

# CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / [www.santoamaro.ea.org.br](http://www.santoamaro.ea.org.br) / E-mail: [santoamaro@paulistana.org.br](mailto:santoamaro@paulistana.org.br)



## Instrumentos avaliativos – 3ºEM A

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Entre 6 a 17 de Maio	<b>Números Complexos</b>	Trabalho em dupla (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.
	Simulado	Nota 5,0	
		Gincana Matemática - grupo - 5,0	
Final de Maio	Modulo I, II e III	Atividades (Lista de Exercícios, apostila, caderno) – (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
19/04  TB1	Mapa Mental sobre Orações Subordinadas Adjetivas e Adverbiais. Peso 5,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover entre os alunos a fixação do conteúdo</li> <li>Elaborar um trabalho com capricho, clareza e exemplos de cada caso estudado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa mental apresentando conceitos e exemplos- 4.0</li> <li>O trabalho foi organizado de modo coerente e compreensivo?</li> <li>1.0</li> </ul>
15/05 14/06 AV1	Lista de exercícios gramaticais I e II. Peso 3,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar os exercícios e estudar para as provas P1 e P2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade com dez questões cada uma valendo(0.15)-3.0</li> </ul>
13/06 AV2	Atividades de sala e de casa. Peso 2,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os exercícios desenvolvidos em sala e em casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar as atividades realizadas em sala e em casa-2.0</li> </ul>

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A agendar	Atividade de Leitura em classe com o paradidático.	Leitura , A little trouble in Amsterdam interpretação e resumo do livro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios sobre os 5 capítulos 5.0</li> </ul>
A agendar	Project: Pie Face Challenge (Seminário)	Atividade na quadra com perguntas e Respostas em Inglês sobre a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada pergunta acertada 1 ponto(máximo 5 acertos) (1 ponto por participação caso não acerte nenhuma)</li> </ul>

		história do paradidático	
(antes da p2)	Atividade Avaliativa online	Questões objetivas sobre o módulos 1 e 2	➤ Questões objetivas de 0 a 10

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados
SOP	Simulado	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor. 5p
<b>Entrega da Pesquisa: Nas aulas de História entre os dias 03 a 07 de junho de 2019.</b>	<b>Tema: Cultura Brasileira dos anos 1930 a 1980.</b>	<p>Compreender a cultura brasileira e seu desenvolvimento histórico entre os anos de 1930 a 1980.</p> <p>Dividir os tópicos da pesquisa da seguinte forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heterogeneidade cultural.</li> <li>2. De 1930 a 1945.</li> <li>3. De 1945 a 1960.</li> <li>4. Década de 1960.</li> <li>5. Década de 1970.</li> <li>6. Década de 1980.</li> </ol> <p>Os acadêmicos deverão apresentar as principais características de cada um desses períodos.</p> <p><u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u></p> <p><u>Observação: também pode ser entregue em filhas de leitura na forma de Mapa Mental.</u></p>	<p>➤ Respondeu de forma coerente ao solicitado na pesquisa? 3.5p.</p> <p><b>Atenção – não serão aceitas pesquisas fora da data de entrega.</b></p> <p>1.5p. ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</p>

Geografia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados
SOP	Simulado	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor. 5p
<b>Pesquisa Manuscrita ou Digitalizada.</b> <b>Entrega: Somente nas Aulas de Geografia entre</b>	<b>Pesquisa. Tema: Cidadania e Conflitos.</b> <b>Módulo 04 da apostila 2.</b> <b>Os exercícios do Módulo 04 da apostila 2 deverão ser apresentados ao professor até 07.06.2019</b>	<p>A pesquisa deve abordar os seguintes assuntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como se constrói a cidadania.</li> <li>2. Quais são os Direitos Fundamentais da Constituição de 1988.</li> <li>3. Os principais conflitos sociais existentes atualmente no Brasil.</li> <li>4. Os principais tipos de movimentos existentes atualmente no Brasil.</li> <li>5. Classificação do Brasil no Mundo Globalizado em relação ao G20 Comercial e financeiro e no BRICs.</li> </ol>	<p>➤ Respondeu corretamente cada um dos itens solicitados? 3.5</p> <p>1.5 (1.5 pontos) ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala</p>

27 e 31 de maio de 2019.		A pesquisa poderá ser apresentada de forma manuscrita ou digitalizada.  <u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u>	de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).
--------------------------	--	--	---

Química		Instrumentos avaliativos (N3)	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
29/04 (AT1)	Estudo Dirigido no site CPB sobre Funções Orgânicas oxigenadas (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver questões propostas.</li> </ul>	Respondeu as questões propostas adequadamente?
27/05 (AT2)	Estudo Dirigido no site CPB sobre Funções Orgânicas oxigenadas e outras funções (0 -10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver questões propostas.</li> </ul>	Respondeu as questões propostas adequadamente?
13/06 (TB1)	Construção de uma tabela sobre os grupos funcionais (0-10,0)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar uma tabela com todos os grupos funcionais estudados.</li> </ul>	O infográfico tem conteúdo adequado ao que foi solicitado?  Seguiu as instruções dadas em sala de acordo com o roteiro?

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
		<b>P1 (Valor 10,0)</b>  <b>Atividades Classe e Casa (3,0)</b> <b>Atividade do livro</b>  Critérios avaliativos  - Respeito ao tempo limite (10 min) - Clareza do conteúdo apresentado - Uso do conteúdo - Participação O aluno pode optar por fazer apresentação sozinho, com outro colega, ou para o professor, lembrando que a nota é individualizada	Modulo 19 e 20
		<b>Atividades Diversas (7,0)</b>  Seminário das diferenças dos possessivos	<b>P2 (Valor 10,0) Prova</b>  Conteúdo: Conectores, homónimos, homófonos e parónimos e vocabulário (pág 35).

Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Portfólio de atividades realizadas	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados

Diária	Questões de vestibulares e ENEM, exercícios resolvidos, resumos, introduções teóricas, relatórios de experimentos.	Contemplar os conteúdos desenvolvidos no bimestre com questões semelhantes às das provas, introduzir conceitos teóricos sobre cada tema, desenvolver instrumentos matemáticos de análise, demonstrar conceitos através de experimentos.	Realização das atividades propostas.
--------	--	---	--------------------------------------

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
		Gincana - 4 pontos (gincana mista com a matéria de matemática)	➤ Participação – 6 pontos (respeitando as habilidades e competências)
		Prova online – não haverá esse bimestre terá gincana para substituir.	

Literatura		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A partir do dia 3 de maio – datas variadas.	Seminários – Literatura brasileira modernista.	Trabalhar a apresentação oral, elaboração de power point e criatividade na apresentação de temas da literatura brasileira.  Grupos de 4 alunos cada. Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3ª geração modernista ( Ledo Ivo, José Paulo Paes e Geir Campos)</li> <li>• João Cabral de Melo Neto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarice Lispector</li> </ul> </li> <li>• João Guimarães Rosa</li> <li>• Poesia concreta ( Augusto de Campos, Haroldo de Campos e Décio Pignatari)</li> <li>• Poesia Práxis, Grupo violão de rua, poema processo.</li> <li>• Poesia contemporânea ( Adélia Prado, Paulo Leminsk, Manuel de Barros)</li> <li>• O conto contemporâneo</li> <li>• A crônica contemporânea</li> <li>• O romance contemporâneo.</li> </ul>	Apresentação oral – individual ( saber de cor a sua parte, falar em tom de voz adequado e utilizar a norma culta da linguagem) – 2,0  Conteúdo do trabalho ( breve biografia, característica do autor, leitura análise de textos) – 2,0  Power point ( tamanho da letra adequado) – 1,0  Tempo – usou entre 30 a 35 minutos da aula. 1,0  Atividade criativa – apresentou algo diferenciado para chamar a atenção da classe para a apresentação. (2,0)  Nota individual - Ficou atento e não atrapalhou a apresentação dos demais grupos. (2,0)

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
	- Tema do bimestre: Evidências de Deus.	- Debate – o poder transformador da Bíblia. -Seminário em grupos 1- Mostrar que é possível confiar na Bíblia e seus ensinamentos. 2- Dicas para compreender melhor o estudo da Bíblia. 3- O papel positivo na Bíblia de grandes personagens da história e da sociedade em geral.	- Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas. - Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas). - Resolução dos exercícios feitos em classe. - Seminários. - Pesquisas. - Participação nos projetos em classe. - Debates.

Sociologia		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Pesquisa	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
SOP	Simulado	Preferencialmente, os simulados devem ser o mais próximo possível do que o estudante irá vivenciar no dia do exame oficial. ... Além do treinamento das competências atitudinais, o simulado também é uma oportunidade única para o aluno ter uma avaliação quanto ao domínio das habilidades e conteúdos.	Valor. 5p
A pesquisa deverá ser entregue na aula de sociologia entre os dias 27 e 31 de maio de 2019.  Poderá ser manuscrita ou digitalizada.	Pesquisa  Democracia no Brasil.	Entender a Democracia no Brasil e o surgimento de tantos Movimentos Sociais.  Elementos da Sua Pesquisa. 1. Definir “Democracia Real”. 2. Definir e explicar como acontecem os Movimentos sociais evolutivos e revolucionários. 3. Caracterizar os elementos necessários para que ocorram a genuína mudança social. 4. Explicar os movimentos sociais segundo Alain Touraine.  <u>Caso seja manuscrita: Solicitar ao professor folha de atividade do Colégio.</u>  <u>A pesquisa também pode ser entregue na forma de mapa mental em ficha de leitura.</u>	➤ Respondeu de forma coerente ao solicitado na pesquisa? 3.5p.  <b>Atenção – não serão aceitas pesquisas fora da data de entrega.</b>  <b>1.5p. ficarão a critério do professor que serão distribuídos da seguinte forma: nota de atividades, exercícios e tarefas realizadas em sala de aula (se preferir o aluno poderá chamar de desenvolvimento).</b>

Redação		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Turma A: 22/04 Turmas B e C: 25/04	Mapa conceitual: “Legalização do aborto” (AT1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar o mapa conceitual para compreender fatos, problemas e ideias relacionados com um tópico central;</li> <li>Utilize os mapas para observar como estão ligados vários conceitos.</li> <li>Desenvolver a organização coerente da temática abordada.</li> </ul>	1: Identificar o conceito principal – 1.0 2: Estabelecer ordem hierárquica dos conceitos abordados – 1.0 3: Capacidade de sintetizar os conceitos de forma linear e organizada – 1.5 4: Construção de novos conceitos e conclusões – 1.5
Turma A: 02/05 Turmas B e C: 29/04	Redação avaliativa: “Legalização do aborto” (RD1)	Dissertação argumentativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisar e construir base para a construção da argumentação previamente através do mapa conceitual;</li> <li>Desenvolver habilidade com a língua escrita, de maneira que se possa fazer boas construções sintáticas, uso de palavras adequadas e relações coerentes entre dados, fatos e argumentos;</li> <li>Identificar e estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.</li> </ul>	1: Domínio da norma padrão da língua portuguesa – 1.0 2: Compreensão da proposta de redação – 1.0 3: Seleção e organização das informações – 1.0 4: Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação – 1.0 5: Elaborar proposta de solução para o problema abordado – 1.0
Turma A: 20/05 Turmas B e C: 23/05	Redação avaliativa: “Trote na universidade: tradição bem humorada ou prática de tortura.” (RD2)	Dissertação argumentativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e debater previamente temas que poderão constar nos principais vestibulares brasileiros;</li> <li>Desenvolver habilidade com a língua escrita, de maneira que se possa fazer boas construções sintáticas, uso de palavras adequadas e relações coerentes entre dados, fatos e argumentos;</li> <li>Desenvolver a organização coerente das ideias aplicadas ao texto dissertativo-argumentativo.</li> </ul>	1: Domínio da norma padrão da língua portuguesa – 2.0 2: Compreensão da proposta de redação – 2.0 3: Seleção e organização das informações – 2.0 4: Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação – 2.0 5: Elaborar proposta de solução para o problema abordado – 2.0

<p>Turma A: 27/05 Turmas B e C: 30/05</p>	<p>Editorial do paradidático "Será que foi assim? O enigma dos começos." (TB1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação;</li> <li>• Identificar a tese de um texto;</li> <li>• Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la;</li> <li>• Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.</li> </ul>	<p>1: Breve posicionamento prévio a respeito da temática abordada no paradidático – 2.0 2: Domínio da norma padrão da língua portuguesa – 2.0 3: Compreensão da proposta de redação – 2.0 4: Seleção e organização das informações – 2.0 5: Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação – 2.0</p>
---	--	---	---

<b>Biologia</b>		<b>Instrumentos avaliativos</b>	
<b>Data de entrega</b>	<b>Tema do trabalho</b>	<b>Intencionalidade da atividade</b>	<b>Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)</b>
<p>Uma semana após a realização da Aula Prática</p>	<p>Aula Experimental 1 Sensibilidade ao PTC</p> <p>Aula Experimental 3 Sistema ABO</p> <p>(Sujeito a chegada do material)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver um experimento seguindo adequadamente as instruções dada pelo professor.</li> <li>• Levantar hipóteses coerentes a partir da observação do resultado.</li> <li>• Comparar o resultado do experimento com uma situação cotidiano.</li> <li>• Organizar um relatório com os registros dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contribuição positiva e ativa com o grupo durante a aula (2,0)</li> <li>➤ Organizado do relatório de modo coerente e compreensivo (6,0)</li> <li>➤ Padrões de estrutura e formatação exigidos no roteiro (2,0)</li> </ul>
	<p>Debate: Livro "Será que foi assim? O enigma dos começos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o livro paradidático.</li> <li>• Participar ativamente do debate sobre o tema do livro.</li> <li>• Apresentar ideias coerentes e relacionadas ao assunto tratado no debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação positiva e ativa durante o debate (2,0)</li> <li>➤ Coerência das ideias apresentadas no debate (2,0)</li> <li>➤ Comportamento e respeito aos colegas durante o debate (1,0)</li> </ul>
	<p>Trabalho Bimestral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montar um cariótipo humano fornecido pela professora e dar o diagnóstico da anomalia genética do indivíduo.</li> <li>• O trabalho será desenvolvido em sala de aula em duplas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pontualidade na entrega (2,0)</li> <li>➤ Diagnóstico correto (6,0)</li> <li>➤ Organização e capricho do cariótipo (2,0)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos poderão utilizar consulta no caderno e/ou apostila.</li> </ul>	
	Simulado pré-vestibular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder questões propostas pelo simulado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pontuação por acerto na área de conhecimento de ciências da natureza podendo totalizar 5,0 pontos</li> </ul>

Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
03/05 Sex	Geo	Brasil: Regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.	Módulos 03 e 04 apostila 1 e Módulo 01 – apostila 2.
03/05	Liter	2ª geração modernista Graciliano Ramos, Jorge Amado, Érico Veríssimo, Carlos Drummond de Andrade, Cecília Meireles, Vinícius de Moraes.	Apostila 1 Módulo 5 (pág. 35 a 45)
06/05 Seg	Bio	Interação gênica, herança quantitativa e linkage/	Apostila – módulos 3 e 4 (pág. 2 a 24)
07/05 Ter	Fís	Módulos 1, 2.	Apostila
08/05 Qua	Mat	Geometria Analítica - Circunferência	Apostila 1 – módulo 3 – página 34, 35, 37, 38, 41, 43 e 44
09/05 Qui	Port	Orações Subordinadas Substantivas e Interpretação Textual.	Módulo 2 (pág. 19 a 22) Conteúdo no Caderno
10/05 Sex	Quí	Funções Orgânicas Oxigenadas	Apostila 1 – módulo 4 (pág. 33 a 48)
13/05	His	Fim da Colonização em países africanos e	Módulos 04 e 05 – Unidade 1.

### Calendário de provas

3ªA

PROVA 1

Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
20/05 Seg	Esp	Conteúdo: Conectores, homônimos, homófonos e parônimos e vocabulário	(pág 35).
27/05 Seg	Soc	Poder e Política Estrutura da Sociedade e Movimentos Sociais e Democracia.	Módulos 19 e 20, apostila 03.
30/05 Ter	Port	Funções e usos das palavras QUE e SE e Interpretação Textual.	Módulo 3 (pág. 47 a 64) Conteúdo no Caderno
31/05 Sex	Geo	Brasil: Região Sudeste, Região Sul e Cidadania e Conflitos.	Módulos 02, 03 e 04 – apostila 2.
03/06 Seg	Bio	Determinação do sexo e anomalias genéticas	Apostila – módulos 5 e 6 (pág. 29 a 46)



<b>03/06</b> <b>Seg</b>	<b>His</b>	Regime Militar no Brasil. Cultura Brasileira dos anos 1930 a 1980. China: da instalação da República ao socialismo de mercado.	Módulos 01 a 03 – Unidade 02.
<b>04/06</b> <b>Ter</b>	<b>Fís</b>	Módulos 3,4,5.	Apostila
<b>05/06</b> <b>Qua</b>	<b>Ing</b>	➤ Reported Speech and direct speech to or Ing form , Past Perfect Progressive	Apostila 2 – módulos 1 e 2 (pág. 18 a 30)
<b>05/06</b> <b>Qua</b>	<b>Mat</b>	Números Complexos	Apostila 2 – Módulo 1 – página 6, 7, 8, 11, 13, 17
<b>06/06</b> <b>Qui</b>	<b>Qui</b>	Funções Orgânicas Oxigenadas e outras funções	Apostila 1 – módulo 5 e 6 (pág. 52 a 70)
<b>07/06</b> <b>Sex</b>	<b>Liter</b>	Avaliação do livro Mayombe - Pepetela	Leitura completa da obra.

### Recuperação bimestral

<b>12/06</b>	<b>13/06</b> <b>Qui</b>	<b>14/06</b> <b>Sex</b>	<b>17/06</b> <b>Seg</b>	<b>18/06</b> <b>Ter</b>	<b>19/06</b> <b>Qua</b>
<b>Socio</b>	<b>Quim</b>	<b>Liter/Geo</b>	<b>Bio/Hist</b>	<b>Port/Fís</b>	<b>Ing/Matem</b>