

TUTORIAL DE PADLET para professores e alunos. Vídeo: 11min44s. Publicado pelo canal Prof. Rafael Duarte. 25 set. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WzPqHeUq6z8>. Acesso em: 31 jan. 2022.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

## Aula 1

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor/a no decorrer deste bimestre os/as estudantes serão convidados a estudar e compreender diferentes aspectos do continente africano. Para isso, inicialmente os estudos se darão por seus aspectos naturais, seguindo para os aspectos históricos, políticos, demográficos, geopolíticos e econômicos. Inicialmente, explique os objetivos do bimestre e indique que nas próximas aulas os/as estudantes farão uso dos diferentes conhecimentos adquiridos nos outros anos para aplicar ao continente africano. Questione inicialmente para gerar a problematização:

- Quando se fala do continente africano, o que vem em suas mentes? Permita com que se expressem e pontue suas falas na lousa.

### Desenvolvimento



Fazendo uso dos apontamentos na lousa, promova uma conversa coletiva sobre os aspectos gerais da África. Faça uso desta sondagem inicial para identificar diferentes conhecimentos e pré-conceitos que os/as estudantes possam apresentar.

Exponha os mapas-múndi político e físico e apresente as características gerais do continente. Explore sua extensão longitudinal e sua relação com os climas. Diferencie os aspectos naturais fazendo uso do mapa físico e analise a divisão dos países com o mapa físico.

Em seguida, pergunte aos estudantes sobre quais desses países já ouviram falar e o que ouviram falar sobre esses países, e permita com que se expressem. Enquanto os/as estudantes se expressam, faça apontamentos na lousa.

Utilizando o mapa físico, explore as características geológicas. Faça uso do quadro na página 4 e analise a placa africana, os escudos cristalinos, as bacias e as planícies sedimentares e as formações montanhosas recentes.

Oriente os/as estudantes para comparar os mapas “aspectos geológicos” e “físico” da página 3 com o mapa político na página 4. Essa análise de diferentes mapas temáticos sobre um mesmo espaço ajuda a aperfeiçoar a leitura de mapas e a alfabetização cartográfica.

Após a leitura coletiva dos mapas, explique sobre os recursos naturais e faça uso do quadro na página 4 para explicar sobre a distribuição dos recursos naturais no continente.

### Conclusão



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Fazendo uso do quadro de recursos naturais, solicite para que copiem em seus cadernos, mas com algumas modificações. Vamos incluir mais 6 linhas e mais duas colunas: uma sobre o aspecto geológico e outra sobre o aspecto físico, como no exemplo abaixo:

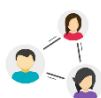
Minerais	País	Geologia	Físico
Fosfato	Marrocos	Cadeia de montanhas recentes; Bacias e planícies sedimentares	Cadeia do Atlas
Cobre	Zâmbia		
Cobre	Uganda		
Bauxita	Guiné		
Cobalto	Uganda		
Ouro	Zimbábue		
Ouro	Sudão		
Diamante	Botsuana		
Diamante	Congo		
Diamante	Rep. Democrática do Congo		
Diamante	Gana		
Diamante	Rep. Centro-Africana		
Prata, ferro e zinco	Sudão		

### Tarefas de casa

Oriente para que os/as estudantes façam a leitura do texto das páginas 2 a 8.

### Aula 2

#### Organização da turma



Organize a turma em sete grupos.

#### Problematização

Professor/a, esta aula tem como objetivo compreender melhor os aspectos naturais do continente africano. Para isso, propomos a pesquisa colaborativa online. Para iniciar esta aula, questione os/as estudantes sobre as paisagens do continente africano. Pergunte se já assistiram algum filme que se passa no continente e como eram suas paisagens, e permita com que se expressem.

#### Desenvolvimento



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Exiba o vídeo “GEOGRAFIA da África: Paisagens Naturais africanas” (<https://www.youtube.com/watch?v=RplsK-k4pPQ>). Oriente para que no decorrer do vídeo, façam anotações em seus cadernos.

Após a exibição do vídeo, questione os/as estudantes sobre as suas impressões e permita com que se expressem.

Em seguida, para cada grupo, atribua um tipo de clima. Explique que deverão observar o mapa da página 9 e comparar com o mapa político do continente africano para identificar os países. Tendo noção dos países que são acometidos por este clima, oriente a pesquisa de paisagens naturais dessas áreas. Peça para que copiem as imagens e crie uma legenda explicando as características naturais da região (fauna, flora e clima).

As informações pesquisadas serão publicadas em forma de um mural virtual pelo padlet e/ou impressas para compor um mural na escola.

**Observação:** Caso a escola não disponha de tecnologia para o procedimento da pesquisa, oriente o trabalho como tarefa de casa e peça para que tragam as imagens impressas. Em sala de aula, construam as legendas e organizem o mural.

### Conclusão



Compartilhem as imagens pesquisadas e peça para que cada grupo exponha suas pesquisas.

### Tarefas de casa

Oriente para que os/as estudantes façam a leitura do texto das páginas 9 a 11 e que construam um mapa de conceitos.

### Aula 3

#### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

#### Problematização

Professor/a esta aula tem como objetivo compreender a hidrografia do continente africano e concluir os estudos sobre os aspectos naturais do continente. Retome os estudos realizados nas aulas passadas e questione os/as estudantes: Considerando os estudos já realizados, é em todo o continente que encontramos grandes rios?

#### Desenvolvimento



Oriente a leitura do mapa de hidrografia na página 12. Relacione a altitude (e relembre as características do clima) com a disposição dos grandes rios.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Proceda a explicação das características dos grandes rios africanos (Nilo, Congo, Níger, Zambeze, Limpopo e dos grandes lagos). Durante a explicação, sistematize as informações na lousa em forma de mapa de conceitos e lembre-se de sempre apontar no mapa político os países pelos quais os rios correm, bem como sua importância para a economia e para a sociedade que fazem uso desses rios.

### **Conclusão**



Oriente para que os/as estudantes realizem as atividades 1 e 2 da página 15 e proceda a correção coletiva. Durante a correção, procure sanar as dúvidas que possam surgir sobre este assunto.

### **Tarefas de casa**

Solicite uma produção textual individual sobre as características naturais do continente africano. Peça para que não descreva as características, mas que escrevam sobre as suas impressões pessoais após esta sequência de estudos.

**PERÍODO** - 25-29/04

**Dados da sequência**

**Ano** 8°

**Bimestre** 2°

**Sequência número** GEO0202

**Número de aulas** 3

**Conteúdos contemplados**

História e geografia dos povos africanos, povos africanos, colonização europeia.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (20) (EF08GE18)** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**RCA (26)** Identificar as possibilidades de uso dos recursos naturais e seus impactos socioambientais no continente africano e americano.

**Materiais necessários:**

Mapa político do continente africano.

Mapa político mudo do continente africano em branco para colorir.

Disponível em: <http://www.supercoloring.com/pt/desenhos-para-colorir/mapa-da-africa>

DIVERSIDADE CULTURAL da África: Aula de Geografia. Vídeo: 16min42s. Publicado pelo canal Prof. Dr. Ivan Guedes. 26 ago. 2016. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=reDxNy5oftA&t=170s>. Acesso em: 04 fev. 2022.

**Aula 1**

**Organização da turma**



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

**Problematização**

Professor/a esta aula tem como objetivo compreender o espaço geográfico africano do ponto de vista cultural. Para isso, os/as estudantes tomarão contato com diferentes culturas africanas. Eles/as terão a oportunidade de conhecer diferentes povos e culturas, de forma com que possa favorecer o respeito à diversidade cultural. Para iniciar a aula, pergunte aos estudantes o que eles/as conhecem sobre culturas que vem de matrizes africanas, e permita com que se expressem. Pergunte se já assistiram a algum filme que se passa no continente africano e como os povos são retratados. No decorrer das suas falas, faça apontamentos na lousa e construa uma lista.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

## Desenvolvimento



Exiba o vídeo “Diversidade cultural da África” (<https://www.youtube.com/watch?v=reDxNy5oftA&t=170s>). Professor/a caso ache necessário, faça recortes deste vídeo para abordar situações específicas da cultura africana. Oriente os/as estudantes para que realizem anotações no decorrer do vídeo.

Após o vídeo promova uma conversa coletiva sobre o que acharam. Pergunte quais foram as culturas que mais lhes chamaram a atenção e porquê. Durante a conversa, procure relacionar os apontamentos dos/as estudantes realizados anteriormente com as imagens apresentadas no vídeo. Reforce que a trilha sonora no vídeo também é relativa à cultura apresentada.

Liste na lousa os povos apresentados (Masai, Beduínos, Berberes, Tuaregues, Iorubás, Bantos, Zulus, Auara, Fulani e Awara) e reforce a diferença entre esses povos. Faça uso das imagens para que os alunos possam perceber as diferenças.

Utilize a figura da página 16 para explorar os domínios históricos na África e liste na lousa suas características principais. Explique que, basicamente, os povos apresentados no vídeo são derivados das civilizações antigas e que possui muitos outros povos no continente.

## Conclusão



Oriente os/as estudantes para copiar os apontamentos na lousa.

## Tarefas de casa

Peça aos alunos para que façam a leitura das páginas 15, 16 e 17.

## Aula 2

## Organização da turma



Organize a turma em duplas.

### Problematização

Professor/a, nesta aula os/as estudantes farão uma atividade de reconhecimento cartográfico. Esta atividade contribuirá para a compreensão do espaço geográfico africano através da cartografia. Também contribuirá com a alfabetização cartográfica, fazendo uso da linguagem cartográfica para confeccionar seu próprio mapa. Para iniciar a aula, questione os/as estudantes:

- Como conseguimos ler as informações que um mapa possui? Qual é a principal ferramenta da linguagem cartográfica que permite com que possamos compreender o que significam as cores presentes em um mapa? E permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Os/as estudantes devem possuir um mapa político da África (que deve estar afixado na lousa, impresso ou que pode ser pesquisado com o uso do celular e/ou tablet).

Distribua o mapa mudo da África e liste na lousa os povos estudados na aula anterior. Peça para que criem uma legenda para cada povo e localize este povo no mapa.

### Conclusão



Compartilhe os mapas confeccionados pelos/as estudantes e conversem sobre a diversidade dos povos.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### **Tarefas de casa**

Oriente para que os alunos façam as atividades das páginas 23 e 24.

### **Aula 3**

#### **Organização da turma**



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

#### **Problematização**

Professor/a esta aula tem como objetivo compreender a colonização do continente africano. Para promover a problematização, questione: Por que alguns povos exercem um maior poder sobre os outros? Qual é a necessidade de um país colonizar o outro? E permita com que se expressem.

#### **Desenvolvimento**



Faça uso das hipóteses dos/as estudantes para relembrar os primeiros estudos deste ano sobre geopolítica. Explique a relação de poder que há entre povos tidos como “fracos” e “fortes” e explore o período das navegações no século XV.

Contextualize a história comercial dos séculos XV a XVII, começando pelo bloqueio turco e a expansão dos mercados.

Fazendo uso do mapa político da África, aponte as zonas de chegada dos europeus no continente e a rota que buscaram para as Índias (e destaque a importância da Índia naquele contexto).

Explore o contato entre portugueses e africanos do litoral oriental e reforce o choque de culturas e desencontros que resultaram na dominação portuguesa.

Em seguida, explique a questão do pré-julgamento cultural do povo africano e a “nobre missão civilizadora”. Introduza a questão da escravidão e o tráfico de escravos naquele período.

Construa na lousa tópicos sobre o período da escravidão, relacionando com o comércio e o desenvolvimento das potências europeias.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Retome o mapa político da África e explique que, naquele contexto, não existiam os países e conceitue o território do ponto de vista dos povos africanos.

Finalize a explicação explorando os problemas que foram criados na África a partir da divisão do continente, e diga que os estudos sobre a divisão da África será o tema da próxima aula.

### Conclusão



Faça a correção coletiva das tarefas de casa e procure tirar as dúvidas que possam surgir.

### Tarefas de casa

Solicite a leitura das páginas 17 e 18 e que construam um mapa de conceitos.

**PERÍODO** - 25-29/04

### Dados da sequência

Ano 8°

Bimestre 2°

Sequência número GEO0302

Número de aulas 2

### Conteúdos contemplados:

Partilha colonial do continente africano, descolonização do continente africano.

### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (06) (EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**RCA (09) (habilidade não encontrada na BNCC)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

### Materiais necessários:

Recurso audiovisual para projeção de vídeo.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

A DESTRUIDORA colonização da África. Vídeo. 7min20s. Publicado pelo canal História Rápida. 02 dez. 2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=TBm8Z\\_hf2XI](https://www.youtube.com/watch?v=TBm8Z_hf2XI). Acesso em: 10 fev. 2022.

## Aula 1

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor/a esta aula tem como objetivo compreender como os colonizadores dividiram a África. Retome as discussões da aula passada sobre o processo de colonização do continente e pergunte aos estudantes quais eram os países imperialistas daquele contexto e pergunte, também, como eles acham que a população reagia aos colonizadores, e permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Exiba o vídeo “A destruidora colonização da África” ([https://www.youtube.com/watch?v=TBm8Z\\_hf2XI](https://www.youtube.com/watch?v=TBm8Z_hf2XI)). Oriente os/as estudantes para que realizem anotações no decorrer do vídeo.

Após o vídeo, promova uma conversa coletiva sobre o que acharam. Pergunte quais foram as informações mais importantes que chamou sua atenção no vídeo, e permita com que se expressem. Faça perguntas do tipo: como era a relação entre os europeus e os africanos antes do processo de colonização? A conferência de Berlim levou em consideração as culturas e os povos africanos para partilhar o continente? O que aconteceu com os povos depois da partilha da África? Acrescente outras perguntas que julgar necessário para que possa estimular a reflexão, a análise e o senso crítico.

Aponte para o mapa da página 19 e proceda a leitura deste mapa. Peça para comparar com o mapa da página 12 (mapa físico) e que procurem identificar os limites da divisão entre os países e relacionar com o relevo e com os rios.

Explore as características da Conferência de Berlim e destaque os acordos realizados.

Retome a conversa sobre os movimentos de resistência na África e diferencie as duas fases da colonização.

### Conclusão



Finalize a aula explicando sobre os problemas geopolíticos que o continente enfrenta nos dias de hoje e pergunte se esses problemas atuais são frutos desta história.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Tarefas de casa

Peça aos estudantes para que assistam ao vídeo abaixo e façam anotações em seus cadernos.

REVISÃO / ÁFRICA (Colonização e Descolonização) ENEM – HISTÓRIA. Vídeo: 20min11s. Publicado pelo canal Professor Baglini. 28 out. 2019. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=G6GWxw2NE64>. Acesso em: 10 fev. 2022.

### Aula 2

#### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

#### Problematização

Professor/a, esta aula tem como objetivo compreender o processo de descolonização do continente africano. Para gerar a problematização faça a seguinte pergunta: O que é o neocolonialismo? Estimule-os a expressarem suas opiniões.

#### Desenvolvimento



Faça uso das hipóteses apresentadas pelos/as estudantes para conceituar o neocolonialismo e retomar as conversas da aula passada. Faça uso das anotações dos/as estudantes (realizadas na tarefa de casa) para promover a conversa. Pergunte sobre os principais aspectos tratados no vídeo assistido. Promova uma conversa sobre a “missão civilizadora do europeu na África” e pergunte se eles/as concordam com essa “missão”.

Pergunte aos estudantes sobre a situação dos países após a descolonização. Quais foram os principais problemas políticos e sociais que surgiram após a descolonização e construa uma lista com esses problemas na lousa.

Diferencie a África branca da África negra e sistematize na lousa os movimentos de descolonização. Explique o processo de descolonização da África branca e destaque o papel da ONU neste processo. Explique, adiante, o processo de descolonização da África negra e ressalte a atuação dos movimentos nacionalistas, bem como a atuação da ONU neste processo. Faça uso do quadro na página 22 para explicar as três fases dessa descolonização.

#### Conclusão



Peça aos estudantes para que copiem a sistematização da lousa.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Tarefas de casa**

Oriente os/as estudantes para que produzam um texto com base no box “para pensar”, na página 23 do material didático.

**PERÍODO: PROVA P 01 – 12-18/05**

**PERÍODO** - 09-14/05

**Dados da sequência**

**Ano** 8°

**Bimestre** 2°

**Sequência número** GEO0402

**Número de aulas** 2

**Conteúdos contemplados:**

População africana, demografia, taxa de natalidade, características da região norte africana.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (03) (EF08GE03)** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

**RCA (09) (habilidade não encontrada na BNCC)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**RCA (23) (EF08GE20)** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**Materiais necessários:**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Projektor de imagens e notebook com acesso à internet e o Software Google Earth.

Vídeo de apoio ao professor:

COMO USAR O GOOGLE Earth nas aulas online! Vídeo: 11min45s. Publicado pelo canal Onde eu Clico. 23 fev. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ubA3dTQLBqw>. Acesso em: 15 fev. 2022.

## Aula 1

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor/a esta aula tem como objetivo compreender os aspectos demográficos do continente africano. Inicie a aula retomando as discussões sobre o processo de colonização e descolonização do continente africano e reforce os problemas que o continente enfrenta na atualidade. Em seguida, para promover a problematização, questione os/as estudantes:

- Considerando as características econômicas e políticas que estudamos até agora, vocês acham que a idade média da população africana é mais alta ou mais baixa do que a idade média dos brasileiros? E permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Sistematize na lousa o conceito de “demografia”, separe a palavra em prefixo “demo” (do grego *demos*, povo) e sufixo “grafia” (do grego *grahen*, escrita) e explique o contexto histórico do surgimento desta palavra. Ressalte que atualmente o entendimento de demografia vai muito além da contagem de pessoas, e que envolvem inúmeros aspectos que são estudados.

Faça uso dos mapas da página 26 para comparar a população mundial (dados de 2017) com a anamorfose (dados de 2017) e oriente para que se atentem aos países. Questione quais são os países com a maior distorção e com a menor distorção, possibilitando um diálogo.

Conduza a leitura do mapa de Idade Média da População Africana (dados de 2020) e peça para identificarem os países que possuem as maiores e as menores idades. Explique que, no Brasil, a idade média é de 33,2 anos, e que a média da Europa é maior que 40 anos.

Explique os motivos das altas taxas de natalidade no continente e conceitue a taxa de crescimento vegetativo.



Solicite aos estudantes que realizem individualmente as atividades 1 e 2 da página 28 e destine um tempo de aproximadamente 10 minutos.

### Conclusão



Finalize a aula realizando a correção coletiva das atividades e procure sanar as dúvidas que possam surgir.

### Tarefas de casa

Peça aos estudantes para que realizem individualmente a atividade “trocando ideias”, na página 28.

### Aula 2

### Organização da turma



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor/a, esta aula tem como objetivo analisar os países que compõem a região norte da África em seus aspectos demográficos. Para iniciar a aula, solicite aos estudantes que compartilhem suas respostas das atividades 1 e 2, solicitadas como tarefa de casa. Após os/as estudantes compartilharem as suas respostas, faça uso das hipóteses levantadas para conduzir a análise dos países a seguir.

### Desenvolvimento



Faça uso do mapa da página 29 para situar o contexto do continente africano e explique a separação do continente em: Norte da África e África Subsaariana.

Relembre o vídeo “Diversidade Cultural da África” (<https://www.youtube.com/watch?v=reDxNy5oftA&t=170s>) exibido na primeira aula da sequência didática 02, e pergunte sobre as principais características culturais dos países que compõem o Norte da África.

Reforce a predominância do islamismo nessa região e suas demais características culturais e conduza a análise demográfica desta região, fazendo uso da tabela com os dados socioeconômicos na página 29.

Para percorrer sobre os países que constam nos boxes das páginas 30 e 31, explore as imagens disponíveis no software Google Earth. Projete a imagem do software na tela e solicite a um/a estudante para que leia o trecho em voz alta. Após a leitura, explore a leitura das paisagens disponíveis.

Caso não tenha disponível os recursos necessários, proceda a leitura das paisagens disponíveis no livro.

Analise as rotas migratórias entre o Norte da África e a Europa, fazendo uso do mapa da página 32, e explique a situação dos refugiados nesta parte do continente.

### Conclusão



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Finalize a aula com uma discussão sobre o que leva as pessoas a procurar refúgio em outros lugares e os perigos da migração clandestina. Questione os/as estudantes se vale a pena arriscar a vida para tentar uma vida melhor na Europa, e permita com que se expressem.

#### **Tarefas de casa**

Solicite aos estudantes que leiam o texto da página 29 a 32 e que realizem as tarefas 3 e 4 da página 33.

#### **PERÍODO 16-20/05**

##### **Dados da sequência**

**Ano 8°**

**Bimestre 2°**

**Sequência número GEO0502**

**Número de aulas 2**

##### **Conteúdos contemplados:**

Saúde e educação no continente africano.

##### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**RCA (23) (EF08GE20)** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

##### **Materiais necessários:**

Computador, projetor de imagens e os celulares dos alunos/as.

#### **Aula 1**

##### **Organização da turma**



Professor, para iniciar a aula peça para que os alunos/as se reúnam em grupos de três ou quatro integrantes.

##### **Problematização**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Inicie destinando 5 minutos para que os grupos possam debater suas respostas sobre a lição de casa da aula anterior e para que possam chegar a novas conclusões. Após este tempo, faça a correção coletiva das atividades. Para promover a problematização, questione os/as estudantes sobre quais são as condições de vida da população africana, e permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Faça uso do projetor para compartilhar com a sala um mapa do continente africano, chamando a sua atenção para a localização do Deserto do Saara. A seguir, explique como o grande deserto serve como uma divisão natural do continente, separando o amplo território continental em duas partes: a região norte acima e a África Subsaariana ao sul. Explique para a turma como características geográficas como desertos e montanhas servem desde a antiguidade como referências para a criação de fronteiras e mapas, costume esse que permanecesse em partes até os dias de hoje e que pode ser percebida pela divisão do continente africano.

Solicite que façam uma pesquisa rápida com seus celulares sobre quais países compõem a região Subsaariana e como são as condições de vida de seus habitantes: saúde, educação, economia, cultura e expectativa de vida. Destine apenas cinco minutos e explique que eles/as continuarão a pesquisa como tarefa de casa, junto aos dados apresentados pelo material didático.



Chame a atenção para o mapa no topo da página 34. Guie a leitura das informações encontradas no mapa, lembrando das diferentes formas e como tais informações podem ser apresentadas em um mesmo mapa (título, legendas, escala, orientação, projeção cartográfica, cores e valores numéricos).

Explique que o mapa apresenta uma estimativa de fertilidade de mulheres em diferentes regiões do mundo, informação essa que pode ser relacionada com os dados pesquisados anteriormente para se concluir que a elevada projeção de expectativa média de filhos nascidos por mulher no continente africano é resultado do baixo acesso à saúde e educação em todo o continente quando comparado com países mais ricos, o que demonstra um importante dado apresentado pela informação a seguir: os altos níveis de epidemias (muitas delas de doenças sexualmente transmissíveis) no continente africano são resultados de falta de saneamento básico, de cuidados de prevenção e de educação para com a saúde pessoal.

A seguir, faça a leitura do texto iniciado na página 34 sobre a saúde na África Subsaariana junto à turma, chamando a atenção para as duas fotos que retratam, respectivamente, um hospital na Costa do Marfim e um rio poluído no Quênia. Questione os/as estudantes se esses exemplos parecem com a sua própria realidade, e deixe que expressem suas considerações.

Discuta qual é a relação entre a realidade subsaariana para com acesso à saúde, cuidados ambientais e condições de saneamento básico e a própria realidade cotidiana conhecida pelos/as estudantes brasileiros, despertando assim a necessidade do questionamento para com as consequências sociais geradas pelos complexos processos de colonialismo do passado (assunto esse que já foi debatido em aulas passadas).

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Finalize a leitura da página 35 sobre epidemias na África Subsaariana, perguntando a cada parágrafo o que conhecem previamente acerca de cada doença (malária, ebola, etc.).

### Conclusão



Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre: como tais doenças estão presentes no Brasil? Existem epidemias em nosso país? Como é possível evitá-las? Quais são os cuidados individuais e coletivos que podemos realizar?

### Tarefas de casa

Como tarefa de casa os/as estudantes deverão pesquisar sobre as epidemias presentes no continente africano subsaariano: onde ocorrem, quais são os sintomas e qual é a prevenção correta das doenças. Cada estudante deverá escrever um parágrafo sobre o assunto que será entregue no início da próxima aula.

### Aula 2

#### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

#### Problematização

Para retomar o assunto da aula anterior, peça que os/as estudantes apresentem as principais informações encontradas em suas pesquisas sobre as principais epidemias na África Subsaariana. Comente as informações trazidas pelo grupo, relacionando os dados apresentados com a realidade brasileira: faça com que os/as estudantes compreendam como grandes problemas de saúde pública não são uma realidade apenas do continente africano, mas também uma triste realidade em diversas regiões do Brasil e recolha as atividades.

Para promover a problematização, questione os/as estudantes sobre quais são as principais formas de prevenir doenças, e permita com que se expressem.

Os/as estudantes devem apontar os cuidados básicos de saneamento e saúde individual e da sociedade como um todo, mas guie a discussão para que eles mesmos cheguem à conclusão sobre qual é a maior ferramenta com que uma sociedade pode buscar formas para cuidar de seu próprio bem-estar: a educação.

#### Desenvolvimento



Faça a leitura do texto das páginas 35 e 36 sobre as dificuldades da educação na África subsaariana. Durante a leitura coletiva, convide os/as estudantes a observarem as fotografias que ilustram o

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

texto e mais uma vez relacionarem essas informações com as suas próprias realidades: será que os jovens aqui apresentados têm as mesmas oportunidades de estudo do que os alunos de sua turma? A escola apresentada na fotografia é semelhante às salas de aula de sua escola? E possibilite o diálogo.

Professor/a, proporcione a reflexão acerca de diferentes realidades e das sérias consequências sociais da exploração colonial. Comente os dados apresentados pelo texto, como a falta de preparo

dos professores e o grande abandono escolar para que os alunos trabalhem na agricultura ou mineração.



Solicite para que respondam individualmente às atividades 5 e 6 da página 36, tendo como base as discussões da aula anterior e dessa.



Como última atividade peça que os alunos/as se dividam em duplas e discutam a atividade 7 da página 36. Quais seriam possíveis soluções para os problemas de saúde e educação no continente africano?

### **Conclusão**

Proceda a correção coletiva das atividades realizadas pelos/as estudantes.

### **Tarefas de casa**

Como tarefa de casa os alunos/as deverão preparar uma breve apresentação em duplas para compartilhar com o restante da turma, sobre as suas conclusões acerca da discussão apresentada pela atividade 7 da página 36.

Professor/a, explique brevemente para os/as estudantes o conceito de sala de aula invertida, de modo com que compreendam que a próxima aula iniciará de forma diferente: cada dupla apresentará suas conclusões, de modo que juntos construam o aprendizado apresentado pelas discussões das duas últimas aulas.

**PERÍODO - 23-27/05**

**Dados da sequência**

**Ano 8°**

**Bimestre 2°**

**Sequência número GEO0602**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Número de aulas 4**

**Conteúdos contemplados**

Conflitos no continente africano, conflitos étnicos, conflitos político-ideológicos, *Apartheid* na África do Sul.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (06) (EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**RCA (12)** Avaliar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**RCA (23) (EF08GE20)** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**RCA (26)** Identificar as possibilidades de uso dos recursos naturais e seus impactos socioambientais no continente africano e americano.

**Materiais necessários:**

Kit multimídia para projeção de imagens e vídeos.

Para a aula 4:

Notebook com acesso à internet e fones de ouvido.

Reportagem impressa (ou tablet/celular para consulta):

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

ALLIE, Mohammed. **As categorias raciais do apartheid que ainda são usadas oficialmente na África do Sul.** BBC África, 08 fev. 2021. Disponível em:

<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55975204>. Acesso em: 05 mar. 2022.

Vídeo:

ENTENDA o conflito na Etiópia, que está à beira da guerra civil. Vídeo: 6min24s. Publicado pelo canal BBC News Brasil. 16 nov. 2021. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=JINI7mQPck0>. Acesso em: 05 mar. 2022.

ENSINO HÍBRIDO: Rotação por estações. Vídeo: 1min36s. Publicado pelo canal CIEB. 04 fev. 2020.

Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=1d-UnyZu\\_II](https://www.youtube.com/watch?v=1d-UnyZu_II). Acesso em: 05 mar. 2022.

## Aula 1

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor(a), essa aula tem como objetivo compreender os conflitos existentes no continente africano. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes: Quais motivos podem levar pessoas que vivem no mesmo país a entrar em guerra? E permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Professor(a), inicie a aula corrigindo a tarefa de casa da aula anterior: solicite aos estudantes para que expressem oralmente as suas respostas e façam os complementos necessários. Em seguida, pergunte o que conhecem sobre a região conhecida como Chifre da África, e permita com que se expressem. Aponte essa região no mapa e diga que os conflitos nessa região serão o tema da aula de hoje.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Chame a atenção para a fotografia no topo da página 37, que apresenta um cemitério de tanques de guerra na Eritreia. Faça duas perguntas: “Vocês já ouviram falar desse país?” e “Por que há tantos tanques de guerra em um país tão pobre?”. Relacione as hipóteses apresentadas com os conteúdos estudados em aulas anteriores, como a incessante exploração de recursos naturais pelo capitalismo e as relações de dominação sob antigas colônias pelo processo de colonialismo. Explique como a exploração colonialista de países como a Eritreia é a principal razão para seus problemas sociais do presente, pois tal exploração de séculos no passado deixou marcas profundas que permanecem até a atualidade.

Mostre um mapa da região nordeste do continente africano, conhecida como o Chifre da África. Chame a atenção tanto para o formato característico da região (semelhante à cabeça de um rinoceronte) e para alguns de seus países constituintes como Sudão, Etiópia, Eritreia e Somália (para explorar essa região, faça uso do Google Earth ou do Google Maps).

Explique como a região do Chifre da África é uma região de grande instabilidade política e de conflitos locais como frequentes guerras civis, pois historicamente a região sempre representou grande importância estratégica para as grandes potências globais. Tal importância é devida à posição geográfica da região: o Chifre da África localiza-se na entrada do Mar Vermelho, o que torna a região muito visada para o transporte marinho internacional (aponte esses lugares na tela e explore as imagens disponíveis nos softwares indicados).

Exiba o vídeo “Entenda o conflito na Etiópia, que está à beira da guerra civil” (<https://www.youtube.com/watch?v=JINI7mQPck0>). Peça aos estudantes para que façam anotações em seus cadernos durante o vídeo.

Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva sobre o mesmo. Pergunte o que mais chamou a atenção, quais são os principais problemas e permita com que se expressem.

Destaque os principais pontos do texto “Conflitos étnicos” na página 37 e faça comentários conectando o assunto do texto com suas explicações anteriores sobre as razões para a pobreza da África e, conseqüentemente, para os conflitos internos do continente.

### **Conclusão**



Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre os conflitos no Chifre da África. Questione sobre as condições de vida das populações que vivem nessa região e sobre os conflitos armados.

### **Tarefas de casa**

Solicite a leitura do texto “Conflitos pós-coloniais”, na página 37 e peça para que escrevam um texto, com aproximadamente 10 linhas, relacionando as razões da exploração colonial na África com suas consequências (condições de vida e conflitos internos).

## **Aula 2**

### **Organização da turma**



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### **Problematização**

Professor(a), nessa aula vamos continuar estudando os conflitos no continente africano. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre a tarefa de casa. Selecione aleatoriamente alguns estudantes para que leiam em voz alta as suas produções e em seguida questione: Há uma relação direta entre a exploração colonial no passado e a atual falta de condições de vida nos países africanos?

### **Desenvolvimento**



Questione os/as estudantes sobre o que conhecem sobre o tema “Guerra Fria”, criando assim uma conexão com a aula de História, e permita com que se expressem. Utilize a lousa para sistematizar as principais diferenças entre ambos os sistemas ideológicos do conflito, pontuando de um lado o capitalismo e do outro o socialismo. Explique como os dois sistemas ideológicos são antagônicos, isto é, possuem características opostas. Liste as principais características ao lado do nome dos sistemas ideológicos: ao lado da palavra capitalismo escreva “livre mercado, democracia, direitos individuais, diferenças entre classes sociais” e ao lado de socialismo escreva “controle estatal, liberdade individual restrita, acesso às condições de vida”. Isso servirá como um apoio visual para auxiliar o aprendizado, ilustrando de forma breve o conteúdo do texto a ser lido a seguir.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Destaque no texto “Conflitos político-ideológicos” das páginas 37 e 38, as características listadas anteriormente na lousa para diferenciar os sistemas ideológicos e complemente com as explicações necessárias.

A seguir analise com a turma o mapa da página 38 que ilustra os países africanos socialistas mais representativos, de forma a demonstrar a principal ideia do texto: Estados Unidos e União Soviética não entraram em conflito direto durante o período da Guerra Fria, mas sim fortaleceram e derrubaram diversos governos em países menos desenvolvidos ao redor do globo durante a segunda metade do século XX, com o objetivo de desestabilizar o sistema ideológico antagônico.

Separe a sala toda em dois grandes grupos e peça para metade ler o texto “**O caso de Angola**” das páginas 38 e 39 e para a outra metade ler o texto “**O caso de Ruanda**” das páginas 39 e 40. Explique que devem observar em suas leituras as influências de ambos os sistemas ideológicos da Guerra Fria. Dê dez minutos (aproximadamente) para que façam a leitura e discutam em grupo brevemente as suas ideias.

### Conclusão



Finalize a aula com uma rápida exploração dos dois grupos sobre os conflitos lidos e as ideias debatidas.

### Tarefas de casa

Solicite que façam a leitura do box “para pensar”, na página 40, e que façam uma pesquisa sobre os conflitos contemporâneos no continente africano. Peça para que registrem: Quais são as causas desses conflitos? Estão relacionados a questões abordadas nesta aula e em aulas anteriores? Quais seriam possíveis soluções? Oriente para que façam anotações com os resultados de suas pesquisas e explique que a próxima aula se iniciará com a apresentação dessas respostas e um rápido debate sobre suas ideias.

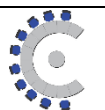
### Aula 3

### Organização da turma

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### **Problematização**

Professor(a), nessa aula vamos nos aprofundar sobre os conflitos no continente africano. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: Quais são as situações que podem levar uma população a se revoltar com suas condições de vida contra seu governo? E permita com que se expressem.

### **Desenvolvimento**

Inicie a aula retomando a pesquisa como tarefa de casa. Organize os/as estudantes para que possam apresentar suas pesquisas aos demais colegas da turma. Os objetivos deste momento são dois: colocar o/a estudante como centro do processo de ensino e aprendizagem, sendo o protagonista do aprendizado ao trazer o conhecimento e compartilhar com os demais e expandir a visão de mundo dos/as estudantes ao motivá-los/as a observarem realidades diferentes da sua própria.

Após a apresentação das suas tarefas, proceda com a discussão sobre “A Primavera Árabe”, na página 40. Explique que se trata de mais um grande conflito contemporâneo em território africano. Diga que este termo é usado para designar uma série de revoltas e protestos populares que ocorreram em diversos países do Oriente Médio e norte da África a partir de 2010, cujo objetivo central dos protestos era lutar contra as desigualdades sociais geradas por governos autoritários, como as altas taxas de desemprego e altos índices de corrupção.

Liste na lousa os motivos apontados pelo descontentamento popular que levaram à Primavera Árabe. A seguir, peça para que os/as estudantes apontem outras possíveis causas para a revolta de um povo, e permita com que se expressem. Discuta as ideias apresentadas para auxiliar a reflexão sobre o assunto.

Chame a atenção para o box “Boko Haram”, na página 40, apontando como o surgimento de grupos violentos extremistas é apenas mais uma das consequências negativas do processo de colonização.

A seguir, peça para que respondam individualmente às atividades 8 e 9 da página 40.

### **Conclusão**

Faça a correção das atividades oralmente. Selecione alguns estudantes para explicar suas respostas e faça os apontamentos necessários para completá-los.

### **Tarefas de casa**

Solicite que façam as atividades 10 e 11, da página 41, sobre os diversos tipos de conflitos em território africano durante o último século.

Peça também para que assistam ao vídeo “O que foi e como acabou a Primavera Árabe | 21 notícias que marcaram o século 21” (<https://www.youtube.com/watch?v=A50LpB8lhgw>).

O QUE FOI e como acabou a Primavera Árabe / 21 notícias que marcaram o século 21. Vídeo: 35min43s. Publicado pelo canal BBC News Brasil. 20 fev. 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=A50LpB8lhgw>. Acesso em: 05 mar. 2022.

**PERÍODO** - 30,31/05 a 01-03/06

### **Aula 4**

#### **Organização da turma**



Organize a turma em quatro grupos.

#### **Problematização**

Professor(a), nesta aula vamos nos aprofundar sobre o “Apartheid”. Para isso, faremos uso da estratégia de rotação por estações. Para iniciar a aula, proceda a correção da tarefa de casa. Em seguida, questione os/as estudantes sobre a seguinte situação: Vamos supor que de agora em diante, tenha uma lei que restrinja o seu acesso à rua e a todos os outros meios sociais (mercado, igreja, restaurante, etc.). Aqueles que são parecidos com você não podem mais sair à rua em um determinado horário, não podem usar o mesmo elevador que as outras pessoas, não podem ir à igreja... como você se sentiria? E permita com que expressem suas considerações.

#### **Desenvolvimento**



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize previamente os materiais necessários para esta aula (como consta na lista de materiais). Faça agrupamentos com as mesas formando quatro grupos e organize os/as estudantes. Cada grupo deverá estar em uma estação. Em cada estação, disponibilize o material indicado e deixe uma folha impressa com a comanda.

Para cada estação destine 8 minutos (marque com um cronômetro, pois a somatória de todas as estações resultará em 32 minutos). Ao final dos 8 minutos, oriente para que “rodem”, ou seja, para que se desloquem para a estação seguinte e continue assim até contemplar todas as estações. Assista ao vídeo indicado na seção “materiais” para se apropriar dessa estratégia.

Roteiro das estações:

1. **Vídeo:** Viva África. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6OzFotOowXc>.

**Comanda:** Assistam ao vídeo e respondam em seus cadernos: Mesmo após o fim do apartheid, quais foram as heranças deixadas?

2. **Reportagem:** As categorias raciais do apartheid que ainda são usadas oficialmente na África do Sul: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55975204>

**Comanda.** Responda em seus cadernos: Aqui no Brasil, o IBGE classifica as pessoas por cor ou raça como “Branca, Preta, Parda, Amarela e Indígena”. Fazer distinção por cor ou raça na África do Sul ainda é um problema? A extinta Lei de Registro da População indiretamente ainda está em vigor?

3. **Livro didático:** Leitura do texto das páginas 41 e 42.

**Comanda:** Leia o texto das páginas 41 e 42 do livro didático e registre em seus cadernos, em linhas gerais, quais são as características do apartheid?

4. **Visita ao site:** <https://www.pordentrodaafrica.com/cultura/no-museu-do-apartheid-uma-viagem-ao-periodo-da-segregacao>

**Comanda:** Naveguem pelo site <https://www.pordentrodaafrica.com/cultura/no-museu-do-apartheid-uma-viagem-ao-periodo-da-segregacao> e respondam em seus cadernos: Por que é importante ter um museu sobre um assunto tão triste e violento?

## Conclusão



Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Promova uma conversa coletiva sobre as características, a história e as heranças do apartheid sobre a população da África do Sul e sobre os perigos da política de controle social a partir de raças.

#### **Tarefas de casa**

Solicite para que façam as atividades 12, 13, 14, 15 e 16 das páginas 42, 43 e 44 sobre conflitos na África.

#### **PARTE 07 - PERÍODO - 06-15/06**

##### **Dados da sequência**

**Ano 8°**

**Bimestre 2°**

**Sequência número** GEO0702

**Número de aulas** 4

##### **Conteúdos contemplados**

Economia africana: agropecuária, extrativismo, tecnologia e ciência.

##### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (06) (EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**RCA (09)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

**RCA (10) (EF08GE09)** Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

**RCA (12)** Avaliar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

**RCA (14) (EF08GE13)** Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, compreendendo a transformação dos sistemas econômicos (taylorismo, fordismo e toyotismo).

**RCA (20) (EF08GE18)** Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Materiais necessários

Projeto de imagem e som;  
Lápis colorido.

### Vídeo:

Indicadores econômicos - Brasil Escola. Vídeo: 7min36s. Publicado pelo canal Brasil Escola. 22 dez. 2019. Disponível em: <https://youtu.be/GqLLClc1H8g>. Acesso em: 05 mar. 2022

Investimento na agricultura é fundamental para o futuro de África. Vídeo: 3min52s. Publicado pelo canal Euronews (em português). 19 fev. 2021. Disponível em: <https://youtu.be/BC2jJUCfgqE>. Acesso em: 05 mar. 2022.

MADAGÁSCAR e a exploração de petróleo. Vídeo: 3min. Publicado pelo canal Euronews (em português). 07 dez. 2017. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=0FJWv2jsof4&ab\\_channel=euronews%28emportugu%C3%AAs%29](https://www.youtube.com/watch?v=0FJWv2jsof4&ab_channel=euronews%28emportugu%C3%AAs%29). Acesso em: 05 mar. 2022.

## Aula 1

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor/a, essa aula tem como objetivo compreender o espaço econômico do Continente Europeu. Para iniciar, proceda com a correção das tarefas de casa da aula anterior. Em seguida, para gerar a problematização, questione os/as estudantes: Se a África é um país com tantas riquezas naturais, por que seus países são subdesenvolvidos? E permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Professor/a, a aula de hoje será sobre as principais economias africanas e, para isso, iniciaremos a discussão conversando um pouco sobre indicadores econômicos. Pergunte aos estudantes se sabem o significado de siglas como **PIB**, **PNB** e **IDG**, deixando que se expressem e comentando as suas respostas. A seguir, sistematize essas siglas na lousa e explique que PIB refere-se a Produto Interno Bruto, um valor referente a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano e que serve como referência para o desenvolvimento econômico de uma nação dentro de um determinado espaço de tempo. Explique também o significado da expressão PIB Per Capita, que é o produto interno bruto de um país dividido pela quantidade de seus habitantes.

Utilize o vídeo “Indicadores econômicos” ([https://www.youtube.com/watch?v=GqLLClc1H8g&ab\\_channel=BrasilEscola](https://www.youtube.com/watch?v=GqLLClc1H8g&ab_channel=BrasilEscola)) e peça para que os

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

estudantes façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, promova uma conversa sobre os indicadores apresentados.

A seguir, explique o que é IPM (índice de pobreza multidimensional): trata-se de uma medida produzida pelo PNUD e a Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI), da Universidade de Oxford, para medir a pobreza em diferentes países, considerando várias privações que as pessoas experimentam em seu cotidiano, como saúde precária, educação insuficiente e baixo padrão de vida. Explique também como as parcelas mais afetadas pela pobreza de uma nação são as populações rurais, sendo as mulheres e crianças mais vulneráveis à pobreza. Segundo o Índice de Pobreza para Multidimensional, na África subsaariana 63,5% das crianças são pobres (não possuem acesso adequado à saúde, educação, alimentação e demais necessidades básicas).

Chame a atenção dos estudantes para as duas perguntas apresentadas no quadro “Trocando ideias” na página 45. Peça para que um/a estudante leia ambas as perguntas e questione a sala quanto à ligação entre as respostas para ambas as questões e o conteúdo discutido em aulas anteriores sobre o continente africano. Inicie uma discussão fazendo perguntas com o objetivo de incentivar com que os próprios estudantes cheguem a conclusão da abertura da aula do dia: o que explica tanto a fragilidade econômica dos países do continente africano, quanto também o controle exercido sob essas nações por grandes empresas transcontinentais que são os resultados da colonização de séculos atrás. Chame a atenção a contradição da economia na África: trata-se de um continente de grandes riquezas naturais, mas de grande pobreza econômica devido à influência externa sob as riquezas africanas, riquezas essas que enriquecem apenas as nações tidas como primeiro mundo e não alcançam seus próprios habitantes.

Aponte para os boxes das páginas 45 e 46 que apresentam uma visão geral das economias africanas dentro de um mesmo período, tanto das que tiveram um crescimento em seus PIBs quanto das que tiveram quedas econômicas. Questione os/as estudantes sobre de que forma os dados fornecidos pelos indicadores econômicos podem ser utilizados para demonstrar essas mudanças econômicas positivas e negativas, permitindo que os/as estudantes expressem suas ideias.

Tais dados, junto a interpretação dos mapas apresentados, devem auxiliar os/as estudantes a concluir que grande parte da pobreza extrema do planeta está ironicamente concentrada na África, que também detém grande parte das riquezas naturais do planeta.

Na lousa, construa juntamente com os/as estudantes uma “árvore de problemas” para ilustrar os dados sobre a economia africana vistos ao longo da aula de hoje. Para isso, utilizaremos de um problema base para ser o “tronco” de nosso problema: o subdesenvolvimento das nações africanas. A seguir, designaremos as “raízes” de nosso problema, ou seja, suas origens: o colonialismo, a exploração das riquezas da África por países desenvolvidos. Por último, vamos delimitar os “galhos”, ou em outras palavras, as consequências do nosso problema: conflitos civis, baixos níveis de saúde e educação. Os/as estudantes podem montar, oportunamente, cartazes com suas árvores de problemas, de modo a ilustrar o conteúdo da aula de hoje.

### Conclusão



Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre a seguinte situação: se houve crescimento econômico, por que as populações desses países continuam pobres? Permita que se expressem e comente suas respostas.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Tarefas de casa

Solicite que pesquisem os valores do PIB e do PIB Per Capita do Brasil e de outros países vizinhos da América do Sul, de forma a melhor compreender a relação entre esses valores e a realidade dos habitantes de uma nação observando a nossa própria realidade sul-americana.

### Aula 2

#### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

#### Problematização

Professor/a, essa aula tem como objetivo compreender duas das bases da economia africana: a agropecuária e o extrativismo mineral. Para iniciar, faça uso da tarefa de casa e pergunte a que conclusão podemos chegar com a apresentação dos dados econômicos do Brasil e outros países sul-americanos. Para gerar a problematização, questione: Mesmo entre países considerados como subdesenvolvidos economicamente, esses dados mostram quais semelhanças e quais diferenças entre os países sul-americanos e os países africanos? E permita com que se expressem.

#### Desenvolvimento



Inicie ressaltando que o continente africano possui as maiores áreas de terras cultiváveis do mundo, mas também um atraso considerável na produção agrícola, quando comparado a dos demais continentes. Isso se deve a uma série de fatores de natureza ambiental, econômica e social. Dentre alguns fatores, pode-se destacar as condições climáticas áridas de algumas regiões, que necessitam do uso de diferentes técnicas de irrigação e o baixo nível de mecanização e de modernização nas técnicas utilizadas na agricultura e na pecuária, o que reduz a produtividade e também os preços dos produtos africanos com relação à concorrência no mercado mundial. Vale também retomar conceitos como as diferenças entre os modelos de agricultura de subsistência e agricultura comercial, de forma com que compreendam os efeitos do sistema de *plantation* para a economia interna dos países.

Faça uso do vídeo Investimento na agricultura é fundamental para o futuro de África ([https://www.youtube.com/watch?v=BC2jJUCfgqE&ab\\_channel=euronews%28empportugu%C3%AAs%29](https://www.youtube.com/watch?v=BC2jJUCfgqE&ab_channel=euronews%28empportugu%C3%AAs%29)). Solicite que façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, questione sobre os desafios da agricultura africana, e permita com que se expressem.

A seguir, chame a atenção para o mapa “Recursos naturais africanos” na página 50. Nesse mapa podemos ter uma visão geral das riquezas naturais extraídas em solo africano, especialmente minérios como ouro e diamantes e também a extração de petróleo e de gás natural. Este mapa deve ser utilizado como uma ferramenta valiosa para complementar o que vem sendo dito desde a aula anterior: a África é um continente muito rico, mas suas riquezas são exploradas em nome de outras nações.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Em seguida, exiba o vídeo “Madagáscar e a exploração de petróleo” ([https://www.youtube.com/watch?v=0FJWv2js0f4&ab\\_channel=euronews%28empportugu%C3%Aas%29](https://www.youtube.com/watch?v=0FJWv2js0f4&ab_channel=euronews%28empportugu%C3%Aas%29)) e peça que os/as estudantes façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, promova uma conversa coletiva sobre a exploração do petróleo.

Explique que um dos efeitos da exploração colonial ainda mais presentes na África são as diversas guerras e conflitos ocorridos pelo controle das minas do continente. Dê atenção especial ao importante dado de que 7,7% das reservas mundiais de petróleo se encontram na África e que o continente é responsável por cerca de 10% da produção petrolífera global, dado esse que mais uma vez fortalece a afirmação quanto à importância da África para toda a economia global.

### **Conclusão**



Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre a seguinte questão: A África é um continente rico ou pobre? Permita que os/as estudantes se expressem e comentem suas respostas.

### **Tarefas de casa**

Solicite uma produção textual (com aproximadamente dez linhas) sobre o tema da discussão conclusiva da aula.

## **Aula 3**

### **Organização da turma**



Organize a turma em duplas.

### **Problematização**

Professor/a, essa aula tem como objetivo discutir os grandes desafios para o desenvolvimento da indústria, da ciência e da tecnologia na África. Para iniciar, solicite a alguns/mas estudantes que leiam seus textos da tarefa de casa e discuta suas conclusões com base nas discussões das aulas anteriores. Pergunte quais indícios apontam para as respostas descritas em seus textos, e permita com que se expressem.

### **Desenvolvimento**



Com os/as estudantes organizados/as em duplas, solicite que metade das duplas leia o texto “E. Desafios da indústria” das páginas 52 e 53 e que a outra metade faça a leitura do texto “F. Desenvolvimento científico e tecnológico” da página 53. Dê cerca de cinco minutos para a leitura e então explique que cada dupla deve resumir as principais ideias de sua leitura por meio da criação de um mapa conceitual que apresente a proposta de cada texto. Guie as duplas na criação dos

mapas conceituais e solicite que algumas das duplas apresentem seus trabalhos para o restante da turma.

A seguir, chame a atenção para o quadro na página 52 que apresenta as três diferentes fases do desenvolvimento industrial africano da segunda metade do século XX até o presente. Comente com os/as estudantes como é possível notar nas três fases os assuntos discutidos em aulas anteriores, como a transição entre sistemas de governo em prol de um Estado mais forte ou mais permissivo e uma baixa competitividade econômica devido a atrasos no setor na agropecuária. É importante destacar também o final do texto que trata do desenvolvimento da indústria espacial, um setor da economia africana que tem crescido graças a investimentos e acordos de cooperação com países intercontinentais.

Destaque a função de melhorar de vida que a tecnologia nos proporciona, tanto nos meios urbanos quanto em áreas rurais. Explique como a ciência e tecnologia suprem demandas básicas da vida, diminuindo assim as fronteiras entre modos de vida em países ricos ou pobres. Porém, essa mesma tecnologia não alcança a todos. Junto às informações apresentadas pelo texto com relação ao percentual de africanos com acesso à internet, pode ser interessante também apresentar os mesmos dados com relação ao número de usuários de internet no Brasil: quase 30% de nossa população não tem acesso à internet, algo que pode parecer tão natural para a grande maioria dos/as estudantes.

Ainda em duplas, os/as estudantes escreverão em uma folha quais são as principais consequências positivas da tecnologia em suas vidas e entregarão sua folha para outra dupla, que escreverá “concordo” ou “discordo” abaixo da afirmação. Repita o processo até que todas as folhas tenham circulado por todas as duplas, de modo que toda a sala tenha expressado suas opiniões quanto à tecnologia.

Liste na lousa as principais respostas da atividade. É importante ressaltar exemplos como transporte, acesso à informação, educação, saúde, lazer e segurança, entre tantos outros possíveis exemplos. Essa atividade tem como objetivo auxiliar os/as estudantes a enxergarem a realidade africana, onde muitos países não possuem a mesma realidade econômica, industrial, tecnológica e científica do que o Brasil. Dessa forma, poderão compreender melhor a necessidade dos investimentos nessas áreas para o desenvolvimento da população.

### Conclusão



Para encerrar a atividade comente com a sala os resultados, expressando quais foram os usos mais frequentes da tecnologia listados pelos/as alunos/as.

### Tarefas de casa

Solicite que façam a atividade 1 das páginas 54 e 55 (“a” até “e”).

### Aula 4

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor(a), essa aula tem como objetivo sistematizar os conhecimentos adquiridos nas três últimas aulas. Para isso, vamos trabalhar com as atividades propostas no livro didático de forma colaborativa. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre a comparação entre economias de países desenvolvidos e subdesenvolvidos, peça para que façam uso das tarefas de casa para apoiar as suas análises, e permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Inicie com a tarefa de casa da aula anterior, que foi a realização da atividade 1 nas páginas 54 e 55. Corrija oralmente as questões a, b, c e d, explicando a comparação entre a economia de um único país desenvolvido com a de vários países subdesenvolvidos. Retome os principais pontos das aulas anteriores sobre a economia africana, como as consequências da colonização, exploração das riquezas naturais do continente por nações estrangeiras e baixo desenvolvimento do mercado interno dos países africanos. Quanto a questão “e” solicite aos estudantes que apresentem seus trabalhos, explicando aos colegas as ideias por trás de seus desenhos. É importante ressaltar que não se trata de uma atividade para avaliar as habilidades artísticas, mas sim a sua criatividade para representar de uma forma diferente o assunto estudado em aula, e permita com que compartilhem seus trabalhos.

Para realizar a atividade 2 da página 55, destine cinco minutos para que façam individualmente. Em seguida, para fazer a correção, pergunte quem assinalou a alternativa “a” e anote a quantidade na lousa. Pergunte quem assinalou a “b” e proceda da mesma forma até a alternativa “d”. Quantifique as respostas e, para quem assinalou as alternativas “a”, “b” ou “c”, pergunte o porquê, e permita com que se expressem. Faça uso das hipóteses apresentadas para retomar o conteúdo tratado. Se muitos/as estudantes assinalaram essas alternativas, pode ser que não compreenderam o conteúdo e será necessário destinar atividades (leituras e vídeos) como reforço.

Em seguida, peça para que realizem a atividade 3. Os/as estudantes completarão um mapa do continente africano com informações sobre os percentuais da população ativa empregada na agricultura. Deverão preencher o mapa com as convenções cartográficas já estudadas, como rosa dos ventos, título, fonte dos dados e legenda. Auxilie tanto oralmente quanto utilizando a lousa, porém incentive o diálogo entre a turma e a sua expressão pessoal dos assuntos estudados até o momento. Dê o tempo que julgar necessário para a atividade, algo entre dez e quinze minutos deve bastar.

### Conclusão



Faça a correção da atividade, comentando cada informação cartográfica adicionada ao mapa e sua importância para a interpretação geral das informações contidas no mapa. Permita com que comparem suas produções e tire as dúvidas que possam surgir.

### Tarefas de casa:

Solicite para que realizem uma pesquisa sobre os BRICS. Peça para anotarem quais países compõem este agrupamento e qual é a sua importância para seus membros e para o mundo.

**PERÍODO** - 20-24/06 – PROVA P 02

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**PARTE 08 - PERÍODO - 27-30/06 e 01/07**

**Dados da sequência**

Ano 8°

Bimestre 2°

Sequência número GEO0802

Número de aulas 3

**Conteúdos contemplados**

Economia africana e capital estadunidense e chinês na economia africana.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (05)** Analisar o significado do termo xenofobia, evidenciando atitudes discriminatórias.

**RCA (06) (EF08GE05)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

**RCA (09)** Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

**RCA (10) (EF08GE09)** Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

**RCA (12)** Avaliar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

**RCA (21) (EF08GE19)** Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.

**RCA (23) (EF08GE20)** Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**Materiais necessários:**

Projeter de imagem e som.

**Vídeo:**

BRICS - Brasil Escola. Vídeo: 5min17s. Publicado pelo canal Brasil Escola. 15 jul. 2020. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=pNRUUoZfE2s&ab\\_channel=BrasilEscola](https://www.youtube.com/watch?v=pNRUUoZfE2s&ab_channel=BrasilEscola). Acesso: 05 mar. 2022

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Como a África está se tornando parte da China. Vídeo: 12min35s. Publicado pelo canal Sou Afro. 08 ago. 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eYOnkAiZkdw>. Acesso: 05 mar. 2022.

## Aula 1

### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

### Problematização

Professor/a, essa aula tem como objetivo compreender como diferentes países podem formar alianças econômicas para promover o desenvolvimento dos seus povos. Tomando como base a tarefa de casa da aula anterior, pergunte aos estudantes sobre: qual é a importância de um país africano participar de um grupo de países “emergentes” em desenvolvimento como o BRICS? E permita com que se expressem.

### Desenvolvimento



Professor(a), inicie a aula retomando a tarefa de casa da aula anterior, que foi pesquisar o significado da expressão BRICS, quais países compõem este agrupamento e qual é a sua importância para seus membros e para o mundo. Confira o resultado das pesquisas e complemente com informações necessárias. Explique que o BRICS funciona como um mecanismo político internacional de cooperação mútua entre os países integrantes, incentivando de forma coletiva o desenvolvimento conjunto de suas nações integrantes. Uma importante informação que os/as estudantes podem ter obtido com as suas pesquisas é que a África do Sul foi integrada ao BRICS em 2010, como um representante do continente africano junto à organização. Isso é mais um dos exemplos do crescente interesse do restante do mundo pelo desenvolvimento econômico do continente africano.

Exiba o vídeo BRICS - Brasil Escola ([https://www.youtube.com/watch?v=pNRUoZfE2s&ab\\_channel=BrasilEscola](https://www.youtube.com/watch?v=pNRUoZfE2s&ab_channel=BrasilEscola)) e peça para que os estudantes façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, converse com os/as estudantes sobre suas principais características e desafios.

Faça uso do texto “B. Organizações internacionais africanas” nas páginas 57 e 58 para destacar seus principais pontos. Esse texto apresenta importantes informações acerca da própria organização interna do continente africano com relação ao incentivo ao desenvolvimento econômico do continente. Explique a importância da União Africana (UA) que, desde 2002, promove o desenvolvimento econômico e trata de questões relacionadas aos direitos humanos e à democracia de seus 54 países-membros.

Analise com os/as estudantes o infográfico “Organizações regionais na África” na página 58, convidando à exploração das informações nele contidas. Auxilie na interpretação do infográfico, compreendendo tanto as informações apresentadas pelas diferentes cores e formatos quanto as

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

inter-relações entre cada tópico. Dessa forma podemos ver como algumas organizações atuam em um grupo menor de países, enquanto outras estão presentes em boa parte do continente.

### Conclusão



Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre as vantagens e desvantagens de participar de um bloco econômico.

### Tarefas de casa

Peça para os/as estudantes formarem trios e escolherem uma das organizações apresentadas pelo infográfico da página 58. Solicite uma pesquisa sobre seu histórico, área de atuação e projetos sociais pelo desenvolvimento econômico da África. Explique que a próxima aula começará com breves apresentações das informações obtidas pelos grupos.

### Aula 2

#### Organização da turma



Organize a turma em círculo para facilitar o debate.

#### Problematização

Inicie a aula de hoje com uma breve apresentação do resultado das pesquisas sobre as organizações regionais na África. Por exemplo, um grupo poderá falar sobre a Comunidade Econômica e Monetária da África Central (CEDEAO), originalmente conhecida como *Economic Community of West African States* (ECOWAS). A organização foi formada em 1994, é integrada por países como Cabo Verde, Nigéria e Senegal e tem como principal objetivo a criação de um bloco único e vasto de comércio por meio da cooperação econômica de seus países-membros.

Incentive que os/as estudantes apresentem o máximo de informações possível, de modo a ampliar a visão da turma sobre a importância dessas organizações para o desenvolvimento econômico da África no século XXI. Feito isso, pergunte: “qual é a importância dessas organizações regionais na África?” e permita com que se expressem.

#### Desenvolvimento



Professor/a, o tema central dessa aula é a presença do capital estadunidense e chinês na economia africana. Inicialmente, exiba o vídeo “Como a África está se tornando parte da China” (<https://www.youtube.com/watch?v=eYOnkAiZkdw>) e peça que os/as estudantes façam anotações em seus cadernos. A seguir, pergunte de que forma o capital estrangeiro de grandes nações como China e Estados Unidos afetam as economias de países africanos e permita com que se expressem.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Conduza a leitura do texto da página 59 e destaque os principais pontos. A seguir, relacione o assunto com temas de aulas anteriores como colonialismo, Guerra Fria, a exploração das riquezas do continente por países desenvolvidos e as precariedades da indústria africana. Chame a atenção para o mapa “Investimentos chineses na África (até 2014)” na página 60, e explore o conceito de globalização enquanto analisa as informações contidas no mapa com os/as estudantes.

Com base no texto das páginas 60 e 61, discuta com a turma as consequências da crescente expansão não apenas da economia, mas também da cultura chinesa em território africano. A seguir questione sobre os conceitos de cultura e o significado de xenofobia. O que é cultura? Podemos dizer que uma cultura é superior a outra? Peça que anotem suas ideias no caderno.

Em seguida, proponha a atividade dos porquês. Com base na afirmação “nenhuma cultura é superior às outras” os/as estudantes deverão dar o máximo possível de respostas à pergunta “por quê?”, dando sequência a sua corrente de pensamento. Por exemplo, podem responder que uma determinada cultura é a identidade de um povo, que ela expressa sua visão de mundo, que essa visão de mundo vem de seus antepassados... sempre dando sequência à construção da corrente de pensamento, até esgotar as possibilidades.

### **Conclusão**



Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre a sequência dos “porquês”.

### **Tarefas de casa**

Solicite que façam as atividades de 4 até 7 da página 61.

### **Aula 3**

#### **Organização da turma**



Organize a turma em duplas.

#### **Problematização**

Professor(a), essa aula tem como objetivo encerrar o tema “economia africana” com a sistematização e realização de atividades que condensarão os conteúdos tratados. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: Por que é importante estudar a economia africana? Qual relação o Brasil tem com isso? E permita com que se expressem.

#### **Desenvolvimento**



Com os/as estudantes organizados/as em duplas, solicite que façam as atividades 8 até 13 das páginas 62 e 63. Destine aproximadamente 15 minutos para essa etapa.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Passados os 15 minutos, peça para que os/as estudantes troquem de duplas. Neste momento, cada um/a deve convencer o/a outro/a de que suas respostas estão corretas. Para essa etapa, destine aproximadamente 10 minutos. A ideia dessa atividade é que os/as estudantes possam trabalhar de forma colaborativa, organizando suas ideias, defendendo pontos de vista e ampliando seus conhecimentos.

### **Conclusão**



Para encerrar a aula, proceda com a correção das atividades realizadas e pergunte como foi a experiência de realizar a tarefa colaborativa e depois, ao trocar de duplas, ter que defender seu ponto de vista.

### **Tarefas de casa**

Solicite para que façam um infográfico sobre as aprendizagens com base neste capítulo estudado “Economia Africana”. Ressalte que montar um infográfico não é o mesmo que escrever um resumo. O infográfico estimula o uso de recursos visuais e textos concisos para melhor compreender o assunto tratado. Essa tarefa de casa tem como objetivos encerrar o assunto da unidade e estimular os/as estudantes a desenvolverem importantes habilidades de escrita, síntese e organização visual. Para fazer seu infográfico, oriente para que possam fazer em seus próprios cadernos, ou fazendo uso de sites, como alguns listados abaixo:

<https://www.canva.com/>

<https://www.easel.ly/infographic-templates>

<https://visual.ly/product/infographic-design>

**REAVALIAÇÃO** - 01-07/07

**PERÍODO** - 04-08/07

Apanhado geral com atividades do conteúdo do bimestre



## Cronograma Fundamental dos Anos Finais

2º bimestre – 2022

Professor(a): Yara Lúgia      Disciplina: História      Série/Turma: 8º ano A/B

AULAS / DATAS	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
18/04 – 22/04 (21/04 feriado 22/04 recessos)	<b>CONTEÚDO Capítulo 5: A construção da "sociedade do ouro"</b> 1. Catolicismo no cotidiano; 2. Inquisição no Brasil; 3. Portugal tenta se reorganizar; <b>OBJETIVO:</b> Estabelecer conexão entre os eventos ocorridos em Portugal e no Brasil. Compreender as principais características do período da mineração; <b>ESTRATÉGIA:</b> Aula Dialogada; apresentação de vídeos educativos; correção de exercícios do Livro. <b>Tarefa (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
25/04 - 29/04	<b>CONTEÚDO Capítulo 5: A construção da "sociedade do ouro"</b> 4. Corrida pelo ouro; 5. Disputas e conflitos em torno das minas; 6. Sociedade e cultura mineradora; <b>OBJETIVO:</b> Apontar para as mudanças políticas e econômicas ocorridas no período. Desenvolver uma atitude favorável à conservação do patrimônio histórico e arquitetônico brasileiro. <b>ESTRATÉGIA:</b> Aula Dialogada; apresentação de vídeo que irá mostrar uma visita ao Museo do Ouro em MG com o objetivo de mostrar aos alunos como era a rotina da Casa de Fundição e a transformação das pepitas de ouro em barras fundidas; correção de exercícios do Livro. <b>Tarefa (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/05 - 06/05	<b>CONTEÚDO Capítulo 5: A construção da "sociedade do ouro"</b> 7. D. José I e as reformas pombalinas; 8. Reações ao governo português em MG e na Bahia. <b>OBJETIVO:</b> Perceber a importância da mineração para o desenvolvimento do mercado interno do Brasil e as reformas econômicas e políticas decorrentes da descoberta do ouro. <b>ESTRATÉGIA:</b> Após breve leitura e análise do texto <i>Conflitos nas regiões mineradoras</i> , disponível nas páginas 5 a 7 do material didático, os estudantes irão fazer seus apontamentos e contribuições. Posteriormente os alunos serão divididos em trios, para pesquisarem e fazerem um mapa mental sobre cada revolta discorridas na leitura anterior. <b>Tarefa (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
09/05 – 13/05	<b>Revisão Para P1</b>
16/05 - 20/05	<b>SEMANA DE APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO P1 2º BIMESTRE (18/05)</b>
23/5- 27/05	<b>CONTEÚDO: Capítulo 6: Revolução na França: de Luís XVI a Napoleão:</b> 1. Episódios dramáticos; 2. Crise no Reino da França; 3. Sociedade francesa e suas divisões; 4. Assembleia dos Estados Gerais; 5. Curta Monarquia Constitucional; 6. Primeira república francesa. <b>ESTRATÉGIA:</b> Apresentação de vídeos educativos (trailer filme Maria Antonieta), depois analisar as diferenças sociais existentes no período e relacionar no quadro as causas da insatisfação social do 3º Estado. <b>OBJETIVOS:</b> Verificar as condições pré-revolucionárias que tornaram a situação da monarquia absoluta francesa insustentável. Compreender as

	<p>razões para a convocação dos Estados Gerais e anal sua importância. Sintetizar a importância da Monarquia Constitucional na instalação da Primeira República. Compreender a importância da Queda da Bastilha.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Apresentação de vídeos educativos (trailer filme Maria Antonieta) logo após promover uma reflexão sobre a diferença social entre os três estados da sociedade francesa. Elaboração de um esquema conceitual juntamente com os alunos no quadro.</p> <p><b>Tarefa (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
<b>30/05 - 03/06</b>	<p><b>CONTEÚDO: Capítulo 6: Revolução na França: de Luís XVI a Napoleão:</b> 7. O Diretório; 8. O cônsul Napoleão Bonaparte; 9. O Imperador Napoleão Bonaparte.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> Diferenciar as ações de girondinos e jacobinos durante a Primeira República, destacando-se o “período do terror” e as mudanças econômicas e sociais dessa fase. Identificar o período napoleônico como parte fundamental da transição entre o Antigo Regime, que marcou o mundo moderno, e a contemporaneidade, influenciada por estruturas políticas e sociais específicas. Conhecer as ações governamentais de Napoleão como cônsul e como imperador. Discriminar a fase consular da imperial, destacando o impacto da administração bonapartista sobre o continente europeu e suas áreas coloniais.</p> <p><b>ESTRATÉGIAS:</b> Os alunos serão divididos em 4 grandes grupos, sendo clero, nobres (alta e baixa nobreza e o rei), povo (jacobinos e Robespierre), burguesia (girondinos, e Napoleão). Depois cada grupo irá se organizar para fazer a encenação da Revolução Francesa</p> <p><b>Tarefa (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
<b>06/06 – 10/06</b>	<p><b>CONTEÚDO: Capítulo 7: América Latina no séc. XIX e início do séc. XX:</b> 1.1 A crise do antigo sistema; 1.2. antecedentes metropolitanos e coloniais; 1.3. construção da independência; 1.4. formação dos estados nacionais; 1.5. do campo para a cidade; 1.6. os EUA e a formação da América Latina; 1.7. México da independência à Revolução.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> Compreender o processo de formação dos países da América Latina, bem como a influência dos Estados Unidos nesses processos.</p> <p><b>ESTRATÉGIAS:</b> Após leitura e análise de cada tópico do capítulo os alunos deverão organizar uma apresentação em modelo de slides conforme a divisão de grupos e assuntos.</p> <p><b>Tarefa (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
<b>13/06 - 17/06 (16 e 17 feriado)</b>	<p><b>Revisão da P2</b></p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Correção dos exercícios para fixação.</p> <p><b>OBJETIVO DA SEMANA:</b> Analisar o caso das Coreias.</p>
<b>20/06- 24/06</b>	<b>SEMANA DE AVALIAÇÕES P2 2º BIMESTRE (22/06)</b>
<b>27/06 a 01/07</b>	<b>SEMANA DE REVISÃO DE CONTEÚDO</b>
<b>04/07 a 08/07</b>	<b>SEMANA DE REAVALIAÇÕES</b>

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

PROVAS

PROVA 1 = valerá de 0,0 a 10,0

Conteúdos: Capítulo 5: A construção da "sociedade do ouro"

PROVA 2 = valerá de 0,0 a 10,0

Conteúdos: Capítulo 6: Segunda Guerra Mundial; e Capítulo 7: ONU e Guerra Fria; e Capítulo 7: América Latina no séc. XIX e início do séc. XX

**TAREFAS:** (Livro e caderno) valerá de 0,0 a 10,0

**RECUPERAÇÃO:** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da recuperação substitui a menor nota bimestral).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**

**Dados da sequência**

Ano 8º

Bimestre 2º

Sequência número LI0102

Número de aulas 03

**Conteúdos contemplados**

Vocabulário usado em situações específicas

Comparação de igualdade.

**Evidências de competências – habilidades e atitudes**

**(EF09LI02) RCA(01)** Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes sobre acontecimentos (o quê, quem, quando, como e por quê).

**(EF09LI01) RCA(09)** Comunicar-se acerca de assuntos do cotidiano (descrever objetos, lugares, situações, pessoas, expressar opiniões e perspectivas) usando as formas comparativas e superlativas (The most expensive/less expensive / the nicest / as good as / This book which is more expensive than the other one, is better).

**(EF09LI09) RCA(19)** Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto e as características típicas do gênero e sua esfera de circulação, com o planejamento, produção de rascunho, revisão e edição no final

**Materiais necessários**

Material didático;

Equipamento de multimídia.

**Aula 01**

Semana – 25/04/2022 a 29/04/2022

**Organização da turma**

Professor/a, iremos organizar a turma em um grande semicírculo que poderá ser transformado em duplas no momento da realização de algumas tarefas, com vistas ao auxílio mútuo.

**Problematização**

**WHAT IS THE BEST WAY TO EXPRESS MYSELF IN A POLITE WAY?** – Esta indagação, utilizando as estruturas gramaticais a serem estudadas neste encontro, envolve também a expressão de sentimentos bons a serem exercitados em qualquer língua, em qualquer situação interativa. Este questionamento deverá ser respondido a partir da estrutura SVO com as estruturas e vocabulário já de domínio dos (das) estudantes.

**Desenvolvimento**

Iniciaremos com a apresentação das atividades solicitadas como tarefa no encontro anterior. Faremos a apresentação para a turma das atividades 4 e 5 da página 44 onde é solicitada a livre expressão de opiniões nas respostas aos dois questionamentos. Observaremos as estruturas de SVO nas respostas e a correta pronúncia das palavras utilizadas pelos (as) estudantes. Como sempre, se necessário, apontaremos na lousa alguns elementos que forem dignos de destaque (gramatical ou associado a pronúncia). Em seguida, apresentaremos o tópico FEELINGS/EMOTIONS da página 47. Um novo questionamento, além do apontado na problematização, deverá ser apontado na lousa,

para que não percamos o foco deste encontro: **HOW ARE YOU FEELING TODAY? ARE YOU HAPPY, SAD, DEPRESSED...?** – Com este questionamento como foco apresentaremos o rol de adjetivos que expressam nossos sentimentos e emoções. Todas as atividades previstas nas páginas 47 , 48 e 49, giram sobre a mesma temática, apresentando uma série de situações e adjetivos que podem ser utilizados em diversas ocasiões para expressarmos nossos pensamentos, sentimentos etc.

### Conclusão

Ao final deste encontro é importante repetirmos o questionamento:  
**ARE YOU ABLE TO EXPRESS WHAT YOU FELT WITHOUT FEELING SHY?  
WHAT MAKES YOU SAD / HAPPY/DEPRESSED....?**



### Tarefas de casa

Solicitaremos que os (as) estudantes leiam o quadro que sistematiza as formas de comparação, apresentado na página 50, para que sejam capazes de realizarem a leitura do texto apontado no início da mesma página. Pequenos lapsos na leitura poderão ocorrer haja vista que, propositalmente, os (as) estudantes deverão inferir o sentido atribuído na gramática para realizarem a leitura do texto.

### Aula 02

Semana – 25/04/2022 a 29/04/2022



### Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo para que todos tenham a oportunidade de engajar-se nas atividades orais e escritas que serão propostas.

### Problematização

**IS THERE ANY POSSIBILITY TO BE BETTER OR WORSE THAN ALL THE OTHERS, IN THE WORLD? –**  
Este questionamento, utilizando as estruturas gramaticais a serem estudadas neste encontro, suscitará não só a tentativa de engajamento linguístico na língua alvo, mas também, uma reflexão importante de que somos diferentes, mas não melhores uns do que os outros.

Professor/a, caso acredite que precisa delimitar o questionamento para melhor direcionar seus estudantes, sugerimos também as questões:

**WHAT ARE YOUR BEST SKILLS / ABILITIES?**

**WHAT THINGS AREN'T YOU GOOD AT?**



### Desenvolvimento

Iniciaremos com a explicação do COMPARATIVO DE IGUALDADE, proposto na página 50 para somente depois, realizarmos a leitura do texto que solicitamos que fosse realizado, às cegas, no final do encontro anterior. Levaremos os (as) estudantes a concluírem que , assim como o dicionário não é um elemento essencial na captação dos significados de um texto, a gramática também poderá ser secundária no processo de aquisição de informações em um texto. Apesar destes elementos não serem dispensáveis, não podem ser considerados primordiais na leitura. Em seguida apresentaremos o quadro-resumo da gramática, desta vez, apresentando a estrutura das frases quando em situação de comparativo de superioridade. Apresentaremos as formas irregulares de estruturação desta modalidade de comparativo, apresentando a diferença entre os adjetivos curtos

e longos e quais as regras que fogem do senso comum . A página 51 nos oferecerá não só bons exemplos de como estes adjetivos deverão ser flexionados, mas também, da contextualização destes adjetivos nas sentenças. Ao termino destas demonstrações realizaremos as atividades previstas na página 52, onde iremos consolidar nosso aprendizado do uso dos adjetivos em situação de igualdade e de superioridade.

### Conclusão

Esperamos que os (as) estudantes percebam a diferença em expressarmos situações onde dois elementos podem ser considerados iguais/parecidos ou situações em que um dos elementos citados seja melhor ou pior com o elemento alvo de comparação.

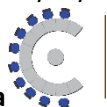


### Tarefas de casa

Oriente os (as) estudantes para que realizem as atividades 22 e 23 da página 53.

### Aula 03

Semana 02/05/2022 a 06/05/2022



### Organização da turma

Organizaremos a turma em um semicírculo para que todos possam participar das atividades orais e escritas previstas para este encontro.

### Problematização

**ARE COMPARISONS IN PORTUGUESE EASIER THAN THE ONES IN ENGLISH?** – Este questionamento deverá ser apontado na lousa para que os (as) estudantes possam pensar nas diferenças linguísticas entre os dois idiomas.



### Desenvolvimento

Realizaremos a correção das atividades 22 e 23 da página 54, que consolidam os conhecimentos das formas de comparação até este momento apresentadas. Em seguida, para maior consolidação destas formas de comparativo, apresentaremos as seguintes questões, no telão , para que todos possam refletir sobre a composição das sentenças ou sobre a norma gramatical utilizada.

**QUESTÃO 1 – Em relação ao estudo do tema comparativo de igualdade (*comparative of equality*), é correto afirmar que:**

- A estrutura *as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer patamares entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.
- A estrutura *as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer equidade entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.
- A estrutura *as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer superioridade ou inferioridade entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.

d) A estrutura *as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer desníveis entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.

**QUESTÃO 2 – Em relação ao estudo do tema comparativo de igualdade (*comparative of equality*), é correto afirmar que:**

a) A estrutura *is not + as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer equidade entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.

b) A estrutura *is not + adjetivo + as* é comumente utilizada para fixar nivelamento entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.

c) A estrutura *is not + as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer igualdade entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.

d) A estrutura *is not + as + adjetivo + as* é comumente utilizada para estabelecer desníveis entre seres, situações ou coisas quanto a um dado aspecto central.

**QUESTÃO 3 – Em relação à frase “*Strawberries are as sweet as they are versatile*”, é correto afirmar que:**

a) Nada se pode afirmar em relação a ela.

b) É feita uma comparação entre a doçura de morangos e a sua versatilidade.

c) Morangos são doces, mas não versáteis.

d) Morangos são versáteis, porém não são doces.

OBS- Segue o gabarito das questões para facilitar nosso trabalho.

**GABARITO: 1 – B; 2 – D; 3 – b.**

#### Conclusão

Para o término deste encontro realizaremos as atividades da página 54.

Elaboramos as atividades acima para que possamos verificar o nível de proficiência dos estudantes sobre o tópico ora estudado e analisado. Desta forma poderemos avaliar se há a possibilidade de expansão das habilidades gramaticais com este mesmo tema.



#### Tarefas de casa

Orientaremos os (as) estudantes a realizarem a leitura da apresentação de outros adjetivos que se encontram na página 55.

### Dados da sequência

Ano 8º

Bimestre 2º

Sequência número LI0202

Número de aulas 03

### Conteúdos contemplados

Uso de vocabulário de uso em situações específicas

Uso de adjetivos

Uso do comparativo de superioridade.

Estratégias de realização de descrições de coisas e pessoas

### Evidências de competências – habilidades e atitudes

**RCA(08) (EF08LI02)** Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.

**RCA(09)** (não localizada habilidade na BNCC dentro do ano referência) Comunicar-se acerca de assuntos do cotidiano (descrever objetos, lugares, situações, pessoas, expressar opiniões e perspectivas) usando as formas comparativas e superlativas (The most expensive/less expensive / the nicest / as good as / This book which is more expensive than the other one, is better).

**RCA(30) (EF08LI15)** Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.

**RCA(35) (EF08LI19)** Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais, étnicos e raciais

### Materiais necessários

Material didático;

Equipamento de áudio;

Equipamento de projeção multimídia.

### Aula 01

Semana 02/05/2022 a 06/05/2022



### Organização da turma

A turma será organizada em forma de plateia - semicírculo – com a possibilidade de interação em duplas.

Problematização

**HOW CAN I USE “COMPARISON OF SUPERIORITY” IN A PROPER WAY?** – o uso deste tópico gramatical será a base de todas estas sequências de ensino/aprendizagem.



### Desenvolvimento

Iniciaremos nosso encontro com a apresentação e leitura dos novos adjetivos presentes na página 55. O equipamento de áudio nos oferecerá outras possibilidades de realizar esta apresentação. O material nos fornecerá exemplos bastante concretos o que facilitará a compreensão dos (das) estudantes dos significados de adjetivos tão abstratos. O tópico de curiosidade **DID YOU KNOW?**, também, facilitará nosso trabalho de contextualizar os adjetivos apresentados. Os estudantes deverão realizar, em duplas, as atividades da página 26 e, depois disso, projetaremos as regras de



montagem do Comparativo de Superioridade usando adjetivos curtos e longos. Após a apresentação das regras gramaticais desta modalidade de comparação, realizaremos as atividades 27, 28 e 29 das páginas 57 e 58. Em seguida, com o apoio do equipamento de áudio, realizaremos as atividades 30 e 31 das páginas 58 e 59. Realizaremos as atividades de planejamento de leitura da página 60. Faremos a leitura do texto **LET YOUR BODY SPEAK** – página 61. A leitura será realizada de forma instrumental, como já discutida anteriormente. Há um glossário, inclusive, para que o dicionário não seja necessário. Esta leitura servirá para a resolução das atividades 35 e 36 da página 62. A partir da atividade 36 da página 62 até o final da página 63 realizaremos uma revisão dos conteúdos construídos até o momento.



### Conclusão

Realizaremos o **FINAL WRITING** da página 34 para apurarmos o grau de proficiência dos (das) estudantes em relação à habilidade de escrita. Ao final da página 63 teremos um **LEARNING LOG** que poderá nos oferecer um panorama dos conhecimentos compartilhados, até o momento.



### Tarefas de casa

Orientaremos nossos (as) estudantes acerca da atividade 32 da página 59 com base em um livro que lemos, ultimamente.

## Aula 02

Semana – 09/05/2022 a 11/05/2022



### Organização da turma

A turma será organizada em forma de plateia - semicírculo – com a possibilidade de interação em duplas

### Problematização

**IS BULLYING A GOOD CHARACTER TRACE IN A GOOD PERSON?** – a unidade trata, principalmente, do tema BULLYING. O que é realizar *bullying* com alguém? Qual o limite entre a brincadeira e a perseguição psicológica?



### Desenvolvimento

Faremos a leitura da atividade 32 da página 59 onde descreveremos um livro, um filme e um lugar que gostamos e que realizamos uma visita. Utilizaremos os adjetivos indicados, mas outros poderão ser incorporados. Realizaremos a leitura do texto BULLYING – página 64 – e realizaremos as atividades da página 65. O mesmo deverá ser realizado com o texto da página 66 e com as atividades da página 67. Como complemento, projete a imagem abaixo e realize uma atividade oral: **WHY IS THE BULLYING A DISGUSTING BEHAVIOR?** Além do conteúdo da discussão, iremos priorizar as estruturas gramaticais já de domínio dos (das) estudantes.



Fonte: encurtador.com.br/quxAD - acesso em 22/02.

### Conclusão

As discussões sobre bullying que surgirão no decorrer do encontro, pela leitura do texto, nos proporcionará a possibilidade, não só, de formação de opinião sobre o tema mas, também, de possibilidade de engajamento no discurso na língua alvo.



### Tarefas de casa

Orientaremos os (as) estudantes a realizarem a atividade **THINK OUTSIDE THE BOX** para realizarmos um *brainstorm* no próximo encontro.

### Aula 03

Semana – 09/05/2022 a 11/05/2022



### Organização da turma

Os estudantes serão organizados em semicírculo para que possam ter conhecimento acerca das produções de seus colegas.

### Problematização

**ARE YOU ABLE TO DESCRIBE YOUR BEST FRIEND?** – com a expansão vocabular sobre adjetivos que descrevem pessoas a pergunta problematizadora poderá ser respondida por todos.



### Desenvolvimento

Com base na atividade de LISTENING da página 68, realizaremos a atividade 12 da mesma página. Realizaremos as atividades, também, da página 69 – atividades 13 e 14.

### Conclusão

A mesma pergunta problematizadora poderá ser apresentada como conclusão das atividades deste encontro para que novos elementos possam ser integrados ao trabalho linguístico proposto, inclusive, com outros elementos gramaticais apresentados nas últimas atividades.

Vamos trabalhar com “descrições”. Vamos usar nossa criatividade, a partir do quadro de Munch, *O grito. O Grito, ou Skrik (nome em norueguês) refere-se a uma série de quatro pinturas produzidas por Edvard Munch, em 1893. ... A pintura de Munch representa uma figura que aparenta viver uma*

profunda angústia e também desespero. Com base nesta descrição, projetaremos a imagem da obra, abaixo, e os estudantes, em dupla, deverão realizar uma descrição da obra. Devemos ressaltar que as descrições deverão ser realizadas com uma estrutura de SVO para que possamos melhor organizar as produções textuais realizadas.



O Grito Edvard Munch, 1893.



#### Tarefas de casa

Orientaremos os estudantes a realizarem a atividade 15 da página 69. Professor/a, resalte que os (as) estudantes deverão construir suas sentenças com estruturas de S/V/O.

#### Dados da sequência

Ano 8º

Bimestre 2º

Sequência número LI0708

Número de aulas 03

#### Conteúdos contemplados

Estruturas de comparação – Superlativos

Casos de exceção na escrita de adjetivos em situação de comparação

Leitura e produção de textos

Estruturação de sentenças

#### Evidências de competências – habilidades e atitudes

**RCA(09) (EF08LI02)** Comunicar-se acerca de assuntos do cotidiano (descrever objetos, lugares, situações, pessoas, expressar opiniões e perspectivas) usando as formas comparativas e superlativas (The most expensive/less expensive / the nicest / as good as / This book which is more expensive than the other one, is better).

**RCA(12) (EF08LI05)** Inferir coletivamente informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos, com a mediação do professor.

**RCA (13)** Reconhecer a importância da relação semântica entre o léxico e a interpretação textual, a fim de desenvolver a capacidade interpretativa, objetivando uma progressiva autonomia no processo de compreensão textual.

**RCA (14)** Associar temas de textos de variados gêneros a conhecimentos prévios.

#### Materiais necessários

Livro didático

Equipamento de multimídia para projeções

Equipamento de áudio para sistematização de *listening*

Lousa para apontamentos adicionais

### Aula 01

Semana – 23/05/2022 a 27/05/2022



#### Organização da turma

A turma será disposta em semicírculo para que sejam facilitadas as oportunidades estruturadoras de engajamentos discursivos.

#### Problematização

**ARE YOU ABLE TO DESCRIBE SITUATIONS USING SUPERLATIVE FORMS?** A pergunta problematizada resume e descreve o principal tópico a ser construído nesta sequência de atividades.



#### Desenvolvimento

Iniciaremos nosso encontro realizando a checagem da atividade 15 da página 69. Muitas coisas interessantes poderão surgir na descrição de uma pessoa famosa prevista nesta atividade. Todas as estruturas diferentes e palavras que sejam consideradas fora da rotina, deverão ser colocadas na lousa para reforço da pronúncia ou descrição mais detalhada das minúcias gramaticais. Após esta apresentação projetaremos as regras de uso dos superlativos. Trata-se do último modelo de comparação existente. Após esta apresentação ficará mais simples realizar a leitura das instruções sobre o uso deste comparativo na página 70. Em seguida, realizaremos as atividades previstas na página 71. Ressaltamos que na atividade 18 da página 71 as estruturas de SVO deverão ser utilizadas, além do superlativo solicitado. Apresentaremos o material em áudio da página 72 e solicitamos que durante a apresentação do áudio os alunos realizem as atividades 19 e 20. Se for necessário, dependendo do nível de proficiência da turma, poderemos apresentar o áudio mais de uma vez ou utilizar o *pause* do equipamento de áudio.

#### Conclusão

Outras estruturas usando comparação foram apresentadas neste encontro. Em que medida estas outras formas e adjetivos apresentados poderão ser úteis na minha formação linguística? Em que situações do cotidiano poderei utilizar as estruturas vistas em sala de aula?



#### Tarefas de casa

Solicitaremos que os estudantes realizem as leituras e realizem as atividades previstas na página 73 – atividade 22. Orientaremos os (as) estudantes a observarem com mais atenção o **STEP 4** desta atividade. As sentenças deverão ser construídas com estruturas de SVO.

### Aula 02

Semana – 23/05/2022 a 27/05/2022



#### Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo para que todos possam interagir com os pareceres e opiniões dos colegas na língua alvo.

### **Problematização**

**WHAT IS THE MOST WONDERFUL FOOD YOU ATE RECENTLY?-** Esta questão inclui a gramática e o uso dos adjetivos que são alvo desta sequência.



### **Desenvolvimento**

Utilizaremos o equipamento de áudio para apresentarmos as informações necessárias para o desenvolvimento da atividade 21 da página 73. Em seguida realizaremos e complementaremos as informações necessárias para o desenvolvimento da atividade 22 da mesma página. Apresentaremos as formas especiais de escrita de alguns adjetivos que são considerados irregulares (GOOD / BAD ). Em seguida, realizaremos a atividade 23 da página 74 e as atividades com o uso de adjetivos variados na página 75 (atividades 24 e 25)

Projetaremos as imagens abaixo e questionaremos: **WHICH ONE DO YOU LIKE THE MOST?**



### **Conclusão**

Os adjetivos apresentados nesta unidade nos auxiliará a descrevermos ou apresentarmos nossas opiniões sobre diversos temas e assuntos. Vamos lançar este questionamento aos (às) estudantes:  
**WHAT DO YOU THINK ABOUT THE MODERN SINGERS WE HAVE IN BRAZIL?**

Caso os estudantes tenham dificuldade em expressar-se em inglês, auxilie-os favorecendo a ampliação dos conceitos linguísticos.



#### Tarefas de casa

Proporemos a pergunta apontada na conclusão para que os (as) estudantes respondam. Na resposta, os (as) estudantes deverão utilizar os adjetivos aprendidos nos últimos encontros.

### Aula 03

Semana – 30/05/2022 a 03/06/2022



#### Organização da turma

Organizaremos os (as) estudantes em semicírculo para que a interação entre os (as) estudantes se torne mais facilitada.

#### Problematização

**WHAT IS THE MOST COMMON ADJECTIVE THAT I USE DAY BY DAY?** – Este questionamento será apontado na lousa para que os mesmos sejam capazes de expressar sua palavra preferida ou as que forem mais úteis para que se expressem.



#### Desenvolvimento

Iniciaremos com o questionamento realizado ao final do último encontro: **WHAT DO YOU THINK ABOUT THE MODERN SINGERS WE HAVE IN BRAZIL?** Incentivaremos os (as) estudantes a apresentarem seus pareceres. Se algum adjetivo for diferente daqueles que apresentamos em sala de aula, o escreveremos na lousa para que todos possam apropriar-se de mais um adjetivo para ser inserido ao seu rol de conhecimentos na língua alvo. Em seguida, apresentaremos os superlativos considerados com adjetivos longos – mais de duas sílabas. Em seguida, realizaremos as atividades da página 77. Após a correção coletiva apresentaremos o áudio da página 78 – atividade 31. Em seguida, realizaremos as atividades 32 e 33, com a mesma temática.

#### Conclusão

**WHAT IS THE MOST COMMON ADJECTIVE THAT I USE DAY BY DAY?** – Ao final deste encontro os (as) estudantes deverão ser questionados acerca da pergunta apontada no início da aula e deem sua opinião/colaboração.



#### Tarefas de casa

Orientaremos os (as) estudantes na realização do PLANNING da página 79. Após a leitura, solicitaremos a realização da atividade 34 – A/B – desta página.

#### Dados da sequência

Ano 8

Bimestre 2

Sequência número LI0402

Número de aulas 03

#### Conteúdos contemplados

Produção de textos

Estruturação de sentenças

Leitura e interpretação de textos

Comparação com a utilização de adjetivos curtos e longos

#### Evidências de competências – habilidades e atitudes

**RCA(12) (EF08LI05)** Inferir coletivamente informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos, com a mediação do professor.

**RCA(13)** Reconhecer a importância da relação semântica entre o léxico e a interpretação textual, a fim de desenvolver a capacidade interpretativa, objetivando uma progressiva autonomia no processo de compreensão textual.

**RCA(14)** Associar temas de textos de variados gêneros a conhecimentos prévios.

**RCA(09) (EF08LI02)** Comunicar-se acerca de assuntos do cotidiano (descrever objetos, lugares, situações, pessoas, expressar opiniões e perspectivas) usando as formas comparativas e superlativas (The most expensive/less expensive / the nicest / as good as / This book which is more expensive than the other one, is better).

#### Materiais necessários

Livro didático

Equipamento multimídia para projeção/auxílio na checagem de atividades

Dicionário – se necessário

#### Aula 01

Semana – 30/05/2022 a 03/06/2022



#### Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo com a possibilidade de trabalho em duplas em momentos de construção de atividades linguísticas

#### Problematização

**WHAT ARE THE BEST QUALITIES OF YOUR FRIEND?** – Neste questionamento estão embutidas a gramática e os adjetivos apresentados nos últimos encontros e que serão foco das atividades desta sequência.



### Desenvolvimento

Iniciaremos com as atividades solicitadas como tarefa de casa e que foram previstas na página 79 (atividade 34). Em seguida realizaremos o *FINAL WRITING* da mesma página onde bons apontamentos sobre um amigo em especial deverão ser apontados na atividade 35. Todas as atividades levarão a complementação do questionamento da problematização. Realizaremos a leitura do texto *CYBERBULLING*, de forma instrumental. Para o auxílio dos (das) estudantes, temos um glossário ao final da página 80. Em seguida, realizaremos as atividades em relação a leitura realizada prevista na página 81.

### Conclusão

O **WRITING SELF ASSESSMENT**, poderá ser utilizado para um parecer mais conclusivo das habilidades adquiridas pelos (as) estudantes, com base nas impressões de potencialidades dos próprios (as) estudantes.



### Tarefas de casa

Os (as) estudantes deverão apontar mais qualidades na resposta à questão proposta na problematização **WHAT ARE THE BEST QUALITIES OF YOUR FRIEND?**. As respostas deverão ser construídas com estruturas de SVO para compartilhamento posterior.

## Aula 02

Semana – 06/06/2022 a 10/06/2022



### Organização da turma

A turma será organizada em semicírculo para que todos possam participar das discussões sobre o tema proposto nesta aula.

### Problematização

**HOW TO KNOW YOU ARE/HAVE A GOOD FRIEND?** O título do texto inicial do encontro será o principal tema a ser discutido no encontro: as qualidades de um bom amigo.



### Desenvolvimento

Realizaremos uma rodada de conversa sobre a questão proposta no último encontro **WHAT ARE THE BEST QUALITIES OF YOUR FRIEND?**. Esta conversa inicial dará a introdução necessária para a leitura do texto das páginas 82 e 83 – **HOW TO KNOW YOU ARE/HAVE A GOOD FRIEND?**. Temos um glossário que auxiliará no entendimento do texto. Este texto vai além da mera informação. Trata-se de uma proposta de questionamento para que possamos chegar a uma resposta plausível ao título do texto. Ao final da leitura/questionamento teremos um quadro de pontuação para sabermos como chegamos a uma resposta ao título. As respostas deverão ser compartilhadas com os colegas para que eles conheçam o resultado dos testes dos colegas.

### Conclusão



O texto/teste da página 83 oferecerão os resultados e bases para a discussão e conclusão sobre o que significa ter um bom amigo, além de medir as potencialidades linguísticas dos (das) estudantes até o momento.



#### Tarefas de casa

Orientaremos os (as) estudantes a responder a seguinte pergunta sobre o **curiosity corner** da página 84, **WHAT IS THE BEST QUALITY ABOUT A GOOD FRIENDSHIP?** - A pergunta deverá ser baseada nos apontamentos da atividade, proposta no livro, e realizada dentro de uma estrutura SVO.

#### Aula 03

Semana – 06/06/2022 a 10/06/2022



#### Organização da turma

Organizaremos a turma em semicírculo para que todos possam participar das atividades e observar o desempenho linguístico dos colegas.

#### Problematização

**WHAT ARE THE BEST QUALITIES OF YOUR FRIEND?** – Este questionamento objetiva todas as atividades propostas neste encontro onde os (as) estudantes darão seu parecer sobre as qualidades que um (uma) bom (boa) amigo (o) deve possuir.



#### Desenvolvimento

Iniciaremos com uma rodada de conversas sobre o questionamento proposto **WHAT IS THE BEST QUALITY ABOUT A GOOD FRIENDSHIP?** Em seguida, realizaremos as atividades 41 e 42 da página 84. Após a checagem das atividades passaremos para as atividades da página 85 e em seguida realizaremos as atividades da página 86 para encerrarmos as atividades do bimestre.

#### Conclusão

A análise do **LEARNING LOG** da página 86 poderá nos oferecer um panorama amplo das capacidades linguísticas desenvolvidas neste semestre.



#### Tarefas de casa

Como atividade final de apoio do bimestre, sugerimos a entrega de uma cópia reprográfica de atividades que tragam frases lacunadas para que os (as) estudantes realizem uma última atividade sobre o tema.

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0402

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** gênero textual relato de experiência: interpretação de texto e gramática: regência verbal.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (31) (EF69LP34)** Grifar as partes essenciais do texto tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/ análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, a fim de possibilitar uma maior compreensão.

**RCA (77) (EF69LP42)** Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros

**RCA (58) (EF08LP06)** Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).

**RCA (59) (EF08LP07)** Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente.

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual;

Smartphones com acesso a internet ou acesso ao laboratório de informática.

**Semana 18.04 a 22.04**

**Aula 01**

### Organização da turma



Organize os estudantes em um semicírculo.

### Problematização

Professor/a, explique que vocês iniciarão o 2º bimestre com o estudo sobre o gênero textual relato de experiência.

Comece a aula retomando a tarefa de casa por meio de uma roda de conversa, na qual as questões propostas na tarefa serão tematizadas com o grupo.

Para iniciar, projete o infográfico “Saúde completa” apresentado na página 2 do material didático.

Explore as informações apresentadas pelo infográfico e peça para que socializem o parágrafo que escreveram sobre ele.

Faça a leitura e a correção coletiva de cada uma das propostas da tarefa de casa. Durante a correção coletiva das questões, faça correlações entre as informações apresentadas no material e os hábitos de saúde do grupo.

Incentive a participação de todos/as.

### Desenvolvimento



Após a exploração da tarefa de casa, faça o fechamento da roda de conversa por meio de produção coletiva de um registro que sistematize o que conversaram sobre as informações apresentadas pelo infográfico e as discussões do grupo acerca de hábitos de saúde.

Em seguida, comente que vocês farão a leitura do texto “Adolescentes e construção do projeto de vida: um relato de experiência” e pergunte sobre o que eles acham que o texto vai tratar, trabalhando com eles as estratégias de leitura, realização de inferência e antecipação de informações.

Registre as hipóteses do grupo na lousa para poder checá-las no final da leitura.

Apresente a autora e pergunte se os/as estudantes a conhecem ou já leram algum outro texto escrito por ela.

Peça para façam uma leitura individual do texto, grifando as informações que mais chamarem a atenção ou considerarem mais relevantes.

Após a leitura individual, faça uma leitura colaborativa do texto e ao final, peça para que compartilhem com o grupo as informações que destacaram, promovendo uma roda de conversa sobre o texto.

Aproveite este momento para trabalhar as habilidades orais como argumentação, oralização de ideias de maneira clara, respeito ao turno de falas, dentre outras previstas nas referências curriculares.

Garantida a compreensão acerca do assunto tratado no texto, comente com o grupo que o texto lido é um relato de experiência e coletivamente explore as características desse gênero, bem como sua estrutura composicional a partir das informações apresentadas no material (p.4 e 5)

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam sobre o gênero textual relato de experiência, sua estrutura composicional e propósito comunicativo, más práticas sociais de leitura e escrita.

### Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes realizarem as atividades propostas nas páginas 6 e 7 do material didático, explicando que serão corrigidas na próxima aula.

### Aula 02

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.

#### Problematização

Inicie explicando que nesta aula aprofundarão a compreensão sobre a temática apresentada pelo relato de experiência “Adolescentes e construção do projeto de vida: um relato de experiência”, bem como sobre o gênero textual.

Comece a aula propondo que os/as estudantes compartilhem a tarefa de casa com seus/as colegas do grupo. Peça para que leiam e justifiquem suas respostas para cada pergunta proposta na tarefa. Acompanhe este momento circulando entre os grupos.

Em seguida explique que farão um painel aberto, momento no qual os grupos socializarão com a classe suas reflexões sobre cada atividade, fazendo assim a correção coletiva da tarefa. Faça as mediações que forem necessárias, durante a socialização dos grupos.

#### Desenvolvimento



Em seguida, proponha aos grupos a realização das atividades das páginas 8 e 9 do material didático. Acompanhe este momento da aula, circulando entre os grupos.

Ao final da resolução das questões pelos grupos, faça o rodízio de um/a dos/as integrantes de cada grupo e explique que a proposta será socializar com o novo grupo as discussões e análises realizadas no grupo de origem para as questões que responderam.

Determine um tempo para esse compartilhamento e peça para que voltem à formação inicial dos grupos, para socializar as discussões geradas nesta troca.

O objetivo dessa proposta é ampliar a análise e a compreensão dos conceitos a partir da escuta de outras perspectivas e entendimentos que podem ou não ratificar o que o grupo de origem havia pensado, além de explorar as habilidades da prática de linguagem oralidade, dentre elas a escuta ativa e a apresentação oral de uma ideia.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades, pedindo para que os/as estudantes indiquem na socialização das respostas, os pontos que apresentaram divergência e/ou foram ampliados a partir das trocas entre os grupos.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes acessem os endereços eletrônicos indicados na seção “Fique por dentro” da página 9 do material e façam registros sobre os temas abordados.

Explique que na próxima aula, farão a socialização dessas informações com a classe.

Obs. Caso não seja possível utilizar o laboratório de informática, solicite que os/as estudantes levem smartphones que possuam acesso a internet para realizar a correção desta tarefa na próxima aula.

#### **Aula 03**

##### **Organização da turma**



Organize a sala em um semicírculo.

##### **Problematização**

Inicie explicando que o objetivo desta aula será estudar regência verbal.

Faça a correção da tarefa de casa acessando os endereços eletrônicos propostos e pedindo para que os/as estudantes compartilhem com a classe suas observações e reflexões sobre os materiais explorados.

Promova uma roda de conversa, incentivando a participação de todos/as na atividade. Peça para que justifiquem os registros que fizeram.

Faça o fechamento desse momento com uma síntese oral produzida de maneira colaborativa sobre as discussões e reflexões do grupo.

##### **Desenvolvimento**



Em seguida, pergunte o que eles sabem sobre regência verbal. Faça a mediação para ativar os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o assunto, registrando suas hipóteses e antecipações na lousa.

Peça então para que se organizem em grupos de 6 estudantes e explique que farão uma aula invertida, ou seja, os grupos deverão ler as explicações sobre regência verbal presentes nas páginas 10 e 11 do material a fim de poder explicar o conceito para a classe e/ou identificar e registrar possíveis dúvidas sobre a explicação do assunto.

Acompanhe esse momento de estudo, circulando entre os grupos.

Explique que poderão usar procedimentos de leitura para estudo como a produção de mapa mental ou a construção de um esquema, por exemplo.

#### **Conclusão**



Encerre a aula pedindo para que os grupos expliquem o que aprenderam sobre regência verbal. Acompanhe a apresentação das explicações dos/as estudantes atentamente para garantir a compreensão correta sobre o assunto.

Incentive a participação e a troca entre os grupos neste processo, complementando as explicações dos/as colegas.

A partir das contribuições dos/as estudantes, sistematize o que é regência verbal com a classe, por meio da produção coletiva de um pequeno texto que dê conta de explicar o conceito com as próprias palavras, ainda que com o apoio do material didático.

Oralizar a explicação do conceito favorece a consolidação da aprendizagem uma vez que promove processos cognitivos que fomentam a compreensão do que foi estudado.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes façam as atividades 21 a 25 (pp. 12 e 13) sobre regência verbal e explique que as atividades serão corrigidas na próxima aula.

#### **Semana 25.04 a 29.04**

##### **Aula 04**

#### **Organização da turma**



Organize a sala em duplas.

#### **Problematização**

Inicie explicando que nesta aula vocês farão a correção da tarefa de casa e aprofundarão a compreensão acerca de regência verbal.

Peça para que os/as estudantes troquem os materiais corrigindo assim as atividades realizadas pelo colega da dupla.

Essa será uma oportunidade valorosa para que os/as estudantes identifiquem suas dúvidas e/ou consolidem aprendizagens.

Faça a retomada das atividades coletivamente.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes ainda nas duplas, façam as atividades 26 a 33 – p. 13 e 14 do material didático.

Acompanhe a realização de atividades circulando entre as duplas e aproveite este momento para fazer as intervenções necessárias e esclarecer as possíveis dúvidas.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades.

Faça a sistematização do que estudaram sobre regência verbal, produzindo um registro coletivo no qual os/as estudantes possam explicar com suas palavras o que aprenderam sobre o assunto.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes acessem o QR Code indicado no final da página 14 do material para aprofundar a compreensão e ampliar o repertório sobre os usos de regência verbal.

Peça para que registrem em seus cadernos o que aprenderam com o material, para que possam compartilhar com a turma na próxima aula.

#### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0202

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** gênero textual relato de experiência: produção de texto.

#### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (95) (EF69LP35)** Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica,

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

**RCA (96) (EF69LP36)** Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos

**RCA (77) (EF69LP42)** Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de personalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Aula 01**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem com a turma o que destacaram no material que acessaram pelo QR Code sobre casos de regência verbal.

Faça um fechamento das contribuições que a turma indicar.

Explique que nesta aula iniciarão o processo de escrita de um relato de experiência.

**Desenvolvimento**





Para iniciar o processo de escrita, faça a leitura compartilhada da sistematização apresentada no material didático na página 15, sobre a estrutura composicional e função comunicativa do gênero textual relato de experiência. Professor/a, se for possível, exemplifique com um relato de experiência seu, trazendo uma demonstração significativa para o/a estudante.

Explore cada uma das informações apresentadas, estabelecendo correlações entre a leitura e o relato estudado “Adolescentes e construção do projeto de vida: um relato de experiência”.

Em seguida, proponha a leitura colaborativa do item “Planeje o texto”, que tematiza cada passo necessário para a produção de um relato de experiência (página 15).

Faça a leitura de cada passo e volte ao relato estudado para identificar as informações no próprio texto. Este procedimento será importante para ajudar os/as estudantes a compreender como essas informações devem ser garantidas na prática de escrita.

#### **Conclusão**



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam acerca da estrutura composicional do gênero relato de experiência, por meio da construção coletiva de um mapa mental que pode ser produzido na lousa ou por meio de aplicativos como MindMeister, por exemplo.

Se atente apenas para o fato de que os/as estudantes tenham o acesso ao mapa mental, que poderá servir como fonte de estudo em outros momentos.

#### **Tarefas de casa**



Para indicar a tarefa de casa, explique a proposta de produção que consta na página 16 do material. Explique que a turma fará a produção de um relato de experiência sobre a saúde dos adolescentes e que para tal, deverão pensar em uma pergunta geral à qual a pesquisa que farão deverá responder, como descrito no material didático.

Peça então, para que elaborem a pergunta sobre o tema que será disparadora para todo o processo de produção.

Explique que iniciarão a próxima aula com a pergunta que elaboraram.

#### **Aula 02**

##### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

##### **Problematização**

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que cada estudante compartilhe com a turma a pergunta geral que elaboraram em casa sobre a saúde dos adolescentes.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, explore com a classe os roteiros sugestivos para a elaboração do questionário que dará origem à entrevista, indicados no material didático, p. 16.

Peça para que os/as estudantes recuperem a pergunta geral que elaboraram na tarefa de casa e elaborem um roteiro de perguntas que será utilizado para entrevistar de 10 a 15 adolescente, como proposto no material didático.

Acompanhe a elaboração do roteiro, circulando entre os/as estudantes e fazendo as mediações e intervenções necessárias.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o processo de elaboração do roteiro perguntando aos/as estudantes como foi elaborar as perguntas, se sentiram alguma dificuldade e qual/is, dentre outras, chamando a atenção da turma para a pertinência das perguntas do roteiro em relação à pergunta inicial.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes passem suas perguntas para um formulário Google (segue tutorial como sugestão para auxiliar os/as estudantes que precisarem <https://www.youtube.com/watch?v=uHGVXlkbPW4> ). Peça o auxílio do professor de tecnologia ou de informática para explicar como montar um formulário, caso seja necessário. O compartilhamento deste formulário poderá ser feito através de QR CODE ou pelo link.

Explique que eles/as deverão escolher até 15 adolescentes e pedir para que respondam ao formulário que criaram, coletando assim as respostas para as perguntas que formularam.

Os/as estudantes deverão estar com as informações coletadas para a próxima aula.

**Semana 02.05 a 06.05**

**Aula 03**

#### **Organização da turma**



Organize a sala em um semicírculo.

#### **Problematização**

Inicie a aula retomando a tarefa de casa. Pergunte aos/às estudantes como foi elaborar o formulário com o roteiro e se tiveram alguma dificuldade.

Incentive-os/as a falar sobre como escolheram os jovens para responder ao formulário e como foi esse processo. Incentive a participação oral de todos/as nessa socialização.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes acessem e analisem as informações obtidas com o formulário.

Auxilie a turma nesse processo, se for necessário. Peça para que façam anotações sobre os resultados observados, destacando informações importantes e que possam ser relevantes para a produção do relato de experiência que escreverão.

De maneira colaborativa, faça a leitura do item “escreva seu texto”, p. 16, explicando cada item que orientará a escrita do texto.

Aproveite este momento para explicar como farão a escrita para apresentar os resultados coletados com as pesquisas.

#### **Conclusão**



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes façam a escrita de seus textos, seguindo as orientações e explicações dadas no material didático.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes recuperem o relato de experiência que produziram em classe à luz dos critérios de avaliação indicados na página 17 e façam os ajustes que identificarem em seus textos.

Explique que na próxima aula compartilharão seus relatos com a classe.

#### **Aula 04**

##### **Organização da turma**



Organize a sala em um semicírculo.

#### **Problematização**

Inicie a aula recuperando a tarefa de casa, perguntando como foi o processo de retomada de seus textos.

Faça a leitura compartilhada dos critérios da autoavaliação e coletivamente pergunte qual deles serviu de apoio para algum tipo de ajuste no texto produzido inicialmente.

Converse com os/as estudantes sobre eles e incentive a participação de todos/as neste momento.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes troquem seus textos com algum colega e faça a leitura do mesmo.

Promova uma roda de conversa sobre as percepções do grupo acerca dos textos produzidos

Pergunte se alguém deseja fazer a leitura de seu relato para a classe. Incentive os/as estudantes para a leitura.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo um fechamento do processo vivido. Faça comentários sobre os textos produzidos, a qualidade dos mesmos, a estrutura composicional do gênero e estabeleça correlações entre a produção e os estudos realizados ao longo das aulas.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes passem a limpo a versão final de seus textos na página 65 do material didático, como indicado na página 17 (revisão do texto).

#### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0302

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual relato de experiência (interpretação) e regência verbal II (gramática)

#### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (31) (EF69LP34)** Grifar as partes essenciais do texto tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/ análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, a fim de possibilitar uma maior compreensão.

**RCA (77) (EF69LP42)** Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros

**RCA (59) (EF08LP07)** Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente.

**RCA (65) (EF08LP13)** Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Semana 16.05 a 20.05**

**Aula 01**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Professor/a, inicie a aula perguntando para a turma sobre o que anotaram de destaque do material que acessaram pelo QR Code sobre regência verbal.  
Acompanhe as contribuições do grupo, registrando na lousa os pontos mais relevantes para que todos/as os/as estudantes possam ter acesso a estes destaques sobre o assunto.  
Explique que nesta aula aprofundarão os estudos sobre o gênero textual relato de experiência.

#### **Desenvolvimento**



Após a exploração da tarefa de casa, faça a leitura compartilhada do *Streaming* textual da página 18 e coletivamente, proponha a realização das atividades 34, 35 e 36 (pp. 18 e 19).  
Acompanhe o grupo enquanto respondem às perguntas, esclarecendo possíveis dúvidas.  
Ao final, faça a correção coletiva das atividades, promovendo discussões sobre cada pergunta, momento no qual os/as estudantes devem ser incentivados a se colocar, expor suas opiniões e ideias acerca do tema.

#### **Conclusão**



Encerre a aula recuperando com o grupo o que aprenderam sobre o gênero relato de experiência, sistematizando esses conhecimentos por meio de um breve registro que deverá ser anotado pelos/as estudantes no caderno.

#### **Tarefas de casa**



Peça para os/as estudantes realizem a atividade 37 da página 19 para a próxima aula.

#### **Semana 09.05 a 13.05**

#### **Aula 02**

#### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

#### **Problematização**

Inicie fazendo a correção coletiva da tarefa de casa. Projete o quadro apresentado no material didático (ex. 37 da p. 19) e coletivamente promova uma discussão sobre as perguntas e registre as respostas na tabela.

Em seguida, explique que nesta aula vocês aprofundarão os estudos sobre o gênero textual relato de experiência e recupere oralmente com a turma o que já aprenderam sobre o gênero.

### Desenvolvimento



Após o levantamento dos conhecimentos prévios do grupo sobre o gênero, proponha a leitura colaborativa do texto "Relato de experiência sobre a análise de práticas no campo da Educação Física escolar", presente no material didático p. 20 e 21.

Durante a leitura colaborativa, faça mediações para que os/as estudantes identifiquem as ideias principais de cada trecho lido, pedindo inclusive para que grifem essas informações. Com essa mediação você também ensinará aos/às estudantes, procedimentos de leitura para estudar, um conhecimento importante para o desenvolvimento da competência leitora dos/as estudantes.

### Conclusão



Encerre a aula fazendo correlações entre a estrutura composicional e finalidade comunicativa do gênero relato de experiência e o texto lido.

Sistematize esse estudo por meio de um registro coletivo sobre o gênero. Peça para que anotem o registro no caderno.

### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 22 do material para a próxima aula.

### Aula 03

#### Organização da turma



Organize a sala em grupos de 6 estudantes.

#### Problematização

Inicie a aula pedindo para que os/as estudantes comparem os exercícios realizados em casa com o grupo e acompanhe este processo circulando entre os grupos.

Em seguida, comece a correção coletiva das atividades, pedindo para que os grupos compartilhem com a classe o que discutiram.

Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas e garantir a compreensão de todos sobre o que estudaram.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes façam as atividades 43 a 47 do material didático, pp.23 e 24.

Acompanhe a realização das atividades, circulando entre os grupos e esclarecendo possíveis dúvidas e/ou alinhando entendimentos sobre a proposta.

#### **Conclusão**



Encerre a aula com a correção coletiva das atividades realizadas. Focalize no exercício 43 para consolidar as aprendizagens sobre a estrutura composicional do gênero relato de experiência.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes façam a atividade proposta na seção “Fala sério”, proposta na página 24 do material para a próxima aula.

#### **Semana 23.05 a 27.05**

##### **Aula 04**

#### **Organização da turma**



Organize a sala em grupos de 5 estudantes.

#### **Problematização**

Inicie fazendo a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem suas respostas no grupo.

Em seguida, seguindo as orientações propostas no material, peça para que os grupos preparem um resumo do que discutiram para apresentar para a classe no tempo combinado previamente com você.

Faça as mediações que julgar necessárias durante as apresentações.

#### **Desenvolvimento**





Após a retomada da tarefa de casa, explique que agora continuarão a estudar regência verbal, aprofundando assim, seus conhecimentos.

Para tanto, recupere oralmente o que já estudaram sobre regência verbal na última sequência, ativando desse modo, os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o assunto.

Em seguida, inicie a explicação do conteúdo, usando como material de apoio o material didático pp. 25 e 26.

Faça checagens sobre a compreensão do que está sendo explicado, perguntando para os/as estudantes se estão compreendendo e criando oralmente novos exemplos nos quais encontramos a dupla regência para que eles/as a identifiquem nas frases.

Em seguida, peça para que façam o exercício da página 27 do material didático e acompanhem este processo circulando entre os grupos.

#### Conclusão



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades.

Faça a sistematização do que estudaram sobre regência verbal – dupla regência, produzindo um registro coletivo no qual os/as estudantes possam explicar com suas palavras o que aprenderem sobre o assunto.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas na página 28 e que acessem os materiais indicados na seção “Fique por dentro” para ampliar os conhecimentos sobre o conteúdo. Explique que na próxima aula farão a correção das atividades.

#### Dados da sequência

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0402

**Número de aulas:** 02

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual relato de experiência (produção de texto)

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (96) (EF69LP36)** Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento,

relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.

**RCA (97) (EF69LP37)** Produzir roteiros para a elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo minuto, programa de rádio, podcast) para divulgação de conhecimentos científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros

**RCA (85) (EF89LP29)** Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas (“que”, “cujo”, “onde”, pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos; e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento.

**RCA (66) (EF08LP14)** Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (lexical e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Aula 01**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em grupos de 5 estudantes.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula mobilizando os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o gênero textual relato de experiência estudado na sequência didática anterior.

Pergunte aos/às estudantes o que eles se lembram e sabem sobre a estrutura composicional do gênero bem como sobre sua função comunicativa.

Faça um breve registro na lousa sobre essa retomada, organizando o que os/as estudantes trouxeram de conhecimento sobre o assunto.

**Desenvolvimento**



Em seguida, sistematize estes conhecimentos por meio da leitura compartilhada da página 29 do material didático que apresenta uma síntese sobre o gênero. Após essa retomada, faça a leitura compartilhada da seção “Planeje o texto” – p. 29 garantindo a compreensão de todos sobre as orientações para a produção do vídeo proposta no material. Para tanto, peça para que recuperem o relato de experiência produzido na sequência anterior (p. 15 do material) e sigam as orientações do material (Planeje o texto e Escreva seu texto) para, em grupo, planejarem e iniciarem a escrita do roteiro que será o apoio para a gravação do vídeo. Acompanhe este processo circulando entre os grupos para garantir que todos estejam seguindo as orientações do material e esclarecendo as possíveis dúvidas do grupo.

#### Conclusão



Encerre a aula retomando com o grupo as etapas e informações que devem compor o roteiro para a gravação do vídeo. Aproveite este momento para esclarecer as dúvidas e garantir a compreensão de todos/as sobre a proposta.

#### Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes finalizarem a produção de seus roteiros em casa e os tragam prontos para a próxima aula, para fazerem a gravação do vídeo.

#### Aula 02

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 5 estudantes.

##### Problematização

Inicie a aula pedindo para os grupos fazerem uma última revisão dos roteiros que criaram à luz das orientações do material didático, de suas mediações e dos critérios de autoavaliação. Acompanhe este processo circulando entre os grupos e fazendo as mediações necessárias para os/as estudantes.

##### Desenvolvimento



Após a revisão dos roteiros, peça para que eles/as compartilhem suas produções com a classe e incentive a turma a fornecer feedbacks uns aos outros com o propósito de ajudar na melhoria das produções.

**Comentado [1]:** O número de alunos por grupo, fica a critério do professor.

**Comentado [2]:** Olá professor! Tudo bem? No caso a quantidade de alunos no grupo já está especificada no item "Organização da Turma". A sugestão são 5 alunos por grupo.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Em seguida, peça para que procurem um lugar tranquilo da escola para fazerem a gravação de seus vídeos e monitorem essa etapa da produção. Direcione, junto a equipe gestora, estes espaços, para evitar desorganizações.

#### Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os grupos apresentem seus vídeos para a classe e promova a apreciação dos mesmos pela turma.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes sigam as orientações do item “Revisão” do material didático p. 30, passem a limpo a versão final do texto e divulguem o vídeo nas redes sociais.

#### Dados da sequência

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0502

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual produção colaborativa -compêndio virtual de citações (interpretação de texto) e regência verbal II (gramática)

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (81) (EF89LP31)** Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (“realmente”, “evidentemente”, “naturalmente”, “efetivamente”, “claro”, “certo”, “lógico”, “sem dúvida”) ou discorda de (“de jeito nenhum”, “de forma alguma”) uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (“talvez”, “assim”, “possivelmente”, “provavelmente”, “eventualmente”).

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Semana 30.05 a 03.06**

**Aula 01**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula fazendo a correção coletiva da tarefa de casa e esclareça possíveis dúvidas que o grupo possa apresentar.

Em seguida explique que nesta sequência estudarão o gênero textual produção colaborativa-compêndio virtual de citações.

**Desenvolvimento**



Após a exploração da tarefa de casa, faça a mediação das atividades previstas no *Streaming* textual, por meio de uma roda de conversa.

Incentive a participação oral de todos/as os/as estudantes na realização das atividades da página 31.

Depois das mediações propostas no material, proponha a realização coletiva de um registro que explique o conceito de “atitude positiva”, a partir do que conversaram e refletiram na aula.

Em seguida, peça para que os/as estudantes respondam às perguntas da página 32 do material didático e acompanhe esse processo circulando entre os/as estudantes.

**Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção das atividades com o grupo e esclarecendo as possíveis dúvidas do grupo sobre as mesmas.

**Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 33 para a próxima aula.

## Aula 02

### Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

### Problematização

Inicie fazendo a correção coletiva da tarefa de casa. Para isso, projete as imagens propostas no material didático p. 33 e peça para que os/as estudantes digam as legendas que criaram para cada uma das imagens.

Em seguida, promova uma roda de conversa e peça para que os/as estudantes digam um dos motivos que justifique o otimismo diante da vida, como proposto no material.

Comece indicando uma/a estudante para responder e este/esta, ao terminar, indica outro/a e assim sucessivamente.

Ao final, faça o fechamento das reflexões geradas a partir da tarefa de casa, sistematizando o que que discutiram.

### Desenvolvimento



Após a correção da tarefa de casa, explique que iniciarão o estudo sobre o gênero textual produção coletiva- compêndio virtual de citações e pergunte se eles/as já ouviram falar desse gênero e o que sabem sobre ele.

Explore as ideias que o grupo trouxe, a partir das antecipações e inferências que fizeram sobre o gênero. Sistematize a discussão fazendo a leitura do “Você sabia?”, p. 34 do material didático que define o gênero.

Em seguida, faça a leitura colaborativa do texto “A força do pensamento positivo” – p.34 e promova uma roda de conversa sobre a leitura, promovendo uma reflexão sobre as ideias apresentadas.

Do mesmo modo, explore a estrutura composicional desse gênero, indicado na primeira imagem, garantindo assim que os/as estudantes compreendam que assim como todos os gêneros que já estudaram, este também tem uma estrutura composicional específica que deve ser seguida.

Chame a atenção do grupo para a fonte digital de todos os textos (Wikiquote) e pergunte se eles/as conhecem ou já acessaram.

Faça, então, o acesso dessa fonte com o grupo, explorando seu funcionamento e outras citações presentes no Wikiquote.

Enfim, peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 35 e acompanhem esse processo.

### Conclusão



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades realizadas pelo grupo. Incentive a participação de todos neste momento.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes acessem a ferramenta Wikiquote e selecionem outra citação que dialogue com o tema “A forma do pensamento positivo” para a próxima aula.

#### Aula 03

##### Organização da turma



Organize a sala em grupos de 6 estudantes.

##### Problematização

Inicie a aula retomando a tarefa de casa. Para isso, peça para que os/as estudantes socializem as citações que encontraram na Wikiquote, explicando para o grupo, a razão da escolha e o que refletiram sobre a citação.

Em seguida, peça para que os grupos compartilhem com a classe as citações que trouxeram, explicando para a classe o que a leitura fomentou de reflexões.

##### Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, explique para o grupo que hoje estudará regência nominal e pergunte o que eles/as acham que pode ser regência nominal, considerando o que já estudaram sobre regência verbal, ativando assim os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o tema o que poderá fomentar relações que os/as ajudem a pensar sobre o tema.

Em seguida faça a explicação do conceito a partir do material didático p. 37, pedindo para que os/as estudantes acompanhem suas explicações e esclareça possíveis dúvidas.

Peça para que realizem as atividades propostas na página 38 e acompanhe o grupo na realização da mesma.

##### Conclusão



Encerre a aula com a correção coletiva das atividades realizadas. Peça para que os/as estudantes verbalizem suas respostas e as discutam com o grupo, garantindo neste momento a compreensão sobre regência nominal.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 39 para a próxima aula.

**Semana 06.06 a 10.06**

**Aula 04**

#### Organização da turma



Organize a sala em grupos de 5 estudantes.

#### Problematização

Inicie fazendo a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem suas respostas no grupo.

Explique que a proposta é que eles/as comparem as respostas dadas aos exercícios, explicando aos/às colegas como pensaram.

Acompanhe este processo circulando entre os grupos.

#### Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa nos grupos, faça a correção coletiva dos exercícios aproveitando este momento para consolidar as aprendizagens sobre o conceito estudado. Amplie esta conversa e reveja também o conceito de Regência Verbal.

Esclareça as dúvidas que possam ter surgido durante a realização das atividades.

Em seguida, peça para que o grupo acesse o QR Code da página 39 onde poderão fazer uma revisão sobre os principais pontos referentes à regência nominal. Peça para que anotem as informações que julgarem mais relevantes desse material.

#### Conclusão





Encerre a aula fazendo a socialização dos registros que o grupo fez a partir do material consultado pelo QR Code e coletivamente, produzindo um pequeno texto sobre o que aprenderam. Peça para que anotem o registro em seus cadernos.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam o *Streaming* textual da página 43 do material didático para a próxima aula.

#### Dados da sequência

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0602

**Número de aulas:** 02

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual Gênero textual produção colaborativa -compêndio virtual de citações (produção)

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (81) (90) (EF69LP36)** Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.

**RCA (70) (EF69LP42)** Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

**RCA (100) (EF89LP25)** Divulgar o resultado de pesquisas por meio de apresentações orais, verbetes de enciclopédias colaborativas, reportagens de divulgação científica, vlogs científicos, vídeos de diferentes tipos, etc.

**Materiais necessários:**

Sala de informática ou um computador/tablet para que cada estudante possa realizar a proposta.

**Aula 01**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula perguntando para o grupo o que eles aprenderam sobre o gênero textual produção colaborativa -compêndio virtual de citações. Incentive a participação oral de todos, recuperando as ideias que trouxeram e relacionando-as com a estrutura composicional do gênero, bem como com sua função comunicativa.

**Desenvolvimento**



Após a mobilização dos conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o gênero, faça a leitura colaborativa da sistematização sobre o gênero apresentada na página 40 do material didático.

Aproveite este momento para alinhar possíveis entendimentos equivocados que você tenha observado no momento anterior, garantindo assim a compreensão correta do grupo sobre o gênero. Em seguida, explique que nesta aula, o grupo estudará como fazer a inserção de citações na ferramenta wikiquote.

Para tanto, faça a leitura coletiva das orientações do item “Planeje o texto” da página 40 do material didático.

**Conclusão**



Após a explicação das orientações, peça para que o grupo acesse a ferramenta e escolha um tema sobre o qual deseja contribuir.

Permita e incentive que os/as estudantes explorem a ferramenta e façam a sua escolha.

### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes pesquisem a citação que irão incluir no wikiquote e a tragam para a próxima aula, quando farão a inserção na ferramenta.

Para tanto, peça para que acessem a seção “Fique por dentro” da página 40, onde encontrarão outras dicas de como colaborar e como editar uma *wiki*.

### Aula 02

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 5 estudantes.

#### Problematização

Inicie a aula retomando a tarefa de casa. Peça para que compartilhem com os/as colegas os temas que escolheram contribuir e a citação que selecionaram em casa.

Incentive as trocas entre os/as estudantes, pedindo para que estejam atentos à pertinência da contribuição, bem como às questões ortográficas e estrutura composicional de uma *wiki* já estudada pelo grupo.

Circule entre os grupos, fazendo as mediações necessárias para garantir a adequação do texto que irão inserir na ferramenta.

#### Desenvolvimento



Após a socialização da tarefa de casa, peça para que sigam os critérios de autoavaliação da página 41 e as observações dos colegas e professor e façam uma revisão de suas escritas, garantindo os ajustes necessários para que o texto possa ser publicado.

Em seguida, peça para que escrevam a versão final de suas contribuições na página 69 do material, como indicado no item “revisão” do material didático na página 41.

Após a escrita da versão final, faça a leitura compartilhada da proposta da página 42 com o grupo, explicando cada uma das etapas indicadas no material.

Em seguida, divida os/as estudantes em grupos de 4 elementos e peça para que sigam as orientações da página 42 preparem a apresentação oral como sugerido no material.

Circule entre os grupos fazendo as mediações necessárias durante o processo.

#### Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os grupos façam suas apresentações para a classe e faça o fechamento proposto no material sobre a apresentação de cada grupo.  
Encerre a aula com a leitura da seção “Você sabia” da página 42 e promova reflexões sobre cada um dos itens indicados no texto sobre a influência da saúde mental na saúde física das pessoas.

#### Tarefas de casa



Professor/a, peça para que os/as estudantes acessem a ferramenta Wikiquote e façam a publicação da versão final de seus textos no blog da sala, mural virtual da sala de aula ou em meios digitais da escola, conforme acordado previamente com você.

#### Dados da sequência

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0702

**Número de aulas:** 08

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual verbete de enciclopédia digital colaborativa (interpretação de texto), modificações de substantivos e verbos (gramática), palavras parônimas e uso do U e do L (ortografia).

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (29) (EF69LP32)** Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais) avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las), com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.

**RCA (30) (EF69LP33)** Articular o verbal com os esquemas, os infográficos e as imagens variadas na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração – e, ao contrário, transformar o conteúdo de tabelas, esquemas, infográficos e ilustrações em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multisssemioses e dos gêneros em questão

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros,

de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (58) (EF08LP06)** Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).

**RCA (61) (EF08LP09)** Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.

**RCA (55) (EF08LP04)** Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominais e verbais, modos e tempos verbais, pontuação, etc

**Materiais necessários:**

Material multimídia

Ficha “Frases parônimas” – modelo anexo

Cartela “Qual é a palavra?” – modelo anexo.

**Semana 13.06 a 17.06**

**Aula 01**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em grupos de 4 estudantes.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa. Peça para que compartilhem com os/as colegas do grupo, as respostas que deram para as perguntas da página 43 do material didático e acompanhe esse processo de socialização dos/as estudantes.

Peça para que os/as estudantes consolidem as respostas do grupo para cada questão, identificando assim, a prevalência de respostas do grupo para cada item e reflitam sobre esses dados.

### Desenvolvimento



Após a retomada inicial da tarefa de casa, proponha uma roda de conversa sobre os dados observados no grupo.

Faça a leitura coletiva do parágrafo da página 43 que sintetiza as ideias sobre otimismo e pessimismo e converse com o grupo sobre isso.

Incentive a participação oral de todos, pedindo para que expressem suas razões de ser projetadas para essa discussão.

a) Você se considera uma pessoa otimista?  Sim  Não

b) Você assume a responsabilidade pelas suas falhas?  Sim  Não

c) Você reconhece seus pontos fortes e habilidades?  Sim  Não

d) Você reconhece as qualidades dos seus amigos?  Sim  Não

e) Você valoriza os pontos fortes dos seus familiares?  Sim  Não

f) Você faz planos para melhorar seus relacionamentos?  Sim  Não

g) Você tem o hábito de se automotivar?  Sim  Não

h) Você evita antecipar situações de forma negativa?  Sim  Não

i) Você se sente bem sem depender de fatores externos?  Sim  Não

Se a maioria de suas respostas foi positiva, parabéns! Pessoas otimistas são assim. Contudo, não se esqueça de que há sempre o que melhorar. Por outro lado, se neste momento você se considera uma pessoa pessimista, não se acomode. Confie que é possível desenvolver a autoestima. Treine seus pensamentos e mude sua compreensão da realidade.

todos,  
expressem  
respostas  
poderão  
orientar

### Conclusão



Encerre a aula, fazendo a sistematização das discussões geradas no grupo, com a leitura compartilhada do texto "O que é otimismo ou otimista?" da página 44 do material didático.

Explore as ideias apresentadas em cada uma das fontes citadas no material e peça para que façam um registro no qual expliquem com suas palavras os conceitos estudados de otimismo e pessimismo.

### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes pesquisem uma notícia (escrita ou digital) que retrate uma experiência otimista de olhar para a vida e a tragam para a próxima aula.

## **Aula 02**

### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

### **Problematização**

Inicie a aula retomando a tarefa de casa pedindo para que os/as estudantes compartilhem as notícias que pesquisaram.

Incentive a oralização das reflexões geradas pelas notícias, pergunte por que a escolheram, o que a notícia os/as fez refletir e quais emoções provocaram.

Faça um fechamento sobre essas reflexões e coletivamente, faça um registro sobre como um olhar mais positivo para as situações cotidianas podem fazer a diferença na vida.

### **Desenvolvimento**



Após a socialização da tarefa de casa, peça para que os/as estudantes retomem o texto “O que é otimismo ou otimista?” e respondam às perguntas da página 46 a 48.

Acompanhe esse processo, circulando entre os/as estudantes e fazendo as mediações que se fizerem necessárias.

### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades. Incentive a participação de todos nesse momento e esclareça possíveis dúvidas que tenham surgido.

#### Tarefas de casa



#### Sala de aula invertida

Professor/a, explique que na próxima aula usarão a metodologia ativa sala de aula invertida. Para isso, explique que eles/as deverão fazer uma pesquisa sobre o tema MODIFICADORES DE SUBSTANTIVOS E VERBOS e preencher a ficha (modelo anexo) para a próxima aula.

SALA DE AULA INVERTIDA: MODIFICADORES DE SUBSTANTIVOS E VERBOS		
O QUE EU JÁ SABIA	O QUE APRENDI	O QUE AINDA NÃO ENTENDI

#### Aula 03

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.



### Problematização

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem com o grupo suas fichas onde registraram suas aprendizagens e as dúvidas que ainda permanecem após a pesquisa.

Explique que inicialmente o grupo deverá analisar as aprendizagens e olhar para as dúvidas dos colegas, verificando se é uma dúvida de todos/as ou se tem alguém no grupo que entendeu e conseguiria explicar para o/a colega.

### Desenvolvimento



Após a explicação da proposta, acompanhe as atividades dos grupos, circulando pela classe e fazendo as mediações necessárias.

Em seguida, peça para que os grupos preparem uma apresentação para explicar para a classe o que são MODIFICADORES DE SUBSTANTIVOS E VERBOS.

Explique que eles/as farão uma apresentação colaborativa na qual um grupo poderá complementar as ideias apresentadas pelo outro e assim sucessivamente.

Após a apresentação do que sabiam e aprenderam, peça para que socializem as dúvidas registradas nas fichas e pergunte se alguém da classe saberia respondê-las.

### Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que foi discutido com a classe e o conceito de modificadores de substantivos e verbos, usando como apoio o material didático pp. 49 e 50.

Aproveite este momento para consolidar as aprendizagens geradas pelo grupo e esclarecer possíveis dúvidas que não tenham sido esclarecidas, bem como para sedimentar os aspectos que considerar essenciais sobre o assunto.

### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades das pp. 51 e 52 para a próxima aula.

**Semana 20.06 a 24.06**

**Aula 04**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem suas respostas durante a correção coletivas das atividades.

**Desenvolvimento**



Após a retomada da tarefa de casa, peça para que façam os exercícios das pp. 53 e 54. Acompanhe a realização das atividades, esclarecendo possíveis dúvidas dos/as estudantes.

Faça a correção coletiva das mesmas, aproveitando este momento para consolidar as aprendizagens geradas.

**Conclusão**



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o que estudaram. Em seguida, faça a leitura da proposta da página 55 e explique a apresentação oral que farão na próxima aula sobre os temas otimismo e pessimismo.

#### **Tarefas de casa**



Divida os/as estudantes nos grupos de trabalho (5 integrantes) que farão a entrevista proposta na página 55. Explique que em casa deverão preparar a etapa 1 da proposta.

Para tanto, faça uma leitura colaborativa dessa etapa, explicando cada um dos procedimentos que terão que realizar.

Explique que na próxima aula farão as etapas 2 e 3 da atividade.

#### **Aula 05**

#### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes nos grupos de trabalho que realizaram a tarefa de casa.

#### **Problematização**

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que compartilhem como foi a realização da tarefa, quais pessoas escolheram entrevistar e por que, como se sentiram, como foi a organização e participação de cada integrante etc.

#### **Desenvolvimento**



Após a retomada da tarefa de casa, combine um tempo para que os grupos possam se preparar para a apresentação para a classe. Acompanhe este momento, circulando entre os grupos.

Combine quanto tempo cada grupo terá, a sequência de grupos a se apresentar e o faça a leitura coletiva das etapas 2 e 3 da proposta, nas quais encontrarão orientações sobre alguns cuidados para o momento da apresentação e sobre o momento da escuta da apresentação dos outros grupos.

Converse com a classe sobre essas dicas e inicie a apresentação.

Acompanhe este processo observando as perguntas realizadas pelos grupos e a postura assumida por cada estudante durante a apresentação.

### **Conclusão**



Encerre a aula promovendo uma roda de conversa sobre o que aprenderam com essa proposta em relação à comunicação oral realizada por meio da apresentação para o grupo. Peça para que compartilhem como se sentiram e o que representou um desafio.

Reforce a importância do planejamento que realizaram para garantir que a apresentação atingisse o objetivo proposto.

Peça para que produzam um registro pessoal sobre a experiência vivida.

### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes pesquisem o conceito de palavras parônimas e tragam 3 exemplos para a próxima aula.

### **Aula 06**

### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.

### **Problematização**

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa.

Peça para que compartilhem com o grupo o que descobriram sobre palavras parônimas e façam uma listagem única com as palavras parônimas que encontraram.

### **Desenvolvimento**



Após o encaminhamento a partir da tarefa de casa, peça para que os grupos expliquem o conceito de palavras parônimas e compartilhem com a classe a listagem de palavras pesquisadas pelo grupo.

Sistematize o conceito estudado e então peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 56 e 57.

Acompanhe a realização das atividades, circulando entre os grupos.

### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção das atividades propostas. Aproveite este momento para esclarecer as dúvidas dos/as estudantes.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes recuperem a listagem de palavras parônimas pesquisadas pelo grupo e divida-as entre os integrantes.

Explique que cada integrante do grupo deverá criar uma frase na ficha (modelo anexo) utilizando as palavras que recebeu na divisão do grupo e trazer as fichas para a próxima aula, na qual farão uma atividade com as mesmas.

Palavras parônimas \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Frase:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Aula 07

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

##### Problematização

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, perguntando se todos criaram frases com as palavras parônimas.

Explique que nesta aula farão o jogo “Qual é a palavra” a partir das frases que produziram.

### Desenvolvimento



Após a retomada da tarefa de casa, entregue a cartela “Qual é a palavra?” (modelo anexo) para os/as estudantes.

Explique que neste jogo, os estudantes deverão deixar as fichas com as frases em cima das carteiras.

Ao receber a cartela “Qual é a palavra?”, cada estudante deverá circular pela classe e escolher 6 das frases expostas nas carteiras, anotá-las em sua cartela e completá-las com a palavra parônima correta.

Ao terminar de completar a cartela, deverão aguardar até que todos/as os /as estudantes tenham a cartela preenchida.

Determine um tempo para essa etapa da atividade e acompanhe o processo circulando entre os/as estudantes.

#### “Qual é a palavra?”

Frase 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frase 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frase 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frase 4: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frase 5: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Frase 6: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Conclusão



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das frases anotadas nas cartelas, determinando que para cada palavra parônima usada adequadamente na frase, o/a estudante deverá marcar um ponto.

Corrija todas as frases elaboradas pelos/as estudantes com a classe e descubra quem foi o vencedor do jogo por ter acertado todas as palavras parônimas.

Faça um fechamento da atividade e reflita como grupo sobre a ampliação de vocabulário que tiveram com essa atividade.

Faça um registro coletivo do jogo realizado e das aprendizagens geradas com a proposta.

### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 58 e 59 para a próxima aula.



## Aula 08

### Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

### Problematização

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa. Faça a correção coletiva das atividades realizadas e aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas dos/as estudantes em relação à tarefa.

Em seguida explique que nesta aula, eles/as estudarão o uso das letras U e L e pergunte se o grupo sabe quando as palavras são escritas com uma ou outra letra.

Registre as hipóteses levantadas pela classe na lousa.

### Desenvolvimento



Após identificar os conhecimentos prévios da turma sobre o uso das letras U e L na escrita das palavras na Língua Portuguesa, faça a leitura coletiva das dicas encontradas na página 60 do material didático.

Explore cada uma das dicas e peça palavras que se encaixe nestas pistas, validando assim as informações dadas.

Em seguida, peça para que façam o caça-palavras da página 60.

### Conclusão



Encerre a aula fazendo a correção do caça-palavras e sistematizando o que aprenderam sobre palavras parônimas e o uso das letras U e L na escrita das palavras na Língua Portuguesa.

#### Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes façam a seção “O que aprendi” das pp. 63 e 64 do material. Explique que para tanto, poderão se apoiar no material didático e nos registros realizados no caderno ao longo do bimestre. Explique que farão a correção das atividades na próxima aula.

#### Dados da sequência

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0802

**Número de aulas:** 02

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual verbete de enciclopédia digital colaborativa (produção).

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (95) (EF69LP35)** Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

**RCA (96) (EF69LP36)** Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.

#### Materiais necessários:

Laboratório de informática e/ou computadores para os grupos.

**Semana 27.06 a 01.07**

## Aula 01

### Organização da turma



Organize os estudantes em grupos de 4 estudantes.

### Problematização

Professor/a, inicie a aula fazendo a retomada do que eles aprenderam sobre o gênero textual verbete de enciclopédia digital colaborativa.

Anote os conhecimentos prévios trazidos pela turma na lousa e incentive a participação de todos/as na socialização de seus conhecimentos.

### Desenvolvimento



Após o levantamento dos conhecimentos prévios dos /as estudantes sobre o gênero, faça a leitura compartilhada da sistematização sobre o gênero apresentada no material, p. 61, estabelecendo correlações entre essas informações e os verbetes apresentados nas páginas 44 e 45 do material. Em seguida, explique qual será a proposta de produção, fazendo a leitura colaborativa do item “Planeje o texto” – p. 61 do material. Para tanto, organize os/as estudantes em grupos de 4 integrantes.

Leve os grupos para o laboratório de informática ou entregue os tablets para os grupos para que façam pesquisas sobre o termo “otimismo” como orientado no material didático.

Peça para que selecionem as informações mais relevantes da pesquisa para que possam elaborar sua própria definição de otimismo.

Acompanhe o processo de pesquisa nas enciclopédias ou dicionários digitais, fazendo as mediações necessárias neste momento.

### Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os grupos organizem as informações coletadas nas pesquisas e promova uma roda de conversa sobre as diferentes definições que encontraram para o termo otimismo.

### Tarefas de casa



Peça para que os grupos, sigam as orientações do item “Escreva seu texto” – p. 61 e escrevam seu compêndio virtual que deverão trazer para a próxima aula.

## **Aula 02**

### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes nos grupos definidos na aula anterior.

### **Problematização**

Inicie a aula retomando a tarefa de casa.

Peça para que os grupos façam uma nova leitura dos verbetes que produziram, compartilhando suas produções com a classe.

### **Desenvolvimento**



Durante a socialização entre os grupos, peça para que os/as estudantes, analisem as produções dos colegas com atenção e indique quando perceberem erros ortográficos ou mesmo deem dicas para melhorar o texto quando for o caso.

Acompanhe essa troca de informações entre os grupos, fazendo as mediações que forem necessárias.

Enfim, peça para que os grupos façam a autoavaliação de seus textos a partir dos critérios indicados na página 62 do material didático.

### **Conclusão**



Encerre a aula com uma roda de conversa e peça para que os/as estudantes leiam para a classe os verbetes que criaram para definir o termo otimismo.

Faça um fechamento sobre a atividade realizada e as definições produzidas pelos grupos.

### **Tarefas de casa**



Peça para que sigam as orientações do item “Revisão” e escrevam a versão final de seus verbetes na página 71 do material didático.



**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

- MATEMÁTICA -

**Data:** 18/04 à 22/04 - 25/04 à 29/04

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** MAT0102

**Número de aulas:** 5 aulas

**Conteúdos contemplados:** Álgebra: valor numérico de expressões algébricas.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes):**

**RCA**

**(18) (EF08MA06)** Representar uma expressão algébrica em uma variável por meio de uma regra funcional (por exemplo  $A(x) = 2x + 3$ ).

**(19) (referência não encontrada na BNCC)** Estabelecer a equivalência entre expressões algébricas do 1º grau (por exemplo, verificar quando  $A(x) = B(x)$ ).

**(20) (EF08MA06)** Entender o significado do valor numérico de uma expressão algébrica (Por exemplo, se  $A(x) = 2x + 3$  então  $A(1) = 2 \cdot 1 + 3 = 5$ ).

**(21) (EF08MA06)** Calcular o valor numérico de expressões algébricas em uma variável, utilizando as propriedades das operações, em variadas situações.

**Materiais necessários:**

- Livro didático, páginas 2, 3, 4, 46 e 47.
- Caderno de matemática;
- 1 folha de cartolina ou papel manilha/pardo;
- Pincel atômico;
- Fita adesiva;
- Calculadora.
- Sala de vídeo ou laboratório de informática ou Datashow;
- **Vídeo: Expressões Algébricas e o Valor Numérico, disponível em:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=j3Kx9firjVQ> acesso em: 29 jan. 2022.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

## Aula: 01

### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

### Problematização



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Álgebra: valor numérico de expressões algébricas. O objetivo da aula de hoje será identificar expressões algébricas variáveis e calcular o valor numérico de uma expressão algébrica, utilizando as propriedades das operações. Desafie a turma com a questão da tarefa de casa: “O que são expressões algébricas?”. É o momento de relembrar estudos anteriores, do 7º ano, por exemplo. Você, professor/a diagnosticará o que sabem e o que falta aprender sobre o tema e balizar seus objetivos e situações de aprendizagem das aulas dessa sequência didática.

### Desenvolvimento



Após o diálogo inicial, solicite que tenham em mãos a resposta da questão da tarefa de casa: “Em que contextos diários utilizamos as expressões algébricas?” Para esse momento, prepare uma folha de cartolina ou papel pardo/manilha e escreva no topo: “Aplicações da expressão algébrica”. Conforme socializarem, escreva no cartaz para deixar fixado na sala de aula até o final dessa sequência didática. Deixe claro que as expressões algébricas são mais comuns no nosso dia a dia do que imaginamos, pois situações diárias podem ser representadas por linguagem algébrica para serem resolvidas. Nesse sentido, será comum relatarmos situações diárias como uma compra no mercado, na loja. Ao final da socialização, leia o cartaz e pergunte se alguém quer complementar, depois fixe-o na sala de aula.

Aproveite para enfatizar que o conhecimento sobre expressões numéricas é importante para auxiliar na representação de situações diárias em linguagem matemática e nas suas resoluções.



Na sequência da aula, convide-os a abrir o livro didático na página 2 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “Valor numérico de expressões algébricas” com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão e visualização utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar cada uma das etapas de estudo com os/as estudantes até o final do “exemplo 2” na página 3. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte:

- De acordo com nossos estudos até aqui, o que são variáveis?
- E expressão algébrica?

Para que exponham suas suposições para avaliar a compreensão da turma sobre o tema.

Professor/a, sugira a leitura do livro: “Encontros do primeiro grau”, da autora Luzia Faraco Ramos, publicado pela editora Ática, São Paulo em 2001 (Coleção: A descoberta da Matemática).

A autora aborda a equação de primeiro grau em meio a uma história envolvente. É um excelente recurso para introdução e compreensão da equação de primeiro grau. O livro tem valor acessível e é fácil encontrá-lo em sebos e livrarias físicas ou virtuais.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade da seção “Trocando ideias” da página 3 do livro didático para próxima aula.

Peça que tragam uma calculadora.



## Aula: 02

### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 3 ou 4 integrantes.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será uma sequência da anterior: Álgebra: valor numérico de expressões algébricas. O objetivo da aula de hoje será identificar expressões algébricas variáveis e calcular o valor numérico de uma expressão algébrica, em situações-problema, utilizando as propriedades das operações. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema até o momento.

### Desenvolvimento



Para iniciar a aula, convide-os a pegar as respostas da tarefa de casa: seção “Trocando ideias” da página 3 do livro didático para socializar com o grupo. Caminhe entre os grupos para observar as respostas às 3 questões. Analise se há dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome exemplos da aula anterior, conceitos estudados nos anos anteriores e faça perguntas que levem a buscar as respostas. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação.

Em seguida, lembre a turma de que o conhecimento sobre expressões numéricas é importante para auxiliar na representação de situações diárias em linguagem matemática e nas suas resoluções.

Na sequência, peça que realizem as atividades 1 e 2 da página 4 do livro didático. É importante que ao realizar, discutam as respostas com os colegas para terem certeza de que resolveram corretamente. Enquanto isso, caminhe entre os grupos para analisar a aplicação dos procedimentos estudados, as dúvidas e intermediar as possíveis soluções. Quando verificar que terminaram, convide um grupo para registrar na lousa as respostas dos itens da atividade 1 e explicar como fizeram. Professor/a, já deixe a lousa organizada para receber as respostas, isso facilitará a visualização e discussões sobre elas. Pergunte se alguém tem respostas diferentes, peça que as registre na lousa também para que sejam discutidas entre a turma e cheguem à resposta correta. Em seguida, aponte outro grupo para registrar na lousa e explicar as respostas dos itens da atividade 2. Siga a mesma estratégia de socialização da atividade 1. Como já foram discutidas no grupo, a socialização terá o objetivo de garantir que a turma esteja alinhada, não havendo necessidade de se alongar em explicações novamente, a não ser que haja dúvidas não sanadas em grupo.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Conclusão



Para finalizar a aula, solicite que digam quais os saberes mobilizados nas resoluções das situações da aula de hoje. Informe que na próxima aula continuarão estudando o mesmo tema.

### Tarefas de casa



Para a próxima aula, solicite que respondam à atividade de fixação 1 e 2 da página 46 do livro didático.

Tragam a calculadora na próxima aula.

**Aula: 03**

**Organização da turma**



1º momento: organize a turma em semicírculo ou em “U”.



2º momento: organize os/as estudantes em trios.

**Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: valor numérico de expressões algébricas. O objetivo da aula de hoje será identificar expressões algébricas variáveis e calcular o valor numérico de uma expressão algébrica, em situações-problema, utilizando as propriedades das operações. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior, as estratégias utilizadas nas resoluções das situações-problema. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática.

**Desenvolvimento**

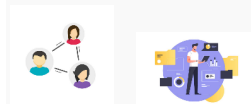


Para iniciar a aula, leve a turma à sala de vídeo ou laboratório de informática para assistir ao vídeo Expressões Algébricas e o Valor Numérico, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=j3Kx9firjV0> acesso em: 29 jan. 2022. Caso prefira, poderá projetar na própria sala de aula com o auxílio do Datashow. Esse vídeo tem o objetivo de retomar o que já foi estudado, acrescentar novos elementos a partir de outra linguagem. O vídeo é um recurso que pode ser utilizado para despertar o interesse e a atenção dos/as estudantes. Além disso, é outra pessoa falando de outra forma um mesmo tema. Dessa forma, espera-se a compreensão por aqueles que ainda não chegaram lá. O vídeo tem duração de 10 minutos, logo após, pergunte à turma:

- Quais as novidades que a professora trouxe sobre o tema?
- O que não haviam entendido direito que agora ficou mais claro?
- Quais são as dúvidas que permanecem?

São problematizações que poderão ser ampliadas ou alteradas por você, professor/a. Tudo dependerá do decorrer da aula.



Em seguida, solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: atividade de fixação 1 e 2 da página 46 do livro didático para socializar com os/as colegas. Caminhe entre os trios para analisar os argumentos de suas respostas perante os/as colegas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos das aulas anteriores são importantes para que se resolva as expressões. Garanta que todos os trios chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Dessa forma, não haverá necessidade de socializar coletivamente as respostas. É importante enfatizar que, o conhecimento sobre expressões numéricas é importante para auxiliar na representação de situações diárias em linguagem matemática e nas suas resoluções. Em seguida, peça que abram o livro didático na página 46, leiam, com atenção, a situação-problema 3 e resolvam. Permita que utilizem a calculadora. Caminhe entre os trios para analisar a interpretação da situação e suas respostas. É importante observar que é uma situação possível de ocorrer na realidade, demonstra a aplicabilidade das expressões algébricas. Esteja preparado/a, professor/a, para mediar as diferentes respostas ou mesmo conflitos. Aproxime-se dos grupos e pergunte se entenderam a atividade, se precisam de algo.

#### Conclusão



Para finalizar a aula, escolha um grupo para falar e justificar a resposta dos itens da situação. Pergunte se alguém chegou a outras respostas. Se houver, discuta as possibilidades com a turma e cheguem à resposta correta. Informe que continuaremos com o mesmo tema na próxima aula.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade de fixação 4 da página 46 do livro didático para a próxima aula. Peça que tragam uma calculadora na aula seguinte.

#### Aula: 04

##### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

##### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão o valor numérico de expressões algébricas. O objetivo da aula de hoje será calcular o valor numérico de uma expressão algébrica, em situações-problema, utilizando as propriedades das operações. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior e do vídeo para dar sequência nessa aula. Pergunte qual foi a tarefa de casa e informe que iniciaremos por ela.

##### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade de fixação 4 da página 46 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar seus procedimentos de cálculo. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para que se resolva a situação. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. É importante frisar à turma que, o conhecimento sobre expressões numéricas é importante para auxiliar na representação de situações diárias em linguagem matemática e nas suas resoluções. Em seguida, passe para a próxima atividade.



Solicite que leiam com atenção e resolvam as atividades 3, 4 e 5 da página 4 do livro didático. Enquanto isso, circule entre eles para analisar as estratégias de cálculo que utilizam nas resoluções. Verifique se retomam as propriedades das operações e como discutem e resolvem as divergências. Permita que utilizem a calculadora. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para socializar e explicar as respostas da atividade 3 que se trata de uma sequência recursiva. Pergunte se alguém respondeu diferente, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar à correta. Faça da mesma forma na socialização da situação-problema 4. Para a socialização da atividade 5, organize a lousa com as tabelas (com antecedência) para que possam ser preenchidas por uma dupla indicada por você. Isso facilitará a visualização das lacunas e discussão das respostas.

##### Conclusão



Para finalizar a aula, peça que relatem as estratégias que utilizaram para resolver cada uma das atividades e, em seguida, registrem no caderno. Informe que continuarão estudando o mesmo tema na próxima aula.

**Tarefas de casa**



Solicite que resolvam a atividade de fixação 5 da página 46 do livro didático para a próxima aula. Solicite que tragam uma calculadora na próxima aula.

## Aula: 05

### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão o valor numérico de expressões algébricas. O objetivo da aula de hoje será calcular o valor numérico de uma expressão algébrica, em situações-problema, utilizando as propriedades das operações. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade de fixação 5 da página 46 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para que se resolva a situação. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante. É importante enfatizar que, o conhecimento sobre expressões numéricas é importante para auxiliar na representação de situações diárias em linguagem matemática e nas suas resoluções.



Em seguida, solicite que leiam com atenção o enunciado do desafio 6 da página 4 do livro didático, e respondam aos itens “a”, “b” e “c”. Enquanto isso, circule entre eles para analisar as estratégias de cálculo que utilizam na resolução de cada item. Quando observar que terminaram, peça que resolvam a situação de fixação 6 da página 47 do livro didático. Da mesma forma que a anterior, solicite que leiam com atenção para depois responder. Lembre-se de circular entre eles para auxiliar na interpretação da questão e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para socializar e explicar as respostas do desafio 6 da página 4. Pergunte se alguém respondeu diferente, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar às corretas. Faça da mesma forma na socialização da situação 6 da página 47.

### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre expressões algébricas, ouvindo o que compreenderam. Crie um esquema mental e peça que reproduzam nos seus cadernos. Este esquema pode ser escrito na lousa ou utilizando aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

#### Tarefas de casa



Solicite que pesquisem:

- Você já utilizou o GPS Sistema de posicionamento global (Google Maps, WAZE) para encontrar algum local, se localizar ou já ouviu falar sobre esse sistema?
- Como esse sistema consegue determinar uma localização/posição sobre a Terra?

**Data:** 02/05 à 06/05 - 09/05 à 13/05

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** MAT0202

**Número de aulas:** 6 aulas

**Conteúdos contemplados:** Álgebra: retas e equações lineares.

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

##### RCA

**(22) (EF08MA07)** Compreender o significado de relações da forma  $ax + by + c = 0$ , variando-se os valores de  $x$  e  $y$ .

**(23) (EF08MA07)** Reconhecer situações em que se pode isolar uma variável em termos de outra obtendo uma relação funcional (por exemplo, se  $3x - y + 5 = 0$  então  $y = 3x - 5$ ).

**(24) (referência não encontrada na BNCC)** Passar de representações na forma  $ax + by + c = 0$  para  $y = mx + k$  e vice versa (quando possível).

**(25) (EF08MA07)** Construir tabelas de valores de  $x$  e  $y$  que satisfazem a uma equação da forma  $ax + by + c = 0$ , associando-os com pontos no plano cartesiano.

**(26) (EF08MA07)** Observar que a representação no plano cartesiano dos pontos  $x$  e  $y$  que satisfazem a uma equação da forma equação da forma  $ax + by + c = 0$  alinham-se sobre uma linha reta.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



**Materiais necessários:**

- Livro didático, páginas 5 - 12, 47 - 49.
- Caderno de matemática;
- Régua para estudantes;
- Régua de lousa;
- Lousa;
- Sala de vídeo ou laboratório de informática ou Datashow;
- Vídeo Carro flex, disponível em: <https://m3.ime.unicamp.br/recursos/1063> acesso em: 30 jan. 2022.

**Aula: 01**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

**Problematização**



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Álgebra: retas e equações lineares. O objetivo da aula de hoje será retomar os significados de coordenadas, plano cartesiano e função. Pergunte à turma: quem já utilizou ou viu alguém utilizar um GPS (Google Maps, Waze)?

Deixe que relatem suas experiências com a turma, incentive que todos participem e, professor/a, conte suas experiências também.

**Desenvolvimento**



Após o diálogo inicial, solicite que tenham em mãos a resposta da outra questão da tarefa de casa: “Como esse sistema consegue determinar uma localização/posição sobre a Terra?”

Enquanto expõem o que encontraram, registre, resumidamente, os tópicos importantes e não repetidos.

Caso não surja durante a socialização, complemente que nesse sistema, uma posição sobre a Terra é determinada em relação ao Equador e ao Meridiano de Greenwich e é dada por três números: latitude, longitude (associados ao sistema de coordenadas) e altitude. O funcionamento do GPS é obtido por meio da utilização de satélites dando voltas em torno da Terra que enviam continuamente sinais de rádio. Após a socialização, se possível, leve a turma ao laboratório de informática para que possam navegar em um dos sistemas de GPS. Caso não seja possível, proponha que o façam em suas casas.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Aproveite para enfatizar que o conhecimento sobre retas e equações lineares é importante para reconhecê-lo como a função que representa crescimento ou decréscimo de evento, algo estudado ou situação real de maneira “reta” ou “linear”.



Na sequência da aula, convide-os a abrir o livro didático na página 5 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “retas e equações lineares” desde o início até o final do “exemplo 1”, na página 6, com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão e visualização utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar cada uma das etapas de estudo com os/as estudantes. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos.



Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 9 e resolvam a atividade 7. Enquanto isso, circule entre eles para analisar os procedimentos de resolução.

### Conclusão



Para finalizar a aula, convide um/a estudante para falar as respostas dos itens da atividade 7 e explicar como procedeu. Pergunte se alguém chegou a outras respostas, registre todas elas na lousa para facilitar a discussão com a turma sobre as corretas. Em seguida informe que continuarão com esse tema na próxima aula.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade 7 da página 47 do livro didático para próxima aula.

### Aula: 02

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: retas e equações lineares. O objetivo da aula de hoje será retomar os significados da função de 1º grau e resolver situações-problema. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema até o momento.

### Desenvolvimento



Para iniciar a aula, convide-os a pegar as respostas da tarefa de casa: a atividade 7 da página 47 do livro didático para socializar com o grupo. Caminhe entre os grupos para observar as respostas aos 3 itens. Analise se há dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome exemplos da aula anterior, conceitos estudados nos anos anteriores e faça perguntas que levem a buscar as respostas. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação.

Enfatize que o conhecimento sobre retas e equações lineares é importante para reconhecê-lo como a função que representa crescimento ou decréscimo de evento, algo estudado ou situação real de maneira “reta” ou “linear”.

Na sequência da aula, convide-os a abrir o livro didático na página 6 para uma leitura compartilhada dos exemplos 2 e 3 do tema: “retas e equações lineares” até a página 9 com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão e visualização utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar cada uma das etapas de estudo com os/as estudantes. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos.

### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte:

- De acordo com nossos estudos até aqui, o que é uma função do 1º grau?
- E equação linear do 1º grau?

Deixe que exponham oralmente suas respostas. Será importante para avaliar o aprendizado da turma.

Informe que na próxima aula continuarão estudando o mesmo tema.

### Tarefas de casa



Para a próxima aula, solicite que resolvam as atividades 8 e 9 das páginas 9 e 10 do livro didático.

### Aula: 03

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

### Organização da turma



1º momento: organize os/as estudantes em semicírculo ou "U".



2º momento: organize os/as estudantes em trios.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: retas e equações lineares. O objetivo da aula de hoje será resolver situações-problema envolvendo a função do 1º grau e equação linear do 1º grau. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior, as estratégias utilizadas nas resoluções das situações-problema. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática.

### Desenvolvimento



Para iniciar a aula, leve a turma à sala de vídeo ou laboratório de informática para assistir ao vídeo Carro flex, disponível em: <https://m3.ime.unicamp.br/recursos/1063> acesso em: 30 jan. 2022. Caso prefira, poderá projetar na própria sala de aula com o auxílio do Datashow. Esse vídeo tem o objetivo de recordar conceitos básicos relacionados a funções e exemplificar o uso de funções no cotidiano. Resumidamente, um frentista ajuda o cliente a calcular as proporções de álcool e gasolina que devem ser abastecidas para que o custo seja exatamente o valor em dinheiro que o cliente possui. O vídeo é um recurso que pode ser utilizado para despertar o interesse e a atenção dos/as estudantes. O vídeo tem duração de aproximadamente 10 minutos, logo após, pergunte à turma:

- Quais as novidades que o frentista trouxe sobre o tema?
- Vocês já sabiam dessa aplicabilidade da função linear?

As problematizações que poderão ser ampliadas ou alteradas por você, professor/a. Tudo dependerá do decorrer da aula.



Em seguida, solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: atividades 8 e 9 das páginas 9 e 10 do livro para socializar com os/as colegas. Caminhe entre os trios para analisar os argumentos de suas respostas perante os/as colegas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos das aulas anteriores são importantes para que se resolva as situações. Garanta que todos os trios chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Dessa forma, não haverá necessidade de socializar coletivamente as respostas.

Aproveite para enfatizar que, o conhecimento sobre retas e equações lineares é importante para reconhecê-lo como a função que representa crescimento ou decréscimo de evento, algo estudado ou situação real de maneira “reta” ou “linear”.

Em seguida, peça que abram o livro didático na página 47, leiam, com atenção, as situações 8, 9 e 10 e resolvam. Caminhe entre os trios para analisar a interpretação das situações, os procedimentos de resolução e suas respostas. Esteja preparado/a, professor/a, para mediar as respostas diferentes ou mesmo os conflitos. Aproxime-se dos grupos e pergunte se entenderam cada atividade, se precisam de algo.

#### Conclusão



Para finalizar a aula, escolha um grupo para registrar na lousa e justificar a resposta dos itens da situação 8 (professor/a, tenha a tabela desenhada na lousa apenas com as lacunas a serem preenchidas). Pergunte se alguém chegou a outras respostas. Se houver, discuta as possibilidades com a turma e cheguem à resposta correta. Passe então para a atividade 9 e 10, proceda da mesma forma que a atividade 8.

Informe que continuarão com o mesmo tema na próxima aula.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade 10 da página 10 do livro didático para a próxima aula. Solicite que tragam uma régua.

#### Aula: 04

##### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

##### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão álgebra: retas e equações lineares. O objetivo da aula de hoje será resolver situações-problema envolvendo a função do 1º grau e equação linear do 1º grau. Pergunte o que aprenderam na aula

anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula. Pergunte qual foi a tarefa de casa e informe que iniciaremos por ela.

### Desenvolvimento



Após a conversa inicial, solicite que peguem a resposta da atividade 10 da página 10 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar seus desenhos das funções. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para que se resolva a situação. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. É importante frisar à turma que, o conhecimento sobre retas e equações lineares é importante para reconhecê-lo como a função que representa crescimento ou decréscimo de evento, algo estudado ou situação real de maneira “reta” ou “linear”.

Em seguida, solicite que leiam com atenção e resolvam a atividade de fixação 11 da página 48. Com essa atividade, poderá avaliar a compreensão da turma sobre a construção dos gráficos das funções. Circule entre as duplas e analise a interação entre os pares. Ao perceber que terminaram, solicite que uma dupla desenhe no plano cartesiano desenhado na lousa por você professor/a, com antecedência, e o auxílio de uma régua de lousa. Pergunte se alguém fez diferente, peça que desenhem na lousa com outras cores para que possam discutir e chegar às corretas.

Na sequência, solicite que resolvam as atividades 11 e 12 das páginas 10 e 11 do livro didático relacionadas à coordenadas e plano cartesiano. Utilize a mesma estratégia de análise, mediação que a atividade anterior.

### Conclusão



Para finalizar a aula, peça que uma dupla exponha as coordenadas de cada ponto do gráfico e a função. Pergunte se alguém colocou outras respostas e discuta cada uma delas. Em seguida, aponte outra dupla para desenhar as retas nos planos cartesianos. Discuta com a turma as diferentes respostas para chegar à correta.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade de fixação 12 e 13 da página 48 do livro didático para a próxima aula. Solicite que tragam uma régua na próxima aula.

### Aula: 05

### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão álgebra: retas e equações lineares. O objetivo da aula de hoje será resolver situações-problema envolvendo a função do 1º grau e equação linear do 1º grau. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade de fixação 12 e 13 da página 48 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para que se resolva a situação. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante. Aproveite para enfatizar que o conhecimento sobre retas e equações lineares é importante para reconhecê-lo como a função que representa crescimento ou decréscimo de evento, algo estudado ou situação real de maneira “reta” ou “linear”.

Em seguida, solicite que leiam com atenção os enunciados das situações-problema 13 e 14 das páginas 11 e 12 do livro didático. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as estratégias de resolução. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para socializar e explicar as respostas da situação-problema 13 sobre os rótulos de medicamentos. Pergunte se alguém respondeu diferente, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar às corretas. Faça da mesma forma na socialização da situação-problema 14 da página 12.

### Conclusão



Para finalizar a aula, pergunte à turma:

- Quais os saberes matemáticos mobilizados para resolver as duas situações-problema?  
Deixe que exponham suas suposições, pois será possível verificar se eles têm a percepção de que são muitos os saberes matemáticos mobilizados e alguns deles foram aprendidos há tempos.  
Informe que a próxima aula continuará com o mesmo tema.

### Tarefas de casa

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960



Solicite que resolvam as atividades de fixação 14, 15 e 16 da página 49 do livro didático para socializar na próxima aula.

#### **Aula: 06**

#### **Organização da turma**



Organize a turma em duplas.

#### **Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão álgebra: retas e equações lineares. O objetivo da aula de hoje será resolver situações-problema envolvendo a função do 1º grau e equação linear do 1º grau. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

#### **Desenvolvimento**



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade fixação 14, 15 e 16 da página 49 do livro didático do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para que se resolva a situação. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante. Aproveite para enfatizar que o conhecimento sobre retas e equações lineares é importante para reconhecê-lo como a função que representa crescimento ou decréscimo de evento, algo estudado ou situação real de maneira “reta” ou “linear”.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 15 e 16 da página 12 do livro didático. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para socializar e explicar as respostas dos itens da atividade 15. Pergunte se alguém respondeu diferente, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar às corretas. Faça da mesma forma na socialização da atividade 16, inclusive,



peça que desenhem a reta da função no plano cartesiano feito por você, professor/a, antecipadamente.

### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre equações lineares ouvindo o que compreenderam. Crie um esquema mental e peça que reproduzam em seus cadernos. Este esquema pode ser escrito na lousa ou utilizando aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

### Tarefas de casa



Solicite que pesquisem:

- O que é e para que serve um “modelo matemático”?

**Data:** 16/05 à 20/05 - 23/05 à 27/05

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** MAT0302

**Número de aulas:** 7 aulas

**Conteúdos contemplados:** Álgebra: sistemas de equações do 1º grau (algébrico e geométrico).

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA**

**(27) (habilidade não encontrada na BNCC)** Utilizar o pensamento criativo para propor diferentes alternativas em situações cotidianas diversas.

**(28) (EF08MA08)** Modelar situações-problema que conduzem a um sistema do 1º grau, em variadas situações.

**(29) (EF08MA08)** Resolver algebricamente sistemas do 1º grau.

**(30) (EF08MA08)** Representar no plano cartesiano as equações lineares de um sistema do 1º grau.

**(31) (habilidade não encontrada na BNCC)** Compreender a noção geométrica de solução como a intersecção de retas, classificando sistemas como possível e determinado, impossível ou com infinitas soluções.

**Materiais necessários:**

- Livro didático, páginas 13 – 23; 51 - 53;
- 1 folha de cartolina ou pardo/manilha;
- Pincel atômico;
- Fita adesiva;
- Caderno de matemática;
- Régua para estudantes;
- Régua de lousa;
- Lousa;

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Sala de vídeo ou laboratório de informática ou Datashow;
- Vídeo: “A história das equações de 1º grau”, disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9iBVMjPhd8U> acesso em 18 mar. 2022.

#### Aula: 01

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

#### Problematização



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Sistemas de equações do 1º grau: algébrico. O objetivo da aula de hoje será traduzir situações reais em linguagem matemática, construindo um modelo matemático representativo da situação para resolvê-lo. Pergunte ao grupo o que aprenderam na sequência didática anterior. Permita que consultem suas anotações. Incentive -os a participar e expor seus saberes. Deixe claro que esses conhecimentos serão utilizados para essa sequência didática também.

#### Desenvolvimento



Após o diálogo inicial, leve a turma até a sala de vídeo ou laboratório de informática para assistir ao vídeo: “A história das equações de 1º grau”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9iBVMjPhd8U> acesso em 18 mar. 2022. Caso prefira, poderá projetar na própria sala de aula com o auxílio do Datashow. Esse vídeo tem o objetivo de demonstrar a aplicação do conceito de função afim na resolução de um problema real.

**Comentado [1]:** Sugiro a substituição do vídeo por sugerir bebida alcóolica.

**Comentado [2]:** Substituição feita!

Resumidamente, um recém-formado recebe um aumento salarial e quer saber o imposto que será descontado de seu novo salário. É uma situação pela qual a maioria das famílias vivem: pagar imposto de renda e impostos indiretos. O vídeo é um recurso que pode ser utilizado para despertar o interesse e a atenção dos/as estudantes. O vídeo tem duração de aproximadamente 12 minutos, logo após, pergunte à turma:

- A sua família paga impostos?
- O que foi feito para resolver o problema do recém-formado?
- Então, o que é modelo matemático? (tarefa de casa)

As problematizações poderão ser ampliadas ou alteradas por você, professor/a. Tudo dependerá do decorrer da aula.

Nesse momento, ouça todas as suposições dos/as estudantes e as respostas da pesquisa de tarefa. Retome o vídeo quanto à tradução do problema em linguagem matemática, construindo um modelo matemático.

Aproveite para enfatizar que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.



Na sequência da aula, convide-os a abrir o livro didático na página 13 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau – resolução algébrica” desde o início até o final do “exemplo 2”, na página 15, com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão, o ideal seria registrar em cartaz ou na lousa a situação-problema do exemplo 1 e discutir a resolução coletivamente, com suas intervenções, professor/a, conforme descrito nas páginas citadas do livro didático.

Em seguida, demonstrar a versão de resolução do exemplo 2, por comparação. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões. Utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar os dois métodos de resolução. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos.

#### Conclusão



Para sistematizar a aula, solicite que descrevam, oralmente, com suas palavras o método de substituição e o método de comparação. Em seguida, peça que registrem no caderno. Informe que continuarão estudando esse tema na próxima aula.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades 17 e 18 da página 18 do livro didático para a aula seguinte.

#### Aula: 02

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

##### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: Sistemas de equações do 1º grau: algébrico. O objetivo da aula de hoje será traduzir situações reais em linguagem matemática, construindo um modelo matemático representativo da situação para resolvê-lo. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema até o momento.

##### Desenvolvimento



Para iniciar a aula, convide-os a pegar as respostas da tarefa de casa: atividades 17 e 18 da página 18 do livro didático para socializar com a turma. Convide um/a estudante para registrar sua resposta da atividade 17 e outro/a para registrar a da atividade 18. Professor/a, divida a lousa de modo que fique uma atividade ao lado da outra. Depois que as respostas estiverem expostas, peça que expliquem como chegaram a elas. Em seguida, pergunte se alguém fez de forma diferente, peça que anotem na lousa e discuta com a turma cada uma delas.

É importante enfatizar que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.

Quando todas as atividades estiverem devidamente validadas, solicite que abram o livro didático na página 15 para uma leitura compartilhada dos exemplos 3 e 4 do tema da aula: “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau – resolução algébrica” com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão, o ideal seria registrar em cartaz ou na lousa a situação-problema do exemplo 3 e discutir a resolução coletivamente, com suas intervenções, professor/a, conforme descrito nas páginas 15 e 16 do livro didático. Em seguida, utilize estratégia semelhante com o exemplo 4. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões. Use a lousa para descrever, desenhar e analisar cada um dos exemplos.

#### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte:

- Em que situações o método da adição pode ser usado?

Deixe que exponham oralmente suas respostas. Será importante para avaliar o aprendizado e as suposições da turma.

Informe que na próxima aula continuarão estudando o mesmo tema.

#### Tarefas de casa



Para a próxima aula, solicite que resolvam as atividades 19, 20 e 21 da página 18 do livro didático. Permita que utilizem a calculadora.

Solicite que tragam a calculadora na próxima aula.

**Aula: 03**

### Organização da turma



Organize os/as estudantes em trios.

### Problematização



Professor/a! Explique que a aula será sequência da anterior: Álgebra: Sistemas de equações do 1º grau: algébrico. O objetivo da aula de hoje será traduzir situações reais em linguagem matemática, construindo um modelo matemático representativo da situação para resolvê-lo. Pergunte sobre o que aprenderam nas aulas anteriores. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática.

### Desenvolvimento



Para iniciar a aula, solicite que tenham em mãos as respostas das atividades da tarefa: atividades 19, 20 e 21 da página 18 para socializar com os/as colegas. Caminhe entre os grupos para observar as respostas das 3 atividades. Analise se há dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome exemplos das aulas anteriores. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação.

Enfatize que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.

Em seguida, peça que resolvam as atividades 23, 26 e 27 da página 19 do livro didático para socializar com os/as colegas. Caminhe entre os trios para analisar os argumentos de suas respostas perante os/as colegas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos das aulas anteriores são importantes para que se resolva as situações. Lembre-os que poderão utilizar a calculadora. Garanta que todos os trios chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre

eles e com sua mediação. Dessa forma, não haverá necessidade de socializar coletivamente as respostas.

#### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte:

- Entre os métodos estudados até o momento, ao resolver um sistema, que método você prefere usar?

Deixe que exponham oralmente suas respostas. Será importante para avaliar o aprendizado e as suposições da turma.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam o desafio 35 da página 53 do livro didático para a próxima aula.

#### Aula: 04

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou "U".

##### Problematização





Olá, professor/a! A aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica. O objetivo será representar no plano cartesiano um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução das situações anteriores. Lembre-os que esses saberes serão essenciais para seguir com o estudo do tema. Pergunte qual foi a tarefa de casa e inicie por ela.

### **Desenvolvimento**



Após a conversa inicial, solicite que peguem a resposta do desafio 35 da página 53 do livro didático para discutir com a turma. Solicite que um/a estudante vá até a lousa registrar sua resposta e explicar como fez. Em seguida, pergunte se a turma concorda ou alguém tem algo a dizer. Peça que cada um/a explique seu modo de fazer e registre a resposta. Discuta cada uma delas com a turma. Validadas as respostas, informe que a partir de agora estudarão as resoluções geométricas dos sistemas de equações do 1º grau.

É importante frisar à turma que, o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Na sequência, convide-os a abrir o livro didático na página 20 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau – resolução geométrica”, exemplos 1 e 2.

Professor/a, para uma melhor compreensão da turma escreva o exemplo 1 de sistema na lousa e discuta a resolução coletivamente com suas intervenções, conforme descrito nas páginas 20 do livro didático.

Depois, registre na lousa o exemplo 2 e faça da mesma forma que o exemplo 1. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões. Utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar os dois métodos de resolução. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos. Deixe todos os registros dos dois exemplos na lousa para concluir a aula.

### Conclusão



Para concluir a aula, faça as seguintes perguntas na seção “Trocando ideias” na página 22 do livro didático para serem respondidas oralmente. Será uma maneira de avaliar a compreensão da turma sobre as discussões da aula:

- Por que o ponto (1, 2) do exemplo 1 (p. 20) é a solução do sistema inicial?
- Expliquem por que o sistema apresentado no exemplo 2 (p. 21) não tem solução.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade 28 da página 22 do livro didático.

### Aula: 05

#### Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 ou 4 integrantes.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior “álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica”. O objetivo da aula de hoje será observar representações no plano cartesiano de um sistema de duas equações e duas incógnitas

identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

### **Desenvolvimento**



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade 28 da página 22 do livro didático para discutir com os/as colegas. Caminhe entre os grupos para observar a interação entre eles. Nesse momento deixe claro como os conhecimentos da aula anterior são importantes para a análise dos gráficos das equações. Garanta que todos os grupos chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Aproveite para enfatizar que, o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades de fixação 28 e 29 das páginas 51 e 52 do livro didático. Enquanto isso, circule entre os grupos para verificar as estratégias de resolução. Esteja preparado/a, professor/a, para intermediar dúvidas e conflitos. Como são atividades semelhantes à da tarefa de casa, garanta que as discussões levem às respostas corretas nos próprios grupos, assim não será necessária a socialização coletiva.

Logo após, peça que leiam atentamente e resolvam a situação-problema 29 da página 22 do livro didático. Circule entre os grupos para analisar a interpretação da situação e as estratégias de resolução. Note se retomam os conhecimentos das aulas anteriores ou se utilizam estratégias próprias de cálculos. Aproxime-se dos grupos e pergunte se há dúvidas, em caso positivo, faça intervenções com perguntas que retomem os estudos das aulas anteriores. Ao terminarem, aponte um grupo para socializar e explicar como chegaram à resposta. Professor/a, registre-a na lousa. Pergunte se alguém chegou a outra resposta, peça explicações e registre-a também. Faça o mesmo com todas as respostas que surgirem. Dessa forma, haverá um painel de soluções para ser discutido e validado pela turma.

### **Conclusão**



Para finalizar a aula, pergunte ao grupo:

- Quais os saberes matemáticos mobilizados para resolver a situação-problema?

Deixe que exponham oralmente, pois será possível verificar se a turma tem a percepção de que são muitos os saberes matemáticos mobilizados e alguns deles foram aprendidos há tempos.

Informe que na próxima aula será abordado o mesmo tema.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 30 e 31 da página 52 do livro didático para socializar na próxima aula.

Tragam uma régua na aula seguinte.

#### Aula: 06

##### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

##### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica”. O objetivo da aula de hoje será observar representações e representar no plano cartesiano um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

##### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas das atividades de fixação 30 e 31 da página 52 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias de resolução utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar às respostas. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Relembre a turma que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 32 e 33 da página 23 do livro didático. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas ou mesmo em pequenos grupos, oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensinar. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para registrar no plano cartesiano desenhado (com antecedência) por você, professor/a, e explicar a resposta da atividade 32. Pergunte se alguém chegou a outra posição da reta, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar à correta. Faça da mesma forma na socialização da atividade 33 com relação à discussão de todas as respostas apresentadas.

### Conclusão



Para finalizar, pergunte quais os conhecimentos matemáticos utilizados na resolução das atividades de hoje. Incentive-os a buscar informações em suas anotações.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a atividade de fixação 33 na página 53 do livro didático.

#### **Aula: 07**

#### **Organização da turma**



Organize a turma em duplas.

#### **Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será a última dessa sequência, na qual estudarão "Álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica". O objetivo da aula de hoje será analisar representações no plano cartesiano, um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

#### **Desenvolvimento**



Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas das atividades de fixação 33 na página 53 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar os desenhos da reta solicitada. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar à resposta. Garanta que todas as duplas chegaram à posição correta da reta a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Aproveite para relembrar a turma que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 34 e 35 da página 23 do livro didático. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões, para intermediar dúvidas e conflitos. Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas ou mesmo em pequenos grupos, oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensinar. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para registrar na lousa e explicar a resposta da situação 34 e outra dupla para registrar e explicar a resposta da 35. Pergunte se alguém respondeu diferente, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar às corretas.

#### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre resoluções algébricas e geométricas de sistemas de equações do 1º grau. Registre na lousa em forma de esquema mental e peça que reproduzam em seus cadernos. Esse esquema pode ser formulado em aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

#### Tarefas de casa



Solicite que pesquisem:

- Onde é possível aplicar a equação do 2º grau no cotidiano?

#### Aula: 01

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

### Problematização



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Sistemas de equações do 1º grau: algébrico. O objetivo da aula de hoje será traduzir situações reais em linguagem matemática, construindo um modelo matemático representativo da situação para resolvê-lo. Pergunte ao grupo o que aprenderam na sequência didática anterior. Permita que consultem suas anotações. Incentive -os a participar e expor seus saberes. Deixe claro que esses conhecimentos serão utilizados para essa sequência didática também.

### Desenvolvimento



Após o diálogo inicial, leve a turma até a sala de vídeo ou laboratório de informática para assistir ao vídeo: “A história das equações de 1º grau”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9iBVmJPhd8U> acesso em 18 mar. 2022. Caso prefira, poderá projetar na própria sala de aula com o auxílio do Datashow. Esse vídeo tem o objetivo de demonstrar a aplicação do conceito de função afim na resolução de um problema real. Resumidamente, um recém-formado recebe um aumento salarial e quer saber o imposto que será descontado de seu novo salário. É uma situação pela qual a maioria das famílias vivem: pagar imposto de renda e impostos indiretos. O vídeo é um recurso que pode ser utilizado para despertar o interesse e a atenção dos/as estudantes. O vídeo tem duração de aproximadamente 12 minutos, logo após, pergunte à turma:

- A sua família paga impostos?
- O que foi feito para resolver o problema do recém-formado?
- Então, o que é modelo matemático? (tarefa de casa)

As problematizações poderão ser ampliadas ou alteradas por você, professor/a. Tudo dependerá do decorrer da aula.

Nesse momento, ouça todas as suposições dos/as estudantes e as respostas da pesquisa de tarefa. Retome o vídeo quanto à tradução do problema em linguagem matemática, construindo um modelo matemático.

Aproveite para enfatizar que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.

**Comentado [3]:** Sugiro a substituição do vídeo por sugerir bebida alcóolica.

**Comentado [4]:** Substituição feita!





Na sequência da aula, convide-os a abrir o livro didático na página 13 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau – resolução algébrica” desde o início até o final do “exemplo 2”, na página 15, com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão, o ideal seria registrar em cartaz ou na lousa a situação-problema do exemplo 1 e discutir a resolução coletivamente, com suas intervenções, professor/a, conforme descrito nas páginas citadas do livro didático. Em seguida, demonstrar a versão de resolução do exemplo 2, por comparação. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões. Utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar os dois métodos de resolução. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos.

#### **Conclusão**



Para sistematizar a aula, solicite que descrevam, oralmente, com suas palavras o método de substituição e o método de comparação. Em seguida, peça que registrem no caderno. Informe que continuarão estudando esse tema na próxima aula.

#### **Tarefas de casa**



Solicite que resolvam as atividades 17 e 18 da página 18 do livro didático para a aula seguinte.

## Aula: 02

### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: Sistemas de equações do 1º grau: algébrico. O objetivo da aula de hoje será traduzir situações reais em linguagem matemática, construindo um modelo matemático representativo da situação para resolvê-lo. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema até o momento.

### Desenvolvimento

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960



Para iniciar a aula, convide-os a pegar as respostas da tarefa de casa: atividades 17 e 18 da página 18 do livro didático para socializar com a turma. Convide um/a estudante para registrar sua resposta da atividade 17 e outro/a para registrar a da atividade 18. Professor/a, divida a lousa de modo que fique uma atividade ao lado da outra. Depois que as respostas estiverem expostas, peça que expliquem como chegaram a elas. Em seguida, pergunte se alguém fez de forma diferente, peça que anotem na lousa e discuta com a turma cada uma delas.

É importante enfatizar que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.

Quando todas as atividades estiverem devidamente validadas, solicite que abram o livro didático na página 15 para uma leitura compartilhada dos exemplos 3 e 4 do tema da aula: “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau – resolução algébrica” com pausas a cada exemplo para explicações e discussões. Para uma melhor compreensão, o ideal seria registrar em cartaz ou na lousa a situação-problema do exemplo 3 e discutir a resolução coletivamente, com suas intervenções, professor/a, conforme descrito nas páginas 15 e 16 do livro didático. Em seguida, utilize estratégia semelhante com o exemplo 4. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões. Use a lousa para descrever, desenhar e analisar cada um dos exemplos.

### **Conclusão**



Para concluir a aula, pergunte:

- Em que situações o método da adição pode ser usado?

Deixe que exponham oralmente suas respostas. Será importante para avaliar o aprendizado e as suposições da turma.

Informe que na próxima aula continuarão estudando o mesmo tema.

### **Tarefas de casa**



Para a próxima aula, solicite que resolvam as atividades 19, 20 e 21 da página 18 do livro didático. Permita que utilizem a calculadora.

Solicite que tragam a calculadora na próxima aula.

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

### **Aula: 03**

#### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em trios.

#### **Problematização**



Professor/a! Explique que a aula será sequência da anterior: Álgebra: Sistemas de equações do 1º grau: algébrico. O objetivo da aula de hoje será traduzir situações reais em linguagem matemática, construindo um modelo matemático representativo da situação para resolvê-lo. Pergunte sobre o que aprenderam nas aulas anteriores. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática.

#### **Desenvolvimento**



Para iniciar a aula, solicite que tenham em mãos as respostas das atividades da tarefa: atividades 19, 20 e 21 da página 18 para socializar com os/as colegas. Caminhe entre os grupos para observar as respostas das 3 atividades. Analise se há dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome exemplos das aulas anteriores. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação.

Enfatize que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.

Em seguida, peça que resolvam as atividades 23, 26 e 27 da página 19 do livro didático para socializar com os/as colegas. Caminhe entre os trios para analisar os argumentos de suas respostas perante os/as colegas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos das aulas anteriores são importantes para que se resolva as situações. Lembre-os que poderão utilizar a calculadora. Garanta que todos os trios chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Dessa forma, não haverá necessidade de socializar coletivamente as respostas.

### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte:

- Entre os métodos estudados até o momento, ao resolver um sistema, que método você prefere usar?

Deixe que exponham oralmente suas respostas. Será importante para avaliar o aprendizado e as suposições da turma.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam o desafio 35 da página 53 do livro didático para a próxima aula.

#### **Aula: 04**

#### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

#### **Problematização**



Olá, professor/a! A aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica. O objetivo será representar no plano cartesiano um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam nas aulas anteriores. Este é o momento de relembra as estratégias de resolução das situações anteriores. Lembre-os que esses saberes serão essenciais para seguir com o estudo do tema. Pergunte qual foi a tarefa de casa e inicie por ela.

#### **Desenvolvimento**

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960



Após a conversa inicial, solicite que peguem a resposta do desafio 35 da página 53 do livro didático para discutir com a turma. Solicite que um/a estudante vá até a lousa registrar sua resposta e explicar como fez. Em seguida, pergunte se a turma concorda ou alguém tem algo a dizer. Peça que cada um/a explique seu modo de fazer e registre a resposta. Discuta cada uma delas com a turma. Validadas as respostas, informe que a partir de agora estudarão as resoluções geométricas dos sistemas de equações do 1º grau.

É importante frisar à turma que, o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Na sequência, convide-os a abrir o livro didático na página 20 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau – resolução geométrica”, exemplos 1 e 2.

Professor/a, para uma melhor compreensão da turma escreva o exemplo 1 de sistema na lousa e discuta a resolução coletivamente com suas intervenções, conforme descrito nas páginas 20 do livro didático.

Depois, registre na lousa o exemplo 2 e faça da mesma forma que o exemplo 1. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões. Utilize a lousa para descrever, desenhar e analisar os dois métodos de resolução. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos. Deixe todos os registros dos dois exemplos na lousa para concluir a aula.

## Conclusão



Para concluir a aula, faça as seguintes perguntas na seção “Trocando ideias” na página 22 do livro didático para serem respondidas oralmente. Será uma maneira de avaliar a compreensão da turma sobre as discussões da aula:

- Por que o ponto (1, 2) do exemplo 1 (p. 20) é a solução do sistema inicial?
- Expliquem por que o sistema apresentado no exemplo 2 (p. 21) não tem solução.

**Tarefas de casa**



Solicite que resolvam a atividade 28 da página 22 do livro didático.



#### Aula: 05

##### Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 ou 4 integrantes.

##### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior “álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica”. O objetivo da aula de hoje será observar representações no plano cartesiano de um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

##### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade 28 da página 22 do livro didático para discutir com os/as colegas. Caminhe entre os grupos para observar a interação entre eles. Nesse momento deixe claro como os conhecimentos da aula anterior são importantes para a análise dos gráficos das equações. Garanta que todos os grupos chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Aproveite para enfatizar que, o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades de fixação 28 e 29 das páginas 51 e 52 do livro didático. Enquanto isso, circule entre os grupos para verificar as estratégias de resolução. Esteja preparado/a, professor/a, para intermediar dúvidas e conflitos. Como são atividades semelhantes à da tarefa de casa, garanta que as discussões levem às respostas corretas nos próprios grupos, assim não será necessária a socialização coletiva.

Logo após, peça que leiam atentamente e resolvam a situação-problema 29 da página 22 do livro didático. Circule entre os grupos para analisar a interpretação da situação e as estratégias de resolução. Note se retomam os conhecimentos das aulas anteriores ou se utilizam estratégias próprias de cálculos. Aproxime-se dos grupos e pergunte se há dúvidas, em caso positivo, faça intervenções com perguntas que retomem os estudos das aulas anteriores. Ao terminarem, aponte um grupo para socializar e explicar como chegaram à resposta. Professor/a, registre-a na lousa. Pergunte se alguém chegou a outra resposta, peça explicações e registre-a também. Faça o mesmo com todas as respostas que surgirem. Dessa forma, haverá um painel de soluções para ser discutido e validado pela turma.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

### Conclusão



Para finalizar a aula, pergunte ao grupo:

- Quais os saberes matemáticos mobilizados para resolver a situação-problema?

Deixe que exponham oralmente, pois será possível verificar se a turma tem a percepção de que são muitos os saberes matemáticos mobilizados e alguns deles foram aprendidos há tempos.

Informe que na próxima aula será abordado o mesmo tema.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 30 e 31 da página 52 do livro didático para socializar na próxima aula.

Tragam uma régua na aula seguinte.

## Aula: 06

### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão “Álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica”. O objetivo da aula de hoje será observar representações e representar no plano cartesiano um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

## Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas das atividades de fixação 30 e 31 da página 52 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias de resolução utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar às respostas. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Relembre a turma que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 32 e 33 da página 23 do livro didático. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas ou mesmo em pequenos grupos, oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensinar. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para registrar no plano cartesiano desenhado (com antecedência) por você, professor/a, e explicar a resposta da atividade 32. Pergunte se alguém chegou a outra posição da reta, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar à correta. Faça da mesma forma na socialização da atividade 33 com relação à discussão de todas as respostas apresentadas.

## Conclusão



Para finalizar, pergunte quais os conhecimentos matemáticos utilizados na resolução das atividades de hoje. Incentive-os a buscar informações em suas anotações.

## Tarefas de casa



**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

Solicite que resolvam a atividade de fixação 33 na página 53 do livro didático.

#### **Aula: 07**

#### **Organização da turma**



Organize a turma em duplas.

#### **Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será a última dessa sequência, na qual estudarão "Álgebra: sistemas de equações do 1º grau: resolução geométrica". O objetivo da aula de hoje será analisar representações no plano cartesiano, um sistema de duas equações e duas incógnitas identificando quando existem uma única, infinitas ou nenhuma solução. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

#### **Desenvolvimento**



**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas das atividades de fixação 33 na página 53 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar os desenhos da reta solicitada. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar à resposta. Garanta que todas as duplas chegaram à posição correta da reta a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Aproveite para relembrar a turma que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 34 e 35 da página 23 do livro didático. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões, para intermediar dúvidas e conflitos. Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas ou mesmo em pequenos grupos, oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensinar. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para registrar na lousa e explicar a resposta da situação 34 e outra dupla para registrar e explicar a resposta da 35. Pergunte se alguém respondeu diferente, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar às corretas.

### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre resoluções algébricas e geométricas de sistemas de equações do 1º grau. Registre na lousa em forma de esquema mental e peça que reproduzam em seus cadernos. Esse esquema pode ser formulado em aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

### Tarefas de casa



Solicite que pesquisem:

- Onde é possível aplicar a equação do 2º grau no cotidiano?

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960



**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

**Data:** 30/05 à 03/06 - 06/06 à 10/06

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** MAT0402

**Número de aulas:** 6 aulas

**Conteúdos contemplados:** Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA**

**(32) (EF08MA09)** Modelar situações-problema que conduzem a uma equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ .

**(33) (EF08MA09)** Resolver algebricamente uma equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$  relacionando a obtenção da solução com cálculos envolvendo a raiz quadrada.

**(34) (EF08MA09)** Classificar uma equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$  quanto à suas soluções (nenhuma, uma única e duas soluções).

**Materiais necessários:**

- Livro didático, páginas 24 – 27 ; 53, 54;
- Caderno de matemática;
- Calculadora;
- Lousa;
- Sala de vídeo ou laboratório de informática ou Datashow;
- Vídeo: “8ºano – equação do 2º grau do tipo  $ax^2 = b$ ” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ILQU37ozrgA> acesso em: 27 fev. 2022.

**Aula: 01**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

**Problematização**



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ .

O objetivo da aula de hoje será identificar a aplicabilidade da equação de 2º grau no nosso cotidiano e analisar estratégias de cálculo. Pergunte à turma o que aprenderam na sequência didática anterior. Permita que consultem suas anotações. Incentive-os/as a participar e expor seus saberes. Deixe claro que esses conhecimentos serão utilizados para essa sequência didática também.

**Desenvolvimento**



Após o diálogo inicial, peça que peguem a pesquisa de tarefa de casa: Onde é possível aplicar a equação do 2º grau no cotidiano?

Professor/a, prepare, com antecedência uma cartolina ou papel pardo/manilha, um pincel atômico e fita adesiva para escrever um cartaz com a contribuição da turma, escreva no topo da folha “Aplicabilidade da equação de 2º grau”. Ouça todas as contribuições da turma e registre-as em tópicos no cartaz. Será importante que compreendam a equação de 2º grau como uma representação/tradução de situações-problema reais em linguagem matemática ou algébrica que envolvam área, perímetro, distâncias, comprimentos, entre outras.



Em seguida, leve a turma até a sala de vídeo ou laboratório de informática para assistir ao vídeo: “8ºano – equação do 2º grau do tipo  $ax^2 = b$ ” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ILQU37ozrgA> acesso em: 27 fev. 2022.

Caso prefira, poderá projetar na própria sala de aula com o auxílio do Datashow. Esse vídeo tem o objetivo de introduzir de modo mais dinâmico o tema despertando o interesse da turma. Resumidamente, um professor explica o que é a equação de 2º grau na forma  $ax^2 = b$  e como se resolve. O vídeo tem duração de aproximadamente 16 minutos, logo após, pergunte à turma:

- Quais são os pontos do vídeo que conheciam?
- Quais foram novidade?
- É possível relacionar algo do vídeo com a pesquisa que fizeram em casa?

As problematizações poderão ser ampliadas ou alteradas por você, professor/a.

Nesse momento, ouça todas as suposições dos/as estudantes e as respostas relacionadas à pesquisa de tarefa, retome o vídeo quanto às estratégias de cálculo ou algoritmos.

### Conclusão



Para sistematizar a aula, solicite que relatem, oralmente, o que aprenderam sobre equação de 2º grau na forma  $ax^2 = b$ . Em seguida, peça que registrem no caderno. Informe que continuarão estudando esse tema na próxima aula.

### Tarefas de casa



Solicite que, baseados no vídeo, resolvam a atividade de fixação 37 da página 53 do livro didático para próxima aula.

Peça que tragam uma calculadora.

**Aula: 02**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

**Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ . O objetivo da aula de hoje será identificar a tradução de situações reais em linguagem matemática (equação de 2º grau) e analisar estratégias de cálculo. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior com o vídeo. E informe que daremos continuidade ao mesmo tema.

**Desenvolvimento**



Convide-os a pegar as respostas da tarefa de casa: atividade de fixação 37 da página 53 do livro didático para socializar com a turma. Professor/a, divida a lousa em espaços de “a” a “g” e aponte 7 estudantes para registrar suas respostas. Depois que as respostas estiverem expostas, peça que expliquem como chegaram a elas. Em seguida, pergunte se alguém fez de forma diferente, peça que anotem na lousa e discuta com a turma cada uma delas.



Na sequência da aula, solicite que abram o livro didático na página 24 para uma leitura compartilhada do tema da aula: “Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ ,” que traz uma situação real envolvendo a Torre de Pisa e dois exemplos de resolução. Faça a leitura com pausas a

cada exemplo para explicações e discussões. Durante o processo, utilize a calculadora e permita que façam o mesmo como recurso para auxiliar nos cálculos.

Professor/a, para uma melhor compreensão, o ideal será utilizar a lousa para descrever, desenhar e analisar os dois métodos de resolução coletivamente, com suas intervenções, conforme descrito na página citada do livro didático. Sempre que necessário, peça ou apresente outros exemplos. Dessa forma a aula será mais dinâmica e proporcionará maior participação nas discussões.

#### **Conclusão**



Para concluir a aula, pergunte:

- Quais os saberes necessários para a compreensão das resoluções apresentadas?

Deixe que exponham oralmente suas respostas. Será importante para avaliar a conexão com conceitos aprendidos anteriormente, o aprendizado e as suposições da turma.

Informe que na próxima aula continuarão estudando o mesmo tema.

#### **Tarefas de casa**



Para a próxima aula, solicite que resolvam as questões da seção “Trocando ideias” da página 25 do livro didático.

Solicite que tragam a calculadora.

**Aula: 03**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em trios.

**Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ . O objetivo da aula de hoje será resolver situações que envolvam equação de 2º grau. Pergunte sobre o que aprenderam nas aulas anteriores com a leitura do livro didático e o vídeo. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática.

**Desenvolvimento**



Solicite que tenham em mãos as respostas das atividades da tarefa: questões da seção “Trocando ideias” da página 25 do livro didático para socializar com os/as integrantes do grupo. Caminhe entre eles/as para observar as respostas das 3 questões e verificar as dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome os exemplos e estratégias das aulas anteriores. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação.

Será importante que compreendam a equação de 2º grau como uma representação/tradução de situações-problema reais em linguagem matemática ou algébrica que envolvam área, perímetro, distâncias, comprimentos, entre outras.

Em seguida, peça que resolvam as atividades 36, 37 e 38 da página 25 do livro didático. Caminhe entre os trios para analisar a compreensão do tema, os argumentos e estratégias de resolução. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos das aulas anteriores são

importantes no processo. Sua mediação, professor/a, será importante para problematizar equívocos nas respostas. Lembre-os que poderão utilizar a calculadora.

### Conclusão



Para finalizar a aula, indique um trio para socializar suas respostas da situação 36. Pergunte se alguém chegou a outra resposta. No caso afirmativo, discuta-as com a turma. Em seguida, passe para a atividade 37 e, por fim, à situação-problema 38. Siga a mesma estratégia de socialização sem se ater muito tempo em cada uma delas, pois já foram discutidas nos trios.

### Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 36 e 39 das páginas 53 e 54 do livro didático, com a ajuda da calculadora, para a próxima aula.

#### Aula: 04

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 3 ou 4 integrantes.

##### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ . O objetivo será resolver situações que envolvam equação de 2º grau. Pergunte à turma quais as estratégias de cálculos utilizadas nas resoluções das situações da aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de cálculo das situações anteriores com o objetivo de retomar conhecimentos que poderão utilizar nesta aula, são saberes essenciais para seguir com o estudo do tema. Em seguida, pergunte qual foi a tarefa de casa e informe que iniciaremos por ela.

##### Desenvolvimento



Após a conversa inicial, solicite que peguem as respostas às atividades de fixação 36 e 39 das páginas 53 e 54 do livro didático para socializar com os/as integrantes do grupo. Caminhe entre eles/as para observar as respostas e verificar as dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome os exemplos e estratégias das aulas anteriores. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção de atividade permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares com sua mediação.

Será importante que compreendam a equação de 2º grau como uma representação/tradução de situações-problema reais em linguagem matemática ou algébrica que envolvam área, perímetro,

distâncias, comprimentos, entre outras. Nesta aula, terão oportunidade de resolver situações-problema reais que, traduzidas em linguagem matemática, pedem soluções algébricas.

Em seguida, peça que resolvam as atividades 40 da página 26 e as atividades de fixação 38 e 40 da página 54 do livro didático. Caminhe entre os trios para analisar a compreensão das situações-problema, os argumentos e estratégias de resolução. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos das aulas anteriores são importantes no processo. Sua mediação, professor/a, será importante para problematizar equívocos nas respostas. Lembre-os que poderão utilizar a calculadora, se necessário.

### **Conclusão**



Para finalizar a aula, indique um trio para socializar suas respostas da situação-problema 40. Pergunte se alguém chegou a outra resposta. No caso afirmativo, discuta-a com a turma. Em seguida, passe para a situação 38 e, por fim, à situação-problema de fixação 40. Siga a mesma estratégia de socialização sem se ater muito tempo em cada uma delas, pois já foram discutidas nos trios.

### **Tarefas de casa**



Solicite que resolvam a atividade 39 da página 26 do livro didático para a próxima aula. Caso necessário, poderão utilizar a calculadora.

**Aula: 05**

**Organização da turma**



Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

**Problematização**



A aula de hoje será sequência da anterior: Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ . O objetivo consiste em resolver situações que envolvam equação de 2º grau. Pergunte o que aprenderam na aula anterior. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução da aula anterior para dar sequência nessa aula.

**Desenvolvimento**



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade 39 da página 26 do livro didático para discutir com os/as colegas. Caminhe entre os grupos para observar a interação entre eles. Quando observar que validaram suas respostas, solicite que 6 grupos se encaminhem até a lousa para colocar suas respostas das letras determinadas por você, professor/a. Antes disso, faça 6 colunas na lousa nomeadas de "a" a "f" para receber as respostas dos/as estudantes. Depois das respostas registradas, peça que cada grupo explique como chegou à resposta. Pergunte à turma se há respostas diferentes, em caso afirmativo, discuta-a com a turma. Garanta que todos os grupos cheguem aos resultados corretos.

Professor/a, enfatizar que, o conhecimento sobre os sistemas de equações do 2º grau possibilita a tradução de problemas reais (área, perímetro, distâncias, comprimentos) em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 41 e 42 da página 26 do livro didático. Enquanto isso, circule entre os grupos para verificar as estratégias de resolução. Esteja preparado/a, professor/a, para intermediar dúvidas e conflitos, pois são atividades que envolvem estratégias de resolução diferentes das anteriores. Note se retomam os conhecimentos das aulas anteriores ou



se utilizam estratégias próprias na resolução. Aproxime-se dos grupos e pergunte se há dúvidas, em caso positivo, faça intervenções com perguntas que retomem os estudos das aulas anteriores. Ao terminarem, aponte um grupo para socializar e explicar como chegaram à resposta. Professor/a, registre-a na lousa. Pergunte se alguém chegou a outra resposta, peça explicações e registre-a também. Faça o mesmo com todas as respostas que surgirem. Dessa forma, haverá um painel de soluções para ser discutido e validado pela turma.

#### **Conclusão**



Para finalizar a aula, pergunte à turma:

- Quais os saberes matemáticos mobilizados para resolver as atividades?

Deixe que exponham oralmente, pois será possível verificar se a turma tem a percepção de que são muitos os saberes matemáticos mobilizados e alguns deles foram aprendidos há tempos.

Informe que a próxima aula abordará o mesmo tema.

#### **Tarefas de casa**



Solicite que resolvam as atividades de fixação 41 e 42 da página 54 do livro didático para socializar na próxima aula. E que tragam uma régua.

**Aula: 06**

**Organização da turma**



Organize a turma em duplas.

**Problematização**



Professor/a! Explique que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão Álgebra: equação do 2º grau da forma  $ax^2 = b$ . O objetivo será resolver uma situação-problema real relacionada à temperatura. Pergunte o que aprenderam nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução das aulas anteriores para dar sequência a essa aula.

**Desenvolvimento**



Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas das atividades de fixação 41 e 42 da página 54 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias de resolução utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar às respostas. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Relembra a turma que o conhecimento sobre os sistemas de equações do 1º grau possibilita a tradução de problemas reais em linguagem matemática para resoluções de forma algébrica e geométrica.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 27, leiam a seção “Na prática – ciência: ebulição da água” e resolvam as questões propostas. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar a interpretação e as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas ou mesmo em pequenos grupos,

oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensinar. Quando perceber que terminaram, convide 5 duplas para registrar as respostas na lousa, cada dupla registrará a resposta ao item determinado por você, professor/a. Pergunte se alguém chegou a outra resposta, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar à correta.

### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre equação de 2º grau na forma  $ax^2 = b$ . Registre na lousa em forma de mapa conceitual e peça que reproduzam em seus cadernos. Esse mapa pode ser formulado em aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

### Tarefas de casa



Solicite que tragam, por escrito, a definição de ângulo e polígono. Além de compasso, régua, esquadro e transferidor.

**Data:** 13/06 à 17/06 - 20/06 à 24/06

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** MAT0502

**Número de aulas:** 8 aulas

**Conteúdos contemplados:** Construções geométricas: ângulos e polígonos

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA**

(56) (EF08MA15) Compreender os conceitos de mediatriz e bissetriz.

(57) (EF08MA15) Construir bissetriz e mediatriz em triângulos utilizando instrumentos de desenho.

(58) (EF08MA15) Utilizar instrumentos de desenho para construir ângulos de 90°, 60°, 45° e 30°.

(59) (EF08MA16) Construir um hexágono regular a partir do ângulo central, utilizando instrumentos de desenho ou softwares.

(60) (EF08MA16) Descrever por meio de um algoritmo o processo de construção do hexágono regular, registrando por escrito e por meio de um esquema na forma de fluxograma.

**Materiais necessários:**

- Livro didático, páginas 28 - 39 ; 55 – 58;
- Caderno de matemática;
- 2 cartolinas ou papel manilha/pardo;
- Pincel atômico;
- Fita adesiva;
- Folha sulfite;
- Régua, esquadro, transferidor e compasso para distribuir aos estudantes;

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Régua, esquadro, transferidor e compasso de lousa.

**Aula: 01**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

**Problematização**



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Construções geométricas: ângulos e polígonos. O objetivo da aula de hoje será recordar o uso de instrumentos para construções geométricas: compasso, régua, transferidor e esquadro. Nos anos anteriores foram apresentadas as construções de paralelas e perpendiculares utilizando esquadros. Algumas delas serão aqui retomadas, utilizando régua (ou esquadro) e compasso. A medida do ângulo obtido nas construções poderá ser verificada com o auxílio de um transferidor e esquadro, por isso recordaremos o uso desses instrumentos.

**Desenvolvimento**



Após o diálogo inicial, peça que peguem a tarefa de casa: a definição de ângulo e polígono. Prepare dois cartazes em cartolina ou folha manilha/pardo e escreva no topo de um: “Ângulos”, no outro: “Polígonos”. Indique um/a estudante para falar sobre ângulos e registre a ideia principal no cartaz em forma de tópico. Pergunte quem gostaria de acrescentar algo e siga perguntando até que todos tenham exposto suas suposições sobre o tema. Valorize todas elas, inclusive as ideias equivocadas para esclarecê-las através de discussões com a turma. Em seguida, indique outro/a estudante para falar sobre polígonos, registre no cartaz e pergunte quem deseja acrescentar algo da mesma forma que no cartaz anterior. É um momento propício para conhecer os saberes da turma sobre dois conceitos já estudados e utilizá-los como ponto de

partida para a ampliação desses saberes. Fixe os cartazes na sala de aula e deixe-os expostos até o final dessa sequência para que possa retomá-los sempre que necessário.



Feito isso, entregue uma folha sulfite para cada estudante, peça que peguem os instrumentos solicitados na tarefa de casa: régua, esquadro, transferidor e compasso. Professor/a, para garantir que todos tenham os instrumentos, será necessário que tenha algumas unidades de cada um para emprestar aos que não tiverem. Providencie também esses mesmos instrumentos para serem utilizados na lousa. Pergunte se lembram qual a função de cada um deles e informe que a próxima atividade terá o objetivo de utilizá-los para construir ângulos.

A partir daqui, construa com a turma os ângulos e suas medições, passo a passo, dos exemplos 1, 2 e 3, descritos no livro didático da página 28 a 31, dando destaque aos conceitos de mediatriz e bissetriz. Construir junto com a turma, ao invés de seguir a leitura do passo a passo, tornará a aula mais dinâmica e significativa.

#### Conclusão



Para concluir a aula, solicite que relatem, oralmente, o que aprenderam ou relembrou sobre a construção de ângulos na aula de hoje. Informe que continuarão estudando esse tema na próxima aula.

#### Tarefas de casa



Professor/a, explique à turma que toda construção de ângulos encontra-se nas páginas de 28 a 31 do livro didático e que a tarefa de casa é fazer uma breve leitura dos 3 exemplos e responder às questões da seção “Trocando ideias” da página 31 para a próxima aula.

Peça que tragam régua, esquadro, transferidor, compasso e tesoura.

Aula: 02

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 3 a 4 integrantes.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Construções geométricas: ângulos e polígonos. O objetivo da aula de hoje será construir e resolver situações que envolvam ângulos. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior com a atividade de construção e medição de ângulos. E informe que daremos continuidade ao mesmo tema.

#### Desenvolvimento



Convide-os a pegar as respostas da tarefa de casa: questões da seção “Trocando ideias” da página 31 do livro didático para socializar com os integrantes do grupo. Enquanto isso, professor/a, circule entre os grupos para verificar as respostas e a interação entre eles/as. Observe se compreenderam o que foi estudado na aula anterior e se retomam os exemplos para validar suas respostas. Caso necessário, faça algumas problematizações nos grupos que remetam aos estudos anteriores.



Em seguida, peça que abram o livro didático na página 31 e resolvam as atividades 1 e 2, depois resolvam as atividades 3, 4 e 5 da página 32. Professor/a, é importante que tenham os instrumentos solicitados na tarefa de casa. Distribua uma folha sulfite a cada estudante para realizarem a atividade 4. Enquanto isso, professor/a caminhe entre os grupos para auxiliar no



manuseio dos instrumentos de construção e medição dos ângulos. Na atividade 4, serão dois desafios: a construção do triângulo acutângulo e as dobras. Fique atento à compreensão do que seja um triângulo acutângulo e à exatidão das dobras, pois disso dependerá o sucesso da experiência. Certifique-se de que todos/as finalizaram e validaram suas respostas no grupo assim não haverá necessidade da socialização coletiva. Remova algumas das atividades no coletivo apenas se necessário.

#### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte:

- Em que contextos do nosso dia a dia encontramos “ângulos”?

Deixe que exponham suas ideias. Será importante observar que encontramos ângulos por toda parte: construções, visão, postura corporal, vias rodoviárias, rotas aéreas e marítimas, aberturas de portas, deslocamento de pessoas ou objetos, entre outros contextos citados pela turma.

#### Tarefas de casa



Para a próxima aula, solicite que resolvam as atividades 6 e 7 da página 32 do livro didático para a próxima aula.

Peça que tragam régua, esquadro, transferidor e compasso.

Aula: 03

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou em “U”.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Construções geométricas: ângulos e polígonos. O objetivo da aula de hoje será utilizar instrumentos de desenho para construir polígonos regulares. Pergunte sobre o que aprenderam nas aulas anteriores com relação a construção de ângulos. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática para dar continuidade às construções de polígonos.

#### Desenvolvimento



Solicite que tenham em mãos as respostas das atividades da tarefa: atividades 6 e 7 da página 32 do livro didático para socializar com a turma. Professora, indique um/a estudante para responder, oralmente, a medida do ângulo indicado na atividade 6 e falar como resolveu. Pergunte se alguém chegou a outra medida e justificar. Registre na lousa as diferentes medidas de ângulo relatadas pela turma e discuta cada uma delas até chegar à correta. É importante essa valorização das respostas, pois gera reflexão sobre as próprias ações, o que possibilita a autocorreção. Utilize a mesma estratégia na socialização do desafio da atividade 7.

É importante a compreensão de que além de aprender a construir ângulos e polígonos, essa sequência permite ampliar a noção de medida de ângulos nas figuras planas. Possibilita também a análise de suas propriedades e desenvolvimento da imagem mental.

Professor/a, em seguida, distribua uma folha sulfite para cada um e solicite que peguem os instrumentos para desenho pedidos na tarefa de casa. Providencie também esses mesmos instrumentos para serem utilizados na lousa. A partir daqui, construa com a turma os seguintes polígonos regulares: um triângulo equilátero (exemplo 1), um hexágono regular (exemplo 2) e um octógono regular (exemplo 3) a partir da mediatriz e do quadrado. Faça o passo a passo

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

descrito no livro didático da página 33 a 37. Construir junto com a turma, ao invés de seguir a leitura do passo a passo, tornará a aula mais dinâmica e significativa.

#### Conclusão



Para concluir a aula, solicite que relatem, oralmente, o que aprenderam ou relembrou com a atividade de construção de polígonos regulares na aula de hoje. Informe que continuarão estudando esse tema na próxima aula.

#### Tarefas de casa



Professor/a, explique à turma que toda construção de polígonos regulares encontra-se nas páginas de 33 a 37 do livro didático e que a tarefa de casa é fazer uma breve leitura dos 3 exemplos e responder às questões da seção “Trocando ideias” da página 37 do livro didático para a próxima aula.

Peça que tragam régua, esquadro, transferidor, compasso.

**Aula: 04**

#### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em grupos de 3 integrantes.

#### **Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão **Construções geométricas: ângulos e polígonos**. O objetivo da aula de hoje será utilizar instrumentos de desenho para construir polígonos regulares. Pergunte sobre o que aprenderam nas aulas anteriores com relação a construção de ângulos e de polígonos regulares. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema dessa sequência didática para dar continuidade às construções de polígonos.

Pergunte qual foi a tarefa de casa e informe que iniciaremos por ela.

#### **Desenvolvimento**



Após a conversa inicial, solicite que peguem as respostas das questões da seção "Trocando ideias" da página 37 do livro didático para socializar com os/as integrantes do grupo. Caminhe entre eles/as para observar as respostas e verificar as dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome os exemplos e estratégias da aula anterior. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares e com sua mediação.

Retome com a turma que além de aprender a construir polígonos regulares, essa sequência permite ampliar o conhecimento e análise de suas propriedades e desenvolver a imagem mental.

Em seguida, peça que abram o livro didático na página 37 e resolvam a atividade 8, depois resolvam a atividade 9 da página 38. Professor/a, é importante que os/as estudantes tenham os instrumentos solicitados na tarefa de casa. Enquanto isso, professor/a, caminhe entre os grupos para auxiliar no manuseio dos instrumentos. Certifique-se de que todos/as finalizaram e validaram suas respostas no grupo assim não haverá necessidade da socialização coletiva. Remova algumas das atividades no coletivo apenas se necessário.

#### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte à turma quais foram os conhecimentos necessários para resolver as atividades 8 e 9. Deixe que exponham suas ideias. Registre na lousa com o objetivo de refletirem juntos a quantidade de conhecimentos envolvidos.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 8 e 9 da página 56 do livro didático para a próxima aula.

Peça que tragam régua, esquadro, transferidor, compasso.

Aula: 05

#### Organização da turma



Organize a turma em grupos de 3 integrantes.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior: Construções geométricas: ângulos e polígonos. O objetivo da aula de hoje será construir e resolver situações de aprendizagem que envolvam polígonos regulares. Pergunte quais as estratégias utilizadas na resolução das atividades da aula anterior. Este é o momento de lembrá-las para dar sequência nessa aula.

#### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta das atividades de fixação 8 e 9 da página 56 do livro didático para discutir com os/as colegas. Caminhe entre os grupos para observar a interação entre eles, a forma como chegaram à figura da atividade 8 e a construção do hexágono. Essa análise dirá muito sobre a interpretação da turma e sobre o manuseio dos instrumentos de desenho. Quando observar que validaram suas respostas, pergunte se ficou alguma dúvida ou querem dizer algo. Se não houver mais nada a considerar, dê sequência à aula.

Professor/a, aproveite para enfatizar que, além de aprender a construir polígonos regulares, essa sequência permite ampliar o conhecimento e análise de suas propriedades e desenvolver a imagem mental.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 10 e 11 das páginas 38 e 39 do livro didático. Enquanto isso, circule entre os grupos para verificar as estratégias de resolução. Esteja preparado/a, professor/a, para intermediar dúvidas e conflitos, pois são atividades que envolvem a manipulação dos instrumentos de desenho. Note se retomam os conhecimentos das

aulas anteriores ou se utilizam estratégias próprias na resolução. Aproxime-se dos grupos e pergunte se há dúvidas, em caso positivo, faça intervenções com perguntas que retomem os estudos das aulas anteriores relacionados à construção de polígonos. Ao terminarem, aponte um grupo para socializar e explicar como chegaram à resposta da atividade 10 e depois da 11.

#### Conclusão



Para finalizar a aula, pergunte à turma:

- Quais os conhecimentos colocados em jogo nas atividades de hoje?

Deixe que exponham oralmente, pois será possível verificar se a turma tem a percepção de que são muitos os conhecimentos mobilizados.

Informe que a próxima aula abordará o mesmo tema.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam as atividades de fixação 10, 11 e 14 das páginas 56 e 57 do livro didático para socializar na próxima aula.

Peça que tragam régua, esquadro, transferidor, compasso.

Aula: 06

#### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão construções geométricas: ângulos e polígonos. O objetivo da aula de hoje será construir e resolver situações de aprendizagem que envolvam polígonos regulares. Pergunte o que aprenderam nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução das aulas anteriores para dar sequência a essa aula.

#### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas das atividades de fixação 10, 11 e 14 das páginas 56 e 57 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias de resolução utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar às respostas. Garanta que todas as duplas chegaram aos resultados corretos a partir da troca entre eles e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Relembre a turma que além de aprender a construir polígonos regulares, essa sequência permite ampliar o conhecimento e análise de suas propriedades e desenvolver a imagem mental.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 39 e resolvam as questões 12 e 13. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar a interpretação e as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então, principalmente os relacionados às propriedades dos polígonos. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos.

**Tatiana Pita**  
Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960



Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensino. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para registrar as respostas da atividade 12 na lousa. Pergunte se alguém chegou a outras respostas, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar à correta. Depois indique uma dupla para mostrar a sua construção do dodecágono.

#### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre a construção e propriedades de ângulos e polígonos. Registre na lousa em forma de mapa conceitual e peça que reproduzam em seus cadernos. Esse mapa pode ser formulado em aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

#### Tarefas de casa



Pesquise a aplicabilidade de mediatriz e bissetriz no nosso cotidiano.

**Data:** 27/06 à 01/07 - 04/07 à 08/07

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** MAT0602

**Número de aulas:** 6 aulas

**Conteúdos contemplados:** Construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA**

(61) (EF08MA17) Compreender a bissetriz como o lugar geométrico dos pontos que equidistam de duas retas concorrentes.

(62) (EF08MA17) Verificar que a bissetriz divide um ângulo em dois ângulos congruentes.

(63) (EF08MA17) Verificar experimentalmente o teorema da bissetriz.

(64) (EF08MA17) Compreender a mediatriz como o lugar geométrico dos pontos que equidistam de dois pontos distintos.

(65) (EF08MA17) Verificar que a mediatriz determina o ponto médio de um segmento definido pelos dois pontos distintos.

(66) (EF08MA17) Verificar experimentalmente o teorema da bissetriz.

(67) (EF08MA17) Resolver e elaborar problemas utilizando mediatriz e bissetriz como lugares geométricos.

**Materiais necessários:**

- Livro didático, páginas 40 – 45; 60; 62 – 64;
- Caderno de matemática;
- 2 folhas sulfite para cada estudante;
- Régua, esquadro, transferidor e compasso para distribuir aos estudantes;
- Régua, esquadro, transferidor e compasso de lousa.

**Aula: 01**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em semicírculo ou “U”.

**Problematização**



Olá, professor/a! Apresente à turma o tema da aula: Construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. O objetivo da aula será compreender esses conceitos a partir da manipulação do software Geogebra Digital. Antes disso, socializaremos a tarefa de casa.

**Desenvolvimento**



Após o diálogo inicial, peça que peguem a tarefa de casa: Pesquise a aplicabilidade de mediatriz e bissetriz no nosso cotidiano. Convide um/a estudante a socializar o que encontrou. Peça que outros/as complementem. O importante será notar que tais conhecimentos conceituais são muito utilizados em análise de áreas, localizações de pessoas ou objetos, situações que exijam estudos de medidas de ângulo (medicina, engenharia, arquitetura), situações que envolvam lugares geométricos planos.



Em seguida, informe que irão até o laboratório de informática para trabalhar com o software GeoGebra com o projeto Geometria digital da página 62 do livro didático. Professor/a, o laboratório já deverá estar preparado com todas as máquinas ligadas e software instalado. É

**importante que realize, antecipadamente, todas as construções que serão solicitadas aos estudantes.**

**Você poderá colocar os/as estudantes em duplas ou individualmente em cada computador. Caso prefira, poderá utilizar notebooks ou tablets na própria sala de aula.**

**Primeiramente, apresente o software e suas ferramentas à turma. Deixe que experimentem e construam figuras livremente. Depois, professor/a, siga o passo a passo do projeto a partir da página 62 do livro didático e solicite que construam um triângulo, passo 1 da primeira etapa. Continue até o final da primeira etapa.**

#### **Conclusão**



**Para concluir a aula, solicite que relatem, oralmente, o que aprenderam ou lembraram sobre a geometria com a utilização do GeoGebra. Informe que continuarão o projeto na próxima aula.**

#### **Tarefas de casa**



**Solicite que acessem o GeoGebra e construam triângulos e mediatrizes, baseados na aula de hoje.**

**Aula: 02**

**Organização da turma**



Organize os/as estudantes em duplas.

**Problematização**



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. O objetivo da aula será continuar os estudos para compreender esses conceitos a partir da manipulação do software GeoGebra Digital. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior com a manipulação de figuras e ferramentas virtuais. E pergunte quem manipulou o software em casa. Incentive-os a relatar suas experiências. Informe que daremos continuidade ao projeto “Geometria digital”.

**Desenvolvimento**



Em seguida, informe que irão até o laboratório de informática para dar continuidade ao projeto “Geometria digital” da página 62 do livro didático. Professor/a, o laboratório já deverá estar preparado com todas as máquinas ligadas e software instalado. É importante que realize, antecipadamente, todas as construções que serão solicitadas ao grupo.

Lembrando que você poderá colocá-los em duplas ou individualmente em cada computador. Caso prefira, poderá utilizar notebooks ou tablets na própria sala de aula.



Professor/a, faça uma breve retomada sobre as ferramentas do software e continue o projeto a partir da segunda etapa – cálculo do incentro. As suas orientações farão com que as construções sejam dinâmicas o que permitirá chegar ao final do projeto, até a quarta etapa.

Essa prática digital permite os aprendizados conceituais que são muito utilizados em análise de áreas, localizações de pessoas ou objetos e situações que envolvam lugares geométricos planos.

#### Conclusão



Para concluir a aula, solicite que realizem a quinta etapa do Projeto, da página 64 do livro didático, que é a construção de um triângulo e nele seu baricentro, circuncentro e ortocentro e façam a investigação solicitada.

#### Tarefas de casa



Solicite que acessem o GeoGebra e construam um triângulo e seu incentro, baricentro e ortocentro, baseados na aula de hoje.

Tragam os instrumentos de desenho: régua, compasso, transferidor e esquadro na próxima aula.

Aula: 03

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em semicírculo ou em “U”.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula será sequência da anterior: Construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. O objetivo da aula será retomar os estudos desses conceitos e resolver situações de aprendizagem que as envolvam. Pergunte sobre o que aprenderam na aula anterior com a manipulação de figuras e ferramentas virtuais. E pergunte quem manipulou o software em casa. Incentive-os a relatar suas experiências.

#### Desenvolvimento



Solicite que abram o livro didático na página 40 para uma leitura compartilhada de retomada do tema mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. Entregue uma folha sulfite a cada estudante para as construções geométricas. Garanta que todos/as tenham os instrumentos para desenho. Explique cada um dos exemplos desenhando na lousa e estabelecendo relação com as aulas anteriores e a utilização do GeoGebra. Incentive a turma a participar e esclarecer dúvidas, isso tornará a aula dinâmica visto que é uma retomada de estudos.

Relembre a turma que tais conhecimentos conceituais são muito utilizados em análise de áreas, localizações de pessoas ou objetos, situações que exijam estudos de medidas de ângulo (medicina, engenharia, arquitetura), situações que envolvam lugares geométricos planos.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional  
Fone: (11) 98218-8960

### Conclusão



Para concluir a aula, solicite que relatem, oralmente, o que aprenderam ou relembaram com a leitura e construções da aula de hoje. Incentive-os a relatar seus conhecimentos e opiniões sobre as construções digitais e na folha sulfite.

### Tarefas de casa



Solicite que respondam às questões da seção “Trocando ideias” da página 43 do livro didático para socializar na próxima aula.

Peça que tragam os instrumentos de desenhos: régua, esquadro, transferidor, compasso.



Aula: 04

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 3 integrantes.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão as construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. O objetivo da aula será resolver situações de aprendizagem que as envolvam. Pergunte sobre o que aprenderam nas aulas anteriores com relação a construção de mediatriz e bissetriz. É um momento para avaliar os saberes dos/as estudantes sobre o tema para dar continuidade aos estudos e resolução de situações de aprendizagem. Informe que iniciarão a aula pela tarefa de casa.

#### Desenvolvimento



Após a conversa inicial, solicite que peguem as respostas das questões da seção “Trocando ideias” da página 43 do livro didático para socializar com os/as integrantes do grupo. Caminhe entre eles/as para observar as respostas e verificar as dúvidas. Caso encontre grupos com dificuldades, retome os exemplos e conceitos da aula anterior. Garanta que todos os grupos chegaram às respostas corretas. Não será necessária a correção coletiva, pois as dúvidas já foram sanadas em grupos. Essa estratégia de correção permite que os/as estudantes argumentem e validem seus conhecimentos entre pares e com sua mediação.

Retome com a turma que além de aprender a construir mediatrizes e bissetrizes, essa sequência permite ampliar o conhecimento e análise de suas propriedades e desenvolve a imagem mental.

Em seguida, peça que abram o livro didático na página 43 e resolvam as atividades 14, 15 e 16. Professor/a, é importante que os/as estudantes tenham os instrumentos de desenho solicitados na tarefa de casa. Enquanto resolvem as atividades, caminhe entre os grupos para auxiliar no manuseio dos instrumentos. Certifique-se de que todos/as finalizaram e validaram suas

respostas no grupo assim não haverá necessidade da socialização coletiva. Remote algumas das atividades no coletivo apenas se necessário.

#### Conclusão



Para concluir a aula, pergunte à turma quais foram os conhecimentos necessários para resolver as atividades. Deixe que exponham suas ideias. Registre na lousa com o objetivo de refletirem juntos a quantidade de conhecimentos envolvidos na aula.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a situação-problema 18 da página 44 do livro didático para a próxima aula.

Peça que tragam os instrumentos de desenhos: régua, esquadro, transferidor, compasso.

Aula: 05

#### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior: estudarão as construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. O objetivo da aula será resolver situações de aprendizagem que as envolvam. Pergunte quais as estratégias utilizadas na resolução das atividades da aula anterior. Este é o momento de relebrá-las para dar sequência nessa aula.

#### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem a resposta da atividade 18 da página 44 do livro didático para discutir com os/as colegas. Caminhe entre as duplas para observar a interação entre eles, a forma como chegaram ao triângulo e à posição da central de monitoramento. Quando observar que validaram suas respostas, pergunte se ficou alguma dúvida ou querem dizer algo. Se não houver mais nada a considerar, dê sequência à aula.

Professor/a, aproveite para enfatizar que além de aprender a construir mediatrizes e bissetrizes, essa sequência permite ampliar o conhecimento e análise de suas propriedades e desenvolve a imagem mental.

Em seguida, solicite que resolvam as atividades 17 e 19 da página 44 do livro didático. Distribua uma folha sulfite para cada estudante para realizarem a atividade 17. Enquanto isso, circule

entre os grupos para verificar as estratégias de resolução. Esteja preparado/a, professor/a, para intermediar dúvidas e conflitos, pois são atividades que envolvem a manipulação dos instrumentos de desenho. Note se retomam os conhecimentos das aulas anteriores ou se utilizam estratégias próprias na resolução. Aproxime-se dos grupos e pergunte se há dúvidas, em caso positivo, faça intervenções com perguntas que retomem os estudos das aulas anteriores relacionados à construção de mediatriz e bissetriz.

#### Conclusão



Para finalizar a aula, aponte uma dupla para demonstrar e explicar como fizeram a dobradura e encontraram o baricentro. Solicite que equilibrem o triângulo na ponta de um lápis. Depois, indique outra dupla para socializar as construções geométricas dos itens da atividade 19. Verifique se há dúvidas em cada uma delas.

#### Tarefas de casa



Solicite que resolvam a situação-problema 23 da página 60 para socializar na próxima aula.

Peça que tragam os instrumentos de desenho: régua, esquadro, transferidor, compasso.

Aula: 06

#### Organização da turma



Organize a turma em duplas.

#### Problematização



Olá, professor/a! Informe que a aula de hoje será sequência da anterior, na qual estudarão as construções geométricas: mediatriz e bissetriz como lugares geométricos. O objetivo da aula será resolver situações práticas que as envolvam. Pergunte o que aprenderam nas aulas anteriores. Este é o momento de relembrar as estratégias de resolução das aulas anteriores para dar sequência a essa aula.

#### Desenvolvimento



Após a problematização inicial, solicite que peguem as respostas da tarefa de casa: situação-problema 23 da página 60 do livro didático para discutir com o/a colega. Caminhe entre as duplas para observar as estratégias de resolução utilizadas. Nesse momento é importante ficar claro como os conhecimentos de aulas anteriores são importantes para se chegar à resposta. Garanta que todas as duplas chegaram ao resultado correto a partir da troca entre elas e com sua mediação. Nesse sentido, não haverá necessidade da correção coletiva. Esses momentos de autocorreção oportunizam a autonomia, a argumentação, o protagonismo e a autoconfiança do/a estudante.

Relembre a turma que os conhecimentos sobre mediatriz e bissetriz são muito utilizados em análise de áreas, localizações de pessoas ou objetos, situações que exijam estudos de medidas de ângulos (medicina, engenharia, arquitetura), situações que envolvam lugares geométricos planos.

Em seguida, solicite que abram o livro didático na página 45, leiam e resolvam as questões da seção “Na prática – saúde: dentes e ângulos. Enquanto isso, circule entre as duplas para verificar a interpretação e as estratégias de resolução, pois terão que colocar em jogo os conhecimentos adquiridos até então, principalmente os relacionados à bissetriz. Esteja preparado/a, professor/a, para auxiliar na interpretação das questões e seus itens, para intermediar dúvidas e conflitos. Lembre-se, professor/a, que suas análises e mediações nas duplas oportunizam intervenções pontuais às necessidades de aprendizagem de cada estudante, o que imprime qualidade ao processo de ensino. Quando perceber que terminaram, convide uma dupla para socializar a resposta do item “a”. Pergunte se alguém chegou a outras respostas, discuta com a turma todas as possibilidades que surgirem para chegar às medições corretas. Depois indique uma dupla para socializar cada um dos itens de “b – f”. A letra “f” é pessoal e pode ser um levantamento das opiniões da turma.

#### Conclusão



Para finalizar a última aula desta sequência didática, formalize com a turma o que aprenderam sobre a construção de mediatriz e bissetriz. Registre na lousa em forma de mapa conceitual e peça que reproduzam em seus cadernos. Esse mapa pode ser formulado em aplicativos gratuitos que criam os esquemas mentais para sistematização de conceitos: Padlet, MindMeister, GoConqr, Canva e Jambord.

#### Tarefas de casa



Pesquise dois exemplos de sequências presentes no cotidiano.

- PRODUÇÃO TEXTUAL -

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LPO402

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** gênero textual relato de experiência: interpretação de texto e gramática: regência verbal.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (31) (EF69LP34)** Grifar as partes essenciais do texto tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/ análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, a fim de possibilitar uma maior compreensão.

**RCA (77) (EF69LP42)** Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de personalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros

**RCA (58) (EF08LP06)** Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).

**RCA (59) (EF08LP07)** Diferenciar, em textos lidos ou de produção própria, complementos diretos e indiretos de verbos transitivos, apropriando-se da regência de verbos de uso frequente.

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual;

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Smartphones com acesso a internet ou acesso ao laboratório de informática.

### Aula 01(18/04 – 22/04)

#### Organização da turma



Organize os estudantes em um semicírculo.

#### Problematização

Professor/a, explique que vocês iniciarão o 2º bimestre com o estudo sobre o gênero textual relato de experiência.

Comece a aula retomando a tarefa de casa por meio de uma roda de conversa, na qual as questões propostas na tarefa serão tematizadas com o grupo.

Para iniciar, projete o infográfico “Saúde completa” apresentado na página 2 do material didático.

Explore as informações apresentadas pelo infográfico e peça para que socializem o parágrafo que escreveram sobre ele.

Faça a leitura e a correção coletiva de cada uma das propostas da tarefa de casa. Durante a correção coletiva das questões, faça correlações entre as informações apresentadas no material e os hábitos de saúde do grupo.

Incentive a participação de todos/as.

#### Desenvolvimento



Após a exploração da tarefa de casa, faça o fechamento da roda de conversa por meio de produção coletiva de um registro que sistematize o que conversaram sobre as informações apresentadas pelo infográfico e as discussões do grupo acerca de hábitos de saúde.

Em seguida, comente que vocês farão a leitura do texto “Adolescentes e construção do projeto de vida: um relato de experiência” e pergunte sobre o que eles acham que o texto vai tratar, trabalhando com eles as estratégias de leitura, realização de inferência e antecipação de informações.

Registre as hipóteses do grupo na lousa para poder checá-las no final da leitura.

Apresente a autora e pergunte se os/as estudantes a conhecem ou já leram algum outro texto escrito por ela.

Peça para façam uma leitura individual do texto, grifando as informações que mais chamarem a atenção ou considerarem mais relevantes.

Após a leitura individual, faça uma leitura colaborativa do texto e ao final, peça para que compartilhem com o grupo as informações que destacaram, promovendo uma roda de conversa sobre o texto.

Aproveite este momento para trabalhar as habilidades orais como argumentação, oralização de ideias de maneira clara, respeito ao turno de falas, dentre outras previstas nas referências curriculares.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



Garantida a compreensão acerca do assunto tratado no texto, comente com o grupo que o texto lido é um relato de experiência e coletivamente explore as características desse gênero, bem como sua estrutura composicional a partir das informações apresentadas no material (p.4 e 5)

#### Conclusão



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam sobre o gênero textual relato de experiência, sua estrutura composicional e propósito comunicativo, mas práticas sociais de leitura e escrita.

#### Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes realizarem as atividades propostas nas páginas 6 e 7 do material didático, explicando que serão corrigidas na próxima aula.

#### Aula 02(25/04 – 29/04)

##### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 6 estudantes.

##### Problematização

Inicie explicando que nesta aula aprofundarão a compreensão sobre a temática apresentada pelo relato de experiência “Adolescentes e construção do projeto de vida: um relato de experiência”, bem como sobre o gênero textual.

Comece a aula propondo que os/as estudantes compartilhem a tarefa de casa com seus/as colegas do grupo. Peça para que leiam e justifiquem suas respostas para cada pergunta proposta na tarefa. Acompanhe este momento circulando entre os grupos.

Em seguida explique que farão um painel aberto, momento no qual os grupos socializarão com a classe suas reflexões sobre cada atividade, fazendo assim a correção coletiva da tarefa. Faça as mediações que forem necessárias, durante a socialização dos grupos.

##### Desenvolvimento



Em seguida, proponha aos grupos a realização das atividades das páginas 8 e 9 do material didático. Acompanhe este momento da aula, circulando entre os grupos.

Ao final da resolução das questões pelos grupos, faça o rodízio de um/a dos/as integrantes de cada grupo e explique que a proposta será socializar com o novo grupo as discussões e análises realizadas no grupo de origem para as questões que responderam.

Determine um tempo para esse compartilhamento e peça para que voltem à formação inicial dos grupos, para socializar as discussões geradas nesta troca.

O objetivo dessa proposta é ampliar a análise e a compreensão dos conceitos a partir da escuta de outras perspectivas e entendimentos que podem ou não ratificar o que o grupo de origem havia pensado, além de explorar as habilidades da prática de linguagem oralidade, dentre elas a escuta ativa e a apresentação oral de uma ideia.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades, pedindo para que os/as estudantes indiquem na socialização das respostas, os pontos que apresentaram divergência e/ou foram ampliados a partir das trocas entre os grupos.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes acessem os endereços eletrônicos indicados na seção “Fique por dentro” da página 9 do material e façam registros sobre os temas abordados.

Explique que na próxima aula, farão a socialização dessas informações com a classe.

Obs. Caso não seja possível utilizar o laboratório de informática, solicite que os/as estudantes levem smartphones que possuam acesso a internet para realizar a correção desta tarefa na próxima aula.

#### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0202

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** gênero textual relato de experiência: produção de texto.

#### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (95) (EF69LP35)** Planejar textos de divulgação científica a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo; produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público

específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados

**RCA (96) (EF69LP36)** Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos

**RCA (77) (EF69LP42)** Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: título, olho, introdução, divisão do texto em subtítulos, imagens ilustrativas de conceitos, relações, ou resultados complexos (fotos, ilustrações, esquemas, gráficos, infográficos, diagramas, figuras, tabelas, mapas) e exposição, contendo definições, descrições, comparações, enumerações, exemplificações e remissões a conceitos e relações por meio de notas de rodapé, boxes ou links; ou título, contextualização do campo, ordenação temporal ou temática por tema ou subtema, intercalação de trechos verbais com fotos, ilustrações, áudios, vídeos; e reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem (ou de pessoalização, se o tipo de publicação e objetivos assim o demandarem, como em alguns podcasts e vídeos de divulgação científica), 3 a pessoa, presente atemporal, recurso à citação e uso de vocabulário técnico/especializado como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Aula 01 (02/05 – 06/05)**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa, pedindo para que os/as estudantes compartilhem com a turma o que destacaram no material que acessaram pelo QR Code sobre casos de regência verbal.

Faça um fechamento das contribuições que a turma indicar.

Explique que nesta aula iniciarão o processo de escrita de um relato de experiência.

**Desenvolvimento**



Para iniciar o processo de escrita, faça a leitura compartilhada da sistematização apresentada no material didático na página 15, sobre a estrutura composicional e função comunicativa do gênero textual relato de experiência. Professor/a, se for possível, exemplifique com um relato de experiência seu, trazendo uma demonstração significativa para o/a estudante.

Explore cada uma das informações apresentadas, estabelecendo correlações entre a leitura e o relato estudado “Adolescentes e construção do projeto de vida: um relato de experiência”.

Em seguida, proponha a leitura colaborativa do item “Planeje o texto”, que tematiza cada passo necessário para a produção de um relato de experiência (página 15).

Faça a leitura de cada passo e volte ao relato estudado para identificar as informações no próprio texto. Este procedimento será importante para ajudar os/as estudantes a compreender como essas informações devem ser garantidas na prática de escrita.

#### **Conclusão**



Encerre a aula sistematizando o que aprenderam acerca da estrutura composicional do gênero relato de experiência, por meio da construção coletiva de um mapa mental que pode ser produzido na lousa ou por meio de aplicativos como MindMeister, por exemplo.

Se atente apenas para o fato de que os/as estudantes tenham o acesso ao mapa mental, que poderá servir como fonte de estudo em outros momentos.

#### **Tarefas de casa**



Para indicar a tarefa de casa, explique a proposta de produção que consta na página 16 do material. Explique que a turma fará a produção de um relato de experiência sobre a saúde dos adolescentes e que para tal, deverão pensar em uma pergunta geral à qual a pesquisa que farão deverá responder, como descrito no material didático.

Peça então, para que elaborem a pergunta sobre o tema que será disparadora para todo o processo de produção.

Explique que iniciarão a próxima aula com a pergunta que elaboraram.

#### **Aula 02(09/05 – 13/05)**

#### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

#### **Problematização**

Inicie a aula com a retomada da tarefa de casa, pedindo para que cada estudante compartilhe com a turma a pergunta geral que elaboraram em casa sobre a saúde dos adolescentes.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, explore com a classe os roteiros sugestivos para a elaboração do questionário que dará origem à entrevista, indicados no material didático, p. 16.

Peça para que os/as estudantes recuperem a pergunta geral que elaboraram na tarefa de casa e elaborem um roteiro de perguntas que será utilizado para entrevistar de 10 a 15 adolescente, como proposto no material didático.

Acompanhe a elaboração do roteiro, circulando entre os/as estudantes e fazendo as mediações e intervenções necessárias.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo um fechamento sobre o processo de elaboração do roteiro perguntando aos/as estudantes como foi elaborar as perguntas, se sentiram alguma dificuldade e qual/is, dentre outras, chamando a atenção da turma para a pertinência das perguntas do roteiro em relação à pergunta inicial.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes passem suas perguntas para um formulário Google (seguir tutorial como sugestão para auxiliar os/as estudantes que precisarem <https://www.youtube.com/watch?v=uHGVXikbPW4>). Peça o auxílio do professor de tecnologia ou de informática para explicar como montar um formulário, caso seja necessário. O compartilhamento deste formulário poderá ser feito através de QR CODE ou pelo link.

Explique que eles/as deverão escolher até 15 adolescentes e pedir para que respondam ao formulário que criaram, coletando assim as respostas para as perguntas que formularam.

Os/as estudantes deverão estar com as informações coletadas para a próxima aula.

#### **Aula 03 (12/05 – 18/05) – Avaliações P1**

#### **Organização da turma**



Organize a sala em um semicírculo.

#### **Problematização**

Inicie a aula retomando a tarefa de casa. Pergunte aos/às estudantes como foi elaborar o formulário com o roteiro e se tiveram alguma dificuldade.

Incentive-os/as a falar sobre como escolheram os jovens para responder ao formulário e como foi esse processo. Incentive a participação oral de todos/as nessa socialização.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes acessem e analisem as informações obtidas com o formulário.

Auxilie a turma nesse processo, se for necessário. Peça para que façam anotações sobre os resultados observados, destacando informações importantes e que possam ser relevantes para a produção do relato de experiência que escreverão.

De maneira colaborativa, faça a leitura do item “escreva seu texto”, p. 16, explicando cada item que orientará a escrita do texto.

Aproveite este momento para explicar como farão a escrita para apresentar os resultados coletados com as pesquisas.

#### **Conclusão**



Encerre a aula pedindo para que os/as estudantes façam a escrita de seus textos, seguindo as orientações e explicações dadas no material didático.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes recuperem o relato de experiência que produziram em classe à luz dos critérios de avaliação indicados na página 17 e façam os ajustes que identificarem em seus textos.

Explique que na próxima aula compartilharão seus relatos com a classe.

#### **Aula 04 (16/05 – 20/05)**

#### **Organização da turma**



Organize a sala em um semicírculo.

#### **Problematização**

Inicie a aula recuperando a tarefa de casa, perguntando como foi o processo de retomada de seus textos.

Faça a leitura compartilhada dos critérios da autoavaliação e coletivamente pergunte qual deles serviu de apoio para algum tipo de ajuste no texto produzido inicialmente.

Converse com os/as estudantes sobre eles e incentive a participação de todos/as neste momento.

#### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes troquem seus textos com algum colega e faça a leitura do mesmo.

Promova uma roda de conversa sobre as percepções do grupo acerca dos textos produzidos

Pergunte se alguém deseja fazer a leitura de seu relato para a classe. Incentive os/as estudantes para a leitura.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo um fechamento do processo vivido. Faça comentários sobre os textos produzidos, a qualidade dos mesmos, a estrutura composicional do gênero e estabeleça correlações entre a produção e os estudos realizados ao longo das aulas.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes passem a limpo a versão final de seus textos na página 65 do material didático, como indicado na página 17 (revisão do texto).

**Aula 01(23/05 – 27/05 )**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

#### Problematização

Professor/a, inicie a aula perguntando para a turma sobre o que anotaram de destaque do material que acessaram pelo QR Code sobre regência verbal.

Acompanhe as contribuições do grupo, registrando na lousa os pontos mais relevantes para que todos/as os/as estudantes possam ter acesso a estes destaques sobre o assunto.

Explique que nesta aula aprofundarão os estudos sobre o gênero textual relato de experiência.

#### Desenvolvimento



Após a exploração da tarefa de casa, faça a leitura compartilhada do *Streaming* textual da página 18 e coletivamente, proponha a realização das atividades 34, 35 e 36 (pp. 18 e 19).

Acompanhe o grupo enquanto respondem às perguntas, esclarecendo possíveis dúvidas.

Ao final, faça a correção coletiva das atividades, promovendo discussões sobre cada pergunta, momento no qual os/as estudantes devem ser incentivados a se colocar, expor suas opiniões e ideias acerca do tema.

#### Conclusão



Encerre a aula recuperando com o grupo o que aprenderam sobre o gênero relato de experiência, sistematizando esses conhecimentos por meio de um breve registro que deverá ser anotado pelos/as estudantes no caderno.

#### Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes realizem a atividade 37 da página 19 para a próxima aula.

#### Aula 02 (30/05 – 03/06)

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### **Problematização**

Inicie fazendo a correção coletiva da tarefa de casa. Projete o quadro apresentado no material didático (ex. 37 da p. 19) e coletivamente promova uma discussão sobre as perguntas e registre as respostas na tabela.

Em seguida, explique que nesta aula vocês aprofundarão os estudos sobre o gênero textual relato de experiência e recupere oralmente com a turma o que já aprenderam sobre o gênero.

### **Desenvolvimento**



Após o levantamento dos conhecimentos prévios do grupo sobre o gênero, proponha a leitura colaborativa do texto "Relato de experiência sobre a análise de práticas no campo da Educação Física escolar", presente no material didático p. 20 e 21.

Durante a leitura colaborativa, faça mediações para que os/as estudantes identifiquem as ideias principais de cada trecho lido, pedindo inclusive para que grifem essas informações. Com essa mediação você também ensinará aos/às estudantes, procedimentos de leitura para estudar, um conhecimento importante para o desenvolvimento da competência leitora dos/as estudantes.

### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo correlações entre a estrutura composicional e finalidade comunicativa do gênero relato de experiência e o texto lido.

Sistematize esse estudo por meio de um registro coletivo sobre o gênero. Peça para que anotem o registro no caderno.

### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 22 do material para a próxima aula.

### **Aula 03 ( 06/06 – 10/06)**

#### **Organização da turma**



Organize a sala em grupos de 6 estudantes.

### **Problematização**

Inicie a aula pedindo para que os/as estudantes comparem os exercícios realizados em casa com o grupo e acompanhe este processo circulando entre os grupos.

Em seguida, comece a correção coletiva das atividades, pedindo para que os grupos compartilhem com a classe o que discutiram.

Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas e garantir a compreensão de todos sobre o que estudaram.

### **Desenvolvimento**



Em seguida, peça para que os/as estudantes façam as atividades 43 a 47 do material didático, pp.23 e 24.

Acompanhe a realização das atividades, circulando entre os grupos e esclarecendo possíveis dúvidas e/ou alinhando entendimentos sobre a proposta.

### **Conclusão**



Encerre a aula com a correção coletiva das atividades realizadas. Focalize no exercício 43 para consolidar as aprendizagens sobre a estrutura composicional do gênero relato de experiência.

### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes façam a atividade proposta na seção “Fala sério”, proposta na página 24 do material para a próxima aula.

### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0402

**Número de aulas:** 02

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual relato de experiência (produção de texto)

### **Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (96) (EF69LP36)** Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.

**RCA (97) (EF69LP37)** Produzir roteiros para a elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo minuto, programa de rádio, podcast) para divulgação de conhecimentos científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros

**RCA (85) (EF89LP29)** Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas (“que”, “cujo”, “onde”, pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos; e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento.

**RCA (66) (EF08LP14)** Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (lexical e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Aula 01 (13/06 – 17/06)**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em grupos de 5 estudantes.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula mobilizando os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o gênero textual relato de experiência estudado na sequência didática anterior.

Pergunte aos/às estudantes o que eles se lembram e sabem sobre a estrutura composicional do gênero bem como sobre sua função comunicativa.

Faça um breve registro na lousa sobre essa retomada, organizando o que os/as estudantes trouxeram de conhecimento sobre o assunto.

**Desenvolvimento**



Em seguida, sistematize estes conhecimentos por meio da leitura compartilhada da página 29 do material didático que apresenta uma síntese sobre o gênero.

Após essa retomada, faça a leitura compartilhada da seção “Planeje o texto” – p. 29 garantindo a compreensão de todos sobre as orientações para a produção do vídeo proposta no material.

Para tanto, peça para que recuperem o relato de experiência produzido na sequência anterior (p. 15 do material) e sigam as orientações do material (Planeje o texto e Escreva seu texto) para, em grupo, planejarem e iniciarem a escrita do roteiro que será o apoio para a gravação do vídeo.

Acompanhe este processo circulando entre os grupos para garantir que todos estejam seguindo as orientações do material e esclarecendo as possíveis dúvidas do grupo.

#### Conclusão



Encerre a aula retomando com o grupo as etapas e informações que devem compor o roteiro para a gravação do vídeo. Aproveite este momento para esclarecer as dúvidas e garantir a compreensão de todos/as sobre a proposta.

#### Tarefas de casa



Peça para os/as estudantes finalizarem a produção de seus roteiros em casa e os tragam prontos para a próxima aula, para fazerem a gravação do vídeo.

#### Aula 02 (20/06 – 24/06) Avaliações P2 2º Bimestre

#### Organização da turma



Organize os/as estudantes em grupos de 5 estudantes.

#### Problematização

Inicie a aula pedindo para os grupos fazerem uma última revisão dos roteiros que criaram à luz das orientações do material didático, de suas mediações e dos critérios de autoavaliação.

Acompanhe este processo circulando entre os grupos e fazendo as mediações necessárias para os/as estudantes.

#### Desenvolvimento

**Comentado [1]:** O número de alunos por grupo, fica a critério do professor.

**Comentado [2]:** Olá professor! Tudo bem? No caso a quantidade de alunos no grupo já está especificada no item 'Organização da Turma'. A sugestão são 5 alunos por grupo.



Após a revisão dos roteiros, peça para que eles/as compartilhem suas produções com a classe e incentive a turma a fornecer feedbacks uns aos outros com o propósito de ajudar na melhoria das produções.

Em seguida, peça para que procurem um lugar tranquilo da escola para fazerem a gravação de seus vídeos e monitorem essa etapa da produção. Direcione, junto a equipe gestora, estes espaços, para evitar desorganizações.

#### Conclusão



Encerre a aula pedindo para que os grupos apresentem seus vídeos para a classe e promova a apreciação dos mesmos pela turma.

#### Tarefas de casa



Peça para que os/as estudantes sigam as orientações do item “Revisão” do material didático p. 30, passem a limpo a versão final do texto e divulguem o vídeo nas redes sociais.

#### Dados da sequência

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0502

**Número de aulas:** 04

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual produção colaborativa -compêndio virtual de citações (interpretação de texto) e regência verbal II (gramática)

#### Evidências de competências (habilidades e atitudes)

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**RCA (81) (EF89LP31)** Analisar e utilizar modalização epistêmica, isto é, modos de indicar uma avaliação sobre o valor de verdade e as condições de verdade de uma proposição, tais como os asseverativos – quando se concorda com (“realmente”, “evidentemente”, “naturalmente”, “efetivamente”, “claro”, “certo”, “lógico”, “sem dúvida”) ou discorda de (“de jeito nenhum”, “de forma alguma”) uma ideia; e os quase-asseverativos, que indicam que se considera o conteúdo como quase certo (“talvez”, “assim”, “possivelmente”, “provavelmente”, “eventualmente”).

**Materiais necessários:**

Recurso audiovisual

**Aula 01 (27/06 – 01/07)**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula fazendo a correção coletiva da tarefa de casa e esclareça possíveis dúvidas que o grupo possa apresentar.

Em seguida explique que nesta sequência estudarão o gênero textual produção colaborativa-compêndio virtual de citações.

**Desenvolvimento**



Após a exploração da tarefa de casa, faça a mediação das atividades previstas no *Streaming* textual, por meio de uma roda de conversa.

Incentive a participação oral de todos/as os/as estudantes na realização das atividades da página 31.

Depois das mediações propostas no material, proponha a realização coletiva de um registro que explique o conceito de “atitude positiva”, a partir do que conversaram e refletiram na aula.

Em seguida, peça para que os/as estudantes respondam às perguntas da página 32 do material didático e acompanhe esse processo circulando entre os/as estudantes.

**Conclusão**



**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Encerre a aula fazendo a correção das atividades com o grupo e esclarecendo as possíveis dúvidas do grupo sobre as mesmas.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 33 para a próxima aula.

#### **Aula 02 (04/07 – 08/07)**

##### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em um semicírculo.

##### **Problematização**

Inicie fazendo a correção coletiva da tarefa de casa. Para isso, projete as imagens propostas no material didático p. 33 e peça para que os/as estudantes digam as legendas que criaram para cada uma das imagens.

Em seguida, promova uma roda de conversa e peça para que os/as estudantes digam um dos motivos que justifique o otimismo diante da vida, como proposto no material.

Comece indicando uma/a estudante para responder e este/esta, ao terminar, indica outro/a e assim sucessivamente.

Ao final, faça o fechamento das reflexões geradas a partir da tarefa de casa, sistematizando o que que discutiram.

##### **Desenvolvimento**



Após a correção da tarefa de casa, explique que iniciarão o estudo sobre o gênero textual produção coletiva- compêndio virtual de citações e pergunte se eles/as já ouviram falar desse gênero e o que sabem sobre ele.

Explore as ideias que o grupo trouxe, a partir das antecipações e inferências que fizeram sobre o gênero. Sistematize a discussão fazendo a leitura do “Você sabia?”, p. 34 do material didático que define o gênero.

Em seguida, faça a leitura colaborativa do texto “A força do pensamento positivo” – p.34 e promova uma roda de conversa sobre a leitura, promovendo uma reflexão sobre as ideias apresentadas.

Do mesmo modo, explore a estrutura composicional desse gênero, indicado na primeira imagem, garantindo assim que os/as estudantes compreendam que assim como todos os gêneros que já estudaram, este também tem uma estrutura composicional específica que deve ser seguida.

Chame a atenção do grupo para a fonte digital de todos os textos (Wikiquote) e pergunte se eles/as conhecem ou já acessaram.

Faça, então, o acesso dessa fonte com o grupo, explorando seu funcionamento e outras citações presentes no Wikiquote.

Enfim, peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 35 e acompanhem esse processo.

#### **Conclusão**



Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades realizadas pelo grupo. Incentive a participação de todos neste momento.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes acessem a ferramenta Wikiquote e selecionem outra citação que dialogue com o tema “A forma do pensamento positivo” para a próxima aula.

#### **Aula 03**

##### **Organização da turma**



Organize os estudantes em um semicírculo.

##### **Problematização**

Professor/a, inicie a aula perguntando para o grupo o que eles aprenderam sobre o gênero textual produção colaborativa -compêndio virtual de citações. Incentive a participação oral de todos, recuperando as ideias que trouxeram e relacionando-as com a estrutura composicional do gênero, bem como com sua função comunicativa.

##### **Desenvolvimento**



Após a mobilização dos conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre o gênero, faça a leitura colaborativa da sistematização sobre o gênero apresentada na página 40 do material didático.



Aproveite este momento para alinhar possíveis entendimentos equivocados que você tenha observado no momento anterior, garantindo assim a compreensão correta do grupo sobre o gênero. Em seguida, explique que nesta aula, o grupo estudará como fazer a inserção de citações na ferramenta wikiquote.

Para tanto, faça a leitura coletiva das orientações do item “Planeje o texto” da página 40 do material didático.

#### **Conclusão**



Após a explicação das orientações, peça para que o grupo acesse a ferramenta e escolha um tema sobre o qual deseja contribuir.

Permita e incentive que os/as estudantes explorem a ferramenta e façam a sua escolha.

#### **Tarefas de casa**



Peça para que os/as estudantes pesquisem a citação que irão incluir no wikiquote e a tragam para a próxima aula, quando farão a inserção na ferramenta.

Para tanto, peça para que acessem a seção “Fique por dentro” da página 40, onde encontrarão outras dicas de como colaborar e como editar uma *wiki*.

#### **Aula 01 ( 04/07 - 08/07)**

##### **Organização da turma**



Organize os/as estudantes em grupos de 5 estudantes.

##### **Problematização**

Inicie a aula retomando a tarefa de casa. Peça para que compartilhem com os/as colegas os temas que escolheram contribuir e a citação que selecionaram em casa.

Incentive as trocas entre os/as estudantes, pedindo para que estejam atentos à pertinência da contribuição, bem como às questões ortográficas e estrutura composicional de uma *wiki* já estudada pelo grupo.

Circule entre os grupos, fazendo as mediações necessárias para garantir a adequação do texto que irão inserir na ferramenta.

##### **Desenvolvimento**



Após a socialização da tarefa de casa, peça para que sigam os critérios de autoavaliação da página 41 e as observações dos colegas e professor e façam uma revisão de suas escritas, garantindo os ajustes necessários para que o texto possa ser publicado.

Em seguida, peça para que escrevam a versão final de suas contribuições na página 69 do material, como indicado no item “revisão” do material didático na página 41.

Após a escrita da versão final, faça a leitura compartilhada da proposta da página 42 com o grupo, explicando cada uma das etapas indicadas no material.

Em seguida, divida os/as estudantes em grupos de 4 elementos e peça para que sigam as orientações da página 42 preparem a apresentação oral como sugerido no material.

Circule entre os grupos fazendo as mediações necessárias durante o processo.

#### **Conclusão**



Encerre a aula pedindo para que os grupos façam suas apresentações para a classe e faça o fechamento proposto no material sobre a apresentação de cada grupo.

Encerre a aula com a leitura da seção “Você sabia” da página 42 e promova reflexões sobre cada um dos itens indicados no texto sobre a influência da saúde mental na saúde física das pessoas.

#### **Tarefas de casa**



Professor/a, peça para que os/as estudantes acessem a ferramenta Wikiquote e façam a publicação da versão final de seus textos no blog da sala, mural virtual da sala de aula ou em meios digitais da escola, conforme acordado previamente com você.

#### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º bimestre

**Sequência número:** LP0702

**Número de aulas:** 08

**Conteúdos contemplados:** Gênero textual verbete de enciclopédia digital colaborativa (interpretação de texto), modificações de substantivos e verbos (gramática), palavras parônimas e uso do U e do L (ortografia).

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA (29) (EF69LP32)** Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais) avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las), com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.

**RCA (30) (EF69LP33)** Articular o verbal com os esquemas, os infográficos e as imagens variadas na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração – e, ao contrário, transformar o conteúdo de tabelas, esquemas, infográficos e ilustrações em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multisssemioses e dos gêneros em questão

**RCA (26) (EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, podcasts e vídeos variados de divulgação científica – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguística características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

**RCA (58) (EF08LP06)** Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).

**RCA (61) (EF08LP09)** Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.

**RCA (55) (EF08LP04)** Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominais e verbais, modos e tempos verbais, pontuação, etc

**Materiais necessários:**

Material multimídia

Ficha “Frases parônimas” – modelo anexo

Cartela “Qual é a palavra?” – modelo anexo.

**Aula 02 (11/07 – 15/07)**

**Organização da turma**



Organize os estudantes em grupos de 4 estudantes.

**Problematização**

Professor/a, inicie a aula fazendo a retomada do que eles aprenderam sobre o gênero textual verbete de enciclopédia digital colaborativa.

Anote os conhecimentos prévios trazidos pela turma na lousa e incentive a participação de todos/as na socialização de seus conhecimentos.

### **Desenvolvimento**



Após o levantamento dos conhecimentos prévios dos /as estudantes sobre o gênero, faça a leitura compartilhada da sistematização sobre o gênero apresentada no material, p. 61, estabelecendo correlações entre essas informações e os verbetes apresentados nas páginas 44 e 45 do material. Em seguida, explique qual será a proposta de produção, fazendo a leitura colaborativa do item “Planeje o texto” – p. 61 do material. Para tanto, organize os/as estudantes em grupos de 4 integrantes.

Leve os grupos para o laboratório de informática ou entregue os tablets para os grupos para que façam pesquisas sobre o termo “otimismo” como orientado no material didático.

Peça para que selecionem as informações mais relevantes da pesquisa para que possam elaborar sua própria definição de otimismo.

Acompanhe o processo de pesquisa nas enciclopédias ou dicionários digitais, fazendo as mediações necessárias neste momento.

### **Conclusão**



Encerre a aula pedindo para que os grupos organizem as informações coletadas nas pesquisas e promova uma roda de conversa sobre as diferentes definições que encontraram para o termo otimismo.

### **Tarefas de casa**



Peça para que os grupos, sigam as orientações do item “Escreva seu texto” – p. 61 e escrevam seu compêndio virtual que deverão trazer para a próxima aula.

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** ER0102

**Número de aulas:** 4

**Conteúdos contemplados:** Como se deu a escolha de Deus por Israel e pela igreja cristã? As reais razões do porquê Deus fez sua escolha pelo povo de Israel. Os ensinamentos que Deus confiou a Israel e que devem ser transmitidos ao mundo. A importância de promovermos um estilo saudável de vida.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

- **RCA (02) (EF08ER04)** Compreender que o orgulho e o desafio ao governo de Deus deram origem à rebelião no céu, e que, da mesma forma, o ser humano luta com o mesmo desejo de ser governado apenas por si mesmo e obedecer apenas às próprias vontades. (Isaías 14: 12-15).
- **RCA (03) (EF08ER05)** Analisar as orientações bíblicas para a vida diária. (1 Coríntios 10:31).
- **RCA (33) (EF08ER06)** Perceber que as boas ações não precisam ser recompensadas ou louvadas, pois Deus vê as intenções do coração (Mateus 6:6; Provérbios 15:3).

**Materiais necessários:**

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso à projetor/lousa digital para filme;

Acesso ao *mentimeter*;

Cartolina e post it.

Canetas hidrográficas;

Acesso a dispositivos eletrônicos para elaboração de vídeo;

Acesso ao Google Apresentações ou ao Canva;

Acesso ao Google Earth.

**Aula: 01 - 11 de Abril/2022****Organização da turma:**

Organize os alunos em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.

**Problematização:**

Professor(a), o objetivo da nossa aula é trazer, por meio do texto “Os Escolhidos”, a compreensão sobre como Deus, ao estabelecer Seu reino fez algumas escolhas que assumimos até hoje. Vamos discutir a partir da seguinte problematização:

- Você já parou para pensar na responsabilidade que carrega sendo um Escolhido de Deus?
- Já refletiu sobre o que Deus espera de Seus escolhidos?
- Para escolher um ser humano, você imagina quais são os critérios usados por Deus? Será que Ele escolhe os mais fortes e poderosos?

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



### Desenvolvimento:

Vamos iniciar nossa aula, propondo aos estudantes um **brainstorming**. O brainstorming, no contexto educacional, é uma estratégia de mediação utilizada com os/as estudantes com o objetivo de estimular a criatividade, a escuta ativa e a participação direcionada a um objetivo específico. Nosso objetivo aqui será propor ao grupo que levantem hipóteses sobre como e por que Deus realiza Suas escolhas. Essas hipóteses precisam passar pelas escolhas de Deus em relação às pessoas e aos lugares.

O registro desse brainstorming pode ser feito no mural da sala, na própria lousa ou com algum recurso digital (mentimeter, por exemplo)

Após esse brainstorming, vamos propor a leitura colaborativa das páginas 33, 34, 35 e 36 até o término de **“2. Patriarcas e Profetas”**.

Professor/a, não deixe de realizar uma leitura aprofundada da **“Cultura Bíblica”**. O texto **“Última semente”** revelará como somos os "remanescentes", quando seguimos e obedecemos ao Senhor.

Para exploração do chamado de Abraão, vamos utilizar o **Google Earth**. Por essa ferramenta é possível criar um projeto e nele inserir todas as regiões desejadas. Ao apresentar esse projeto, o/a estudantes podem acompanhar o exato trajeto entre as regiões. Sugerimos: Mesopotâmia, Israel, Jordânia, Líbano, Síria e Palestina. Além do trajeto, cada região trará curiosidades e imagens incríveis a seu respeito.



### Conclusão:

Para concluirmos essa aula, vamos propor uma reflexão sobre o texto trazido em **“Você sabia?”** Nosso objetivo aqui é chegarmos a uma conclusão comum a todos sobre: **“O que nos difere dos robôs?”** **“Será por esse motivo que Deus nos criou livres para nossas escolhas?”**



### Tarefas de casa:

Realize a leitura da página 36: **“Retrato de Israel”**. Pesquise curiosidades sobre a comunidade judaica em São Paulo. Registre em seu caderno sua pesquisa.

## Aula: 02 – 18 de Abril/2022

### Organização da turma:

Organize os/as estudantes em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



### Problematização:

Retomaremos nossa reflexão sobre **“Os escolhidos”**. Vamos explorar os ensinamentos que Deus confiou a Israel e que deveriam ser transmitidos ao mundo. Para iniciarmos, que tal pensarmos juntos com os/as estudantes na seguinte questão:

- Como vivemos, nos dias de hoje, os ensinamentos deixados pelo Senhor?

Tatiana Pita

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Desenvolvimento:**



Vamos iniciar nossa aula, com a retomada das pesquisas solicitadas na tarefa para casa, na aula anterior. Solicite aos estudantes que se sintam confortáveis, apresentem as curiosidades pesquisadas sobre a comunidade judaica em São Paulo.

Após essa breve apresentação, vamos propor uma leitura individualizada das páginas 36 e 37: “**A mensagem divina**”.

Professor/a, com o objetivo de explorar ainda mais esse tema, selecione o trecho da obra “Os Escolhidos” de Ellen G. White, disponível pelo link que segue, do google books: <https://books.google.com.br/books?id=mLGIDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=twopage&q&f=false>. A escolha do trecho fica a critério do/da professor/a, que escolherá o que melhor se adequa à turma e sua dinâmica.

**Conclusão:**



Professor/a, conclua sua aula dando ênfase aos ensinamentos que Deus confiou a Israel.

**Tarefas de casa:**



Sugira aos estudantes que escolham 3 ensinamentos, dos apresentados no material didático, e peça para que, em folha de sulfite ou canson, ilustrem os ensinamentos escolhidos com imagens retiradas de revistas ou frutos de pesquisa na internet. O que vale é a criatividade.

**Aula: 03 - 25 de Abril/2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.

**Problematização:**



Professor/a, o objetivo dessa aula será sistematizar, por meio das atividades propostas, o estudo sobre “Os escolhidos”. Para iniciarmos nossa discussão, vamos propor a seguinte questão:

- Qual a principal missão da igreja cristã e qual o papel histórico do povo de Israel nessa missão?

**Desenvolvimento:**



Professor/a, em duplas, os/as estudantes deverão realizar as atividades 01, 02, 03 e 04, das páginas 38, 39 e 40, do material didático. A verificação das respostas dadas deverá ser realizada coletivamente, assim cada dupla pode contribuir para o processo de aprendizagem de toda a turma.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



**Conclusão:**

Vamos concluir nossa aula incentivando os/as estudantes a apresentarem suas justificativas sobre “quais os melhores caminhos que os cristãos devem percorrer para levar os ensinamentos de Deus sem que nos coloquemos como arrogantes ou perpotentes?”

**Tarefa de Casa:**

Convide a turma para uma pesquisa sobre o app criado por um grupo de estudantes da Rede Adventista de Brasília, chamado **Natural 8**. Uma vez que o app está disponível apenas para IOS, sugerimos uma matéria para que todos tenham conhecimento sobre o belo trabalho desenvolvido. Ainda nessa mesma matéria o ícone **saúde** os levará para um conteúdo muito bacana e útil para a próxima aula.

<https://noticias.adventistas.org/pt/noticia/educacao/alunos-de-colegio-adventista-criam-aplicativo-sobre-saude/>

**Sugestão:** Se houver possibilidade de apresentar a série ‘The Bible’, enfatize os episódios que mostram Abraão e Moisés em sua missão.

**Aula: 4 – 02 de Maio/2022**

**Organização da turma:**

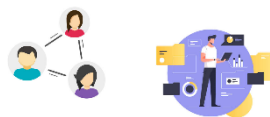
Organize os/as estudantes em grupos, no laboratório de informática, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



**Problematização:**

Professor/a, vamos concluir a temática deste capítulo, com uma experiência prática baseada no tema: “Vida Saudável” . Importante levantarmos uma questão importante para essa conclusão:

- Como um cristão, como posso fazer a diferença no mundo baseado em todos os ensinamentos que Deus nos deixou?



**Desenvolvimento:**

Professor/a, vamos iniciar nossa aula seguindo as orientações da questão 05, da página 40 do material didático. Nossa sugestão é que o material para divulgação seja elaborado com recursos digitais (Google Apresentações/Powerpoint/Canva). Caso seja possível, o material deverá ser impresso para divulgação nos murais do colégio. Na impossibilidade de impressão, não deixem de divulgar os trabalhos por plataforma educacional e redes sociais da instituição.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960





**Conclusão:**

Vamos concluir essa aula com a apresentação dos trabalhos elaborados por cada grupo.



**Tarefas de casa:**

“Valorizar o povo de Deus é envolver-se em sua missão”

Vamos meditar sobre como essa frase fala ao nosso coração e, acima de tudo, como a colocamos em ação em nosso dia a dia.

Registre em seu caderno suas conclusões sobre sua leitura a respeito do que pensou sobre a frase.

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** ER0202

**Número de aulas:** 4

**Conteúdos contemplados:** O ministério do profeta Elias. A confiança de Deus em seus filhos e filhas que se mantêm corajosos nos desafios que precisam enfrentar. Os riscos da idolatria.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

- **RCA(06) (EF08ER01)** Explicar como as profecias revelam que Deus está no comando da História e conhecer e valorizar o trabalho dos profetas na divulgação da mensagem de Deus. (Daniel 4:35).
- **RCA(07) (EF08ER02)** Identificar algumas profecias bíblicas e seu cumprimento na História.
- **RCA(08) (EF08ER03)** Explicar as três mensagens angélicas registradas em Apocalipse 14 e compreender seu significado e sua relação com os temas como criação, juízo e adoração.

**Materiais necessários:**

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso à projetor/lousa digital para filme;

Acesso ao *mentimeter*;

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Cartolina e post it.

Canetas hidrográficas;

Acesso ao Google Apresentações ou ao Canva.

**Aula: 01 - 09 de Maio /2022**

**Organização da turma:**

Organize os alunos em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.



**Problematização:**

Professor(a), o objetivo da nossa aula é refletirmos sobre como a idolatria a jogos pode nos afastar de Deus e, conseqüentemente, nos fazer mal. Vamos discutir a partir das seguintes problematizações:

- Você já parou para pensar como jogos de videogame podem ser prejudiciais para nossas relações sociais e nosso equilíbrio emocional?
- Quanto tempo você dedica de seu dia para jogos, programas de tv ou redes sociais? Já parou em como seria dedicar esse tempo a outras coisas, como ler, conversar com um amigo ou fazer um passeio ao ar livre?



**Desenvolvimento:**

Professor/a, iniciaremos essa aula com um vídeo que nos trará muitos pontos importantes para uma rica roda de conversa. Sugerimos iniciarmos com o seguinte vídeo: “É pecado jogar videogame? Free fire, GTA, Resident Evil e outros?”. Acesso pelo youtube, em 05/03/2022, pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=tn0Dh4aL6qM> 5:18

Após assistirmos o vídeo, vamos levantar hipóteses sobre o tema. Professor/a, organize um mural digital em que os/as estudantes respondam a seguinte questão: “Quais os benefícios e malefícios no uso dos jogos e redes sociais?”

Ao término do mural, vamos propor um breve debate sobre as respostas dadas, afinal, muito provavelmente, alguns estudantes não apontarão nenhum malefício nos jogos, enquanto outros

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

não apontarão nenhum benefício. Importante conduzir a conversa orientando a turma sobre como todos os excessos são prejudiciais à nossa vida, afinal são eles que nos afastam de Deus.



**Conclusão:**

Para concluirmos essa aula, vamos propor uma reflexão sobre como podemos avaliar a qualidade do que assistimos e jogamos, pensando no tempo dedicado a isso e como tais “programas” ou “jogos” nos afastam ou nos aproximam de Deus.



**Tarefas de casa:**

Proponha aos estudantes responderem à seguinte questão: “O que é colocar Deus em primeiro lugar?” A resposta deverá ser registrada em folha à parte para compor o mural da sala de aula. Deixe os/as estudantes à vontade para incluir um desenho ou imagem à sua resposta.

**Aula: 02 - 16 de Maio /2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



**Problematização:**

Para essa aula, nosso objetivo será conhecermos mais sobre a história de Elias e seus atributos. Para iniciarmos, que tal pensarmos juntos com os/as estudantes na seguinte questão:

- Como testemunhar como Elias, num mundo com tanta idolatria a figuras que estão tão distantes de Deus?



**Desenvolvimento:**

Professor/a, vamos propor para início da aula a leitura colaborativa das páginas 41, 42 e 43, do material didático. Ao longo da leitura destaque pontos importantes sobre o chamado recebido por Elias e como devemos aprender com sua história.

Para ilustrar a vida e história de Elias, vamos propor a apresentação do seguinte vídeo:

“A HISTÓRIA DE ELIAS ( OS 15 ATRIBUTOS DO PROFETA DO FOGO )”, acesso realizado pelo youtube, em 05/03/2022, pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=ontBuYyEl9c>

Destaque importante para “Cultura Bíblica”, que nos proporcionará uma reflexão importante sobre como escolhemos nossos “ídolos” atualmente.

#### **Conclusão:**



Professor/a, conclua com a turma como é importante sempre mantermos Deus acima de tudo em nossas escolhas, para que assim não tenhamos dúvidas sobre o que valorizar.

#### **Tarefas de casa:**



Proponha aos estudantes responderem à seguinte questão: “Como testemunhar como Elias, nos dias de hoje?” A resposta deverá ser registrada no caderno e compartilhada com todos, em nossa próxima aula.

**Aula: 03 - 16 de Maio /2022**

#### **Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.

#### **Problematização:**



Professor/a, o objetivo dessa aula será sistematizar, por meio das atividades propostas, o estudo sobre o capítulo 06. Como questão problematizadora propomos:

- É possível servir a dois senhores?

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



**Desenvolvimento:**

Professor/a, inicie a aula retomando a tarefa para casa, solicitada na aula anterior. Após esse momento, em duplas, os/as estudantes deverão realizar as atividades 01, 02 e 03 e 04, das páginas 44 e 45, do material didático. A verificação das respostas dadas deverá ser realizada coletivamente, assim cada dupla pode contribuir para o processo de aprendizagem de toda a turma.



**Conclusão:**

Vamos concluir nossa aula incentivando os/as estudantes a apresentarem suas justificativas sobre “Quais seria a mensagem que Elias deixaria, nos dias de hoje, aos que se dizem cristãos, mas não são praticantes?”

**Tarefa de Casa:**

Proponha aos estudantes que meditem em Deus sobre quais ídolos vem ocupando lugar inadequado em suas vidas e precisam ser abandonados.

**Aula: 4 – 23 de Maio/2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em grupos, no laboratório de informática, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



**Problematização:**

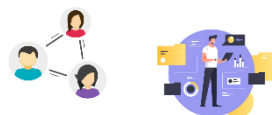
Professor/a, vamos concluir a temática deste capítulo, com uma produção coletiva que será compartilhada com toda a comunidade educativa. Importante levantarmos uma questão importante para essa conclusão:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Como cristão, como devemos enfrentar os desafios da vida com humildade e sempre colocando Deus acima de tudo?



#### **Desenvolvimento:**

Professor/a, vamos iniciar nossa aula seguindo as orientações das questões 04 e 05, da página 46 do material didático. A atividade 04 pode ser registrada no próprio material. Já a atividade 05 exigirá uso de recursos tecnológicos para sua elaboração. Aqui, sugerimos que os/as estudantes realizem seus trabalhos no Canva ou Powerpoint. Não deixe de orientar os/as estudantes sobre a importância de criarem um projeto antes de iniciarem a elaboração do pôster. Nesse projeto, definam a mensagem que desejam passar e como pretendem ilustrá-la. Reforce que esse pôster será exposto para que toda a comunidade escolar possa aprender com esses trabalhos.



#### **Conclusão:**

Vamos concluir essa aula com a apresentação do pôster elaborado por cada grupo. Ao apresentarem o pôster peça que também expliquem o porquê de suas escolhas e quais seus objetivos com a mensagem criada.



#### **Tarefas de casa:**

“Deus não abandonou Elias em seu pior momento” E assim, Ele é em nossa vida. Que tal conversar com um familiar sobre uma experiência que tenha passado, em que reconhece que Deus estava ali e só por isso sua vitória foi conquistada. Por se tratar de algo muito pessoal, não será preciso compartilhar em sala de aula. O objetivo é que reconheça em sua família como a presença de Deus é essencial em nossas vidas.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** ER0302

**Número de aulas:** 4

**Conteúdos contemplados:** O profeta do Messias. A história de Isaías, seu trabalho e sua missão. O trabalho dos profetas e a importância para a divulgação das mensagens de Deus.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA(09) (EF08ER04)** Compreender que na igreja há unidade de propósitos e objetivos, bem como uma diversidade dons. (Romanos 12: 3-8).

**RCA(11) (EF08ER05)** Inferir que Jesus é especialista em enxergar o potencial das pessoas e prepará-las para ser uma bênção para o mundo.

**RCA(12) (EF08ER06)** Relatar experiências de como colocar os dons em prática, em diversos contextos, a fim de servir uns aos outros, conforme o dom que recebeu. (1 Pedro 4:10).

**Materiais necessários:**

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso à projetor/lousa digital para filme;

Acesso ao *mentimeter*;

Cartolina e post it.

Canetas hidrográficas;

Acesso a dispositivos eletrônicos para elaboração de vídeo;

Acesso ao Google Apresentações ou ao Canva;

**Aula:** 01 - 06 de Junho/2022

**Organização da turma:**

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Organize os alunos em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.

**Problematização:**



Professor(a), o objetivo da nossa aula será nos aprofundarmos na vida e história de Isaías. Vamos discutir a partir da seguinte problematização:

- Isaías ficou muito conhecido por anunciar e descrever a missão do Messias. Para a época, eram anúncios muito distantes do que o povo estava vivendo. Se nos imaginarmos naquela época, como poderíamos apoiar Isaías?

**Desenvolvimento:**



Vamos iniciar nossa aula, propondo aos estudantes um **brainstorming**. O brainstorming, no contexto educacional, é uma estratégia de mediação utilizada com os/as estudantes com o objetivo de estimular a criatividade, a escuta ativa e a participação direcionada a um objetivo específico. Nosso objetivo aqui será propor ao grupo que levantem hipóteses sobre como e por que as pessoas têm curiosidade sobre o futuro. É sabido que, para nós cristãos, esse caminho de tentar entender o que nos espera vem da palavra de Deus, mas qual inspiração as pessoas receberam para que pudessem escrever mensagens tão verdadeiras?

O registro desse brainstorming pode ser feito no mural da sala, na própria lousa ou com algum recurso digital (mentimeter, por exemplo)

Após esse brainstorming, vamos propor a leitura colaborativa das páginas 47, 48 e 49..

Professor/a, como sugestão para ilustrar a vida e história de Isaías, indicamos o vídeo: “A história de Isaías (O mario profeta messiânico)” acesso pelo youtube, em 26/03/2022, pelo link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bjVoMYhEKA0>

**Conclusão:**



Para concluirmos essa aula, vamos propor uma análise do quadro em que, de forma objetiva e clara, nos traz a descrição dos principais fatos narrados por Isaías.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960





**Tarefas de casa:**

Professor/a, compartilhe com a turma o link a seguir e solicite que escutem Isaías 53, pela narração de Cid Moreira. O texto escolhido descreverá o sofrimento do Messias. “Isaías 53”, acesso pelo youtube, em 06/03/2022 <https://www.youtube.com/watch?v=dV598yqFg-M>

**Aula: 02 - 13 de Junho/2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em grupo, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



**Problematização:**

Retomaremos nossa reflexão sobre “**O profeta de Messias**”. Vamos explorar o contexto histórico da época e sobre o retrato do Messias, descrito por Isaías. Para iniciarmos, que tal pensarmos juntos com os/as estudantes na seguinte questão:

- No período em que o profeta Isaías viveu apresentava um quadro político e social muito extremo e de povos que viviam a mercê de grandes impérios. Aqui falamos de aproximadamente 760 a.C. Atualmente, esse quadro político e social apresentou mudanças?



**Desenvolvimento:**

Vamos iniciar nossa aula, com a retomada da tarefa solicitada na aula anterior. Professor/a, não deixe de perguntar qual a sensação de ouvirem um texto tão profundo e que descreve com riqueza de detalhes como Cristo sofreria por nós.

Após essa breve roda de conversa, vamos propor a leitura colaborativa da página 50, do material didático. Para nos aprofundarmos sobre as “potências antigas”, vamos propor o seguinte vídeo: “IMPÉRIO ASSÍRIO| História”, acesso pelo youtube em 06/03/2022, pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=KCd55wunay0>

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

Para contextualizarmos esse cenário, vamos propor que em grupos os/as estudantes organizem um mapa mental sobre os impérios citados em “**Você sabia**”, da página 50. Esse mapa mental poderá ser organizado com a ferramenta digital “*Mindmeister*” <https://www.mindmeister.com/folders>

Caso os/as estudantes desejem citar nesses mapas os reis de cada região, deixe-os à vontade. Num mapa mental todas as informações relacionadas ao tema principal só engrandecem seu produto final.



#### Conclusão:

Professor/a, conclua sua aula oportunizando que cada grupo apresente seu mapa mental para toda a turma.



#### Tarefas de casa:

Sugira aos estudantes que escolham 3 ensinamentos, dos apresentados no material didático, e peça para que, em folha de sulfite ou canson, ilustrem os ensinamentos escolhidos com imagens retiradas de revistas ou frutos de pesquisa na internet. O que vale é a criatividade.

**Aula: 03 - 20 de Junho/2022**

#### Organização da turma:

Organize os/as estudantes em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



#### Problematização:

Professor/a, o objetivo dessa aula será sistematizar, por meio das atividades propostas, o estudo sobre “**O Profeta Messias**”. Para iniciarmos nossa discussão, vamos propor a seguinte questão:

- Temos razões de sobra para crermos em Jesus como Messias. Quais são as razões que tornam esse fato verdadeiro?

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



**Desenvolvimento:**

Professor/a, em duplas, os/as estudantes deverão realizar as atividades 01, 02, 93 e 04, das páginas 351 e 52 do material didático. A verificação das respostas dadas deverá ser realizada coletivamente, assim cada dupla pode contribuir para o processo de aprendizagem de toda a turma.



**Conclusão:**

Vamos concluir nossa aula incentivando os/as estudantes a apresentarem suas justificativas sobre “O que nos encoraja nos dias de hoje a sermos, assim como Isaías, um profeta de Deus?”

**Tarefa de Casa:**

“Aceitar Messias é amá-Lo de todo o coração!” Liste pelo menos cinco ações que nos levam a “amá-Lo de todo o coração”. Faça esse registro em uma folha separada para que possamos compor o mural da sala de aula ou outro espaço do colégio que o/a professor/a julgar mais adequado.

**Aula: 4 – 27 de Junho/2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em grupos, no laboratório de informática, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



**Problematização:**

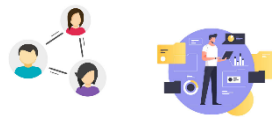
Professor/a, vamos concluir a temática deste capítulo, com o desenvolvimento de uma apresentação que responda a importantes questionamentos relacionados à história de Isaías e como relacioná-la aos dias de hoje. Importante levantarmos uma questão importante para essa conclusão:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

- Será que estaríamos prontos e prontas para reconhecer Messias, se vivemos naquela época ? Quando falamos no Salvador do Mundo o que esperamos reconhecer enquanto características físicas e sociais de uma pessoa?



#### **Desenvolvimento:**

Professor/a, vamos iniciar nossa aula seguindo as orientações da questão 05, da página 53 do material didático. Nossa sugestão é que as respostas sejam organizadas em uma apresentação, por meio de recursos digitais (Google Apresentações/Powerpoint/Canva). Oriente os/as estudantes sobre a melhor forma de organizarem suas respostas sem que "escrevam" a pergunta. Caso tenham conhecimento, permita que concluam essa apresentação em formato de vídeo.

Esse trabalho poderá ser compartilhado com toda a comunidade educativa, por meio das redes sociais do colégio.



#### **Conclusão:**

Vamos concluir essa aula com a apresentação dos trabalhos elaborados por cada grupo.



#### **Tarefas de casa:**

Realize a leitura de Isaías 65:17-25 e medite sobre cada palavra ali escrita. O texto é inspirador e nos traz a esperança da Glória do Reino de Messias. Nosso convite é que cada estudante encontre nessas palavras a esperança para crer e trabalhar por uma mundo melhor, como profetizado por Isaías.

#### **Dados da sequência**

**Ano:** 8º

**Bimestre:** 2º

**Sequência número:** ER0402

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

**Número de aulas:** 4

**Conteúdos contemplados:** A história e vida de Daniel. Impérios mundiais que não unem forças pelo bem comum; o sonho de Nabucodonosor; as sete maravilhas do mundo antigo e do mundo moderno; reconhecer as profecias Bíblicas.

**Evidências de competências (habilidades e atitudes)**

**RCA(06) (EF08ER03)** Explicar como as profecias revelam que Deus está no comando da História e conhecer e valorizar o trabalho dos profetas na divulgação da mensagem de Deus. (Daniel 4:35).

**RCA(07) (EF08ER01)** Identificar algumas profecias bíblicas e seu cumprimento na História.

**Materiais necessários:**

Material didático de Ensino Religioso;

Acesso à projetor/lousa digital para filme;

Acesso a dispositivos eletrônicos para elaboração de vídeo;

Acesso ao Google Arts & Culture;

**Aula: 01 - 04 de Julho/2022**

**Organização da turma:**

Organize os alunos em círculo, respeitando os protocolos de biossegurança do atual momento.

**Problematização:**



Professor(a), o objetivo da nossa aula será nos aprofundarmos na vida e história de Daniel. Vamos discutir a partir da seguinte problematização:

- Você já parou para pensar sobre quantos desafios Daniel precisou enfrentar para que sua palavra fosse ouvida por todos? Como o rei Nabucodonosor exerceu influência sobre as mensagens que Daniel pretendia nos deixar?



#### Desenvolvimento:

Vamos iniciar nossa aula, propondo aos estudantes uma leitura colaborativa da página 54. O texto inicial tem sua conclusão em parte da página 55. Destaque à seção “**Você Sabia?**” Vamos desenvolver nessa aula um “aquecimento” que contextualizará todos os objetivos do capítulo. Após a leitura, levante hipóteses com os/as estudantes sobre o que conhecem sobre a história de Daniel. Após esse levantamento, vamos explorar as sete maravilhas do mundo, trazidas pela seção “**Você Sabia?**”. Sugerimos aqui o uso da ferramenta *GOOGLE ARTS, & CULTURE*, que contribuirá em qualidade e fácil acesso na apresentação de todas as construções ali citadas. Professor/a, ao acessar a ferramenta, clique na lupa de busca e digite a construção desejada. No link a seguir, usamos como exemplo a Pirâmide de Quéops, em Gizé, no Egito: <https://artsandculture.google.com/u/1/entity/pir%C3%A2mide-de-qu%C3%A9ops/m036mk?hl=pt-BR> Além das informações artísticas, culturais e sociais da construção, será possível o acesso em “descubra esse lugar” a todas as imagens relacionadas à construção.

Como apresentar isso aos estudantes? Professor/a, sinta-se à vontade para levá-los ao laboratório de informática para explorarem sob suas orientações ou, em ambiente com projeção, vá apresentando cada construção desejada.



#### Conclusão:

Para concluirmos essa aula, vamos propor uma comparação entre as setes maravilhas do mundo do século II a.C. e as sete maravilhas do mundo moderno.



#### Tarefas de casa:

Professor/a, compartilhe com a turma o link do vídeo: “As 7 Maravilhas do Mundo Antigo - O Colossal, O Farol, Os Templos e Pirâmides - Foca na História”, acesso pelo youtube, em 13/03/2022 <https://www.youtube.com/watch?v=aflat9PtJVk> O vídeo trará de forma breve uma explicação que sistematizará as pesquisas realizadas em aula.

**Aula: 02 - 11 de Julho/2022**

### Organização da turma:

Organize os/as estudantes em grupo, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



### Problematização:

Retomaremos nossa reflexão sobre “**A história de Daniel**”. Vamos explorar o contexto histórico da época e todos os acontecimentos que podemos constatar na Bíblia. Para iniciarmos, que tal pensarmos juntos com os/as estudantes na seguinte questão:

- Além de agir, o Senhor Se comunica desvendando segredos aos Seus filhos de modo compreensível. Quais razões nos fazem crer que só o Senhor pode nos revelar a história, pois só Ele tem a chave do futuro ?



### Desenvolvimento:

Vamos iniciar nossa aula, com uma breve explicação sobre “Os gêneros da profecia”. Professor/a, apresente aos estudantes uma breve explicação sobre as profecias clássicas e apocalípticas.

Após essa breve explanação, vamos propor a leitura colaborativa das páginas 55, 56 e 57, do material didático. Para nos aprofundarmos sobre a vida de Daniel, vamos propor o seguinte vídeo: “**A história do profeta Daniel**”, acesso pelo youtube em 13/03/2022, pelo link: [https://www.youtube.com/watch?v=46a\\_ZYsm14A](https://www.youtube.com/watch?v=46a_ZYsm14A)

Para contextualizarmos os acontecimentos sobre a vida de Daniel e suas profecias, vamos indicar aos estudantes a organização de uma mapa mental, em seus cadernos, sobre os pontos principais que se relacionaram tanto no vídeo quanto no texto lido.

### Conclusão:

Professor/a, conclua sua aula convidando os/as estudantes que se sentirem confortáveis a apresentarem seu mapa mental

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



**Tarefas de casa:**

Registre em seu caderno algumas características marcantes de Daniel e reflita sobre como seguir seu exemplo diariamente.

**Aula: 03 - 18 de Julho/2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em duplas, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.



**Problematização:**

Professor/a, o objetivo dessa aula será sistematizar, por meio das atividades propostas, o estudo sobre “**O Profeta Daniel**”. Para iniciarmos nossa discussão, vamos propor a seguinte questão:

- As profecias de Daniel mostram que o Senhor está no controle do mundo?



**Desenvolvimento:**

Professor/a, em duplas, os/as estudantes realizarão as atividades 01, 02 e 03, das páginas 58 e 59 do material didático. Para a realização da atividade 01, sugerimos que a turma assista ao seguinte vídeo: “**Daniel interpreta o sonho de Nabucodonosor**”, acesso pelo youtube, em 13/03/2022, pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=qbrjHwxnDns>. Uma outra sugestão de vídeo para ser apresentado a turma seria o episódio da série The Bible que mostra a vida de Daniel. O objetivo de apresentarmos o vídeo antes da realização da atividade é oportunizar uma versão mais dinâmica do contexto histórico em que se deu a revelação. A verificação das respostas dadas deverá ser realizada coletivamente, assim cada dupla pode contribuir para o processo de aprendizagem de toda a turma.

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960



**Conclusão:**



Vamos concluir nossa aula incentivando os/as estudantes a refletirem sobre o fato de, embora Daniel tenha sido reconhecido por Nabucodonosor, ele, honrosamente, deu os devidos créditos a Deus sobre suas profecias.

**Tarefa de Casa:**

Registre em seu caderno como o aprendizado deste capítulo contribuiu para que compreendesse a seguinte citação: “Aceitar as profecias é saber que só Ele tem a chave do futuro”

**Aula: 4 – 25 de Julho/2022**

**Organização da turma:**

Organize os/as estudantes em duplas ou trios, respeitando os protocolos de biossegurança atuais.

**Problematização:**



Professor/a, vamos concluir a temática deste capítulo, com o objetivo de levar os/as estudantes a compreenderem como o Senhor tem Seus planos para todos nós, porém precisamos aceitá-lo para que não neguemos o Seu caminho. Importante levantarmos uma questão importante para essa conclusão:

- O Senhor, em Sua infinita bondade, concedeu a Seus filhos o livre arbítrio. Isso aumenta nossa responsabilidade ou nos deixa mais confortáveis para nossas decisões?

**Desenvolvimento:**



Professor/a, vamos iniciar nossa aula com os/as estudantes já em duplas ou trios. Oriente-os a realizarem as atividades 04 e 05 das páginas 59 e 60.

Para a atividade 04, sugerimos que os/as estudantes assistam ao seguinte vídeo: “Pessoas que confiaram em Deus (Estudo bíblico) | #33”, acesso pelo youtube, em 13/03/2022, pelo link:

**Tatiana Pita**

Pita Assessoria Educacional

Fone: (11) 98218-8960

<https://www.youtube.com/watch?v=C2q2cmt5eu0> E qual seria o objetivo desse vídeo? Bem sabemos que atitudes sensacionalistas chamam mais a atenção das pessoas do que deveriam, então aqui, além de refletirem sobre o porquê de horóscopos muitas vezes fazerem mais sucesso do que as profecias bíblicas, vamos propor que bons exemplos sirvam de referência aos estudantes, ou seja, pessoas que confiaram em Deus e por meio dessa confiança alcançaram sua salvação.

**Conclusão:**



Vamos concluir essa aula com uma breve reflexão sobre a responsabilidade que precisamos ter em nosso livre arbítrio e como confiar plenamente em Deus nos garante nossa salvação.

**Tarefas de casa:**



Que tal pesquisarmos sobre quais profecias bíblicas já se cumpriram? Registre em seu caderno e compartilhe com a sala, em nossa próxima aula.