Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
HISTÓRIA	Solange Fortes	7º A/B	18/04 a 08/07	3 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE
O ensino de História na Educação Básica busca despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

OBJETIVOS CONCEITUAIS
Diferenciar o pensamento dos reformadores como Lutero, Calvino e Henrique VIII.
Avaliar as transformações econômicas na Europa Moderna a partir do conceito de Mercantilismo.
Identificar as principais características dos povos indígenas que viviam no Brasil nos primórdios da colonização.
FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A HISTÓRIA INSTITUCIONAL
Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

DATA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Aula 1) A Igreja em crise. Aula 2) As tentativas de reforma nos séculos XIV e XV. Aula 3) O significado das relíquias e indulgências.	Livro didático- págs. 2 e 3. TAREFA: Ilustrar no seu caderno algumas relíquias e indulgências dos séculos XIV e XV.
25/04 a 29/04	Aula 1) A Reforma na Alemanha. Aula 2) A Reforma na Suíça. Aula 3) A Reforma na Inglaterra	Livro didático- pág. 5 a 13. TAREFA: Realizar um quadro com as principais características das Três Reformas Protestantes
02/05 a 06/05	Aula 1) Dramatização das Reformas Protestantes. Aula 2) A reação da Igreja Católica. Aula 3) História na Prática em grupos de 4 (página 15)	Livro didático- pág. 13 a 15 TAREFA: Realizar as atividades da página 14 e 15.
09/05 a 13/05	Aula 1) Construção das monarquias absolutas. Aula 2) O Absolutismo e seus pensadores. Aula 3) A Etiqueta no Absolutismo francês.	Livro didático- pág 17 a 22. TAREFA: Realizar as atividades 1 e 3 da História na Prática da pág. 26.
16/05 a 20/05	REVISÃO PARA P1 P1 – (18/05)	
23/05 a 27/05	Aula 1) O Absolutismo e a Economia. Aula 2) Os Princípios do Mercantilismo Aula 3) As Grandes Navegações Europeias.	Livro didático- págs.23 a 28 TAREFA: Fazer a leitura do texto "*Expansão marítima portuguesa",* disponível nas páginas 29 e 30 do material didático. Solicite ainda a resolução da atividade disponível no final da página 30.
30/05 a 03/06	Aula 1) A expansão marítima portuguesa e as etapas dessa expansão. Aula 2) A expansão marítima Espanhola, consequências da viagem de Colombo e Tratados. Aula 3) Os povos indígenas da América, características dos povos e localização.	Livro didático- págs.29 a 43. TAREFA: Resolver as atividades disponíveis nas páginas 38 e 39 do material didático.
06/06 a 10/06	Aula 1) Antigas cidades Mesoamericanas.(Olmecas, Maias e Astecas) Aula 2) Povos dos Andes e Proximidades. Aula 3) Esquema de estudo dos povos Mesoamericanos,	Livro didático- págs.44 a 50. TAREFA: Resolva as atividades disponíveis na página 46 do material didático.
14/06 a 15/06	Aula 1) Os índios antes dos portugueses. (Cultura Marajoara e de Santarém), Aula 2) Os habitantes do litoral no século XVI.	Livro didático- págs. 54 a 60. TAREFA: Resolver as atividades disponíveis ao final da seção

	Aula 3) A influência da língua Indígena.	*Texto Complementar*, na página 60 do material didático.
20/06 a 24/06	REVISÃO PARA P2 P2 – (22/06)	
27/06 a 01/07	Aula 1) A população indígena no Brasil. Aula 2) Documentário sobre os índios brasileiros: “FALAS DA TERRA” Aula 3) Reportagem sobre os índios que moram em Campo Grande.	Livro didático- págs. 61 a 64. TAREFA: Montar um esquema de estudo sobre assuntos abordados nesse bimestre.
04/07 a 08/07	REAVALIAÇÕES. (06/07)	

P1 = CONTEÚDO: CAPÍTULO 4
P2 = CONTEÚDO: CAPÍTULO 5 e 6
TRABALHO AVALIATIVO: PRODUZIR QUALQUER TIPO DE ARTESANATO INDÍGENA DAS AMÉRICAS, TIRAR FOTO COM O OBJETO E POSTAR.
REAVALIAÇÃO: CAPÍTULOS 4 A 6.

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
EDUCAÇÃO FÍSICA	FABIO ARAUJO	7º ANO EFII	18/04 a 08/07/22	2 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
- Adotar posturas não discriminatórias diante da pluralidade de manifestações das diversas culturas, expressando sua opinião de forma clara, ordenada e objetiva frente às situações de injustiça e preconceito.
- Adotar atitudes de respeito mútuo e cooperação, buscando solucionar os conflitos entendendo-os como possibilidades de aprendizagem.
- Vivenciar e praticar a modalidade voleibol tanto no aspecto teórico como prático.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
19/04/2022	Voleibol - aula prática	Triagem pratica: observação dos domínios dos fundamentos básicos do vôlei
26/04/2022	Voleibol - aula prática	Aula Prática: trabalho em estafeta de toque/manchete/saque
28/04/2022	Voleibol - aula prática	Aula Prática: trabalho em estafeta de toque/manchete/saque; mas com rede colocada.
03/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadro, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
05/05/2022	Voleibol - aula prática	Trabalho de recepção e força no ajuste a defesa
10/05/2022	Voleibol - aula prática	Estafeta de manchete e toque – lapidação da posição do corpo
12/05/2022	**Aula teórica:**	Apresentação da história do vôlei, seus fundamentos e como houve a evolução do esporte até os dias atuais
17/05/2022	Voleibol - aula prática	Trabalho de saque por baixo e por cima
19/05/2022	**Prova Prática**	**P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre**
24/05/2022	Voleibol - aula prática	Trabalho de saque por baixo e por cima
26/05/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de defesa - recepção (manchete, toque e bloqueio)
31/05/2022	**Aula teórica:**	Descrição e definição dos fundamentos do vôlei, e como cada um deles é executado corretamente.
02/06/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de defesa - recepção (manchete, toque e bloqueio)
07/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadro, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
09/06/2022		Simulado
14/06/2022	**Aula teórica:**	Iniciação as principais regras básicas do voleibol.
21/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo adaptado com regras diferentes e bola maior
23/06/2022		**P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.**
28/06/2022	**Correção da P2**	Esclarecimento da avaliação Dia recreativo de socialização com momento lúdico - análise comportamental dos alunos.
30/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo adaptado com regras oficiais
05/07/2022	Voleibol - aula prática	Jogo oficial e regras primarias
07/07/2022		**Reavaliação PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.**

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10.00) = análise prática do desempenho das aulas em quadra
P2 (10.00) = Conteúdo: Voleibol (Prova)
Tarefas/Trabalho (10.00) = lista de exercícios

Colégio Adventista Jardim dos Estados- Caje
Muito além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

OBJETIVOS CONCEITUAIS
Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas).

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL
Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons res

DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ARTE	GISELLE BASTOS	7ºA / 7ºB	**11/04 a 27/06**	1h aula semanal

EMENTA 2º BIMESTRE
A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber. A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
1ª - 11/04	Apresentação da professora	- Apresentação do professor. - Atividade prática com Desenho de criação do aluno e contendo o conteúdo detalhes do conteúdo para entrarmos na matéria 2° Bimestre
2ª - 18/04	Sondagem diagnóstica Conteúdo: - A arte no Período Medieval (na arquitetura/música e artes plásticas)	- Aplicação da atividade avaliativa diagnóstica. O professor usará essa atividade para conferir o nível de conhecimento prévio da turma para seguir com a matéria *TAREFA 1 (1 ponto)* *Desenho em folha A4 que retrate o período estudado*
3ª - 02/05	Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento Como surgiu Quais os principais representantes Principais obras (música/ arquitetura e nas artes plásticas)	- Atividade 1 da página 30. *TAREFA 2 (2 pontos)* *- Leitura dos textos: da página 29 a 31* *- Pesquisa sobre Leonardo da Vinci – Atividades da página 34.* *(Máximo 2 folhas A4 /escritas à mão)* *Obs: Trabalho para compor a nota da P1:* -Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente
4ª - 09/05	Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento O estudo da Perspectiva nas principais obras do Renascimento (Ex: Santa Ceia de Leonardo da Vinci)	- Atividade no caderno de desenho em sala para estudar as perspectivas dos objetos em sala (Profª levará alguns objetos para complemento) Estudo das linhas estruturais e luz e sombra nas figuras estudadas *TAREFA 3 (1 ponto)* *- Leitura dos textos das páginas 36 a 39* *- Atividades Na prática da página 40*
5ª - 16/05	Atividade Manual Prática – Montagem de itens em reciclados para confecção de	*- Execução do Trabalho para compor a nota da P1:*

	material para floresta da capela do meio ambiente	-Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente
6ª - 23/05	Capítulo 5 – Música e Imagem e a Reforma Protestante - (Martinho Lutero)	- Contextualização e apreciação do conteúdo das páginas 42 - Atividades 1 e 2 da página 42 *TAREFA 4 (1 ponto)* *- Atividade "Na Prática" da página 43 (Auto retrato)*
7ª - 30/05	Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte	- Contextualização e apreciação: Caricaturas. Páginas 44 e 45 - Atividade 3, 4 e 5 da página 44 - *TAREFA 5 (1 ponto)* *- Atividade da página 45 (Caricatura).*
8ª - 06/05	Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte	- Revisão para P2.
9ª - 13/06	P2 - Prova Escrita Conteúdo: Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte	- Aplicação da P2, prova escrita com questões objetivas.
10ª - 20/06	Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte	- Revisão para a Reavaliação.
11ª - 27/06	RE - Reavaliação Conteúdo: Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte	- Aplicação e correção da Reavaliação, prova escrita com questões objetivas.

Além da utilização do livro didático, as aulas serão compostas por imagens de outras obras de arte, vídeos e fotografias não presentes no livro para ampliar o repertório imagético, bem como a contextualização dos períodos na história em que a Arte percorre, oportunizando a ampliação do reconhecimento e valorização da cultura a qual estamos inseridos.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 *Trabalho (10,0)* = Prática: *Trabalho para compor a nota da P1:* -Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente **P2** *Prova Escrita (10,0)* = Conteúdo: Capítulo 4 – Novo Pensar: Renascimento e Capítulo 5 - Caricaturas: o exagero da Arte **Tarefa** *1 a 5 (10,0)* = Total *Tarefa 1 (1,0):* Capítulo 4 – *TAREFA 1 (1 pontos) - Desenho em folha A4 que retrate o período estudado* *Tarefa 2 (2,0):* Capítulo 4 – *TAREFA 2 (2 pontos) - Pesquisa sobre Leonardo da Vinci – Atividades da página 34. Entrega 23 de maio* *Tarefa 3 (1,0):* Capítulo 5 - *TAREFA 4 (1 ponto) - Atividade "Na Prática" da página 43 (Auto retrato)* *Tarefa 4 (1,0):* Capítulo 5 - *TAREFA 5 (1 ponto) - Atividade da página 45 (Exercitando a Caricatura)* *TAREFA 5 (5,0) - (5 pontos) – Sarau (ensaios em sala, apresentação e participação no Projeto)* **Reavaliação:** *(10,0)* = Conteúdo: Capítulo 4 e 5 até a página 45

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Língua Portuguesa	Elaine Rodrigues	7º A/ B	18/04 a 08/ 07	3 h/a semanais

EMENTA 2º BIMESTRE

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita amplia a utilização da linguagem nas diversas situações de interlocução do cotidiano, bem como, reflete sobre os textos que os alunos leem, escrevem, falam ou ouvem, possibilitando o aprendizado e a compreensão das relações semânticas, pragmáticas e discursivas.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Identificar os tipos de predicado e seus contextos de uso;
- Familiarizar-se com os diferentes tipos de complemento verbal (objeto direto e indireto);
- Abranger o conhecimento sobre ortografia.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capazes de expressar seus sentimentos, experiências, ideias e opiniões, bem como de acolher, interpretar e considerar os outros.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
Semana 1 19/04 e 20/04	Análise gramatical: 1- Predicado: Informações sobre o sujeito. Cap. 03	*Aula 1: Informações adicionais sobre predicado e tipos de predicado no caderno; Explicar que nessa aula iremos dar início ao conteúdo sobre predicado, levantando o conhecimento prévio da turma sobre o assunto, aproveitando as informações coletadas pelo grupo e explicar o conceito sobre predicado, predicado verbal, predicado nominal e predicado verbo-nominal.
Semana 2 26/04 a 29/04	Análise gramatical: Tipos de Predicado.	*Aula 1: Retomando a explicação sobre predicado utilizar o material didático de apoio para essa explicação (páginas 10 e 11). Em seguida, solicitar que os/as estudantes façam as atividades da página 12. Explique que poderão usar os registros das explicações e o material didático como apoio para a resolução dos exercícios. Acompanhar a realização das propostas, circulando entre os/as estudantes e fazendo as mediações e esclarecendo as dúvidas quando necessário. Faça a correção coletiva das atividades 25, 26 e 28. Aproveite este momento para esclarecer dúvidas e consolidar aprendizagens. ✓ Tarefa: Exercício 27 (pag. 12) que propõe a elaboração de frases com predicado nominal usando verbos de ligação. *Aula 2 e 3: Retomando o conteúdo da aula anterior solicitar que os estudantes façam os exercícios 29 a 36 páginas 13 e 14. ✓ Tarefa: Encerrar a aula solicitando a produção de um registro que explique com as próprias palavras o que é predicado, predicado verbal e nominal escrevendo frases de exemplos. Explicar que as atividades serão corrigidas na próxima aula.
Semana 3 03/05 a 06/05	Análise gramatical: 2- Complemento verbal. A- Objeto direto. B- Objeto indireto. Sala de aula invertida.	*Aula 1: Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa. Peça para que os/as estudantes compartilhem com a turma suas respostas. ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes façam uma pesquisa sobre complemento nominal e preencham a ficha de estudos, na qual anotarão o que já sabiam sobre o tema, o que aprenderam com a pesquisa e o que ainda é uma dúvida (anotar o modelo de uma ficha no quadro para que eles copiem), que será utilizada na próxima aula. *Aula 2 e 3: *Aula invertida*: Inicie a aula retomando a tarefa de casa, pedindo para que analisem as fichas de estudos e separe a turma em grupos e peça que analisem os registros dos colegas. Em seguida, peça para que os/as estudantes analisem as dúvidas das fichas, promovendo assim uma troca entre quem compreendeu e saberia responder a dúvida e quem precisava de um auxílio. Acompanhe este processo circulando entre os grupos. Fazer a leitura de cada dúvida e pergunte se alguém da sala saberia explicar para a classe aquele item. Faça a mediação necessária durante este processo para garantir que a explicação dos/as estudantes esteja de acordo com o conteúdo. Incentive a participação de todos/as.

		Enfim, peça para que os/as estudantes recuperem suas fichas de estudos e socializem o que já sabiam sobre o assunto e o que aprenderam com a pesquisa. Encerre a aula com a sistematização sobre Complemento verbal. Para isso, use como apoio o material didático pp. 22 e 23, mas considere as considerações e explicações compartilhadas pelos/as estudantes. ✓ Tarefa: Atividades das págs. 24 e 25 do material didático.
Semana 4 09/05 a **13/05**	Complemento verbal. **Semana de avaliações - Revisão dos assuntos ministrados – P1.**	*Aula 1: Inicie explicando que nesta aula farão a correção da tarefa de casa. A correção ocorrerá em duas etapas: 1) entre os integrantes do grupo, comparando as respostas e, no caso de divergência, deverão anotar a questão para ser tematizada na etapa seguinte e 2) correção coletiva pelo/a professor/a, para a sistematização do conteúdo. Solicitar a resolução da atividade 61 da pagina 26 do livro didático. ***Aula 2 e 3: Revisão dos assuntos ministrados e questões avaliativas.**
Semana 5 **16/05 a 20/05**	Correção da avaliação P1 (português) Cap. 4: Análise gramatical: 1- Vozes do verbo I. **Semana de avaliações P1**	*Aula 1: Nesta aula faremos a correção da P1, solicitar que os alunos reescrevam no caderno as questões que errou e faça as correções. *Aula 2 e 3: explique ao grupo que hoje irão estudar as vozes do verbo e pergunte aos/às estudantes o que eles sabem sobre este assunto, o que eles acham que são as vozes do verbo. Instigue os/as estudantes a pensarem sobre, mobilizando assim, os conhecimentos prévios do grupo. Registre as contribuições do grupo na lousa. Peça, então, para que acompanhem sua explicação usando o material didático (páginas 37 e 38). Encerre a aula com a sistematização do estudo sobre Vozes do verbo. Para tanto, proponha a produção coletiva de um registro que consiga, com as próprias palavras, explicar o que aprenderam sobre o assunto.
Semana 6 24/05 a 27/05	Vozes do verbo I.	*Aula 1: Iniciar a aula solicitando que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 39 e 40, acompanhar a realização das atividades, circulando entre os/as estudantes e esclarecendo as dúvidas quando necessário. ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes selecionem 5 imagens sobre as quais deverão construir frases na voz ativa e na voz passiva. A correção deverá ser feita na próxima aula. *Aula 2 e 3: Inicie explicando que nesta aula farão a correção da tarefa de casa, momento no qual deverão verbalizar as dúvidas que podem ter surgido durante a realização da mesma. Aproveitando cada uma das questões para retomar a explicação do conteúdo e checar o entendimento da turma sobre Vozes do verbo. ✓ *Tarefa avaliativa*: Explique para o grupo que usarão na próxima aula a metodologia ativa sala de aula invertida. Para isso, peça para que façam uma pesquisa sobre o conteúdo Vozes do verbo e preencham a ficha "Sala de aula invertida: vozes do verbo" (copiar no caderno o modelo da ficha) para a próxima aula.
Semana 7 31/05 a 03/06	2- Vozes do verbo II.	*Aula 1: Organize os/as estudantes em grupos. Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa. Peça para que os estudantes socializem suas fichas com o grupo, comparando as aprendizagens e compartilhando as dúvidas que poderão ou não ser respondidas pelos próprios colegas caso alguém do grupo consiga explicar. Acompanhe este momento circulando pelos grupos e fazendo as mediações que forem necessárias. ✓ Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 52 e 53 do material didático para a próxima aula. *Aula 2 e 3: Inicie a aula fazendo um fechamento sobre o que são vozes do verbo, usando como apoio o material didático p. 51. Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas dos estudantes sobre o conteúdo, após fazer a correção das atividades solicitadas na aula anterior. ✓ *Tarefa avaliativa*: uma pesquisa sobre as regras de acentuação das palavras na Língua Portuguesa e preencherão a ficha "Sala de aula invertida: Regras de acentuação" (modelo anexo) para a próxima aula.
Semana 8 07/06 a 10/06	3- Acentuação das palavras. Sala de aula invertida.	*Aula 1: Organize os/as estudantes em grupos. Inicie a aula fazendo a retomada da tarefa de casa. Peça para que os estudantes socializem suas fichas da pesquisa que fizeram sobre as regras de acentuação das palavras com o grupo, comparando as aprendizagens e compartilhando as dúvidas que poderão ou não ser respondidas pelos próprios colegas caso alguém do grupo consiga explicar. Acompanhe este momento circulando pelos grupos e fazendo as mediações que forem necessárias. peça para que os grupos se preparem para um painel aberto no qual compartilharão com a classe o que aprenderam, explicando o que são as regras de acentuação das palavras, bem como compartilharão suas dúvidas para que juntos tentem esclarecê-las.

		*Aula 2 e 3: aula fazendo um fechamento sobre as regras de acentuação, usando como apoio o material didático pp. 55 e 56. Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas do grupo sobre o conteúdo. ✓ Tarefa: Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 56 do material didático.
Semana 9 14/05 e 15/06	4- Palavras primitivas e derivadas.	*Aula 1: Inicie a aula fazendo correção coletiva da tarefa de casa, aproveitando este momento para esclarecer possíveis dúvidas dos/as estudantes. Em seguida pergunte ao grupo se eles sabem o que são palavras primitivas e derivadas e sobre a formação de antônimos por meio de prefixos. Após a mobilização dos conhecimentos prévios do grupo, explique os dois conteúdos usando como apoio o material didático, pp. 57 e 58.
Semana 10 **21/06 a 24/06**	**Semana de avaliação- P2** 5- Senão ou se não?	*Aula 1: Revisão do conteúdo estudado com atividades no caderno. *Aula 2 e 3: Inicie a aula explicando as diferenças entre a escrita das palavras senão/se não, afim/a fim e acerca/ a cerca. Incentive a colaboração dos/as estudantes para a explicação dessas diferenças. Use como apoio a sistematização sobre o tema apresentada no material didático. Solicitar a resolução das atividades a cerca dessas explicações.
Semana 11 28/06 a 01/07	Atividades para fixação/ correção das avaliações P2.	*Aula 1: Nesta aula faremos a correção da P2, solicitar que os alunos reescrevam no caderno as questões que errou e faça as correções. *Aula 2 e 3: Revisar o conteúdo solicitando que os alunos façam as atividades O que eu aprendi. Revisão do conteúdo para a reavaliação.
Semana 12 05/07 a 08/07	Semana de reavaliação.	*Aula 1: Correção do livro e dos cadernos. *Aula 2 e 3: Atividades dinâmicas. Aplicação das reavaliações

P1- 2º Bimestre - Valor: 0-10 – **Conteúdo:** Capitulo 3- Análise gramatical: Predicado, tipos de predicado, complemento verbal (objeto direto e indireto).

P2 - 2º Bimestre - Valor: 0-10 – **Conteúdo:** Capitulo 4: Análise gramatical: Vozes do verbo I, vozes do verbo II, acentuação das palavras, palavras primitivas e derivadas.
TAREFAS + PARTICIPAÇÃO - 1º Bim – Valor: 0-10 – Atividade para fixação e-class.

Reavaliação - 2º Bimestre – Valor: 0-10 – **Conteúdo:** Capitulo 3- Análise gramatical: Predicado, tipos de predicado, complemento verbal (objeto direto e indireto). Capitulo 4: Análise gramatical: Vozes do verbo I, vozes do verbo II, acentuação das palavras, palavras primitivas e derivadas.

Simulado Bimestral: 1.0

Anexos:

Sala de aula invertida: vozes do verbo		
O que já sabia	O que aprendi	O que ainda não entendi

Sala de aula invertida: Regras de acentuação		
O que já sabia	O que aprendi	O que ainda não entendi

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

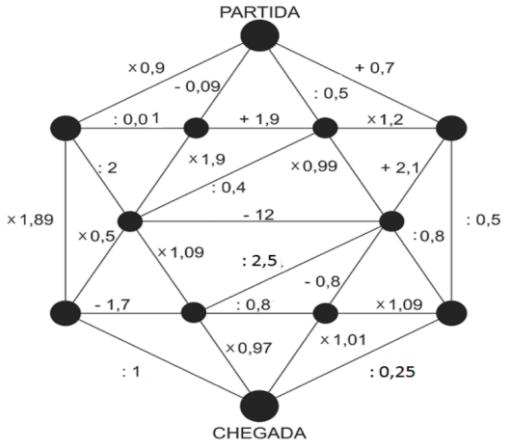
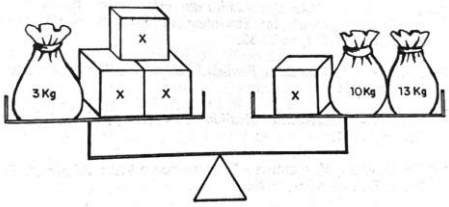
DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Matemática	Adriana M.B.Crivelaro	7° A e B	18/04 à 08/07/2021	5 aulas semanais

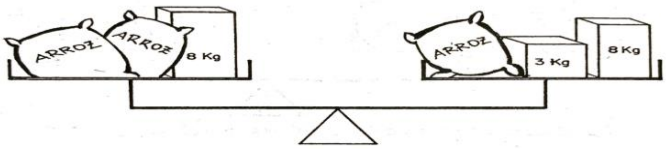
EMENTA 2º BIMESTRE
Despertar no aluno o hábito de fazer uso de seu raciocínio e de cultivar o gosto pela resolução de problemas, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos da realidade, selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente, utilizando o conhecimento matemático. Comunicar-se matematicamente, ou seja, descrever, representar e apresentar resultados com precisão e argumentação, bem como, uma cosmovisão de mundo em que vivem.

OBJETIVOS CONCEITUAIS
Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.
Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.
Reconhecer e explorar as igualdades matemáticas para resolver problemas envolvendo equações de 1º grau em situações de adição e subtração.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL
Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18 a 22/04	Problemas com dados fracionários e decimais Frações e a suas representações	Em sala: Resolver postila págs 05,06,08 a 10. Tarefa 1: Caderno de exercícios págs 27 Tarefa 2: Caderno de exercícios págs 28
25 a 29/04	Comparação e ordem Razão e fração	Em sala: Resolver apostila págs 13,14, 18 e 19 Tarefa 1: Caderno de exercícios págs 29 Tarefa 2: Caderno de exercícios págs 30
02 a 06/05	Comparação e ordem Números racionais Problemas com dados fracionários	Em sala: Resolver apostila págs 23 e 24 Caderno de exercícios págs 33 e 34. Tarefa 1: Caderno de exercícios págs 31 Tarefa 1: Caderno de exercícios págs 32 Entregar uma folha sulfite a cada grupo, e dê os comandos da atividade: - Vocês representarão frações meio de dobras nessa folha de papel; - Cada grupo representará a fração que eu determinar. Para cada grupo, peça a representação de uma fração determinada por você, por exemplo: $\frac{1}{4}, \frac{2}{6}, \frac{1}{8},$ entre outras. Problematizar cada grupo com questões que os leve a pensar sobre o significado de frações, caso necessário. Em seguida, fixe cada uma das representações na lousa ou na parede da sala de aula e pergunte: - Qual é a maior fração representada? Por quê? - Qual é a menor? Por quê? - Quais são equivalentes? Por quê? - O que todas as representações têm em comum? - Em que são diferentes? - Quem vem até a lousa organizar as representações de frações em ordem crescente? - Quem vem escrever as representações numéricas das respectivas frações representadas na folha sulfite?
09 a 13/05	Problemas com dados fracionários: Operações com números racionais	. Em sala: Caderno de exercícios págs 35 e 36. Resolver apostila págs 27 e 28 Tarefa de casa 1 : responder no caderno: “Como representar frações em decimais? Dê exemplos O que são números racionais e dízimas periódicas

		Labirinto Desenvolvimento: • No início do jogo o marcador está no local de PARTIDA • Cada um dos jogadores digita o número 100 na sua calculadora • O 1º jogador, à sua escolha, desloca o marcador da posição de partida para outra adjacente e efetua a operação indicada no segmento percorrido, usando a calculadora • O segundo jogador faz o mesmo, partindo da posição do marcador deixada pelo jogador anterior e assim sucessivamente. • O percurso pode ser feito em qualquer direção e em qualquer sentido, mas cada segmento não pode ser percorrido duas vezes em duas jogadas consecutivas • Todas as jogadas devem ser registradas na folha de registros • O jogo acaba quando um dos jogadores alcança a posição CHEGADA • Ganha o jogador que tiver o maior número na sua calculadora.  Tarefa 2: Atividades no caderno
16 a 20/05	P1 17/05 (problema com dados fracionários, decimais, frações e suas representações, comparação, ordem e razão) Sequencias	Em sala: Resolver págs 32 a 34. Assistir o vídeo: https://youtu.be/n6ZybagSKgk
23 a 27/5	Sentença envolvendo letras Equações	Em sala: Resolver págs 40,41,44 a 46 Distribuir uma folha com a seguinte situação-problema: “A balança está em equilíbrio. Escreva uma equação correspondente a esse equilíbrio e resolva-a.”[1]  Esta situação-problema tem o objetivo de introduzir a representação de um problema em linguagem matemática, ou seja, sentença matemática e explorar as propriedades de igualdade de um modo significativo. Quando terminaremm, permitir que troquem ideia com o/a colega ao lado sobre o resultado e a resolução. Depois, convidar um aluno para registrar sua resolução na lousa. Perguntar se alguém fez diferente e pedir que registre na lousa também. Após as diferentes resoluções discutir cada uma delas com a turma. Tarefa 1: Caderno de exercícios págs 40 Tarefa 2: Caderno de exercícios págs 41
30 a 03/06	Equações	Em sala: Resolver caderno de exercícios págs 42 a 44 Em seguida, distribua uma folha com a seguinte situação-problema[2]: 1. Esta balança está em equilíbrio e os três sacos de arroz têm o mesmo peso. (Resolva com estratégias próprias).

		 Esta situação-problema tem o objetivo de introduzir a ideia de representação de problemas em equações explorando o conceito de incógnita. Para isso, eles devem resolver individualmente e recorrer às próprias estratégias sem se preocupar com a utilização de equação. Peça que resolvam sem dialogar com os/as colegas, nesse primeiro momento. Relembrar a turma que, por vezes, no contexto do dia a dia nos deparamos com situações nas quais é necessário obter valores desconhecidos Tarefa 1: Atividades no caderno Tarefa 2: Atividades no caderno
06 a 10/06	Equação	Em sala: Resolver apostila págs 59 a 61 Tarefa1 e 2 : Atividades complementares no caderno
13 a 17/06	Equação	Em sala: Resolver atividades de revisão no caderno. Tarefa 1 e 2 : Atividades complementares no caderno.
20 a 24/06	P2 21/06 **(**Números racionais, operações com números racionais, equações)	Em sala: Resolver atividades de revisão no caderno.
27 a 01/07	**REAVALIAÇÃO** Revisão bimestral: Operação com frações e equações.	Atividades complementares no caderno.
04 a 08/07	Revisão bimestral: Operação com frações e equações	Atividades complementares no caderno.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
Prova P1= Conteúdo: problemas envolvendo dados fracionários, comparação, ordem, ração, operação com frações. Prova P2 = Conteúdo: Números racionais, operações com números racionais, equações Tarefas avaliativas caderno de exercícios págs 27 a 44 Reavaliação: Fração e equação.

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
Ciências	Vane Maria Moura Réa	7º ano	15/04 a 07/07	3h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ciências tem como objetivo a investigação e interpretação de aspectos físicos, químicos e biológicos e do comprometimento da sustentabilidade e qualidade de vida, na perspectiva de promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento sistematizado, as tecnologias, competências e habilidades para a composição da pluralidade de saberes.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Explicar como ocorre a movimentação das placas tectónicas, e justificar o formato das costas brasileira e africana levando em conta a teoria da deriva dos continentes e a possibilidade de um evento catastrófico (Dilúvio).
- Conhecer as causas de fenômenos naturais, como: vulcões, terremotos e tsunamis, e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.
- Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.
- Avaliar os impactos provocados pelas ações antrópicas na biodiversidade e adotar postura de responsabilidade para com o meio em que vive.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/4 - 22/04 (semana 1)	Capítulo 4 - Quando a Terra treme	• Aula 1: assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=9Mb_I2lhlSc intitulado "Porque acontecem os terremotos" • Aula 2: Aula Prática: Quem move as Placas Tectônicas? O que são ondas sísmicas? • Aula 3: Leitura do texto complementar Pangeia: o supercontinente, da página 6. Dividir os alunos em grupo e distribuir o assunto para prepararem um seminário. Assistir o vídeo sobre Gêiser : https://www.youtube.com/watch?v=Jzb5vvkwSN4 Tarefa: Realizar a pesquisa solicitada no final da página 10 do livro de ciências.
25/04 – 29/04 (semana 2)	Capítulo 4 - Quando a Terra treme	• Aula 1: Aula Prática: Como funciona o campo magnético da Terra? • Aula 2: Apresentação de seminário, pelos alunos, cujos temas serão: tsunamis e vulcões (0 a 5,0) • Aula 3: Construir, em grupo, um mapa mental que inclua todo o aprendizado adquirido: ondas sísmicas – epicentro – ondas longitudinais – ondas transversais – placas tectônicas – terremotos – petróleo – sismógrafo, explicando de forma resumida as partes. Tarefa: Exercícios das páginas 17 e 18
02/05 – 06/05 (semana 3)	Capítulo 5 – Atmosfera com febre	• Aula 1: Assistir ao vídeo "Ar e sua composição – Canal Futura" no link: https://www.youtube.com/watch?v=WrWN3eeN6d0 • Aula 2: Aula Prática: Montando um terrário • Aula 3: Trabalhar o texto "Plantas carnívoras" da página 29. Tarefa: Exercícios das páginas 29 e 30
09/05 – 13/05 (semana 4)	Início da P1: 12/05	• Aula 1: Revisão de conteúdos • Aula 2: Correção de exercícios • Aula 3: Sanando Dúvidas
16/05 – 20/05 (semana 5)	Fim da P1: 20/05 16/05 Prova de Ciências Continuação do Capítulo 5: Atmosfera com febre	• Aula 1: Trabalho: Produção de uma Exsicata de planta medicinal. (Explicar em sala como deverá ser a elaboração) • Aula 2: Aula Prática: Efeito estufa página 38 • Aula 3: Aula expositiva: Superaquecimento terrestre; Efeitos do aquecimento global Tarefa: Exercícios da página 32

23/05 – 27/05 (semana 6)	Capítulo 5: Atmosfera com febre	• Aula 1: Assistir ao vídeo sobre Aterro Sanitário, no link: https://www.youtube.com/watch?v=b7qnlRDfdrA Ler e discutir o texto "Ação Antrópica Descontrolada", páginas 34 e 35. • Aula 2: Desenhar e pintar da cor correta tambores de reciclagem de vidro, metais, plásticos, papel e orgânicos, no caderno. • Aula 3:Pesquisar pelo celular: 1º - Camada de Ozônio; 2º Protocolo de Kyoto; 3º Aquecimento global. Tarefa: Exercícios da página 45
30/05 – 03/06 (semana 7)	Capítulo 6 – Potencial Verde	• Aula 1: Assistir o Vídeo no link: https://www.youtube.com/watch?v=3PaqJfQzuo0 Desenhar no caderno as estruturas de uma Planta • Aula 2: Identificar as funções de cada estrutura no caderno • Aula 3: Aula Prática: Finalizando a Exsicata Tarefa: Exercícios das páginas 56 e 57
06/06 – 10/06 (semana 8)		• Aula 1: Aula expositiva: Identificar as Estruturais sexuais da Flor • Aula 2: O tomate é uma fruta! Página 54. Frutos e pseudofrutos • Aula 3: Aula Prática: Identificação das estruturas sexuais das flores página 55 Tarefa: Enviar a foto da Exsicata pelo E-class
13/06 – 17/06 (semana 9)	Início da P2: 16/06	• Aula 1: Ler o texto: Agentes polinizadores página 56 • Aula 2: Aula Prática: Condução de seivas no vegetal: Como ocorre o processo de transpiração nas plantas? • Aula 3: Revisão de conteúdos
20/06 – 24/06 (semana 10)	Fim da P2: 24/06 P2 Ciências: 22/06	• Aula 1: Correção de exercícios • Aula 2: Revisão de conteúdos • Aula 3: Sanando dúvidas
27/06 – 01/07 (semana 11)	Início da Reavaliação: 01/07	• Aula 1: Revisão do Capítulo 1 • Aula 2: Revisão do Capítulo 2 • Aula 3:Revisão do Capítulo 3
04/07 – 08/07 (semana 12)	Fim da Reavaliação: 07/07 Reavaliação de ciências 06/07	• Sanando dúvidas

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 –Quando a Terra treme/ Capítulo 5 – Atmosfera com febre (até a página 30) P2 (10,0) = Conteúdo: Conteúdo: Capítulo 5 – Atmosfera com febre (a partir da página 31) / Capítulo 6 – Potencial verde TAREFA AVALIATIVA (10,0) = Conteúdo: Apresentação de seminário, pelos alunos, cujos temas serão: tsunamis e vulcões (0 a 5,0) / Produção de uma Exsicata de planta medicinal (0 a 5,0) REAVALIAÇÃO (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 –Quando a Terra treme/ Capítulo 5 – Atmosfera com febre

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ensino Religioso	Wagner Aguiar	7º Ano A e B	18/04 a 08/07/2022	2

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender e aplicar o princípio de que é melhor acreditar do que correr o risco de julgar erroneamente;
- Saber que Jesus convivia com gente de má fama porque Deus ama os pecadores e os procura;
- Reconhecer que Deus nos pedirá contas de todos os dons e talentos que recebemos.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Utilizar os princípios ensinados nas histórias de Jesus para que o discente reflita sobre suas ações e deseje cultivar dons e talentos para a glória de Deus, a felicidade própria e o bem dos outros.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18 e 22/04 (semana 1)	Introdução do 2º Bimestre *Apresentação do Cap. 5 – “As Aparências Enganam”	• Aula 01: Apresentação macro do 2º bimestre. Abrangência, princípios e valores. • Aula 02: Aula interativa do capítulo 5 – Pág. 32 a 35.
25 a 29/04 (semana 2)	*Apresentação do Cap. 5 – “As Aparências Enganam” * Exercícios do Cap. 5	• Aula 01: Aula expositiva do capítulo 5 – Pág. 32 a 35. • Aula 02: Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 36 a 38.
02 a 07/06 (semana 3)	* Exercícios do Cap. 5 *Apresentação do Cap. 6 – “SOS de Deus”	• Aula 01: Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 36 a 38. • Aula 02: Aula interativa do capítulo 6 – Pág. 39 a 42.
09 a 13/05 (semana 4)	*Apresentação do Cap. 6 – “SOS de Deus” * Exercícios do Cap. 6	• Aula 01: Aula expositiva do capítulo 6 – Pág. 39 a 42. • Aula 02: Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 43 a 46.
16 a 20/05 (semana 5)	* Revisão para P1/P1 * Exercícios do Cap. 6	• Aula 01: Revisão para P1 • Aula 02: Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 43 a 46.
23 a 27/05 (semana 6)	*Apresentação do Cap. 7 – “Talentos & Cia”	• Aula 01: Aula interativa do capítulo 7 – Pág. 47 a 51. • Aula 02: Aula expositiva do capítulo 7 – Pág. 47 a 51.
30/5 a 03/06 (semana 7)	*Exercícios do Cap. 7	• Aula 01: Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 52 a 55. • Aula 02: Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 52 a 55.
06 a 10/06 (semana 8)	*Apresentação do Cap. 8 – “Amar é Viver”	• Aula 01: Aula interativa do capítulo 8 – Pág. 56 a 60. • Aula 02: Aula expositiva do capítulo 8 – Pág. 56 a 60.
13 a 17/06 (semana 9)	*Exercícios do Cap. 8	• Aula 01: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 61 a 62. • Aula 02: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 61 a 62.
20 a 24/06 (semana 10)	* Revisão para P2/P2 *Exercícios do Cap. 8	• Aula 01: Revisão para P2 • Aula 02: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 61 a 62.
27/6 a 01/07 (semana 11)	*Aula de Assuntos de interesse da classe	• Aula 01: A temática será escolhia por pesquisa e votação. • Aula 02: A temática será escolhia por pesquisa e votação.
04 a 08/07 (semana 12)	*Aula de Assuntos de interesse da classe	• Aula 01: A temática será escolhia por pesquisa e votação. • Aula 02: A temática será escolhia por pesquisa e votação.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

- **P1 – 2º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 5 e 6 – Tema + exercícios (páginas 32 a 46).
- **P2 – 2º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 7 e 8 – Tema + exercícios (páginas 47 a 62).
- **Tarefa Avaliativa – 2º Bim** – Valor: 10,0 – Resumo das parábolas: Ovelha Perdida – Lucas 15:3 a 7, A Moeda Perdida – Lucas 15:8 e 9, O Filho Pródigo – Lucas 15:11 a 32.

A atividade estará em folha padronizada e será anexada no e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com a atividade preenchida, podendo ser em formato foto ou PDF.

Colégio Adventista Jardim Lebron - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
GEOGRAFIA	FLÁVIO	7º ANO A/B	18/04 a 08/07	3h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A importância do ensino da Geografia é levar o educando a perceber que as relações sociais e as relações do homem com a natureza estão projetadas no espaço geográfico, construído, ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários à sobrevivência, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos, diferenças que caracterizam um grupo social, uma nação.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Caracterizar dinâmicas dos componentes físicos-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Mata de Araucária).
- Identificar as principais características do clima e da vegetação do Brasil, bem como sua interferência na sociedade regional, compreender a importância da proteção ambiental, considerando o fato que somos administradores da criação divina.
- Reconhecer os diferentes meios de comunicação e sua influência no desenvolvimento da cidadania, compreender a função das comunicações na integração do território brasileiro e as desigualdades regionais no acesso às redes.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Capítulo 03 – Quadro Natural e Socioambiental do Brasil. Páginas 38 a 40.	**Aula 01:** Questionar os alunos se sabem a diferença entre clima e tempo? Estimulando-os a compartilhar o conhecimento. Nesse momento de discursão e apontamentos feitos sobre a pergunta, escrever no quadro a definição de cada um deles para que não haja dúvidas. • Clima: É a sucessão habitual de tempos, ou seja, como a atmosfera se comporta a longo prazo, para determinar o clima de uma região é preciso que haja a observação por no mínimo 30 anos. • Tempo: O estado atual da atmosfera, o tempo pode mudar em um período de horas, refletindo a dinâmica da atmosfera e as influências que nela atuam. Nos telejornais é comum exibir a previsão do tempo. Ela é realizada por meteorologistas que apresentam a tendência do estado da atmosfera para os próximos dias. A precisão dessas previsões é de três dias. Mas que isso, as chances de erro aumentam. Apresentação do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=br_PRBJLFC4 Com base no vídeo, pedir aos alunos que escrevam no seu caderno: • Quais fatores climáticos influenciam a região em que eles vivem. • Qual a diferença de tempo e clima? • Quais elementos são responsáveis pela dinâmica climática? • Qual a importância desses elementos? **Aula 02:** O objetivo dessa aula é conhecer as características dos climas brasileiros, compreendendo suas áreas de expansão e sua influência na delimitação das paisagens. Dividir a sala em pequenos grupos, onde cada fração irá trabalhar um clima

		brasileiro. Distribuir os climas aos grupos da seguinte maneira: ● Equatorial; ● Subtropical; ● Tropical; ● Semiárido; ● Tropical, tropical atlântico e tropical de altitude (este tem subdivisões que serão trabalhadas pelo mesmo grupo). Cada grupo irá montar em papel sulfite, uma ficha técnica do clima designado, apresentando a área do Brasil em que ele atua, quais as suas características, imagens das paisagens relacionadas ao clima, podendo para essa atividade o uso de recorte em revistas e meios eletrônicos para pesquisa e impressão. Ao final cada grupo apresentará sua ficha técnica aos demais colega em sala.
25/04 a 29/04	Capítulo 03 – Vegetação. Páginas 40 a 51	**Aula 01:** Explicação do conteúdo com a utilização de imagem em powerpoint, mostrando os diversos tipos de vegetação do território brasileiro e como eles estão correlacionados como clima, e sua importância para cada região. Atividade a ser desenvolvida em casa páginas 47, 48 e 49, da apostila didática. **Aula 02**: O objetivo desta aula é relacionar a existência e importância do clima para a formação da vegetação, e isto será feito por meio da construção de um jogo de tabuleiro coletivo. Explicar aos alunos como será a base do tabuleiro, cada grupo definira como será o trajeto e o grau de dificuldade e as regras e os obstáculos que terão ao longo do trajeto, sendo que devem estar relacionados com a temática, como: • Você se aproxima de uma área polar, porém não está agasalhado, fique parado por uma rodada. • Uma chuva forte se aproxima. Fuja dela. Pule duas casas. • Você ajudou a salvar uma árvore de Pau Brasil. Avance uma casa. • Você pisou em uma vitória régia. Fique uma rodada sem jogar. Utilize uma cartolina para o tabuleiro, botões ou tampas de garrafas pet para os peões e um dado. As imagens a seguir servem de inspirações para o tabuleiro.

		 Criar questões relacionadas ao tema, o qual deve ser igual ou superior ao número de casas do tabuleiro. **Aula 03:** O objetivo desta aula é finalização do jogo de tabuleiro e a execução do jogo que tem como objetivo o entendimento da relação entre o clima e a vegetação para a formação das diferentes paisagens brasileiras. Ao finalizar convidar o grupo que elaborou o jogo, explicar as regras aos colegas e deixe-os jogar uma partida. Pedir aos alunos que escrevam no caderno a importância do clima para a determinação das diferentes características das vegetações e como a vegetação auxilia na manutenção do clima como conhecemos.
02/05 a 06/05	Vegetação A comunicação na construção do espaço brasileiro.	**Aula 01:** O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar aos alunos que devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=pBAuKkjEI58 Com base no vídeo, pedir aos alunos que respondam no caderno as seguintes perguntas: • Quais as principais ameaças que as vegetações brasileiras sofrem? • Existem vegetações com características parecidas? • É possível relacionar diretamente a mudança de vegetação com a variação climática? • Quais atividades econômicas são mais comuns em cada tipo de vegetação? **Aula 02:** O Objetivo desta aula é conscientizar sobre a necessidade de preservação das áreas de vegetação naturais do país, e quais leis podem auxiliar nesse intento. Questione os alunos se sabem o que pode ser considerado como crime ambiental. Explicação sobre a manutenção da forma mais natural possível das vegetações, existem algumas leis que protegem a natureza e criminalizam as ações realizadas conta elas. Afinal, como foi possível perceber nas aulas anteriores, a alteração da vegetação influência diretamente na dinâmica climática, Dente as ações do poder público para a preservação ambiental estão as Unidade de Conservações. Apresentação do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=vE1pEAjfo1c

		Solicitar aos alunos para escrevem em seus cadernos: • Qual a importância das Unidades de Conservação? • Quais são os tipos de Unidade de conservação? • De quem é a responsabilidade por cuidar dessas Unidades? • Vocês acham que, se não houvesse leis para preservação dessas áreas, elas ainda existiriam? **Aula 03:** O objetivo dessa aula é relacionar os meios de comunicação à sua importância na integração do território nacional. Questionar os alunos quais os meios de comunicação eles mais utilizam? Apresentação do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=dMyJAi9YdP8 Com base nas informações do vídeo, peça para eles responderem no caderno as seguintes perguntas? • Qual a importância dos meios de comunicação para a sociedade atual? • Como a tecnologia influenciou no desenvolvimento das comunicações? • Quais meios de comunicação vocês mais utilizam? • Qual meio de comunicação mostrado no vídeo vocês não conheciam? Como meio de mostrar a importância das comunicações e como elas podem passar de maneiras diversas, crie uma frase referente ao tema da aula e passe aos alunos através do "telefone sem fio", eles deverão reproduzir a frase até o último aluno, que deverá falar para todos, verificando assim como a mensagem vai chegar ao destino final, saliente com eles que nos meios de telecomunicações as mensagens podem chegar alteradas, por conta disso é sempre importante checar as fontes de informações, o que realmente aconteceu antes de reproduzi-la. Pedir aos alunos colocarem no caderno o meio de comunicação que acham mais importante e justificar a sua resposta.
09/05 a 13/05	A comunicação na Construção do Espaço Brasileiro.	**Aula 01**: Leitura com os alunos e explicação, utilizando exemplos do cotidiano, assim como os funcionamentos de meios de comunicação. O objetivo dessa aula é elaboração de um telejornal, mesclando notícias da escola, da cidade, do país ou mesmo da sala de aula. Explique aso grupos que vão elaborar um jornal, utilizando as imagens previamente pesquisadas ou ilustrações. As notícias poderão ser algum acontecimento recente da cidade ou do país. Entrar em contato com um reporte profissional para conversar com os alunos sobre a profissão. (agendar). **Aula 02:** O objetivo dessa aula é conhecer o processo de comunicação através das cartas, e como ainda hoje os serviços de correios são importantes. Questionar os alunos se eles já utilizaram os serviços do correio, recebendo ou mandando carta a alguém. Explicar que as cartas, são os meios de comunicação mais antigos, apesar de não ser dos meios de comunicação mais rápidos, ainda hoje é amplamente utilizada. Pedirem para os alunos escreverem carta cujo remetentes serão colegas ou familiares. Solicitar que um carteiro venha até a escola recolher as cartas e postagem. Explicar que as cartas precisam de endereço correto para chegar ao remetente, já que nos correios os carteiros não sabem quem são todas as pessoas para as quais ele vai realizar a entrega. **Aula 03:** O objetivo dessa aula é apresentar a comunicação através dos telégrafos, com a inserção do código Morse. Apresentação do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=_pdhi3E_VzE https://www.youtube.com/watch?v=FYai32RmUV4 https://www.youtube.com/watch?v=7ItYfetAN5A

		Após a exibição do vídeo, entregue aos grupos formados anteriormente pelo professor, duas folhas com o alfabeto do código Morse, entregue também a um dos membros do grupo uma frase, que ele deverá transmitir em código Morse para que o grupo decodifique. Podendo usar a lanterna do celular para a transmissão. Com a interrupção da luz com a mão, para os pontos (.) aluz será descoberta de forma rápida, para os traços (-_ a luz ficará visível por mais tempo.
16/05 a 20/05	Evolução dos meios de comunicação Semana de avaliação 1	**Aula 01:** O objetivo dessa aula é apresentar o desenvolvimento das telecomunicações no Brasil ao longo dos anos. Explicando a evolução da televisão no país, assim como os aparelhos telefônicos, fazer uma amostra de aparelhos antigos até os dias atuais, fazer a linha do tempo da internet, quando e como surgiu, como e quando chegou ao Brasil e sua utilização nos dias atuais, Leis nacionais que definam, responsabilidade no uso. **Aula 02:** Correção de atividades anteriores, revisão de conteúdo com momentos tira dúvidas. **Aula 03:** Aplicação de avaliação.
23/05 a 27/05	Correção de avaliação	Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto.
30/05 a 03/06	Capítulo 05 – Estudos Demográficos do Brasil. Páginas 14 a 20.	**Aula 01:** Leitura com os alunos, e explicação utilizando o quadro para colocar exemplos e dados relevantes ao conteúdo, falando um pouco sobre a história da formação do povo brasileiro **Aula 02:** O objetivo dessa aula é apresentar o processo e os povos que contribuíram para a formação do povo brasileiro. Questionar os alunos se é possível descrever em características de uma única pessoa que represente toa a população brasileira. Explicar aos alunos que a base populacional tem três grupos: • Os indígenas, que ocupavam essas terras desde muito antes da colonização; • Os portugueses, que chegaram aqui e dominaram o território para posterior colonização? • Os africanos, que forma trazidos contra a própria vontade e obrigados a trabalhar aqui como mão de obra escravizada. Os portugueses no processo de colonização impuseram sua cultura, hábitos e religião aos povos por eles oprimidos. Porém, indígenas e africanos mantiveram muitas de suas heranças culturais. Apresentação de vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s https://www.youtube.com/watch?v=HfaeWT6qZl0 https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s&t=219s **Aula 03:** O objetivo dessa aula é aprofundar as características das matrizes populacionais no Brasil, através da elaboração de painéis sobre cada população. Separa a sala em três grupos denominados de indígenas, africanos e português, sendo que cada um dos grupos deverá pesquisar e montar um fichário contendo: • Origem dos povos; • Como chegaram ao Brasil; • Características físicas; • Influências que deixaram para a nossa cultura: • Curiosidades ou outras informações que acharem importantes. Ao final solicitar ao grupo que apresente suas pesquisas para os colegas em sala.
06/06 a 10/06	Dinâmica Demográfica Brasileira. Páginas 22 a 30.	**Aula 01:** Objetivo da aula, compreender as demais influências na população brasileira vindas dos povos imigrantes a partir de 1808. Em roda de conversa perguntar aos alunos se eles sabem a origem da sua família, se conhecem a história de onde vieram, e se tem algum hábito ou costume proveniente dessa ascendência. Explicar que o Brasil passou a receber muitos imigrantes, que por vários motivos, dentre eles perseguições, crises financeiras e

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>guerras, buscaram aqui refúgio e uma nova oportunidade de recomeçar a vida.

Aula 02: Entender o que é o censo e produzir questões para a realização de um censo na sala. Conversar com os alunos como são feitas as contagens da população e sua periocidade, para que eles saibam que essa contagem ocorre desde as civilizações antigas, como meio de controle da população e levantamento para a cobrança de impostos ou para a guerra.
Apresentação de vídeo:
https://www.youtube.com/watch?v=naiJ28pmABQ

Aula 03: Aula expositiva com apresentação de gráficos sobre taxa de natalidade, mortalidade, fecundidade, crescimento vegetativo e movimentos migratórios.
Explicando os conceitos de cada tópicos e como são utilizados no nosso cotidiano.</td>
</tr>
<tr>
<td>13/06 a 17/06</td>
<td>Dinâmica Demográfica Brasileira</td>
<td>Aula 01: Análise de dados com a elaboração de gráficos e pirâmide etária com dados extraídos de sites como IBGE.
Solicitar aos alunos que escrevam no caderno qual a importância na visão deles do censo e da análise da população, como o que oi realizado em sala.

Aula 02: O objetivo dessa aula é entender o processo de distribuição da população no território brasileiro, considerando os dados populacionais levantados pelos censos.
Pedir para que os alunos pesquisem e registre no caderno os seguintes dados e monte um gráfico explicando-os:
• Como a população está distribuída pelo território brasileiro.
• Qual a região como maior concentração demográfica.
• Qual a região com menor concentração demográfica.
• Região que recebeu o maior volume de imigrantes ao longo de 20 anos.

Aula 03: O que é densidade demográfica é a relação entre a população absoluta do país dividida pela área territorial, dessa forma é possível ter a noção da população relativa, ou seja, a quão povoada é uma área. Importante salientar que a distribuição ocorre de maneira irregular, em algumas áreas terá uma maior concentração de habitantes do que outra, como mostra o mapa da página 20.
Escrever no quadro os dados das regiões brasileiras para que os alunos calculem sua densidade demográfica.
<table>
<tr><th>Região</th><th>População</th><th>Área territorial</th></tr>
<tr><td>Norte</td><td>17 milhões</td><td>3.870 milhões</td></tr>
<tr><td>Nordeste</td><td>56 milhões</td><td>1.558 milhões</td></tr>
<tr><td>Centro-Oeste</td><td>16 milhões</td><td>1.612 milhões</td></tr>
<tr><td>Sudeste</td><td>85 milhões</td><td>924 mil</td></tr>
<tr><td>Sul</td><td>29 milhões</td><td>564 mil</td></tr>
</table>
Solicitar que o aluno faça um mapa no caderno especificando os dados obtidos da densidade demográfica, distribuindo pelo mapa e regiões a quantidade de cada um deles. Tendo como base o mapa do IBGE, da página 20.</td>
</tr>
<tr>
<td>20/06 a 24/06</td>
<td>Estrutura da População Brasileira.
Páginas 31 a 33.
Espaço Urbano.</td>
<td>Aula 01: Explicação do conceito de faixas etárias, esperança de vida, mercado de trabalho, e como isso se relaciona com as projeções de planejamento do governo para os próximos anos.
O objetivo dessa aula é compreender o processo de modificação do perfil populacional brasileiro de acordo com as mudanças das pirâmides etárias. As pirâmides etárias são definidas em três grupos.
• Jovens – 0 a 19 anos.
• Adultos – 20 a 59 anos.
• Idoso – Mais de 60 anos.

Aula 02: O objetivo é compreender o processo de formação do espaço urbano. Quando falamos no espaço urbano, falamos do</td>
</tr>
</table>

		processo de urbanização que transformou uma área rural em urbana, e tal processo tem grande relação na presença da industrialização. Apresentação de vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=2cXbfrozvDs E o vídeo sobre a importância da industrialização para a urbanização: https://www.youtube.com/watch?v=jmvF92RDk-I Com base no vídeo, pedir aos alunos para que em seus cadernos escrevam a relação da indústria com a urbanização e quais as principais características que isso causou para as grandes cidades do país. Explicação sobre hierarquia urbana das cidades brasileiras, assim como sua classificação e função. https://www.youtube.com/watch?v=C-76TBFije0 **Aula 03:** Revisão e aplicação de P2.
27/06 a 01/07	Correção de atividades anteriores	Correção coletiva no quadro de exercícios anteriores. Reserva de tempo para finalização de apresentação se assim houver necessidade.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 – 2º Bim (10,0) – Capítulo 03 – Quadro Natural e Socioambiental do Brasil e Capítulo 04 – A comunicação a construção do espaço. **P2 –2º Bim (10,0)** – Capítulo 05 – Estudos demográficos do Basil e Capítulo 06 – Espaço Urbano. **Tarefas - 2º Bim (10,0)** = Tarefas pelo E-class (01 por semana) e atividades em sala, partição do aluno. **Reavaliação – 2º Bim (10,0)** =Todos o conteúdo durante o bimestre. (20 questões objetivas)
OBS: Este cronograma está sujeito a alteração, dependendo da dinâmica da turma e algumas atividades complementares.

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
LITERATURA	ANA PAULA SILVA DE LIMA	7º ANO A e B	18/04 à 08/07/2022	12 AULAS

EMENTA 2º BIMESTRE
Os conteúdos do ensino de Literatura introduzem a uma análise dos conceitos manifestados na amplidão do seu sentido ideológico e o contexto sócio histórico cultural de hoje, priorizando a leitura e despertando um espírito indagador através dos textos e obras literárias desenvolvidas em seus dados períodos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS
✓ Refletir sobre a economia histórica e atual de forma lúdica
✓ Formar cidadãos críticos e equilibrados financeiramente
✓ Ampliar o interesse pelo tema economia

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL
O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Início do 2.º Bimestre	Revisão da PS- 1.º Bimestre
25/04 a 29/04	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Apresentação do livro paradidático com comentário sobre o autor e o livro. Início da leitura e apontamento dos primeiros capítulos no caderno. PESQUISA no caderno: O que é economia na sociedade?
02/05 a 06/05	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Leitura de capítulos do livro em sala com espaço a discussões e apontamento. Resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: O que é escambo? TAREFA AVALIATIVA: desenhar o personagem principal no caderno ou em cartolina e cada vez que o discente aprende algo novo sobre o personagem, pode adicionar ao desenho.
09/05 a 13/05	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Leitura de capítulos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões e apontamento. Resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: A origem do dinheiro. TAREFA AVALIATIVA: acrescentar ao personagem principal no caderno ou em cartolina algo novo sobre o personagem percebido na leitura do dia.
16/05 a 20/05	**Avaliações (P1) do 2º Bimestre**	**Avaliações (P1) do 2º Bimestre**
23/05 a 27/05	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Leitura de capítulos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões e apontamento. Resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: O que é crédito? TAREFA AVALIATIVA: acrescentar ao personagem principal no caderno ou em cartolina algo novo sobre o personagem percebido na leitura do dia.
30/05 a 03/06	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões e apontamento. Resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: Quais são os tipos de bancos e suas funções? TAREFA AVALIATIVA: finalização de acréscimos de novidades ao personagem principal no caderno ou em cartolina percebido na leitura do dia e trazer para exposição aos colegas na sala de aula.
06/06 a 10/06	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Aula expositiva dialogada para conclusão da leitura do livro: "**Quanto custa uma vaca?**" Atividade em sala verdadeiro ou falso referente o conteúdo do livro.
13/06 a 17/06	QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)	Finalização do paradidático QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé)

20/06 a 24/06	**Avaliações (P2) do 2º Bimestre**	**Avaliações (P2) do 2º Bimestre**
27/06 a 01/07	Revisão Bimestral	Revisão Bimestral – apresentação do desenho do personagem desenvolvido durante a leitura de cada aula.
04/07 a 08/07	**Avaliações PS (P1 e P2)- 2º Bimestre**	**Avaliações PS (P1 e P2) 2.º Bimestre (Releitura em desenho com comentário mínimo de 10 linhas. Pág do livro ainda não definida para esta atividade)**

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 (10) = CPB – Paradidático: QUANTO CUSTA UMA VACA? Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé) - (**PROVA COM CONSULTA EM MATERIAL PRÓPRIO. PROIBIDO EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DURANTE A PROVA**) P2 (10) =CPB – Resumo geral do apontamento realizado em sala referente ao livro: QUANTO CUSTA UMA VACA? (Robert e Aída Marcuse – tradução:Gabriel Perissé) - (**PROVA COM CONSULTA EM MATERIAL PRÓPRIO. PROIBIDO EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DURANTE A PROVA**) Reavaliação: Conteúdos da P1 e da P2. Tarefas= (10) = Atividades pedidas durante o bimestre.