Calendário 1º Bimestre 2024 - 3º Ano

Orientações importantes:

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada via e-class. **É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre.**

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula.

As produtividades e trabalhos serão solicitados pela professora através da plataforma e-class/agenda com antecedência.

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

3º Ensino Médio - Ciências da Natureza (3ª EMA e 3º EMB)

1º BIMESTRE ANO: 2024

AV 2 1º Bimestre				
25/03	26/03	27/03	28/03	01/04
Matemática	Química	Português/Literatura	Biologia	Física/Inglês
Recuperação				
03/04	04/04	05/04	09/04	10/04
Matemática Inv. Matemática Educ. Física	História Química Aprof. Química Projeto de Vida	Português Religião Sociologia	Biologia Aprof. Biologia Geografia Filosofia	Física Aprof. Física Inglês

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

3º Ensino Médio - Ciências Humanas (3º EMC)

1º BIMESTRE ANO: 2024

AV 2 1º Bimestre				
25/03	26/03	27/03	28/03	01/04
Matemática	Química	Português/Literatura	Biologia	Física/Inglês
Recuperação				
03/04	04/04	05/04	09/04	10/04
Matemática Educ.Física Projeto de Vida	História Aprof. História Química Sociologia	Português Religião Deb. Contemporâneos	Biologia Geografia Aprof. Geografia	Física Inglês Deb. Sociológicos

		GEOGRAFIA – Prof. Marcos	
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
3ºEMA (27/02) **3º EMB (27/02)** **3º EMC (27/02)**	10	AT1 - Módulo 1 - Organização e desenvolvimento do Estado brasileiro **Conteúdo:** Módulo 1 - Organização e desenvolvimento do Estado brasileiro **Fonte:** Livro didático páginas 2 a 8, estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	**Mapa mental: Estado Brasileiro;** Trabalho individual Descrever os seguintes tópicos sobre o desenvolvimento do Estado Brasileiro: **Critérios:** 1 - Quais as formas de governo que o Brasil já teve? (2 pontos); 2 - Quais sistemas de governo o Brasil já teve? (2 pontos); 3 - Quais são os 3 poderes do governo brasileiro e suas respectivas características e funções? (2 pontos) 4 - Cidadania (direitos e deveres) (2 pontos) 5 - Utilizar no mínimo 4 cores diferentes no mapa mental (2 pontos); Roteiro no e-class.
3º EMA (19/03) **3º EMB (19/03)** **3º EMC (19/03)**	10	AT2 – Módulo 2 - Brasil: regiões e aspectos naturais e Módulo 3 - Brasil aspectos naturais **Conteúdo:** Módulo 2 - Brasil: regiões e aspectos naturais e Módulo 3 - Brasil aspectos naturais **Fonte:** Livro didático páginas 9 a 40, estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	**Descrição:** Atlas brasileiro. Grupos de até 5 pessoas. **Material:** Folha sulfite e canetas coloridas **Critérios avaliativos:** 1 – Fazer legenda em todos os mapas (2 pontos); 2 – Mapas feitos a mão (2 pontos); 3 – Mapa clima (1 ponto) 4 – Mapa vegetação (1 ponto); 5 - Mapa bacias hidrográficas (1 ponto) 6 - Regionalização dos quatro Brasis (Milton Santos) (1 ponto) 7 - Regionalização geoeconômicas (Pedro Pinchas Geiger) (1 ponto) 6 - Entregar o trabalho com capa (1 ponto)
	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

HISTÓRIA – Prof. Bruno			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
semana 26-29 de fevereiro	10	AT1 Conteúdo: Módulo 1 - A Segunda Guerra Mundial Fonte: • Livro - Mód.1-pgs.2-14 • Slides apresentados e compartilhados	**Descrição: Pesquisa sobre a Segunda Guerra Mundial** • Pesquisa individual; trazer pronta • Data: semana 26-29 de fevereiro Material: Folha de almaço, caneta, lápis, régua Responda os tópicos: 1. Características do Fascismo 2. Características do Nazismo 3. Causas da Segunda Guerra Mundial 4. Holocausto e Antissemitismo 5. Derrota alemã e japonesa na Segunda Guerra 6. Brasil na Segunda Guerra Mundial Critérios avaliativos: • Capa impressa ou manuscrita: 1,0 • Introdução: 1,0 • Conteúdo do trabalho manuscrito: 2,0 • Tópicos-perguntas respondidas de forma correta: 2,0 • Conclusão (mínimo 10 linhas): 2,0 • Bibliografia-fontes detalhadas (usar mais de uma fonte de pesquisa): 2,0 **Roteiro no e-class.**
Apostila: durante o bimestre **Charge: semana 18-22 de março**	10	AT2 Conteúdo: Módulo 2 – O Brasil do longo período Vargas Fonte: Livro - Mód.2-pgs.17-29 • Slides apresentados e compartilhados	**Descrição: Charge sobre os governos de Vargas (7,0)** • Fazer na sala • Individual Material: • Folha de sulfite • Régua • Caneta • Lápis de cor Critérios avaliativos: • Margem na folha: 1,0 • Representação do Governo Provisório: 1,0

			• Representação do Governo Constitucional: 1,0 • Representação do Estado Novo: 1,0 • Uso de falas ou frase na charge: 1,0 • Sem erros de ortografia: 1,0 • Uso de cores: 1,0 **Apostila respondida: 3,0** **-** Módulos 1 e 2
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 e AT2

		Biologia – Profª Rosangela	
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
03 EMA 03 EMB 03 EMC (27 fev. A 04 mar.)	10	AV1 Módulo 01 - Estruturas nervosas, sensorial e locomotora. (pág. 02 a 20) Módulo 02 - Biologia e noções de neurociência. (pág. 22 a 33)	Seminário Tema: Funcionamento do sistema nervoso e sua relação com a Biologia Atividade em grupo em sala com o uso de dispositivo móvel Temas serão distribuídos em sala (sorteio) (neurotransmissores, anatomia cerebral ou plasticidade cerebral) OBJETIVO: Entender conceitos de neurociência; Ter noções de percepção sensorial; Estudar a importância dos reflexos e das comunicações neurais CRITÉRIOS AVALIATIVOS Seminário O desenvolvimento da atividade será realizado por grupos de 5 pessoas, e será dividida em duas etapas. IDENTIFICAR Como funciona o sistema escolhido Qual percepção sensorial utilizada Quais os reflexos observados Na **primeira fase** do trabalho - Organização: Realizar a pesquisa em sala (com auxílio de dispositivo móvel) (0.5) Anexar as análises realizadas (0.5) Organizar a montagem do trabalho (0.5) Montar os slides para a apresentação em sala (0.5) Na **segunda fase** do trabalho - Apresentação: - Os Slides devem: (Conter pelo menos 01 por componente do grupo) - 1,0 Como funciona o sistema escolhido – 1.5 Qual percepção sensorial utilizada - 1.0 Quais os reflexos observados – 1.0

			Ilustrações (pesquisadas) 1,5 Tempo de apresentação por grupo – 1,0 (entre 5 e 8 minutos) Oratória (com apresentação individual) 1,0 ROTEIRO NO E-CLASS
(25 mar. 01 abr.)	10	AV2 Módulo 02 - Biologia e noções de neurociência. (pág. 22 a 33) Módulo 03 - Estrutura imunitária. (pág. 34 a 48)	Descrição: Prova – valor 10,0 (Com questões dissertativas e alternativas)
	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2 Módulo 01 - Estruturas nervosas, sensorial e locomotora. (pág. 02 a 20) Módulo 02 - Biologia e noções de neurociência. (pág. 22 a 33) Módulo 03 – Estrutura imunitária. (pág. 34 a 48)
	10	Produtividade Módulo 01 - Estruturas nervosas, sensorial e locomotora. (pág. 02 a 20) Módulo 02 - Biologia e noções de neurociência. (pág. 22 a 33) Módulo 03 – Estrutura imunitária. (pág. 34 a 48)	Construção do Portfólio O Portfólio será construído ao longo do bimestre e será avaliado continuamente pela professora. Ele poderá ser apresentado em uma pasta ou encadernado (ficará a critério do aluno). Deverá constar no portfólio do aluno a: 1. Capa com as seguintes informações: - (1.0) Nome completo. Série - turma. Nome da escola. Identidade visual. 2. Apresentação - (1.0) 3. Organização - (1.0) 4. Conteúdo sobre a tema do módulo 03 do livro - Estrutura Imunitária - (1.0) OBS: As atividades serão realizadas durante o bimestre e a data marcada para entrega é a data limite para apresentação, pois a correção ocorrerá após término de cada atividade. Roteiro no e-class I. Tarefas de casa e classe - (3,0) Conteúdo bimestral do caderno e exercícios da apostila.

			Roteiro no e-class

Língua Portuguesa – Profª Marcia			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
26/02 a 01/03	10	**AV1** Conteúdo: Modernismo no Brasil 2ª geração - Poesia e Prosa	A sala de aula será dividida em 6 grupos, cada grupo irá apresentar um autor do Modernismo no Brasil 2ª geração na poesia e na prosa. Deverão apresentar as características do período literário, seus autores e obras e a análise de uma obra literária daquele período. CRITÉRIOS: - Apresentação do trabalho em PPT (3,0) - Análise ortográfica (1,0) - Análise da participação da apresentação (2,0) - Análise da obra literária escolhida (4 ,0) OBS: O roteiro estará disponível no e-class
	10	**AV2 – Prova** Conteúdo: Orações Subordinadas e Modernismo no Brasil 3ª geração Poesia e Prosa Fonte:	Prova presencial, individual, impressa e sem consulta
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
	10	**Produtividade** Lições de classe e casa (2,0) Atividade avaliativa - Análise da obra literária de Carlos Drummond de Andrade e Graciliano Ramos (4,0). Paradidático: Sonhe alto (4,0)	Todas as atividades na apostila e CPB prova Atividade elaborada no CPB Prova em sala de aula com a utilização do Chrome book e/ou impressa. Atividade elaborada no CPB prova Roteiro no e-class.

		Matemática – Profº Décio	
DATA	**PESO 10**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
3ºA **Etapa 1** 26/02 **Etapa2** 28/02 **3ºB** **Etapa1** 27/02 **Etapa** 29/02 **3ºC** **Etapa 1** 26/02 **Etapa 2** 30/02	10	**AV1- Avaliação diversificada** **Conteúdo: Módulo 1 - Análise combinatória** 1. Contagem 2. Agrupamentos **Conteúdo: Módulo 2 – Problemas de razão e proporção** 1. Proporção e razão 2. Regra de três **Fonte:** Apostila do 1º Semestre/1º Bimestre módulos 1 e 2, páginas 2 a 48	**Descrição: Projeto: *Debate em grupo em forma de PODCAST dos Filmes:*** "O menino que descobriu o vento" e "A teoria de Tudo" - Interdisciplinar (Aprofundamento de física, Física e Matemática). Atividade em grupo de até 3 componentes. Desenvolver a construção de um mapa conceitual sobre energia e cada grupo irá falar sobre uma energia limpa e renovável que será sorteada entre os grupos descrito e anexado em roteiro no e-class. **(em grupo)** **Material:** No mínimo meia cartolina ou no máximo uma cartolina inteira com textos, ilustrações, organograma e infográficos. **Critérios avaliativos e de correção: (10,0)** 1. **Enredo:** originalidade, complexidade e coesão da história, **Atuações:** qualidade das performances dos atores principais e secundários, **Design de Produção:** qualidade dos cenários, figurinos e elementos visuais, **Roteiro:** qualidade do diálogo e a construção das cenas (2,0) 2. **Profundidade do Conteúdo:** Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado,**Clareza na Fala:** Avaliação da clareza na expressão oral e na articulação das palavras,**Contato Visual e Postura:** Observação do contato visual com a plateia e da postura do apresentador. (2,0) 3. **Exploração da física:** O princípio físico por trás do enredo do filme. (2,0) 4. **Cartolina** no tamanho correto com borda e dados do grupo (nomes, turma, data, etc.…). (1,0) 5.**Conceitos** bem definidos e claros de acordo com o tema sorteado (1,0) 6. Textos e figuras bem distribuídos e alocados(layout). (2,0) Roteiro no e-class
27/03	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo: Módulo 1 - Análise combinatória** 1. Contagem 2. Agrupamentos **Conteúdo: Módulo 2 – Problemas de razão e proporção** 1. Proporção e razão	**Descrição:** Prova impressa, realizando demonstrativos de cálculos, sem consulta, sem calculadora e presencial em sala de aula.

		2. Regra de três **Fonte:** Apostila do 1º Semestre/1º Bimestre módulos 1 e 2, páginas 2 a 48	
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
I – 26/02 a 01/03 **II – 04 a 08/03** **III – 11 a 15/03** **IV –18 a 22/03** **V – 05/04**	10	**Produtividade** **I -** Tábua de Pitágoras (2,0) **II -** Ficha de primos (2,0) **III -** Lista de divisão (1,5) **IV -** Lista de função (1,5) **V -** Caderno/apostila (3,0)	**Tábua de Pitágoras:** Construir uma tabela com números de 0 a 10 na horizontal e na vertical, operando os produtos. No verso descrever algumas raízes quadradas exatas mais usadas e raízes não exatas mais usadas. Essa tabela deverá ser colada em papel grosso (capa de livro ou de cadernos inutilizados). **(Individual)** **Critérios avaliativos e de correção: (2,0)** Montagem e organização dos números na tabela (0,5) Cálculos corretos (0,5) Realização das raízes exatas corretamente (0,5) Realização das raízes não exatas corretamente (0,5) **Ficha de primos:** Montar tabela com números primos de 0 a 100 (MMC/MDC), será entregue ao aluno uma folha quadriculada para a realização da atividade. No verso é necessária a realização 5 cálculos de MMC/MDC, mais a quantidade de primos de 0-50 e 0-100. (Individual) **Critérios avaliativos e de correção: (2,0)** **1**.Montagem e organização dos números na tabela (0,5) **2**.Cálculos corretos (0,5) **3**.Realização do MMC/MDC corretamente (0,5) **4**.Realização da quantidade de primos de 0-50 e 0-100 corretamente (0,5) **Lista de divisão:** Lista com 15 exercícios de divisão simples e com decimais, para serem realizados em sala de aula com o professor e para término em casa para treinamento e fixação das competências e habilidades. **(Individual)** **Critérios avaliativos e de correção: (1,5)** **1**.Organizou uma sequência lógica e coerente (0,3) **2**.Seguiu as etapas dos algoritmos de forma correta (0,3) **3**.Concluiu e entregou no prazo proposto (0,3) **4**.Chegou a solução satisfatória e esperada (0,3) **5**.Fez todos os itens e questões da lista (0,3) **Lista de função:** Lista com 15 exercícios sobre funções (mód. 1 e 2), para praticar e se preparar para a AV2. **(Individual)** **Critérios avaliativos e de correção: (1,5)** **1**.Organizou uma sequência lógica e coerente (0,3) **2**.Seguiu as etapas dos algoritmos de forma correta (0,3) **3**.Concluiu e entregou no prazo proposto (0,3) **4**.Chegou a solução satisfatória e esperada (0,3) **5**.Fez todos os itens e questões da lista (0,3) **Caderno/apostila:** Atividades feitas no caderno/apostila

			em sala de aula ou tarefa de casa e visitadas semanalmente. **(Individual)** **Critérios avaliativos e de correção: (3,0)** Será proporcional a quantidade realizada e a pedida. Exemplo: se foi pedida 20 atividades e realizou 15, foi feito 15/20 = 75%, então receberá a nota 2,25 Roteiro no e-class

Física – Profª Kellyn			
DATA	**PESO 10**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
3ºA Etapa 1 26/02 Etapa2 28/02 3ºB Etapa1 27/02 Etapa 29/02 3ºC Etapa 1 26/02 Etapa 2 30/02	10	**AV1- Pod Cast** **Conteúdo:** Física Moderna Módulo 1,2 e 3 **Fonte:** Apostila do 1º bimestre 1 e 2, páginas 2 a 30	**Filme:** "O menino que descobriu o vento" "A teoria de Tudo" Debate em grupo em forma de **PODCAST**. Desenvolver a construção de um mapa conceitual sobre energia e cada grupo irá falar sobre uma energia limpa e renovável. **Critérios avaliativos e de correção:** 1. **Enredo:** originalidade, complexidade e coesão da história, **Atuações:** qualidade das performances dos atores principais e secundários, **Design de Produção:** qualidade dos cenários, figurinos e elementos visuais, **Roteiro:** qualidade do diálogo e a construção das cenas (2,0) 2. **Profundidade do Conteúdo:** Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado,**Clareza na Fala:** Avaliação da clareza na expressão oral e na articulação das palavras,**Contato Visual e Postura:** Observação do contato visual com a plateia e da postura do apresentador. (2,0) 3. **Exploração da física:** O princípio físico por trás do enredo do filme. (2,0) 4. **Cartolina** com margem. (1,0) 5. **Definição** do tema (1,0) 6. Textos e figuras - (layout). (2,0) Roteiro em anexo no e-class.
	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** **Fonte:** Apostila e Slides no e-class para auxílio.	**Descrição:** Avaliação impressa, presencial e sem consulta.
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

3A 18/03 e 20/03 3B 18/03 e 19/03 3C 19/03 e 22/03	7	**Produtividade:** Mapa conceitual. **Conteúdo:** Eletrostática Módulo 1,2 e 3 **Fonte:** Apostila do 1º bimestre 1 e 2, páginas 2 a 30	**Descrição: Mapa Conceitual em dupla e sem consulta. - Atividade** **Material: Papel canson A3.** **Critérios avaliativos:** Elaboração de um mapa conceitual abordando o tema "Eletrostática", contemplando os principais conceitos, subtemas e inter-relações relacionados a eletrostática. Utilizando uma abordagem clara e organizada, hierarquizando os conceitos principais e destacando as conexões significativas entre eles. O mapa conceitual deve refletir não apenas a profundidade do conhecimento sobre os movimentos, mas também a capacidade de representar visualmente. **Critérios avaliativos:** Relevância dos conceitos (conceitos apresentados no mapa de maneira correta e clara) – 2,0 Clareza na comunicação visual (Imagens e cores bem definidas) - 2,0 Inclusão de exemplos (exemplos práticos ou casos que ilustrem os conceitos apresentados) – 1,0 Demonstração de cálculos corretos – 2,0 Resolução das tarefas de forma completa (Com cálculos se necessário), apresentadas na data solicitada.
	3	Tarefa de casa/classe	

SOCIOLOGIA – Profº Bruno			
DATA	**PESO 10**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
	10	AT1 Conteúdo: Módulo 1: O viver em sociedade Módulo 2: Identidade, individualidade e alteridade Módulo 3: Instituições sociais e sociologia da religião Fonte: Livro - Módulo 1 (pgs.2-11); Módulo 2 (pgs.14-17); Módulo 3 (pgs.24-26) Slides compartilhados pelo professor	**Descrição: Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos** **Material**: Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre **Critérios avaliativos:** • Relatórios de todas as aulas do bimestre (2,0) • Organizar com datas e conteúdos (2,0) • Conteúdo correto com os temas apresentados (2,0) • Conclusão realizada no final do bimestre (2,0) • Sem erros ortográficos (2,0) Roteiro no e-class.
	10	AT2 Conteúdo: Módulo 1: O viver em sociedade Módulo 2: Identidade, individualidade e alteridade Módulo 3: Instituições sociais e sociologia da religião Fonte: Livro - Módulo 1 (pgs.2-11); Módulo 2 (pgs.14-17); Módulo 3 (pgs.24-26) Slides compartilhados pelo professor	**Descrição: Mapa mental do tripé da Sociologia (Marx, Durkheim e Weber): 7,0** • Duplas • Fazer na sala **Material**: • Folha de sulfite • Caneta • Cola • Tesoura sem ponta • Régua **Critérios avaliativos:** • Margem: 1,0 • Informações corretas sobre Marx: 2,0 • Informações corretas sobre Durkheim: 2,0 • Informações corretas sobre Weber: 2,0 • Título: 1,0 • Uma imagem impressa ou desenho para cada um dos três sociólogos: 2,0

	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

RELIGIÃO – Profª Elisabete			
DATA	**PESO 10**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
26/02 a 01/03	10	AT1 Conteúdo: Sinais. Ele Virá Fonte: Apostila	Descrição: Os alunos criarão um painel infográfico. Uma representação visual de informações sobre o tema: Sinais. Ele Vira. Com imagens, mensagens de forma clara e concisa. Dê maneira atrativa, impactante. Material: Papel Pardo Critérios avaliativos: a) O painel de transmitir informações de forma clara e compreensível. As informações devem ser relevantes. Valor 2,0 b) O painel deve ter imagens, para fcilitar a compreensão da mensagem. Valor 2,0 c) O painel deve ser visualmente atraente e cativante. As ilustrações e imagens devem ajudar a tornar o painel mais interessante. Valor 2,0 d) Participação do grupo: Contribuição de cada membro da equipe para a apresentação (distribuição das tarefas e colaboração eficaz entre os membros da equipe) Valor 3,0.
01/02 a 05/04	10	AT2 Conteúdo: Módulo 1- A Visão de Jesus sobre o futuro. Módulo2- O Engano: A visão de Jesus sobre os falsos cristos. Fonte: Apostila	Descrição: Módulo 1- A Visão de Jesus sobre o futuro. Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: Planeta em turbulência, (Sinais de Contradição, O Alerta de Jesus, Sinais do fim,); Tempos difíceis (Medo do futuro, tempos de angústia, Paz e Segurança) Exercícios e pesquisas Bíblicas as págs., 4,5,6,9,11,13. Módulo2- O Engano: A visão de Jesus sobre os falsos cristos. Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: Mestres da Mentira (mentiras que convencem, tenham cuidado, como identificar um falso mestre); Crenças e Crendices (todos podem ser enganados, alerta bíblico, todo cuidado é pouco). Exercícios e pesquisas Bíblicas das págs.15,16,17,19,20,22 Material: Multimídia, apostila, Bíblia. Critérios avaliativos: . Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação e

			envolvimento do aluno durante a realização das atividades; qualidade das respostas fornecidas pelos alunos, levando em consideração a clareza, organização e profundidade das respostas e cumprimentos dos prazos estabelecidos. Valor 5,0 . Pesquisas e relatórios - Valor 5,0 Roteiro no e-class.
	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

Inglês – Profª Merlyn			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
26/02 e 27/02 - 3º EMC **28/02 e 29/02 - 3º EMA** **23/02 e 01/03 - 3º EMB**	10	AV1 Tema: Debate - Notícias falsas ou reais. Conteúdo: Fake news X good news. Fonte: Livro didático, páginas 19 e 20/ Internet, e postagens no e-class.	Descrição: A atividade será realizada em sala de aula com a orientação da professora, será em duplas ou trios. Deverão pesquisar, através do uso de celular ou chrome books, e elaborar em folha Canson A4 duas perguntas ou afirmações com justificativa sobre alguma curiosidade cultural da língua inglesa. Em um lado da folha serão escritas as perguntas ou afirmações e do outro as justificativas. Será apresentado para a sala e a turma falará se a notícia é fake ou real. 1ª aula – Pesquisa na Internet sobre as curiosidades da língua inglesa e elaboração do trabalho. 2ª aula - Apresentação. Material: Papel Canson A4, canetas, canetinhas, lápis e borracha, celular ou chrome books. Critérios avaliativos:Ortografia - elaboração das perguntas ou afirmações (2,5) e das justificativas (2,5), apresentação - pronúncia (2,0) e entonação (2,0), coerência com o tema solicitado (1,0). Roteiro no e-class.
	10	AV2 – Prova Conteúdo: Future Perfect, Job vocabulary, Reported Speech. Fonte: Livro didático, páginas 6 a 26, caderno e postagens no e-class.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. Avaliação presencial e sem consulta.
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
	10	Produtividade	A – Atividade escrita sobre verbos. Os alunos receberão uma lista com 20 verbos no presente, passado e particípio para estudar. Na data estipulada pela professora, os alunos se organizarão em duplas ou trios e receberão uma folha impressa com 4 verbos no presente. Esses verbos deverão ser passados para o passado e particípio e deverão elaborar uma frase para cada verbo em uma das três formas (presente, passado ou particípio) . Critérios: Ortografia (2,0 – para criação e escrita das frases e 2,0 para escrita correta dos verbos) B - Elaboração de um currículo de acordo com a proposta da página 3 do livro didático. Será individual e poderá ser manuscrito ou digitado. Critérios: Organização do currículo, estrutura correta de acordo com o exemplo da página 3 (1,0) e ortografia (2,0).

			C – Livro e caderno completos com o visto da professora – 3,0 Roteiro no e-class

Química – Profª Camila			
DATA	**PESO 10**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
3ºA - 26/02 3ºB - 26/02 3ºC - 29/02	10	**AV1:** Quiz **Conteúdo:** Mod. 02 – Cadeias carbônicas **Fonte:** pag. 09 a 19 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	**Descrição:** A atividade será realizada em sala de aula, em grupo, onde cada aluno do grupo deverá responder pelo menos uma questão. No início da atividade cada grupo irá receber quatro cartões com as letras “A, “B, “C e “D” que será utilizado para indicar a aternativa escolhida em cada questão, devendo ser levantado ao término do tempo de resolução de cada pergunta. O Quiz irá conter 9 perguntas valendo 1,0 ponto cada uma. **Material:** Quatro cartões com as letras “A, “B, “C e “D” (fornecidos pela professora no momento da atividade) **Critérios avaliativos:** - Postura e colaboração do grupo durante a realização da atividade – 1,0 ponto - Responder corretamente cada pergunta do Quiz – até 9,0 pontos, conforme acertos Obs.: O aluno que estiver em determinado grupo, porém não estiver participando de forma atividade na atividade, ficará sem nota. Roteiro no e-class.
26/03	10	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** Mod. 02 – Cadeias Carbônicas Mod. 03 - Hidrocarbonetos **Fonte:** - Pág. 09 a 19 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class - Pág. 20 a 48 + exercícios da apostila + slides	**Descrição:** Avaliação impressa, presencial e sem consulta.

		enviados via e-class	
04/04		**RECUPERAÇÃO**	CONTEÚDO AV1 E AV2
Até 21/03	10	**Produtividade**	**Atividade**: Apresentação – Hidrocarbonetos (7,0 pontos) **Conteúdo:** Mod. 02 (pag. 09 a 19 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 03 (pág. 20 a 48 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) A atividade será realizada em grupo. Cada grupo deverá pesquisar um tipo de hidrocarboneto (verificar com os outros grupos para que não tenha repetição) e preparar uma apresentação em PowerPoint ou programa similar abordando os itens solicitados que deverá ser enviado via e-class até a data solicitada. A apresentação deverá seguir um modelo de slide que será enviado via e-class, contendo: - nomenclatura oficial do hidrocarboneto escolhido, com sua fórmula molecular e sua fórmula tridimensional (imagem) - Fórmula estrutural do hidrocarboneto - Classificações do carbono - Classificações da cadeia carbônica - Principais aplicações do hidrocarboneto **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Layout dos slides (formatação: manter um padrão no tipo e tamanho da fonte, disposição das informações e das imagens) – 0,5 ponto - Apresentação de acordo com o modelo solicitado – 0,5 ponto - Informações solicitadas (0,5 ponto cada item) - 6,0 pontos

		Argumentação – ProfªMarcia	
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
05 a 09/02 **REC 15 a 16/02**	10	**Redação 1** Tema: **A Prática de Bullying nas Escolas do Brasil: os limites entre a brincadeira e a agressão** Fonte: Criação própria. Elaboração da redação em sala de aula Padrão ENEM. **OBS**: A proposta de redação será postada no eclass.	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 1 – 2,0 Competência 2 – 2,0 Competência 3 – 2,0 Competência 4 – 2,0 Competência 5 – 2,0 **OBS1:** Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. **OBS2:** Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação deverá fazer a recuperação que será logo após a devolutiva da correção. Roteiro no e-class.
26/02 a 04/03 **REC**	10	**Redação 2** Elaboração da redação na plataforma na plataforma CPB prova. Tema a ser definido. Padrão ENEM. **OBS**: O tema será postado no e-class.	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 1 – 2,0 Competência 2 – 2,0 Competência 3 – 2,0 Competência 4 – 2,0 Competência 5 – 2,0 Redação elaborada no CPB prova **OBS1:** Utilização do Chrome book, em sala de aula, para a elaboração da redação **OBS2:** Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. **OBS3:** Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação deverá fazer a recuperação que será logo após a devolutiva da correção
	10	**Redação 3** Elaboração da redação na Plataforma Imaginie Tema a ser definido. Padrão ENEM. **OBS**: O tema será postado no e-class.	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 1 – 2,0 Competência 2 – 2,0 Competência 3 – 2,0 Competência 4 – 2,0 Competência 5 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula. **OBS1:** Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. **OBS2:** Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação deverá fazer a recuperação que será logo após a devolutiva da correção
	10	**Redação 4** Elaboração da redação na plataforma imaginie. Tema a ser definido. Padrão ENEM.	**CRITÉRIOS DA REDAÇÃO** Competência 1 – 2,0 Competência 2 – 2,0 Competência 3 – 2,0 Competência 4 – 2,0

		OBS: O tema será postado no eclass.	Competência 5 – 2,0 **Redação** elaborada na Plataforma Imaginie. **OBS1:** Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. **OBS2:** Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação deverá fazer a recuperação que será logo após a devolutiva da correção
		Produtividade Lição de casa e classe (3,0) Atividade avaliativa - Análise do paradidático “ Sonhe Alto” Interpretação de texto (7,0)	Todas as atividades na apostila e CPB prova Atividade elaborada no CPB Prova em sala de aula com a utilização do Chrome book.

Investigação Matemática – Profº Luciano			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
26/02 a 04/03 3ma- 26/02 3mc- 28/02 3mb- 01/02	10	AT1 Conteúdo: Conteúdo: Resolução de problemas, contagens e medidas, p. 1 a 24. Fonte: Livro	Descrição: Fazer um cartaz demonstrando investimentos financeiros e apresentar um relatório sobre quais rendimentos são mais viáveis. (Em dupla) Material: Folha A3 Critérios avaliativos: Apresentar investimentos- 3,0 Apresentação do gráfico- 3,0 Demonstrativo do cálculo de rendimento- 3,0 Cabeçalho e margem- 1,0 Roteiro no eclass
18/03 a 22/03	10	AT2 Conteúdo: Resolução de problemas, contagens e medidas, p. 1 a 24. Fonte: Livro	Descrição: Fazer as fichas propostas pelo livro. (Individual) Material: Livro didático Critérios avaliativos: Preenchimento das fichas- 5,0 Apresentação de dados estatísticos do Enem 2023. - 5,0 (Em dupla) Gráfico e relatório Roteiro no eclass
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

Educação Física – Profª Sheila			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
05/02 á 08/03	10,0	AT1 Conteúdo: Princípios de treinamento Fonte: Internet	Descrição: Esta avaliação consiste em conscientizar, promover e incentivar a prática diária de exercícios físicos respeitando os princípios de treinamento expondo a sua importância e os benefícios à saúde, por meio de pesquisas e intervenções práticas. Material: Computador / dispositivos móveis, colchonetes, medicine balls, elástico extensor, escada, cordas e cones. Critérios avaliativos: Esta avaliação será realizada em 4 etapas: **1º etapa:** Dividir as turmas em grupos com número iguais de acordo com o total de alunos e sortear os tipos de exercícios para os grupos. **(05/02 á 09/02**). **2º etapa**: Solicitar aos alunos que realizem uma pesquisa em casa sobre capacidades físicas e princípio de treinamento físico preenchendo uma tabela com o questionário que será enviado pelo eclass. (individual). 3,0 pontos. Entrega pelo eclass : **(19/02 á 01/03).** **3º etapa**: Elaborar um programa pessoal de exercícios voltado ao desenvolvimento de capacidades físicas respeitando os 7 princípios de treinamento. (grupo) 3,5 pontos. (**grupo). 3,5 pontos. (19/02 á 23/02).** **4º etapa**: Apresentar para a turma a sequência de exercícios escolhidos por cada grupo de acordo com o sorteio. **(grupo). 3,5 pontos. (26/02 á 08/03).** Roteiro no e-class.
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
05/02 á 08/03	10,0	**Produtividade:** Capacidades físicas e princípio de treinamento, ginástica aeróbica e localizada, esporte Técnico Combinatório, esporte	**Descrição:** Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre.

		de Rede/Parede.	

Projeto de Vida – Profª Aline			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
	10.0	AT1 Conteúdo: Fonte:	**Descrição:** **Construção do Portfólio** O Portfólio será construído ao longo do bimestre e será avaliado continuamente pela professora. Ele poderá ser apresentado em uma pasta ou encadernado (ficará a critério do aluno). Deverá constar no portfólio do aluno a: 1. Capa com as seguintes informações: - (2.0) Nome completo. Série - turma. Nome da escola. Identidade visual. 2. Estágio para a vida – página 7 e 8 (2.0) 3. Aqui e agora – página 13 (2.0) 4. Aqui e agora - página 23 (2.0) OBS: As atividades serão realizadas durante o bimestre e a data marcada para entrega é a data limite para apresentação, pois a correção ocorrerá após término de cada atividade. Sempre que a atividade for realizada, será comunicado através do portal. **Datas:** 3EMA: 22/03 3EMB: 21/03 3EMC: 21/03 Roteiro no e-class.
	4.0	AT2 Conteúdo: Trilhas Fonte: Apostila	Descrição: 1. Produtividade: Estar com as trilhas solicitadas de aula completas. As trilhas serão realizadas em sala de aula e/ou como tarefa de casa. Trilhas: 1, 2, 3 e 4. • As datas de entrega serão publicadas no portal.
		RECUPERAÇÃO	Trilhas 1, 2, 3 e 4.

APROFUNDAMENTOS NATUREZA 3º EMA e 3º EMB

		Aprof. Química – Profª Camila	
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
	10	**AT1:** Tabela de Atividade (8,0 pontos) + ficha 3 (2,0 pontos) **Conteúdo:** Representação espacial de moléculas **Fonte:** Ficha 02 e 03	**Descrição:** A atividade será realizada em sala de aula e em duplas. Cada dupla receberá uma tabela de atividade com o nome e a fórmula estrutural de seis substâncias orgânicas. A partir dessas informações e com o apoio da apostila, os alunos deverão preencher as colunas da tabela de acordo com as informações solicitadas (fórmula condensada, fórmula de traços ou bastão e fórmula molecular) e saber a diferença entre essas fórmulas. **Material:** Folha de atividade entregue pela professora no momento da realização da atividade, apostila para consulta. **Critérios avaliativos:** - Preenchimento correto da tabela (0,5 cada item) – até 7,5 pontos conforme acertos. - Participação ativa na realização da atividade – 0,5 ponto - Resolução da ficha – 2,0 pontos (0,4 cada tema)
	10	**AT2:** Apresentação "Projeto Sustentável – Energia Renovável" **Conteúdo:** Queimando combustíveis fósseis / Energia limpa **Fonte:** Ficha 03	**Descrição:** A atividade será realizada em grupos e irá contemplar a nota de aprofundamento em química e de aprofundamento em física. Cada grupo irá receber, através de sorteio, um tipo de fonte de energia limpa (eólica, solar, hidrelétrica, geotérmica, das marés e nuclear). A partir daí os grupos deverão elaborar uma apresentação que será feita em sala de aula em data estipulada pela professora. Nessa apresentação os alunos deverão: - Explicar a diferença entre energia renovável e não renovável - Explicar o porquê da necessidade de utilização de fontes de energias limpas - Explicar o que é esse tipo de fonte de energia (seu tema da atividade) - Explicar que tipo de energia essa fonte seria (radiante, mecânica ou térmica) - Quais são os benefícios (e malefícios, caso exista) dessa fonte de energia - Pesquisar em quais locais/regiões sua utilização seria

			viável e porque - Criar um projeto nesse local/região em que essa fonte de energia poderia ser utilizada **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Layout dos slides (formatação e imagens) – 1,0 ponto - Explicar a diferença entre energia renovável e não renovável – 1,0 ponto - Explicar o porquê da necessidade de utilização de fontes de energias limpas – 1,0 ponto - Explicar o que é esse tipo de fonte de energia (seu tema da atividade) – 1,0 ponto - Explicar que tipo de energia essa fonte seria (radiante, mecânica ou térmica) – 1,0 ponto - Quais são os benefícios (e malefícios, caso exista) dessa fonte de energia – 1,0 ponto - Pesquisar em quais locais/regiões sua utilização seria viável e porque – 1,0 ponto - Criar um projeto nesse local/região em que essa fonte de energia poderia ser utilizada – 1,0 ponto - Apresentação (nota individual): oratória (1,0 ponto) e postura adequada (1,0 ponto) – 2,0 pontos Roteiro no e-class.
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO DAS FICHAS 01 A 04

Aprof. Física – Profª Kellyn			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
Até 04/03	10	AT1 : Seminário Conteúdo: Energia e Eletricidade Fonte: Fichas 1 à 4	Descrição: **Seminário** Em grupo de até 5 alunos, com os temas abordados nas fichas. *Critérios de avaliação:* • **Precisão e Correção Técnica:** Avaliação da precisão das informações apresentadas e da correção técnica dos conceitos abordados. (1,0) • **Profundidade do Conteúdo:** Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado. (1,0) • **Clareza na Fala:** Avaliação da clareza na expressão oral e na articulação das palavras. (2,0) • **Contato Visual e Postura:** Observação do contato visual com a plateia e da postura do apresentador. (1,0) • **Qualidade dos Slides ou Materiais Visuais:** Avaliação da qualidade e relevância dos slides, gráficos ou outros materiais visuais. (1,0) • **Cumprimento do Tempo:** Verificação se a apresentação foi realizada dentro do tempo estipulado. (1,0) • **Coerência do Grupo:** Observação da coesão e colaboração entre os membros do grupo. (1,0) • **Apresentação da experiência:** Desenvolvimento da experiência descrita na ficha ou pesquisada (1,0) • **Resolução de exercício:** Apresentação do desenvolvimeno de exercício descrito na ficha ou pesquisado (1,0) Roteiro no e-class.
Até 01/04	10	AT2 : Apresentação “projeto sustentável - Energia Renovável” Conteúdo: Ambiente, energia e ciência. Fonte: Ficha 1,2 e 3	**Descrição:** A atividade será realizada em grupos e irá contemplar a nota de aprofundamento em física e de aprofundamento em quimica. Cada grupo irá receber, através de sorteio, um tipo de fonte de energia limpa (eólica, solar, hidrelétrica, geotérmica, das marés e nuclear). A partir daí os grupos deverão elaborar uma apresentação que será feita em sala de aula em data estipulada pela professora. Nessa apresentação os alunos deverão:

			- Explicar a diferença entre energia renovável e não renovável - Explicar o porquê da necessidade de utilização de fontes de energias limpas - Explicar o que é esse tipo de fonte de energia (seu tema da atividade) - Explicar que tipo de energia essa fonte seria (radiante, mecânica ou térmica) - Quais são os benefícios (e malefícios, caso exista) dessa fonte de energia - Pesquisar em quais locais/regiões sua utilização seria viável e porque - Criar um projeto nesse local/região em que essa fonte de energia poderia ser utilizada **CRITÉRIOS AVALIATIVOS:** - Layout dos slides (formatação e imagens) – 1,0 ponto - Explicar a diferença entre energia renovável e não renovável – 1,0 ponto - Explicar o porquê da necessidade de utilização de fontes de energias limpas – 1,0 ponto - Explicar o que é esse tipo de fonte de energia (seu tema da atividade) – 1,0 ponto - Explicar que tipo de energia essa fonte seria (radiante, mecânica ou térmica) – 1,0 ponto - Quais são os benefícios (e malefícios, caso exista) dessa fonte de energia – 1,0 ponto - Pesquisar em quais locais/regiões sua utilização seria viável e porque – 1,0 ponto - Criar um projeto nesse local/região em que essa fonte de energia poderia ser utilizada – 1,0 ponto - Apresentação (nota individual): oratória (1,0 ponto) e postura adequada (1,0 ponto) – 2,0 pontos
		RECUPERAÇÃO	Fichas 1 à 4

Aprof. Biologia – Profª Aline			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
	10.0	AT1 Conteúdo: Fonte:	**Descrição:** **Seminário: Doenças do Sistema Nervoso** O trabalho será realizado em grupos de 4 alunos. Os alunos deverão pesquisar sobre o assunto, montar uma apresentação em PowerPoint e apresentar para a sala. A divisão do dos conteúdos, bem como dos grupos e o que cada aluno irá pesquisar, será realizado durante 2 aulas em sala. Cada grupo terá o tempo de 10 minutos. Esse tempo inclui a organização do grupo a frente da sala e apresentação. **Temas a serem abordados:** • Acidente vascular cerebral • Cefaleias • Meningites • Poliomielite • Malária cerebral • Cisticercose cerebral • Esclerose múltipla **Critérios avaliativos:** • Qualidade e relevância das informações apresentadas e dos conceitos abordados: 3.0 • Apresentação das informações de forma clara e compreensível: 3.0 • Qualidade e relevância dos slides, gráficos ou outros materiais visuais: 3.0 • Verificação se a apresentação foi realizada dentro do tempo estipulado (10 min): 1.0 **Data:** 3EMA: 05/03 - 08/03 3EMB: 05/03 - 08/03 Roteiro no e-class.
	8.0	AT2 Conteúdo: Problemas de Visão Fonte: Apostila e fontes de pesquisa	**Descrição:** 1. **Mapa Mental: Problemas Visuais de Ordem Mecânica** • Construir um mapa mental demostrando os problemas de visão de ordem mecânica estudados em aula. • Utilizar cores para destacar os diferentes problemas. • Utilizar palavras-chave ou frases curtas para manter a clareza. • Incluir imagens ou ícones relevantes para visualizar conceitos e tornar o mapa mais atrativo e memorável.

	2.0		• Distribuir os elementos de forma organizada, aproveitando todo o espaço disponível da folha. • Construa o mapa em folha A4 branca. • A atividade poderá ser realizada em duplas. Critérios Avaliativos: Informações e conceitos corretos : 3.0. Qualidade e a contribuição das imagens para a compreensão dos processos apresentados: 3.0. Desing do guia, como layout, cores e imagens utilizadas: 2.0. **Data:** 3EMA: 19/03 3EMB: 19/03 **2. Resolução das Fichas: 1, 2, 3 e 4.** Durante o bimestre.
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO

APROFUNDAMENTOS HUMANAS 3º EMC

		Aprof. Geografia – Profº Marcos	
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
13/03	10	AT1 - As diferentes manifestações das estruturas de poder **Conteúdo:** As diferentes manifestações das estruturas de poder **Fonte:** Itinerário formativo (fichas 1 a 5), estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	**Descrição:** Criar um jogo de tabuleiro sobre a temática de rotas comerciais (terrestres, marítimas, aéreas); Grupos de até 4 pessoas. **Material:** Folha sulfite, papelão, papel cartão, cola, tesoura, canetas coloridas, etc (vai depender da criatividade do grupo) **Critérios avaliativos:** 1 - A base do jogo deverá ser um mapa real: mundo, continente, país, etc (2 pontos); 2 - Jogo para jogar em grupo de pelo menos 4 pessoas (2 pontos); 3 - Incluir elementos limitadores: natural, tecnológico, demográfico, social, econômico, político, logístico (2 pontos) 4 - Incluir elementos de vantagem: natural, tecnológico, demográfico, social, econômico, político, logístico (2 pontos); 5 - Avaliação dos outros grupos sobre seu jogo: tema, conteúdo e jogabilidade (2 pontos); Roteiro no e-class.
Até 20/03	10	AT2 – Prova **Conteúdo:** As diferentes manifestações das estruturas de poder **Fonte:** Ficha 1 – Desafios dos sistemas de transportes e logística - Canal de Suez Ficha 2 – Estudo de caso: desigualdades sociais e mobilidade urbana em Medellín, Colômbia. Ficha 3 – Mercados em expansão: exportações de frutas. Ficha 4 – Navegar é preciso…mas com segurança à vista. Ficha 5 - Tecnologias a serviço dos transportes -	**Descrição:** Atividades das fichas 1 a 5 do itinerário formativo: feitas durante as aulas

		a distância de um clique	
Até 20/03	10	AT3 – Geografia e suas tecnologias **Conteúdo:** Projeto de Arduíno **Fonte:** estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	**Descrição:** Montar uma trena ultrassônica utilizando arduíno que indique a distância de objetos. Grupos de até 4 pessoas. **Material:** materiais de arduíno da escola; **Critérios avaliativos:** 1- Mostrar o sistema funcionando no arduíno (3 pontos) 2 - Explicar o algoritmo utilizado no projeto (4 pontos) 3 - Explicar a função de cada componente físico do sistema (3 pontos)
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

		Aprof. História – Profº Neison	
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
	10	**AT1** - As diferentes manifestações das estruturas de poder **Conteúdo:** As diferentes manifestações das estruturas de poder **Fonte:** Itinerário formativo (fichas 1 a 5), Vídeo aulas sobre o Holocauto (dois vídeos) disponíveis no E-class; estudar os textos presentes no itinerário formativo (nas fichas 1 a 5).	**Descrição:** Formação de grupos (com 5 pessoas) para pesquisar sobre: 1 – Adolf Hitler – Biografia 2 – O Nazismo - características 3 – Holocausto – antecedentes e desdobramentos 4 – O Holodomor na história ucraniana - características 5 – A relação entre a Primeira e a Segunda Guerras Mundiais e o Holocausto. 6 – O racismo científico - definição e características 7 – GESTAPO e SS - Polícias na Alemanha Nazista e sua atuação 8 - Consequências das Guerras e do Holocausto e as lições aprendidas. Apresentar em sala de aula, utilizando slides (com, pelo menos 8 textos e 4 imagens). Mínimo 10 slides. Em grupo, conforme os critérios abaixo; Grupos com, até, 5 pessoas; Os alunos deverão realizar a pesquisa em sala de aula, utilizando celular; As informações da pesquisa realizada deverão ser escritas no caderno; Um ou dois aluno(s) do grupo (em nome do grupo) deverá(ão) ser o(s) responsável(eis) para organizar os slides (utilizando o Canva ou o PowerPoint, por exemplo); Os grupos deverão apresentar os slides com o trabalho realizado. Todos os componentes de cada grupo, deverão se envolver nas pesquisas e apresentações. **Material:** Dispositivo móvel, caderno, slides. **Critérios avaliativos:** 1 - Realização da pesquisa, no celular, em sala de aula e Informações da pesquisa registradas no caderno (1 ponto); 2 - Organização e qualidade dos slides (materiais visuais), com textos e imagens mostrando as informações solicitadas sobre cada tema (3 pontos) 4 - Apresentação do trabalho (pesquisa em slides) pelos grupos, com participação de todos os componentes (6 pontos). Sendo: • **Profundidade do Conteúdo:** Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado. (2,0) • **Clareza na Fala:** Avaliação da clareza na expressão oral e na articulação das palavras. (1,5) • **Contato Visual e Postura:** Observação do contato visual com a plateia e da postura do apresentador.

			(1,5) • **Cumprimento do Tempo:** Verificação se a apresentação foi realizada dentro do tempo estipulado. (1,0) Roteiro no e-class.
	10	**AT2** – Prova **Conteúdo:** As diferentes manifestações das estruturas de poder **Fonte:** Ficha 1 – Holocausto, historiografia e a banalidade do mal. Ficha 2 – O problema do negacionismo. Ficha 3 – Eugenia e pessoas com deficiência. Ficha 4 – A medicina a serviço da eugenia. Ficha 5 - Memória e Direitos Humanos.	**Descrição:** Atividades das fichas 1 a 5 do itinerário formativo: feitas durante as aulas
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
	10	**Produtividade**	

Debates Contemporâneos – Profº Bruno			
DATA	**PESO 10.0**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
Semana 4-8 de março	10	AT1 Conteúdo: Unidade 1: Formando opiniões Ficha 1: Várias perspectivas Ficha 2: Perspectiva e autoridade Ficha 3: Dos custos para as consequências da perspectiva Ficha 4: Guerra de perspectivas Fonte: Livro: Unidade 1 (pgs.1-8) Ficha 1 (pgs.9-10) Ficha 2 (pgs.11-12) Ficha 3 (pgs.13-14) Ficha 4 (pgs.15-16)	**Título do Trabalho: "Perspectivas Contemporâneas: Debates e Reflexões"** Objetivo Geral: Analisar debates contemporâneos relevantes e explorar diferentes perspectivas sobre os temas escolhidos. **Parte Escrita (7,0):** Escolha do Tópico: Cada aluno deve escolher um tópico de debate contemporâneo que seja significativo e atual. Pode ser relacionado a política, sociedade, tecnologia, meio ambiente, saúde, entre outros. Pesquisa e Análise: Realize uma pesquisa aprofundada sobre o tópico escolhido, utilizando fontes confiáveis. Os alunos devem explorar diferentes perspectivas, analisando argumentos a favor e contra. Escrita do Trabalho: O trabalho deve incluir uma introdução ao tema, uma revisão da literatura que destaque as diferentes perspectivas, análise crítica dos argumentos apresentados e uma conclusão que destaque as implicações e possíveis soluções. Referências Bibliográficas: Inclua uma lista de referências bibliográficas utilizando padrões acadêmicos de citação. **Apresentação Oral (3,0):** Aberta no e-class na semana **Critérios:** **Parte escrita:** Capa: 2,0 Conteúdo apresentando duas perspectivas sobre o tema escolhido: 4,0 Sem erros ortográficos: 1,0 **Parte oral:**

			Clareza: 1,0 Não ler: 1,0 Informações corretas, de acordo com o tema: 1,0 (duração de 2-5 minutos) Roteiro no e-class.
	10	AT2 Conteúdo: Unidade 1: Formando opiniões Ficha 1: Várias perspectivas Ficha 2: Perspectiva e autoridade Ficha 3: Dos custos para as consequências da perspectiva Ficha 4: Guerra de perspectivas Fonte: Livro: Unidade 1 (pgs.1-8) Ficha 1 (pgs.9-10) Ficha 2 (pgs.11-12) Ficha 3 (pgs.13-14) Ficha 4 (pgs.15-16)	**Exercícios da apostila:** **-Exercícios respondidos corretamente** **-Respostas bem estruturadas** Unidade 1 e Ficha 1 (2,5) Ficha 2 (2,5) Ficha 3 (2,5) Ficha 4 (2,5)
		RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

SUJEITO A ALTERAÇÃO.